首都师范大学教师思想政治暨师德师风建设专题学习材料

二〇二六年九月　第七期

首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
专题学习材料

（2026年 第7期）

教师工作部
教师发展中心

2026年9月

目 录

习近平总书记重要贺信、重要讲话专题

1.在第四十二个教师节到来之际 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候 1

2.习近平致吉林大学建校80周年的贺信 2

3.习近平总书记在加强基础研究座谈会上的讲话 3

4.习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的讲话 9

教育强国建设专题

5.国务院印发《教育发展“十五五”规划》 20

6.新闻发布会：教育部教师工作司司长王磊介绍教师队伍建设有关情况和第42个教师节宣传庆祝活动 41

7.北京市政协常委、北京市教委主任李奕：智能时代，教育将发生全域变革 54

8.从宏伟愿景到阶段性攻坚行动 推动教育强国建设行稳致远 58

9.走好教育强国建设关键一程.....65

10.以科学的教育发展理念 引领教育强国建设.....72

11.锚定三大属性 筑牢强国根基.....80

12.推动教育强国建设 服务人口高质量发展.....86

13.以育人实绩答好“教育强国、高校何为”时代命题.....92

14.以重大项目为抓手 实现教育强国建设能力跃升.....98

15.五大战略任务精准回应教育发展命题.....104

民族团结进步专题

16.习近平总书记指引民族团结进步事业高质量发展.....111

17.《中华人民共和国民族团结进步促进法》.....122

在第四十二个教师节到来之际 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候

《人民日报》 2026 年 9 月 10 日 第 0 1 版

新华社北京 9 月 9 日电 在第四十二个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平指出，长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。

习近平强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。各级党委和政府要重视加强教师队伍建设，在全社会营造尊师重教良好氛围，汇聚起教育强国建设的强大合力。

习近平致吉林大学建校80周年的贺信

新华社　2026年9月16日

值此吉林大学建校80周年之际，我向全体师生员工和广大校友致以祝贺！

新起点上，希望吉林大学以新时代中国特色社会主义思想为指导，传承红色基因，发挥综合优势，聚焦国家战略需求，不断优化学科专业布局，提升教学科研水平，努力培养更多高素质人才，为推动新时代东北全面振兴、推进中国式现代化作出更大贡献。

习近平

2026年9月16日

习近平总书记在加强基础研究座谈会上的讲话

《求是》 2026 年第 18 期

今天，我们召开座谈会，共同探讨如何加强基础研究，目的是提升我国原始创新能力，进一步打牢科技强国建设根基，加快实现高水平科技自立自强。“十五五”开局之年开这个会，具有标志性意义。刚才，几位同志作了发言，提出一些好的意见建议，有关方面要认真研究吸收。

下面，我讲几点意见。

第一，充分认识加强基础研究的重要性紧迫性。基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关，是全球科技竞争的前沿阵地。人类发展历史表明，基础研究的每一次重大突破，都会推动科学技术巨大进步，带动社会生产力显著跃升。衡量一个国家的科技实力，一个重要标准就是看基础研究水平。要成为世界科技强国，基础研究必须搞上去。当前，新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球科技竞争更加聚焦基础前沿领域，科学发现和技术发明互促共进，原创性颠覆性创新的重要性日益凸显。这对我们来说既是历史机遇，也是新的挑战。

党的十八大以来，党中央高度重视基础研究，通过优化

科研布局、加大投入保障、创新体制机制等，推动我国基础研究水平显著提升。同时要看到，与世界科技强国相比，我们的基础研究仍然存在差距，要求我们增强危机感和紧迫感，以更大力度、更实举措加强基础研究。

当前，各级各有关方面对基础研究总体上认识不断提高，但一些地方和单位仍然存在重视不够的问题。基础研究是打基础、利长远的事业，既不能急功近利，也不可消极无为，要有“前人栽树、后人乘凉”的境界和担当，有“十年磨一剑”的恒心和毅力。这不只是科研工作思路问题，更是大局观、政绩观问题。要认真查摆和整改科研工作方面的政绩观偏差，推动各级各有关方面结合实际真正把基础研究工作摆上重要日程，倾力抓、持续抓，不断抓出新成效。

第二，优化基础研究系统布局。进入大科学时代，基础研究组织化程度越来越高，需要我们加强统筹谋划和顶层设计，加快形成战略性、前瞻性、体系化布局。

要把准目标方向。有的放矢才能提高基础研究质量。要坚持“四个面向”战略导向，从国家急迫需要和长远需求出发，进一步明确基础研究的主攻方向和重点领域，统筹推进原始创新和关键核心技术攻关。根据不同领域情况分类施策，着力扬优势、补短板、强弱项。

要强化力量协同。基础研究系统性强，必须广泛调动各方力量。要发挥新型举国体制优势，强化国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学等引领作用，整合资源推进原创性颠覆性创新。鼓励和规范发展新型研发机构，探索创新科研管理方式，壮大基础研究力量。支持科技领军企业牵头或参与基础研究项目，推动企业主导的产学研深度融合，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。

要健全学科布局。学科体系是基础研究的重要基础。面对学科边界不断拓展的新形势，要完善学科设置调整机制。加强数学、物理、化学、生物、天文、地学等基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，关注扶持冷门学科、薄弱学科，培育新兴学科，鼓励多学科交叉融合和跨学科研究。

第三，壮大基础研究人才队伍。基础研究归根结底靠高水平人才。要一体推进教育科技人才发展，全方位做好培养、引进、使用工作，努力使基础研究人才数量充足、素质优良、结构合理。

要着力提高自主培养质量。自主培养始终是人才培养的主渠道。要遵循人才成长规律，全面提高教育质量，源源不断培养基础研究后备力量。统筹实施拔尖计划、强基计划、英才计划，注重基础教育阶段早期培养，完善本硕博贯通培

养模式，造就更多基础学科拔尖创新人才。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养高水平人才。

要大力扶持青年人才。青年人才是基础研究的生力军，很多重大成果都是年轻人做出来的。要全链条接续培养青年人才队伍，坚持任务牵引、以老带新，加强教育引导和关心关爱，为青年科技人员的成长成才铺路搭桥，支持他们挑大梁、当主角。

要积极营造良好氛围。基础研究是一项探索未知的事业，需要热爱和坚守。要不断改善基础研究人员的工作和生活条件，保障薪酬待遇，帮助解决实际困难，让他们安身安心安业。大力弘扬科学家精神，讲好科学家故事，加强科普宣传，激发青少年的好奇心、想象力和探求欲，让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。

第四，加强对基础研究的支持保障。基础研究很大程度是面向未来的，必须久久为功。要勇于破除思想障碍和制度藩篱，为基础研究提供长期稳定的投入保障和政策支持。

要加大经费投入。目前我国基础研究经费在全社会研发投入中的占比超过7%，但与世界科技强国15%至20%的比重相比仍有不小差距。要逐步提高基础研究经费占比，进一步拓宽筹资渠道，稳步增加财政投入，引导企业和社会力量加

大投入，形成基础研究多元化投入格局。提高科学基金资助效能，对从事基础研究的科研机构和平台基地提供稳定支持，对优秀研究团队和人才实行竞争择优基础上的接续支持，对重大原创项目采取滚动式支持。

要优化研究条件。立足科研基础条件自主保障，体系化布局建设重大科技基础设施。加强国家科学数据中心建设，提高数据开放共享水平和利用效率。加紧建设世界一流科技期刊，鼓励国内外成果在我国期刊和平台首发。重视人工智能赋能基础研究，开发科学基础大模型和学科领域专业模型，建设智能化科研平台系统，促进各领域科学加速突破。

要深化科技体制改革。健全符合基础研究特点的分类评价体系，完善代表成果评价、长周期评价、国际同行评价、团队评价等机制，更加注重研究成果的原创性和学术价值。完善基础研究激励机制，深化职务科技成果赋权改革，建立基础研究与成果转化互促机制。改革科研管理方式，为基础研究人员松绑减负。

要净化科研生态。营造开放包容、宽容失败的创新环境，鼓励基础研究人员潜心钻研，敢于提出新问题、开辟新领域、探索新路径。加强科研诚信建设，推动科技界正学风转作风，破除“圈子文化”和“学阀”做派，切实扭转唯论文、唯顶

刊、唯帽子、唯奖项倾向，坚决惩治科研腐败。

第五，拓展基础研究国际合作。探索世界科学前沿，国际合作必不可少。要主动融入全球创新网络，在开放合作中提升原始创新能力。深化政府和民间基础研究国际交流合作，发挥共建“一带一路”等平台作用，联合各国开展气候变化、能源环境、生命健康等重大科学问题攻关。加大国家科技计划对外开放力度，扩大基础研究人员交流规模。牵头发起和加入国际大科学计划、大科学工程，支持在华设立国际科技组织，支持国内高校、科研院所、科技组织积极参与全球科技治理。

加强基础研究，需要全党全社会共同努力。中央科技委要强化系统部署和统筹协调，抓好重大任务和重要事项督办。各级党委和政府要加大政策支持力度、做好服务保障，推动党中央决策部署落到实处。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的讲话

《求是》 2026年第14期

同志们，朋友们:

今天，我们隆重集会，庆祝中国共产党成立105周年，回顾我们党走过的光辉历程，展望党和人民事业发展的光明前景，动员全党全国各族人民满怀信心朝着全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进。

首先，我代表党中央，向全体中国共产党员致以节日的问候！向“七一勋章”获得者，向受表彰的全国优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织表示热烈的祝贺！

同志们、朋友们！

105年前，在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。从此，中国人民和中华民族有了最可靠的主心骨，内忧外患、积贫积弱的中国开启了翻天覆地的历史巨变。

105年来，我们党始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，深刻洞察世界发展大势，准确把握

各个历史时期社会主要矛盾变化，团结带领全国各族人民不懈奋斗，创造了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义的伟大成就，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。

105 年不懈奋斗，从根本上改变了中国人民的前途命运。我们党领导人民经过波澜壮阔的伟大斗争，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立人民当家作主的新中国，彻底结束旧中国半殖民地半封建社会的历史，实现人民生活从温饱不足到总体小康再到全面小康的历史性跨越。今天，中国人民已经把命运牢牢掌握在自己手中，正以自信、自立、自强的姿态阔步迈向更加美好的未来。

105 年不懈奋斗，开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路。在革命、建设、改革和新时代的伟大实践中，我们党领导人民历尽千辛万苦，成功开辟和坚持了中国特色社会主义道路，仅用几十年时间就走完发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。今天，中华民族伟大复兴势不可挡，展现出前所未有的光明前景。

105 年不懈奋斗，展示了马克思主义的强大生命力。我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同

中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，形成毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想，极大丰富和发展了马克思主义。今天，中国特色社会主义事业的蓬勃生机和旺盛活力，充分检验了马克思主义的科学性和真理性，充分展现了马克思主义的人民性和实践性，充分彰显了马克思主义的开放性和时代性。

105 年不懈奋斗，深刻影响了世界历史进程。我们党始终站在历史正确一边、站在人类文明进步一边，以自强不息的奋斗深刻改变了世界发展的趋势和格局。今天，党领导人民推进中国式现代化，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径。我们推动构建人类命运共同体，为解决人类重大问题贡献了中国智慧、中国方案、中国力量。党领导的社会主义中国，被公认为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。

105 年不懈奋斗，锻造了强大的中国共产党。我们党牢记马克思主义政党的性质宗旨和奋斗目标，大力弘扬伟大建党精神，历经磨难斗志弥坚，千锤百炼更加坚强。今天，我们党已经发展成为具有重大全球影响力的世界第一大执政党，得到人民衷心拥护和支持，是中国特色社会主义事业的

坚强领导核心，完全无愧为伟大光荣正确的党。

同志们、朋友们！

105 年来，我们取得的一切成就，是一代又一代中国共产党人团结带领中国人民不懈奋斗的结果。以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，为中华民族伟大复兴建立了彪炳史册的伟大功勋！我们向他们表示崇高的敬意！

此时此刻，我们深切怀念毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云同志等老一辈革命家和江泽民同志，深切怀念为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福前仆后继、牺牲奉献的革命先烈、仁人志士。他们为国家和民族建立的丰功伟绩永载史册！他们的崇高精神永远铭记在亿万人民心中！

人民是历史的创造者，是真正的英雄。在这里，我代表党中央，向奋斗在各条战线的全国人民和各界人士，致以崇高的敬意！向香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞，致以诚挚的问候！向一切同中国人民友好相处，关心支持中国革命、建设、改革事业的各国人民和朋友，致以衷心的谢意！

同志们、朋友们！

中国共产党之所以能够在105年奋斗中不断铸就辉煌，历史和人民之所以选择中国共产党，根本在于我们党具有其他政党和政治力量无可比拟的优秀特质。

——矢志追求真理，始终把准前进方向。我们党把马克思主义作为改造主观世界和客观世界的强大思想武器，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，注重在社会矛盾运动中揭示和运用真理，善于在实践中检验和发展真理，不断以新的理论指导新的实践，确保党和人民事业沿着正确方向前进。

——深深植根人民，始终拥有坚实根基。我们党牢记江山就是人民、人民就是江山，坚持立党为公、执政为民，自觉践行全心全意为人民服务的根本宗旨，坚定地同人民站在一起、想在一起、干在一起，拥有任何风浪都动摇不了的坚实根基。

——勇担历史使命，始终掌握战略主动。我们党胸怀共产主义远大理想、立志于中华民族千秋伟业，坚定地把历史和人民赋予的重任扛在肩上，坚持长远目标和阶段目标相统一，适应社会主要矛盾变化确立中心任务，制定和实施正确的路线方针政策，确保牢牢掌握事业发展的领导权和主动权。

——顺应发展潮流，始终走在时代前列。我们党秉持高度的历史自觉和宽广的世界眼光，清醒把握中国国情和时代主题，积极识变应变求变，锐意开拓进取，推动党的各项工作体现时代性、把握规律性、富于创造性，引领国家和民族在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展，成为当之无愧的时代先锋、民族脊梁。

——敢于善于斗争，始终保持必胜信心。我们党坚持和发扬不怕牺牲、英勇斗争的精神，为了人民、国家、民族，为了理想信念，披荆斩棘、砥砺前行，无论敌人如何强大、道路如何艰险、挑战如何严峻，总是毫不畏惧、绝不退缩，以任凭风雨来袭、我自岿然不动的钢铁意志鼓舞全国人民不断从胜利走向胜利。

——注重强健自身，始终充满生机活力。我们党清醒认识到打铁必须自身硬，善于以时代发展要求审视自己、以强烈忧患意识警醒自己、以自我革命精神完善自己，高度重视自身建设，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素、清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，在革命性锻造中更加坚强有力。

这些优秀特质，是中国共产党为什么能的关键密码。我们要结合新的实际，把党的优秀特质不断发扬光大，确保党

永远不变质不变色不变味，始终具有强大创造力凝聚力战斗力。

同志们、朋友们！

“功崇惟志，业广惟勤。”实现新时代新征程党的使命任务，要求全体中国共产党人坚定信心、接续奋斗，不断创造无愧于时代和人民的新业绩。

——坚定信心、接续奋斗，必须坚持党的基本理论、基本路线、基本方略。党的基本理论、基本路线、基本方略是党和人民经过艰辛探索取得的重大成果，是党和国家事业的根本遵循。新征程上，全党必须保持道不变、志不改的定力，坚持党的全面领导和党中央集中统一领导，深入贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，继往开来、守正创新，做到不畏浮云遮望眼、乘风破浪不迷航。

——坚定信心、接续奋斗，必须紧紧依靠人民创造历史伟业。坚持和发展中国特色社会主义是全党全国各族人民共同的事业。新征程上，全党必须进一步提振干事创业的精气神，团结带领全国各族人民开拓进取，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，完整准确全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，扎实推动高质量发

展。要践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，不断巩固和发展各民族大团结、全国人民大团结、全体中华儿女大团结，充分激发亿万人民的积极性主动性创造性，凝聚起推进中国式现代化的磅礴力量。

——坚定信心、接续奋斗，必须积极应对前进道路上的风险挑战。我国发展正处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，需要时刻准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。新征程上，全党必须强化忧患意识、坚持底线思维，发扬斗争精神、增强斗争本领，更好统筹国内国际两个大局，统筹发展和安全，提高科学预见变化、及时洞察风险、有效应对挑战的能力，确保中华复兴号巨轮劈波斩浪、行稳致远。

——坚定信心、接续奋斗，必须持续推动构建人类命运共同体。随着百年变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，人类又一次站在何去何从的十字路口。新征程上，我们要顺应人心所向、大势所趋，高举和平、发展、合作、共赢旗帜，弘扬全人类共同价值，推动构建新型国际关系，推动落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议，为世界和平与发展注入更多正能量。

——坚定信心、接续奋斗，必须持之以恒推进全面从严

治党。全面从严治党永远在路上。新征程上，必须全面贯彻新时代党建思想，落实新时代党的建设总要求，着眼于提高党的长期执政能力、保持党的先进性和纯洁性、保持党同人民群众的血肉联系，健全全面从严治党体系，以党的政治建设为统领加强党的各方面建设，坚决打好反腐败斗争攻坚战持久战总体战，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

同志们、朋友们！

强国必须强军，军强才能国安。新征程上，必须全面贯彻新时代党的强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚定不移走中国特色强军之路，全面推进政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，高质量推进国防和军队现代化，如期实现建军一百年奋斗目标，加快把人民军队建成世界一流军队，坚决捍卫国家主权、安全、发展利益，为维护世界和平与发展作出更大贡献。

促进香港、澳门长期繁荣稳定，是中华民族伟大复兴的内在要求。新征程上，我们要全面准确、坚定不移贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针，

落实“爱国者治港”、“爱国者治澳”原则，提升港澳依法治理效能，促进港澳经济社会发展，支持港澳更好融入和服务国家发展大局。

解决台湾问题、实现祖国完全统一，是我们党矢志不渝的历史任务，是全体中华儿女的共同愿望。我们要深入贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略，坚持一个中国原则和“九二共识”，团结广大台湾同胞，深化两岸交流合作和融合发展，坚决打击“台独”分裂势力，反对外部势力干涉，坚定推进祖国统一大业。

同志们、朋友们！

青年是实现中华民族伟大复兴的生力军。全党要重视青年、关心青年、支持青年，为青年成长成才创造条件。新时代中国青年要坚定不移听党话、跟党走，树立远大志向，勇担时代重任，把个人追求融入党和国家事业，只争朝夕、不负韶华，在新征程上跑好历史接力赛，用青春铺路、让理想闪光！

同志们、朋友们！

中国共产党105年的辉煌历史令人自豪，但我们决不能骄傲自满、止步不前。到本世纪中叶，我们要全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标。时间不等人！

历史不等人！全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，紧紧依靠和团结带领全国各族人民奋进新征程、建功新时代，奋力创造新的历史辉煌！

国务院印发《教育发展“十五五”规划》

国发〔2026〕19号

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人

成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1.高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协

同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2.全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3.在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建

设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4. 大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，推行“课间 15 分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握 1 项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与应急处置，健全学生疾病防控和学校公共卫生健康服务

体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5.着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀语言文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6.推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划
面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7.启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划
建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8.加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大

招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9.大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10.提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建

设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11.加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12.推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收 2—3 岁幼儿。

13.推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14.促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15.保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县（市、区、旗）达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16.促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家—省市—高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17.优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划
提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18.实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19.构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、

少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20.强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“ 最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心等建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万名左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

（五）扩大高水平教育对外开放

21.有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办

学。开展卓越人才国际化培养项目。

22.着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23.参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划
在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，

支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。

强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，

优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师

法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展的良好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

新闻发布会：教育部教师工作司司长王磊介绍教师队伍建设有关情况和第42个教师节宣传庆祝活动

教育部网站　2026年9月4日

各位媒体朋友大家下午好，非常高兴在第42个教师节来临之际和大家见面。党中央、国务院始终高度重视教师队伍建设，习近平总书记多次强调，教师是立教之本、兴教之源，要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，这为加强教师队伍建设指明了根本方向，提供了根本遵循。全国教育大会和教育发展“十五五”规划都对教师队伍建设作了重要的部署，明确提出要培养造就新时代高水平教师队伍。全国教育大会召开两年来，我们锚定教育强国目标，全力推进高水平教师队伍建设。

弘扬教育家精神形成新气象。王振义同志被授予“共和国勋章”，张晋藩、黄大年同志被授予“人民教育家”称号，会同中宣部持续宣传选树“最美教师”等优秀教师典型，组织教育家精神宣讲团开展全国巡回宣讲，4100多万人次线上线下同沐师道。教育家精神从“广泛推广”走向“深度扎根”。

师德师风建设迈上新台阶。出台新时代师德师风建设长效机制意见，面向教育管理者和骨干教师开展师德师风建设能力专项培训，健全师德教育、典型引领、考核监督、责任落实机制。师德师风建设从“集中强化”走向“常态长效”。

高水平教师培养取得新成效。开展教师教育创新机制改革试点，会同国家发展改革委实施教师教育能力提升工程，扩大实施“国优计划”，吸引更多高水平大学参与教师教育，“优师计划”首届9300名毕业生扎根脱贫县和中西部边疆地区从教。教师培养从“数量扩张”走向“内涵发展”。

教师专业能力素质实现新提升。会同财政部改革实施“国培计划”，重点支持中西部乡村教师发展和音体美劳、科学教育、心理健康等紧缺领域教师培训；依托国家智慧教育平台组织实施全国中小学校长、教育局长、骨干教师人工智能素养专题培训。教师培训从“规模覆盖”走向“精准赋能”。

教师管理迈上新台阶。深化中小学教师“县管校聘”改革，推进教育人才“组团式”帮扶，扩大实施银龄计划，促进教师资源均衡配置。会同中国教师发展基金会，实施“县中头雁教师计划”和特教教师支持专项“星星计划”，加强薄弱领域教师队伍建设。教师治理从“规范管理”走向“提

升效能”。

尊师惠师达到新高度。建立中小学教师工资待遇共保联动机制，实现教龄津贴提标。会同相关部委、行业企业联合开展“尊师惠师公益行动”，在“中国教师”小程序上上线教师专属服务。对中西部乡村教师给予生活补助，强化乡村教师住房保障。教师保障从“基础普惠”走向“扩面提标”。

可以说，两年来，在各地各校共同努力下，教师队伍建设交出了一份提气、鼓劲、暖心的答卷，教师立德修身、敬业立学、教书育人，呈现出了新的风貌。

成绩属于过去，答卷仍在续写。“十五五”新局已经开启，面对中国式现代化新需求、人口结构与社会发展新变化、科技革命和产业革命新挑战、人民群众对教育新期盼，教育强国建设进入了蓄势突破、提质增效的关键阶段，对教师队伍建设也提出了新的更高的要求。在今年的全国“两会”和世界数字教育大会上，怀进鹏部长提出要实施教师发展国家行动，吸引更多优秀的人才从事教育，让高质量教师培养国家未来的人才。

我们深知，强国必先强教，强教必先强师，教师是教育发展的第一资源，是建设教育强国的基础性、战略性支撑。我们深知，教师这个职业一头连着千千万万个家庭的希望，

一头连着国家和民族的未来。我们深知，锚定教育强国建设目标，必须把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置，全力实施好教师发展国家行动，拿出更多实招、硬招、新招，加快构建高质量教师发展体系，全面提升教师专业素养和教书育人能力，让每一个孩子都能遇到人生中的好老师，让教师真正成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。为此，我们将重点在四个方面用心用力、久久为功。第一，在精神引领上发力，让教师心中有爱、眼中有光。

教师的样子，影响着孩子未来的样子；教师心中有理想，孩子眼中才有远方。教师发展，首先是精神成长、价值确立，这是管方向、管根本的事。

实施教师发展国家行动，必须在铸魂领航、固本培元上不断用力，我们将引导广大教师牢记立德树人根本任务，树立“健康第一”教育理念，大力弘扬践行教育家精神，争当学生为学、为事、为人的"大先生”，把坚定的理想信念和崇高的价值追求，融入自己上的每一堂课与学生的每一次接触。我们将选树更多扎根一线、可亲可敬可学的典型，讲好新时代优秀教师的故事，让老师们都看见“我也可以成为的样子”，都真切地感受到：教书育人不是一份普通的职业，而是一份被国家看见、被时代需要、被未来托付的事业。同

时，我们也将继续坚守师德师风第一标准，坚决对师德失范行为“零容忍”，这既是教师职业操守的底线，也是对每一个学生、每一个家庭最郑重的承诺。

第二，在培养质量上发力，让好老师层出不穷。习近平总书记语重心长地指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”好的教育首先得有好老师，好的老师，根基在高质量的教师教育。

实施教师发展国家行动，必须在培养造就高水平教师上持续用力。我们将全面深化教师教育改革，推动师范院校守好师范本位，提高办学水平，推动更多高水平大学参与教师教育，试点建设国家卓越教师学院，打造卓越教师培养改革的试验田，让优秀的人培养更优秀的人。我们将改革教师教育课程体系，强化教师思想道德修养，加强对教师数智和科技素养、人文素养、创新思维、跨学科综合素养等的培养，让未来的教师既厚植家国情怀、又兼备时代本领。我们将贯通教师职前培养和职后培训，建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度，改革实施“国培计划”，让教师培训更精准、更管用，让教师能持续成长、终身发展。我们将实施“人工智能+教师发展”行动，建强用好国家智慧教育

平台教师中心，启动教师人工智能素养全覆盖培训，让人工智能成为教师专业成长的强大助力。

我们要让优秀的人愿意来当老师，也要让每一位走上讲台的人都能成为学生喜爱、家长信赖、社会尊重的好老师。好老师多了，每一个孩子遇到人生好老师的愿望，才能真正照进现实。

第三，在公平发展上发力，把好老师送到最需要的地方去。对一个家庭来说，最朴素的愿望是让孩子能遇到好老师。但教育公平不是一句口号，它最终要落实到每一间教室、每一堂课、每一名老师、每一个学生身上。

实施教师发展国家行动，必须在补齐乡村教育短板、促进教师资源均衡配置上精准发力。我们将启动实施县中教师固本提质行动、国门学校优秀青年教师培养支持计划，改革“优师计划”“县中教师头雁计划”，继续深入推进“组团式”帮扶、银龄讲学、教师轮岗交流等，建设“强校带县中”教师发展共同体和高水平师范大学对口帮扶县中机制，把优质资源引向中西部、引向艰苦边远地区、引向国门学校和边境学校，让县中教师引得进、留得住、教得好，让乡村教师安心、安身、安业。

哪里最需要老师，好老师就应该出现在哪里；哪里有孩

子渴望知识，希望就应该播种到哪里。我们希望，每个孩子无论出身何处,都能在同一片蓝天下,遇到人生中的好老师。这就是教育公平最朴素的含义，最动人的模样，最温暖的承诺。

第四，在关心关爱上发力，让教师安心从教、舒心从教。教师有尊严，教育才有力量：教师被善待，教育才能有温度。让教师安心、静心、舒心，是尊师重教最实在的体现，也是我们必须一年接着一年、一件接着一件办成的实事。

实施教师发展国家行动，必须在维护教师权益、尊师惠师上下足真功夫。我们将持续落实教师工资待遇“不低于”政策，健全共保联动机制，让绩效向教学一线、班主任、乡村教师倾斜，让潜心教书育人的人被看见、被尊重、被回报。我们将持续推进社会公共服务“教师优先”，前几天我们刚刚会同国铁集团推出了教师出行优待举措,过几天还将会同有关部门和一批企业启动第三期“尊师惠师公益行动”，把尊师惠师的暖心实事办实办好。我们还将持之以恒为教师减负松绑，旗帜鲜明维护师道尊严，真心实意关爱教师身心健康，让每一位老师都能安心从教、舒心从教。

这里我还想借这个机会打个“广告”。这是我们开发的“中国教师”小程序，这个小程序连接着我们的全国教师管

理信息系统，教师可以直接在这里申领电子教师证。同时，我们小程序还上线了教师专属服务专区，围绕医疗健康、出行文旅、金融支持、生活消费等领域，联合相关部委和企业推出一批实实在在的优惠举措。我们希望这些尊师惠师的实惠，能够真正落到老师身上。

各位记者朋友，教育是照亮人的事业，教师就是那个执灯的人。教师先成为光，才能照亮孩子；教师先被温暖，才能温暖孩子的童年。我们所做的一切，就是想让每一束光都被看见、被善待、被尊重，让每一位老师都能感受到国家的重视、支持和关心。

再过几天，就是第 42 个教师节，在这里，谨向全国 1870 万人民教师，致以最诚挚的问候和最崇高的敬意。今年教师节，我们推出了教师节主题歌《春雨》和《引路人》，联合中央广播电视总台推出《筑梦为光——讲述我的育人故事》特别节目，从昨天到 8 号每天下午两点在央视科教频道播出，讲述 34 位一线教师平凡而动人的故事。他们在平凡日子里的坚守，闪烁着教育家精神最朴素也最动人的光亮。

这里我也想跟各位媒体朋友多说几句，通过多年的教育宣传工作，我有一个很深的体会：真正的好故事永远在现场、在基层，在每一位老师俯身讲台的身影里。各位记者朋友常

年奔走在一线，镜头和笔触更接地气，更能直达人心。期待大家能够发现更多张桂梅式的好老师，记录他们潜心育人的动人故事，共同发出教育强国建设的好声音、最强音。

拜托大家，也谢谢大家！

记者提问：刚才您提到要实施“人工智能+教师发展”行动。想问一下在人工智能时代，教师将面临怎样的机遇和挑战？教育部在提升教师数智养素养、推动人工智能赋能教师发展方面有哪些具体举措？谢谢。

王磊司长：感谢这位记者朋友的提问。您问到的是智能时代教师队伍建设绕不开也回避不了的一个关键命题。我想先谈一个基本判断：人工智能正在重塑教育的形态，也正在重塑教师的角色，但人工智能再强大，也取代不了教师。无论教育形态如何变革，教师的育人地位和价值底色不会变。对教师而言，关键不在于懂多少技术，而在于能不能让技术为立德树人服务，为因材施教服务，我想这既是挑战，也是机遇。

基于这个认识，我们开展教师人工智能素养培训，推动人工智能赋能教师发展，心里面始终抱定了一个信念：让技术成全教师，让技术为教师减负。我们希望让技术成为教师

手中的“智慧烛台”，而不是压在心头或者肩头的负担；我们希望每一位老师——不论是在繁华都市还是偏远乡村，不论是资深教师还是青年教师——都能从容自信地拥抱智能时代，都能实实在在地从技术中受益。为此我们将重点做好三件事：

一是卸下思想包袱，让教师轻装上阵。很多老师面对人工智能，最大的障碍不是技术本身，而是心里的那道坎——要么视之为洪水猛兽，担心被人工智能取代，要么视之为高深技术，怕学不会、怕跟不上。我们要做的就是帮老师迈过这道坎。我们将统筹线上自主学习与线下有组织培训，在国家智慧教育平台教师中心上线 AI 素养专区，提供完整课程包和应用案例，让每一位有需要的老师都能系统提升人工智能素养。线下将依托“国培计划”开展示范培训，省市县校分级培育、辐射全员，聚焦一线真实教学场景，向老师们讲清楚人工智能是什么、能做什么、边界在哪里。我们希望通过这样的培训，传递给每一位老师一句话：技术是你们的翅膀，而不是你们的对手。

二是降低使用门槛，让技术贴近课堂。技术的价值，不在炫酷，而在贴心；不在复杂，而在管用。我们希望把智能工具真正装进备课、课堂、评价、学情分析的每一个环节，

让老师拿来就能用，用了就管用，甚至让老师自己学会用AI来开发工具，能够打造自己趁手的“教学兵器”。我们不是要给老师增加新的负担,而是要让技术替老师扛下那些重复的、琐碎的、消耗心力的活儿，把更多的时间和精力还给课堂、还给孩子。

三是打造社群生态，让教师众创互助。我们将发挥“种子教师”的带动示范作用，实施“万名AI素养先锋计划”，策划开展好课样板间、AI技能展示、开源社区交流等活动，构建起学用结合、持续进化的研修新模式，让先行者带动后来者，让越来越多的老师成长为懂技术、善引导、有温度的引路人。说到底,我们推动人工智能赋能教师目的只有一个:让技术之光先照亮教师,再照亮孩子;让技术成全教师,让教师成就学生。

谢谢。

记者提问：一段时间以来，网上有一些声音，有的反映老师的非教育教学负担很重,有的反映教师面对学生不敢管、有顾虑。我想请问王磊司长您怎么看待这些情况？下一步国家在维护教师权益和减轻教师负担方面有哪些考虑？谢谢。

王磊司长：感谢您的提问。这个问题，问到了千千万万教师的心上，也是我们教育部门必须坚决扛起的职责。这两天有一个视频在网上流传很广，不知道各位媒体朋友有没有刷到过，是云南一位县中校长在开学典礼上的致辞。校长在致辞中说：“要善待每一位老师，让教书的人有底气、有尊严、有热爱。”“只有老师被温暖，学生才能被照亮；只有老师有尊严，教育才能真正有力量。”

我想，这位县中校长的话，其实是刚才这位记者朋友问题的回答，这段话道出了广大教师心底最真切的期盼——有底气、有尊严、有热爱。

是的，尊师重教从来不能只是一个词语、一句口号，更应该成为一套系统坚实的制度保障，我想这正是我们要全力以赴的方向。接下来，我们要扎扎实实为老师们做好三件事。

第一件事，让老师手中有“矩”。用制度标尺立起课堂规矩，守护育人温度。规矩不是束缚，是底气。我们要加快推进完善相关制度，出台操作指引，让教育惩戒有法可依、有界可控、有例可循，让每位老师清清楚楚地知道什么应该管、怎么管、管到什么程度。

第二件事，让老师心中有“度”。其实很多老师或者说绝大部分老师不是不想把课上好，把学生教好，而是被一些

检查、评比、填表、留痕这些非教育教学的事务压得喘不过气，心始终安不下来。我们要健全社会事务进校园准入机制，实施“白名单”管理，把不必要的检查、评比、填表真正减下来，把宁静还给校园，把时间还给老师，让老师把心安放在课堂，把爱倾注给孩子。

第三件事，让老师身后有“盾”。我们将规范涉师争议投诉处理程序，畅通教师法律咨询和援助渠道，对涉及教师的不实举报，及时为老师澄清、正名；对捏造事实、恶意诽谤教师的行为，坚决“零容忍”，将联合相关部门依法严肃处理，追究相关人员责任。我想这面盾立起来了，老师们才能敢管、愿管、放心管。善待教师、关爱教师从来都不是教育系统一家的事。习近平总书记强调，“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚”。教师托举的是每一个孩子的成长、每一个家庭的希望，是民族和国家的未来；尊师重教，理应成为全社会的共同责任。那位校长的话，也正是我们的心声。我们愿与全社会一道，让“善待每一位老师”从一个县中校长的开学致辞，变成九百六十万平方公里上共同的行动。谢谢。

北京市政协常委、北京市教委主任李奕：智能时代，教育将发生全域变革

人民政协网-人民政协报　2026 年 8 月 25 日

当人工智能不断与教育发生融合时，大众的关注点常常聚焦技术工具如何赋能课堂教学、优化原有教学流程。在 8 月 18 日召开的 2026 全球智慧教育大会上，北京市政协常委，北京市委教工委副书记、北京市教委主任李奕提出了新的观点：“人工智能对教育的改变，远不止于技术工具的叠加，而是从底层重构教育发生的场域，推动育人关系、边界形态发生系统性质变。”

李奕表示，人工智能首先实现的应是对教育的时空重构，即教育将由固定时空转向泛在时空，由阶段性学习转向持续性学习，从学校单一主体拓展到更为广阔的社会场域。“这将倒逼知识的学习不再脱离现实生活，进一步推进书本知识与真实社会深度联结，让教育更加贴近真实世界。”李奕说。

“智能时代教育的另一重特性应在于学科与学段的壁垒突破。”李奕认为，传统模式下，学科之间泾渭分明，而在人工智能的冲击之下，基础教育、职业教育、高等教育原

有的课程与资源边界将被进一步打通。李奕举例解释，“过去文科教师深耕文科教学，理科教师专注理科教学，音体美也各有分工。但从受教育者的角度，德智体美劳全面发展是一体的，‘供给端’可以分，但落到学生身上，各类素养是融合共生的。人工智能会让跨领域、跨学段融合变得更加便捷自然。”

时空被打破、领域实现交叉之后，传统的师生角色也随之发生改变。过去教育领域常说，教育不再是单向的教师输出、学生被动地接收。李奕提出，智能时代，师生关系角色的转变将会更加明显。“教学活动同伴间的学习价值将愈发凸显，学生从同辈身上收获的知识启发，有时不亚于课堂授课；教师同样可以从学生身上获得新认知。”

李奕进一步阐述：“未来‘碳基教师’与‘硅基教师’交织共存，人类教师和大模型、AI 智能体将共同参与育人全过程。角色互换、多边互动将成为常态。产业导师、社会各界人士、家长，都将成为教育环境的重要组成部分，加速构建起多元主体共同参与的教育生态。”

“如果把教育视作服务业，学习者就是教育服务的接收主体。智能时代的教育还将进一步实现‘消费升级’，通过提供覆盖线上线下、校内校外、跨行业多领域的多元供给，

为学习者提供更加多元的个性化定制服务。”李奕表示，人工智能在教育领域最大的优势，就是能够实现一对一的定制化适配，围绕每一名学习者的实际需求提供服务。“教育消费的升级，既带来发展机遇，也给教育治理提出全新考题。”

李奕介绍，面对人工智能对教育带来的种种变革，北京市已经开展了系列先行探索，如坚持新发展理念，在系列教育政策制定流程中跳出 AI 技术的单一思路，将人工智能改革嵌入整体教育改革布局。依托新型举国体制，集聚多方资源力量，探索适配 AI 时代的教育新模式，并承担国家人工智能 + 教育应用中试基地建设任务。同时，在新质生产力培育上，北京市还正在多点布局托幼一体化、职业教育提质升级、学生身心健康建设，落地“京娃”系列智能体，其中，“京小健”“京小宝”等应用已经积累十万级用户，在真实场景中开展应用探索。

李奕同时强调，要高度关注人工智能对教育伦理、价值观塑造、认知规律等的冲击和影响。教育事业作为国之大计、党之大计，必须在主动拥抱人工智能的态势下，坚守立德树人底线，稳慎应用，特别是在基础教育阶段的学生身上。

“人工智能不会简单地去替代现有的教育模式，而是将系统重构教育发生的全部场域。只有汇聚政府、学校、企业、

社会各方力量，携手探索、试点迭代，才能真正走出一条属于我们的人工智能赋能教育的发展道路，为教育数字化转型提供可复制的实践样本。”李奕说。

（记者 朱英杰）

从宏伟愿景到阶段性攻坚行动
推动教育强国建设行稳致远

《光明日报》 2026 年 7 月 7 日 第 15 版

2025 年 1 月印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，锚定 2035 年建成教育强国的战略愿景与时代使命，为我国教育事业长远发展擘画蓝图。2026 年 3 月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》（以下简称“‘十五五’规划纲要”）明确提出“办好人民满意的教育”的总体目标。立足两大规划部署，《教育发展“十五五”规划》近日印发，以专项规划形式为教育强国建设细化路径、压实举措。三个规划文件同向发力、层层衔接，既立足社会主义现代化建设全局找准教育战略定位，又统筹长远战略谋划与阶段性落地安排、协调国家全局目标与局部发展任务，将建设教育强国的宏伟蓝图转化为未来五年可落地、可推进的具体行动方案。

夯实教育强国建设的政治根基

三个规划一脉相承，始终将坚持党对教育事业的全面领导摆在首要位置，推动教育领域相关制度机制从不断完善迈向系统完备。面向 2035 年远景目标，《教育强国建设规划

纲要（2024—2035 年）》把“党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备”确定为建成教育强国的重要目标；立足五年阶段部署，《教育发展“十五五”规划》设置阶段性攻坚任务，提出到 2030 年“党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善”的目标，要求在党的坚强领导下，全面贯彻落实党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。

在贯彻落实教育规划工作中，必须以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，坚持教育优先发展战略，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。要不断夯实党委统一领导的治理格局，健全党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级各类学校、民办学校、中外合作办学机构要把党建作为办学治校的核心基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，牢牢守护教育系统政治安全与和谐稳定。

党的全面领导筑牢教育事业发展的根本保障，立德树人则是三大规划中教育发展一以贯之的核心使命。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”；“十五五”规

划纲要提出落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《教育发展“十五五”规划》则设定了“德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著”的战略目标，要求高质量实施新时代立德树人工程，通过思政引领力增强计划、新时代思政课建设质量跃升计划、中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划等具体项目，在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，推动立德树人贯通课堂、家庭、社会多个育人场景，在全方位融合中让德智体美劳全面发展从育人理念转化为常态化、制度化的实践路径。

促进高质量教育体系有序推进

三个规划明晰了高质量教育体系建设从初步到基本再到全面的发展路径。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》系统擘画八大发展体系：固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，搭建了我国高质量教育体系建设的“四梁八柱”。设置

阶梯式发展目标：到2027年，各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成；2035年高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列。立足中长期战略的中间关键节点，《教育发展“十五五”规划》锚定2030年阶段性节点，明确高质量教育体系基本建成的发展任务。从“初步形成”“基本建成”到“全面建成”，这并非简单的文字表述递进，而是对应着一系列具体发展指标和任务要求。例如，“十五五”规划纲要清晰列出了2030年教育发展的主要指标，包括学前教育毛入园率提高到95%，高中阶段教育完成率达到88%，高等教育毛入学率达到65%，确保“十五五”时期劳动年龄人口平均受教育年限从11.3年提高至11.7年等。与此同时，以智能转型赋能质量升级，持续推动学习型社会建设不断走深走实。

推动教育高质量发展，最终要为经济社会的高质量发展蓄力聚能，当下最重要最紧迫的任务，是强化教育对科技创新与人才供给的支撑作用。立足国内科技创新攻坚任务与日趋激烈的国际人才博弈格局，三个规划同向施策，把提高人才自主培养水平摆在重要位置，推动教育的支撑作用实现从量变向质变的跃升。

按照《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部

署，2027 年我国人才自主培养质量将全面提高，拔尖创新人才不断涌现，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合；2035 年实现教育服务国家战略能力显著跃升。“十五五”规划纲要以专章形式，就一体推进教育科技人才发展作出部署。《教育发展“十五五”规划》提出到 2030 年实现“教育对科技和人才的支撑更加有力”的阶段性目标，配套部署新一轮“双一流”建设、高水平应用型本科高校“双优”建设、职业教育“新双高”建设等重点任务，大力加强学科交叉融合、高校科技自主创新、拔尖创新人才自主培养等工作力度，设立一系列专项工程项目，不断将教育领域的发展势能转化为经济社会转型升级的内生动力，以高质量教育夯实高水平科技自立自强的人才基石。

提升教育公共服务水平和国际影响力

持续提升教育公共服务水平，是办好人民满意教育的内在要求。办好人民满意的教育，本质上是以人民为中心的发展思想在教育领域的具象体现，群众的获得感和满意度是两个重要衡量维度。

锚定从群众教育获得感持续增强到教育满意度稳步提升的递进式发展目标，三个规划对教育公共服务的供给内容、服务标准作出明确规范。《教育强国建设规划纲要（2024

—2035 年）》提出，2027 年人民群众教育获得感明显提升，2035 年人民群众教育满意度显著跃升。“十五五”规划纲要聚焦资源供需动态平衡，一方面推动基础教育全域提质，夯实义务教育均衡、学前普惠发展根基，扩充普高资源、完善特殊与专门教育体系；另一方面推动高等教育扩容提质，做强特色高职院校，全方位优化各级各类教育公共服务供给。《教育发展“十五五”规划》进一步明确阶段性任务，提出到 2030 年人民群众教育获得感显著增强。从“明显提升”到“显著增强”，再向着长远目标实现满意度“显著跃升”，层层递进的目标设定，既彰显了教育改革发展始终坚持发展成果由人民共享的价值取向，也通过清晰的阶段性部署，为教育民生从客观资源条件改善向群众主观体验认同的质变跨越划定了清晰的实施路径与战略方向。

立足国内教育民生提质增效的同时，提升教育国际影响力与核心竞争力，是教育强国建设的重要任务。三个规划有序布局教育对外开放建设任务，推动中国教育在全球舞台实现从参与到引领的关键性转变。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确，2027 年具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。“十五五”规划纲要提出建设具有全球影响力的教育中心、科技中心、人才中心。《教育发

展“十五五”规划》提出到2030年实现“我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升”，明确有效利用世界一流教育资源和创新要素、着力打造具有全球影响力的中国教育品牌、参与引领全球教育治理等政策举措，强调通过实施中国教育全球影响力提升计划，加快提升中国教育的国际影响力、竞争力和话语权，以高水平教育对外开放助力人类命运共同体构建。

（作者：马晓强，系中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长）

走好教育强国建设关键一程

《光明日报》 2026 年 7 月 14 日第 15 版

“十五五”时期是教育强国建设蓄势突破、系统跃升的重要时期。国务院近日印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），系统部署未来五年教育改革发展目标、重点任务与实施路径，标志着教育强国建设从“立柱架梁”迈入“积厚成势”新阶段。这份衔接教育强国建设中长期战略与阶段性攻坚任务的纲领性文件，清晰呈现了从顶层设计到落地实施的完整逻辑，唯有置于经济社会发展全局审视，才能深刻把握其时代背景、战略价值与实践路径。

发展蓝图：锚定教育全面普及新阶段的发展定位

当前，我国学前教育毛入园率达 92.9%、义务教育巩固率达 96.1%、高中阶段教育毛入学率达 92.0%，普及水平整体达到高收入国家平均水平；高等教育毛入学率提升至 61.3%，进入普及化中期阶段，各级各类教育全面迈进新的历史方位。从国际看，新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球围绕高素质人才和科技制高点的竞争日趋激烈，教育的战略支撑地位进一步凸显。从国内看，经济发展模式深刻转型，知识、技术、数据等要素牵引作用持续增强，迫切需要

强化教育对科技和人才的支撑作用；人口结构的深刻变化、城镇化与城乡融合加速推进，也对教育资源配置、政策供给和治理能力提出全新要求。

教育全面普及不是终点，而是发展逻辑转换的新起点。在完成规模扩展、硬件补齐之后，教育体系架构、资源布局、发展导向亟待系统性优化。《规划》的一大鲜明特点，就是专章部署“加强规划布局”，以优化结构为主线统筹全国教育资源配置，系统回应学龄人口变动、国家战略需求、产业发展升级等关键命题。

优化结构，既有应对人口变化的现实考量，也有服务国家战略的前瞻布局，更有教育自身内涵升级的内在追求。

首先是顺应人口变局的动态调适。学龄人口梯次变动、错位达峰是“十五五”教育发展的基础性变量之一。《规划》明确建立健全预测预警机制，推动资源向人口流入城镇、基础薄弱地区倾斜，结合实际有序推进小班化教学，多渠道扩大优质高等教育供给，主动应对各学段生源波动，旨在将人口挑战转化为提质增效契机。这既是保基本、惠民生的务实安排，也为推进教育优质均衡、实现资源动态优化筑牢现实基础。

其次是服务战略大局的前瞻布局。“十五五”时期教育

的战略支撑作用更加凸显。《规划》强调立足发展全局，一体推进教育科技人才协同发展，优化高校学科专业动态调整机制，超常规布局战略急需领域，强化基础学科、交叉学科人才贯通培养。这是教育服务“国之大者”的重要落点，为深化产教融合科教融汇、提升人才供给适配性明确主攻方向。

最后是内涵提质升级的体系重构。当前，教育发展正从“补数量”转向“提质量”，实现内涵式升级。《规划》提出推进新一轮“双一流”建设，启动高水平应用型本科高校“双优”建设、加快职业教育“新双高”建设，引导各类教育各展其长，推动研究型、应用型、技能型人才分类培养的格局加速形成。突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，畅通学段衔接与类型融通渠道，搭建人才成长“立交桥”。这是教育高质量发展的长远布局，为推进差异化公平、落实因材施教提供了坚实的体系支撑。

路线图：破解新时代教育发展的基本矛盾

教育发展的过程，也是基本矛盾不断转化和破解的过程。我国教育正在完成从有到优的跨越，进入高质量发展阶段后，教育基本矛盾呈现新的时代特征。

当前，人民群众对教育“质”的需求持续提升，集中体现为对优质均衡、全面育人、多样选择的更高期待。教育供给的单一化、粗放化特征尚未有效扭转，城乡、区域、校际差距仍然明显。新时代教育基本矛盾，集中表现为人民群众教育需求的多样化、个性化与教育供给单一化、粗放化之间的矛盾。

这一阶段教育发展的核心命题，正从“学校好不好”的单一评判，转向“教育适不适合”的深层追问。《规划》紧扣这一命题，以深化教育供给侧结构性改革为主线，指向多样化、个性化、终身化的破解路径，包括促进高中阶段学校多样化发展、优化终身学习公共服务等，系统回应群众对教育公平与质量的双重期盼。

读懂这份路线图，需要更新对教育公平的认知，厘清一个基本界限：公平不等于绝对平等，更不等于平均主义。在教育全面普及的新阶段，固守“一刀切”的平均主义逻辑，反而会扭曲因材施教的教育规律，束缚学生的个性发展，不利于学生全面健康成长和拔尖创新人才的涌现。

《规划》所倡导的新时代教育公平，是分层递进、因材施教的差异化公平。首先是筑牢底线的兜底公平，聚焦留守儿童、随迁子女、孤独症儿童、家庭经济困难学生等特殊群

体，健全全链条教育帮扶与权益保障体系，兜牢教育民生底线；其次是保障品质的过程公平，持续深化城乡、区域教育优质均衡发展，通过集团化办学、城乡教育共同体等方式缩小校际办学质量差距，让优质教育资源惠及更广泛群体；更高层次是因材施教的差异化公平，立足学生禀赋特征与成长需求差异化配置教育资源，推动普通高中多样化特色办学、高校实施分类评价，拓宽多元成才通道，把因材施教落到实处。

施工图：以综合改革激活发展的内生动力

蓝图与路线，最终要靠改革落地见效。《规划》聚焦教育领域深层次堵点难点，从思想观念、资源配置、体制机制三个层面入手，铺展开教育综合改革的施工图。

深化教育综合改革，需在思想层面破冰。《规划》锚定立德树人根本任务，着力破除功利化育人、“五唯”评价等惯性思维，突出实践育人，专门部署实施劳动习惯养成计划。劳动教育是“五育”并举的重要一环，也是知行合一的价值载体。当更多青少年养成自觉的劳动习惯，全社会育人生态必将发生深刻转变。

深化教育综合改革，需在资源配置上打破固化格局。《规划》坚持一体推进教育科技人才协同布局，完善科教、产教

协同育人机制，推动人才培养与国家战略、现代化产业体系需求对接。单列部署教育数智化变革重点任务，深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，以数智变革助力优质资源均衡供给、支撑大规模因材施教、赋能教育治理现代化。扩大高水平教育对外开放，坚持“引进来”“走出去”双向并举，有效利用世界一流教育资源和创新要素，深化多边教育合作，做强中国教育品牌，参与引领全球教育治理，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。

深化教育综合改革，还需在体制机制上疏通堵点。《规划》以教育评价改革为牵引，持续破除唯分数、唯名校、唯学历顽瘴痼疾，推动基础教育质量评价标准落地应用，营造宽容失败的创新环境。逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制，落实和扩大学校办学自主权，激发基层创新活力。深入实施教育家精神铸魂强师行动，构建高质量教师发展体系，强化教师待遇权益保障。健全教育财政投入与法治保障长效机制，为改革提供制度支撑。

从教育大国迈向教育强国，是一场系统性的跃升与质变，根本动力在于全面深化改革。“十五五”时期，《规划》聚焦教育改革中的硬骨头，运用系统思维与法治方式，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动

各项举措同向发力、协同增效，释放综合改革的系统集成效应。

未来五年，教育高质量发展的画卷正在铺展。要以钉钉子精神狠抓落实，把规划图、路线图、施工图一步步转化为教育强国建设的实景图。要树牢科学的教育发展理念，坚持优质均衡、“五育”并举，以教育科技人才一体发展思路统筹各项工作，涵养良好教育生态。要坚持深入一线调研，聚焦党中央关心、社会关注、群众关切的教育热点难点问题，走进学校、课堂，走近学生，拿出务实管用的破解之策，让调查研究成为推动规划落地的坚实支撑。要健全政府主导、多方参与的实施机制，推动学校、家庭、社会同向发力、协同育人，汇聚起建设教育强国的强大合力。

（作者：葛道凯，系中国高等教育学会副会长、教育现代化研究院理事长）

以科学的教育发展理念 引领教育强国建设

《光明日报》 2026 年 7 月 21 日第 15 版

进入“十五五”时期，我国教育事业发展已经从规模扩张、条件改善、普及提升的阶段，转向更加注重质量提升、结构优化和战略支撑的新阶段。在教育强国建设蓄势突破、系统跃升的关键时期，《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》）把“树立和践行科学的教育发展理念”置于深化综合改革的重要位置，具有鲜明的方向性和统领性，系统回答了教育强国建设“往什么方向走、按什么标准走、以什么方式走”的根本问题。

把握内涵要义：明确科学的人才观成才观教育观

在新时代，科学的教育发展理念应以立德树人为根本，以服务国家战略为导向，以促进公平和提高质量为目标，以科学评价和正确政绩观为保障，树立科学的人才观、成才观和教育观。

树立科学的人才观，关键在于推动人才评价从“符号本位”回归“实践本位”。所谓“符号本位”，是指人才评价将学历、院校、头衔、论文、奖项等外在标识作为主要衡量指标，忽视对人才本身能力的考查，容易导致唯分数、唯名

校、唯学历的评价偏差，不符合人才成长规律。《规划》立足实践本位，将人才放到服务国家战略、解决实际问题、服务现代化建设的具体实践中识别、评价，检验其能否在关键岗位、基层一线和复杂环境中作出贡献，是切实推动人才评价回归能力、实绩和贡献的关键之举。树立科学的人才观就是要破除以“帽子”论英雄的评价惯性，坚持在实践中识别人才、在实干中评价人才和在实绩中激励人才，真正形成人才辈出、人尽其才的制度环境。

树立科学的成才观，关键在于推动教育评价从单一标准回归全面发展。一段时期以来，部分教育实践者将学生成才简单理解为“考高分、上名校、谋高薪”的线性发展路径，忽视个体禀赋差异性、人才成长多样性，导致教育活动片面化、功利化和单一化。需要看到，学生成长有差异、学校发展有特色、教育改革有条件、人才培养有周期，教育作为培养人的事业，具有长期性、复杂性和系统性，不能用急功近利的方式推进，更不能用单一指标衡量。《规划》强调树立科学的成才观，突出人人皆可成才、行行皆可出彩的发展理念，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道，有助于构建契合个性规律的多样化成才生态，让教育真正回归育人本身。

树立科学的教育观，关键在于推动教育活动从封闭走向

开放。教育不是自我循环的孤立系统，不应形成围绕课堂、教材和考试的封闭链条，而应当主动作为，成为连接人才成长、知识创新、社会稳定和国家发展的重要枢纽。《规划》提出将教育融入经济社会发展大局，核心是厘清教育属性的辩证关系：既肯定教育服务发展的战略功能，发挥其人力资本积累、科技创新支撑的基础性作用；又拒绝将教育工具化，守住立德树人的内核。只有树立科学的教育观，将教育发展思维从封闭式办学转向开放式发展，才能激发学生潜能、促进学校特色发展、推动教育整体进步，为教育强国建设筑牢根基。

树立正确导向：回归育人初心

当前，我国教育领域中出现的一些问题并非单纯源于资源不足，而是与社会观念、评价导向和发展方式紧密相关。例如，在功利化教育评价导向的影响下，一些地方和学校把学生成长简化为考试成绩，把办学水平等同于升学比例，把人才价值等同于学历层次，把教育成效等同于短期指标。这些观念一旦固化，就会在无形中传导到学校办学、教师教学、家庭选择和社会用人过程中，影响教育资源配置，使教育过程偏离对人的关怀和培育。因此，树立和践行科学的教育发展理念，需要回归育人初心，让教育重心从关注指标向关注

学生转变。

以学生为中心，促进人的全面发展。青少年身心发展失衡、素养培育缺位等问题，表面上看是体育锻炼不够、社会实践不足，深层症结是应试教育体系功利化，弱化了对学生身体、心理、人格、审美和劳动素养的整体关照，也违背了身心一元的教育规律。教育不能只关注学生“考得怎么样”，更要关注学生“成长得怎么样”。树立科学的教育发展理念必须以促进人的全面发展为根本尺度，把学生身心健康放在更加突出的位置。同时要认识到，坚持健康第一、“五育”并举并非简单增加体育课时，而是强调重塑身心一体的育人理念，通过德智体美劳协调发展，打破片面智育规训，培育兼具健全人格、创新能力、家国情怀的时代新人。

坚持民生为本，促进教育公平。教育公平是我国坚持社会主义办学方向、办好人民满意的教育的重要体现。目前，教育资源配置不均衡、优质教育资源供给不充分的问题较为突出，城乡之间、区域之间、院校之间的教育差距仍有待缩小，给“十五五”时期推动教育强国建设迈上新台阶提出挑战。破解这些问题，应着眼全局，从制度层面推动公共教育资源优化配置，以教育公平带动体系优化。一方面，坚持民生为本、公平优先，通过市域优质均衡、师资轮岗、数字资

源下沉等方式，推动公共教育资源的普惠性再分配；另一方面，完善随迁子女、留守儿童、残疾儿童和家庭困难学生等特殊群体的教育保障，不断缩小教育结构性差距，强化教育的公共属性和普惠导向，让教育发展成果更多、更公平、更全面地惠及全体人民。

找准教育定位，服务国家战略。教育有其自身发展规律，但不能封闭运行，而是要从教育内部循环观转向服务国家战略观，更加重视办学效能。教育事业只有主动融入国家战略，才能在服务国家发展的过程中实现更高水平发展。在“十五五”时期，各级各类教育应在中国式现代化全局中找准定位，贡献独特力量。基础教育要夯实国民素质基础，为创新人才成长培土筑基；职业教育要服务实体经济和技术积累，为现代产业体系提供支撑；高等教育要面向科技前沿和国家急需，提高拔尖创新人才自主培养能力和知识创新能力；继续教育要服务全民终身学习，提升社会整体适应能力。尤其是高水平高校，更应主动嵌入国家创新体系，承担关键核心技术攻关、战略紧缺人才自主培养使命，形成教育筑基、人才赋能、科技突破的一体化闭环，服务高水平科技自立自强。

推动落地见效：构建善治生态

观念变革与体系落地，最终依托现代教育治理体系保障。科学的教育发展理念只有转化为制度安排，落实到具体的教育改革发展实践中去，才能真正发挥引领作用。在树立科学的教育发展理念基础上，要构建党委统一领导、政府依法履责、学校自主发展、社会有序参与的善治生态，为教育强国建设提供长期支撑。

推动科学的教育发展理念落地见效，要在治理源头树立正确政绩观。从教育自身发展规律看，教育是一项长周期的育人事业，具有基础性、长效性和滞后性，难以通过短期数据、显性工程、排名位次来准确衡量发展成效。一些地方的教育治理实践之所以出现急功近利、短视化问题，根源在于对教育政绩的理解发生了偏差。真正的教育政绩，不是一时一地的指标变化，更不是短期可显的建设工程，而是学生全面发展、教育公平改善、教师队伍成长、学校办学质量提升、人民群众教育获得感增强的长期变化。树立科学的教育发展理念，就要把这种“慢功夫”作为“长政策”来抓，引导教育治理走向尊重规律、注重质量、放眼未来的健康发展轨道。

正确政绩观立起来，评价“指挥棒”也必须随之转过来。教育评价是教育治理的一项重要工具，深刻影响学校办学、

教师教学、学生成长和社会用人导向。《规划》强调深化教育评价改革，是指要科学综合评价，通过纠正评价偏差，让评价活动真正服务于人的发展，服务于国家战略，服务于民族振兴。这集中表现为基础教育评价要更加关注学生身心健康、综合素质和成长过程；职业教育评价要更加突出学生实践能力培养和服务产业发展的贡献；高等教育评价要更加注重原创贡献、人才培养和社会服务；人才评价要更加突出品德、能力和实绩。只有通过分层分类、破立并举的评价改革，才能把科学的教育发展理念转化为现实导向，让正确导向落实到治学、育人、用人全过程。

科学的教育发展理念还要在系统治理中形成合力。教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，是相互贯通、相互促进的有机整体。面向教育强国建设新任务，必须把教育放到中国式现代化建设全局中谋划，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度衔接，构建融合发展新样态，使教育发展更好地服务国家重大战略。通过政府、学校、社会协同发力，推动教育治理从条块分割走向系统集成，从经验管理走向科学决策，从阶段性推进走向长效化运行，让制度优势转化为治理效能，把教育优势转化为人才优势和科技优势。当教育培养人才、人才支撑科技、

科技反哺教育变革的良性生态建立起来,国家现代化建设就有了更加坚实的人才基础、更加优质的科技支撑和更加长久的发展势能。

(作者:蒋 凯 王涛利,分别系北京大学教育学院院长,教授;华中科技大学教育科学研究院讲师)

锚定三大属性 筑牢强国根基

《光明日报》 2026 年 7 月 28 日 第 15 版

近日，国务院印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），明确了“十五五”时期建设教育强国的思路目标、战略任务和改革举措。作为衔接《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、承接《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》的中期蓝图，《规划》牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，对高等教育服务支撑中国式现代化作出了系统部署，以三重属性的深度融合回应时代之问，以教育之强夯实中国式现代化之基。

坚守政治属性：夯实中国式现代化的文化根基

中国式现代化，既要实现物质技术现代化，更要实现精神文化现代化。《规划》将政治属性贯穿始终，以思政引领力塑造信仰、以哲学社会科学自主知识体系涵养文化自信。这一取向，归根结底是为高等教育服务中国式现代化校准航向、夯实根基。

以思政引领力筑牢中国式现代化信仰之基。当前，世界百年未有之大变局加速演进，各种思想文化相互激荡，青年一代的价值取向直接关系国家未来。《规划》将立德树人作

为首要战略任务，从源头上确保中国式现代化的事业后继有人。《规划》部署了思政引领力增强计划，提出高质量实施新时代立德树人工程。一方面，推进思政课程和课程思政同向同行，实现专业教育与价值引导的内在统一；另一方面，促进思政课堂和社会课堂有效融合，使“大思政课”建设从理念走向制度化落地。

以哲学社会科学自主知识体系夯实文化自信之本。构建中国哲学社会科学自主知识体系，既是学科理论发展的内在要求，也是回应中国式现代化伟大实践的战略需求。《规划》明确提出强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑，部署了中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划，这是一场关乎文化自信与思想引领的系统性变革。中国式现代化不仅需要硬实力的支撑，更需要软实力的涵养。高校要立足中国实践，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学自主知识体系，从根本上打破对西方理论范式的路径依赖，用中国理论解读中国实践，用中国话语讲好中国故事。这正是中国式现代化文化根基的学理支撑。

强化战略属性：激活中国式现代化的发展动能

中国式现代化是高质量发展的现代化。《规划》专设“强化教育对科技和人才的支撑作用”章节，并在全篇贯穿“一

体推进教育科技人才发展”的主线，系统回应了高等教育如何服务国家战略、服务中国式现代化这一时代命题。

以“双一流”建设为抓手，锻造国家战略科技力量。“双一流”建设已经进入新的发展阶段。今天的“双一流”建设，不仅要回答“世界一流是什么、世界一流在哪里”，更要回答“国家最需要什么”。要从对标国际转向服务国家战略。既要重视国际可比指标，更要强化对国家重大战略需求的响应度与贡献度，推动高校将自身发展坐标嵌入国家科技创新全局，在战略必争领域主动布局、率先突破。要面向关键领域精准发力。《规划》提出，面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科。这意味着增量资源不做平均主义的“撒胡椒面”，而是充分对接国家重大科技专项和产业急需方向，集中力量在关键核心领域形成突破能力。

以交叉学科中心建设为支点，引领未来产业方向。当前，重大科学问题和关键技术突破，不再依赖单一学科的纵深推进，而是呈现大交叉、大协同的特征。《规划》明确提出实施国家交叉学科中心建设计划，核心逻辑在于以重大任务攻关为牵引，促进多学科交叉、跨部门协同，打造未来产业发展引擎。同时，面向人工智能、集成电路、生命科学等新兴

领域，超常规布局急需学科专业。《规划》还配套了“高校科技创新效能提升计划”。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈等区域，高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心。这些中心不仅是创新成果从实验室走向生产线的前沿阵地，更是产学研深度融合的关键枢纽。

以拔尖创新人才培养为基石，筑牢人才高地。当今世界，科技竞争归根结底是人才竞争，高水平科技自立自强的实现，有赖于自主培养的高质量人才梯队。《规划》从学科平台、培养载体和生源基础三个维度协同发力，一方面完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心；另一方面，着力打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。这些部署的核心逻辑是以高质量的人才自主培养支撑高水平科技自立自强，以教育之“能”赋发展之“力”，让高等教育真正成为新质生产力的孵化器和科技创新的策源地。

彰显人民属性：践行中国式现代化共同富裕的本质要求

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。《规划》以扩容、提质、调结构、优布局的组合拳，推动高等教育在质量与公平、效率与均衡之间找到平衡，正是对人民属性的

深切回应，更是“共同富裕”本质要求在高等教育领域的具体投射。

以优质资源扩容回应人民群众对高质量教育的期盼。当前，我国学龄人口呈现“梯次变动、错位达峰、区域分化”趋势，城镇化进程持续提速，城乡融合不断深入。高等教育学龄人口将在2032年达到峰值。《规划》首次专章加强规划布局，明确将提质扩容作为主线，多渠道扩大优质资源的有效供给。其意义不止在于扩容增其量，更在于以均衡固其公。一是扩大优质高等教育资源覆盖面，“双一流”高校本科扩招10万人以上，意味着更多优秀学子有机会进入顶尖学府深造，直接回应了老百姓对优质教育资源的强烈期盼。二是扩大高水平应用型本科高校供给，建设200所高水平应用型本科高校，让更多学子可以根据自身禀赋和发展志向，找到适合自己的高等教育路径。这既是国家战略所需，亦是民众所盼。

以区域布局优化缩小高等教育发展的空间差距。“十五五”时期，人口结构深刻变化、国家区域协调发展战略深入推进、现代化产业体系加快构建，对优化教育布局提出了更高要求。《规划》采取“高地引领”与“短板补齐”双轮驱动的策略。一方面，集中资源支持京津冀、长三角、粤港澳

大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。这些高等教育“高地”将为我国高质量发展提供坚实的智力支撑与人才保障。另一方面，着力补齐中西部高等教育发展短板。《规划》明确提出，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜；健全东中西部高校对口支援机制，深入实施中西部高等教育振兴计划。通过缩小区域高等教育发展差距，推动教育资源与人口分布、产业布局精准适配。这不仅是教育公平的题中之义，更是共同富裕的必然要求。没有区域间教育质量的均衡，就没有区域间发展能力的均衡，也就没有真正意义上的共同富裕。

《规划》以政治属性立魂、以战略属性强体、以人民属性固本，三者互为支撑、相互贯通，共同构成了教育服务中国式现代化的完整逻辑框架。从思政引领力铸魂到自主知识体系建构，从“双一流”建设到交叉学科中心布局，中国的高等教育实践不仅承载着人民的福祉与希望，更以其独特的发展路径，为“全球南方”国家实现教育现代化提供了中国智慧和中国方案。这既是教育强国建设的题中应有之义，也是中国式现代化对世界人类文明进步的积极贡献。

（作者：王战军，系北京理工大学特聘教授）

推动教育强国建设 服务人口高质量发展

《光明日报》 2026 年 8 月 4 日第 15 版

人口发展是事关中华民族伟大复兴的重大议题，教育是提升人口素质、释放人才红利的重要途径，而人口的规模、结构与空间分布变动又直接影响教育的供求关系与资源配置方向。在我国人口结构深刻转型背景下，全面深化与人口变化相适应的教育体制机制改革，是扎实推进以教育强国建设服务人口高质量发展的时代必答题。国务院近日印发的《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），立足人口发展新形势，回应了人口高质量发展对教育提出的时代要求，也为新时期深化教育改革擘画了清晰的实践蓝图。

顺应人口变动趋势，完善教育资源前瞻布局

人口是教育资源配置的基础变量。进入“十五五”时期，我国学龄人口呈现梯次变动、错位达峰、区域分化的显著特征，各学段生源规模增减错位，人口净流入城镇学位供需矛盾突出，部分人口流出地区校舍与师资出现结构性富余。在此背景下，教育供求关系的矛盾呼唤公平性与普惠性保障，而教育资源配置的核心挑战，也从总量供给不足转向结构性供需失衡。过去以规模扩张为主的增量建设方式，以及部分

地区简单依据生源变化进行撤并调整的做法，已难以适应教育供求关系快速变化的新形势。推动教育资源配置转向前瞻研判、动态调整和跨学段统筹，成为人口新形势下提升教育公共服务效能的必然要求。《规划》着眼这一变化，对教育资源前瞻布局作出了系统部署。

以预测预警提高教育规划的科学性。人口作为一项慢变量，其变动对教育的影响具有滞后性，科学把握适龄人口趋势性、结构性特征，可为统筹规划教育与人口关系的顶层设计提供有效缓冲。《规划》强调建立健全学龄人口预测预警机制，正是要将这一时间差转化为主动规划的窗口期。教育资源建设周期较长，在落实过程中，应基于大数据建设动态监测预警平台，提升学龄人口动态监测和趋势研判能力，变被动应对为主动布局。

以统筹调配提高教育资源使用效益。学龄人口“排浪式”梯次变动意味着不同学段、不同区域的资源余缺并存，教育资源使用的结构性矛盾将进一步凸显。《规划》明确扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给，因地制宜推进闲置校舍跨学段调整。这就要求在合理扩充增量的同时，有效盘活存量，尤其是对于生源减少地区，不应仅依据人口数量变化对学校进行“一刀切”式撤并，而要在办好必

要的乡村小规模学校和寄宿制学校基础上，结合实际有序推进小班化、差异化教学，把生源变动腾出的空间转化为提质增效的契机。与此同时，着力推动高等教育提质扩容，将新增资源适度向人口大省和中西部地区倾斜，使教育资源配置纵向贯通各学段、横向兼顾区域均衡。需要看到，资源调整不仅涉及校舍等硬件的空间腾挪，更触及编制、师资和经费等深层制度安排，推动人员流动、经费保障与校舍调配协同联动，将是有效提升教育资源使用效益的另一重要保障。

着力提升人口素质，持续释放人口综合红利

产业升级与数智化转型正重塑劳动力市场格局，我国人口发展由增量主导转向总量、结构与质量并重，单纯依靠劳动力数量增长的发展方式难以为继，这使得教育提升人力资本、塑造人才优势的作用愈加凸显。人口规模巨大是我国的基本国情，如何将人口规模优势转化为人力资源优势，将人口红利进一步转化为人口综合红利，系统性地提升国民综合素质，成为“十五五”时期教育强国建设的重要议题。《规划》围绕这一议题，从夯实全面发展基础、增强人才供需适配、拓宽多元成才通道等层面提出实施举措。

提升人口素质，首先要筑牢个体全面发展的根基。习近平总书记指出，要全面提高人口综合素质，并分别对提高人

口科学文化素质、健康素质和思想道德素质作出重要部署。面向未来社会，不确定性加剧、技术迭代加速、社会思潮纷呈，个体需要的不只是知识与技能，更须具备坚定的价值立场、良好的身心素养、创新的思维品质与健康的审美追求。《规划》坚持健康第一、“五育”并举，统筹部署健康学校建设、科学教育体系完善和人工智能全学段教育，关注学生思想品德、健康素质、文化素养、实践能力和创新精神等综合素质的协同发展。这些部署超越了将人口素质窄化为学历层次的传统认知，可为持续释放人口综合红利夯实人力资本基础。

提升人口素质，还要增强人才培养与经济社会发展需求的适配性。应当看到，当前学科专业结构与产业发展需求仍存在一定偏差，服务现代化产业体系建设的人才培养布局有待完善。《规划》一方面以“双一流”“双优”“新双高”建设为牵引，完善研究型、应用型和技能型人才分类培养格局；另一方面，健全人才供需适配和学科专业动态调整机制，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，推动人才培养更好对接科技创新、产业升级和就业需求。这将有益于减少人才供给与岗位需求之间的结构错位，以面向国家战略需求的学科专业设置和人才培养模式助力人口综合素质的提升。

此外，人口素质提升既需要培育拔尖创新人才，亦需要夯实全民素质基础，为不同禀赋的个体拓宽多样化的成才通道。《规划》旨在推动各学段扩优提质，深化职普融通，构建贯通式人才培养体系，着力营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育生态，以人口整体素质提升缓解劳动力数量变化带来的影响，最大限度把人才优势转化为高质量发展的重要引擎。

贯穿个体生命周期，优化终身学习公共服务

人口高质量发展的微观基础，是个体在其全生命周期中持续积累人力资本、实现能力增值。在人均预期寿命延长、人口老龄化程度加深、科技和产业加速变革的背景下，知识更新周期持续缩短，职业流动与技能迭代日趋频繁，仅依托传统学龄阶段的教育已难以支撑个体终身发展与经济社会转型需要。教育服务必须突破传统学龄边界，由阶段性知识传授转向全生命周期的能力建设。《教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》将“泛在可及的终身教育体系”列为教育强国建设“八大体系”之一，《规划》进一步就教育如何贯穿个体全生命周期、优化终身学习公共服务明确了配套实施路径。

相较于较为完备的学龄教育体系，面向生命早期发展和离校后持续学习的公共服务仍需进一步健全。《规划》着力

拓宽教育服务覆盖的生命阶段，向前延伸，大力发展公办幼儿园，支持幼儿园发展托幼一体化服务，促进托育与学前教育有效衔接，优化婴幼儿早期发展服务、缓解家庭养育压力；向后延伸，健全国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学，推动终身学习服务覆盖全年龄段人群。与此同时，通过深化职普融通、强化不同层级教育有机衔接，赋予学生更多发展选择。

教育服务生命周期的延伸与覆盖范围的拓展，离不开配套制度体系的支撑。当前，学校教育、职业培训与社会化学习之间尚未形成健全的成果互通机制，制约终身学习实施效能与人力资本积累效率。对此，《规划》提出完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设，促进不同类型学习成果有效衔接，并加强继续教育、自学考试和非学历教育制度保障。这一系列制度安排能够有效对个体在不同学段、不同场域习得的知识技能予以制度化认可与累积，为常态化、普惠化的人力资本增值提供制度依托，延长人力资本有效积累周期，为积极应对人口老龄化、助力学习型社会建设、稳步推进人口高质量发展提供长效教育支撑。

（作者：吕立杰 荆 鹏，分别系东北师范大学教育学部部长、教授，东北师范大学教育学部博士研究生）

以育人实绩答好“教育强国、高校何为”时代命题

《光明日报》 2026 年 8 月 11 日 第 15 版

作为建设教育强国的龙头，高校树立什么样的政绩观、发展观、事业观，直接关系教育强国建设的质量，更关乎高校在强国建设、民族复兴伟业中的使命担当。在建设世界一流大学的征程上，高校必须坚持以习近平党建思想为指引，深刻领悟习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，始终把办好人民满意的教育作为最大政绩，涵养“功成不必在我、功成必定有我”的格局境界，以经得起历史和人民检验的育人实绩，用心答好“教育强国、高校何为”的时代命题。

坚持人民立场，矢志“为民造福”

党性决定政绩观、政绩观映照党性，高校秉持什么样的政绩观，是其党性修养在办学治校、育人育才工作中的直观体现。习近平总书记指出，“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。”对高校而言，衡量政绩好不好，关键看师生口碑好不好、发展获得感强不强。树立正确政绩观，就要把促进师生发展作为最大政绩，把“以师生为中心”作为一切工作的出发点和落脚点。

优化资源配置，向育人一线倾斜。高校必须将优质资源优先配置到育人和科研一线，面对拔尖创新人才培养、建设卓越工程师学院、加快布局未来技术学院等重大战略部署，高校绝不能仅停留在口号响应上，而必须主动破题、实字当先。要通过体制机制改革打破学科壁垒与评价藩篱，为任务落地打牢基础；要将政策红利转化为看得见、摸得着的育人平台与制度保障，把主要资源配置到重大科研基地与教学平台建设中去，使人才培养有最坚实的支撑。

深化综合改革，激发师生活力。师生是高校发展的主体力量，其创造潜能能否充分释放，直接决定着高校高质量发展的成色。高校要坚持问题导向，紧盯师生反映强烈的堵点、痛点、难点问题，深化人事制度、教学科研管理、后勤保障等各领域改革。要为青年教师“减负松绑”，让他们从烦琐的事务性工作中解脱出来，回归教学科研主业；要为学生成长成才创造更加多元、包容、开放的空间，鼓励其在跨学科交叉、国际交流合作、创新创业实践中拓宽视野、增长本领。只有充分激发师生创造力，让每一位教师安心从教、静心育人，让每一位学生潜心求学、全面发展，大学高质量发展才有深厚根基，这才是经得起人民检验的真政绩。

倾听师生心声，以获得感检验政绩。政绩好坏，师生最

有发言权。高校要建立常态化的师生诉求响应机制，通过座谈调研、问卷调查、网络问政等多种形式，广泛倾听师生意见，及时回应师生关切。这种“一切为了师生”的坚守，正是坚持人民立场的生动写照。

树立科学理念，校准“显潜之衡”

习近平总书记指出，政绩既体现在抓发展上，也体现在惠民生、保稳定上；既体现在即期见效的显绩上，也体现在打基础、增后劲、利长远的潜绩上；既体现在解决现实矛盾上，也体现在解决历史遗留问题上。对于高校而言，树立正确政绩观，首要在于处理好“显绩”与“潜绩”的关系，既要做看得见的“显绩”，让师生得实惠；更要做不易被看见的“潜绩”，为后人作铺垫。高校最大的“潜绩”尤以基础研究最为典型，最需要“一张蓝图绘到底”的定力。

摒弃急功近利，涵养战略耐心。面对激烈的国际竞争与日益复杂的评价压力，高校极易陷入急功近利的窠臼，或热衷于短平快项目，或追逐显性指标排名，偏离大学本来的使命。基础研究是科学体系的源头，颠覆性突破无不孕育于长期探索之中。从生物进化论的提出到基因编辑技术的突破，从量子理论的奠基到人工智能的兴起，无一不是长期积累、厚积薄发的产物。高校必须摒弃短视思维，将着力点放在打

基础、利长远的工作上，甘坐冷板凳，深耕细作，宁可十年不鸣，也要一鸣惊人。

赓续科学精神，守护潜绩担当。回望新中国高等教育历程，从老一辈科学家隐姓埋名铸就“两弹一星”护国重器，到新时代学者扎根实验室探索未知领域；从黄旭华院士“深潜”三十载、朱英富院士为国铸舰的默默坚守，到无数普通科研工作者以“板凳甘坐十年冷”的执着突破关键核心技术，一代代科教工作者用数十年如一日的坚守，诠释了“功成不必在我、功成必定有我”的境界与担当，这正是深耕“潜绩”最生动的注脚，也是中国新一代科教工作者当继承和发扬的科学精神。

健全评价体系，营造宽容生态。深耕“潜绩”不仅需要个体的定力，更需要制度的保障。高校应加快推进人才评价、成果评价、学科评价改革，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系，为长周期、高风险、原创性研究提供制度支撑。要健全鼓励探索、宽容失败的容错机制，让科研人员心无旁骛潜心研究。实践证明，只有把战略眼光投向长远，把制度保障落到实处，才能让难以短期见效的基础研究成为支撑国家高水平科技自立自强的国之利器。

聚力实干担当，投身“强国之行”

实干担当是中国共产党人的鲜明特质，也是成就事业的精神底色。面向“十五五”，高校肩负着科技自主创新与人才自主培养的历史重任，必须将正确政绩观与学校规划、产学研深度融合紧密结合，以钉钉子精神推动战略部署落地见效。

坚持以服务国家战略为导向。高校应秉持勇攀高峰、服务国家的理念，既要仰望星空探索未知，也要深情温暖一方热土。从“两弹一星”到“中国天眼”，从北斗组网到嫦娥探月，无数高校前瞻布局优势学科，主动对接国家重大需求，将“知识势能”化作“科技动能”。华中科技大学始终坚持与国家发展同频共振，从建校初期服务国家工业化建设，到改革开放后勇立科教兴国潮头，再到新时代主动融入国家创新体系，学校在光电、机械、能源、生命健康等领域持续产出重大成果，正是扎根中国大地办学，服务国家战略需求的生动体现。

深化产教融合，把论文写在祖国大地上。高校的科研不能只在实验室和论文中打转，而是要走出象牙塔、走进大工厂、走向大市场。要围绕新质生产力发展需求，聚焦区域产业转型升级，深化政产学研用协同创新，推动创新链、产业

链、资金链、人才链深度融合。要健全科技成果转化机制，打通“最后一公里”，让实验室的成果真正转化为推动社会进步的生产力和促进企业发展的竞争力。

勇担历史使命，凝聚奋进力量。始终坚持为党育人、为国育才，既是对一所大学历史底蕴的回望，更是新时代高校在强国建设中校准政绩观、凝聚奋进力量的必然要求。高校要把这种使命担当融入办学治校全过程，融入育人育才各环节，让敢闯敢试、求真务实的作风成为师生的行动自觉，让为国分忧、为民造福的情怀成为校园的文化底色，引导广大师生把个人理想融入国家事业，把学术追求写在民族复兴征程上，以真才实学服务国家、造福人民。

“道阻且长，行则将至。”在推进中国式现代化的新征程上，高校应把正确政绩观贯穿工作谋划与落地见效全过程，以历史眼光谋大局、以战略思维定方向、以务实作风抓落实，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩，为教育强国建设与民族复兴伟业贡献智慧和力量。

（作者：刘波，系华中科技大学党委书记）

以重大项目为抓手 实现教育强国建设能力跃升

《光明日报》 2026 年 8 月 18 日第 15 版

国务院近日印发的《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），创新性地以设置专栏的方式部署了十五个重大工程项目，将“建设教育强国”这一历史性战略目标，转化为具有强操作性的可落地、可验收、可评估的施工图。用体系化、模块化的重大工程项目来承载战略意图、锚定攻坚方向、凝聚行动力量，是一次规划编制的方法论创新。此外，《规划》还首次提出了思政引领力指数、将应用型本科纳入国家建设工程、将特殊教育纳入师范必修课、在三大城市群开展学分银行试点……一个个“首次”，标注了教育强国建设在新的历史阶段的创新刻度。

为教育强国建设注入最深沉持久的精神力量

强国必先强教，强教必先铸魂。《规划》通过“思政引领力增强计划”“新时代思政课建设质量跃升计划”以及“中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划”，系统构筑了从价值引领到课堂提质到教材固本的完整链条。

思政引领力增强计划聚焦“增强”，着力点在系统提升引领力的科学性与时代感。建设党的创新理论青春化传播资

源数据库、培育网络育人实验室、开发思政引领力指数，从内容生产到传播载体到效果评估形成闭环，让思政工作可量化、可评价。思政课质量跃升计划重在“跃升”，体现在全面开设实践教育课程，让学生在亲身感受中体悟理论真谛，真正入心化行。原创性教材建设计划重在“原创”，建立原创研究成果向教学素材转化的适切和灵活机制，让教材从中国自主知识体系中“生长”出来。这三项工程环环相扣，思政引领力锚定航向，课堂质量承载高水平转化，教材建设夯实“四个自信”的根基，共同实现了自主知识体系研究与教学无缝衔接，案例式教学与田野实践伴随共进，使思政引领力在思、言、行中真正入脑入心。

重塑教育服务国家战略的鲜明逻辑

当前，以人工智能为代表的新质生产力和科技产业变革加速推进，全球科技竞争与大国博弈进入前所未有的纵深态势。党的二十大确立了教育科技人才三位一体的战略定位，这就意味着必须“跳出教育看教育”。《规划》具体部署了“国家交叉学科中心建设计划”“高校科技创新效能提升计划”和“国家关键领域战略人才培养计划”等三项工程，阐释了教育科技人才一体发展的显性逻辑。

国家交叉学科中心建设计划以高水平研究型大学为主

体，布局建设一批国家交叉学科中心，打造未来产业发展引擎，旨在打破高校过去传统学科建设思维壁垒，催生“从0到1”的原始创新。高校科技创新效能提升计划力图全面打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。国家关键领域战略人才培养计划则聚焦战略必争领域，超常规布局集成电路、人工智能等新兴学科，加强基础学科和交叉学科本硕博衔接培养。这三个重大工程重塑了教育服务国家战略的逻辑，使教育跳出自身内逻辑，深度嵌入国家创新体系，成为科技自立自强和人才强国战略的重要枢纽和节点。

推动高等教育分类发展走向卓越

破解高等教育同质化产生的“千校一面”，是我国“十五五”期间高等教育在改革深水区需要完成的任务。《规划》通过“新一轮‘双一流’建设计划”“高水平应用型本科高校‘双优’建设计划”和“职业教育‘新双高’建设计划”三个工程，为我国高校构建了纵向贯通、横向融通的分类发展体系。

这里既有对“战略必争”领域顶天立地的擘画，也有对应用型人才培养枝繁叶茂的谋划。新一轮“双一流”建设计划提出要面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，“双一流”高校本科招生数增加10万人以上。高水

平应用型本科高校“双优”建设计划则将建设200所左右高水平应用型本科高校。职业教育“新双高”建设计划将布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，实现教育链精准对接产业链、人才链深度嵌入创新链，让职业教育从“跟跑产业”转向“与产业共成长”。这种对全球规模最大的高等教育体系的再结构化，将大大激活中国高等教育改革发展活力，推动研究型、应用型、技能型人才高质量培养格局加速形成。

以公平优质教育回应每一个学习者需要

教育的温度，体现在对每一个个体的关照上。基础教育“基点”计划、高校毕业生高质量充分就业促进计划、终身教育体系与学习型社会建设计划这三项工程，直面我国人口结构变化这一最大变量。

基础教育处于国民教育体系的基础性、先导性位置，实施基础教育“基点”计划旨在为教育强国筑牢坚实底座。习近平总书记近日对基础教育工作作出重要指示强调，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断开创基础教育高质量发展新局面。基础教育“基点”计划关注人口结构性变化及其动态适配性，以常住人口多的地区和人口流入地为重点，要建设1000所以上优质普通高中，推动义务教育

学校标准化建设全覆盖。值得关注的是，该计划明确将特殊教育纳入师范生必修课程，随着融合教育的推进，每一位普通教师都将成为特殊教育的支持者。这不仅守住了教育公平的底线，更是在师资入口处夯实了包容性教育的根基，从源头推动全纳教育走向纵深。高校毕业生高质量充分就业促进计划将建设 100 个左右重点产业链人才供需对接联合体、200 个左右大学生创业发展平台。终身教育体系与学习型社会建设计划将开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点，推动职业培训每年培训 5000 万人次以上。三项工程覆盖从基础教育到高等教育再到终身学习的全生命周期，确保每一个学习者都能得到充分、适合的高质量教育。

夯实中国教育迈向未来的“硬核支撑”

蓝图落地，关键在人，关键在技术。“教师队伍建设计划”“国家数智教育大平台提质升级计划”和“中国教育全球影响力提升计划”这三项工程，构成了教育强国可持续的建设力和影响力。

教师队伍建设计划致力于打造一支教育家精神与专业素养兼备的“大国良师”队伍。国家数智教育大平台的提质升级，将推动教育数字化从资源建设向数智化赋能全面拓展，让优质资源跨越山海。与此同时，中国教育全球影响力

提升计划将中国教育标准、中国方案推向世界舞台。这三项工程一个夯基础、一个强手段、一个拓格局，通过“人机协同”重塑教育形态，为全球教育和人类文明做出中国贡献。

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》擘画宏伟蓝图，“十五五”规划纲要明确“办好人民满意的教育”总体目标之后，这份《规划》成为连接蓝图、目标与行动的关键一环——十五个工程项目都对应着实现教育强国系统跃升最需要突破的堵点、难点、节点，它们之间不是孤立拼盘的关系，而是形成了在逻辑上互为支撑，在功能上耦合共生的有机体。这种以工程思维布局的项目化规划打破了以往条块分割的弊端，通过重大工程项目牵引，实现教育科技人才一体资源优化配置、产教融合供需适配人才培养衔接融通等全方位的突破，目标直指教育强国建设能力的整体跃升，教育服务国家战略效能的系统跃升，使教育强国“十五五”建设实景图更加清晰，更可预期。

（作者：袁雯 王健，均系上海师范大学教授）

五大战略任务精准回应教育发展命题

《光明日报》 2026 年 8 月 25 日 第 15 版

“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中具有承前启后的重要地位，是夯实基础、全面发力的关键时期。《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》）系统部署了塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等五大战略任务，为未来五年教育强国建设绘制了“施工图”。

宏观环境是确立战略任务的基本考量

步入“十五五”时期，距离 2035 年基本实现社会主义现代化约 10 年时间，距离本世纪中叶建成社会主义现代化强国还有近 25 年。这一时期在校就读的广大青年学生，学得如何、成长得怎么样，直接关乎未来能否担当起时代赋予的重任。与此形成对照的是，这一代学生又身处充满不确定性的现实环境之中。时代使命的确定性，与外部环境的不确定性相互交织，凸显出时代新人培养的紧迫性。党的二十大对教育科技人才一体部署，二十届三中全会进一步提出，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。这是对新时代教育

功能定位的重大调整，如何推动教育科技人才协同联动，更好服务高质量发展，既是改革发展的全新课题，也是需要聚力攻坚的现实难题。

数据显示，2025 年，我国学前教育毛入园率 92.90%，九年义务教育巩固率 96.10%，高中阶段毛入学率 92.00%，高等教育毛入学率 61.30%。虽然人民群众“有学上”的需求得到了有效解决，但教育发展不平衡不充分矛盾依然突出，供给端的短板弱项依然存在。人民群众的诉求已经从“有学上”转向“上好学”，教育事业如何提质增效，更好回应人民群众对优质教育的期盼，成为新的时代考题。

我国拥有规模宏大的教师队伍。时代新人培育的使命任务、学龄人口结构的深刻变动、人工智能对教育带来的巨大影响，多重因素交织，正在倒逼这支庞大队伍实现更新与迭代。与此同时，立足人才自主培养，教育对外开放的时代价值、核心内涵和实践路径，同样需要科学和系统地回应。教育发展始终入乎其内、出乎其外，既要回应内部发展诉求，又要回应外部时代变化。“十五五”教育发展战略任务的确立，正是对上述宏观环境变化的因应。

把握战略任务的设计逻辑

战略问题是教育发展的根本性问题。

从总体逻辑看，五大战略任务精准对应了当下与未来、教育与国家、教育与人民、事业与队伍、中国与世界五对重大关系。其一，任何教育都是面向未来的，因为教育对象是成长中的青少年。立足于此，我们抓当下的立德树人，谋的是未来堪当重任的时代新人。其二，教育关涉国计民生，具有政治属性、人民属性和战略属性，强化了教育服务国家和人民的功能。教育战略的确立，必定要回答教育与国家、教育与人民的关系。其三，人是教育发展的第一资源。《规划》把培养造就高水平教师队伍纳入五大战略，意韵深远。其四，我国已经建成规模宏大且质量持续提升的现代教育体系，这一体系本身也提出了如何处理中国与世界之间关系的重大时代命题。

从任务自身逻辑看，五大战略任务各有侧重、逻辑闭环。“塑造立德树人新格局”围绕德智体美劳全面发展的逻辑展开，将德育作为重中之重，核心路径是大中小贯通、校家社协同、党团队一体，关键载体是“三个课堂”，即党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂。“强化教育对科技和人才的支撑作用”把改革任务重点落在高校，遵循分类发展、转型提升的思路，在学校布局上提出双一流、

双优、双高“三个双”，在学科建设上着力推动学科交叉融合，强调科研自主创新和人才自主培养相协调。“全面提升教育公共服务质量和水平”锚定民生取向，部署基础教育“三段两类”提质、促进高校毕业生就业等相关举措。“造就高水平教师队伍”立足战略人才建设维度，从精神引领、体系优化和权益保障全方位发力。“扩大高水平教育对外开放”则旨在形成与大国地位相匹配的教育国际影响力。

理解战略任务的精神实质

好的规划会将目标导向和问题导向相结合。《规划》直面教育发展难题，在理论上给出了清晰回答。

明晰了时代新人的画像。一是忠诚，筑牢理想信念的根本底色。立德树人的过程，就是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢把握为党育人、为国育才的根本方向，引导广大学生做到忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。二是自信，厚植砥砺奋进的精神底气。《规划》提出加快推进哲学社会科学自主知识体系建设，实施新时代高校思政课课程方案，同时注重发挥实践育人作用，部署高校实践教育、中小学国情研学等举措，从理论与实践双重维度，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是健康，夯实全面发展的身心根基。《规划》坚持“健

康第一”教育理念，通过建设健康学校、开展健康教育等全方位提升学生健康素养。四是素养，锻造堪当重任的综合能力。《规划》针对性地强化学生科学素养、创新素养、人工智能素养和语言文化素养等关键能力培养，推动青少年全面发展。

赋予了高校承载教育科技人才一体改革的使命。高校是国家创新体系的重要组成部分，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。《规划》明确通过高校来强化教育对科技和人才的支撑作用，并对高校担负起这个重任进行引导。一是解决好分类发展问题，引导各类高校锚定自身定位，发挥好差异性优势；二是解决好学科交叉问题，人工智能时代的知识周期显著缩短，大量创新，尤其是从 0 到 1 的原始创新发生在学科交叉处，高校要打破学科壁垒，围绕创新促进学科交叉，统筹科技自主创新和人才自主培养。

强化了教育促进社会纵向流动功能。教育公平是社会主义教育的本质要求。教育机会公平意味着保障学生发展尽可能不受家庭状况、所在区域和学校的影响。PISA（国际学生评估项目）2018 显示，我国参测的教育资源相对薄弱省份学生中，阅读成绩达到顶尖水平者占 9.7%，是 OECD（经合

组织）国家平均水平的 3.3 倍。这从侧面印证，我国基础教育的优势弱化了家庭状况对学生发展的影响。《规划》将全面提升教育公共服务质量和水平摆在突出位置，“全面”既覆盖基础教育“三段两类”提质增效，也延伸到高校毕业生高质量充分就业，还延及终身学习体系建设，均是关乎教育是否促进社会纵向流动的关键指标。

传递了教师队伍是战略人才的信号。一方面，教育要强化对科技、人才的支撑；另一方面，教师群体本身就是至关重要的战略人才。回望历史传统，“国将兴，必贵师而重傅”，尊师重教是绵延千年的治理智慧；立足崇高使命，全国 1800 多万教师肩负重任，引领 2.8 亿青少年投身民族复兴的伟大进程；放眼国际竞争，教师既要培养学生创新素养，部分教师还直接承担科技创新任务；着眼社会教化，教师亦是社会文明风尚的重要示范者。面向“十五五”，必须站在战略人才建设的高度系统推进教师队伍建设。

展示了越开放越自主的底气。一是体现在集聚全球优质资源，支持高校在全球范围内聚集优秀人才，丰富人才自主培养内涵，探索人才培养新模式。二是体现在输出中国教育标准和方案。我国职业教育出海已经形成可复制的实践路径。从可比指标看，我国基础教育在公平、质量、治理等多

维度总体达到高收入国家平均水准,有条件为全球基础教育发展贡献中国经验。三是体现在深度参与全球教育治理，成为规则制定者和示范引领者。以广受国际关注的女童教育为例，我国初中阶段女童三年巩固率多年保持在 99%以上，大幅高于全球女童学业完成平均水平，是完成联合国 2030 可持续发展议程教育目标任务（SDG4）的重要践行者。

“十五五”教育五大战略任务精准回应新时代教育发展命题,是教育强国建设的重要行动遵循。立足全新发展起点，全面落地《规划》部署，将有力推动我国教育事业高质量发展，为中国式现代化建设提供坚实的教育与人才支撑。

（作者：邓友超，系西北师范大学教授）

习近平总书记指引民族团结进步事业高质量发展

新华网　2026 年 9 月 18 日

2026 年 9 月 21 日至 27 日，我国将迎来《中华人民共和国民族团结进步促进法》施行后的首个民族团结进步宣传周，多种形式的铸牢中华民族共同体意识宣传教育活动将在全国各地集中开展。

中华民族是各民族凝聚成的多元一体大家庭，民族团结是我国各族人民的生命线。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将民族工作提高到了前所未有的历史新高度，作出一系列重大决策部署，把我国民族团结进步事业持续推向前进。

石榴花开幸福绵长。在习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想指引下，各族儿女手足相亲、守望相助，像石榴籽一样紧紧抱在一起，像爱护自己的眼睛一样爱护民族团结，进一步铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设，民族团结的时代强音响彻神州大地。

“把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线”

“通过！”

2026年3月12日，人民大会堂掌声如潮，十四届全国人大四次会议表决通过民族团结进步促进法，这是新时代第一部民族领域的专门法律。

制定民族团结进步促进法，是以习近平同志为核心的党中央部署的重大政治任务和立法任务，为铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设夯实法治根基，具有重大意义。

做好民族工作，事关祖国统一和边疆巩固，事关民族团结和社会稳定，事关国家长治久安和中华民族伟大复兴。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“两个结合”、着眼“两个大局”，不断推进马克思主义民族理论中国化时代化，形成了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，指引党的民族工作取得新的历史性成就。

当前，我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，如何开创民族团结进步事业新局面？

“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就要以铸牢中华民族共同体意识为主线，把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好。”习近平总书记谋深虑远，指明方向。

2014 年 5 月，习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上鲜明提出“中华民族共同体意识”。在同年召开的中央民族工作会议上，习近平总书记进一步强调，“坚持打牢中华民族共同体的思想基础”。

此后，习近平总书记围绕铸牢中华民族共同体意识这一重大原创性论断作出一系列重要阐释——

2017 年，在党的十九大上提出“铸牢中华民族共同体意识”并推动其写入党章；2019 年，在全国民族团结进步表彰大会上开创性提出“四个共同”的中华民族历史观；2021 年，在中央民族工作会议上提出“必须坚持党对民族工作的领导”等“十二个必须”；2024 年，在全国民族团结进步表彰大会上将中华民族历史观由“四个共同”拓展为“五个共同”……

从白山黑水到云贵高原，从南海之滨到祖国北疆，习近平总书记一次次同各族群众面对面或书信交流，倾听人民心声，与大家共话民族地区发展，推动中华民族共同体意识深入人心。

在湖南湘西花垣县十八洞村，首次提出“精准扶贫”理念；在内蒙古走进四世同堂的“多民族之家”，指出要“促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”；在贵州亲切地对乡

亲们说“中华民族是个大家庭，五十六个民族五十六朵花”；给浙江景宁畲族自治县各族干部群众回信强调“积极推进民族地区高质量发展和共同富裕”……

共同家园、共同身份、共同名字、共同梦想，五十六个民族凝聚在一起就是中华民族共同体。

2025年，习近平作为中共中央总书记、国家主席、中央军委主席率中央代表团分别出席西藏自治区成立60周年庆祝活动和新疆维吾尔自治区成立70周年庆祝活动，这在党和国家历史上都是第一次。

在发表二〇二六年新年贺词时，习近平总书记深情回忆这两个“第一次”：“我到西藏、新疆出席庆祝活动，从雪域高原到天山南北，各族群众心手相连，像石榴籽一样紧紧抱在一起，大家用洁白的哈达、热情的歌舞，表达对祖国的热爱、对幸福的礼赞。”

在习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想指引下，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，中国特色解决民族问题的正确道路不断巩固和拓展，中华民族凝聚力向心力极大增强。

“中华民族一家亲、同心共筑中国梦，这是新时代我国民族团结进步事业的生动写照”

错落有致的彝家新居，顺山而建的蓝莓园，连片铺展的光伏板……走进四川昭觉县解放沟镇火普村，一派欣欣向荣的景象映入眼帘。这让村民吉地尔子的记忆回到 8 年多前——

2018 年春节来临之际，习近平总书记来到这个大凉山深处的村落，走进彝族贫困群众家中，同当地干部群众共商精准脱贫之策。

如今，依靠发展蓝莓产业和特色文旅脱贫的火普村，日子越过越红火，成为新时代民族地区蓬勃发展的生动缩影。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央引领新时代党的民族工作取得历史性成就、发生历史性变革，各族群众的面貌、民族地区的面貌、民族关系的面貌、中华民族的面貌都发生了历史性巨变。

着力构筑中华民族共有精神家园，为推进中华民族共同体建设提供强大精神文化支撑——

歌舞剧《长征长征》、舞蹈诗《共同家园》、话剧《永不落幕的伊玛堪》……当下，第七届全国少数民族文艺会演正在进行，一批扎根中华文化沃土、融合各民族文化养分、兼具传统与现代特色的剧目接连亮相北京各大剧场，让观众一睹新时代民族文化艺术风采。

文化是一个民族的魂魄，文化认同是民族团结的根脉。习近平总书记强调：“必须构筑中华民族共有精神家园，使各民族人心归聚、精神相依，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。”

《习近平著作选读》等重要著作民族文字版出版发行，引导各族干部群众深刻领悟思想伟力；全国少数民族传统体育运动会、全国少数民族文学创作骏马奖、全国少数民族优秀舞蹈作品展演等活动交相辉映；中华民族共有精神家园建设主题文化活动走进河南、辽宁等地，弘扬民族精神和时代精神……中华民族共有精神家园建设新图景徐徐铺展，夯实铸牢中华民族共同体意识的精神和文化基础。

各民族交往交流交融更加广泛深入，共建民族团结一家亲的幸福家园——

临近中秋节，在新疆乌鲁木齐市天山区固原巷社区，中秋百家宴活动正在筹备，各族家庭相互帮助、亲如一家。

“习近平总书记在我们社区考察时说能感受到社区里各民族其乐融融，这更加坚定了我们做好民族工作的信心。”社区党总支书记张耀文说。

沿着习近平总书记指引的方向，云南深化“团结进步同心营”品牌建设，形成“一州（市）一品牌、一地一特色”；

甘肃举办“石榴花开·同心筑梦”台湾青少年陇上文化研习营，为两岸青少年互学互鉴、同心联谊搭建交流平台；广东以互嵌式社区建设为抓手，让各族群众参与到社区治理中来……党的十八大以来，各民族交往交流交融的广度和深度前所未有，共居共学、共建共享、共事共乐，汇聚起同心奋进的强大合力。

加快民族地区高质量发展，推动各民族共同迈向社会主义现代化——

巍巍昆仑，莽莽雪域。20载弹指一挥间。

2026年7月，青藏铁路迎来全线通车20周年。新时代以来，以青藏铁路为主轴、拉日铁路和拉林铁路为两翼的高原铁路骨架持续完善，青藏高原铁路运营里程目前已达4000多公里，为雪域高原经济社会高质量发展注入强劲动能。

数据显示，2020年到2025年，我国五个自治区地区生产总值总和从6.01万亿元增加到8.66万亿元，年均增长5.5%。

深入推进新时代兴边富民行动，加快培育发展呼包鄂榆、宁夏沿黄、天山北坡等城市群……一系列举措支持民族地区加快融入国家发展大局，促进各地区在经济上更加紧密

地连在一起、融为一体，在发展中保障和改善民生，不断满足各族人民对美好生活的向往。

日子富起来、生活美起来，各族儿女共同唱响幸福欢歌，歌声传四方。

“各族人民要心手相牵、团结奋进，共创中华民族的美好未来，共享民族复兴的伟大荣光”

“紧紧依靠和团结带领全国各族人民奋进新征程、建功新时代，奋力创造新的历史辉煌！”2026 年 7 月 1 日，在庆祝中国共产党成立 105 周年大会上，习近平总书记向全党同志发出号召。

思想之光照亮复兴征程。习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想贯穿经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设等各个领域，是推动新时代党的民族工作高质量发展的强大思想武器。

面向未来，必须始终坚持党的领导，不断巩固各民族团结奋斗的共同思想政治基础。

在庆祝中国共产党成立 105 周年之际，广西南宁市良庆区良庆镇蟠龙社区党委荣获“全国先进基层党组织”称号，当地干部群众倍感振奋。

“这是对社区党建工作、基层治理和民族团结进步事业的一份肯定。”蟠龙社区党委书记刘雁琳表示，将牢记习近平总书记来社区考察时的嘱托，聚焦党建引领聚合力、服务为本促发展，持续提升各族居民的获得感、幸福感、安全感。

党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。实践充分证明，只有中国共产党才能实现中华民族的大团结，只有中国特色社会主义才能凝聚各民族、发展各民族、繁荣各民族。

看着北斗星走不迷路，跟着共产党走会幸福。广大党员干部深刻学习领会习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，着力做好抓党建促民族团结进步工作，把党的领导贯穿民族工作全过程。

面向未来，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

“1947 年 4 月到 5 月在乌兰浩特召开的内蒙古人民代表会议，成立了中国共产党领导的第一个省级民族自治区……”在内蒙古兴安盟乌兰浩特市的五一会址大厅内，情景剧《五一大会》正在上演，前来研学的孩子们认真聆听红色故事。

从打造一体化红色研学阵地到开展结对共建,兴安盟多措并举推动铸牢中华民族共同体意识落地生根。

习近平总书记指出,“中华民族共同体意识是民族团结之本”“铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务”。

随着民族团结进步促进法施行,党委统一领导、政府依法管理、统一战线工作部门牵头协调、民族工作部门履职尽责、各部门通力合作、全社会共同参与的民族工作格局正在不断完善,铸牢中华民族共同体意识进一步贯穿到民族工作全过程各领域,推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。

面向未来,必须最大限度把各民族凝聚起来,共同团结奋斗、共同繁荣发展,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。

“要总结运用闽宁协作等有益经验,进一步完善协作机制,优化协作方式,拓展协作领域,推动东西部产业互补、人员互动、技术互学、观念互通、作风互鉴,实现互利共赢、共同发展。”“十五五”开局之年,也是我国开展东西部协作30周年,习近平总书记为新起点上常态化做好东西部协作工作指明方向。

在闽宁协作助力下，宁夏历史性解决绝对贫困问题，走上高质量发展的康庄大道。

援藏援疆援青干部牢记初心使命，与当地干部群众携手奋进、推动发展；民族地区各族群众到东中部地区就业创业、安居定居……各民族共同团结进步、共同繁荣发展，正是中华民族的生命所在、力量所在、希望所在。

习近平总书记强调：“我们依靠全国各族人民团结奋斗创造了彪炳史册的伟大成就，也要依靠全国各族人民团结奋斗续写新的辉煌。”

新的历史起点上，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推进中华民族共同体建设，各族儿女心手相牵、团结奋进，以中华民族大团结全面推进中国式现代化，中华民族伟大复兴的中国梦一定能够实现。

中华人民共和国民族团结进步促进法

（2026年3月12日第十四届全国人民代表大会第四次会议通过）

序言

中国是世界上历史最悠久的国家之一，中华民族是有着五千多年文明史的伟大民族。中国各族人民在长期交往交流交融中，共同开拓了祖国的辽阔疆域，共同缔造了统一的多民族国家，共同书写了辉煌的中国历史，共同创造了灿烂的中华文化，共同培育了伟大的民族精神，凝聚成血脉相融、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲的命运共同体。

一八四〇年以后，封建的中国逐渐变成半殖民地、半封建的国家。中国各族人民始终坚持国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的大一统信念，在救亡图存、共御外侮的英勇斗争中，实现了中华民族从自在到自觉的伟大转变。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命，团结带领全国各族人民实现了民族独立和人民解放，建立了中华人民共和国，确保各族人民真

正获得平等政治权利、共同当家做主人，实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，创造性地走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路，中华民族面貌发生了历史性巨变。

中国特色社会主义进入新时代，中国共产党坚持把马克思主义民族理论同中国民族问题具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作主线、民族地区各项工作的主线，形成了中国共产党关于加强和改进民族工作的重要思想，开辟了马克思主义民族理论中国化时代化新境界，中华民族共同体建设取得历史性成就。

中华民族是各民族凝聚成的多元一体大家庭。民族团结是我国各族人民的生命线。实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的共同追求，维护国家统一、促进民族团结进步是全体中国人民的共同责任。

全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织，都要依照宪法和法律，把铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设作为共同任务，着眼中华民族根本利益和整体利益，以增进共同性为方向，维护、巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，高质量推进民族团结进步事业，以中华民族大团结促进

中国式现代化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

第一章　总则

第一条　为了促进民族团结进步，铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设，推动实现中华民族伟大复兴，根据宪法，制定本法。

第二条　民族团结进步事业坚持中国共产党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固各民族团结奋斗的共同思想政治基础，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，为强国建设、民族复兴凝聚力量。

第三条　铸牢中华民族共同体意识，应当引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，增强中华民族凝聚力。

第四条　推进中华民族共同体建设，应当统筹经济、政治、文化、社会和生态文明建设，全面实现各民族共同繁荣发展，确保各族人民共同当家做主人，构筑中华民族共有精神家园，促进各民族全方位互嵌和广泛交往交流交融，共同守护人与自然和谐共生的生态家园，推动中华民族成为认同

度更高、凝聚力更强的命运共同体。

第五条　中华人民共和国公民在法律面前一律平等。

中华人民共和国各民族一律平等。禁止对任何民族的歧视和压迫。

第六条　中华民族共同体意识是民族团结之本。国家坚持增进共同性、尊重和包容差异性，促进各民族守望相助、和谐共处，维护中华民族大团结。禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。

第七条　国家推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，促进物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，全面推进中华民族发展进步。

第八条　国家坚持和完善民族区域自治制度，维护国家统一和民族团结。

第九条　国家坚持依法治理民族事务，依法保障各族群众合法权益，加强宪法法律宣传教育，增强各族群众的国家意识、公民意识、法治意识，维护社会主义法治的统一、尊严和权威，在法治轨道上推进民族事务治理体系和治理能力现代化。

第十条　中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务，应当维护国家主权、安全、发展利益。

民族团结进步事业不受外部势力的干涉。坚决反对一切以民族、宗教、人权等借口对中华人民共和国实施污蔑抹黑、遏制打压、渗透破坏等行为。

第二章　构筑共有精神家园

第十一条　国家坚持以社会主义核心价值观为引领，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导各族群众弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

第十二条　国家组织开展中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育，引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

中华人民共和国公民应当增强国家观念，传承和弘扬爱国主义精神，维护国旗、国歌、国徽等国家象征和标志的尊严。

第十三条　国家发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，引导各族群众增进中华文化认同，增强中华文化自信。

各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分。国家坚

持以社会主义先进文化引领各民族优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，支持开展中华优秀传统文化的宣传和推广。

各级人民政府应当加强对反映中华民族共同体形成和发展的文物古迹、传统建筑、名城名镇名村、历史街区、传统村落以及非物质文化遗产等各类文化资源的发掘、保护和合理利用。

第十四条　国家树立和突出各民族共有共享的中华文化符号和中华民族形象，依托中华民族的文化和自然遗产等资源，推动中华文明标识体系的构建。

各级人民政府应当鼓励和支持在公共设施、规划及建筑设计、景区展陈、地名命名和公众活动等方面，表现和展示中华文化符号和中华民族形象。

中华人民共和国公民应当维护中华民族的形象，尊重中华民族形成和发展的历史，不得进行侮辱、贬损和亵渎。

第十五条　国家全面推广普及国家通用语言文字。任何组织和个人不得妨碍公民学习和使用国家通用语言文字。

学校及其他教育机构以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字。国家推动学前儿童学会普通话、完成义务教育的青少年能够基本掌握国家通用语言文字。

国家机关以国家通用语言文字为公务用语用字。依照有关法律规定需要使用少数民族语言文字发布文书的，应当同时提供国家通用语言文字版本和少数民族语言文字版本。

国家机关、社会团体、企业事业组织和其他社会组织，在公共场合需要同时使用国家通用语言文字和少数民族语言文字的，应当在位置、顺序等方面突出国家通用语言文字。

国家尊重和保障少数民族语言文字的学习和使用，推动少数民族语言文字的规范化、标准化和信息化建设，支持少数民族古籍的保护、整理、研究和利用。

第十六条　各级各类学校及其他教育机构应当将铸牢中华民族共同体意识的要求贯穿教育全过程，融入课堂教学、社会实践、主题教育和网络教育相结合的教育体系。

各级各类学校及其他教育机构应当按照国家有关规定使用国家统编教材。教育行政部门应当在教材的编写、审核中落实铸牢中华民族共同体意识的要求。

国务院教育行政、民族工作等部门组织编写有关中华民族共同体的系列教材或者读本。

第十七条　国家推动中国自主的中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系建设，支持高等学校、科研机构等单位加强对中华民族共同体重大基础性问题的研究，阐释

中华民族和中华文明多元一体格局的历史与内涵，揭示中华民族形成和发展的道理、学理、哲理。

国家支持中华民族共同体理论研究人才的培养，优化学科专业设置和布局，推进学科体系建设，加强中华民族共同体研究机构建设。

国家支持中华民族共同体学术交流平台建设，推动中外学术界、民间团体和智库开展交流合作。

第十八条　国家将铸牢中华民族共同体意识教育纳入国民教育、干部教育、社会教育体系。

各级人民政府应当充分利用中华优秀传统文化资源、红色资源和体现中国特色社会主义建设成就的各类资源，因地制宜采取多种形式，广泛开展铸牢中华民族共同体意识教育。

第十九条　报刊、广播、电视等新闻媒体和出版单位、网络服务提供者应当开展有关铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的宣传报道、成就展示等工作。

国家推进国际传播能力建设，支持开展对外人文交流，阐释中华民族历史和中华民族共同体理论，宣传中华民族共同体建设的实践和成就，促进世界更好了解和认识中华民族和中华文化，推动人类文明交流互鉴。

第二十条　各级人民政府应当推动将铸牢中华民族共同体意识的要求融入家庭、家教和家风建设。

未成年人的父母或者其他监护人应当依法履行家庭教育责任，教育和引导未成年人热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族，树立中华民族一家亲的观念，不得向未成年人灌输不利于民族团结进步的观念。

第二十一条　国家支持香港特别行政区、澳门特别行政区开展中华民族历史、中华文化和国情教育，引导香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞自觉维护国家主权、安全、发展利益。

国家促进两岸经济文化交流合作，深化两岸各领域融合发展，增进台湾同胞对中华民族的归属感、认同感、荣誉感，推动两岸同胞共同传承弘扬中华文化，增强同属中华民族、同是中国人的认识。

国家加强同海外侨胞的联系交流，支持海外侨胞弘扬中华文化、促进中外文化交流合作。

第三章　促进交往交流交融

第二十二条　县级以上人民政府应当统筹经济社会发展规划和公共资源配置，推进互嵌式社区环境建设，完善各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的社会条件。

第二十三条　县级以上地方人民政府应当将铸牢中华民族共同体意识的要求纳入城市规划、建设、治理和服务全过程，因地制宜完善友好型、包容性、融合式的城市民族工作政策措施。

地方各级人民政府应当根据当地实际情况，在城乡建设、人口管理、住房政策、就业创业、社会服务等方面采取具体措施，促进各民族团结融合。

地方各级人民政府应当组织和引导各族群众共同参与社区建设、社区治理、社区活动，支持有关单位和组织提供社会服务，促进各族群众和谐融居。

第二十四条　县级以上人民政府应当加强民族地区之间、民族地区与其他地区之间人口流动服务平台的共建和信息的共享，增强协作能力，提高跨区域政务服务的便利化水平。

第二十五条　县级以上人民政府应当依法保障民族地区之间、民族地区与其他地区之间跨区域就业创业公民的合法权益，支持开展法律法规和政策、国家通用语言文字、职业技能等方面的培训，开展职业指导、职业介绍等服务。

第二十六条　国务院教育行政部门和省级人民政府应当支持民族地区和其他地区高等学校双向跨区域招生，加强人才培养的协作。

国务院教育行政部门和县级以上地方人民政府应当鼓励和支持民族地区和其他地区教师开展交流。

各级各类学校及其他教育机构应当结合学校和学生的特点，促进各族学生共同学习、共同生活、共同成长进步。

第二十七条　各级人民政府应当支持学校、群团组织和其他社会组织，利用中华民族共同体形成和发展的历史文化资源，开展青少年跨区域社会实践、研学游学和参观考察等交流活动，增强民族自豪感和自信心。

第二十八条　各级人民政府应当鼓励和支持志愿者和志愿服务组织，在各类志愿服务活动中促进各族群众的交流合作和友爱互助。

第二十九条　国家增进各民族文化互鉴融通，鼓励各民族互相欣赏优秀传统文化、互相学习语言文字。各级人民政府应当支持文化工作者和有关单位，创作和展示具有中华文化底蕴、体现各民族交往交流交融的文艺作品。

各级人民政府应当支持图书馆、博物馆、文化馆（站）、纪念馆、美术馆、科技馆、工人文化宫、青少年宫等公共文化服务单位，开展反映中华民族历史和国家繁荣发展等方面内容的展示和交流活动。

各级人民政府应当依托中华民族丰富的文化、体育等各类资源，鼓励和支持举办各族群众喜闻乐见、共同参与的中

华民族传统节日、民俗文化、体育赛事等交流活动。

第三十条　国家发挥旅游业在促进各民族交往交流交融方面的积极作用，推进文化和旅游深度融合发展，开发有利于弘扬中华文化的旅游线路和文化创意产品。

县级以上人民政府民族工作部门应当会同文化和旅游、文物等部门，依托中华民族共同体理论和史料，规范展陈展示、讲解等内容。

第三十一条　国家支持利用互联网、大数据、人工智能等现代技术手段开展交流活动，鼓励和引导网络产品、服务的提供者制作、传播体现中华民族大团结的作品和信息，营造有利于铸牢中华民族共同体意识的和谐网络环境。任何组织和个人不得以文字、图片和音视频等方式，制作和传播含有民族仇恨、民族歧视等破坏民族团结进步内容的信息。

网络运营者应当加强对其用户发布的信息的管理，发现含有前款规定的破坏民族团结进步内容的信息的，应当依法立即停止传输该信息，采取消除等处置措施，防止信息扩散，保存有关记录，并向有关主管部门报告。

第四章　推动共同繁荣发展

第三十二条　国家贯彻新发展理念，支持民族地区全面深化改革开放、全面融入国家发展战略、提升自我发展能力，

加快民族地区高质量发展，推进各民族共同富裕，推动各民族共同迈向社会主义现代化。

第三十三条　县级以上人民政府及其有关部门制定和实施经济社会发展领域的规划计划、政策措施，应当有利于铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设，有利于维护国家统一、反对分裂，有利于改善民生、凝聚人心。

第三十四条　国家促进区域协调发展，完善区域一体化发展机制和差别化区域支持政策，健全对口支援、东西部协作等帮扶协作机制。

国家支持民族地区结合区域主体功能定位，统筹发展和安全，在维护国家边疆安全、资源能源安全、粮食安全和生态安全等方面担起使命责任、充分发挥作用。

国家支持民族地区发挥自身优势，服务构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，深度融入高质量共建“一带一路”。

第三十五条　国务院有关部门和县级以上地方人民政府应当加强交通、能源、水利、信息、物流等基础设施建设，推进民族地区与其他地区之间的互联互通。

第三十六条　国家建设现代化产业体系，因地制宜发展新质生产力，有序推进区域间的产业合作和利益共享机制建

设，支持民族地区在优化区域产业链和供应链布局、推进全国统一大市场建设中充分发挥作用。

国务院有关部门和县级以上地方人民政府应当支持民族地区立足资源禀赋并利用现代科学技术，发展农林牧渔业、农副食品加工业、纺织业、文化旅游业，以及传统工艺、传统医药等特色优势产业，发展壮大新型农村集体经济，推进乡村全面振兴和城乡融合发展。

第三十七条　国务院有关部门和县级以上地方人民政府应当推动就业、教育、医疗等方面公共服务资源的合理配置，增强基本公共服务均衡性和可及性，促进民族地区各级各类教育协调发展，提高民族地区公共服务保障能力。

第三十八条　国务院有关部门和县级以上地方人民政府应当统筹优化农业、生态、城镇等各类空间布局，加强民族地区的生态环境保护和自然资源的可持续利用，引导各族群众共同维护中华民族永续发展的生态空间。

第三十九条　国务院有关部门和边境地区县级以上地方人民政府应当统筹推进兴边富民、稳边固边，鼓励支援边境地区建设，推进基础设施和公共服务设施建设，改善边境村落人居环境和生产生活条件。

国务院有关部门和边境地区县级以上地方人民政府应

当加强沿边城镇体系建设，健全开发开放政策，推进开发开放平台和产业平台设施建设，增强产业支撑能力，支持边境贸易，发展边境旅游，鼓励跨境经济合作。

第四十条　国家加强时代新风新貌的培育，推进公民道德建设，开展群众性法治宣传教育和科学技术普及，推动移风易俗，倡导文明进步的新风尚，引导各族群众在生活交往、婚丧嫁娶等活动中自觉遵守法律法规、遵循公序良俗。

国家保护公民婚姻自由。任何组织和个人不得以民族身份、风俗习惯、宗教信仰等为由干涉婚姻自由。

第五章　保障与监督

第四十一条　坚持和完善党委统一领导、政府依法管理、统一战线工作部门牵头协调、民族工作部门履职尽责、各部门通力合作、全社会共同参与的民族工作格局，健全民族工作协调机制。

中央统一战线工作部门、国务院民族工作部门负责全国铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步等工作的统筹协调和督促落实。地方各级统一战线工作部门、民族工作部门负责本地区铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步等工作的协调推动、组织实施和督促落实。

第四十二条　中央和国家机关各部门、地方各机关各部

门在各自职责范围内开展铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步工作。各机关对在本单位内发生的破坏民族团结进步的行为应当及时予以制止。

公职人员在履行职责和日常生活中，应当发挥铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步的模范带头作用。

第四十三条　各级人民代表大会和县级以上人民代表大会常务委员会依照法定职权，在各项工作中落实铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的要求。

第四十四条　工会、共产主义青年团、妇女联合会、工商业联合会、文学艺术界联合会、作家协会、科学技术协会、归国华侨联合会、台湾同胞联谊会、残疾人联合会和其他群团组织，应当发挥各自优势，面向所联系的领域开展铸牢中华民族共同体意识工作，团结所联系的群体为中华民族共同体建设贡献力量。

第四十五条　企业事业组织应当遵守社会公德，履行社会责任，将铸牢中华民族共同体意识的要求融入业务培训、文化建设等活动中，促进民族团结进步。

行业协会、商会、学会和基金会等社会组织，应当将铸牢中华民族共同体意识的要求，体现在行业自律规范、职业道德准则或者组织章程中，结合业务工作促进民族团结进

步。

第四十六条　宗教团体、宗教院校和宗教活动场所，应当开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育，坚持我国宗教中国化方向，引导宗教与社会主义社会相适应，引导宗教教职人员、信教群众弘扬爱国主义传统，促进民族和睦、宗教和顺、社会和谐。

第四十七条　基层人民政府应当对居民委员会、村民委员会开展铸牢中华民族共同体意识工作给予指导、支持和帮助。

居民委员会、村民委员会应当推动在居民公约、村规民约中体现铸牢中华民族共同体意识的要求，支持和引导各族群众增进团结、互相尊重、互相帮助，促进共同进步。

第四十八条　军队依照本法和有关法律规定，结合国防活动开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育，充分利用自身资源保障中华民族共同体建设，巩固和发展军政军民团结，维护国家统一和安全。

第四十九条　国家将铸牢中华民族共同体意识的要求贯穿干部的培养、选拔、使用和管理全过程，加强民族地区干部队伍建设，重视培养和使用少数民族干部。

国家支持民族地区专业技术人才和高技能人才的培养，

推动民族地区之间、民族地区与其他地区之间的干部和人才交流，引导干部和人才向民族地区基层流动。

第五十条　县级以上人民政府应当将铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步工作纳入国民经济和社会发展规划及年度计划，将相关工作经费列入预算。

县级以上人民政府财政部门依法开展资金使用等情况的指导和监督。

第五十一条　国家将民族事务纳入共建共治共享的社会治理机制，加强组织协调和基层治理力量，强化科技支撑，提升社会治理效能。

第五十二条　国务院有关部门和地方各级人民政府应当贯彻总体国家安全观，健全民族领域重大事项请示报告制度，加强对民族领域重大风险隐患的排查、识别、评估、预警和处置，提升防范化解风险的能力，维护国家安全和社会稳定。

第五十三条　地方各级人民政府和有关机关应当加强矛盾纠纷预防和化解能力建设，发挥多元化纠纷解决机制的作用，准确认定纠纷的性质，依法处理和化解纠纷，维护民族团结。任何组织和个人不得以民族身份、风俗习惯、宗教信仰等为由，故意引发或者激化矛盾，扰乱公共秩序。

第五十四条　公民对破坏民族团结进步的行为有权进行投诉和举报，对国家机关及其工作人员不履行或者不正确履行铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步法定职责的行为有权进行检举。

违反本法规定，破坏民族团结进步，损害国家利益或者社会公共利益的，人民检察院可以依法提起公益诉讼。

第五十五条　开展民族团结进步示范创建工作，应当突出铸牢中华民族共同体意识的要求。

对在民族团结进步事业中做出突出贡献的集体和个人，按照国家有关规定给予表彰、奖励。

第五十六条　每年9月的第四周为民族团结进步宣传周，国家通过多种形式集中开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育活动。

第六章　法律责任

第五十七条　国家机关及其工作人员不履行或者不正确履行本法规定职责的，或者对本法第五十八条、第五十九条、第六十条、第六十一条规定的违法行为未及时予以制止并依法予以处理的，由其主管部门或者有关机关责令改正；造成不良后果或者影响的，对负有责任的领导人员和直接责任人员依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第五十八条　任何组织和个人违反本法有关规定，破坏民族团结进步的，由县级以上人民政府有关部门按照职责及时予以制止、责令改正，并依法给予处罚。构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第五十九条　任何组织和个人以民族身份为由实施就业歧视、拒绝提供商品或者服务，或者实施法律法规禁止的其他歧视行为的，由县级以上民族工作、人力资源和社会保障、市场监管等有关部门按照职责责令改正；造成不良后果或者影响的，予以警告或者通报批评。法律法规另有处罚规定的，从其规定。

第六十条　社会团体、企业事业组织和其他社会组织对在本单位内发生的破坏民族团结进步的行为，应当及时予以制止；未及时制止，造成不良后果或者影响的，由上级机关或者有关主管部门予以警告或者通报批评，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法追究法律责任。

第六十一条　网络运营者违反本法规定，未履行管理责任的，由网信、电信、公安、国家安全、新闻出版、广播电视等有关主管部门按照职责责令改正；拒不改正或者情节严重的，依法给予处罚。

第六十二条　组织、策划、实施暴力恐怖活动、民族分裂活动或者宗教极端活动，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

煽动或者资助实施前款行为，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第六十三条　中华人民共和国境外的组织和个人，针对中华人民共和国实施破坏民族团结进步、制造民族分裂行为的，依法追究法律责任。

第七章　附则

第六十四条　省、自治区、直辖市和设区的市、自治州人民代表大会及其常务委员会，可以结合当地实际情况，制定促进民族团结进步的地方性法规。

第六十五条　本法自 2026 年 7 月 1 日起施行。