首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
专题学习材料

（2025年 第5期）

教师工作部
教师发展中心

2025年6月

目　录

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述精神相关

1.加快建设教育强国.....1

2.准确把握建成教育强国的目标要求.....9

3.把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实.....22

4.锻造好落实立德树人根本任务的关键课程.....34

5.以教育家精神引领高水平教师队伍建设.....42

深入贯彻中央八项规定精神学习教育相关

6.党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验交流研讨座谈会发言摘编.....50

7.文明新风吹进千家万户（锲而不舍落实中央八项规定精神）——八项规定推动社风民风持续向好.....67

加快建设教育强国※

来源：《求是》2025/11

作者：习近平

教育是强国建设、民族复兴之基。我们党历来高度重视教育事业发展。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长；人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过60%，县域义务教育基本均衡全面实现，学生资助覆盖全学段、累计14亿人次；教育支撑经济社会发展更加有力，新增劳动力平均受教育年限达到14.2年，拥有大学文化程度人口超过2.4亿人，高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上新增一

线从业人员；教育综合改革更加深入，教育评价体系日趋完善，“双减”推动基础教育生态发生深刻变革，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式基本形成，有力促进学生成长、国家选才、社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，联合国教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心落户中国。这些成绩有目共睹，教育强国建设迈出坚实步伐。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征，对人才数量和专业结构提出了更高要求。人民群众对教育公平和质量充满期盼，从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。建设教育强国仍然任重道远。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，以质图强、以治促强，实

现由大到强的系统跃升。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

二是知识学习和全面发展的关系。要全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础。健全德智体美劳全面培养体系，防止和纠正“分数至上”等偏差，促进学生身心健康、全面发展。

三是培养人才和满足社会需要的关系。培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

四是规范有序和激发活力的关系。要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风

险，筑牢高校意识形态安全防线。深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。要坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。要把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业发展。

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一

体化建设。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平

台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

第三，提升教育公共服务质量和水平。坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义务教育优质均衡发展，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。加强对留守儿童、残疾儿童的关心关爱，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，建设好特殊教育学校。促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。大力加强学前教育、专门教育基础设施建设。

要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。提升终身学习公共服务水平，完善终身学习制度，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

第四，培养造就新时代高水平教师队伍。要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。统筹优化教师管理与资源配置，动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

第五，建设具有全球影响力的重要教育中心。要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构

建人类命运共同体。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大国际学术交流和教育科研合作。扩大中外青少年交流。深化同国际组织和多边机制合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同责任。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要加强统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，组织实施好教育强国建设规划纲要。学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。

同志们，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗！

※这是习近平总书记 2024 年 9 月 9 日在全国教育大会上的讲话。

准确把握建成教育强国的目标要求

来源：《求是》2025/11

作者：《求是》杂志编辑部

国家要强盛、民族要振兴，基础在教育，关键靠教育。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足强国建设、民族复兴伟业全局高度，确立到2035年建成教育强国的战略目标，并作出一系列重要论述，为新时代教育发展指明了前进方向。2024年9月9日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，整体擘画教育强国建设的战略图景，发出了加快建设教育强国的动员令。《加快建设教育强国》一文，是总书记的这次讲话。

在这篇重要讲话中，总书记深刻回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大问题。鲜明提出全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示了我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界；提出我们要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，科学界定了教育强国的内涵与特质，是教育强国建设的本质

性要求、标志性成效和根本性标尺；提出必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，阐明了高质量教育体系的科学内涵，构筑起支撑教育强国建设的“四梁八柱”；提出要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，为教育强国建设提供了科学的方法论指导。这“三大属性”、“六大特质”、“八大体系”、“五个重大关系”，总体上深化了我们对教育的规律性认识，是推进教育强国建设必须把握的目标方向和总体要求。

在这篇重要讲话中，总书记还着重从“坚定不移落实好立德树人根本任务”、“强化教育对科技和人才的支撑作用”、“提升教育公共服务质量和水平”、“培养造就新时代高水平教师队伍”和“建设具有全球影响力的重要教育中心”5 个方面对推进教育强国建设作出系统部署。这 5 项重大任务，明确了以重点突破带动整体跃迁的教育强国建设布局。我们要立足教育工作实际，深入学习领会、掌握核心要义，既整体把握、又突出重点，扎实推动建设教育强国各项任务举措落地生效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

如何落实立德树人根本任务?

人无德不立，育人的根本在于立德。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。正因为如此，习近平总书记鲜明提出立德树人是教育的根本任务，深刻揭示了社会主义教育的本质所在。总书记指出，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。这一重要论述，指明了落实立德树人根本任务总的思路要求，我们要自觉落实到教育实践过程中。

思政课是立德树人的关键课程。党的十八大以来，思政课改革创新取得显著成绩。同时也要看到，一些课堂教学枯燥乏味、“抬头率”不高，一些教材内容针对性可读性不强，一些教师照本宣科、道理讲得不深不透不活等问题仍然存在，影响思政课育人效果。要持续加强和改进思政课，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，坚持思政课程和课程思政同向同行，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，整体优化设计高校思政课课程方案，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断推动思政课改革创新、内涵式发展。

办好思政课，当前最重要的是坚持不懈用党的创新理

论铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，也是引领青少年成长成才的锐利思想武器。青少年学生正处于人生的“拔节孕穗期”，只有坚持用科学理论精心引导和栽培，才能做到心明眼亮，树立正确价值观和远大理想。要紧密结合青少年的思想实际，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入、体现到教学内容中，使之真正走进学生内心、拨动学生心弦，在潜移默化、润物无声中实现育人效果。要注重加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，在分析回答现实问题、回应社会热点中展现其真理性和说服力。坚持以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，系统提炼总结各学科标识性概念、原创性理论，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中，以自主知识体系增强青少年的文化自信、理论自信。

时代在发展，形势在变化，立德树人工作必须因事而化、因时而进、因势而新。习近平总书记强调，要坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。一方面，要拓宽实践育人空间。实践是最好的老师，新时代伟大变革和成就是最鲜活的“教材”。要把学校“小课堂”和社会“大课堂”结合起来，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥

红色资源育人功能，教育和引导学生从历史的变化和实践的对比中真正读懂中国、认识世界。另一方面，要拓展网络育人阵地。人在哪里，立德树人工作就要做到哪里。现在的青少年是网络原住民，几乎是无人不网、无日不网、无处不网，必须把教育引导的重点放到网上。网络在带来海量信息和各种便利的同时，也会泥沙俱下、鱼龙混杂，各种错误思潮和观点对青少年价值观的负面影响也不容忽视。要深入把握网络空间特征与规律，把思想政治教育向青少年聚集的网络平台推进，整合网上教育教学资源，打造网络思想政治教育特色品牌，善于用青少年喜闻乐见的语言、易于接受的方式来引导、影响他们，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

如何强化教育对科技和人才的支撑作用?

科技创新靠什么？人才培养靠什么？归根到底靠教育。教育、科技、人才内在一致、相互支撑。从历史看，全球先后形成的 5 个世界科学和人才中心，无不与兴办教育、办好教育、办一流教育密切相关。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。党的二十大报告对教育科技人才专章作出部署，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。习近平总书记在这篇重要讲话中，强调要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体

推进教育发展、科技创新、人才培养。讲话聚焦强化教育对科技和人才的支撑作用，指明了从教育强、科技强、人才强，到产业强、经济强、国家强的发展路径。

强化教育的支撑作用，关键是要以科技发展、国家战略需求为牵引。习近平总书记在讲话中，对如何以科技发展、国家战略需求为牵引办好教育，发挥教育对科技、人才支撑作用提出明确要求，有很强的现实针对性。从实际看，我国高等教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的作用仍需进一步凸显。针对高校学科设置调整相对滞后、战略需求牵引不够、学科交叉融合不深、原创能力不足等问题，要完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，持续优化、调整和更新专业设置，聚焦“四个面向”前瞻谋划、超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快形成与国家战略需求相匹配的学校、学科、专业生态。针对高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用发挥不充分问题，要提高基础研究组织化程度，从国家战略需求中凝练重大科技问题，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。针对高校科研方向与产业需求脱节、技术转化能力不足等问题，要强化校企科研合作，让更多科技成果及时应用到具体产业和产业链上，尽快转化为现实生产力。

强化教育的支撑作用，重点是培育壮大国家战略人才力量。习近平总书记高度重视国家战略人才力量建设，2021 年在中央人才工作会议上对加快建设国家战略人才力量作出专门部署，强调“战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量”。我国是人才大国，但仍不是人才强国，还缺乏高层次的战略科学家、技术家、发明家等国家战略人才。要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。在人才培养模式上，要探索国家拔尖创新人才培养新模式，重点在战略急需和未来新兴领域建立健全人才发现和培养机制，实现早发现、早培养；在青年人才培养上，要通过稳定支持、长周期评价，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，促进青年科技人才成长发展；在供需适配机制上，要分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，同时加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

如何提升教育公共服务质量和水平?

什么是教育公共服务？概括地讲，教育公共服务就是为全体公民提供覆盖全生命周期的相关教育资源基础性

保障，是办好人民满意教育的重要着力点。习近平总书记在讲话中指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。讲话还围绕全面构建公平优质的基础教育体系和深入实施国家教育数字化战略作出部署。我们要从教育人民属性的高度抓好贯彻落实，不断提升教育公共服务质量和水平，提高人民群众的教育满意度。

什么是公平优质的基础教育体系？就是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，这是提升教育公共服务质量和水平的关键抓手。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合成长需要的教育。“优质”重在坚持育人为本，全面推进“五育并举”，提升教育教学质量，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。

当前，我国基础教育发展还不平衡不充分，从“有学上”到“上好学”还有不少短板要补齐，比如教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”、“择校热”等现象依然存在。要把握我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等明显的趋势性特征，进一步优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好基础教育资源配置的前瞻布局。同时，要做大优质教育资源“蛋糕”，包括推动义务教育优

质均衡发展、学前教育普及普惠、加强对特殊群体学生关心关爱等，更好满足人民对幼有优育、学有优教的期待。“双减”是提高基础教育育人水平、促进学生全面发展的重要举措，必须统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。

为什么要实施国家教育数字化战略？这是因为数字技术正以新理念、新业态、新模式引领教育形态重塑和创新发展，为解决我国教育存在的学习机会不均、技术应用不充分以及优质资源总量不足、配置不均等问题提供了历史性机遇。实施国家教育数字化战略，就要充分发挥数字技术和数字资源对教育发展变革的赋能作用，推动构建高效、公平、个性化的教育体系。要围绕实施好这一战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，完善国家开放大学体系，提升终身学习公共服务水平，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

如何培养造就新时代高水平教师队伍?

强国必先强教，强教必先强师。教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记对教师队伍建设格外关心、念兹在兹，强调教师是立教之本、兴教之源。在这篇重要讲话中，总书记提出要

全面构建素质精良的教师队伍体系，强调要培养造就新时代高水平教师队伍并作出重要部署。推进教育强国建设，要把教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

培养造就新时代高水平教师队伍，要大力弘扬教育家精神。2023 年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出中国特有的教育家精神，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对其丰富内涵和实践要求作出阐释，要求广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。要深入实施教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价等各环节，引导支持广大教师自觉将教育家精神转化为内在追求和实际行动。良好的师德师风，是教育家精神的重要体现。当前，师德师风建设总体向好，但个别教师师德失范问题时而发生，引发社会高度关注，影响了教师队伍整体形象。对师德师风违规行为必须坚持“零容忍”，坚决依规依纪依法查处，同时要引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

弘扬教育家精神，既要有良好师德师风，也要有扎实专业素质能力。随着信息技术创新迭代、知识更新越来越

快，需要更多具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才，对教师的专业素质能力提出了更高要求。要推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平，为提高教师培养培训质量注入源头活水。针对人口变动新态势和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出的新挑战，要统筹优化教师管理与资源配置，通过动态调整学校师生配比等方式，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

教师地位事关教师工作的积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平。培养造就新时代高水平教师队伍，要弘扬尊师重教的社会风尚，切实增强教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。党的十八大以来，我们在尊师重教方面做了很多工作，但仍存在一些亟待解决的突出问题，比如教师薪资待遇制度和权益保障机制有待完善、教师的职业吸引力仍需增强等。要全面落实党和国家关于尊师重教的各项政策措施，加强教师待遇保障，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策，不断提高教师政治地位、社会地位、职业地位。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。增强社会对教师职业的理解与尊重，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

如何建设具有全球影响力的重要教育中心?

当今世界，任何一个国家的教育都置身于开放的国际环境中，都必须通过推进对外开放来提升教育水平。我们建设教育强国，也必须加大教育对外开放力度，推动教育事业发展同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记指出，要不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，建设具有全球影响力的重要教育中心。这一重要论述，深刻阐明了我国教育对外开放的发展目标，明确了教育强国谋篇布局的战略支点。我们要在全球坐标中定义和建设教育强国，通过全球合作来提升教育的国际影响力，成为全球性知识创新、教育交流、学术研讨及科研协作的中心和枢纽，提供更多优质国际教育公共产品，在全球教育治理中发挥更重要作用。

当前，全球治理体系和国际秩序变革加速演进，全球教育合作版图和教育合作范式发生深刻变化。我国还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。这些都对建设具有全球影响力的重要教育中心提出了更高要求。要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”，就要以我为主，针对国家急需、紧缺的领域，有效利用世界一流教育资源和创新要素；“走出去”，不仅要在海外办好有质量和品牌的教育，还要积极参与全

球教育治理。要通过提升高等教育海外办学能力、鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学、扩大中外青少年交流等举措，打造世界人才高地。扩大国际学术交流和教育科研合作，深化同国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发展，构建更加开放的教育资源共享体系，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

现在，距离 2035 年建成教育强国只有 10 年左右的时间，使命光荣、责任重大、未来可期。我们要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，把教育强国宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

来源：《求是》2025/11

作者：怀进鹏

2024 年 9 月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年 1 月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征

程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生 2.9 亿，约占总人口的 21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质

生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面

把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强

大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习

延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国

特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计

划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突

破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101 计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中

发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、

终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中

国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

作者：教育部党组书记、部长

锻造好落实立德树人根本任务的关键课程

来源：《求是》2025/11

作者：中共北京市委教育工作委员会

浇花浇根、育人育心，育人的根本在于立德。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚定不移落实好立德树人根本任务，不断加强和改进新时代学校思想政治教育。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。新时代新征程上，必须站在强国建设、民族复兴伟业后继有人的战略高度，聚焦立德树人，不断开创思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、能够担当民族复兴重任的时代新人。

一、把立德树人作为根本任务

“德者，本也。”人无德不立。品德是为人之本，是每个人成长成才的前提。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，教给他们正确的思想、引导他们走正路。对于青少年而言，“德”如水之源、树之根，将涵养德行作为立身处世、成长成才的基础，人生道路方可根深叶茂、源清流清。坚持立德树人，教育引导学生把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”，修好个

人品德、遵守社会公德、涵养热爱祖国和人民的大德，才能让他们立得正、行得稳，健康成长。

立德树人是推动形成良好社会风尚的重要一环。青年是引风气之先的社会力量，青年的价值取向关乎未来整个社会的价值取向，一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。坚持立德树人，教育引导青少年践行社会主义核心价值观，积极传播真善美、传递正能量，有利于带动全社会形成向上向善的力量。

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。教育具有鲜明的政治属性。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。坚持立德树人，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，才能确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

二、思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

思政课是立德树人、培根铸魂的课程，思政课教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的任务，在为党育人、为国育才过程中发挥着不可替代的重要作用。

我们党立志于中华民族千秋伟业，始终高度重视思政课建设。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等就开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党把“中国革命常识”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。改革开放以后，党中央先后出台多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

“办好思政课，是我非常关心的一件事。”新时代以来，习近平总书记亲力亲为推动思政课建设，围绕加强和改进思政课建设发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示。关于为什么要办好思政课，强调“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”；关于如何办好思政课，强调“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”，“要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化”；围绕思政课

教师队伍建设，强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。总书记的重要论述，深刻阐明了关于思政课建设的一系列重大问题，为锻造好落实立德树人根本任务的关键课程提供了科学指引。

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。当前，随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素，对时代新人的素质能力和精神状态提出了全新要求，思政课建设也面临着新形势新任务。必须因事而化、因时而进、因势而新，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，更好地满足学生成长发展需求和期待，更好地引导他们厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

三、守正创新推动思政课建设内涵式发展

新时代新征程，思政课建设如何展现新气象、实现新作为？习近平总书记指出，“思想政治理论课能否在立德

树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好”，强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。各级各类学校应以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断改革创新，推动思政课建设内涵式发展。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。理论强，才能方向明、人心齐、底气足。对青少年来说，学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想特别是领会贯穿其中的立场、观点、方法，就能做到心明眼亮，找到自己行为的准星。为了让思政课建设与党的创新理论武装同步推进，北京市推出“同备一堂课”网络集体备课平台，定期组织大中小学思政课教师围绕习近平总书记重要讲话精神开展集体备课。着眼提升高校思政课教师学理论、讲理论的能力水平，建设“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”，汇聚优势力量打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等网络示范“金课”，建成“金课”课程库、教学素材库、教师数据库等，为广大思政课教师打造“样本课程”和“中央厨房”。在实践中我们感到，加强思政课的政治引导功能，要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，真正使学生将所学内容内化于心、外化于行。

把思政小课堂同社会大课堂结合起来。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”习近平总

书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”青少年学生是新时代的亲历者和见证者，新时代的伟大变革与成就是思政课丰富生动的“活教材”，学生们能从中切身领悟中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。登录北京市学校“大思政课”实践教学基地数字地图，可以看到“小院议事厅”、“12345 市民热线服务中心”、“回天城市会客厅”等 200 余个反映新时代首都变革的“大思政课”实践教学点位，并且为师生提供线上虚拟参观、实地教学预约、教学案例编写等服务功能。不久前，“爱北京 · 爱科创”行动正式启动，聚焦培育科学素养、弘扬科学家精神这一育人目标，推出场馆打卡、剧目巡演、主题访谈、交流研学等一系列活动，通过丰富的沉浸式体验，激发青少年的科学热情，使科创报国的种子在青少年心中深深扎根。在实践中我们感到，发挥好新时代伟大变革与成就的教育激励作用，不断延展思政课堂的教学“半径”，有助于教育引导学生在知行合一中立鸿鹄志、做奋斗者。

增强思政课的亲和力、感染力和针对性。思政课是面向青少年的课程，青少年是最活跃的群体。如果思政课教师照本宣科、应付差事，上课就像宣读文件，没有生命、干巴巴的，学生肯定不爱听。如何把思政课讲得更有亲和力和感染力，北京各校一直在探索。在中国人民大学，同

学们积极参与以抗战故事为背景的创作实践活动，在角色扮演中感受那段烽火岁月和中国人民的不屈精神。在北京学校，围绕大运河文化开设“QIAO JIAN · 运河——瞧见桥建 桥见”系列“运河思政”课程，引导学生们以工程师、艺术家、解说员身份设计宣传运河桥梁，激发创新精神与爱国情怀。在清华附小，借助人工智能将低碳环保意识、校园微创新和学生个体环保行为结合在一起，讲好中国的减碳故事和对世界的贡献。许多同学感慨，思政课原来可以这么“潮”。在实践中我们感到，不同学段、不同类型学生的认知特点不尽相同，思政课教学也要因地制宜、因时制宜、因材施教，努力贴近学生思想、学习和生活实际，让学生真正爱听爱学、听懂学会。

打造高素质思政课教师队伍。办好思政课，关键在教师。近年来，北京市为提高思政课教师能力水平，全覆盖实施新上岗思政课教师岗前培训和“持证上岗”，定期举办思政课教师教学基本功比赛和备课活动。邀请一批知名专家、劳动模范、奥运冠军等参与思政课教学，引领更多先进典型走上思政课讲台。率先推行思政课教师职务职称“单设标准、单列计划、单独评审”，并创设以教学实效为导向的一线思政课教师岗位补贴制度，提高他们的待遇保障。在实践中我们感到，加强思政课教师队伍建设，既要从内在修为入手，鼓励教师不断提高自身政治素质、道德修养、业务能力；也要从外部环境努力，加大培养和激

励工作力度，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制，让思政课教师能够心无旁骛、潜心治学、悉心育人。

以教育家精神引领高水平教师队伍建设

来源：《求是》2025/11

作者：程建平

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上对培养造就新时代高水平教师队伍作出深刻阐述，要求“实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设”，为加强新时代高水平教师队伍建设指明了方向。

一、如何认识教师队伍建设是教育强国建设最重要的基础工作

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教师队伍建设迈出坚实步伐。中共中央、国务院先后出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等重要文件，明确教师队伍建设的战略地位和目标，为大力弘扬教育家精神、打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出顶层设计和系统部署。截至 2023 年，全国各级专任教师总数达 1891.78 万人，较 2012 年增长近 430 万人，形成了世界上规模最大的教师队伍，支撑了世界上规模最大的教育体系。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，潜心教书育人、培根铸魂，为国家发展和民族振兴作出巨大贡献，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。

站在新的历史起点上，适应我国学龄人口下降和城镇化人口变迁的新趋势，面对教育强国建设的新形势，回应新一轮科技革命和产业变革对未来教育提出的新要求，教师队伍建设面临许多挑战。比如，我国与世界主要教育强国相比，高层次教师供给不足，应加强本科及以上层次的幼儿园、小学教师培养，逐步实现以研究生层次为主的中学教师培养；为落实立德树人根本任务、对标“五育并举”理念，要加大思政、体育、美育、劳动教育、科学教育和心理健康教育等学科领域教师队伍建设力度；教师队伍建设不均衡、不协调问题仍然存在，需持续加强中西部欠发

达地区优秀师资定向培养和精准培训。此外，新一代人工智能技术快速演进，急需推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，对教师队伍的培养规模和素质水平提出了更高要求。新征程上，必须坚持把全面构建素质精良的教师队伍体系作为推进教育强国建设的重点任务，鼓励广大教师自信自强、踔厉奋发，积极提升自身综合素质，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

二、为什么要以中国特有的教育家精神铸魂强师

自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。在中华民族五千多年文明发展史上，一代又一代教师躬耕杏坛、培育桃李，为“江山代有才人出”源源不断贡献力量。从孔子“有教无类”、“因材施教”的教育思想，到《学记》提出“教学相长”的教育主张，中国优秀传统师道文化的浸润传承源远流长，至今依然产生着深刻影响。近现代以来，以陶行知为代表的人民教育家，形成了“捧着一颗心来，不带半根草去”、“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的育人情怀。改革开放特别是新时代以来，以于漪、黄大年等为代表的教育家和优秀教师身上涌现出的“心有大我、至诚报国”的爱国情怀，“教书育人、敢为人先”的敬业精神，“淡泊名利、甘于奉献”的高尚情操等，成为新时代中国教师群体共同的价值追求。

党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设的要求不断深化。2014 年 9 月，总书记同北京师范大学师生

代表座谈，提出要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2016 年 9 月在北京市八一学校看望慰问师生，提出广大教师要做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上强调，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。2018 年 9 月在全国教育大会上强调，教师要像春蚕吐茧那样竭心力，像蜡炬成灰那样发光热，像和风细雨那样润心田，像孺子牛那样做人梯。2022 年 4 月在中国人民大学考察时，要求教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的大先生。2023 年教师节前夕，在致全国优秀教师代表的信中提出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平总书记关于中国特有的教育家精神的重要论述，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，深化了对教师队伍建设的规律性认识，把对广大教师的要求和期

待提到了新的高度。坚定“心有大我、至诚报国的理想信念”，要求广大教师全面落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人；陶冶“言为士则、行为世范的道德情操”，要求广大教师在教书育人过程中必须为人师表，以自己的风范、品德、才学熏陶学生、影响社会；涵养“启智润心、因材施教的育人智慧”，要求广大教师深谙教育规律和学生成长规律，因人而异、因势利导，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，要求广大教师坚持终身学习，不断实践和创新，与时俱进革新自己的教育教学；勤修“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，要求广大教师把爱洒向每位学生，用大爱书写教育人生；树立“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，要求广大教师坚持“兼济天下”，弘扬全人类共同价值。

中国特有的教育家精神的丰富内涵包含深邃的教育哲理、文化意蕴和实践智慧，为新时代广大教师提供了强大的精神滋养和实践力量。新时代高水平教师队伍建设要用中国特有的教育家精神铸魂强师，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。

三、怎样发挥师范院校在高水平教师队伍建设中的独特作用

习近平总书记指出，要不断提高教师培养培训质量，

推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。师范院校是教师教育的主力军，是高素质教师队伍建设的主阵地，肩负着培养时代新人和大国良师的双重使命。作为我国最早的现代师范教育高等学府、师范院校的排头兵，北京师范大学牢记总书记殷殷嘱托，积极培育涵养、大力弘扬践行中国特有的教育家精神，坚守教师教育初心使命，深化教师教育改革创新，大力推进教师教育高质量、均衡化、创新型发展。

聚焦教师教育高质量发展，着力构建中国特色教师教育体系。高质量教师队伍是高质量教育体系建设的中坚力量。全球教育竞争的本质与其说是教育质量的竞争，不如说是教师质量的竞争，许多世界教育强国都在实施教师强教计划。师范院校要在教学培养过程中，引导广大“准教师”牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚持学习、努力进取，持续提升自己。近年来，北京师范大学积极深化教师教育改革，大力推进卓越教师培养，以学科专业改革为牵引，完善“4+2”师范生培养方案，优化本研贯通培养课程体系，推动研究生层次教师专业“课程和教学论”的调整，在相应一级学科下增设二级学科；实施卓越本科生、研究生教育行动计划，开展跨学科复合型人才培养模式改革，构建“长贯通”人才培养新格局；增加信息技术、工程技术方面的课程，着力塑造师德品格高尚、学科素养专深、综合

素养通达的“红、专、通”教师人才。

聚焦教育优质均衡发展，着力为中西部欠发达地区培养高水平教师。当前，我国各种教育资源历史积累不足、地区之间教育发展不平衡的问题依然存在，必须加强对欠发达地区教师队伍建设的扶持力度，优化区域教育资源配置，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。师范院校要全面贯彻党的教育方针，坚持教育公益性原则，促进教育公平优质发展，积极鼓励有志学生到西部去、到农村去、到边远地区去，为国家教育事业建功立业。北京师范大学按照“培养一批、输送一批、提升一批”的思路，实施“强师工程”，形成从师范生招生、培养、输送到职后支持、质量监测诊断和奖励的全流程改革举措，为中西部欠发达地区定向培养和精准培训优秀教师，自 2020 年起，已累计招录定向就业师范生 2770 人，覆盖 21 个省区市，从源头提升中西部欠发达地区的教师队伍质量，服务乡村振兴和义务教育优质均衡发展。

聚焦教育改革创新，着力探索人工智能赋能教师队伍建设新方案。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，在促进教育公平、打造高质量教育体系、推进人才培养模式变革、促进高校科研范式创新以及助力学习型社会建设等方面发挥着重要作用。人工智能时代，对“四有”好老师“有扎实学识”的内涵与要求，已从单一的“专业

精深”转向“专通结合”的跨学科复合型素养。师范院校应服务国家战略，立足未来数字教育变革新趋势，大力推进人工智能技术在教育中的应用，着力补齐当前教师培养中相对不足的信息素养和工程素养。北京师范大学将人工智能深度融入教师教育、人才培养各个环节，推动智能时代教育学学科转型，搭建“人工智能+教育”学科交叉平台，打造“人工智能+教师教育”学科新样态，培养师范生跨学科智能教育教学能力，推动补齐国家人工智能师资缺口，为我国在人工智能领域占领先机、赢得优势作出贡献。

作者：北京师范大学党委书记

党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验交流研讨座谈会发言摘编

《人民日报》（2025 年 05 月 29 日 第 09 版）

经中央领导同志批准，全国党建研究会 5 月 28 日在京召开党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验交流研讨座谈会。会议指出，要更好把握和运用党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，以优良作风凝心聚力、干事创业，不断赢得人民群众信任拥护，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障。本报今天摘要刊发会议交流发言。

——编　者

党在新时代的徙木立信之举

全国党建研究会会长　李智勇

八项规定是新时代党的建设的“金色名片”，带来了全面深刻的、影响深远的、鼓舞人心的巨大变化，极大增强了全党全军全国各族人民坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度自觉。“八项规定改变中国！”这是人民群众发自内心的感慨与赞叹，是对我们党的信任与信心。

贯彻落实中央八项规定精神，就是牢记中国共产党是

什么、要干什么这个根本问题，本质上是坚守党的性质宗旨，永葆党的先进性和纯洁性。习近平总书记深刻指出，作风问题根本上是党性问题。作风反映的是形象和素质，体现的是党性，起决定作用的也是党性。1945 年，毛泽东同志在《论联合政府》中指出：“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。”进入新时代，以习近平同志为核心的党中央从制定和落实中央八项规定开局破题，以小切口撬动大变局，推动百年大党焕发新的生机活力。中央八项规定只是改进作风的第一步，我们要久久为功、接续而行，确保党不变质、不变色、不变味。

中央八项规定是党中央徙木立信之举，是新时代管党治党的标志性措施。贯彻落实中央八项规定精神，根本的是保持中国共产党彻底的自我革命精神，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。习近平总书记指出：“我在党的十九大报告中强调：‘我们党要始终成为时代先锋、民族脊梁，始终成为马克思主义执政党，自身必须始终过硬。’怎样才算过硬，就是要敢于进行自我革命”。新时代以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全党上下锲而不舍落实中央八项规定精神，持之以恒正风肃纪反腐，以钉钉子精神纠治“四风”，从根本上扭转了管党治党宽松软状况。新征程上，要坚持以改革精神管党治党、以自我革命精神推进全面从严治党，汇聚起团

结奋斗的磅礴力量。

贯彻落实中央八项规定精神，核心是密切党同人民群众的血肉联系，巩固党长期执政的基础，坚定人民群众相信党、依靠党、跟党走的信念信心。习近平总书记指出：“加强干部作风建设，最重要是要抓住保持同人民群众的血肉联系这个核心问题。”中央八项规定每一条都指向人民群众关切。10 多年来，我们党不断把人民群众对美好生活的向往变成现实，党风政风焕然一新，社风民风持续向好。新的赶考路上，我们必须站稳人民立场，以优良作风不断赢得人民群众的信任拥护。

贯彻落实中央八项规定精神，就要营造干事创业的政治生态，推动党中央各项决策部署落到实处，有力有效应对各种风险考验，推动中国式现代化行稳致远。今年 3 月，习近平总书记在贵州考察时指出：“党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，这是今年党建工作的重点任务。各级党组织要精心组织实施，推动党员、干部增强定力、养成习惯，以优良作风凝心聚力、干事创业。”新时代，党中央从中央八项规定着手，引导党员干部树立正确政绩观，进一步提振干事创业精气神，为以党的自我革命引领伟大社会革命注入了强大动力。面向未来，风险越大、挑战越多、任务越重，越需要以作风建设新成效为中国式现代化保驾护航。

坚定扛起落实中央八项规定精神政治责任

中央纪委副书记、国家监委副主任　傅　奎

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央直面党内存在的突出问题，以制定实施中央八项规定为切入口加强党的作风建设，刹住了一些长期没有刹住的歪风邪气，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾，带动经济、政治、文化、社会、生态文明和国家治理发生巨大变化。落实中央八项规定精神、纠治“四风”，是纪检监察机关的重大政治任务和经常性工作。党的十八大以来，各级纪检监察机关坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相贯通，持续用力、纵深推进，推动党的作风建设走深走实，为党和国家事业发展提供有力保障。

坚持步步深入、靶向纠治，歪风邪气得到有力遏制。习近平总书记指出：“‘四风’是违背我们党的性质和宗旨的，是当前群众深恶痛绝、反映最强烈的问题”。我们坚持什么问题突出就整治什么问题，抓细节、抓具体、抓深入。紧盯违规送礼、违规吃喝等作风顽疾，狠刹公款购买赠送月饼、印制寄送贺年卡等歪风，专项整治领导干部利用名贵特产、特殊资源谋取私利问题，严查严治违规公务接待、“吃老板”“吃下级”等问题，清理超标办公用房，严禁违规建设、奢华装修楼堂馆所，纠治国内公款旅游、照顾性出国访问等等，一个问题一个问题解决，推动作风建设取得显著成效。

坚持抓常抓长、一严到底，管党治党严的氛围真正形成。习近平总书记强调：“作风问题具有顽固性和反复性”“要坚持以严的基调强化正风肃纪”。我们从严完善制度规定，推动把中央八项规定精神要求写入党内监督条例、党纪处分条例、巡视工作条例，督促建立健全作风建设长效机制，搭建了严格、务实、管用的制度体系；从严强化制度执行，从严监督执纪，对顶风违纪行为严查快处，把严的基调、严的措施、严的氛围传导到党的建设全过程各方面，风清气正的党内政治生态不断形成发展。

坚持人民至上、为民而战，党长期执政的根基不断巩固。习近平总书记指出：“民心是最大的政治”。我们把纠“四风”树新风作为凝聚党心民心的有效途径，深入治理民生领域“微腐败”、妨碍惠民政策落实“绊脚石”，集中整治群众身边不正之风和腐败问题，严肃惩治“蝇贪蚁腐”，推动解决群众急难愁盼问题，群众获得感、幸福感、安全感持续增强。

坚持着眼大局、保障落实，党员干部干事创业精气神持续提振。习近平总书记强调：“作风建设是为党的工作大局服务的”。我们始终坚持党中央重大决策部署到哪里，作风监督就跟进到哪里，以作风攻坚促进事业攻坚。开展扶贫领域腐败和作风问题专项治理、乡村振兴领域不正之风和腐败问题治理，严肃查处大案要案背后的作风、责任和腐败问题，坚决纠治不担当不作为问题，下大气力整治

文山会海、督检考过多过频、“指尖上的形式主义”等问题，有效激发党员干部干事创业内生动力。

党的作风建设永远在路上。我们要深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，坚定不移落实中央八项规定精神，全力推动作风建设再上新台阶，在推进中国式现代化历史进程中作出新贡献。

增强贯彻中央八项规定精神的思想自觉和行动自觉

中央宣传部副部长　洪大用

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从制定和落实中央八项规定开局破题，开启了全面从严治党新篇章。我们认真学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，积极学习运用党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，把开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育同贯彻落实党中央重大决策部署结合起来，同推进宣传思想文化工作结合起来，同加强中央宣传部机关党的建设结合起来，一体谋划、整体推进。

深化理论武装，推动筑牢深入贯彻中央八项规定精神的思想根基。习近平总书记指出：“信念是本，作风是形，本正而形聚，本不正则形必散。”保持和发扬党的优良作风，首先要从思想上正本清源、固本培元。我们将学习贯彻中央八项规定精神列为省级党委（党组）理论学习中心

组专题学习内容，推动领导干部带头学、党员干部跟进学；在编辑原著原典、编写读物读本中，把习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述作为重点内容，加强体系化集纳、学理化阐释。设立一批马克思主义理论研究和建设工程课题，突出加强对作风建设问题的理论研究阐释，更好引导广大党员干部深学细悟，筑牢作风建设的思想根基，不断增强贯彻中央八项规定精神的自觉性主动性。

强化宣传引导，营造严格遵守中央八项规定精神的浓厚氛围。习近平总书记强调：“要坚持纠‘四风’和树新风并举，以优良的党风带动民风社风，倡导时代新风。”我们充分发挥媒体作用，广泛宣传习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，宣传党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，宣传党的十八大以来学习教育的部署要求和进展成效。坚持将宣传中央八项规定精神与弘扬社会主义核心价值观、家庭家教家风建设等结合起来，大力宣传革命英烈、功勋模范、“时代楷模”等的先进事迹和崇高精神，在全社会弘扬党的光荣传统和优良作风，形成崇德尊法、向上向善的良好氛围。

加强文化熏陶，推动中央八项规定精神化风成俗。习近平总书记指出：“弘扬和践行忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观，以良好政治文化涵养风清气正的政治生态。”我们大力推动建设积极健康的党内政治文化，广泛宣传以伟大建党精神为源头的中国共产党人精

神谱系，充分发挥中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的熏陶涵养作用，不断丰富优秀文化作品供给，用好重大文艺创作计划，支持优秀报告文学、影视剧作品等制作刊播，教育引导党员干部过有坚守、有信仰的精神生活，推动实现干部清正、政府清廉、政治清明、社会清朗。

走好第一方阵，不折不扣抓好学习教育各项任务落实。习近平总书记指出：“中央和国家机关离党中央最近，服务党中央最直接，对机关党建乃至其他领域党建具有重要风向标作用。”我们强化政治机关意识，扎实开展学习教育，着力解决存在的突出问题，通过抓机关、带系统、促战线，推动党员干部坚信笃行、好学能文，以优良作风凝心聚力、干事创业。坚持把学习教育与落实深化文化体制改革任务结合起来，推动宣传思想文化事业在守正创新中实现高质量发展。

贯彻中央八项规定的光辉榜样

中央政策研究室主任　江金权

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动中央八项规定的制定和落实，把改进工作作风、密切联系群众体现在治国理政各方面，始终如一从自身做起，为中央政治局作出了表率示范，为全党树立了光辉榜样。

开局破题，把制定实施中央八项规定作为我们党在新时代的徙木立信之举。“党的十八大之后，面对党内存在的种种问题和弊端，党要管党怎么管？全面从严治党怎么严？如同老虎吃天，首先要弄清楚从哪儿下口。”习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深沉忧患意识、强烈使命担当、顽强意志品质，直面党内存在的作风问题和风险隐患，深刻指出“作风问题绝不是小事”，果断将制定实施中央八项规定作为改进作风的切入口、全面从严治党的先手棋、再塑党的形象的动员令。在审议通过中央八项规定的中央政治局会议上，习近平总书记指出：“我们不舒服一点、不自在一点，老百姓的舒适度就好一点、满意度就高一点”。“八项规定一子落地，作风建设满盘皆活”，以小切口撬动党风大转变。中央八项规定成为新时代全面从严治党、开辟党的自我革命新境界的一项标志性举措。

把舵定向，以坚韧执着的政治定力推动铁规落地。习近平总书记围绕新时代作风建设“抓什么、怎么抓”作出一系列重要论述，为全党转作风树新风指明了方向。习近平总书记洞察作风建设的规律，指出“作风问题具有顽固性和反复性”，强调“中央八项规定不是五年、十年的规定，而是长期有效的铁规矩、硬杠杠”。习近平总书记还针对“舌尖上的浪费”“会所中的歪风”“车轮上的铺张”“指尖上的形式主义”等作出一系列重要指示批示，强调

“什么问题突出就着重解决什么问题，什么问题紧迫就抓紧解决什么问题”，以钉钉子精神将党的作风建设不断推向深入。习近平总书记强调“坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相贯通”，深入推进风腐同查同治，全方位扎紧制度笼子，全过程强化管理，全链条压实责任，带领全党走出了一条立破并举、标本兼治的作风建设有效路径，推动党风政风持续向好，引领社风民风向上向善。

率先垂范，用始终如一的言传身教为全党树立榜样。习近平总书记指出：“各级领导干部要以身作则、率先垂范，说到的就要做到，承诺的就要兑现，中央政治局同志从我本人做起。”习近平总书记不仅亲自抓，还带头做。习近平总书记坚持勤政务实作风，围绕脱贫攻坚、区域协调发展、推动高质量发展等重大战略、重要部署，深入开展调查研究，足迹遍布困难多、矛盾集中、艰苦贫困的地方；每次到地方考察调研，对相关安排方案都亲自过问、严格把关，轻车简从、简化迎送；每到一处都与群众面对面交流，扑下身子访民情、听民声、问民需，推动解决人民群众急难愁盼问题，努力让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。习近平总书记倡导并带头践行“短、实、新”的优良文风。习近平总书记以坚如磐石的党性观念、人民至上的崇高情怀、从严从实的作风品格，树立标杆和榜样，传递信心和力量。

加强理论武装　筑牢作风建设的思想根基

中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校长（副院长）　谢春涛

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从制定和落实中央八项规定开局破题狠抓作风建设，推动党风政风焕然一新、社风民风持续向好。新时代加强作风建设的一条重要经验，就是坚持以理论武装凝心铸魂、以坚强党性固本培元、以优良作风激浊扬清，为改作风树新风注入精神力量、筑牢思想根基。

用党的创新理论武装全党、涵养作风。注重思想建党、理论强党，是中国共产党的鲜明特色和光荣传统。回顾党的奋斗历程可以发现，我们党之所以能够不断历经艰难困苦创造新的辉煌，很重要的一条就是我们党始终重视思想建党、理论强党，坚持用科学理论武装广大党员干部的头脑，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力。习近平总书记指出：“我们党作为马克思主义执政党，不但要有强大的真理力量，而且要有强大的人格力量。真理力量集中体现为我们党的正确理论，人格力量集中体现为我们党的优良作风。”对于我们这样一个世界上最大的马克思主义执政党来说，理论强，才能方向明、人心齐、底气足、作风硬。新时代以来，我们党先后开展了 8 次党内集中教育，每一次都以思想教育打头，都把加强党的作风建设、贯彻中央八项规定精神作为重要内容。习近平总

书记就加强党的作风建设作出一系列重要论述，科学回答了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题，极大深化了我们党对作风建设的规律性认识，推动全党思想上清醒统一、政治上坚定团结、行动上有力一致、作风上风清气正。新时代新征程，持续加强理论武装，最根本的就是用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，为深入改作风树新风破除思想障碍、注入精神动力。

用触及灵魂的党性教育坚守初心、砥砺作风。中国共产党人的党性，是党的性质、宗旨在党员个体身上所表现出来的共同特性，是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。习近平总书记指出：“作风问题根本上是党性问题。作风反映的是形象和素质，体现的是党性，起决定作用的也是党性。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持党性党风党纪一起抓，把加强党性教育与作风建设相结合，为推进全面从严治党提供了有效思想方法和工作方法。加强作风建设必须加强理想信念教育，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。信念是本，作风是形，本正而形聚。党员干部只有筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，才能真正从思想和灵魂深处加深对党的作风建设的认识，进而在行动上做到坚定和自觉。加强作风建设必须大力弘

扬党的光荣传统和优良作风。我们党在百余年实践中形成的光荣传统和优良作风，是全党的宝贵精神财富和强大制胜法宝。要通过触及灵魂的党性教育，引领党员干部赓续红色血脉、传承红色基因，自觉以革命先烈为镜，坚持和弘扬共产党人价值观，把好传统带进新征程、将好作风弘扬在新时代。

深入贯彻中央八项规定精神的锐利思想武器

中央党史和文献研究院院长　曲青山

正在全党开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育，把学习贯彻习近平总书记关于深入贯彻中央八项规定精神的重要论述作为重中之重，贯穿学习教育的各方面全过程。开展好学习教育，要从道理、学理、哲理上深化对习近平总书记重要论述的认识和把握，掌握其精神实质和实践要求，不断增强学习贯彻的自觉性。

准确理解习近平总书记重要论述蕴含的深刻道理。习近平总书记强调：“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”“党的最大政治优势是密切联系群众，党执政后的最大危险是脱离群众”。马克思主义政党夺取政权不容易，巩固政权更不容易。执政党如果不注重作风建设，听任不正之风侵蚀党的肌体，就有失去民心、丧失政权的危险。制定和落实中央八项规定，坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，坚决破除特权思想、特权行

为，坚决整治群众身边的腐败和不正之风，既符合加强执政党建设的要求，也符合人民群众的期盼。习近平总书记的重要论述，深刻阐述党的作风问题的本质和核心，洞察时代变化，顺应社会发展，是对新时代站稳人民立场、筑牢党的执政根基、巩固党的长期执政地位的科学回答。八项规定改变了中国，重塑了党的形象，凝聚了党心军心民心，我们党以作风建设的新气象赢得了人民群众的高度信赖和衷心拥护。

科学认识习近平总书记重要论述蕴含的深邃学理。习近平总书记的重要论述，深刻回答了为什么要制定、如何看待、怎样贯彻中央八项规定的问题，解决了新形势下党的作风建设抓什么、怎么抓的问题。中央八项规定是改进作风的切入口和动员令，是我们党在新时代的徙木立信之举。制定中央八项规定，指导思想就是从严要求，体现党要管党、从严治党。落实中央八项规定要从中央政治局抓起、自上而下推动。中央八项规定是长期有效的铁规矩、硬杠杠，必须常抓不懈、久久为功、化风成俗。习近平总书记的重要论述，是对马克思主义建党理论的丰富和发展，是对新时代党的作风建设实践经验的深刻总结，是习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想的重要组成部分，在新时代全面从严治党的实践中发挥了强有力的指导作用，彰显了我们党强大真理力量和强大人格力量。

深刻把握习近平总书记重要论述蕴含的深厚哲理。习近平总书记的重要论述，贯穿着马克思主义的立场观点方法，闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的思想光芒。江山就是人民、人民就是江山。党中央率先垂范、以上率下，抓“关键少数”，作无声示范，拿出恒心和韧劲，从小抓起，以小见大，以小带大，在常和长、严和实、深和细上下功夫。习近平总书记坚持系统观念，坚持问题导向和目标导向相结合，以深邃的战略眼光，通过历史看现实、透过现象看本质，科学把握全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般等一系列重大关系，以小切口撬动大变局，体现了高超的政治智慧和科学的思想方法，为我们指明方向、增强信心、鼓舞力量。

让人民群众感受到党的作风建设新成效

北京市委副书记、组织部部长　游　钧

习近平总书记强调：“作风问题核心是党同人民群众的关系问题”“加强作风建设，必须紧紧围绕保持党同人民群众的血肉联系，增强群众观念和群众感情，不断厚植党执政的群众基础”。北京作为首都，始终坚持以首善标准贯彻中央八项规定精神，持续深化党建引领接诉即办改革，高效回应群众诉求，让群众切身感受到作风建设的实际成效，感受到党员干部的为民情怀，从而更加自觉听党话、坚定跟党走。

坚持民有所呼、我有所应，用心用情用力解决好群众急难愁盼问题。作风建设的实效最终要体现到为群众办成了多少好事实事上，体现在人民群众的直观感受上。北京坚持一条热线听诉求、一张派单管到底，以 12345 市民服务热线为主渠道，建立群众诉求“接、派、办、评”全流程闭环管理的工作机制，对群众诉求全渠道、全时段、全方位快速响应、高效办结、及时反馈。建立以响应率、解决率、满意率为核心的评价体系，以群众满意为导向，激励干部担当作为。各级党员干部下基层、蹲点位、跑工单、走流程，把心思和精力更多用到为民服务上，实现了“围着基层转、围着群众转”。6 年多来，接诉即办累计受理群众诉求 1.6 亿件，解决率和满意率分别提升至 97.3%、97.7%。实践证明，民生无小事，只要我们用心用情用力把群众的事情办好，群众就会满意，就会为我们点赞。

坚持主动治理、未诉先办，让群众的幸福感更可持续。为民服务，既要办好群众眼前的烦心事揪心事，也要综合施治，从根源上解决问题。北京注重加强对接诉即办民生大数据的分析利用，以专项治理带动系统治理、源头治理。2021 年以来，聚焦群众反映集中的高频共性难点问题，持续开展“每月一题”专项治理，出台 400 余项政策，有效解决了房产证办理、老楼加装电梯等 70 余个民生难题。聚焦城市治理的重点区域、薄弱环节，累计对 70 个街道

（乡镇）开展综合治理，集中补齐民生短板，提升宜居品质。有的群众捧着迟到了 10 多年的房产证，发自内心地感叹：“‘每月一题’，专啃硬骨头！”实践证明，人民群众反映强烈、诉求集中的问题就是作风建设的“靶心”所在，解决好这些堵点痛点，才见作风建设的定力和韧劲，才能把工作精准做到群众的心坎上。

坚持为了群众、依靠群众，形成走好新时代党的群众路线的生动实践。北京坚持接诉即办不是党委政府包办代替，在强调政府做好普惠性、兜底性服务的同时，着力创新组织群众、发动群众的机制。持续深化区域化党建，做实区、街道（乡镇）、社区（村）三级党建工作协调委员会，将物业管理、小区停车等基层治理难题纳入议事范畴，调动各方资源力量，提升治理效能。基层结合实际探索创新，形成了“小院议事厅”“大家商量着办”“治理合伙人”等一批协商共治、为民办事的品牌。广大群众在党组织领导下，依靠自身力量解决身边难题，增强了主人翁意识，群众的积极性主动性创造性、基层党组织的凝聚力战斗力都得到明显增强。

文明新风吹进千家万户（锲而不舍落实中央八项规定精神）

——八项规定推动社风民风持续向好

本报记者 赵 成 沈童睿

《人民日报》（2025 年 05 月 31 日 第 01 版）

“一家人吃顿团圆饭，聊聊家常，老太太说这个生日不折腾、挺高兴！”不久前，云南省宾川县乔甸镇土官村党支部书记王惠芬为母亲过九十大寿，自家人掌勺，照老人喜好做了几道家常菜，简朴又温馨。

曾经的土官村，升学、入伍、祝寿、乔迁……办宴席的名目繁多，宴席多的时候有的村民一天能参加三四场。大家相互攀比，随礼金额和桌餐标准越来越高。负担沉重，不办又怕被说闲话。

“深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，乡镇纪委和村务监督委员会进一步加强对婚丧喜庆的监督，我们村党员干部带头签署移风易俗倡议书，推动移风易俗，如今婚丧喜庆简办新办成为新风尚。”王惠芬说。

风成于上、俗化于下。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央引领全党锲而不舍落实中央八项规定精神，纠“四风”树新风并举，以优良党风带动社风民风向上向善。

以正在开展的学习教育为契机，党员干部带头，加强家庭家教家风建设，推动整治大操大办、盲目攀比等陋习，传统节日回归文化本位，面子文化等不良社会心态得到有效校正，崇实尚俭的新风正气不断充盈。

“店里多年没出现公款订单”

甘肃省永登县民乐乡红岭村村民火高原，提着一桶自榨的胡麻油，找到结对帮扶干部张海涛。今年 2 月，火高原的儿子确诊为慢性肾衰竭，家中失去唯一的劳动力。张海涛及时帮他们家办了低保。

“心意领了，东西请您拿回去。这都是该做的事。”对火高原拎来的油，张海涛婉拒了。

日前，永登县纪委监委会同相关部门开展行动，3 名工作人员走进民乐乡红德烟酒行。

“您好，我们想了解近期有没有单位或个人批量采购高档烟酒，麻烦您提供发票单据。”

工作人员仔细翻阅店主贾文宏递来的发票、记账本，不放过任何细节。检查结束时，他们还不忘叮嘱：“如果有单位或个人批量采购高档烟酒，可联系我们。”

一系列强有力的监督举措接连落地：对公款购买赠送节礼、违规收送礼品礼金等问题点名道姓通报；借助电视、网络等多元渠道，广泛发动群众提供监督线索。如今，节日风气愈发清正。

对此，贾文宏感受到明显变化：“过去，每逢节假日，

高档烟酒供不应求。现在，买高档烟酒的少了，店里多年没出现公款订单……”

当前，学习教育正在深入开展。永登县通过专题授课、案例学习、交流研讨等形式，进一步教育引导党员干部筑牢作风堤坝。在民乐乡，党员干部观看了警示教育片。乡党委书记把多赟反复提醒：“节礼再小也是礼，千万不要贪小利失大义。”

移风易俗让婚礼更简约

要回老家湖南澧县办婚礼，孙莉莉心里犯了难。

在外务工多年的她，仍记得小时候老家火连坡镇澧淞村办婚礼的场景——一办就是两三天，菜品标准、烟酒档次都不低。一场婚礼下来，动辄 10 多万元的花销。

“我不想铺张，但是真轮到自己，又怕扛不住压力，担心让家人失了面子。”孙莉莉有些无奈。

没想到的是，刚回到村里，外婆周启莲就告诉她，村里有了新规矩——婚宴酒席男女双方合办不超过 30 桌，不邀请直系亲属以外的人参加，每桌宴席不超过 10 个菜……

近年来，村里大操大办的少了，铺张浪费的少了，移风易俗让婚宴回归本质，广大群众不再“谈婚色变”。澧淞村村干部有个统计：村里婚宴规模下降了八成，家庭户均人情支出占比降至年收入 7%以下。孙莉莉的婚礼也很简约，五六桌，花销 5000 多元，至亲好友聚在一起热闹

热闹，她由衷地感到“幸福又轻松”。

据澧县县委组织部副部长覃晶晶介绍，学习教育开展以来，当地进一步深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神，针对婚丧嫁娶中可能涉及的违规收礼、铺张浪费等问题，要求广大党员干部深入查摆问题，带头开展移风易俗、弘扬时代新风。

对移风易俗，村民孙清香十分赞成：“以前办个事，都讲究排场比阔气，其实谁不觉得是个负担呀？可就是抹不开面子。这下可好了，党员干部都带头做出改变，咱们跟着做，心里踏实，也不用为难了。”

“从我做起，为节约粮食贡献一份力量”

“我光盘，我快乐，我光荣！”前不久，江西省抚州市临川区市民王楠带上倡议书、手绘宣传画，和社区其他志愿者一起，向餐饮店主、街边摊贩和居民宣传“光盘行动”，引导大家理性消费、节约粮食。

王楠从小在城市长大，没干过农活，过去对节约粮食的认识并不深刻。转变，始于一次参观。

去年，抚州市组织开展“政府开放日”活动，邀请市民走进机关，近距离参观政府部门运作，提供意见建议，王楠就是群众代表之一。

她在临川区一些机关食堂看到，窗口的菜品均设置了小份菜、半份菜，按需配餐、动态配餐，还有监督岗、作风督查等进行监督。“节约粮食是美德，更是责任，我们

也要自觉行动起来。”王楠说。

“从我做起，为节约粮食贡献一份力量。”如今，王楠还主动报名，成为社区“光盘行动”志愿者。

一餐一饭，折射作风。近年来，临川区深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，把遏制“舌尖上的浪费”作为纠治“四风”的重要切口，推动节约理念融入制度、落在日常、见于行动，全区上下形成了党政机关带头示范、群众广泛参与的良好氛围。

在学习教育中，临川区各级党组织进一步开展专题研讨和警示教育，针对发现的食堂餐饮浪费问题立行立改，让勤俭节约成为党员干部的思想自觉和行为规范。

久久为功，化风成俗。如今，节约光荣、浪费可耻成为越来越多人的共识，节约理念在越来越多领域得到践行，健康生活方式融入日常，文明新风吹进千家万户。