首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
专题学习材料

（2026年 第6期）

教师工作部
教师发展中心

2026年6月

目 录

习近平党建思想专题

1.全国党建工作座谈会在京召开 1

2.中央党的建设工作领导小组印发《关于学习贯彻习近平党建思想的通知》 4

3.不断开辟百年大党管党治党、兴党强党新境界——深入学习领会习近平党建思想 7

4.加强新时代党的建设的根本遵循——论学习贯彻习近平党建思想 25

5.为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献——论学习贯彻习近平党建思想 29

6.教育部党组传达学习全国党建工作座谈会精神，研究部署学习宣传贯彻习近平党建思想工作 33

一体推进教育科技人才发展专题

7.一体推进教育科技人才发展 36

8.《求是》杂志发表习近平总书记重要文章一体推进教育科技人才发展 49

9.以一体推进教育科技人才发展支撑中国式现代化 52

10.以体制机制改革激发人才创新创造活力 65

全国党建工作座谈会在京召开

蔡奇出席并讲话 李希出席

《人民日报》（2026 年 06 月 16 日 第 01 版）

本报北京 6 月 15 日电 （记者张洋）全国党建工作座谈会 15 日在京召开，中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇出席会议并讲话，中共中央政治局常委、中央纪律检查委员会书记李希出席会议。

会议认为，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平党建思想。习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献，对强党强国具有重大现实意义和长远指导意义。

会议指出，习近平党建思想是加强新时代党的建设的根本遵循。这一思想鲜明提出坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，坚持党中央集中统一领导，坚持全面从严治党，坚持不忘初心、牢记使命，坚持以党的政治建设为统领，坚持用党的创新理论凝心铸魂，坚持锤炼坚强党性，坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系，坚持建设堪当民族

复兴重任的高素质干部队伍，坚持推进作风建设常态化长效化，坚持用严明的纪律管全党治全党，坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐，坚持制度治党、依规治党，坚持落实管党治党政治责任，内涵丰富、体系严密。这一思想源自于马克思主义科学理论，植根于中华优秀传统文化，孕育于新时代全面从严治党的伟大实践，具有坚实的实践基础和深厚的理论渊源。这一思想彰显了坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀、科学的思想方法，明体达用、体用贯通，具有鲜明的理论品格。这一思想贯通历史、现实和未来，将随着新时代党的建设实践发展而不断丰富和发展。

会议强调，学习贯彻习近平党建思想，是当前和今后一个时期全党的一项重要政治任务。要组织推动党员、干部读原著学原文悟原理，知其然又知其所以然，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。要组织开展体系化学理化研究阐释，深入阐释这一思想的原理性成果、原创性贡献和科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，以党员、干部、群众喜闻乐见的方式进行宣传。要持续推动学习贯彻习近平党建思想走深走实，引导各级党组织自觉运用习近平党建思想谋划和推进党的建设，以更高标准、更实举措抓好全面从严治党各项工作。

石泰峰主持会议，李书磊、刘金国、穆虹出席会议。

中央纪委国家监委机关、中央组织部、中央宣传部、中央党校（国家行政学院）、中央党史和文献研究院、全国党建研究会、浙江省委组织部、北京大学负责同志作交流发言。中央党的建设工作领导小组成员，中央和国家机关有关单位、各省区市和新疆生产建设兵团党委组织部、全国党建研究会负责同志，专家学者代表等参加会议。

中央党的建设工作领导小组
印发《关于学习贯彻习近平党建思想的通知》

《人民日报》（2026 年 06 月 19 日 第 01 版）

新华社北京 6 月 18 日电 为深入抓好习近平党建思想学习贯彻工作，中央党的建设工作领导小组印发《关于学习贯彻习近平党建思想的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题，提出一系列管党治党、兴党强党新理念新思想新战略，形成习近平党建思想。

《通知》明确，习近平党建思想丰富和发展了马克思主义建党学说，是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合推进党的理论创新的重大成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为深入推进新时代党的建设新的伟大工程提供了根本遵循和行动指南。学习贯彻习近平党建思想，有利于推动全党深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”；有利于深化党的创新理论武装、推动全党不断提高思想理论水平；有利

于持之以恒推进全面从严治党、推动中国式现代化行稳致远。

《通知》强调，要深入学习领会习近平党建思想的科学内涵。深刻领会“坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”；深刻领会“坚持党中央集中统一领导”是党的领导的最高原则；深刻领会“坚持全面从严治党”是新时代党的建设的战略方针；深刻领会“坚持不忘初心、牢记使命”是党的宗旨立场和价值取向；深刻领会“坚持以党的政治建设为统领”是新时代党的建设的根本要求；深刻领会“坚持用党的创新理论凝心铸魂”是党的思想建设的根本任务；深刻领会“坚持锤炼坚强党性”是党员、干部的终身课题；深刻领会“坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系”是党的优势所在、力量所在；深刻领会“坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”是关系党和国家事业的关键性问题；深刻领会“坚持推进作风建设常态化长效化”是保持党同人民群众血肉联系的有效途径；深刻领会“坚持用严明的纪律管全党治全党”是全面从严治党的治本之策；深刻领会“坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐”是全面从严治党的重要方略和反腐败斗争的基本方针；深刻领会“坚持制度治党、依规治党”是全面从严治党的长远和根本之策；深刻领会“坚持落实管党治党政治责任”是全面从严治党需要牢牢牵住的

“牛鼻子”。

《通知》强调，要深入学习领会习近平党建思想的理论品格。深刻领会习近平党建思想蕴含的坚定理想信念；深刻领会习近平党建思想蕴含的高度历史主动；深刻领会习近平党建思想蕴含的鲜明问题导向；深刻领会习近平党建思想蕴含的强烈使命担当；深刻领会习近平党建思想蕴含的深厚为民情怀；深刻领会习近平党建思想蕴含的科学思想方法。要自觉从中体悟真理力量和人格力量，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

《通知》强调，要深入学习领会习近平党建思想的实践基础和理论渊源。深刻领会习近平党建思想是对新时代全面从严治党实践经验的概括和凝练；深刻领会习近平党建思想是对马克思主义建党学说的继承和发展；深刻领会习近平党建思想是对中华优秀传统文化的传承和转化；深刻领会习近平党建思想是对马克思主义政党经验教训的总结和镜鉴。

《通知》要求，各级党委（党组）要把学习贯彻习近平党建思想作为当前和今后一个时期的一项重要政治任务，扎实开展学习培训，精心组织宣传阐释，全面抓好贯彻落实，坚决防止形式主义，真正把学习成效转化为推进新时代党的建设新的伟大工程的生动实践。

不断开辟百年大党管党治党、兴党强党新境界
——深入学习领会习近平党建思想

新华社记者 丁小溪 孙少龙 熊 丰

《人民日报》（2026 年 06 月 16 日 第 01 版）

“理论的生命力在于不断创新，推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。”

中国共产党成立 105 周年之际，全国党建工作座谈会在京召开，对学习贯彻习近平党建思想作出工作部署。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的党建篇，习近平党建思想在马克思主义建党学说发展史和中国共产党党建史上具有里程碑意义。

回望 105 载光辉历程，中国共产党始终将党的理论创新作为贯穿百余年奋斗实践的重大课题，始终用马克思主义中国化的最新成果指导党的建设，推动党的事业不断开创新局面。

任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。先进思想一旦融入民族血脉，就能激发改天换地的精神动能。

新的历史起点上，在习近平党建思想指引下，从“世界第一大党”矢志迈向“世界最强大政党”的中国共产党，必将以统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，

深入推进新时代党的建设新的伟大工程，为强国建设、民族复兴伟业和人类文明发展进步注入源源不断的澎湃力量。

（一）

2026 年，是“窑洞之问”的“第二个答案”提出五周年。

“我们党历史这么长、规模这么大、执政这么久，如何跳出治乱兴衰的历史周期率？”

2021 年 11 月，党的十九届六中全会上，习近平总书记郑重宣示：“毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，这就是‘只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈’。经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党又给出了第二个答案，这就是自我革命。”

从“第一个答案”到“第二个答案”，彰显了中国共产党人锲而不舍推进党的自身建设、确保不变质不变色不变味的坚定决心，标志着百年大党对长期执政的马克思主义政党建设的规律性认识达到新高度。

一切划时代的理论，都是满足时代需要的产物。

党的十八大以来，聚焦“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大时代课题，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的历史主动精神、非凡理论勇气、卓越政治智慧、强

烈使命担当，提出一系列管党治党、兴党强党的新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，为坚定不移全面从严治党、深入推进新时代党的建设新的伟大工程提供了根本遵循和行动指南。

“不断深化对党的理论创新的规律性认识，在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。”

顺应大局大势、顺应党心民心、顺应党建发展规律，学习贯彻习近平党建思想，正当其时，十分必要。

这是中国共产党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路——

时间刻印来路。1921 年到 2026 年，百余年风雨兼程，中国共产党从成立时只有 50 多名党员，发展到拥有超过 1 亿名党员、500 多万个基层党组织、领导着 14 亿多人口大国的世界第一大执政党。

党的“体形”越来越大的同时，党员队伍和自身状况也在发生重大而深刻的变化，党的建设所面临的问题比任何时候都更加尖锐复杂。全党必须立足新的实际，寻求新途径、探索新方法，不断丰富解决问题的思路，更好地认识和运用党的建设规律，提高党的建设质量，推动党在革命性锻造中更加坚强有力、更加充满活力。

中国特色社会主义进入新时代，管党治党理论创新的步伐一刻不停歇。

党的十八大后，习近平总书记明确提出“全面从严治党”，并将其与全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国并列，形成“四个全面”战略布局；

党的十九大提出新时代党的建设总要求，将原有党的“五大建设”调整扩充为“政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争”的新布局；

党的二十大部署深入推进新时代党的建设新的伟大工程，首次提出“健全全面从严治党体系”，强化管党治党全面系统布局、协同高效推进；

……

着眼于管党治党不断发展变化的实践需求，以习近平同志为核心的党中央围绕坚持党的领导、加强党的建设，作出一系列重大决策部署，着力把党建设成“始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”。

踏上新的征程，审视党的自身，弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素大量存在，违背初心和使命、动摇党的根基的危险潜滋暗长，党面临的“四大考验”“四种危险”将

长期存在，反腐败斗争形势仍然严峻复杂，铲除腐败滋生土壤和条件任务仍然艰巨繁重，党的自身建设需要付出更加艰巨的努力。

习近平党建思想系统回答了新时代管党治党怎么办、怎么干的一系列重大问题，必将更好指引全党深入系统地研究和解决新情况、新问题，有力推动党的建设更好增强政治性、体现时代性、把握规律性、富于创造性，使百年大党始终保持旺盛生命力。

这是强国建设、民族复兴的迫切需要——

2026 年 3 月 12 日，如潮的掌声中，十四届全国人大四次会议表决通过关于国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要的决议。

20 项主要指标、16 个方面重大战略任务、109 项重大工程项目……翻开纲要，未来五年中国高质量发展的图景跃然纸上，中国式现代化的宏伟目标转化为务实可行的路线图和施工图。

“我们是一个大党，领导的是一个大国，进行的是伟大的事业”。

进入“十五五”，改革发展稳定任务之重，矛盾风险挑战之多，都对党的自身建设、党的执政能力与领导水平提出了新的更高要求。

实现长期执政，并非政党主观努力的单向度过程，而是主观努力与客观发展条件、发展规律相互适应、相互作用的双向度过程。

党的创新理论是马克思主义世界观、方法论的集中体现，是一个政党推进自身建设的指南针、方向标。只有在正确理论指引下，从思想上解决问题，与时俱进提高科学执政、民主执政、依法执政水平，确保党员干部队伍政治过硬、本领高强，更加适应新的形势要求、具备领导现代化建设能力，方能肩负起时代的重任。

确立和维护坚强的领导核心，创立和发展科学的指导思想，是马克思主义建党学说的重大原则，也是马克思主义唯物史观的根本要求。

77 年新中国史、105 年党史，一次次跨过激流险滩，不断从胜利走向胜利，都离不开坚强有力的领导核心，都离不开党的创新理论的科学指引。

思想统一是政治统一、行动统一的基础。理论强，才能方向明、人心齐、底气足。

习近平党建思想必将推动全党更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，凝心聚力推

动党和国家事业行稳致远。

这是破解政党建设难题的中国答案——

建党百年之际，举行中国共产党与世界政党领导人峰会；党的二十大闭幕四个多月后，召开中国共产党与世界政党高层对话会。

两次重要会议，聚焦同一个关键词——“政党的责任”。

习近平总书记系统阐释破解人类社会现代化进程历史之问的中国答案，以“责任”汇聚世界政党共识，让中国共产党日益成为推动世界政党共同探索执政规律、交流治国理政经验、加强各领域交往合作、打造全球公共产品的重要力量。

读懂“中国之治”，须先读懂“中国共产党之治”。走过 105 年光辉岁月的中国共产党，正以自身卓越的领导能力、治理能力，成为创造长期稳定执政奇迹的杰出典范，为各国政党建设带来有益借鉴。

当西方政党政治深陷种种困境，民粹主义抬头、极右翼思潮泛滥，各国政党发展亟需新的理论指引。习近平党建思想以其崇高的价值取向、独特的思想魅力，打破西方政党制度的迷思，为全球化时代世界政治文明发展、人类政治文明进步提供中国主张、贡献中国智慧。

一个拥有科学理论指引、掌握自身发展进步规律的党，

就具备了引领社会变革、推进正义事业的强大自觉，就具备了一往无前、不可逆转的前进势能。

世界在变化，中国在前进，新时代中国共产党人正以马克思主义的理论勇气，不断拓展新视野，作出新概括，推动当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义展现出更为强大、更有说服力的真理力量。

（二）

“地僻人难到，山多云易生。”藏于群峦深处的下党乡，曾是福建寿宁的偏远山乡，地瘠民贫、穷根深扎。

在福建工作期间，习近平同志曾“九到寿宁、三进下党”，翻山越岭，披荆斩棘，提出“四下基层”制度。

30 多年后，“四下基层”从闽东一域走向全党全国，成为新时代中国共产党人改进工作作风、发挥党的群众组织力的重要法宝。

对于如何推进党的建设，习近平同志一直有着深邃的思考、清醒的判断、坚定的行动。

在正定，对全县党的基层组织状况进行调查，强调“党的建设、思想政治工作不是软任务而是硬任务，不是无形的而是有形的”“党委书记不抓党的建设就是失职”，对党员干部作风建设提出要求，强调“在党的工作机器上”“要当好原动力”；

在浙江，为“之江新语”专栏撰写的工作感悟中，数十篇论述党的建设，从《理论学习要有三种境界》，到《激浊扬清正字当头》，再到《莫把制度当“稻草人”摆设》，字字珠玑，句句铿锵，引领党员干部“干在实处，走在前列”；

在上海，要求各级领导干部切实增强拒腐防变能力，过好思想关、权力关、社会关、亲属关、生活关，算好“利益账”“法纪账”“良心账”，“真正做到一心为公、一切唯实、一身正气”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党长期执政、国家长治久安的战略高度，坚定不移抓思想从严、监督从严、执纪从严、治吏从严、作风从严、反腐从严，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾。新时代全面从严治党开辟了百年大党自我革命新境界，党的面貌为之一新，党风政风为之一振，实现了党的革命性锻造，党的创造力、凝聚力、战斗力显著增强。

从主政地方到领航中国，习近平同志长期以来在党建领域的躬身实践和潜心思索，一步步凝结和升华为我们党对管党治党、兴党强党的规律性认识，为习近平党建思想筑牢坚实的实践和理论基础。

参天之木，必有其根；怀山之水，必有其源。

马克思指出，“每个原理都有其出现的世纪。”《共产

党宣言》发表以来的 170 多年间，先后产生了马克思恩格斯建党学说、列宁建党学说、毛泽东建党思想、邓小平党建理论等，指导马克思主义政党建设理论不断向前发展。

一脉相承，又与时俱进，习近平总书记创造性运用马克思主义基本原理，深刻把握长期执政条件下党的建设规律，讲出了“老祖宗”没有讲过的新话，回答了前人没有回答过的课题，谱写了马克思主义建党学说新篇章。

深刻阐明党的领导对中国特色社会主义事业的本质规定性，明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本政治保证；

深刻指出党中央在党的领导根本制度中的重要地位，点明中国共产党保持团结统一、强大凝聚力和战斗力的关键所在；

深刻揭示新时代党的建设的战略方针，明确全面从严治党的科学内涵和基本途径；

深刻阐述党的根本立场，集中体现党的理想信念、性质宗旨、价值取向、力量源泉、使命任务的有机统一；

深刻指明加强党性修养对于党员干部和执政党自身建设的基础性作用，推动全党把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题；

……

坚守马克思主义这个魂脉，在继承中发展、在守正中创新，习近平党建思想全面深刻阐明新时代党的建设的根本原则、工作布局、重点任务、方法路径，为丰富和发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献。

天坛祈年殿气势恢宏，重檐琉光。

2026 年 5 月 14 日，习近平总书记同来华进行国事访问的美国总统特朗普来到这里参观。

“中国古代执政者在天坛举行祭祀大典，祈求国泰民安、风调雨顺，体现出民为邦本、本固邦宁的中国传统思想。”习近平总书记汲古论今，“中国共产党传承发展中华文明的民本思想，始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，得到人民的坚定支持和衷心拥护。”

从“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”的民本理念，到“苟日新，日日新，又日新”的改革精神；从“代天巡狩、整肃纲纪”的巡察体系，到“为政以德、政者正也”的立身修养……

坚守中华优秀传统文化这个根脉，从数千年思想史中汲取理论创新的丰厚精神滋养，习近平党建思想推动实现了治国安邦之道、修身处世理念的创造性转化和创新性发展，呈现出鲜明的中国特色、中国风格、中国气派，展现出坚定的历史自信和文化自觉。

“坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇，坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步”，习近平党建思想以兼容并蓄、博采众长的理论大格局大气象，不断攀登新的思想高峰。

推古验今，所以不惑。

回望 105 年风雷激荡的奋斗历程，中国共产党领导人民在逆境中开拓进取，在挫折中总结教训，在前进中锐意创新，概括了“十个坚持”的百年奋斗历史经验，提炼了“五个必由之路”的规律性认识，不断用以激励、完善、提高自身。

从党的百年奋斗历程中汲取智慧力量，镜鉴马克思主义政党正反两方面经验教训，习近平党建思想深刻回答了“过去我们为什么能够成功”“未来我们怎样才能继续成功”。

马克思主义是不断发展的开放的理论，它并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。

习近平党建思想，是“两个结合”“六个必须坚持”在党建领域的最新成果，凝结着党和人民的实践经验和集体智慧，与习近平经济思想、习近平法治思想、习近平文化思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、总体国家安全观等，共同推动了习近平新时代中国特色社会主义思想科学理论体系的丰富和完善。

以科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理。

新时代中国共产党人坚持解放思想、实事求是、与时俱进，不断拓宽理论视野，坚定理论自信，在实践、认识、再实践、再认识的螺旋式上升中，持之以恒推进党的建设，努力把党建设好、建设强，激发走向未来的巨大力量。

(三)

萃实践之精华，成理论之灯塔。

在新时代中国特色社会主义伟大实践中应运而生的习近平党建思想，是一个系统完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深的有机整体——

坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征;坚持党中央集中统一领导；坚持全面从严治党；坚持不忘初心、牢记使命；坚持以党的政治建设为统领；坚持用党的创新理论凝心铸魂；坚持锤炼坚强党性；坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系;坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍；坚持推进作风建设常态化长效化；坚持用严明的纪律管全党治全党；坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐；坚持制度治党、依规治党；坚持落实管党治党政治责任。

“十四个坚持”，深刻把握管党治党、兴党强党和强国复兴的内在联系，统筹党的领导和党的建设，是对习近平总书记关于新时代党的建设具有标志性引领性的新理念新思

想新战略的集中概括，彰显出独特的理论品格。

坚定如磐信念，厚植为民情怀——

2017 年 10 月 31 日，党的十九大胜利闭幕一周后，习近平总书记带领中共中央政治局常委专程赶赴中国共产党的初心之地，探寻党的精神密码。

中共一大会址纪念馆一层序厅，巨幅党旗如鲜血浸染。习近平总书记带领其他常委同志一道举起右拳、庄严宣誓。他说，入党誓词字数不多，记住并不难，难的是终身坚守。每个党员要牢记入党誓词，经常加以对照，坚定不移，终生不渝。

“信仰的力量是无穷的。信仰纯洁是共产党人最根本的纯洁。”

从上海、嘉兴，到井冈山、遵义，再到延安、西柏坡……党的十八大以来，习近平总书记一次次踏访中国革命的红色土地，用革命理想教育全党、凝聚全党、鼓舞全党，引领广大党员干部筑牢信仰之基，补足精神之钙。

虔诚而执着、至信而深厚，习近平党建思想深刻揭示了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的内在必然，为全党把准政治方向、明辨大是大非、锐意拼搏进取提供了强大动力。

党的理论是来自人民、为了人民、造福人民的理论，人

民的创造性实践是理论创新的不竭源泉。

“这个党建起来就是为了老百姓”“人民群众中蕴藏着治国理政、管党治党的智慧和力量，从严治党必须依靠人民”“不断增强人民群众对党的信任和信心，筑牢党长期执政最可靠的阶级基础和群众根基”……习近平党建思想，是“我将无我，不负人民”这一精神境界的生动体现，是写在万家灯火里、写在百姓心坎上的科学理论。

坚持问题导向，掌握科学方法——

马克思认为，世界史本身，除了通过提出新的问题来解答和处理老问题之外，没有别的办法。

从学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，到党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育，再到树立和践行正确政绩观学习教育，党的二十大以来，通过每年开展党内集中教育，习近平总书记教育引导广大党员干部“接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差”“解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题，不断增强党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力”。

习近平总书记深刻指出，“理论创新只能从问题开始”“理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程”。

针对政绩观错位问题，教育督促党员干部既要做显功，

也要做潜功，“追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价”；

针对一些干部队伍中存在的“洗碗越多，摔碗越多”的顾虑，要求正确把握失误的性质和影响，“切实保护干部干事创业的积极性”；

针对“上面千条线，下面一根针”的形式主义官僚主义弊病，部署破解“小马拉大车”难题，强调“减轻基层负担，让基层把更多时间用在抓工作落实上来”；

……

“是什么问题就解决什么问题、有多少问题就解决多少问题、问题该用什么方法解决就用什么方法解决”，习近平总书记的话掷地有声。

既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题。

坚持思想建党和制度治党相统一、抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一、行使权力和担当责任相统一、党内监督和群众监督相统一……

习近平党建思想更加突出党的各方面建设有机衔接、联动协同，更加突出体制机制的健全完善和法规制度的科学有效，更加突出运用治理的理念、系统的观念、辩证的思维管党治党，蕴含着丰富的政治智慧和策略方法，充分彰显了前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党的建设的领导艺术。

把握历史主动，不负使命担当——

“历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的。”

洞察世界发展大势、深刻把握客观规律，习近平党建思想在世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的交织激荡中，牢牢掌握党和国家事业发展的历史主动。

“坚决摒弃权宜之计、一时之举的思想，坚决克服松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，坚决防止转变风向、降调变调的错误期待”，习近平总书记引领新时代中国共产党人不断清除损害党的先进性和纯洁性的因素，不断清除侵蚀党的健康肌体的病毒，永葆“赶考”的清醒和坚定，向着强国建设、民族复兴宏伟目标矢志奋进。

2021 年 7 月 1 日，北京天安门广场，庆祝中国共产党成立 100 周年大会隆重举行。

晨风轻拂，霞光如披。天安门城楼上，“中华人民共和国万岁”“世界人民大团结万岁”的标语熠熠生辉。

“中国共产党关注人类前途命运，同世界上一切进步力量携手前进”，习近平总书记的话坚定而有力，彰显百年大党立己达人的宽广胸襟、兼济天下的政党自信。

100 多年前，恩格斯向英国工人发出号召：“继续像以前那样前进吧！还有许多困难需要克服：要坚定，要大胆，

你们的成功是肯定的，你们前进中的每一步都将有助于我们共同的事业，全人类的事业！”

如今，踏上充满光荣与梦想的征程，习近平总书记豪迈宣示——

“我们党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣。”

一万年太久，只争朝夕。

在习近平党建思想引领下，新时代中国共产党人必将砥砺初心使命，永葆政治本色，始终站在时代潮流最前列、站在攻坚克难最前沿、站在最广大人民之中，在新征程上续写新的历史辉煌！

（新华社北京 6 月 15 日电）

加强新时代党的建设的根本遵循
——论学习贯彻习近平党建思想

本报评论员《人民日报》（2026 年 06 月 17 日 第 01 版）

办好中国的事情，关键在党。实现党的使命任务，必须把党建设得更加坚强有力。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平党建思想，开辟了马克思主义建党学说中国化时代化的新境界，构成习近平新时代中国特色社会主义思想的党建篇，为加强新时代党的建设提供了根本遵循。

学习贯彻习近平党建思想，是当前和今后一个时期全党的一项重要政治任务。作为马克思主义建党学说中国化时代化的最新成果，习近平党建思想鲜明提出坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，坚持党中央集中统一领导，坚持全面从严治党，坚持不忘初心、牢记使命，坚持以党的政治建设为统领，坚持用党的创新理论凝心铸魂，坚持锤炼坚强党性，坚持健全上下贯通、执行有力的组织体系，坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，坚持推进作风建

设常态化长效化，坚持用严明的纪律管全党治全党，坚持一体推进不敢腐不能腐不想腐，坚持制度治党、依规治党，坚持落实管党治党政治责任，是新时代党的建设理论发展和实践经验的科学总结，博大精深、内涵丰富、思想深邃、体系严密。

这“十四个坚持”是对习近平总书记关于新时代党的建设具有标志性、引领性的新理念新思想新战略的集中概括，深刻阐明了党的建设的最高原则、战略方针、价值追求、工作布局、方法路径。深刻把握管党治党、兴党强党和强国复兴的内在联系，统筹党的领导和党的建设，坚持认识论和方法论、两点论和重点论的有机统一，习近平党建思想明体达用、体用贯通，为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献，标志着我们党对马克思主义执政党建设规律的认识达到了新高度。

新时代新征程，如何把党建设得更加坚强有力？如何确保党始终不变质、不变色、不变味，在风云变幻中赢得团结带领全体人民为强国建设、民族复兴伟业共同奋斗的历史主动？最根本的就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平党建思想为引领，实现从理论武装到理论武器的转化。

治国必先治党，党兴才能国强。习近平党建思想对强党

强国具有重大现实意义和长远指导意义。把党的建设作为一项伟大工程来推进，并且始终坚持党要管党、从严治党的原则和方针，是立党立国、兴党强国的一大法宝。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，刀刃向内、刮骨疗毒，猛药祛疴、重典治乱，从制定和实施中央八项规定开局破题，提出和落实新时代党的建设总要求，以党的政治建设统领党的建设各项工作，深入推进反腐败斗争，构建全面从严治党体系。深入推进新时代党的建设新的伟大工程，从根本上扭转了落实党的领导弱化、虚化、淡化和管党治党宽松软的情况，党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强，使党在革命性锻造中变得更加坚强有力，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨。

新时代党和国家事业之所以取得历史性成就、发生历史性变革，中华民族伟大复兴之所以势不可挡，第二个百年奋斗目标新征程之所以实现良好开局，根本在于有习近平总书记领航掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。回望新时代这些年来我们走过的极不寻常、极不平凡的历程，党和国家面临的形势之复杂、斗争之严峻、改革发展稳定任务之艰巨世所罕见、史所罕见，正是因为确立了习近

平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，党才有力解决了影响党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的突出矛盾和问题，消除了党、国家、军队内部存在的严重隐患，从根本上确保实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

以习近平党建思想为引领，一个走过 105 年奋斗历程、立志于中华民族千秋伟业、致力于人类和平与发展崇高事业的马克思主义政党，始终走在时代前列、得到人民衷心拥护、永葆生机活力。以中国共产党之治开创中国之治，我们沿着中国式现代化的康庄大道阔步向前，不断续写中国奇迹新篇章。

旗帜领航时代，思想指引未来。我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，深入学习贯彻习近平党建思想，以更高标准、更实举措抓好全面从严治党的各项工作，推动党的建设高质量发展，为强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。

为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献
——论学习贯彻习近平党建思想

本报评论员《人民日报》（2026 年 06 月 18 日 第 01 版）

伟大时代孕育科学思想，科学思想引领创新实践。

习近平党建思想作为加强新时代党的建设的根本遵循，在习近平新时代中国特色社会主义思想中有着特殊重要的地位，为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献。在中国共产党成立 105 周年之际，党中央明确习近平党建思想，对于丰富和发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，推动全党不断提高思想理论水平，意义重大而深远。

习近平党建思想是在深刻总结一百多年来我们党加强自身建设丰富经验的基础上形成的，是对新时代全面从严治党实践经验的系统概括。这一重要思想以“十四个坚持”深刻把握管党治党、兴党强党和强国复兴的内在联系，既坚守马克思主义建党学说最基本、最核心的内容，又在研究新情况、解决新问题中守正创新、推陈出新，回答了新时代党的建设重大理论和实践问题，以一系列原创性成果丰富和发展了马克思主义建党学说。习近平党建思想的形成和发展，集中体现了新时代中国共产党人理论创新的胆魄和勇气，标志着我们党对共产党执政规律和马克思主义政党建设规律的

认识达到新高度。

学习贯彻习近平党建思想，必须深刻理解和把握这一重要思想的精髓要义，深刻认识这一重要思想的重大原创性贡献，持续推动党的建设理论和实践创新，不断开辟马克思主义政党建设新境界。

这一重要思想源自于马克思主义科学理论，植根于中华优秀传统文化，孕育于新时代全面从严治党的伟大实践，具有坚实的实践基础和深厚的理论渊源。

从小小红船到领航中国行稳致远的巍巍巨轮，我们党一百多年来坚持以马克思主义建党学说为指导，结合中国革命建设改革的具体实际，积累了丰富的管党治党经验。

党的十八大以来，习近平总书记从统筹两个大局的战略高度出发，旗帜鲜明提出坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征、坚持党中央集中统一领导是最高政治原则，创造性提出政治建设是党的根本性建设，使全党思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致；从制定和落实中央八项规定开局破题，把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，创造性提出加强纪律建设是全面从严治党的治本之策，加强党内法规制度建设是全面从严治党的长远之策、根本之策，把严的要求体现到管党治党各方面各环节；从数千年中华文明发展史中汲取理论创新的丰厚精神滋养，传承发

展中华文明的民本思想，始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，实现了对安邦理政治国之道、修身处世道德理念的创造性转化和创新性发展……在继承中发展、在守正中创新，习近平党建思想形成了体现时代性、把握规律性、富于创造性的完备理论体系，是我们党坚持“两个结合”、推进理论创新的重大成果。

这一重要思想彰显了坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀、科学的思想方法，具有鲜明的理论品格。

锚定“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”，要求全党不忘初心、牢记使命，始终把人民放在心中最高位置，把为民造福作为最重要的政绩，始终同人民同呼吸、共命运、心连心；从扎实开展党内集中教育，到加强新时代廉洁文化建设，把坚持用党的创新理论凝心铸魂作为党的思想建设的根本任务，提出把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，始终保持共产党人的政治本色；聚焦党内存在的突出问题和严重隐患，推动落实全面从严治党政治责任，坚持一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当推动反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固……既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题，习近平党建思想明体达用、体用贯通，深刻阐明了中国

共产党是什么、要干什么这个根本问题，彰显了马克思主义的真理力量。

以科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理，这是中国共产党人始终走在时代前列的思想密码。习近平党建思想贯通历史、现实、未来，将随着新时代党的建设实践发展而不断丰富和发展，在推进强国建设、民族复兴伟业的历史进程中展现出强大的思想伟力和实践伟力。

回望党的奋斗历程，我们党团结带领人民书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，创造了一系列伟大成就。历史和实践告诉我们，拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平党建思想指引下，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，定能不断开辟百年大党管党治党、兴党强党新境界，在中国式现代化新征程上续写两大奇迹新篇章。

教育部党组传达学习全国党建工作座谈会精神
研究部署学习宣传贯彻习近平党建思想工作

2026-06-18　来源：教育部

6 月 18 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习全国党建工作座谈会精神，研究部署学习宣传贯彻习近平党建思想工作。部党组成员出席会议。

会议指出，在“十五五”开局之年、中国共产党成立 105 周年之际，党中央召开全国党建工作座谈会，正式提出并系统阐述习近平党建思想，正当其时、意义重大。习近平党建思想高屋建瓴、内涵丰富，以一系列标识性重大概念、原创性思想观点、原理性理论成果，极大丰富和发展了马克思主义建党学说，是“两个结合”在党建领域的最新成果，具有里程碑意义。习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为发展马克思主义建党学说作出重大原创性贡献，对强党强国具有重大现实意义和长远指导意义。

会议强调，学习贯彻习近平党建思想，是当前和今后一个时期教育系统的重要政治任务。作为坚持和加强党的领导的重要阵地，教育系统要在学习宣传贯彻党的创新理论上走在前、作表率，把学习贯彻习近平党建思想同学习贯彻党的

二十届四中全会精神结合起来，同贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，同深入开展树立和践行正确政绩观学习教育结合起来，不断提高政治站位、强化政治担当，迅速把思想和行动统一到会议精神上来。

会议强调，要深入学习领会、准确把握习近平党建思想的丰富内涵和重大意义。将习近平党建思想纳入教育系统各级党组织理论学习、干部和党员基本培训必修课程，推动习近平党建思想进教材、进课堂、进头脑，组织教育系统党员干部和广大师生原原本本学、及时跟进学、联系实际学。要系统研究阐释，深刻解读习近平党建思想的历史维度与时代价值。充分发挥教育系统人才优势，聚焦理论渊源、原创性贡献和实践要求，开展体系化学理化研究，努力推出一批有分量、有影响的理论成果。将习近平党建思想作为中共党史党建学学科建设的第一要务，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，为丰富发展新时代党的建设理论贡献教育力量。要全面贯彻落实，着力推动习近平党建思想落地生根见行见效。结合正在开展的树立和践行正确政绩观学习教育，推动教育系统各级党组织自觉运用习近平党建思想谋划和推进党的建设，增强基层党组织政治功能和组织功能，不断增强自我净化、自我完善、自我革命、自我提高能力。用习近平党建思想指导教育领域党的建设实践，以高质量党建支

撑引领教育强国建设，推动《教育发展“十五五”规划》落实落细，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

一体推进教育科技人才发展

来源：《求是》2026/12　发布时间：2026-06-15

一体推进教育科技人才发展※

习近平

一

综合国力竞争归根到底是人才竞争。哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家最后就会拥有实力上的优势。外国看中国的潜力所在，就是看这个。中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。走创新发展之路，首先要重视集聚创新人才。

（2012 年 12 月 7 日至 11 日在广东考察工作时的讲话）

二

人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才

发展机制。一是要用好用活人才，建立更为灵活的人才管理机制，完善评价这个指挥棒，打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍，统筹加强高层次创新人才、青年科技人才、实用技术人才等方面人才队伍建设，最大限度支持和帮助科技人员创新创业。“千军易得，一将难求。”要大力造就世界水平的科学家、科技领军人才、卓越工程师、高水平创新团队。二是要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

（2013 年 9 月 30 日在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话）

三

“盖有非常之功，必待非常之人。”人是科技创新最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。尊重人才，是中华民族的悠久传统。“思皇多士，生此王国。王国克生，维周之桢；济济多士，文王以宁。”这是《诗经·大雅·文王》中的话，说的是周文王尊贤礼士，贤才济济，所以国势强盛。千秋基业，人才为先。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。我国是一个人力资源大国，也是一个智力资源大国，我国 13 亿多人大脑中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的。知识就是力量，人才就是未来。我国要在科技创新

方面走在世界前列，必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，必须大力培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才。

（2014 年 6 月 9 日在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话）

四

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话）

五

培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的

广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！

人才培养首先要聚焦解决基础研究人才数量不足、质量不高问题。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。要建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。要建立交叉学科发展引导机制，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。

全面建设社会主义现代化强国，要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。近年来，我国哲学社会科学和文学艺术人才队伍不断壮大、素质不断提升、结构不断优化，但还存在不少问题。要培养造就一批善于思考和研究中国问题的人才，立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践，发现新问题、提出新观点、构建新理论，推进马克思主义中国化、时代化，回答好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的问题。要培养造就一批善于传播中华优秀文化的人才，发出中国声音、讲好中国故事，不断提高国际传播影响力、中华文

化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。要研究编制哲学社会科学和文学艺术人才发展规划，为构建中国特色哲学社会科学、繁荣发展社会主义文艺提供坚实人才支撑。

（2021 年 9 月 27 日在中央人才工作会议上的讲话）

六

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

（2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

七

当今世界，科学技术是第一生产力、第一竞争力。我们要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在

重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合。

（2023 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第二次集体学习时的讲话）

八

要加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，培养使用战略科学家，支持青年科技人才挑大梁、担重任，不断壮大科技领军人才队伍和一流创新团队。要明确“破四唯”后怎么“立”的评价方式和标准，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，赋予科技领军人才更大的人财物支配权和技术路线选择权，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系。要加强科研学风作风建设，坚持科学监督与诚信教育相结合，纵深推进科研作风学风治理，引导科技人员摒弃浮夸、祛除浮躁，坐住坐稳“冷板凳”。要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”、“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人

才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。

（2023 年 2 月 21 日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话）

九

当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

（2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话）

十

要把推动高校教师、科研人员薪酬分配制度改革作为统筹推进教育、科技、人才事业发展的重要抓手，逐步建立激

发创新活力、知识价值导向、管理规范有效、保障激励兼顾的薪酬制度，进一步激发高等学校、科研院所创新创造活力。

（2023 年 7 月 11 日在二十届中央全面深化改革委员会第二次会议上的讲话）

十一

要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（2024 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话）

十二

一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制

机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

（2024 年 6 月 24 日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话）

十三

注重构建支持全面创新体制机制。决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。

在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

在科技体制改革方面，提出加强国家战略科技力量建设，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局；强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制；允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理；深化职务科技成果赋权改革。

在人才发展体制机制改革方面，提出加快建设国家战略

人才力量，提高各类人才素质；完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇；强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑；完善海外引进人才支持保障机制。

（2024 年 7 月 15 日《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》）

十四

强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（2024 年 9 月 9 日在全国教育大会上的讲话）

十五

坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，牢牢掌握新一轮科技革命和产业变革的战略主动。

（2024 年 10 月 29 日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班上的讲话）

十六

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，

提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

（2025 年 3 月 6 日在参加全国政协十四届三次会议民盟、民进、教育界委员联组会时的讲话）

十七

要完善国家创新体系，激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。要统筹推进教育科技人才一体发展，筑牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。

（2025 年 4 月 30 日在部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会上的讲话）

十八

要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。

（2026 年 3 月 5 日在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时的讲话）

十九

要一体推进教育科技人才发展，全方位做好培养、引进、使用工作，壮大基础研究人才队伍。遵循人才成长规律，提高教育质量，源源不断培养基础研究后备力量。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。坚持任务牵引、以老带新，大力扶持青年人才。弘扬科学家精神，加强科普宣传，激发青少年的想象力和探求欲，让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。

（2026年4月30日在加强基础研究座谈会上的讲话）

※这是习近平总书记2012年12月至2026年4月期间有关一体推进教育科技人才发展重要论述的节录。

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章
一体推进教育科技人才发展

《人民日报》（2026 年 06 月 16 日 第 01 版）

新华社北京 6 月 15 日电　6 月 16 日出版的第 12 期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《一体推进教育科技人才发展》。这是习近平总书记 2012 年 12 月至 2026 年 4 月期间有关重要论述的节录。

文章强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要增强系统观念，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，形成推动高质量发展的倍增效应。

文章指出，要强化教育对科技和人才的支撑作用。科技创新靠人才，人才培养靠教育。要强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠

覆性科技创新成果。优化高等教育布局，探索国家拔尖创新人才培养新模式。分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。推进素质教育，创新教育方法，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

文章指出，要构建支持全面创新体制机制，提升国家创新体系整体效能。科学技术是第一生产力、第一竞争力。要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。

文章指出，要加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。人才是第一资源，综合国力竞争归根到底是人才竞争。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。加快建设国家战略人

才力量，提高各类人才素质。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，壮大基础研究人才队伍。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。健全要素参与收入分配机制，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

以一体推进教育科技人才发展支撑中国式现代化

《求是》杂志编辑部

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。三者紧密联系、互为支撑，必须有机结合起来、统筹一体推进，才能产生倍增效应。

党的十八大以来，习近平总书记立足中国式现代化建设全局，围绕一体推进教育科技人才发展作出重要部署，推动教育强国、科技强国、人才强国建设迈出坚实步伐。《一体推进教育科技人才发展》一文，收录了总书记 2012 年 12 月至 2026 年 4 月期间的有关重要论述，阐明了教育科技人才相互促进、互为支撑的基本逻辑，明确了一体推进教育科技人才发展的现实要求和重点任务，具有很强的思想性、前瞻性、指导性。我们要深入学习习近平总书记这篇重要文章，以更大力度、在更深层次上推动教育科技人才良性互动、高效协同，为中国式现代化提供强有力的支撑。

怎样认识一体推进教育科技人才发展的战略意义

近年来，我国科技创新取得一系列重大突破，在量子科技、核聚变、人工智能等领域一大批创新成果“井喷式”涌现，极大坚定了人们的信心和底气，也增强了世界各国加码中国的信心和预期。成就何以取得？根本在于以习近平同志

为核心的党中央深刻把握国内外形势变化和经济社会高质量发展迫切需求，将教育发展、科技创新、人才培养摆在治国理政突出位置，作出一系列前瞻性战略部署。

习近平总书记在这篇重要文章中强调，“要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”。这一重要论述揭示了教育科技人才在本质属性、发展方向和功能定位等方面辩证统一的内在规律，彰显了一体推进教育科技人才发展的战略意义。

近代以后，成功跻身现代化国家行列的英国、法国、德国、美国等，无一不是建立在教育兴盛、科技发展、人才集聚基础之上的。这是现代化建设的普遍规律。对我国来说，要有效应对产业转型升级压力、能源资源环境约束等重大挑战，实现发展动力和发展方式根本转变，根本在于高水平科技创新和高素质人才队伍。从党的二十大报告首次专章部署教育、科技、人才工作，到党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革；从党的二十届四中全会强调“一体推进教育科技人才发展”，到“十五五”规划纲要专章部署相关工作，体现了我们党对一体推进教育科技人才发展规律认识的不断深化。党中央作出 2035 年建成教育强国、科技强国、人才强国的重大战略决策，比全面建成社

会主义现代化强国目标提前 15 年，就是要充分发挥教育科技人才一体发展的强大支撑引领作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，我们要持续巩固拓展优势、加快破除瓶颈制约，特别是要解决好部分关键核心技术受制于人、产业竞争“前有围堵、后有追兵”、科技领军人才偏少等问题，必须推动教育教学、科技创新和人才培养深度融合、一体发力，筑牢现代化建设的基础性、战略性支撑。

近年来，新型研究型大学不断涌现，以注重学科交叉融合、契合科技发展和企业需要为特色，正成为加速高等教育创新效能跃升的新力量。

当前，科学研究正在向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，前沿技术呈现加速突破、交叉融合和群体跃升态势，集成电路、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料等领域技术加速迭代、融合应用。科技创新交叉、融合、渗透的特征更加明显，亟须构建“要素无界流动、环节深度咬合”的复合创新生态，将教育科技人才有机嵌入基础研究、应用开发、成果转移和产业化各环节、全过程，实现互相融通、高效闭环。传统的教育模式已难以跟上知识爆炸式更新和技术集中涌现速度，人才知识结构和能力素质也无法有效满足科学研究和产业创新发展需

求。无论是教育，还是科技、人才，单抓哪一个都力量有限，只有将三者作为同一个创新生态的有机组成部分，加速知识创造、更新、传授、应用的良性循环，才能把握科技革命和产业变革趋势，抢占未来发展制高点。

有效应对日趋激烈的国际竞争，要求我们必须一体推进教育科技人才发展。当前，科技革命与大国博弈相互交织，正以前所未有、超乎想象的速度和冲击力重塑全球政治经济力量格局，世界各国围绕科技、人才、教育的竞争日益白热化。比如，美国 2022 年通过《芯片和科学法案》，将教育置于科技创新的核心位置，加大基础研究和商业化应用，2022 年美国国家安全战略报告把科技、供应链与产业基础明确纳入大国竞争框架；欧盟实施“地平线欧洲”计划，并于 2025 年提出“地平线欧洲 2028—2034”的基本规划，旨在推动科学研究与人才培养紧密结合，提升欧洲的全球科技竞争力；等等。经过长期努力，我国已成功进入创新型国家行列，在部分前沿科技创新领域已形成先发优势，科技人才队伍规模优势持续巩固，结构优化成效显著，但总体上科技创新能力还不够强，顶尖科技人才还不够多。我们要如期实现从教育科技人才大国向强国的跃升，在激烈的国际竞争中占得先机、赢得主动，必须把高水平科技自立自强和高水平人才自主培养结合起来，锻造一体推进教育科技人才发展

的体系化优势。

如何强化教育对科技和人才的支撑作用

教育是立德树人的事业，是人才涌现的基础。近年来，随着科技迅猛发展、产业结构深刻变化，教育对推动科技创新、培育人才的支撑作用越来越凸显。习近平总书记在这篇重要文章中明确要求“教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用”，“提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”，阐明了教育对于实现高水平科技自立自强、培养高水平科技人才的作用，指明了从教育强、科技强、人才强，到产业强、经济强、国家强的发展路径。

党的十八大以来，我们党把教育摆在优先发展地位，推进教育强国建设，建成世界上规模最大且有质量的教育体系，教育服务国家战略能力显著增强。同时，新一轮科技革命和产业变革正在深刻影响甚至改变教育形态与范式，特别是人工智能引领科学研究范式变革，对学生获取知识、习得能力的方式产生深远影响，创新型、复合型、数字化人才成为社会急需。传统教育理念、培养模式、课程体系已难以适应科技创新需要，高等教育在布局、类型、结构、层次上滞后于科技进步和产业升级，拔尖创新人才培养存在短板、领军人才不足，等等。有关调研显示，不少集成电路设计企业反映，一些高校课程与行业主流技术存在脱节，应届毕业生

最大短板在于技能实操、高阶工具应用及项目落地能力。这些问题制约着教育对科技和人才支撑作用的充分发挥，必须深化教育综合改革，创新人才培养模式，通过科教融合、产教融合等方式探索高水平科技创新人才培养新模式新路径。

高校尤其是高水平研究型大学，既是创新人才的蓄水池，也是原始创新的策源地，要强化服务国家战略的支撑作用。近年来，我国高校每年输送超过 1000 万名毕业生，牵头获得了 75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，已成为重大科技突破和拔尖创新人才培养的主阵地。同时，高校与经济社会发展需求对接还不够紧密，学科设置和人才培养存在供需错位。学科是知识体系的划分和高校办学的基本框架，要以需求牵引优化学科专业类型结构，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥学科交叉的催化与倍增效应，加强有组织、跨学科科研攻关，催生原创涌现，培养创新人才。要优化高校布局，分类推进改革，支持各地结合区域产业结构，差异化特色化布局高等教育，推动高等教育结构要素组合，有力支撑产业转型升级。

基础教育是推动国民科学素养整体提升、培养创新精神的奠基工程，关乎每个孩子的未来和国家的整体竞争力，必须办强办优。当前，我国基础教育普及度和关键指标已全面超越中高收入国家平均水平，但同时仍不同程度存在偏重知

识灌输、忽视学生综合素质评估尤其是创新能力评价、“重选拔、轻培养，重‘掐尖’、轻创新”等问题。要推进科创教育全域覆盖，通过生活化实验、跨学科项目等激发学生创新兴趣，重点培养学生解决问题能力。完善拔尖创新人才发现和培养机制，面向中小学生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”，深入实施“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”等。

职业教育是培养技术技能人才的主渠道，是支撑现代化产业体系不可或缺的重要一环，要面向产业需求培养更多高技能人才。我国虽已建成世界上规模最大的职业教育体系，开设的 1400 多个专业基本涵盖国民经济各领域，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70%以上新增一线从业人员，但职业教育仍面临产教融合不深、人才培养与产业需求适配性不足等突出问题。要紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实场景中练就真本领。

怎样实现科技自主创新和人才自主培养良性互动

近期，华为公司正式发表“韬（τ）定律”，为后摩尔

时代的半导体行业发展指明了一条创新发展路径。其核心负责人何庭波并非名校海归，而是毕业于北京邮电大学的“本土人才”。不独如此，近年来以 DeepSeek 为代表的一大批科技创新成果，主要都是我国自主培养的人才完成的。事实证明，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，中国科技发展就能“向上捅破天”。

在这篇重要文章中，习近平总书记强调“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动”，“加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。这是一体推进教育科技人才发展的重要举措。改革开放初期，我国技术进步主要依赖“引进、消化、吸收、再创新”，这种跟随先进国家后面追赶的路径可大幅降低技术路线选择和试错成本，但只能缩小差距，难以实现超越。如今我国科技发展越来越接近世界前沿，一些领域进入“无人区”，个别国家更是对我国大搞技术封锁、科技脱钩，依托出口管制、实体清单等多种工具，从芯片设备、基础软件、工业母机，到中国留学生和研究人员层层设限。事实证明，关键核心技术要不来、买不来、讨不来，必须更多依靠自身力量，自主培养优秀人才，在战略性、前沿性领域培育和形成领先优势，真正把科技发展命脉牢牢掌握在自己手里。

正是基于科技自主创新和人才自主培养的极端重要性和现实紧迫性，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出一系列重大战略部署，从成立中央科技委员会，统筹解决科技领域战略性重大问题，到健全新型举国体制、形成国家实验室体系，再到中央人才工作会议强调走好人才自主培养之路、提高人才供给自主可控能力；从“十三五”的创新驱动发展战略，到“十四五”的加快建设科技强国，再到“十五五”加快高水平科技自立自强，我国科技自主创新、人才自主培养不断系统性推进，取得丰硕成果。回头看，我们今天之所以能在激烈竞争中占据主动，正是党中央的前瞻性部署谋划，才使我国能以超常规措施加强关键核心技术攻关，在许多重要领域取得自主创新的历史性突破。

北京生命科学研究所是一家“无行政级别、无事业编制”的新型研发机构，被誉为“科技体制改革试验田”。成立以来，在科技部、北京市等有关部门的长期稳定支持下，该所“不唯论文、不设短期考核”，聚焦原创性基础研究，产出了多项世界级研究成果，孵化了百济神州、华辉安健等企业，培养了一批优秀人才。

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动没有“天花板”，还有很多工作要做。有关统计显示，美国顶尖科学家数量约占全球的 38.1%，我国约占 5.37%，差距显著；我

国在人工智能、量子信息等前沿技术领域人才供给仍显不足，集成电路设计行业高端人才缺口率超 40%，预计 2030 年整体人才缺口将扩大至 50 万人以上，高水平技术技能人才滞后于产业转型发展需求。要在面向前沿布局重大科技任务时同步布局人才梯队建设，在围绕关键领域推进产业创新中同步推进高质量人才培养。一方面，要建立面向科技发展需求的创新人才动态培养机制，超常布局急需学科专业，加强对人工智能、量子科技、集成电路、生物科技、新能源等国家战略领域急需人才的针对性培养，探索重大科技任务“订单式”人才培养。另一方面，要深化科教协同育人，支持国家实验室、科研机构、科技领军企业等深度参与高校人才培养，加强国家实验室与高校博士生联合培养，深化工程硕博士培养改革。

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，关起门来不可能做到，必须坚持对外开放，深化交流合作。别人越是打压，我们越要以加强开放合作来应对，在开放交流中提升创新能力和人才培养水平。正如习近平总书记强调的：“国际环境越复杂，我们越要敞开胸怀、打开大门，统筹开放和安全，在开放合作中实现自立自强。”要进一步推进国际科技交流合作，用好国际国内两种科技资源，形成具有全球竞争力的科技创新开放环境，在更高起点上提升自身科技创新

能力。要推进高水平教育开放，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加强国际教育科研合作，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

如何以体制机制改革畅通教育科技人才的良性循环

一体推进教育科技人才发展，重在“一体”，难在“一体”，根本在于体制机制改革创新。当前，我国科技创新已由原来的学习型、追赶型逐渐转变为并跑型、引领型，迫切需要从体制机制上畅通教育科技人才的良性循环。在这篇重要文章中，习近平总书记强调要“坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，既点出了深层次、根本性问题，又指明了改革的关键着力点，彰显了以体制机制改革畅通教育科技人才良性循环的坚定决心。

以体制机制改革畅通教育科技人才良性循环，是一个在实践中因应调整完善的动态过程。这些年，我国不断深化教育综合改革、科技体制改革和人才发展体制机制改革，无论是“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，还是“揭榜挂帅”、“赛马制”，都激活了教育科技人才良性循环的“一池春水”。但随着实践发展，也暴露出一些短板弱项。比如，高校、科研院所、企业等主体目标利益存在差异，难以形成创新合力；科技、教育、产业等主管部门“条块分割”

与“碎片化治理”现象尚未根本扭转；人才流动还不同程度受户籍、编制、职称的限制；等等。这些问题导致人才供需错配、资源配置低效、科技成果转化不畅等，必须坚持全局观念，加强系统谋划和统筹推进，不断健全完善教育科技人才协调联动的体制机制。

教育科技人才的内在一致性和相互支撑性，决定了政策规划、政策对象、政策工具相互交织、密不可分，要健全教育科技人才政策规划协同机制，确保目标取向协同一致、任务举措衔接配套。实践中，教育科技人才各部门制定政策规划时易从自身职能出发，导致多头管理、政出多门。要强化战略规划、政策措施、资源配置、评价规范等方面的顶层设计、有效统筹、整体推进和督促落实，提升教育科技人才领域政策目标、工具、力度、周期的一致性和匹配度。加强教育科技人才重点任务一体凝练策划和协同组织实施，坚持出成果出人才并重，将学科专业调整、科研领域布局、人才队伍建设紧密结合，将招生育人、科技攻关、人才培养深度融合。

统筹教育科技人才资源配置，加强各类项目设施平台统筹布局和集聚发展。创新资源具有显著公共性，只有科学统筹布局使用，才能发挥最大效能。但现实中还存在项目设施平台配置低效、共享机制不畅等问题，比如一些地方不顾实

际，争相布局创新平台、概念验证中心、中试基地等，导致重复建设和同质化竞争。要强化跨部门、跨机构合作，推动产学研各类创新主体重大项目共担、平台机构共建、资源开放共享、优秀人才共育，实现教育科技人才供需精准对接、要素顺畅流动、发展深度融合。强化设施平台育人功能，让优质教育资源更好服务科技创新和人才培养，科技成果更快转化为教育教学资源，推动人才资源优势互补、高效利用。

人才评价是教育科技人才发展的指挥棒，“评什么”就会“干什么”。要深化评价激励改革，推动人才评价转向创新能力、质量、实效、贡献导向。当前，我国人才评价激励失衡现象仍然不同程度存在，一些高校和科研院所仍重论文、项目、专利、奖项等指标，一些企业对育人投入不足。要深化项目评审、机构评估、人才评价改革，健全符合教育科研活动和人才成长规律的分类评价体系和考核机制。深化高校、科研院所收入分配改革，加快建立规范与激励并重、收入与贡献匹配、效率与公平兼顾的薪酬体系。进一步畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，充分激发广大科技和教育工作者的积极性、主动性、创造性。

以体制机制改革激发人才创新创造活力

中共中央组织部

体制顺、机制活，则人才聚、事业兴。坚持深化人才发展体制机制改革，是习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想的“八个坚持”之一，是做好人才工作的重要保障。改革的关键，就在于破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，增强人才内生动力和整体活力，为一体推进教育科技人才发展提供制度支撑。“十五五”时期，人才作为第一资源的战略地位更加凸显，必须加快构建既有中国特色又有国际竞争比较优势的人才发展体制机制，让各类人才创新创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视人才发展体制机制改革工作，将其作为全面深化改革的重要组成部分，围绕改什么、怎么改发表一系列重要论述，为以体制机制改革激发人才创新创造活力提供了根本遵循。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的重大意义。习近平总书记强调，人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不

足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才发展机制。必须破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等方面的体制机制障碍，破除“四唯”现象，把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势。

深刻阐明了统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的总体要求。习近平总书记强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，构建支持全面创新体制机制，深化教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新体系整体效能。坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的重要目标。习近平总书记强调，要加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制。必须积极营造尊重人才、求贤若渴的社会环境，公正平等、竞争择优的制度环境，待遇适当、保障有力的生活环境，为人才心无旁骛钻研业务

创造良好条件，在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的主要内容。习近平总书记强调，要完善人才培养机制，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，以国家发展需要和社会需求为导向，以培养人才创新精神和创新能力为重点，以提高思想道德素质和职业精神为基础，形成协同育人模式。改进人才评价机制，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向，推动人才“帽子”、人才称号回归学术性、荣誉性本质。创新人才流动机制，打破户籍、身份、学历、人事关系等制约，促进城乡、区域、行业和不同所有制之间人才协调发展，鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动。健全人才激励机制，让机构、人才、市场、资金充分活跃起来。建立以信任为基础的人才使用机制，为各类人才搭建干事创业的平台，让事业激励人才，让人才成就事业。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央制定《关于深化人才发展体制机制改革的意见》等一系列重要文件，召开中央人才工作会议，对人才发展体制机制改革作出顶层设计和战略部署。各地区各部门各单位认真贯彻落实党中央决策部署，制定实施了一大批卓有成效的政策文件和改革举措，广大人才创新创造活力不断增强。

坚持和加强党对人才工作的领导，完善党管人才体制机制。2021 年 5 月，党的历史上第一部关于组织工作的统领性、综合性基础主干法规《中国共产党组织工作条例》印发，设专章对党的人才工作作出规定，明确了党管人才的体制机制。同年，中央人才工作领导小组成立。省市两级党委全部成立人才工作领导小组，一些地方和单位健全人才工作机构，增强人才工作力量。各地区各部门坚持党委联系服务专家制度，完善领导干部直接联系服务人才工作机制，加强对人才的政治引领和政治吸纳。在党中央坚强领导下，在中央人才工作领导小组指导下，由党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，用人单位发挥主体作用、社会力量广泛参与的党管人才工作格局不断健全。

遵循人才成长规律，完善人才自主培养机制。中央人才工作会议对走好人才自主培养之路、加快建设国家战略人才力量提出明确要求。各地区各有关部门紧盯人才培养的薄弱环节，着力提高人才培养的针对性有效性。统筹实施拔尖计划、强基计划、英才计划，选拔培养一大批具备创新潜质和科学素养的青年学生。开展卓越工程师培养改革，调动高校和企业两个积极性，校企双方共同设计培养目标、制定培养方案、推进培养过程。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新

潜力的青年人才。制定《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，支持青年科技人才在国家重大科技任务中挑大梁、当主角。

坚持先立后破、破立并举，完善人才评价机制。中共中央办公厅、国务院办公厅先后印发《关于深化职称制度改革的意见》、《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》、《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，对人才评价机制改革提出明确要求。各地区各有关部门坚持“破四唯”与“立新标”并举，开展“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项清理行动，深化院士制度改革，优化整合各类人才计划，深化科教界“帽子”治理，深入开展科技人才分类评价改革试点，完成 27 个职称系列改革，建立技能人才“新八级工”制度，推行高技能人才与专业技术人才评价贯通，人才评价改革持续向纵深迈进。

向用人主体授权、为人才减负，完善人才激励机制。党中央在促进科技成果转化、完善科研经费管理、为青年人才减负等方面出台一系列激励措施。各地区各有关部门落实《中华人民共和国促进科技成果转化法》、《中华人民共和国科学技术进步法》，将科技成果使用权、处置权和收益权下放用人单位，将职务科技成果转化收益中对科研人员的奖励比例从不低于 20%提高至不低于 50%，探索赋予科学技

术人员职务科技成果所有权或者长期使用权制度。完善符合科研规律、以信任为前提的科研经费使用管理制度，开展经费“包干制”试点。连续开展三轮减轻青年科研人员负担专项行动，让他们从填表、报销、应付检查等繁杂事务中抽离出来，聚力科研主业。

加强东中西部人才协作，完善人才有序流动机制。党中央坚持充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用，破除人才流动障碍，鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动，推动东西部地区开展人才结对帮扶，促进人才资源合理配置。各地区各有关部门组织医疗教育人才“组团式”援藏援疆援青，创新博士服务团、“西部之光”访问学者选派方式，开展医疗教育人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县和科技特派团选派工作，大大促进了人才在区域间合理流动、交流和合作。同时，规范人才流动秩序，防止东部地区通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，支持中西部和东北地区稳定人才队伍。

人才发展体制机制改革激发人才创新创造活力。我国高水平国际期刊论文数量和国际专利申请量连续 5 年世界第一，全球百强科技创新集群数量连续 3 年世界第一。世界知识产权组织《2025 年全球创新指数报告》显示，中国首次跻身全球前十，在全球中等收入经济体中保持领先地位。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，人才作为基础性、战略性资源的极端重要性将进一步凸显，这对以体制机制改革激发人才创新创造活力提出新的更高要求。要进一步突出重点，坚持问题导向，研究破解人才发展面临的新课题，久久为功解决体制机制方面的老问题，加快形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系。

推进教育科技人才一体改革综合试点，要支持北京、上海、粤港澳大湾区 3 个高水平人才高地在科研管理、成果转化、人才引育等方面大胆探索。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作放在一起专章部署，党的二十届三中、四中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革提出明确要求。如何落实“三位一体”要求，是人才发展体制机制改革的新课题。要建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。推进教育科技人才一体改革综合试点，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，支持北京、上海、粤港澳大湾区 3 个高水平人才高地和有条件的吸引集聚人才平台在科研管理、成果转化、人才引育等方面大胆探索。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，推动教育科技人才平台

基地科学合理布局、协同发力，鼓励和规范发展新型研发机构，建设国家人才供需对接大数据平台，健全高等教育学科专业设置调整机制，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划的人才集聚培养功能。

全面提升创新人才自主培养质量。新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球科技竞争更加聚焦基础前沿领域，原创性颠覆性创新的重要性日益凸显。培养造就一批能够实现“从 0 到 1”突破的原创性颠覆性创新人才，是新形势下体制机制改革面临的迫切任务。要把培养壮大基础研究人才队伍和后备力量摆到更加突出位置，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。加强关键领域国家学院建设，布局一批原创性颠覆性创新人才培养基地。建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。逐步提高基础研究经费占比，改善基础研究人才的工作和生活条件，营造开放包容、宽容失败的创新环境。高度重视青年科技人才成长，搭建跨界创新交流平台，吸引集聚具有纯粹科学兴趣的优秀青年人才学术思想深度碰撞，使他们成为科技创新主力军。

加快构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。人才评价是指挥棒，评价体系不合理是我国人才

发展体制机制的一个突出问题。要联动推进项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，基础前沿研究突出原创导向，社会公益性研究突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价突出市场导向，加快形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。持续深化科教界“帽子”治理，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向。巩固人才计划优化整合成果，明确各类人才计划支持期限，避免以静态评价结果给人才贴上“永久牌”标签。

持续完善人才跨体制、跨区域合理有序流动机制。人才流动不畅和无序流动现象并存，是长期以来的老问题。要打破身份、学历、职称、年龄等限制，畅通高校、科研院所和企业人才交流通道，推动人才等创新资源向企业集聚，支持青年科技人才创新创业。遵循国际人才流动规律，深化国际交流合作，建立高技术人才移民制度。引导各地树立和践行正确政绩观，坚持需求导向，统筹考虑就业、医疗、交通等承载能力，制定符合实际的引才政策，不盲目追求“帽子”、头衔，避免简单许诺一大堆物质条件，避免没有目的地“撒大网”。深化东中西部人才协作，促进人才区域合理布局。

建立健全授权减负与约束监督相结合的人才管理机制。如何做到既放得活、又管得住，是人才发展体制机制改革的难点。要根据需要和实际向用人主体授权，充分发挥用人主

体在人才培养、引进、使用中的积极作用，指导用人主体建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。遵循人才成长规律和科研规律，进一步破除“官本位”、行政化的传统思维，不简单套用行政管理的方法对待科研工作，不简单套用管行政干部的方式管科研人才，赋予科学家更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。大力弘扬科学家精神，加强对人才的政治引领、精神激励，加强作风学风建设，集聚爱国奉献的各方面优秀人才。