首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

师德风采录

SHIDE FENGCAILU

第八辑

教师工作部
教师发展中心

二〇二五年九月



师德风采录

第八辑

首都师范大学 教师工作部 教师发展中心

二〇二五年九月

序 言

强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师思想政治和师德师风建设。习近平总书记先后提出了“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六个要”等时代要求，并首次提出了“中国特有的教育家精神”，多次强调要把加强教师队伍建设作为加快建设教育强国最重要的基础工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，建设新时代高素质专业化教师队伍。

习近平总书记的重要论述，深刻回答了新时代一系列带有方向性、全局性、战略性的重大问题，把我们党对教师思想政治和师德师风建设工作的规律性认识提升到新高度，为推进新时代师德师风建设、建设高素质教师队伍指明了方向、提供了遵循。为此，党中央国务院、教育部以及北京市委等针对加强教师队伍建设、弘扬教育家精神出台了一系列重要文件、实施了一系列重要行动。

我校以培养“首善之区”高素质专业化教师为己任，加强师德师风建设具有尤为特殊的重要性。建校七十余年来，学校党委始终把抓牢教师思想政治工作作为生命线，把促进教师队伍建设作为最重要的基础工作，积淀形成了重视教师思想政治和师德师风建设的优良传统。抓好“典型选树”，正是加强教师思想政治和师德师风建设的关键环节。自 2007 年以来，学校坚持每两年开展一次师德先进评选表彰活动，实现了典型选树、宣传、表彰制度化，以身边事教育感染身边人，有效促进了教师队伍建设。

2025 年 9 月，学校迎来第十届师德先进评选表彰暨育人故事讲述活动。经各院（系）、单位推荐、师德建设工作小组评议、师德建设委员会和党委常委会审议，共评出师德标兵 4 人、师德先进个人 56 人、师德先进集体 10 个。为集中展示学校教师队伍弘扬践行教育家精神的生动实践，现将本届师德先进的优秀事迹汇编为《师德风采录（第八辑）》，既引导广大教师认真学习典型事迹，进一步激发育人情怀和责任担当，也作为各院（系）、单位开展教师思想政治和师德师风建设、落实落细学校《2025 年深化师德师风建设行动方案》和《师德

教育实施方案》的重要学习材料。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”细细品读一篇篇娓娓道来、字字千钧的先进事迹与精彩感悟，不仅教育家的人格魅力跃然纸上，教育家精神的光辉伟力也在不知不觉中直达心田，潜移默化为学习先进、争做先进的思想和行动。当前，建设教育强国的伟大号角已经吹响，学校改革发展迎来了重大战略机遇期，作为首善之区肩负培养未来教师崇高使命的光荣人民教师，面对新形势新任务新要求，我校广大教师要充分认识新时代新征程上大力弘扬教育家精神、争做新时代大国良师的重要意义，进一步增强服务学校和首都教育事业高质量发展的责任感使命感，为全面建成教育强国交上首都师大人的精彩答卷。

目 录

师德标兵

做生命长河中的温暖摆渡人.....政法学院　席小华/01

以译载道，以德育人.....外国语学院　傅光明/05

立德树人，以真、以善、以美.....美术学院　王海滨/10

传承师道匠心，坚守育人本真.....数学科学学院　张振雷/15

师德先进个人

立足服务阵地，践行育人使命.....文学院　陈继华/21

春风化雨，诗书传灯.....文学院　韩　宁/25

育人是我生命历程的一部分.....历史学院　翟　韬/29

扎根田野考古一线，做好专业实践教学.....历史学院　朱光华/33

哲思启智，学爱润心.....政法学院　黄竞欧/37

教育为径，思政为魂.....教育学院　荣利颖/40

用创新和热爱，实现更有效的教学和育人.....教育学院　张　鸽/44

初心不改，方得始终.....心理学院　周　蔚/48

深耕细作教书，行稳致远育人.....外国语学院　曲春红/52

教育是心与心的交流.....外国语学院　王珍珍/56

精耕细作植沃土，一片丹心育桃李.....马克思主义学院　李基礼/61

红心向党担使命，躬行践诺暖师生.....马克思主义学院　于文思/65
师爱如歌育英才，赤诚奉献守初心.....管理学院　黄满盈/70
美焕于合，育教于乐.....音乐学院　姜　盼/73
以舞为媒，育心育魂.....音乐学院　李丹娜/76
做艺术教育火种的聆听者与传递者.....美术学院　宋佳益/80
红烛微茫映杏坛，星灯引路照千山.....数学科学学院　陈红星/84
做好自己该做的事.....物理系　高新红/88
以物理之光，点燃求知之火.....物理系　冉仕举/92
「光」的回响.....化学系　周　晶/96
以“分子级”匠心，铸育人“催化剂”.....化学系　林雨青/100
用“育人精神”在教学科研道路上领航前行.....生命科学学院　刘志瑾/104
笃信好学，高情远致.....生命科学学院　张玮玮/107
拨尖培养甘为梯，创新育人要作帆.....资源环境与旅游学院　段福洲/110
以教育家精神为引领，践行高尚师德师风.....资源环境与旅游学院　王学东/114
教书与育人相伴，良师与益友同行.....信息工程学院　邱德慧/118
秉持教育家精神，笃行育才使命.....信息工程学院　邵振洲/122
春风化雨育桃李，立德树人铸师魂.....初等教育学院　崔　嵘/126
春风化雨育师魂，实验求真拓新程.....初等教育学院　田　河/130
鼓励型师生关系助力学生成长.....初等教育学院　徐爱杰/134
以爱育疆：在雪山大漠间播种一片教育绿洲.....学前教育学院　张首文/138
以美育心：一位美育教师的十五年心灵牧歌.....学前教育学院　刘　喆/142

做个幸福的老师.....良乡校区基础学部　张　成/146
守望师者初心，赋能教育未来.....继续教育学院与京疆学院　周　月/151
做跨越国界的筑梦人.....国际文化学院　李秉震/155
润物细无声：“师者”的幸福.....中国书法文化研究院　赵　宏/159
师训铭心，践行为范.....大学英语教研部　马德锋/162
我与首师大男篮的故事.....体育教学研究部　杨振兴/166
守正创新，与师生同步，与时代同频.....图书馆　李金芳/169
深耕教育管理服务，在多重角色中淬炼初心.....学校办公室　王　彤/173
在攀登淬炼中谱写无愧时代的青春华章.....组织部　李德云/177
以心筑梦，做学生成长的引路人.....学生工作部（处）　王　磊/181
坚守立德树人初心，深化“ 三全育人”实践.....教务处　邝向雄/185
以匠心守初心，用服务筑芳华.....后勤保障部　张景光/189
用平凡的日复一日守护着师生的健康.....校医院　王智玉/193
在数字的经纬中织就育人底色.....科德学院　田　琳/196
把论文写在祖国的大地上.....科德学院　王名成/199
在服务中耕耘，于细微处育人.....科德学院　张春莹/203
从爱出发，激发每一名学生潜能.....首都师大附中　付　迟/207
微光成炬，做永远的“追光者”.....首都师大附中　王　微/211
平凡岗位书写教育担当.....首都师大附中　李　颖/215
以光为引，逐梦前行.....首都师大附中　王　锋/219
以服务温度，铸育人新篇.....首都师大附中　范广宁/223

简单而纯粹，平凡却重要.....附属育新学校　肖长海/227
以心暖途，以规正行.....附属育新学校　孙　淼/230
星光引路，花开有声.....附属育新学校　曹学龙/234

师德先进集体

古典的引路者和传“道”人.....文学院　古代文学教研室/241
弘扬教育家精神，聚焦课程教学改革，助力教育强国建设
.....教育学院　课程与教学研究所/246
太赫兹光电前沿钻研探秘，师者育贤才强链兴邦
.....物理系　太赫兹光电子学教育部重点实验室/250
铸魂育人守初心，立德树人担使命.....生命科学学院　植物生物学系/254
深耕地面沉降防控，协同引育地学人才
.....资源环境与旅游学院　地面沉降机理与防控教育部重点实验室/259
坚持五育并举，构建“双融合”“三层次”信息科技教师团队
.....信息工程学院　信息科技教育研究团队/264
用心用情培养边疆教师，使命担当服务国家战略
.....继续教育学院与京疆学院　京疆学院教学管理服务团队/268
书香铸师魂，服务践初心.....图书馆　流通阅览部/272
科教筑梦育英才：交叉院管理服务团队用师德之光照亮逐梦之路
.....机关　交叉科学研究院管理服务团队/276
朝阳方升，奋楫笃志.....首都师大附中　初二年级组/280

师德标兵

做生命长河中的温暖摆渡人

——政法学院 席小华



感 言

躬耕教坛三十余载，始终坚守立德树人初心。我深信，师德之本在于身正为范、以爱育人。在培养学生过程中，倾心守护，引导他们求真向善。致力于未成年人司法社会工作研究与实践，创办服务机构，推动服务创新，力求知行合一、服务社会。努力将学术探索融入实践，引领学生心系家国、服务人民。未来，我将继续以仁爱之心滋养心灵，以专业精神引领创新，以奉献情怀服务发展，践行师道，永不止步。

简 介

席小华，中共党员，教授，博士生导师，首都师范大学北京青少年社会工作研究院执行院长，最高检未成年人检察社会支持体系研究基地执行主任。兼任国务院妇儿工委儿童工作智库专家，中国社会工作教育协会司法社会工作专委会主任等。开展青少年犯罪预防服务及青少年犯罪预防的理论研究，推动北京市乃至全国青少年犯罪预防社工服务体系建设。获得多项国家级和省部级奖励，如全国专业社会工作领军人才，全国青少年普法教育优秀辅导员等。

在高等教育耕耘三十载，我始终铭记初心——一名社会工作专业教师。“用生命影响生命”不仅是专业箴言，更是我教育生涯的基石。我深刻体悟：教育，本质是一场宏大的生命陪伴。我用学识、热忱与生命历程，陪伴一届届年轻生命启航。通过生活触碰本真、专业塑造能力、团队拓展联结，我期望他们寻获本真的自我、专业的自信与社会的归属，从而拥有笑对人生的坚韧力量。

一、专业陪伴：纸上得来终觉浅，躬行实践见真知

社会工作的核心在于实践。作为导师，我引导学生进入充满挑战和活力的专业领域。同时，考虑到学生能力发展的不同阶段，我始终遵循社会工作者的基本伦理：对服务对象负责。这激励我设计课程，帮助他们逐步深入实践。

本科一二年级学子稚嫩而充满探索欲。我为他们开辟的第一片“田野”就是我的课堂。学生在此学习设计小组工作方案。我邀请资深社工前辈担任“评审官”，评估学生方案。学生们获得真实“田野”的反馈，开始逐渐被激发出探索专业的热情。

步入本科三四年级，学生的专业骨架已初步搭建，需要更多的实践经验。此时，我带领他们进入社会工作服务机构，在资深社工督导下，成为观察者、学习者、协助者，在实习过程中，学习理解服务对象处境情感、观察流程技巧、反思理论应用。在具体的实践中，他们真实地感受到助人的力量，专业能力的种子也在萌发。

对于研究生，我期望他们能更深地扎根于“社会工作者的田野”。除了常规的实习观察，我鼓励他们以“准社会工作者”身份，独立或协同承担涉法涉诉未成年人的直接服务。从对象分析、项目设计，到团队碰撞、一线执行，再到挫折应对、深刻反思——他们被深度卷入专业洪流。此时身份是肩负责任的“实践者”。看到他们困境中思考、成功后喜悦、督导中深刻反思，仿佛看到小树在风雨阳光中坚定生长。

二、生活陪伴：君子不器塑全人，春风化雨润无声

“学生”代表着充满可能的生命状态。面对专业荆棘、学业迷茫、人生徘徊，我给予的不仅是解惑，更是作为完整生命的理解、倾听与支持。

我常鼓励：“去尝试吧！不试，怎知行不行、喜不喜、适不适？”这源于对

生命潜能的坚信。当学生带着尝试后的困惑或失落前来，我首先提供一个安全包容的空间——倾听。专注、非评判地倾听实践中的无力感、论文写作的焦灼、求职的迷茫...这种倾听传递着无声的认可：“我看见你的挣扎，你的感受真实，你并不孤单。”这份“被看见”，常是他们重新积聚力量的起点。

生活陪伴绝非千篇一律，每个学生都是独特的个体。对于那些偶尔想要“躺平”、动力稍显不足的学生，我会温和表达期许，肯定微小进步，一句“再动一动”的鼓励，常能点燃其内心的火苗。而对于那些自我要求极高、常常把自己“卷”得喘不过气的学生，我的陪伴则转向对他们身心健康和平衡生活的关切。我会提醒他们关注身心健康与生活平衡，注意身体信号，鼓励培养兴趣，感受生活烟火气与斑斓色彩。这种差异化的陪伴，旨在引导他们在追求卓越的同时，学会与自我和解，保持生命韧性，最终成为身心和谐、全面发展的“人”。

三、团队陪伴：群力共生行致远，薪火相传路更长

我深知，个体的奔跑虽快，但人生长途充满风雨，单枪匹马难抵艰辛。团队虽需磨合，一旦默契，便能汇聚众智众力，迸发超越个体之和的能量。“团队陪伴”是我育人理念的支柱。

每当有新生加入师门，我做的第一件事，便是将他们引入温暖的“师门群”。跨越时空，无论独当一面的毕业生，还是充满好奇的新生，汇聚一堂。师兄师姐分享职场生存、求职经验、深造方向、人生规划，其价值如同迷雾中的灯塔，远超书本。

除了虚拟空间的联结，我更注重将学生带入真实的社会工作场域——事务所，郑重介绍给全体同工，特别是资深社工。他们为学生打开了洞察专业精髓的窗口，其工作智慧、伦理坚守、应对复杂情境的策略，是课堂难觅的无价之宝。这让学生感受到自己是受尊重的专业共同体一员，归属感本身便是强大动力。

在日常，我鼓励师门成员间自由交流，碰撞思想火花。在学位论文等关键节点，主动组织集体智慧网络。精心组织两次“模拟答辩”，邀请有经验的毕业师兄师姐“回家”担任模拟评审。他们以“过来人”和“同行者”身份，对论文框架、方法、论证、技巧提供针对性建议和“拍砖”。这过程不仅提升论文质量，更让每位学生深刻感受：“你不是一个人在战斗！”背后有充满智慧与温暖的师

门共同体全力托举，驱散孤独，赋予勇气。

四、结语：星河长明，摆渡无悔

三十年育人长河，令我充满感动与敬畏。我深知自己非光芒万丈的太阳，而是一盏执着的小灯，一颗微小的星子。倾尽生命热忱与专业信念，只为点亮、陪伴、守护相遇的年轻生命。课堂授业、田野并肩、倾听守候、团队支持——每一刻“陪伴”，都是“生命影响生命”的生动实践。

“用生命影响生命”，是社工之魂，更是教育信仰。教育的动人之处，不在塑造千篇一律的“器”，而在唤醒灵魂对真善美的向往，陪伴他们找寻并成为最好的自己——保有赤子之心的本真自我，具备济世之能的专业自我，贡献社会价值的社会自我。

当学子们怀揣师门烙印与公平正义信念，奔赴四方发光发热，用专业与温度影响更多人时，我仿佛看到无数被点亮的星，在更广阔的夜空闪耀，照亮他人旅程。这生生不息的生命回响，是“生命影响生命”最宏大的交响，亦是对我坚守“陪伴是最好的教育”最丰厚的馈赠。教育的星河因生命辉映而长明，何其有幸，我曾做其中一程温暖的摆渡人。



以译载道，以德育人

——外国语学院 傅光明



感 言

陶行知先生说：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导”，能够将自己的学识和经验传授给学生固然重要，但了解学生的新想法、学习中的新进展，帮助他们理清思路，解开困惑，鼓励学生积极参与学术讨论，敢于分享自己的见解，并竭力为他们提供丰富的学术资源，拓展研究视野，引导学生做真正的读书人、研究者，才是为师之根本。我坚持做一个“有温度的老师”，希望能成为学生可靠的后盾，让他们以严谨、乐观、豁达且勇于担当的态度面对前路荆棘，在人生的广袤舞台上，用智慧与勇气书写属于自己的精彩篇章，成为“有家国情怀、有全球视野、有专业本领”的新时代外语人才。

简 介

傅光明，中共党员，外国语学院教授，博士生导师，外国诗歌研究中心研究员，兼任中国现代文学研究会理事、中国老舍研究会副会长、中国作家协会会员。长期从事外国文学翻译与研究、中国现当代文学研究及文学创作，在莎士比亚翻译、文学教育、中外文学交流等领域有所成就：翻译出版“注释导读本”《莎士比亚全集》（29 部）；著有《写信的人：老舍及其他》《戴面具的伊丽莎白：莎士比亚戏剧中的真历史》等 20 余部小说、传记及学术专著；近三年来在《现代中文学刊》等核心期刊发表二十余篇高质量学术论文，多篇获《人大复印报刊资料》转载。

我一直将新译莎士比亚当做一份“志业”。其实，“译莎”本身，也是求知的过程。我深知，自己仅是一只“小蚂蚁”，幸运地掉在“巨无霸莎翁面包”上，因此，无论寒暑，笔耕不辍。“动人以言者，其感不深；动人以行者，其应必速”，我希望能通过勤奋、严谨的治学态度，培养学生向上好学、主动求索、独立思考的学术品格，成长为“有家国情怀、有全球视野、有专业本领”的新时代外语人才。

一、从兴趣到志业：老舍与莎士比亚的联姻

入职首师大前，我的兴趣、研究集中在中国现代文学，曾出版小说《出逃》，口述史著《老舍之死口述实录》，传记《吻火夜莺：徐志摩》《萧乾评传》，学术专著《写信的人：老舍及其他》《口述历史下的老舍之死》《未带地图，行旅人生》，散文集《书生本色》《独自闲行》等，译有《古韵》《观察中国》等，共计六十余部。在学者身份之外，我是一位从业近四十年的译者，译有凌叔华英文自传体小说《古韵》（AncientMelodies，1953）和我的文学师父萧乾20世纪40年代初的英文演讲集《龙须与蓝图》（TheDragonBeardsversustheBlueprints）等。

萧乾先生提出，如果把翻译算作十分，理解占四分，表达占六分。这无疑意味着，外语能力之于理解，恰如母语能力之于表达。我坚信，翻译不仅是语言符号的转换，更是译者以其母语跨越时空与源语的情感对话、文化共情和时代回响。对于译者，翻译是最好的文本细读。好的译者须是“信译宗”因信成译的使徒。我在翻译实践和教学中始终贯彻这一点。其实，如何翻译，如何研读莎士比亚这类“西方正典”，始终是一个值得思考的问题，也是大挑战。我主要从语言、注释、导读三个方面力求再现“原味儿莎”，以期搭建起莎士比亚艺术世界的“新天、新地”。

从2012年8月起，我开始以一人之力重新翻译《莎士比亚全集》，力求走出一条译研合一的学术路径。目前，除已出版与投标课题相关的29部“注释导读本”《新译莎士比亚全集》，另结集出版《天地一莎翁：莎士比亚的戏剧世界》《戏梦一莎翁：莎士比亚的喜剧世界》《俗世一莎翁：莎士比亚史剧世界》（上下）等多部研究专著。另有两部（《被误读的莎士比亚》《莎士比亚戏剧中的黑历

史》）待出版。近三年，在《现代中文学刊》《河南大学学报》《山东师范大学学报》《当代文坛》等核心期刊，及《文学》等学术集刊发表二十余篇高质量学术论文，多篇获《人大复印报刊资料》转载。在由大数据统计出来的国内莎士比亚研究核心作者中位列第二。

在与莎士比亚相伴的 13 年间，我力争做一个翻译与研究的躬耕者，穿梭于莎士比亚与老舍之间，奋力前行，不曾停歇，引领学生努力进取，超越精进。

二、润物无声：做有温度的师者

多年来，我始终坚守在本科和研究生教学一线，主讲“文学翻译”“中国语言文化”“莎士比亚翻译”等课程。课堂上，我力求用最生动的语言和严谨的态度引领学生们思考。俗话说：“授人以财，不如授人以技”，于学生而言，知识固然重要，但老师所能传授的毕竟有限，更关键的是要有“自主觅识”的能力，我竭力为学生搭建广阔的学术平台，鼓励他们在学术研究上敢想、敢说、敢做，成长为会读书、善思考、能写作、勇担当的青年学人。

我对学生的论文质量要求很高，追求语言的极致表达，会在组会上带着他们抠字眼，反复修改。在翻译上也是如此，经常利用课余时间为学生们加课，带着他们在一字一句中反复琢磨和锤炼语感。在我看来，好的翻译不是教出来的，是不断打磨出来的。指导学生于我而言，十分辛苦，十二分快乐。让我欣慰的是，多位硕士和博士研究生在全国翻译大赛中获奖，并获各类奖学金，其中几名学生投身乡村英语支教和基层教育中，延续师者精神，成为新时代外语人才的中坚力量。

在学术上，我或许是个严师，但我更想成为学生的益友，做个有温度的老师。《礼记》中说：“师者也，教之以事而喻诸德也”。身为一名高校教师，我始终将“立德树人”作为根本使命，力求成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师。在日常学习生活中，我会与学生畅聊自身经历，希望他们能从中获取经验；会耐心倾听他们的烦闷，给予疏导开解；会努力引导学生树立文化理想和社会责任感，让读书与思辨成为他们品格成长的一部分。近年来，我积极参与学院青年学者发展计划，在“博士研究生学术论

坛”“学术文化节”等活动中指导硕博研究生科研选题与研究路径设计，希望以自己的热情点燃学生心中理想，践行一个师者的意义。

三、以文载道：做文化传播的使者

基于长期以来的教学实践和全球视野，团队带头人、外国语学院院长王宗琥教授提出“双文化导向”的外语教学改革理念。他认为：“中华文化和外语所承载的外国文化的结合不仅是落实立德树人根本任务、推进‘大思政课’建设的创新尝试，更是推动中国走向世界、推动世界了解中国的有力路径。”“双文化导向”不仅回应了总书记对新时代“三有”外语人才素质的要求，且为全方位培育外语人才做出积极贡献。

在此背景下，我致力于推进中外文学的双向传播与文化大众普及。2024 年，我先后受邀在北京人民艺术剧院、河北大学红色文艺与文化研究中心等地开设多场讲座，努力传播文学经典与中西戏剧精神。如 2 月在广东省博物馆主讲《爱在文学中永生：“西厢”故事和罗密欧与朱丽叶》，3 月在郭沫若纪念馆讲授《戏剧真实与历史真实：浅谈莎士比亚与郭沫若的历史剧写作》。在“纪念老舍诞辰 125 周年”系列活动中，在北京人艺实验剧场开展《读老舍，品〈茶馆〉》主题讲座，观众热情参与，反响热烈。此外，从 11 月 9 日起，我应北京喜剧院之邀，连做七场“嘻牛放映室公益艺术导赏”之莎剧主题公益导赏，引领大家和莎士比亚交个朋友，走进莎翁的戏剧艺术世界。此外，《傅光明讲莎士比亚经典戏剧》系列课程在“得到 APP”上线后，因其专业深度与人文魅力并重，广受好评，成为公共文化平台的高品质内容代表。

习近平总书记指出：“老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。”我愿用深厚的学养铸就翻译匠心，用乐教爱生的仁心滋养学子成长，更用立德树人的信念坚守教育本真，以此阐释言为士则、行为世范的教育家精神。我会勉力将文学翻译教育升华为以文化人、以文育魂的崇高事业，切实践行这条译路、教路、育人之路，在文字之间、课堂之上、人生之中，播撒光与热，照亮后来人。

以译载道，以德育人

——外国语学院 傅光明



立德树人，以真、以善、以美

——美术学院 王海滨



感 言

“德者，本也”，育人的根本在于立德。

美术教育非技之授，乃心之传、德之立。在美术学院从教二十余载，秉持“立德树人”初心，扎根教育本源、文化深源、生活资源，聚多元之力，拓育才之境。

在教学中，以教师之长，扬学生之志、合社会之需，力求做学生的“引路人”。在专业上严格要求、倾囊相授，引导他们在艺术道路上精益求精、勇于创新；在为人为艺上，用责任与担当激励他们树立正确的人生观、价值观、艺术观。

因师成人，因人成艺。我深信，艺术的力量在于触动心灵、培育德行、启迪思想、引领风尚。我将继续以识才之眼、爱才之心、育才之行，潜心治学、甘于奉献，坚守初心，为培养新时代美术人才贡献力量。

简 介

王海滨，院长，教授，博士生导师。中国美术家协会理事，北京美术家协会副主席，中国工笔画学会副会长，学校“青年燕京学者”。美术作品参加全国美展并获“中国美术奖”、全国工笔画展并获银奖、全国青年美展并获优秀奖（最高奖）等国家级展览100余次。10余幅作品被中国共产党历史展览馆、中国国家版本馆中央总馆、中国美术馆、中国国家博物馆等收藏。在《人民日报》《光明日报》等报刊发表文章30余篇，出版专著5部，主持科研课题、创新团队、美术创作工程项目6项，课程入选教育部“双万计划”第二批国家级一流本科课程，参与并主导的课程思政教学成果获“北京市教学成果奖一等奖”。

“德者，本也”，育人的根本在于立德。

美术教育非技之授，乃心之传、德之立。在美术学院从教二十余载，我秉持“立德树人”初心，扎根教育本源、文化深源、生活资源，聚多元之力，拓育才之境。

近年来，结合美术学科特色，我们以真、善、美为桥梁，以锻造好落实立德树人根本任务的关键课程为目标，以识才之眼、爱才之心、育才之行，积极谋划学科发展，推进教育教学管理、人才培养改革，为新时代培养优秀美术人才。2022 年，教育部公布第五轮学科评估结果，美术学学科被评定为“A-”、美术专业学位被评定为“A”。其中，美术专业学位是国内师范大学中唯一获评“A”的单位。

一、有效提升思政引领力

以图铸史，推进国家重大题材美术创作工程。任首都师范大学美术学院院长以来，积极倡导、有效组织本院艺术创作主动融入国家发展大局，生动展现时代气象，与师生完成由中宣部、文旅部、中国文联、中国美协等组织的工程项目 40 余项。在 2021 年“庆祝中国共产党成立 100 周年大型美术工程”项目中，全国入选 140 余幅作品，美术学院入选 5 幅，获组委会专项表彰，首都师范大学是全国师范类大学中唯一获表彰单位。

以权威艺术活动加强引领。创意发起、与中国美协共同举办“全国大学生美术作品展”，引领广大参展大学生增强家国情怀、开掘时代创作题材、创新艺术风格，成为全国高校美术学科育人成果交流互动的国家级平台。迄今举办 2 届，全国 31 个省市自治区近 4 万人次大学生参加，影响广泛。该模式被多省份、多机构复制。

科技赋能，有效引领。以“艺科”融合推进专业方向重构与优化。以“艺术 + 科技”为建设思路，抓住人工智能发展契机，推进专业方向重构与优化，提高引领效能。关注北京古代壁画复制、保护与现代传播，形成中国传统壁画临摹、传统媒材研制抢救开发、稀缺人才培养 3 大体系建构；建设“油画修复、复制与科技”专业、“双千计划”微专业——“人工智能 + 艺术设计”等，在有

效服务北京“四个中心”尤其是全国文化中心建设。

二、专业成绩突出

立德树人的人，必先立己。我坚持以文艺创作大力宣传党和国家重大决策部署，自觉承担文艺工作者的社会责任和历史责任，创作出一批思想精深、艺术精湛、制作精良的优秀作品。

聚焦中华民族伟大复兴历程，围绕优秀传统文化、脱贫攻坚、大国重器等重大主题展开创作。6 件作品入选中宣部、文化和旅游部、财政部、中国文联组织的重大题材美术创作工程。《资治通鉴》于 2016 年在国家博物馆展出并收藏，《1981 年女排首次夺冠》于 2021 年在中国共产党历史展览馆展出并收藏，《共和国功勋》于 2022 年在中国美术馆展出并被北京文联收藏。2024 年个人作品《精益求精》入选第十四届全国美术作品展，并获第四届“中国美术奖”，是美术学院建院以来首次获得该奖项。

作品入选第十、十一、十二、十三届、十四届全国美展并获“中国美术奖”，第五、七、八、九、十一届全国工笔画展并获银奖、优秀奖等，第三、四、五届全国青年美展并获优秀奖（最高奖），第三、四届北京国际双年展等国家级展览 100 余次。10 余幅作品被中国共产党历史展览馆、中国国家版本馆中央总馆、中国美术馆、中国国家博物馆、中央美术学院等收藏。在《人民日报》《光明日报》《美术研究》《美术观察》《美术》等发表文章 30 余篇；出版专著 5 部，主持 6 项国家、省部级课题、创新团队、美术创作工程项目。

三、育人成效卓著

我坚持知行合一、固本出新，凝练“人文理想 + 实践技艺 + 科学探索”三位一体教学模式。

近 5 年内，分别为本、硕、博学生讲授“传统人物画临摹”“素描”“工笔人物写生与创作”“美术创作方法论”等十几门课程计 2056 课时，学生评教优秀，2021 年获评优秀毕业论文指导教师、优秀毕业创作指导教师。“传统人物画临摹”课程入选 2022 年教育部“双万计划”第二批国家级一流本科课程并被河南师范大学引进；2022 年，参与并主导的课程思政教学成果“美术专业课程思

政育人模式探索与实践”获“北京市教学成果奖一等奖”；2022 年，作为团队负责人，“首都师范大学中国工笔画团队”入选“北京市属高校高水平教师队伍建设支持计划”。

迄今共招收研究生 33 名，构建“选题—欣赏—借鉴—创作展评”的人才培养模式，全程塑造学生创新实践能力。学生作品入选国家级全国美展作品 30 件（次）。其中 3 件入选第十三、十四届“全国美术作品展”，1 件入选重大题材美术创作工程项目并被中国国家博物馆收藏；7 件入选“全国大学生美术作品展”，2 件入选“第十二届全国工笔画展”；参加省部级以上展览 200 余次。

四、社会价值丰赡

作为中国美术家协会理事，北京美术家协会副主席、美术教育艺委会主任，中国工笔画学会副会长，我在不同岗位中均能发挥个人才智，担负起一名艺术工作者、美术教育工作者的社会责任。

搭建美育平台，服务城市更新与乡村振兴。带领学院师生开展文化传播、城乡发展、产业融合、美育普及等多维度实践，如“蒲公英行动”、乡村“种子教师”计划、高校美育浸润计划、社会美育链接共创计划等，引领艺术赋能区域发展，迄今已赴全国 12 个省市自治区开设基础美育课程，培育“种子教师”约千人。

促进区域美术人才发展。自 2011 年至 2025 年，与中国美协合作举办全国西部少数民族青年美术家高级研修班，至今共举办 10 届，培养美术人才 100 人次。学员作品入选国家级美展 1000 余人次、获奖 120 余人次。2022 至 2024 年，协助中国文联赴甘肃省进行文艺人才培训与专业支教，培训学员 2000 人，为西部民族地区人才培养与美育建设搭建了可复制、可传播的模式，充分发挥了“首师美术力量。


中国美术馆
NATIONAL ART MUSEUM OF CHINA

传承师道匠心，坚守育人本真

——数学科学学院 张振雷



感 言

师道之魂，首在传道授业解惑。欲传道授业，必先修身正己。我深知，传承师道匠心、坚守育人本真，要求教师不断砥砺品格、精进学问、涵养大爱。在知识奔涌、价值多元的今天，我始终恪守“学高为师，身正为范”的古训，以教育家精神为魂，以立德树人为本，在三尺讲台和科研探索中践行师道。

简 介

张振雷，无党派人士，院长，教授，博士生导师。专业研究方向是微分几何，研究内容包括 Ricci 流、Einstein 流形等几何分析问题。科研工作取得了一系列有重要意义的创新成果，受到国内外专家的高度评价。2018 年 11 月获国家自然科学基金杰出青年科学基金资助。入选教育部“几何分析”创新团队的骨干成员，第三批国家“万人计划”青年拔尖人才和北京市长城学者培养计划。获得 2023 年度北京市科学技术奖杰出青年中关村奖。

一、赓续师道薪火，精研教学匠心

师道之魂，首在传道授业解惑。欲传道授业，必先修身正己。我深知，传承师道匠心、坚守育人本真，要求教师不断砥砺品格、精进学问、涵养大爱。在知识奔涌、价值多元的今天，我始终恪守“学高为师，身正为范”的古训，以教育家精神为魂，以立德树人为本，在三尺讲台和科研探索中践行师道。

“先做人，后做事”是中国传统教育理念的精华。我殷切期盼我的学生能做一个正直、善良、有教养的人，做一个有志向、能吃苦、乐观向上的人，做一个宽容、实在、智慧的人。希望每个学生都能先成人，这是为学的基础，也是做事的前提。

面对基础数学课程的艰深理论及学生的畏难情绪，这要求我们坚持以精益求精的专业态度深耕教学。聚焦课堂主阵地，精研教学设计、优化教学过程、创新教学方法、完善教学评价，旨在促进学生深度学习与高阶思维发展。同时，积极拥抱教育数字化变革，利用大数据精准分析学情，赋能个性化教学与因材施教。秉持“十年磨一剑”的钻研精神，在课程开发、教材研究、作业设计等环节持续精进。当学生陷入学习瓶颈时，我常以历史上大师们攻坚克难的故事激励他们，传递严谨治学精神和“精益求精”的工匠态度。最终，学生们不仅掌握了核心知识，更在探索中锤炼了思维品质，体悟了学科魅力。这既是对“匠心育人”价值的诠释，也是对传统师道的赓续。

二、秉守仁爱初心，厚植生命本真

自 2008 年 7 月站上讲台，已逾十五载。从初登讲台的青涩到如今对育人事业的深沉热爱，我始终铭记教育的初心：不仅传递知识，更要启迪心灵，陪伴成长。这份感悟，源于无数与学生同行的瞬间，也根植于国家对教师“立德树人”的根本要求。

深厚的专业学识是立身之本。我深耕几何分析领域，努力将前沿成果、课程思政融入课堂。但我深知传授知识远远不够，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，要求教师具备全面的综合素质：敏锐的观察力去发现学生的潜能与困境，真诚的沟通力搭建信任桥梁，强大的共情力理解学生，创新的魄力探索更有

效的育人方法。育人之本，根植于仁爱与关怀。我深刻理解，“有教无类”“仁者爱人”是中华师道传统的精髓，更是“三全育人”理念的情感基石。我努力将这些知识能力融入日常教学与指导中。

高校学生正值青春拔节、人生塑形的关键期，学业压力、情感困惑、价值迷茫乃至生活变故，都可能成为其成长路上的“暗礁”。守护学生身心健康，引导其积极向上，更要有仁心担当。我鼓励学生多多参加学术报告以及短期课程来开拓视野，增长见识。担任本科生班主任时，当学生们提出要举办一些趣味数学活动时，我都尽可能去支持。看到他们兴奋的策划组织安排，看到他们在取得成果后洋溢的笑容时，我深刻体悟到，教育的本真，在于对生命的尊重与成全。

学业上，我注重培养学生严谨求实的科学态度、批判性思维和解决复杂问题的能力。不同学生都有其不同的专业偏好和学习基础。我秉持“因材施教”的原则，为每个学生量身定制弹性学习方案，找到更适合的入门论文带领他们走入各自的专业方向。在带学生做科研时，学生有时遇到阻碍，表示压力很大，很迷茫沮丧。我会像友人一般，循循善诱，耐心开导，坦诚交流，鼓励他们然后帮其一起找到问题关键点，嘱咐他们继续多多思考。并每周和学生一起思考打磨论文，每当有进展我都由衷为他们高兴。传承师道，不仅在于知识的传递，更在于以仁爱之心守护每一个独特的生命，助其焕发生机、向阳而生。这是教师职业最朴素也最崇高的价值所在。

我自 2013 年开始指导研究生。目前为止，包括已经毕业和在读的硕士博士共培育 30 余位。他们或是找到了满意的工作，或是顺利升学。同时，他们中很多都取得了可喜的成绩。育人的过程是双向滋养的。看着一届届学生从青涩懵懂到自信从容，从汲取知识到服务社会，是我职业幸福感的最大源泉。

三、淬炼育人本领，砺行育人使命

淬炼育人本领，要求我们深刻把握立德树人的根本任务，持续提升教书育人的专业素养与综合能力。这需要我们深植教育理论根基，系统掌握学生身心发展规律、认知建构理论及有效教学策略，以科学理念指导教育教学实践。要将“四有”好老师标准内化于心、外化于行，努力成为兼具“经师”与“人师”相统一

的大先生。

砺行育人使命，要求我们将崇高的教育理想转化为脚踏实地的育人实践，在新时代教育强国建设的征程中勇于担当、积极作为。坚定不移地贯彻党的教育方针，落实“五育并举”，着力发展学生核心素养，促进学生全面而有个性的成长。聚焦国家发展对拔尖创新人才、高素质技术技能人才等的迫切需求，优化育人方式，深化课堂革命，完善协同育人机制。更需以仁爱之心关爱每一位学生，尊重个体差异，潜心育人，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。在平凡的岗位上恪尽职守，以“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，将育人使命融入强国建设、民族复兴的伟大事业中砥砺前行。

我的育人故事平凡而微小，它只是千千万万教师日常工作的缩影。它告诉我，育人不仅仅是知识的传递，更是生命的陪伴、价值的引领和心灵的唤醒。



师德先进个人

立足服务阵地，践行育人使命

——文学院 陈继华



感 言

苔花虽小，亦绽芳华。作为行政工作者，我始终以“铺路石”的姿态，践行服务育人初心。获评师德先进，既是荣誉，更是鞭策。我深刻体悟到：行政岗位同样是立德树人的重要阵地。未来，我将秉持“三全育人”理念，以更温暖的服务化解难题，以更高效的管理助力发展，与同仁们携手推进教育高质量发展。“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。”愿继续以平凡之躯，做不平凡之事，为铸就教育强国梦贡献绵薄之力。

简 介

陈继华，中共党员，中级职称，文学院党委委员、办公室主任兼工会主席。2015–2024 年度表现突出，9 次年度考核获评优秀等次，记功奖励 1 次。

我出生于湖北荆门的一个农村家庭。2002 年考研到首都师范大学物理系学习，研究生毕业后留校到学校图书馆系统部从事系统管理工作，三年之后调动到文学院从事行政管理工作，至今已经 16 年多。在文学院一百多位有爱的同事的帮助下，我从一位“理工男”逐渐适应并爱上了这个充满书香气息的工作环境，积累了一些工作经验和方法，取得了一些进步，这次被评为师德先进，完全是同事们对我的厚爱和鼓励，在我的同事中，有许多德高望重、桃李满天下的优秀教师，也有许多踏实工作、默默奉献的行政人员，他们一直是值得我学习的师德典范。

回顾我这些年在文学院的工作经历，虽未直接执掌教鞭立于讲台，却始终将“立德树人”的根本任务铭刻于心，将“三全育人”的理念融入血脉，在平凡而繁杂的行政服务岗位上，努力做一名有情怀、有担当、有作为的教育工作者，坚守初心，以真心换真心，以实干与创新为学院发展、师生成长贡献自己的力量。

一、甘于奉献，勇挑重担：在急难险阻中彰显党员本色与育人温度

作为学院党委委员和办公室主任，我深知“关键时刻站得出、顶得上”是党员的责任，也是服务育人的生动实践。尤其难忘那场席卷全球三年的疫情“大考”。整个疫情阶段，我始终冲锋在前，担任全院教师疫情防控的“协调员”和“信息枢纽”。面对每日海量的信息统计、动态摸排、健康上报，我坚持做到精准、及时、无一遗漏，累计处理各类信息数十万条，有力保障了学院防疫体系的顺畅运转。在疫苗接种的关键阶段，我耐心细致做好政策解释和组织动员，推动全院接种率稳步提升。

最严峻的封校时刻，我毅然选择“逆行”。告别家人，收拾行囊，加入校内值守队伍，24 小时驻守校园。那段日子里，办公室就是我的“家”，行军床是我的“战友”。我深知，特殊时期，行政服务的速度与温度，就是传递给学生最直接的关爱与安全感，是“三全育人”在特殊战场上的具体体现。师生的生命安全，就是对我工作价值的最高褒奖。

二、深耕细作，用心用情：在点滴服务中诠释“服务育人”真谛

行政工作事无巨细，琐碎繁杂，却件件关乎师生切身利益和工作体验。我负

责资产管理、信息报送、网络维护、结构工资核算等多头事务，深知“细节决定成败，态度决定温度”。我始终秉持一个信念：把老师们从繁琐的事务性工作中解放出来，让他们能更专注于教学科研，这本身就是对“育人中心工作”的最大支持。

因此，我要求自己做到“事事有回应，件件有着落”。对于老师们理解不透的政策，我不厌其烦，化身“政策宣讲员”，用最通俗易懂的语言和直观的操作演示（如个税 APP 的使用），确保每位老师都能准确理解和享受政策红利。面对同事们的电脑软硬件故障、网络连接问题，我发挥技术特长，主动充当“义务维修员”和“技术顾问”，常常牺牲休息时间，为大家排忧解难。这些看似微小的服务，解决了老师们工作生活中的“痛点”和“堵点”，让他们感受到学院的关怀与支持，间接滋养了育人的土壤。

三、锐意创新，数字赋能：以技术变革引领管理服务提质增效

我拥有计算机技术背景，并持续学习新知识、新技能。我坚信，在信息化时代，行政工作必须拥抱变革，运用技术手段破解管理服务中的“老大难”问题，提升治理效能，才能更好地服务于立德树人根本任务和学院高质量发展大局。

我积极将技术专长融入日常工作，引领工作方式变革：我引入“问卷星”革新信息采集模式，老师们只需动动手指即可完成信息上报，提升了效率和准确性；引入微信小程序管理系统优化会议室预约流程，解决了使用冲突问题和资源分配问题；运用 VBA 编程技术将结构工资核算时间压缩至数小时，保持“零差错”记录；利用学校企业微信的智能表格编制了“乒乓球积分排名系统”，动态更新的“积分数据”让训练针对性和竞技水平显著提升。并且，我还将这些技术推广给同事们，助力行政部门整体的工作效率提升。

这些技术创新显著提升了管理服务效能，释放了师生的时间和精力，优化了资源配置，为学院的教学科研和人才培养提供了坚实保障。

四、健康领航，凝聚力量：在文体活动中熔铸团队精神与育人合力

我深信，健康的体魄和昂扬的精神是干事创业、潜心育人的基础。我不仅自己热爱运动，常年坚持爬山和各种球类运动，更将这份热爱转化为带动全院教师

追求健康生活方式的行动力。

作为工会主席，我积极倡导“健康工作，快乐生活”的理念，努力将文体活动打造成为凝聚人心、激发活力、涵养师德的重要载体。在我的带动和组织下，越来越多的中青年教师加入运动的行列，运动场上，大家挥洒汗水，交流思想，增进了友谊，强健了体魄，更熔铸了团结协作、奋勇拼搏的学院精神。这些活动，增强了教职工的归属感和幸福感，为落实“三全育人”、培养德智体美劳全面发展的时代新人，注入了源源不断的生机与活力。

我深知，育人不只在课堂，更在校园的每一个角落；师德不仅体现在言传，更蕴含于身教和服务之中。在文学院这个充满人文底蕴的大家庭里，我愿继续做一颗坚实的螺丝钉，在服务管理的平凡岗位上，以匠心致初心，以创新担使命，为师生提供更优质、更高效、更温暖的服务保障，与全体同仁一道，凝心聚力，共同谱写建设教育强国的时代华章！



春风化雨，诗书传灯

——文学院 韩 宁



感 言

“师者，所以传道受业解惑也。”此千古箴言，道尽为师之本。践行师德，尤贵“尊重”，视每位学生为独立个体，尊重其独特个性与发展潜力。师道尊严，其根在“爱”，在“敬”，在于以学识与德行，成全每一个鲜活的生命，使其成长为参天大树，亦或幽谷芝兰。

简 介

韩宁，中共党员，教授，博士生导师，兼任人文社会科学创新研究院副院长。中国诗歌研究中心兼职研究员，中国乐府学会理事。多次荣获院级、校级优秀党支部书记。主持国家社科基金重点项目、一般项目、青年项目，北京市社科基金重点项目，出版专著 5 部，发表论文 40 余篇。

时光荏苒，转眼间我于大学的讲台与书斋间已耕耘二十余载。身为一名文学院古代文学专业的教授、博导，我始终怀揣着对教育事业的热忱与敬畏，以教育家精神为灯塔，秉持立德树人的根本宗旨，致力于在学术的浩瀚星空中，引领学生们探索、成长，培养他们成为兼备理想信念、家国情怀、责任担当和创新能力的栋梁之材。

一、潜心问道，厚积薄发

1992 年，我怀揣着对文学的热爱，踏入大学校园，开始了汉语言文学专业的求学之旅。那时的我，初窥古代文学的博大精深，《诗经》的质朴、《楚辞》的瑰丽、唐诗的雄浑、宋词的婉约，在那些穿越时空的文字里，我被其独特的魅力所折服。这份热爱，成为我毕生研究的动力，也成为我育人的底色。其后经过硕士、博士阶段的学术培养，我有幸成为一名大学教师。

我深知，要引导学生爱上古代文学，教师自身首先要成为一座桥梁，一座连接古代文学作品与现代心灵的桥梁。从讲师到副教授，再到教授、博导，身份的转变意味着责任的叠加。我始终铭记，大学不仅是传授知识的殿堂，更是塑造灵魂的熔炉。作为人文学科的教师，我们肩负着更独特的使命——不仅要授业解惑，更要弘道修文。这“道”，是“士不可以不弘毅”的担当，是“先天下之忧而忧”的情怀，是“己所不欲，勿施于人”的仁恕，是“腹有诗书气自华”的修养。我要求自己，在课堂上，不仅要讲清字词章句、流派风格，更要穿透文本，揭示其背后的人文精神与价值取向，让冰冷的典籍焕发出温润人心的力量。这份沉甸甸的责任感，驱使着我不断精进学问，更锤炼着我的师德师风——唯有自身正、自身硬、自身厚，方能以己之昭昭，使人昭昭。

二、春风化雨，润物无声

大学教育的本质，是塑造生命。育人，绝非单向灌输，而是双向奔赴的心灵对话。在多年的教学实践中，我始终坚持以学生为中心，尊重学生的个性差异和兴趣爱好。在讲授杜甫“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”时，我设计了一项特别的作业：请学生以现代青年的身份，给杜甫写一封信，谈谈对“家国情怀”的理解，以及自己在当下社会如何践行这种情怀。作业收上来，令我动容。

有学生结合自己参与社会实践的经历，谈“庇寒士”的当代意义；有学生联系环保议题，谈对“广厦”与“青山绿水”并重的思考；还有学生反思个人价值与社会责任的关系，文笔真挚，思考深入。这次尝试让我深刻体会到，经典的价值在于它能与每个时代的生命体验产生共鸣。教师则要创造契机，让学生主动将自身代入，去感受、去思辨、去表达。

指导研究生，更需用心用情。曾有一位硕士生小陈，在论文写作中陷入严重焦虑，常因苛求完美而陷入自我怀疑，导致写作停滞。我观察到其症结在于信心缺失而非能力不足。为此，我们进行了多次深入长谈，有时通话近一小时。我耐心倾听，纾解其压力，肯定其基础；同时精准分析问题，点拨写作方法，并引导她理解学术是渐进过程，重在思考与完善，不必苛责初始完美。经过持续疏导与鼓励，小陈逐渐克服焦虑，重建信心，最终高质量完成论文并获得优秀成绩。这件事让我更坚信，育人是“一个灵魂唤醒另一个灵魂”的过程。作为导师，既要“传道授业解惑”，更要“观其志，察其行，因材施教”，做学生学术道路上的引路人，更是他们精神成长的守护者和同行者。

三、弦歌不辍，守正开新

二十多年的育人路，有耕耘的辛劳，更有收获的喜悦。看到一届届学生带着对传统文化的热爱与敬意走出校门，或在讲台延续薪火，或在各行各业以人文素养涵养职业精神，或在生活中展现出温良敦厚的君子之风，这是我最大的欣慰，也是对我工作的最高褒奖。

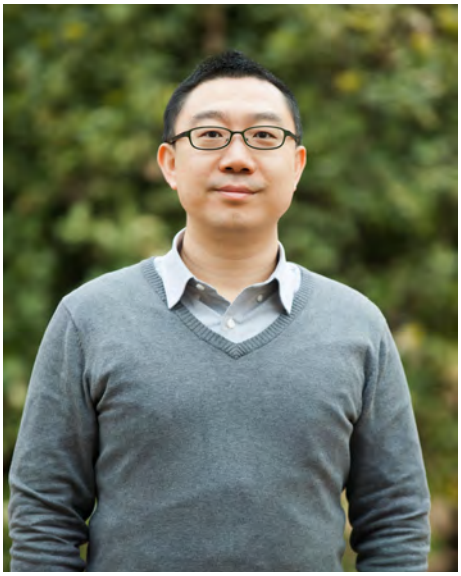
我深知，个人的力量是渺小的。我所做的一切，不过是秉承了古往今来无数教育者的初心，在践行着“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求。教育家精神，于我而言，就蕴藏在对每一堂课的精益求精里，在对每一个学生个体的真诚关注里，在对中华优秀传统文化那份虔诚的敬畏与传承的使命感里。它要求我们不仅要做学问之师，更要做品行之范。

育人之路，道阻且长。我将继续怀揣对教育的敬畏、对学生的热爱、对学术的忠诚，以春风化雨之姿，行诗书传灯之实，在平凡的岗位上，努力书写无愧于时代、无愧于“人民教师”光荣称号的育人篇章。



育人是我生命历程的一部分

——历史学院 翟 韬



感 言

“不求闻达于诸侯，但愿桃李满天下”。

温暖学生内心，参与生命历程。

“花有重开日、人无再少年”，我有责任做学生学业和职业规划的建议者甚至指引者。

简 介

翟韬，中共党员，历史学博士，教授，博士生导师。中国国际关系学会、中国华侨历史学会、中国美国史研究会理事。曾获得首都师范大学“十佳教师”（2018 年）、优秀教师奖（2020 年）、十佳班主任（2024 年）。发表权威期刊论文 6 篇，核心期刊以上级别学术论文 20 余篇。学术专著《文化冷战与认同塑造》在 2022 年获得第二届“杨生茂美国史最佳青年论著奖”的最佳著作奖（唯一）。

大家好，我是历史学院教师翟韬，非常高兴能和大家分享我的育人故事。首先做一个自我介绍。我是一名不那么典型的大学教师。我既是诸位同学的老师，也是诸位同学的学长，因为我就是30年前考入首都师大诸位师范生中平凡的一员，后来又和很多同学一样，在北京当过4年的初中历史教师。后来我又去了高等学府和国外深造，获得博士学位之后回到母校任教。我四十多岁了，在首师大学习和工作的时间超过了三分之一的生命历程。

一、关爱学生成长，促进学生在大我中实现小我的发展

我在首师大工作的12年中，在2018年获得十佳教师（学生票选），那时候我还是一名讲师；2020年获得优秀教师奖（官方最高奖项，学校根据教学业绩授予），那时候我已经是副教授了；2024年获得首届“十佳班主任”称号，那一年我晋升教授。这些荣誉伴随着我在首师大工作的全过程。比起这些荣誉甚至职称，最让我珍视的是我有幸参与了、帮助了一代代本科生和研究生的成长。

我的“业绩”说来突出也平淡。其实，我只是常伴在学生成长的各个阶段，给他们提出发展建议。一年级的时候，我会帮助同学们适应大学学习节奏；二年级的时候，以专业学习引领同学学业发展，三、四年级的时候，我会帮助同学升学和就业。

每年新生入学的第一学期是我忙碌的时候，我会去良乡几次，给师范专业、世界史专业、燕都学院的同学做几场学业“启动”的辅导讲座。我会帮助大家纠正几个误区、摆脱高中思维、适应大学生活：其实考研比高考容易，其实大学学习比高中学习难度小得多，其实高考成绩并不能决定大学学习成绩的好坏，拿出高中一半的精力你在大学就能名列前茅，大学学习是以读书科研为主而非以考试记忆为主，等等。

到了同学们大二、大三的时候，我会尽量协助班主任和专业负责人动员同学们参加科研立项，以科研引领学业，加速发展。在我的号召和努力下，大二同学（甚至大一）参加科研立项蔚然成风，覆盖面积能达到三分之二的同学。

三年级下到四年级上是同学们保研、考研和实习择业的关键时期，我经常是一个专业的每个同学一个一个的谈话和帮助解惑和设计升学就业方案。对于保研同学来讲我引领学科团队挨个推荐，每年本专业学生保研10多个左右，会有三分之

二进入985大学学习；对于考研的同学来说，我会首先帮助同学定位准确——考本校（这可能就成功了一半），再请学长传授考研经验；就业方面，我会在师范生大四第一学期去中学实习的时候就带队指导，另外我会帮助师范生一个一个的破除误区，比如找工作不能只图离家近，再比如女本科生不能找到合适的工作等等，我用学长们鲜活的例子鼓励大家勇敢尝试。

以上努力取得了一定成绩，我担任班主任的19级师范班，获得“2022年北京高校示范学生基层组织”荣誉称号（全校2个）。就业升学率近年最佳：全班51人，19人升学，升学出国率38%；28人就业，1人参加共青团中央西部计划去西藏支教，3人自由职业，签约率92%。本科生就业不乏铁路二中、育才学校、北京三中等名校。班级3人次获得“田家炳杯”等全国教学大赛一等奖、三等奖。

我的经验也被推广，我被学校聘为“卓越人才培养导师”，负责培养21级优秀人才，我也参加学院班主任培训，被同事称为“班主任的班主任”。

二、以历史专业教学和科研促进学生的学术兴趣和家国情怀

我的育人经历也是和专业教学紧密地联系在一起的。我的专业是历史学，具体讲是世界史和国际关系史。历史学对于个人来讲扩充视野、究天人之际之学，于国家社会来讲，是经世致用、治国平天下之学。

大一的时候我就给同学上《历史学院院史》，希望同学们树立爱院系的情怀，开启大学学业之前首先了解本院的发展历程和辉煌过去。认同自己的学院和学校也是一种尊重自己、厚植情怀的情感洗礼。

我在学生大一的时候会给他们上《世界通史》基础课，也在同学大二会开设选修课《美国外交史》和《国际关系史》。我会在500年的世界近现代历史的演化过程中帮助同学认清大国兴衰的趋势，并在世界格局演化的棋局中厘清中国不平凡的发展历程和中外关系的演变，无言胜有言地助力学生坚定道路自信和文化自信。

除了课程的思政功能之外，史学专业课也有一个非常重大的方面——也就是促进学生的学术兴趣，无论是深造还是在中学任教，让学生真正热爱历史学是极为重要的，这会让学生无论是教学还是深造都是从兴趣出发，真正拥有发展的动力，使得学业和职业历程是有灵魂和有内核的，不会完全从功利出发而丧失发展动力。

我开设的选修课选课人数达到130余人，是整个历史学院规模最大的课程。

我也曾连续三年获得“优秀主讲教师”。这些都是以学术引发同学兴趣、赢得学生肯定的表现。

在这些过程中，我也会指导学生科研立项、学年论文和毕业论文，初步培养学生的学术研究能力。指导学生立项达到 20 余次，国家级 4 项，市级 4 次。指导学生获得全国本科生史学科研奖项最高奖——“全国史学新秀奖”三等奖两次。

总之我的最大愿望就是培养学生为中华崛起而学习，为学术兴趣而学习，做一个有兴趣、有动力、三观正的学子，既有独善其身的能力也有兼济天下的胸怀。

三、总结和思考

我的初衷说来也简单，就是绝大部分大学生经历过的成功和踩过的“坑”我都经历过，我用我的经历和积累多年的对于大学生职业生涯发展的观察和经验来为一代代学子校正学习和发展轨迹，避免走弯路。花有重开日、人无再少年，我有责任做学生学业和职业规划的建议者甚至指引者。大学教师对我来讲不仅仅是一个职业，首都师大也不仅仅只是一个单位，这些对我来讲本身就是生命的一部分，参与学生的生命历程是身为教师的我的一种生活方式。



扎根田野考古一线，做好专业实践教学

——历史学院 朱光华



感 言

自 2005 年入职至今，本人在首都师范大学从事教学工作恰好 20 年。在此期间，为本科生、研究生独立或合作开设过将近十门课程，曾先后两度担任历史学院考古班、文化遗产班的班主任，作为带队教师指导新生军训一次，指导本科师范生教学实习一次，指导本科生与研究生的田野考古实习十二次，回顾以往我始终恪守共产党员的职责，忠诚于党的教育事业，自觉落实立德树人的任务，践行社会主义核心价值观。

简 介

朱光华，中共党员，副教授，硕士研究生导师，2023、2025 年两年度主持河南永城王庄遗址考古发掘项目，同时作为带队教师指导首都师范大学考古专业本科生、研究生的田野考古实习，因工作成绩突出 2023、2024 年度科研岗位考核优秀，2024 年度被评为首都师范大学嘉奖记功人员、优秀共产党员，主持发掘的河南永城王庄遗址成果显著，分别荣获“2023 年度河南省十大考古新发现”“2023 年度全国十大考古新发现”。

我是首都师范大学历史学院教师朱光华，自2005年入职至今本人在首都师范大学从事教学工作恰好20年，在此期间曾为本科生、研究生独立或合作开设过将近十门课程，曾先后两度担任历史学院考古班、文化遗产班的班主任，作为带队教师指导新生军训一次，指导本科师范生教学实习一次，指导本科生与研究生的田野考古实习十余次，曾获评为“首都师范大学专业实习优秀指导教师”。2023、2025年两年度我主持河南永城王庄遗址考古发掘项目，同时作为带队教师指导首都师范大学考古专业本科生、研究生的田野考古实习，2023、2024年度本人因工作成绩突出科研岗位考核优秀，2024年度被评为首都师范大学嘉奖记功人员、优秀共产党员，主持发掘的河南永城王庄遗址成果显著，先后荣获“2023年度河南省十大考古新发现”“2023年度全国十大考古新发现”。

一、致力打造学生发展的第二课堂

田野考古学是考古专业最重要的实践课程，是锻炼学生专业技能、提升专业素养与动手能力、培养团队协作精神的第二课堂，但是野外考古发掘的条件一般较为艰苦，多数时间要在比较偏远的地区工作，因此我们参加考古实习指导工作要克服多方面的困难。从事教学工作这二十年我长期坚持在专业实习一线的教学指导工作，曾经分别赴陕西汉中，山东章丘、菏泽，河南汝州、平顶山、南阳、濮阳、商丘、荥阳、新郑等地的古文化遗址，驻守在考古发掘工作的一线，指导我校学生参加考古发掘、室内整理，学习考古绘图、考古摄影，学习考古发掘报告编写的要领等。

二、注重学生思想道德情操的培养

在实践教学工作中我们还非常注重学生思想道德情操的培养，注意专业知识传授与理想信念教育并重。历史学院考古专业每次野外发掘实习开始前我们总会组织召开一次由专业教师与学生参加的考古实习动员大会，并成立由教师党员、学生党员、积极分子组成的临时党支部，会上学院领导、专业教师与学生代表发言，提醒学生们参加考古实习的注意事项，叮嘱大家时刻不忘树立艰

苦朴素的生活作风，谨记思想教育与崇高信念培养宗旨。在田野考古实习过程中我们常常安排学生到遗址附近农村小学开展短期支教活动、参观红色革命纪念馆，或开展公众考古宣传活动，在活动后让学生撰写实践心得，组织大家开展座谈会交流认识，以便在实践工作中总结心得体会，及时发现问题并提出解决办法，培养学生的优秀品质与道德情操。

三、积极承担考古发展的社会责任

2023、2025 两年度我校作为领队单位发掘的河南永城王庄遗址取得重大突破，首次在河南境内发现大汶口文化中心聚落，揭露了一批重要的新石器时代遗迹，出土了大批精美的玉器、陶器、石器、骨器等文化遗物，并由此初步确立大汶口文化中期的一个新的地方类型，这项发现引起学术界与社会公众的普遍关注，得到中央电视台、上海东方卫视、河南卫视、商丘电视台、光明网、新华网、中新社、大河网、环球时报、河南日报、商丘日报等媒体的广泛报道。通过在王庄遗址参加考古发掘，我们的学生在专业技能方面得到了很好的锻炼，专业素养获得极大的提升，很多学生都因此喜欢上了考古工作，因此历史学院考古专业计划在此地长期开展工作，把这里作为学术研究与实践教学的重心。在学校、学院领导以及地方各级政府的关心与支持下，“首都师范大学永城考古实习基地”已于二零二四年十一月挂牌，初步建成集资料整理、文物修复、科技考古与公众考古为一体的，能够满足专业师生住宿、开展学习与研究工作的功能完备的专业研究与实践教学基地。

我们与地方政府合作，筹划启动考古遗址博物馆与考古公园的建设项目，致力于实现专业教学与科学研究的同时将科研成果向社会成果转化，服务于地方经济建设与社会文化事业的发展。作为一名共产党员，我们始终恪守中国共产党员的崇高信念，认真学习党的各项纲领性文献，不断提高自身思想认识，时刻以共产党员的标准规范自己的言行，在教学工作岗位上履行应尽的职责，力求做好各项本职工作的同时不断提高自身修养，为学院专业建设尽到职责。



哲思启智，学爱润心

——政法学院 黄竞欧



感 言

“牧童遥指杏花村”，我希望自己能是那个“牧童”，一方面能理解学生要去什么样的地方，想在大学期间获得怎么样的成长；另一方面有足够的经验告诉他们脚下哪条路才是正确的方向。除此之外，我要求自己做一位有边界感的老师，不过度关心，不过分指导，不自以为是地帮学生规避成长过程中必经的磨砺，仅在他们发出需求时给予必要的陪伴。

简 介

黄竞欧，中共党员，政法学院讲师，校团委挂职副书记，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员。在《光明日报》《中国社会科学报》发表多篇文章，学术论文被《中国社会科学文摘》《人大复印报刊资料》全文转载，为权威核心。著有哲学小说：《鹦鹉暂停刷牙》，获“南方都市报 2023 年度十大好书 – 最受南都读者喜爱的书”、“《新周刊》2024 刀锋图书奖 – 年度青年小说家提名”。译者有《迷宫：一场存在主义历险》《玛法达大宇宙》《有毒：动物界的剧毒生物》。

我叫黄竞欧，2021 年 8 月入职首都师范大学政法学院哲学系，从事马克思主义哲学和法国哲学方向的教学。从教三年多以来，开设了本科生课程：马克思主义哲学原著选读、哲学戏剧、西方马克思主义哲学等；硕士生课程：法国马克思主义哲学专题。指导过四个“挑战杯”项目，最好成绩获北京市三等奖。

除教师身份外，我也是一名作家、译者和马术骑手。2023 年我出版的哲学小说《鹦鹉暂停刷牙》获“南方都市报 2023 年度十大好书 - 最受南都读者喜爱的书”、“新周刊 2024 刀锋图书奖 - 年度青年小说家提名”。我分别从英语和西班牙语翻译的《迷宫：一场存在主义历险》和《玛法达大宇宙》均在学界和公众领域产生了非常良好的影响。我在 2024 年考取了中国马术协会骑手证，并依据自身的马术经历写作并出版了图像小说《我滴马呀》。

在日常的教学过程中，我注重帮助学生拓展视野，找到他们自己真正喜欢的学术研究主方向，比如，每节课开始前五分钟，我会跟学生分享近期学术书籍出版信息，让学生能对前沿的学术进展有敏锐的判断分析；课间休息的 20 分钟我会播放与当堂课内容相关的哲学家专访视频，引导学生通过对“具体的人”发生兴趣从而带动对其理论的学习热情。

同时，我所研究的法国哲学和马克思主义哲学是倡导理论与实践紧密结合的理论，因此我会带领学生做“生活的哲学”，学生除撰写与哲学原著相关的课程论文外，还会额外针对当下年轻人的现实关切，比如“谷子文化的精神分析”、“买盲盒是不是消费主义”等话题，充分运用自己学到的哲学知识进行阐释，我会帮助学生完善文章并推荐给合适的媒体进行发表，通过这样的方式，学生可以大大提升对所学专业的认同感以及对自我价值的肯定。

为了解决学生中普遍存在的就业焦虑问题，我组织了多次讲座对谈，邀请学生未来可能就业行业的资深从业者来学院与大家面对面交流，一方面让学生从更加客观的视角了解自己想象中的就业岗位实际的工作生活情况是怎样的，以便帮助学生能在就业的问题上更加理性地做出决策，另一方面也为高年级学生争取到更多的实习机会，给他们以展示自己的机会。

面对百年未有之大变局，我深刻地意识到，作为教师，不仅需要教好专业知识，让学生在面对未来的竞争和挑战时拥有坚实的学术积淀和硬核的学科素养，

同时也要在潜移默化中帮助他们树立信心，让他们相信自己有能力运用在大学校园内的所学，在社会上施展拳脚，成为有能力的、自洽的、独立的人才。



教育为径，思政为魂

——教育学院 荣利颖



感 言

时光荏苒。作为一名依然年轻的教师，对教育的探索始终小心翼翼。对育人的理解，也很朴素。在备课时，除了知识本身，多思考怎样的知识传递方式能够更好地让学生理解和接受；如何拓展他们的视野，看到更广阔的世界；如何让他们认识社会现实的复杂，理解不同生命的挑战，从而心怀同理。在课后，与学生谈学术、谈心，让他们多一些温暖与支持。朴实的努力，也能照亮一颗颗年轻的心。

每一天，我都在学习如何做一名真正有温度、有担当的老师，希望能够托举起学生们探索世界、奔赴理想的勇气。

简 介

荣利颖，教育学院教授，博士生导师。主要研究领域为教育政策与法律、教育经济与管理。被评为北京市社科联青年学术带头人、北京市属高校青年拔尖人才、首都师范大学青年燕京学者培养对象、青年标兵等称号。在《教育研究》《中国行政管理》等期刊发表论文三十余篇。参与《学校安全法规》等文件起草工作。兼任两本国际期刊编委（*InternationalJournalofEducationalReform* 及 *EducationandUrbanSociety*），兼任北京市妇女对外交流协会副会长、全国高校信息资料研究会常务理事、中国教育学会教育政策与法律分会常务理事、中国教育学会教育经济与管理分会理事、北京教育学研究会理事等。多次受邀参加联合国人权理事会及人权理事会高级别会议。

2010 年，我怀着对教育事业的热爱与敬畏，成为首都师范大学教育学院的一名青年教师。十五年的教育生涯，从初登讲台时的紧张忐忑，到如今依然小心翼翼，我深刻体会到教师职业的神圣使命——不仅传授知识，更要塑造灵魂。在这条教书育人的道路上，我始终秉持“教育为径，思政为魂”的理念，努力做好学生成长的引路人。

一、扎根讲台，启智润心

上好课是育人的根基。入职以来，我主要承担《教育学基础》《教育研究概论》《教育治理理论与实践》等多门课程。我深知，教学设计必须以学生为中心。

初为人师时，我曾以理论讲授为主，却收到“有点远、有点难”的反馈。这不禁让我反思：大学课堂不能是知识的“搬运工”。如何让冰冷的理论照进现实？如何让不同起点的学生都能受益？

我的答案是：扎根中国大地，对接鲜活实践。我坚持将社会热点、教育改革的真实案例融入课堂。在《教育治理理论与实践》课上，我们不只是解析“教育公平”的概念，而是聚焦“县域中小学布局调整”这一现实难题。如何破题？引导学生在政府文件、学术研究与田野调查的交汇处寻找答案。分组查阅政策背景、走访规划部门深挖决策逻辑、深入社区倾听真实声音。课后，一位学生难掩兴奋地分享：“老师，以前总觉得‘教育公平’是句口号。可当看到那份调研报告里，一个乡村教学点的去留背后，是家长眼里的光、孩子脚下的路，还有学校肩上沉甸甸的资源……才真正掂量出‘平衡’二字的分量。”那一刻，我知道知识“活”了，他们对社会的理解更深了。

面对学术背景、基础各异的学生，我不断摸索有效的教学方法。对于艰涩的政策条文或抽象理论，运用大量中外生动案例作类比。如讲“教育分权”，我会对比中央集权与地方分权的模式特征，引入法国高度中央集权的教育体系与美国地方分权主导的学区制案例。再结合我国东中西部不同地区的教育改革实践，剖析不同区域在资源分配、师资流动与课程设置上的利弊得失。把“高大上”的理论掰开揉碎，用学生“看得见、听得懂”的语言讲透讲活。这个过程很费心思，但看到学生从困惑茫然到豁然开朗的眼神，就会觉得非常值得。

二、思政铸魂，厚植情怀

课堂，不只是解惑的地方，更是点燃思想、塑造品格的根据地。我牢记着“为党育人、为国育才”的根本任务，努力把思想教育和专业教学糅在一起。一次课堂上，我分享了自己在联合国人权理事会发言的经历，比较了国内外对教育公平、教育权利不同的理解和视角。我引导学生思考：“为什么视角不同，看到的教育景象差异如此之大？因为我们坚持的道路，其生命力恰恰在于它根植于国情，致力于解决最具体、最迫切的问题，让每个角落的孩子都有机会。”学生们通过这种对比，更深刻地理解了坚持走中国特色的社会主义教育道路的必然性与重要性。

在讲授《教育政策与法律》课程时，除了讲解条文和理论，我更喜欢结合教育改革的故事、国家发展的实例，引导学生思考教育与社会、个人与国家的紧密联系。要让思想教育真的进脑入心，还得让学生在实践中去体悟。在专业课堂结合时事案例，和学生讨论新时代教育工作者的使命担当；我也鼓励他们走出校园，把“小我”融入“大我”。

值得欣慰的是，不少外专业同学通过课程学习，对教育学产生了浓厚的兴趣，跨专业学习；毕业后有同学走上教育行政岗位，继续服务中国的教育；有人远赴云南芒市支教，投身乡村教育振兴；还有人继续求学深造。看到他们身上那份对国家、对社会的责任担当，我内心充盈着无法言喻的幸福，更坚定着我前行的步伐。

三、教研相辅，师生共长

我深信，大学老师，教学与科研是鸟之双翼，缺一不可。科研绝非个人追名逐利的“独行”，它本身就是重要的育人途径，是服务学生、回应时代的担当。

近年来，我主持完成了国家社科基金专项等多项课题。在每一个项目推进过程中，我都将学生视为宝贵的研究伙伴，而非简单的助手。在“教育家精神与师范生培养”项目中，我和研究生们共同设计问卷、访谈一线优秀教师和卓越校长、挖掘梳理典型育人案例。这是一个充满挑战与收获的过程。我们从最初的访谈提纲设计到分析框架修订，常常争论不休，但正是这种思想的碰撞促使我们不断进步。学生们从对研究的茫然到能够独立主持某个研究模块，在学术会议上自信展示成果，这一转变令人欣慰。见证他们从依赖到独立，从困惑到顿悟，这种陪伴成长的喜悦难以言表。

四、亦师亦友，用心陪伴

教育，归根结底是“心”的事业。能陪伴一批批优秀学子走过他们人生关键的成长期，是教师最大的福分。每学期伊始，我习惯与学生们逐一交流。在日常的教学与科研中，我乐于组织读书会、学术沙龙，也常像朋友般和他们吃饭、聊天，在轻松的氛围中了解他们的困惑与梦想。

这种亦师亦友的关系，让我们的交流格外真诚。他们向我敞开心扉，话题包罗万象：学术方向的选择、课程修读的困惑、深造求职的迷茫，乃至生活中的烦忧、情感上的涟漪……我未必能给出完美的答案，但我始终会让他们感受到：“我在听，我理解，我在乎，我与你同在。”正如我的一位博士生所言：“每次和老师聊完，心里特别透亮，暖暖的。”或许，在这繁复的教学与科研之外，这份根植于信任与理解的真挚师生情谊，才是最珍贵的职业馈赠。

回望十五年教书路，出发时“教育为径，思政为魂”的信念更加清晰炽热。作为首师大的一名教师，我深知肩头的责任。未来，我将继续学习，继续磨炼，努力用教育家精神启智润心，一步一个脚印地在“为国育才”的路上坚定地走下去。



用创新和热爱，实现更有效的教学和育人

——教育学院 张 鸽



感 言

从教 22 年来，我经常在思考一个问题：“教育是什么？教师应当培养什么样的人？”教师不仅要传授知识，更是要点燃学生内心求知之火，引导他们独立思考、勇于探索的精神；同时也要关注学生的成长需求，营造一个充满爱与尊重的学习环境。我们培养的学生，应该是积极的、阳光的、有思想也有理想、会学习也会生活的人。教育的核心是“爱”和“责任”。爱，是对学生无私的关怀与引导，是教育的出发点。责任，是我们作为教师对学生、对教育、对国家未来的庄严承诺。

简 介

张鸽，教育学院副教授，博士生导师，教师党支部书记。曾主持和参与多项国家社会科学基金等国家级、省部级项目，出版信息技术和中小学人工智能教学相关论著 4 部，获批实用新型专利 2 项，多次获得首都师范大学优秀主讲教师、师德先进个人、最受学生欢迎的优秀教师等荣誉称号，获得“教育部在线教育研究中心 2019 年智慧教学之星”。在混合式教学、智能硬件教学、基于智慧课堂的互动教学等领域有丰富的教学和实践经验。

用创新和热爱，实现更有效的教学和育人

——教育学院 张 鸽

作为教育技术领域的一名教师，从教 22 年来，我一直关注教育领域中的新技术和新方法，我也一直在思考一个问题：“如何更好地运用新技术、新方法、新理念，让教学和育人更加有效？”

那么，什么才是更有效的教学呢？在我看来，有效的教学有以下几个特征：（1）学生在课堂上能够专注投入，主动参与课堂活动；（2）教学能够促进学生问题解决能力的提升，使其将所学应用于实践，解决实际问题；（3）学生不仅获得知识和技能，还能在兴趣、成就感和信念感上有显著提升。

在多年的教书育人中，我坚持探索、实践与创新，不断总结经验，努力实现更有效的教学和育人目标。

一、用技术促进互动，提升学生课堂投入度

在教学中，我常常会看到一些迷茫的、空洞的、不以为然的眼神，如何让孩子们更专注地投入到课堂中来呢？

首先，常规化运用智慧课堂互动反馈系统，促进学生全员参与课堂活动。通过智慧课堂平台，我灵活运用课堂抢答、选人回答、课堂练习、小组任务等方式，组织全员参与的课堂互动。学生可以使用电脑或手机参与互动答题或其他活动，大大提升了课堂的参与度和趣味性。

其次，设计积分规则，激发参与热情。我为课堂互动专门设计了一套积分规则，并将其纳入课程综合评分体系。积极回答问题、有创造性发言或作业表现优秀的同学，都会获得积分奖励。这种方式不仅营造了积极的课堂氛围，也激发了学生的参与热情。

再次，数据驱动的精准反馈。课堂上，我关注智慧课堂平台生成的可视化数据，及时发现学生的学习情况并给予反馈。课后，我认真批改每一份作业，在平台上提供个性化点评，并在课堂上肯定有进步的学生。

另外，提供展示机会，鼓励表达与创新。课堂中，我为那些回答有创意或作业优秀的同学提供展示机会，让他们在课堂上表达观点或展示作品。这不仅增强了学生的自信，也促进了他们的表达能力和创造力。

二、用创新激励创造，提升学生问题解决能力

学习的关键是要学以致用，能够用学到的知识或技能来解决实际问题。我在教学内容、教学方法和教学资源上不断更新、不断创新，促进学生问题解决能力的提升。

首先，教学内容与时俱进。每一学年授课之前，我都会根据当前的教育技术相关变化来调整课程模块和课程内容；每一次授课之前，我都会不断更新、补充或调整教学内容和相关资源，做到教新用新。

其次，教学方法不断创新。我将支架式教学与项目式学习有机融合，总结了一系列循序渐进培养学生问题解决能力的流程和方法。每一次课上，学生都要经历从“基础知识的学习”到“基于课堂实验的技能探索”再到“完成挑战性探究任务”的过程。在这个过程中，学生不断学习、思考和探索，完成从学习知识到掌握技术，再到创造性解决问题的三步走。

第三，教学资源丰富多元。我的每一门课程，都建立了完整的在线学习资源体系，包括每一节课程的教学知识点视频、课后测试题和相关其他资源和练习题等，运用混合式学习方式，助力学生课前预习和课后复习。

三、用热爱和责任点燃学生的理想信念，提升学习获得感

教育是言传更是身教，是在细微处影响人、塑造人，传递对生活的爱、对生命的热忱、对知识的渴望。在我的课程中，我希望学生除了获得了知识和技术之外，还能感受到爱和尊重，能够提升学科兴趣，树立职业理想。

首先，在讲台上保持热情和期待。无论自己的身体有多疲惫，我都以饱满的热情来到讲台，用微笑迎接每一个学生，用鼓励点燃他们的自信，用耐心倾听他们的困惑。让学生们知道，他们的每一点努力和进步都会被老师看到。在摄影课上，我真诚地分享自己的拍摄经历，让学生真实感受到那份对生活和美的热爱。在智能硬件课上，我用硬件制作了多种电子互动教具，让学生感受到技术的魅力。

其次，在论文指导中坚持负责和真诚。从开题到答辩，我认真对待每位学生的每一步论文指导。2025 年，我指导了 6 篇本科论文、2 篇辅修论文和 2 篇硕士论文。为了让每个学生都能高质量完成，我经常夜间进行个别化指导。这既是对

学生的负责，也是对教育的承诺。

我们培养的学生，应该是积极的、阳光的、有思想也有理想、会学习也会生活的人。教师不仅要传授知识，更是要点燃学生内心求知之火，引导他们独立思考、勇于探索的精神；同时也要关注学生的成长需求，营造一个充满爱与尊重的学习环境。教育的核心是“爱”和“责任”。爱，是对学生无私的关怀与引导，是教育的出发点。责任，是我们作为教师对学生、对教育、对国家未来的庄严承诺。

在这条“教书育人”的路上，我会继续努力。



初心不改，方得始终

——心理学院 周 蔚



感 言

作为一名大学心理学教师，我始终提醒自己要用心对待每一位学生。教师的责任不仅在于传授知识，更在于帮助学生学会应对学业和生活中的挑战。多年的学习、教学经历，以及身边老师和同事们的感人事迹，让我深刻认识到，国家的进步离不开一代代人的努力，教师正是其中的重要引路人。虽然我只是众多教师中的普通一员，但我希望将心理学的温暖和力量传递给更多学生，脚踏实地履行自己的责任，不忘初心，努力成为一名有担当的教师。

简 介

周蔚，中共党员，心理学院青年教授，硕士生导师。入选北京市青年拔尖人培育计划，首都师范大学青年燕京培育学者。曾获北京市微课大赛三等奖、首都师范大学青年教师优秀教学奖、首都师范大学优秀主讲教师、首都师范大学青年标兵、首都师范大学优秀班主任等荣誉。主要研究方向为中文阅读的视觉心理学研究和智能时代儿童读写能力的研究，曾主持和参与多项国家自然科学基金项目及省部级课题。在国内外学术期刊发表论文 40 余篇，出版专著一部。

作为一名工作在教学科研一线的大学心理学教师，我时常扪心自问：在育人这条路上，我的动力和坚守从何而来？回望自己的成长和从教经历，我想，这既离不开师长的感召，也与身边的榜样力量密不可分。更重要的是，这份初心始终在与学生携手努力、共同成长的每一天里被不断点燃和坚定。

一、良师益友，向自己的榜样看齐

我的育人之路从来不是孤独的。每当回想自己的求学时期，总会想到那些在关键节点用心教导我的老师们。他们的严格要求，关心关爱，让我体会到什么叫真正的“良师益友”。而在踏入教育岗位后，我又有幸结识了一批勤勉敬业、默默奉献的同事。

正如习近平总书记所说：“一个人遇到好老师是人生的幸运。”我很幸运，成长过程中也遇到了这样的一批好老师。我小学时的代老师会时常在放学后和同学们一起走路回家，倾听这些懵懂少年的心声；初中的田老师曾告诉我学习优秀不是全部，要学会做人做事；高中的乔老师告诉同学们班级三年的目标是培养健全的人格和健康的心态；硕博导师舒老师告诉我，人生不应该被眼前的利益而束缚，应该有远大的梦想；同事郭老师告诉我，应该保存乐观的心态去看待暂时的困难，什么时候开始努力都不算晚。

二、不忘初心，成立“初心阅读实验室”

2017 年，习近平总书记在十九大报告中指出，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。作为心理学院教师支部书记，我通过学习越发体会到：要培养有理想、有担当、有创新精神的新时代青年，教师既要有信念，更要有行动。于是，我组织心理学院和初等教育学院从事阅读心理研究的师生成立了“初心阅读实验室”。这个实验室的名字，一方面来自我们对自己教育初心的反思和提醒，另一方面也寓意着希望青年学子常怀赤子之心，不断充实自我，服务社会。

在我的课堂和实验室例会中，我常常为同学们讲述中国心理学的发展历程。例如，周先庚、林传鼎、张厚粲等前辈学者，正是怀着为新中国发展培养心智卓越人才的初心与使命，将个人理想与时代需求紧密结合，不畏艰难、勇于创新，才开创了我国心理学事业的新局面。我希望学生们能够从学科历史和发展中找到

自己的定位，将个人理想融入社会需求和国家发展大局之中。

三、因材施教，助力多样化成才

基于实验室的学习和工作，我坚持对入组本科生和研究生的分类指导与发展。我一直致力于培养学生的研究兴趣，并常常告诉他们：研究不是学者的专属权利。开展研究的初心，源自对未知世界的好奇心和对社会贡献的渴望。发表学术论文，固然是学者进行专业交流的一种方式，但其实在非学术岗位上也能开展有价值的研究。例如，我的家乡有果农用十年时间成功培育出更甜的脆桃品种，这同样是一项了不起的研究实践。

对科研兴趣浓厚的学生，我支持和鼓励他们专心投入课题研究，近五年已培养出两名国家奖学金和一名校长奖学金（同时荣获清华大学未来学者奖学金），两名同学在毕业前后获得了公派出国留学的机会。对于毕业后不打算继续升学的同学，开展辅导工作存在一定难度。尤其是对于毕业目标尚不明确的学生，就业方向选择面广，且面临着行业形势不断变化的挑战。此外，实习实践与学业、论文等任务在时间上常常发生冲突，这些都为学生的成长与发展带来了不小的压力和困扰。

我曾经带过一位研究生，他具有很好的综合素质，但一直没有明确的毕业目标。期间，他不仅需要与我在中科院的合作导师一起，学习一项全新的实验技术以完成毕业论文，还同时担任着研究生会主席的工作。另外，我还发现他业余时间还是一名短视频博主。了解到他的多重身份和压力后，我对他提出了三点期待：第一，保质保量地完成毕业论文；第二，认可他通过参与学生工作和各类实践，积极探索未来的职业方向；第三，随时与我沟通学习和生活中的动态与变化。在实验过程中，他一度因编程问题难以推进，我鼓励他主动请教身边的老师，实在无法解决时，我便和他一起逐行查找问题、修改代码。我也一直关注并赞赏他在研究生会的工作成效，经常为他制作的短视频点赞。后来，他在求职时又面临两个难以抉择的机会：一个是高薪但与本专业无关的工作，另一个是在大学从事心理辅导工作。为此，他专程来找我交流。我没有给予他明确的建议，而是结合他的实际情况，客观分析了两份工作的优劣，最后鼓励他遵循自己的初心

做出选择。我相信他经过三年多的学习和成长，未来无论选择什么方向都能取得好成绩。最终，他选择成为一名大学心理辅导教师。看到他这样的成长与选择，我倍感欣慰，因为我坚守的初心又在新一代身上得到了传承。

四、结语

同学们常常在毕业论文的致谢中说，学习和生活中每当遇到困难和不知所措时，就想起周老师那句话“你勇敢努力向前走，有我在呢。”看到学生的致谢，我为学生们感受到了我的支持和关心而欣慰，也感到诚惶诚恐，常常反思教学和辅导过程中是否有把握不当之处。无论如何，育人没有终点，面对快速发展的时代和生机勃勃的青年学生，我愿始终不忘初心，以教育家精神为引领，践行高尚师德师风，守护每一位学生的成长之路。



深耕细作教书，行稳致远育人

——外国语学院 曲春红



感 言

在教学一线耕耘二十余载，我始终牢记初心使命，潜心教书育人。三尺讲台上，精心备课，耐心讲解，言传身教、春风化雨，助力学生成长。在科研领域，我努力进取，不断求索，力求突破创新，做到教研相长。热爱可抵岁月漫长，未来我将继续为教育事业尽心尽力，为培养更多英语教育人才贡献自己的力量。

简 介

曲春红，中共党员，外国语学院副教授，硕士生导师，英语教育系主任、教工党支部书记。获北京市高等教育教学成果奖二等奖 1 项，首都师范大学教学成果一等奖 2 项。获评中国成人教育协会第三届“中青年学术新秀”、首都师范大学本科生教育实习优秀指导教师、就业工作突出贡献教师、优秀班主任。在国内外核心期刊发表论文 8 篇；出版专著 1 部；主编教材和论文集 5 部；主持、参与各类科研课题十余项。指导大学生创业项目 9 项。

深耕细作教书，行稳致远育人

——外国语学院 曲春红

我是外国语学院英语教育系教师曲春红，副教授，硕士生导师，教工党支部书记，系主任。入职二十多年来，我始终没有忘记自己最初踏上三尺讲台时的初心和使命，一直以教育家精神鼓舞自己努力成长前行，践行自己作为人民教师的信条：深耕细作教书，行稳致远育人。

一、深耕细作教书

教学上努力钻研，教研相长，不懈追求。我担任大学一年级基础英语课教师和班主任近二十年。看着学生们初入大学校园时的青涩懵懂，我既有欢喜又有压力。有欢喜是他们代表着希望，代表着又有一批青年才俊即将成为优秀的英语教育人才；有压力是因为他们虽然已经步入大学阶段，但对于英语专业学习还知之甚少，就像刚刚出土的芽苗，需要精心培育，深耕细作，才能在未来茁壮成长。入职之初，我通过精心备课磨课、耐心讲解答疑、向有经验的教师请教等方法不断积累教学经验。但随着时间的推移，我对于教学有了越来越多的思考与实践，除了打磨教学教案，我还通过主持多项教学改革和课程建设项目反思课堂，提升课堂教学质量；除了课堂上讲解答疑，我还通过指导多项大学生创新创业项目，让学生在行动中学习、内化；除了在教学中及时发现、解决问题，我还通过科研方法从认知和心理学视角深入探究二语学习规律，发表了多篇核心期刊文章，研究结果和收获反哺教学，教研相长。近几年，我发表的文章多通过实证手段探讨英语词汇的加工与习得，如多义词、派生词、同形异义词、转类词等等，这些选题全部来源于教学中的遇到的问题而迸发出的火花。研究的过程和结果也让我拥有了更多的教学资料和教学灵感，在教学中通过多种手段和学生一起探究词汇的深层意义、语义关系以及词汇背后的历史文化内涵。

深耕细作教书助力学生更好的成长，看到我的学生们毕业之际已经从青涩的芽苗成长为可以在课堂上侃侃而谈、有模有样的小老师，我无比自豪和骄傲。他们是我和我的同事们共同浇灌培育的成果，会成为未来英语教育领域的冉冉新星。

二、行稳致远育人

育人道路上言传身教、春风化雨，不敢懈怠。我的学生未来都将成为光荣的人民教师，因此，对于他们的培养更需多一些对教育事业的热爱与执着。言传固

然重要，身教更是具有无形的力量。认真解答学生的每一个问题，平等对待每一位学生的困扰，用积极向上的鼓励激发他们内心的自信与朝气。我深知，老师做人做事的态度会潜移默化影响学生们未来的人生态度和理念，因此，我始终严格要求自己，踏实做事、诚实做人、认真教书、潜心育人。

教书育人密不可分，秉承“三全育人”理念，我在教学中渗透思政元素，以文化人，培养学生的家国情怀、教育理想、思维品质。2021-2022 年，我参与了“面向英语专业师范生思辨能力培养与发展的教学模式及实践”的项目研究，该项目获得北京市高等教育教学成果奖二等奖和首都师范大学教学成果一等奖。目前我带领一年级教学团队进行首都师范大学“课程思政示范课程与教学名师团队建设”课题研究，不断探索和创新将思政元素融入课堂的新方法、新理念，将思政教育渗透到每一节专业课，春风化雨，润物无声。

此外，我在班主任工作和学生指导方面不遗余力。我连续担任班主任 18 年，通过深度访谈、一对一指导为学生们的学业规划和身心健康护航，曾被评为“首都师范大学优秀班主任”。此外，我还连续 20 年担任教育实习小组组长，每年指导实习生 6-8 名。2022 年被评为“首都师范大学本科生教育实习优秀指导教师”。记得一次我送学生到一个新开发的实习基地进行常规的教学实践，与中学相关领导会面后，学生们被年级组长带着进班。临走时，我对他们一一嘱托。当时参会的中学校长开玩笑说：“怎么好像是妈妈送孩子一样”。事实确实如此，随着年龄的增长，对待自己培养出来的学生更像是自家的孩子，对于他们的点滴成长进步都倍感欣慰。

三、与团队共同进步，助力学生成长

2019 年开始，我陆续担任英语教育系教工党支部书记、系主任等行政工作，得以从专业建设和学科发展全局考虑如何能够从整体上提升英语师范生的培养质量。我多次尝试将思想政治建设与师范专业发展相结合，组织多次以提高师范生师德素养和培养水平、促进师范专业建设和学科发展为主题的支部党日活动。二级师范专业认证期间，我参与设计、组织迎评材料整理、撰写自评报告等任务，并和团队齐心协力顺利通过了二级认证。针对认证专家提出的意见，坚持“学生

中心、产出导向、持续改进”的原则，学生培养体系不断完善，培养质量稳步提高。近年来英语师范专业本科生就业率稳定在 90% 以上，2023 年更是达到 100%。

作为系主任，我以身作则，尽全力为院系发展服务，为系里师生服务，带头完成急难险重的各项任务。2021 年春，疫情形势十分严峻，接到学校和学院通知，需要英语专业教师组队赴平谷完成重要的阅卷任务，需住在基地 4 天。面临着被感染的风险，老师们有很大的顾虑和畏难情绪。我首先是自己带头报名参加，并挨个给老师们打电话做动员，最终带领英教系 13 人的小分队赴平谷，顺利完成了此次阅卷任务。而当时距离我 2020 年秋天的一次手术刚过了不到半年时间。

四、结语

教书育人的路上，我一直心存敬畏，不曾懈怠，凡事以学生利益为先，以教学质量为重。未来我也将继续坚持以深耕细作的教学态度和行稳致远的育人追求为党育人，为国育才。



教育是心与心的交流

——外国语学院 王珍珍



感 言

进入首师大，站在三尺讲台已十载有余。我始终怀着对教育事业的赤诚之心，以“立德树人”为根本使命。从教以来，时刻谨记教师不仅是知识的传授者，更是学生成长的引路人。在课堂教学中，坚持"以生为本"的理念，不断探索"自主、合作、探究"的教学模式，努力让每一堂课都成为师生心灵对话的舞台。

作为班主任，我深知教育是心与心的交流。始终用爱心和耐心陪伴学生成长，注重因材施教，激发学生的学习热情。在指导学生科研、竞赛的过程中，我不仅传授专业知识，更注重培养学生的创新精神和实践能力。看到学生在各类大赛中斩获佳绩，在科研项目中展现才华，这份喜悦胜过任何荣誉。

简 介

王珍珍，中共党员，外国语学院日语系副系主任，硕士生导师。专业方向为翻译学、日汉翻译理论与实践、功能语言学。担任日本口译笔译研究会会员、中国翻译协会会员、中国汉日对比语言学研究会、CATTI 全国翻译专业资格（水平）考试阅卷专家、国家语委语言治理研究融智协同创新中心研究员、《语言治理学刊》编辑。

教育是心与心的交流

——外国语学院 王珍珍

我叫王珍珍，来自外国语学院日语系。2013 年 9 月进入首师大工作，目前担任日语系副系主任，硕士生导师。在这里想与大家分享的不是一份简单的工作汇报，而是自己作为一名高校教师的成长历程和育人故事。这个故事里有欢笑，有泪水，有困惑，更有收获；有我与学生共同成长的点点滴滴，也有我对教育事业不断深化的理解与感悟。

一、缘起：从留学生到教师的转变

2011 年，我在日本神户大学获得博士学位后，曾面临人生的重要选择。在日本学习生活十余年，我已经适应了那里的环境，也有不错的发展机会。但内心深处，我始终记得自己出国留学的初心——学成归国，报效祖国。2013 年 9 月，我怀着对教育事业的满腔热忱，走进了首都师范大学日语系的教室，开启了我的教师生涯。

记得第一次站在讲台上时，我的手心全是汗。面对台下几十双充满期待的眼睛，我突然意识到，教师这个身份承载着多么重大的责任。从那时起，我暗下决心：不仅要传授知识，更要培养人才；不仅要教书，更要育人。

二、育人路上的探索与实践

（一）以爱育人：做学生的知心人

自 2016 年起，我连续担任一年级班主任工作。面对刚入学的新生们迷茫的眼神，我在黑板上写下“语言是通向世界的桥梁，更是回归心灵的航标”。这句话成为我们班级文化的起点。有位学生因日语发音不标准而感到非常自卑，常常独自在角落练习。我发现后，不仅课后对她单独辅导，还特意设计“方言翻译”趣味活动，让同学们发现语言差异中的文化魅力。当这位学生在班级配音大赛中用标准的日语发音演绎宫崎骏的动画作品时，全班响起的掌声让她眼含泪光。这让我深刻体会到，真正的教育不仅要传授知识，更要守护每个学生的独特性。这样的故事在我的教学生涯中并不少见。我始终相信，教育首先是人与人的心灵交流。在严格要求的同时，我注重与学生的情感沟通，努力成为他们的良师益友。每个学期，我都会抽时间与班上每一位学生单独交流，了解他们的学习生活状况和思想动态。这种“一对一”的交流方式虽然耗时，但效果显著，让我能够及时

发现并解决学生面临的各种问题。

（二）以文化人：课程思政的实践

2019 年 11 月，我在全校率先进行课程思政观摩示范课，将思政教育有机融入专业课程教学。记得那节课我讲授的是

文化负载词的翻译，我特意选取了习近平总书记的著作《习近平谈治国理政》中的案例，引导学生思考文化交流中的立场问题。课堂上，学生们热烈讨论，一位同学感慨道：“原来翻译不仅是语言的转换，更是文化的对话，是思想的交流。”这次示范课获得了时任校党委郑萼书记的高度评价，让我倍受鼓舞。同时，我也看到了学生们眼中闪烁的思想火花。这让我更加坚定了“以文化人，以文育人”的教育理念。在日常教学中，我注重挖掘专业课程中的思政元素，将价值引领融入知识传授。比如在讲授同声传译技巧时，我会结合我国外交场合的经典翻译案例，培养学生的家国情怀；在翻译方法论课程中，我会引导学生思考如何讲好中国故事，传播好中国声音。此外，我和同事们以《理解当代中国》系列教材建设为契机，推动教师专业发展，优化课程体系，让外语教育更好地服务国家战略。

（三）创新教学：混合式模式的探索

随着信息技术的发展，传统的教学模式面临挑战。2017 年起，我开始尝试在线学习与课堂教学相结合的混合式教学模式。记得刚开始推行时，遇到了不少阻力，有学生不适应，但我坚信这是教学改革的必然方向。

我带领教学团队精心设计在线学习内容，建立了丰富的线上资源库。同时，在课堂上更加注重互动研讨和实践练习。经过一个学期的实践，学生的学习效果显著提升，课堂参与度大大提高。最让我欣慰的是，许多原本内向的学生在线上讨论中变得活跃起来，他们的观点往往很有见地。这种教学模式获得了学生的广泛好评，我也因此连续三年当选为外国语学院“十佳教师”，并连续五次被评为“首都师范大学优秀主讲教师”。这些荣誉对我来说既是肯定，更是鞭策。

三、教学相长：与学生共同进步

（一）竞赛指导中的苦与乐

指导学生参加各类学科竞赛是我教学工作的重要组成部分。记得第一次带队参加“永旺杯”多语种口译大赛时，我和学生一起备战到深夜，反复练习和预演。最终，学生沉着应战，最终获得三等奖，也是当年获得奖项的唯一的本科生。当他站在领奖台上向我挥手时，我忍不住热泪盈眶。多年来，我指导学生在全国各类高水平大赛中获一、二、三等奖近 50 人次，自己也多次获得优秀指导教师称号。但比奖项更重要的是，通过竞赛这个平台，学生们不仅提升了专业技能，更培养了迎难而上的精神和团队协作的意识。

（二）科研指导中的启发与收获

在指导学生科研项目时，我注重培养学生的创新思维和科研能力。2020 年，我指导的科研小组选择了“应急语言服务”这一新兴领域作为研究方向。起初，学生们对这个课题感到陌生和无从下手。我带领他们查阅资料，走访相关机构，一步步推进研究。最终，他们的项目被评定为北京市级项目。通过吸收学生参与我的科研项目，我惊喜地发现，学生们的视角往往能带来新的研究思路。这种教学相长的过程，让我深刻体会到教育的双向性——在引导学生成长的同时，教师自身也在不断进步。

进校以来，我主持和参与了多项科研项目，出版专著、译著多部，发表学术论文十余篇。但我始终认为，高校教师的科研工作应当服务于人才培养。因此，我注重将科研成果转化为教学资源。例如，我将外宣翻译研究的成果融入笔译技能课程，开发了系列教学案例；把应急语言服务的研究心得转化为实践教学内容，组织学生模拟演练。这种理论与实践的结合，大大提升了学生的学习兴趣和应用能力。

四、结语：不忘初心，继续前行

回首这十年的教学生涯，有太多难忘的瞬间：有学生毕业后发来感谢短信时的感动，有看到学生在各自领域取得成就时的自豪，也有面对教学难题时的困惑与突破后的喜悦。十年前，我怀着对教育事业的憧憬回到祖国；十年后的今天，这份初心不仅未曾改变，反而因为见证了教育的力量而更加坚定。我深知，教师的工作平凡而伟大，我们的一言一行可能影响学生的一生。未来，我将继续以

“四有”好老师的标准要求自己，以教育家精神为引领，脚踏实地，为培养更多优秀的外语人才、为新时代高等教育事业的发展贡献自己的一份力量。因为，这不仅是我的工作，更是我热爱的事业；不仅是我的责任，更是我无悔的选择。



精耕细作植沃土，一片丹心育桃李

——马克思主义学院 李基礼



感 言

“经师易求，人师难得。”身为思政课教师，我深感使命在肩。习近平总书记强调，思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。这是我不懈奋斗的目标。

身处新时代，我紧跟党的理论创新步伐，用党的创新理论铸魂育人，让课堂有深度、有温度。对标“四有”好老师要求，以扎实学识启智润心，以仁爱之心呵护学生成长。

前路漫漫，我将坚守三尺讲台，为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

简 介

李基礼，中共党员，马克思主义学院教授，博士生导师，院长助理。兼任中国人学学会（国家一级学会）常务理事、副秘书长，中共北京市委讲师团成员。入职以来，在权威期刊上发表论文5篇，主持国家社科基金项目3项，省部级项目2项。获北京市教学成果二等奖，首届北京市教书育人“最美课堂”。获评学校第九届优秀教师、第九届青年教师优秀教学奖、最受欢迎“十佳教师”，曾连续3年获得优秀主讲教师，2次“优秀共产党员”，1次记功，1次就业先进个人。

从教 12 年以来，始终坚持教育家精神为引领，践行高尚师德师风，遵循育人规律，努力谱写育人事业的新篇章。现任首都师范大学马克思主义学院教授，博士生导师，院党委委员、教代会主任、院长助理、思想道德与法治教研部主任。兼中共北京市委讲师团成员，首都师范大学党史学习教育讲师团成员，中国人学学会常务理事、副秘书长。主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。承担本硕博多项重要课程任务。

一、情系学子：以关怀呵护化解困惑，用成长之策赋能未来

作为教师，我秉持“教育就是爱在左，情在右，在生命的两旁，随时播种，随时开花”的信念，把师生关系看成这样三个方面：在教学上，我与学生是师生关系，彼此要求严格；在学术上，我和学生是平等关系，只服从真理，不存在学生必须听老师这一“规矩”；在生活中，我与学生是朋友关系，不必太讲规矩。陶行知先生曾说过：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，所以我始终坚信“身教重于言教”。在研究生培养过程中，尽心尽责，主动关心学生学习和生活上的困难。

这一路点点滴滴，也见证了我与学生共同成长的无数感动。在此期间，曾指导六位同学制作的作品《“清澈的爱，只为中国”——爱国主义的文化基因》在第五届全国高校大学生讲思政课公开课活动评选中获北京赛区特等奖、教育部二等奖；指导学生发表论文，为中小学输送了优秀的师资队伍。

一份耕耘，一份收获，对于一位马克思主义学院的公共课教师来说，最为可贵的是来自学生对教师的认可。在期末评教时，学生们对我的教学给予了良好评价。更让我惊喜的是，很多学生在毕业后也不忘分享自己取得的成就，还特意发来感谢信。我想这便是教书育人的意义所在。

二、深耕专业：以学术之基铸魂育人，用科研之光照亮前路

为师之道，能力为重。从教 12 年以来，我始终坚持个人专业水平和科研能力的提升，潜心学术，全面发展。截至目前，已在权威期刊、中文核心期刊上独立发表学术论文 30 多篇。其中多篇被《新华文摘》、人大复印资料转载。主持国家社科基金一般项目 2 项，主持国家社科基金重大专项子课题 1 项，主持教育部

人文社科重大项目子课题 1 项，北京市社科基金项目 1 项，北京市委组织部优秀人才项目 1 项。此外，我不断提出新的研究视角，阐发若干新的理论观点，引发新的学术争鸣，形成了稳定的研究方向。关于“思想政治教育基础理论”研究这一核心方向，协调与融合了思想政治教育两种相互冲突的视角，即社会系统理论视角与社会交往理论视角。从双重视角出发，探讨了思想政治教育系列基本理论问题，发表了系列论文，引发有关问题的新一轮争鸣。撰写《思想政治教育基本理论的当代重构》书稿，获国家社科基金后期支助项目支助。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，未来，我将继续在社会理论与思想政治教育学的交叉研究的方向探索前进。

三、躬身实践：以创新思维探索教育，用责任之肩扛起使命

在我的职业道路上，我一直努力打造好的课堂，成绩斐然，2021 年获北京市教育教学成果奖二等奖，首届北京市教书育人“最美课堂”；2021 年获评学校第十一届最受学生欢迎“十佳教师”；2020 年获评学校第九届学校优秀教师；2019 年获学校青年教师优秀教学奖，连续三年获评首都师范大学优秀主讲教师。

近年来马克思主义学院在北京市率先推行思想政治理论课中班教学改革，我努力在教学中勇挑重担。作为教研部主任，曾一个学期承担过多达 5 个班的（共 240 学时）的思想道德修养与法律基础课的教学任务。在同事生病期间，主动为其分担教学任务。面对不同专业的学生，我根据专业特点不断调整教学内容和教学案例，提高了教学的针对性和有效性。

除了专注于教学任务之外，我也积极为社会发展、学校建设和学院工作尽力贡献自己的力量。在服务社会方面，积极宣传普及党的创新理论，深入基层开展主题宣讲 20 余场，受众超过 300；助力北京市大中小学思想政治教育一体化建设；服务“双减”，参与打造《学法吧，少年！》《〈三国演义〉中的法律故事》系列“跨校云课程”；在学校和学院建设重，作为院长助理协助院长处理学院相关工作，作为学院党委委员积极参加党的建设工作，作为思想政治教育硕士点负责人承担相关工作，作为思想道德与法治教研部主任认真履职尽责，积极承担学校和学院交办的其他任务。

哪怕萤烛之光，亦护学生求知行；未惧山远水长，不误一日好光景。未来，我将不忘初心，扎根教育事业，续写我的育人故事……



红心向党担使命，躬行践诺暖师生

——马克思主义学院 于文思



感 言

用心做事，用爱育人。我深知，每一次耐心解答、每一次秉公办事、每一次温暖关怀，都是平凡岗位上践行师德的生动注脚。工作以来，我始终把岗位当责任、把工作当使命，以高效、贴心的服务，传递规则的力量与组织的温度，让行政岗位成为育人“无声的讲台”，努力服务学校学院高质量发展大局。下一步，我会继续对标对表习近平总书记对年轻干部强调的“七种能力”，全方位武装自己，用心用情用力把管理服务工作真正做到师生们的心坎上。

简 介

于文思，中共党员，助理研究员，马克思主义学院党务秘书、人事秘书、离退休在职负责人，曾多次获得学校个人业绩考核优秀、校工会积极分子，协助学院党委曾于 2022 年获“北京高校德育工作先进集体”，于 2023 年获“北京高校先进基层党组织”、“学校先进基层党委”等荣誉。

我是于文思，现担任马克思主义学院党务秘书、人事秘书、离退休在职负责人。在高校的育人大厦中，行政管理人员虽不站在教学的聚光灯下，却是那默默搭建阶梯、铺就道路的筑梦人。我致力于做这温暖而又坚定的群体中的一员，身为高校二级院系行政管理人员，数年如一日，以赤诚之心书写着立德树人的壮美篇章，用行动诠释着“三全育人”的深刻内涵。

一、党建引领强初心，攻坚克难显担当

在学院承担党务秘书、人事秘书、离退休工作负责人、专职组织员、行政党支部支委等多项职务。面对上百名师生的服务需求、十余个上级部门的协同对接、随时出现的紧急任务，我始终坚守一个信念：越是事务繁杂，越要成为育人能量的“转换器”。我在工作中讲政治，重党性，一直奋战在基层党务工作第一线，各项工作都能高标准高质量完成。积极参与学院重大工作和事项，在学院申报全国重点马院、申报北京市高精尖学科、参加马克思主义理论学科第四轮和第五轮评估等工作中，承担党建和思想政治工作内容的材料撰写和填表等工作，加班加点不计个人得失，保质保量完成任务，为取得优异成绩做出了贡献。并在疫情期间也不懈怠，承担学院教师信息报送工作近 700 天。

配合学院深度探索“五度观测法”党员评价标准体系，将党员发展与学院人才培养工作深度融合，推动新时代党的建设和教育目标同频共振，在学院党建与育人实践中展现出显著应用价值。我理解行政教师的育人担当，就是把平凡做到极致。把每份报表、每次报送、每项考核，都视为托举师生成长的基石。在人事、党务等敏感工作中，坚持原则、秉公办事、程序透明，维护公平正义，这是行政岗位师德最直接的体现。行政岗位的育人高度，正在于将“急难险重”的磨刀石，锻造成师生精神成长的阶梯——这是“三全育人”在管理服务最前线的铿锵回响。

二、精准施策显真情，用心诠释“忘年交”

作为学院与离退休教师之间的“联络员”“勤务兵”，也是他们的“倾听者”。工作中，我始终把自己定位为“服务者”，用脚步丈量责任，用真心换真情。通过组织活动或亲身经历，让退休教师的崇高师德和人生智慧成为教育、

感召师生的鲜活教材；同时，服务过程本身也是对本人师德修养的淬炼和提升。当我看到老师们拉着我的手说“你就是我们在学院的亲人”，当老教师们把珍藏的教学集交到学院时，我感受到这份平凡工作的意义——守护的不仅是一份职业，更是一代教育者的情怀与记忆。

除此之外，积极联络学生参与“读懂中国”活动，总结宣传老同志事迹，弘扬正能量。学院学生在教育部关心下一代工作委员会主办的2024年“读懂中国”活动中荣获优秀征文奖，在北京市教育系统关心下一代工作委员会征文中荣获一等奖，在教育部关心下一代工作委员会“枫叶正红——记教育系统关心下一代优秀人物”荣获特色征文奖，用鲜活的文字深情讲述了退休教师们发光发热的生动实践，学生本人也深受感动。

退休教师是学院的宝贵财富，他们的经验和智慧如同一盏盏明灯，照亮着学院前进的道路。我在工作中总结归纳出“三问三送三促”工作法，即每年重点慰问三类老师、每年在三类节点送上党组织的关怀、重视“三促”联系：促进退休教师之间联系、促进与学院在校师生联系、促进退休教师与时代联系，参与国家及学校发展，发挥余热。我定期组织退休教师座谈会、茶话会，邀请他们回“家”团聚，分享学院的最新发展成果，倾听他们的宝贵建议。在传统节日，在学院领导带队下，我们带着慰问品登门拜访，为老教师们送去真挚的问候与祝福；在重大时间节点，为退休教师送去理论读物。通过一系列贴心举动，让退休教师们感受到学院大家庭的温暖，也让“尊老爱老敬老”的优良传统在学院蔚然成风，激励着在职教师传承前辈精神、接续奋斗前行。

三、用心用情传温暖，着力实现新突破

作为专职组织员，坚持与学院入党申请人、积极分子、发展对象、预备党员、毕业生党员等各类党员“一对一”谈心谈话，答疑解惑，排忧解难，并根据他们的现实发展需求，提出针对性建议。

“学生的第一身份是学习者”，这是我在日常工作中反复强调的一句话，也是我育人理念的核心指引。无论是学生还是青年教师，我始终将学习成长放在首位，引导他们在各自的领域深耕细作，追求卓越。在培养学院办公室助管时，

我变革助管培养体系，使助管工作成为“事务代办”到“成长赋能”的平台，将助管岗位打造成“党建实务训练营”，引导学院党委办公室的党建助理员积极学习党的方针政策，投身社会实践。当学生转向求职，搜集招聘信息和资源，筛选匹配其党建专业背景的央企、党政机关岗位，精准推送3类“冷门但高匹配”的招聘信息；针对学生“不善表达”的弱点，组织模拟结构化面试，亲自扮演考官追问。有的助管同学毕业后从事中小学教学岗位、有的继续攻读博士学位、有的投身基层党建工作。

面对基层党务工作“点多面广、育人穿透力不足”的难题，我探索出“三心三进三结合”工作法，将组织优势转化为育人效能。我坚信：最标准的组织程序里藏着最动人的育人诗行，最严谨的党务数据中跳动着最鲜活的教育初心。这恰是新时代高校行政党务工作者对“为党育人、为国育才”的铿锵作答。近五年间，马克思主义学院党员数量由不到70人发展到434人，教师数量由40人左右扩大到73人，党支部数量也由12个扩展到21个。在工作实践中我勤于思考，善于总结创新，探索出“三心三进三结合”基层党务工作方法。（1）“三心”即初心、专心、爱心。建立“困难党员结对帮扶”机制，带领学生助管为患病老教授送学上门，在服务中感悟师德传承。（2）“三进”即进支部、进实践、进网络。（3）“三结合”即本职工作与政策导向结合、与行动落实结合、与目标任务结合。借力学院党委共建平台，将习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲转化为“青年师生孵化计划”，培育30余名师生宣讲团成员（累计宣讲2000余场）。

我深知我本人只是高校行政管理人员群体的一个缩影。未来将继续在琐碎中坚守责任，在平凡中创造温暖，以润物无声的方式，将立德树人贯穿于日常琐碎的事务中，坚持党建业务深度融合破解“两张皮”难题，用代际传承激活育人资源存量，凭管理创新提升治理效能，生动诠释“三全育人”背景下行政人员的使命担当。我会继续对标对表习近平总书记对年轻干部强调的“七种能力”，全方位武装自己，用心用情用力把管理服务工作真正做到师生们的心坎上。

红心向党担使命，躬行践诺暖师生

——马克思主义学院 于文思



师爱如歌育英才，赤诚奉献守初心

——管理学院 黄满盈



感 言

作为一名大学教师，我始终以教育家精神为指引，秉持“学高为师，身正为范”的信念，在教书育人的道路上严格要求自己。在教学工作中，坚持以学生为中心，用心备课、耐心解惑，用专业知识启迪学生思维；在科研工作中，恪守学术道德，拒绝急功近利；在日常生活中，注重言传身教，关心学生成长，帮助他们树立正确的价值观。未来，我将继续以德立身、以德立学、以德施教，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

简 介

黄满盈，中共党员，教授，管理学院副院长，硕士生导师，中国世界贸易组织研究会理事、中国服务协会专家委员会专家、中国技术经济学会高级会员、北京市房山区智库专家等。多年来，在《世界经济》《统计研究》《数量经济技术经济研究》《经济学动态》等期刊杂志发表学术论文 40 余篇，出版专著 2 部，参编教材 2 部。主持并完成国家社科基金 1 项、教育部人文社科 1 项及北京市青年拔尖人才项目 1 项。

我是黄满盈，从河南农村走出的一个大学生，2006 年对外经贸大学博士毕业，2008 年南开大学博士后出站，之后任职于首都师范大学，一直从事教学科研工作。

一、认真学习教育家精神，不断提升自身理论道德素养

通过学习教育家精神，我深受触动。纪录片中蔡元培、陶行知等优秀教育家们以坚定的理想信念、高尚的道德情操、卓越的育人智慧和无私的奉献精神，为教育事业奉献了一生。他们的事迹让我深刻认识到，教育不仅是传授知识，更是塑造灵魂、培养品德的过程。作为新时代的教育工作者，我将以他们为榜样，不断提升自己的专业素养和师德水平，用心关爱每一位学生，努力成为他们成长道路上的引路人。

二、扎实推进教学科研工作，做四有好老师

注重课程思政，增强学生民族自豪感。在所讲授课程中，积极融入课程思政，增强同学们的民族自尊心自豪感。例如，在所讲授的《国际商法》课程中，通过对中国民法典与法国、德国民法典的比较，既可以看出中国民法典在篇章结构设计上的创新，还可以看出在很多人文关怀方面的创新，增强同学们的民族自豪感。再比如，在《国际服务与技术贸易》的课程中，通过对中国服务贸易纵横向的比较，看出中国服务贸易特别是党的十八大以来取得的重大成绩，以及在一些卡脖子技术方面的突破，增强同学们的自豪感。

积极探索教学模式、教学内容的创新。在人工智能快速发展的时代背景下，传统的教学模式弊端不断显现。在所讲授的课程中，不断尝试对教学内容、教学模式进行探索。在必修课的讲授中，虽也注重基础知识的讲解，但更注重通过案例的方法增强学生对基础知识的理解，另外也尝试通过数字课程建设，来对传统的课程进行赋能。在选修课的讲授中，提高教学难度，通过对顶尖论文的讲解研讨，来增强学生对学科前沿知识的了解掌握。

服务学院发展大局，科研工作不断转型。2024 年北京市总体国家安全观研究中心成立；2025 年国家安全学一级学科硕士点获批。这些年制约管理学院发展的重要一点是学院没有博士学位授权点，而国家安全学为学院的发展带来了重要的契机。在此背景下，本人积极尝试对科研工作进行转型，从项目的申报、论文的写作、学生论文的指导等多方面积极向国家安全学靠拢，为学院发展格局的转变贡献自己的力量。

关心关爱学生，培养学生形成正确的人生观价值观。自入职以来，始终坚持

以学生为中心的教育理念，关心关爱学生。2024 级国贸专业一学生面临较大的心理困扰，和学生口密切配合，和专业老师积极协调，解决了困难学生的毕业论文答辩工作。管理学院某二学位学生因特殊情况休学一年，但按学校的政策规定，二学位的学制就两年，但学生继续求学的意愿非常强烈，本人积极的和学校以及学生多次沟通，解决了学生继续求学的问题。另外，鼓励学生形成正确的就业观、人才观，本人指导的 2022 届研究生高雅妮回新疆工作，为家乡的建设做出自己的贡献，该生也被评为 2024 年北京市优秀毕业生。

积极探索人才培养的模式创新。本人自 2019 年以来担任国际商务学位点负责人，国际商务的培养学制是两年，如何提高人才培养质量，国际商务团队教师积极探索，在每年 4 月份招生工作完成之后，学科就进行导师分配，之后团队教师就开始进行学生学习的指导，充分利用 4-9 月份开学前的这段时间。在团队教师的无私奉献下，国际商务人才培养质量取得了显著成效，至今已有 8 名同学考生南京大学、北京师范大学、西安交通大学、对外经贸大学、首都经贸大学、首都师范大学的博士，博士升学率接近 10%。另外每一届毕业的学生也都有 2-3 篇核心论文的产出，就业单位包括财政部、国家发改委、中石化、京东、TikTok 等。2024 年国际商务学位点合格评估得到教指委委员的一致通过。



美焕于合，育教于乐

——音乐学院 姜 盼



感 言

我始终以"立德树人"为根本，深耕教学一线，近五年共教学 512 学时，平均教评成绩 99.2 分，获评"学生最喜爱的教师"。在专业教育中秉承"德艺双馨"育人要求，主持开发《爱国题材合唱作品的艺术性》精品课程，为学院创建爱国题材合唱作品曲目库，将艺术教育与思政育人深度融合。通过"学艺先做人"主题团课、邀请国家大剧院合唱指挥焦淼举办《合唱经典时代强音》高水平思政讲座等特色活动，培育学生艺术修养与品德修为，搭建起专业教育与价值引领的立体化平台。

简 介

姜盼，德国萨尔音乐学院合唱指挥博士，讲师、硕士生导师，北京爱乐合唱团指挥，北京音协指挥专业委员会副秘书长。曾指挥中央歌剧院合唱团、国家大剧院合唱团、德国耶拿爱乐乐团及合唱团、萨尔布吕肯室内合唱团等。获俄罗斯圣彼得堡第 17 届“尤法力克”国际合唱比赛金奖；北京市筹备和服务保障中国共产党成立 100 周年北京市庆祝活动表彰；首都师范大学庆祝中华人民共和国成立 70 周年专项工作“优秀指导教师”、校第十三届青年教师优秀教学奖等。

我是首都师范大学音乐学院作曲理论与指挥系姜盼老师，我深知，育人是在日复一日的教学中，用专业与真诚，悄然唤醒学生对艺术的热忱，引导他们成长为德艺兼备的人。

在工作中，我秉承“为学为师求实求新”的根本，将“学艺先做人”理念融入专业教学。近五年，在512学时的教学中，收获了平均99.2分优异教评成绩，也收获了“学生最喜爱教师”称号。

一、深耕爱国题材合唱育人，让艺术与思政同频共振

合唱艺术不仅是音乐表达，更是时代精神与家国情怀的载体，我始终激励学生们以音乐为媒介，践行“德艺双馨”的追求。

秉持“艺术教育需扎根思想土壤”的理念，我一直力图将思政教育与我们的专业教学相结合。教学过程中，我打破传统课程模式，通过总谱演奏、作品分析、文献延展等方法，并结合“即唱即指”的模式，让大家深度参与到红色经典作品的学习当中。我通过大量与学生的互动，不断试验与实践，最终为我们的学生建立了《爱国题材经典合唱作品曲目库》。

2023年6月，我应学院领导的倡导，特别邀请了国家大剧院合唱团常任指挥焦淼莅临学校，举办《合唱经典时代强音》思政讲座。以红色经典剧目为叙事线索，从艺术创作的初心到舞台呈现的全过程，全景式解析作品背后的时代背景与精神内核。这种“台前幕后”的立体解读，更让他们透过这些旋律读懂家国情怀的深刻内涵。

二、搭建国际化实践平台，拓展育人格局

为落实“三全育人”理念，在学院的支持下，我积极整合国内外优质资源，自2022年起，为学生搭建“合唱指挥人才培养国际化平台”，邀请德国萨尔音乐学院副院长、指挥家乔治·格林教授每年为我们的学生开展合唱指挥大师课，以世界经典合唱作品为纽带，将国际艺术视野与专业人才培育有机的融合。

三、引入优质艺术资源，搭建多元课堂

我认为，我们学生的素质和基础都很优秀，但艺术实践机会相较央音、国音学生存在差距。在此基础之上，我要尽可能地帮助他们开阔眼界，提供更多的艺术实践平台。

在庆祝首都师范大学建校70周年的系列活动中，我为Harmonia和谐之声合唱团进校园的中国民歌专场合唱音乐会担任导赏与指挥，也邀请学生参与了演出，成为校园美育的生动实践。

除了将讲座和艺术家们引入校园，我还积极拓展校外艺术实践网络，与国家级院团、专业艺术场馆建立联系，将优质资源向学生开放，为他们预留专属观摩席位。我相信，多元化的校、内外艺术实践，与沉浸式的观演体验，能持续激发学生们对艺术的探索热情。让他们多上台、多泡在音乐厅里，为了走向更广阔的专业领域攒足底气。

四、总结展望

我坚信，“立大志、明大德、成大才、担大任”不仅是时代赋予青年的成长坐标，更是艺术教育者肩头沉甸甸的责任。在学院的领导下，在各位前辈和同仁的支持中，我的每一次教学创新、每一场艺术活动，都努力将这个理念化作滋养学生成长的养分。未来，我将坚守首都师范大学的教学宗旨，继续与学生们并肩同行，以学立身、以艺明德，在艺术道路上成为有理想、有本领、有担当的人。



以舞为媒，育心育魂

——音乐学院 李丹娜



感言

舞蹈于我，不仅是技艺的传授，更是心灵的对话。在课堂上，我努力让每个动作都传递美的力量；在科研中，用舞蹈为特殊儿童带去温暖与希望；在班级里，像朋友一样倾听学生的心声。看着学生们在舞蹈中成长、绽放，是我最大的幸福。愿继续以舞为桥，用爱与专业陪伴每个生命的精彩绽放。

简介

李丹娜，中共党员，音乐学院副教授、硕士生导师，舞蹈党支部书记。主要社会兼职包括北京中华文化促进会理事、北京市舞蹈家协会会员、IDC 国际舞蹈大赛专家评委等。长期从事舞蹈教学与研究，参与国家级一流本科课程《走进舞蹈艺术》，出版《舞蹈表演心理学》《西方芭蕾舞教学法》等专著 6 部，发表学术论文 20 余篇。获北京市教师教学创新大赛三等奖、“桃李杯”优秀课例、“最受学生欢迎的十佳教师”（2 次）、“师德先进个人”（2 次）等荣誉。指导学生获中国研究生“文化中国”两创大赛三等奖，并带领团队开展自闭症舞蹈疗育实践，服务社会公益。

大家好！我是首都师范大学音乐学院的舞蹈教师李丹娜。从1994年踏上讲台已走过30个春秋。若问我教育生涯的初心是什么？我想，便是那句朴素却炽热的话——“一切为了学生，为了学生的一切”。今天，我想和大家分享我的育人故事，讲述舞蹈如何成为我与学生心灵相通的桥梁，又如何承载着我对教育的信仰与追求。

一、初心：因为热爱，所以坚守

1994年，我从北京舞蹈学院芭蕾舞表演专业毕业，带着对舞台的眷恋，选择成为一名教师。有人问我：“从舞台到讲台，不可惜吗？”我笑着回答：“舞台上的聚光灯终会熄灭，但教育的星火可以燎原。”从首师大音乐学院舞蹈系建系之初，我便扎根于此。三次获得学生票选的“十佳教师”，是我最珍视的荣誉。记得第一次获奖时，学生们将奖状递到我手中，说：“李老师，您是我们的光！”那一刻，我眼眶湿润，更坚定了信念：教师的责任，不仅是传授技艺，更是点亮学生心中的火种。

30年来，我始终坚守教学一线。有人问我坚持的秘诀，我想，答案唯有“热爱”二字。芭蕾课堂的每一分钟，我都全情投入。从把杆训练到舞台调度，从动作分解到情感表达，我要求自己做到“严谨如钟，灵动如风”。学生常问我：“您的课为什么总让人酣畅淋漓？”我的回答是：“功夫在课下。”每一届学生的基础不同，备课内容也需“量身定制”。我常叮嘱年轻教师：“备课不仅是备教材，更是备学生。教错了动作，可以纠正；但若伤了学生的心，便难再弥补。”

值得一提的是，2009级的学生们在毕业前夕，自发组织制作了一部微电影《舞态》，表达对舞蹈、对师恩的深深感激。不仅是对他们青春岁月的记录，更是师道传承的生动体现。看到学生们在舞蹈中找到了自我，实现了成长，我深感欣慰。

二、传承：以美育人，以文化人

2018年，我担任舞蹈学（师范）专业班主任时，班里迎来两位特殊的学生——一位撒拉族和一位蒙古族的姑娘。初到北京，她们因语言和文化差异显得格格不入。我深知，教育不仅是传授技能，更需传递温度。我组织全班开展“传文化精髓，继民族命脉”主题班会，鼓励两位学生分享家乡的非遗文化。后来，我们共同创编舞蹈《追寻太阳的萨拉尔》，将少数民族文化搬上舞台。如今，她们已在青海播撒舞蹈的种子，这是我最欣慰的“育人成果”。

此外，我还积极探索心理舞动治疗与班级建设的结合。通过组织心理舞动工作坊研学，让学生在舞蹈中释放压力、表达情感，同时增进彼此之间的理解和信任。这种创新的教学方式不仅提升了学生的心理素质，也增强了班级的凝聚力。

舞蹈之美，更应惠及特殊群体。2020 年我带领学生启动“舞蹈疗育”项目，走进自闭症儿童的世界。我告诉学生们：“美育没有门槛，爱能融化隔阂。”我们设计舒缓的肢体动作，用音乐和节奏搭建沟通的桥梁。当一名沉默许久的孩子随着舞蹈露出笑容时，我看到了艺术疗愈的力量。项目持续至今，已帮助数十名儿童打开心扉。我常对学生说：“教育者的使命，不仅是培养舞者，更是用‘大爱之心’和‘大美之艺’温暖世界。”

三、创新：教研相长，知行合一

我深信，教学与科研如同鸟之双翼。30 年来，我出版《图解芭蕾常用术语》《西方芭蕾舞教学法》等 8 部专著，发表论文 30 余篇，参与主持国家级、省部级课题十余项。这些成果并非闭门造车，而是源于课堂的“真问题”。例如，在《互联网 + 舞蹈艺术教育创新模式》项目中，我开发线上课程，让偏远地区的学生也能享受优质资源。参与建设的《走进舞蹈艺术》被评为国家一流本科课程。科研反哺教学，让我始终站在学科前沿。

四、担当：家国情怀，薪火相传

作为中共党员，我始终将“为党育人、为国育才”铭记于心。2008 年我参与北京奥运会开闭幕式编导工作，带领学生用舞蹈向世界展示中国风采；国庆 60 周年、70 周年庆典中，我组织学生排练“祝福祖国”方阵，让青春舞步与时代脉搏同频共振。这些经历让我深刻体会到：舞蹈不仅是艺术，更是凝聚民族精神的纽带。

在班主任工作中，我注重培养学生的家国情怀。2021 年，我发起“一班一课”微课项目，带领学生将红色故事编成舞蹈剧目《黄河》《沂蒙颂》。排演时，学生查阅史料、走访老兵，在动作中注入对英雄的敬意。演出结束后，一名学生哽咽道：“老师，我终于明白您说的‘舞以载道’是什么意思了。”如今，这些学生中有人投身乡村美育，有人致力于非遗保护，他们正用自己的方式传承中华文化。

五、展望：以终为始，向美而行

30 年育人路，我始终相信：教育是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另

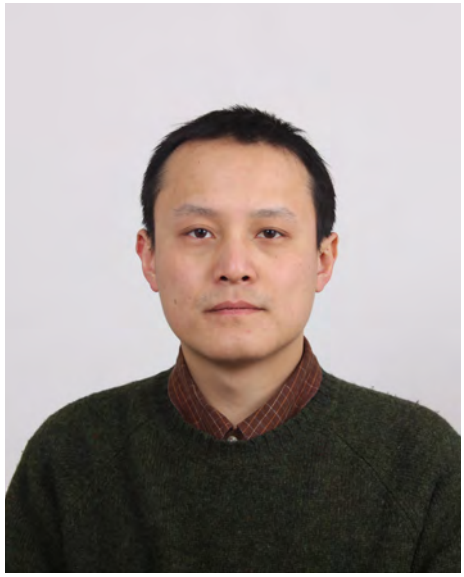
一朵云”。如今，我仍坚持每天清晨到练功房备课，仍会为学生的进步热泪盈眶。未来，我希望能将“舞蹈疗育”推广至更多地区，让艺术成为特殊儿童的“第二语言”；我计划编写《芭蕾教学法新解》，为基层教师提供实用指南；我更期待与青年学子同行，在舞蹈中探寻生命之美、文化之根、民族之魂。

最后，我想用一句话与大家共勉：“教育者的幸福，在于见证一粒种子长成参天大树，更在于让每一棵树都拥有向着阳光生长的力量。”



做艺术教育火种的聆听者与传递者

——美术学院 宋佳益



感言

能够被学院推荐评选首都师范大学师德先进个人对我来说感到非常的荣幸，首先要感谢院里领导对我教学工作的认可与支持，回想这十三年的教学经历，既有汗水与付出也有收获与成长，教育即是知识的传递，同时也是对人类文明与文化事业的继承与延续，因此作为艺术事业的从业者也是传递者，这是我们的责任与使命，在之后的教学与工作中我将继续坚持初心，做好艺术之火的传承这一神圣而艰巨的教书育人的神圣事业。

简介

宋佳益，美术学院油画系系主任，讲师。北京美术家协会会员兼油画艺委会委员。曾获中法青年艺术家大奖（2006），2021–2022 学年首都师范大学优秀主讲教师。

做艺术教育火种的聆听者与传递者

——美术学院 宋佳益

我在首都师范大学工作之前有着 11 年的求学与学习经历，在清华大学美术学院本科毕业后就出国留学来到了法国，在巴黎留学七年，就读于法国巴黎国立高等美术学院，在那里完成了本科、硕士与硕士后的学业。

我目前任教于首都师范大学美术学院油画系，主要教授素描、油画技法与油画创作，并担任油画系系主任的职务。与其他文理科目相比，绘画其实是一个非常特别的专业，因为它所要培养的是艺术家，所以它的教学方法和最终目的与其他学科、甚至是一般的人文学科有着很大的差别，这一点无论在中国、欧洲，还是美国都是一样的。这个学科的学习对艺术家的精神表达、绘画技术、文化意识和修养都有着很高要求，并且不能马上见到结果。因此，油画系的教学对教师的要求是非常高的，因为你自己首先要是一个优秀的艺术家，才能对艺术有深刻的理解，这样才能把你的艺术经验与感悟传递给学生，但同时，如果你不能将艺术中的普遍性与独特性处理好，你就无法做到因才施教，那你就不是好的老师。因此，一般而言，艺术院校的教学对教师要求是很高很全面的。

教书育人，正如德国哲学家雅斯贝尔斯的见解：所谓教育，不过是人与人的主体之间的交流活动，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范等，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年青一代，使他们自由地生成，并启迪其自由的天性。因此，教育是充满伦理内涵和道德精神的过程。对于我个人而言，从最早的学生身份、到于美院毕业后的艺术家，再到现在的教师，这种身份的转换令我感受最深刻的是一种责任，基于此，我希望能把艺术教师的职责与自己作为艺术家的事业相平行，这两者之间相辅相成，彼此的关系必须是开放性的。

在这十三年的教学实践中，我也体会到教师职业的五味杂陈，感受到职业教师在教学中的乐趣、意义和价值，从而使自己的教学活动日益符合教育的本质和规律，在这个逐渐认知、教学相长的过程中，通过不断提升自我的专业修养，来更好地履行教学责任。

在教学实践中，我也感到不同时代的发展给学生带来的变化，90 后与 00 后的学生所接触到的是一个开放性的网络信息社会，这使得他们更具开放性，但

是信息多样化带来的另一个负面作用就是注意力的减退，很多学生已经无法像过去的学生那样专注于一种艺术专业的技能进行深入地学习研究，同时自制力也比较薄弱。在与他们的交流中，既要尊重他们的人格和尊严，同时也要严格要求，帮助他们培养自我意识和对自己艺术人生方向的规划。我自己有过在国外留学的经验，深知生活的独立性和成熟度在学习生涯中的重要性，这些东西并非是与学习无关的，在自我培养成为一名真正艺术家的道路上，自律、专注和勤于反思，都是极其重要的专业品质。因此在教学过程中，我非常注重对学生的严格要求，这种严格不仅是在具体的专业层面，也是在帮助他们养成良好的习惯从而能够自我塑造成为一名成熟的艺术专业工作者。同时，我在这些年的教学中，也一直非常鼓励学生们解放自己的想象力，在创作上打开思路，这就需要在教学中引入大量对于中西方当代艺术观念和思想的了解渠道，并在教学实践中鼓励他们尽可能多地去尝试，慢慢摸索出一条自我发展与创造的道路。对于希望在未来成为一名艺术家的学生而言，这部分自主的创作意识和创作方法，是最重要，也是在学习生涯中最艰难的部分，我认为这才是一位艺术专业教师最重要的职责，而不仅仅是教授技法。当你意识到这些学生的未来和人生轨迹在他们最重要的时期交到了我的手里，我对他们的未来、乃至他们的家庭都有着重要的责任，这种使命感也会推动我在教学中对自我、也对同学们更加严格要求。

每当一次课程结束，看到同学们作品中实在的进步和改变，我也会深感欣慰。这些年我们的毕业生同学，后来有很多被中央美术学院、中国艺术研究院、英国皇家艺术学院、伦敦艺术大学等国内外高等学府的硕士阶段录取，也说明了我们油画系教学的开放性和与国际国内高水平院校的接轨。总而言之，教书育人，既是最朴素的事业，也是最崇高的一种职业体验。

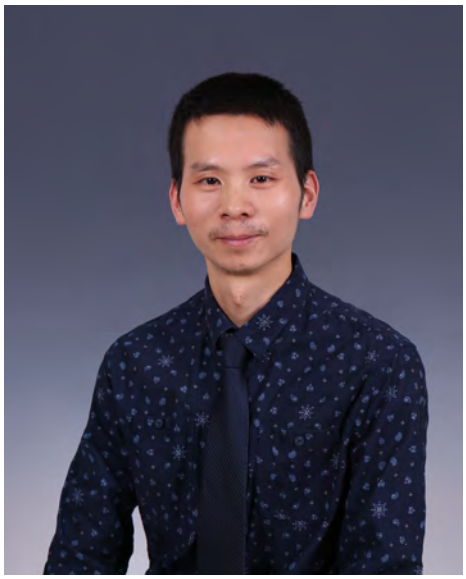
做艺术教育火种的聆听者与传递者

——美术学院 宋佳益



红烛微茫映杏坛，星灯引路照千山

——数学科学学院 陈红星



感 言

教育是强国建设、民族复兴之基，教师是立教之本、兴教之源。作为一名高校教师，我始终牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，深耕教学科研工作一线，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，不断提升自己的专业素养和教育教学能力，关注学生的成长与发展，做新时代教书育人的“大先生”。

简 介

陈红星，中共党员，数学科学学院教授，博士生导师，主要从事代数表示论与同调代数的研究，2021 年获国家自然基金优秀青年科学基金，2018 年入选北京市科技新星计划，作为主要成员参与两项国家自然基金重点项目。主要成果发表于 *Compos. Math.*、*Trans.AMS*、*Proc.Lond.Math.Soc.* 等国际知名数学杂志，并曾受邀在第 18 届国际代数表示论会议上做大会报告。

陈红星，男，中共党员，首都师范大学数学科学学院研究员，德国洪堡访问学者，主要从事代数表示论与同调代数的研究，2021 年获国家自然基金优秀青年科学基金，2018 年入选北京市科技新星计划，作为主要成员参与两项国家自然基金重点项目。主要成果：解决了关于导出模范畴 Jordan-Holder 定理的存在性问题，建立无限维倾斜模的导出粘合理论；将对称代数的 Tachikawa 第二猜想转化为研究不可分解对称代数是否存在非平凡的析层理想；引入 Gorenstein-Morita 代数并证明这类代数满足 Nakayama 猜想等。成果发表于 *Compos. Math.*、*Trans. AMS*、*Proc. Lond. Math. Soc.* 等国际知名数学杂志。并曾受邀在第 18 届国际代数表示论会议上做大会报告。

一、因材施教琢璞玉，言行立范倾丹心

教育是强国建设、民族复兴之基，教师是立教之本、兴教之源。作为一名高校教师，我始终牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，深耕教学科研工作一线，连续多年执教数学科学学院大一拔尖班学生的高等代数课程，并有幸成为 2024 级拔尖班班主任。

深研教学求新，坚持板书启智。如何教学上课对每一位老师都是一个常看常新的问题，对我而言，这亦是一次又一次的历练与成长，数学拔尖班是教育部批准拔尖人才项目基地，旨在培养复合型数学拔尖人才。在授课内容上，我基于代数学科内容，在教材的基础上结合其他教学资源，提出相关问题，从而提升学生学习的深度和广度，尽可能使学生在理解的前提下学得更加全面；在授课形式上，我始终坚持纯板书的教学风格，一步一步引导着学生们掌握推导证明。数学的魅力不仅在于结果的简洁美，也在于过程的逻辑美，粉笔落下，思维串联，让师生在数学的世界里同频共振。

合理开展教学，精准指导学生。教学的动态调整是我的基本功，这不仅在于课堂上，更在于课下。课上，我始终注意结合学生的上课反应及时调整内容进度，抓住大局不落细节，完成整体教学任务；课下，对于学习进展快的学生，我及时鼓励其深入思考、积极学习，对于进展相对慢的同学，则主动进行联系答疑，并根据每一次考核测评进行单人学情分析，时刻掌握学生的学习进展，收集学生反馈，以提升教学质量，不让每一位学生掉队。

关注学习兴趣，助力学生发展。学数学不仅仅是现在进行时，更是未来时，关注了解每一位学生的研究兴趣亦是重中之重。在与学生们的一对一深入交流中，我会详细了解每一位学生的学术发展可能，对于喜欢代数方向的学生保持联系主动送书，其他方向的学生也会竭尽所能提供资源平台，主动分享自己的求学故事来激励他们展开探索，从而助力学生的全面发展。

二、心有大我绘凌云，笃行创新拓真知

更新知识储备，拓宽学生视野。在当下，科技发展日新月异，新兴领域层出不穷，大数据、云计算、人工智能等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，知识更新周期越来越短，学习需求越来越多样。我深知坚持学习、持续更新知识储备是一名高等教育工作者的立身之本。因此，在生活、工作的过程中，我不断接触、学习新理论、新知识，并尝试将前沿动态适时融入教学案例，教学相长，引导学生在掌握基础理论的同时，接触学科交叉与应用前景，切实拓宽他们的学术视野和认知边界。

潜心数学研究，永攀科研高峰。在首都师范大学任教期间，我曾入选北京市科技新星计划，作为主要成员参与两项国家自然基金重点项目，2021 年获国家自然基金优秀青年科学基金。科学研究方面，我解决了关于导出模范畴 Jordan-Holder 定理的存在性问题，建立无限维倾斜模的导出粘合理论；将对称代数的 Tachikawa 第二猜想转化为研究不可分解对称代数是否存在非平凡的析层理想；引入 Gorenstein-Morita 代数并证明这类代数满足 Nakayama 猜想等。作为一名数学教师，在自己的科研领域深挖精研，是我的誓言。

三、爱生入微润无声，传薪逐梦向星辰

秉持仁爱之心，守护个性发展。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”教育不仅在于教学，更在于育人，浇花浇根，育人育心。作为教师，我始终全方位地关怀学生，用纯粹无私的爱守护每一名学生的成长。在生活中，我主动了解掌握学生的思想动态与日常情况，对于状态不佳的学生，我常常主动约其谈心谈话，在轻松愉悦的氛围中潜移默化地进行开导，用理解的态度对待学生、用真挚的言行感化学生、用科学的方法帮助学生，努力让每个学生都成长为“最好的自己”。

立德树人守初心，思想引领担使命。党的二十大报告指出：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”作为一名高校的党员教师，我始终牢记使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极教育引导青年学生坚定不移听党话、跟党走。在日常教学授课过程中，我坚持推进课程思政建设，探索思政元素融入课堂的形式，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导其成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者与接班人。

《春秋繁露》中曾言“善为师者，既美其道，有慎其行”。在未来，我将以党的教育方针为指导，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，不断提升自己的专业素养和教育教学能力，关注学生的成长与发展，做新时代教书育人的“大先生”。



做好自己该做的事

——物理系 高新红



感言

身为教师，责任重大，以身作则，方能育人，以真诚和专业引领学生前行；育人是一个长期的过程，需要耐心和诚心，需要公平、公正对待每个学生，真心的付出会得到学生的尊重。

简介

高新红，中共党员，物理系讲师，物理系教学实验中心实验技术人员，承担光学教学实验室和教学法实验室的管理工作；曾先后担任过普物一党支部支部书记、实验党支部支部书记，2014 年被评为校优秀党员，2022 年年度考核优秀；2011 年、2015 年与人合作各出版著作 1 部，2023 年参与指导的 2 个项目分别获得北京市第十六届大学生物理实验竞赛一等奖和第九届全国大学生物理实验竞赛二等奖，2024 年 7–8 月、2025 年 1 月分别参与首都师范大学“首师行动暑假有约”、“首师行动寒假有约”跨校云课程《奇妙的物理世界》的课程研发、教学和指导工作。

做好自己该做的事

——物理系 高新红

我是高新红，物理系实验教学中心的一名实验技术人员，现管理光学教学实验室和物理教学法实验室。我一参加工作就在首都师范大学物理系，至今将近27年，明年就将退休。我在物理系教授过电磁学、大学物理等课程，管理过演示实验室、光学实验室和教学法实验室。这十几年都在管理实验室，我就说说实验室中的育人故事。

一、保障实验室运行，确保实验教学正常开展

物理学是一门理论与实验并重的学科，在专业学习中实验教学是不可或缺的环节，因此物理系有专门的实验教学中心，有力热、电磁、光学、近代、演示、教学法等各类实验室。光学实验室承担大学物理实验教学中的光学实验，承接的学生包括本系的所有本科生和化学系的本科生；教学法实验室承担中学物理教学法实验课，面向本系师范专业的所有本科生。实验室管理涉及环境、仪器、课程三部分，环境是指实验室，实验室中水、电是不可或缺的，它们如何布置是实验员的任务，量要满足仪器需求，位置要安全、适用，实验室的整洁卫生是需要维护的，北京风沙大，清洁干净的桌面两三天就会落上灰尘，干净的地面上一次课就会出现灰尘和头发，这些要及时清理；实验仪器的管理包括需求调研、申请购买、收货验收、上账管理、调试使用、维修保养、调拨报废整个流程，要保证账物相符，实验效果显著；课程是指保障所承担的实验教学顺利完成，实验室准时开放，实验仪器正常，学生操作正确，仪器临时出现问题尽量及时维修，课后及时整理维护仪器。管理的事情很多，责任很大，尤其是安全责任。我的大部分工作不直接接触学生，是服务保障教学的顺畅完成，间接为学生培养提供良好的实践环境。

2022年物理系所在的教三楼要进行加固改造，实验室需临时搬到科原大厦A座，当时，光学和教法实验室加起来共有13间，总面积540多平米，实验台、实验柜和实验仪器充满每个房间，搬家工作量巨大。新实验室的水电布置、实验台的摆放、实验项目的安排、实验仪器的整理打包、搬运、拆包、仪器就位后的安装调试一系列的工作要完成。搬家不能影响教学，课程要正常完成，涉及课程的实验仪器要实验结束后才能整理打包，这样一来，留给实验台、柜搬运、仪器

打包、搬运、拆包、就位安装调试的时间很紧张，下一学期的课程还要正常进行，而且光学和教法的实验课开学第一天就有课。3 月份接到搬家通知，但正式搬家时间还没定，为了搬家时不出现混乱、仪器损坏的情况，也为了节省正式搬家的时间，为仪器安装调试多留些时间，我就开始整理实验室的仪器。因为在疫情期间，让居家办公，不能常来学校，直到快放暑假，学校对老师开放了，我就每个工作日都去实验室整理仪器，先把报废淘汰的仪器挑出来，争取搬家前能处理掉，再把下学期实验用不到的仪器归类放置，节省正式打包时的时间。每天从早站到晚，干了将近 20 天。9 月正式开学后，恢复上课了，上课的同时，继续整理仪器，能自己打包的就先打包。11 月课程结束，搬家公司进入，每天带领工人逐个实验室打包实验台、柜和仪器，最终打包实验台 108 张，实验柜 31 个，仪器 550 多箱（件）。开始搬运后，又碰上疫情反复，学校封闭，居家办公，搬家暂停。12 月底搬家恢复，抓紧时间带领工人搬运、拆包。寒假期间，加班 10 多天整理、调试仪器，保证了春季学期课程的正常开设。

2024 年底实验室又要从科原大厦搬回教三楼，这回时间更紧。十一月初通知新实验室情况，让提供房间改造方案，上报后，又反复让修改，12 月底才确定，开始施工改造，又要求春季课准时在教三楼上。时间紧任务重，抓紧时间整理仪器，周六日和元旦都在加班。1 月 2 日在 5 名老师的帮助下，8 间实验室同时让工人开始打包，1 天完成。1 月 5 日在 6 位老师的帮助下，光学和教法实验室全部搬入教三楼。紧接着组织工人将 5 间实验室的仪器拆包，在实验台上就位，开始安装调试仪器，同时监督各实验室黑板、多媒体设备、窗帘的安装。寒假期间加班 10 多天，紧赶慢赶保证了春季学期课程准时正常进行。

二、助力学生物理教学能力的培养

物理教学法实验室是为培养学生物理实验教学能力而开设的实验室，承担物理师范专业本科生的中学物理教学法实验课，提供中学物理教学中涉及的许多实验。为了提高学生的教学能力，课程安排了说课和教具制作环节，这就需要给学生提供练习的场地和材料，教法实验室增加开放时间，工作日下午学生都可以来做实验、练讲课、做教具，并且提供常用的工具和一些材料。除了实验室承担

的课程，学生的教育见习、教育实习活动中讲课需要的仪器可以来实验室借，讲课视频可以来实验室录制；学生参加各级大学生物理实验竞赛，去学校试讲，参加师风赛等讲课比赛，若需要仪器也可以来借。从2024年暑假开始，我和4位老师组织多位本科生参加首都师范大学“首师行动暑假有约”、“首师行动寒假有约”跨校云课程《奇妙的物理世界》，为4-9年级的学生进行线上科普教育。我愿意为学生提供力所能及的帮助，提高他们的教学能力，尽早成为一名合格的物理教师。

作为一名实验员，我做了该做的事，尽量做好该做的事。



以物理之光，点燃求知之火

——物理系 冉仕举



感 言

在教学中，我始终将培养学生品德与科学的探索精神置于首位。课堂上，我坚持以启发代替灌输，通过《电动力学》等课程，引导学生体会物理之美，培养批判性思维；我倡导物理学学习与研究的严谨治学态度，以身作则带领学生追求真理探索未知；生活中，倾听学生困惑，多次资助困难学子完成学业。我深信，教育不仅是知识的传递，更是生命的点燃。未来我将继续以热忱之心做学生成长的引路人，以严谨治学诠释师德真谛。

简 介

冉仕举，物理系教授，博士生导师，主要研究量子多体物理与量子机器学习；主讲“电动力学”、“人工智能导论 A”等；在 PRL 等国际学术期刊发表论文 53 篇，获国际高被引奖；于 Springer 出版社出版英文专著《*TensorNetworkContractions*》，独立出版中文著作《张量网络》，获批国家出版基金；担任国自然基金项目等负责人，*PRL*、*Nature* 子刊等审稿人；曾任 SCI 期刊客座编辑、机器学习国际会议委员会成员、欧盟学术委员会项目评审人；获北京市海外人才计划、北京市优秀指导教师。

我是物理系冉仕举教授，博士生导师，主要研究量子多体物理与量子机器学习；主讲“电动力学”、“人工智能导论A”等；在PRL等国际学术期刊发表论文53篇，获国际高被引奖；于Springer出版社出版英文专著《TensorNetworkContractions》，独立出版中文著作《张量网络》，获批国家出版基金；担任国自然基金项目等负责人，PRL、Nature子刊等审稿人；曾任SCI期刊客座编辑、机器学习国际会议委员会成员、欧盟学术委员会项目评审人；获北京市海外人才计划、北京市优秀指导教师。

一、从求学到育人

从高中的学习开始，我就对物理领域产生了浓厚的兴趣，大学期间，量子力学中“观测影响系统”的深刻哲学内涵，相对论中时空统一的壮美图景，都让我感受到物理学的独特魅力。我的导师曾说：“真正的教育不是灌输，而是应该激发出从物理根基出发的思考与创新”，这句话深深影响了我。在国外的三年博士后深造结束后，我选择回国到首师大物理系任教，希望不仅能传授知识，更能激发学生对科学的热爱。

二、激发内驱力，让学习成为探索

我深知，与中学相比，大学教育应具备自身的特点。从高端人才的培养考虑，真正的学习动力应来自内心，而非外界的监督。因此，我的课堂鼓励学生自学，且从不依赖点名或强制作业，而是通过以下方式激发学生的内驱力：

首先，我会采用“问题导向”教学法。每节课以开放性问题引入，如“如果光速可变，宇宙会怎样？”“假设你生于麦克斯韦的年代，能否根据前人成果，总结并发展出统一电磁规律的方程组？”让学生带着好奇走进课堂。

其次，我十分注重跨课程“融会贯通”式的指导。数学与物理的课程之间、不同的物理学课程之间，存在着千丝万缕的联系，这些联系正是加深学生们对物理学本质的理解与掌握程度，激发学生探索内驱力的关键。例如，我会在课堂上将高等数学中的微积分、数学物理方法中的数理方程求解方法与电动力学中的麦克斯韦方程组讲解有机结合起来，从数学根基到物理概念，再到物理问题的理解与推导，让同学们整体把握电动力学的物理体系。学生们发出的恍然大悟的惊

叹，正是教学中最珍贵的收获。

三、让与 AI 的交叉前沿走进物理课堂

人工智能（AI）正重塑科学研究与教学的范式，通过如下两种思路，我主动将 AI 思维引入传统物理教学。

在课堂上，我会提出“AI+ 物理理论”相关的开放式问题。例如，我会鼓励同学们充分发挥想象力，从 AI 的角度，以不同的方式思考物理学中的思维、探索模式，并发起讨论。“如何判断 AI 仅是记住了物理学概念，还是能真正理解物理学概念？”，“AI 是否只能记住已有物理知识，还是能够发现新的未知知识？”、“如何将 AI 与理论物理的探索相结合？”，这些问题不但活跃了课堂氛围，同时也激起了同学们的浓厚兴趣与探索欲。

我会提出一些“AI+ 物理学”的自主研究项目，鼓励学生自选课题，例如，“如何用机器学习方法模拟电磁学方程”、“如何训练能够准确求解数理方程的 AI 大模型”、并给予个性化指导，激发学生的探索热情。

四、“科研 - 教学”双向反哺的闭环

我的课题组始终向本科生开放，近五年以来，共指导本科生以第一作者或共同第一作者在国际 SCI 学术期刊发表文章 3 篇，研究题目涉及量子多体物理、量子计算、量子机器学习等前沿课题。

五、总结与展望

回首这几年的教学生涯，我越发坚信教育的真谛在于点燃学生内心的求知之火。当看到学生们从被动接受知识到主动探索未知，从亦步亦趋到敢于创新，这种转变正是教师最大的成就。而大学物理教育的意义不仅在于其揭示的自然规律本身，更在于培养具备批判性思维和创新能力的优秀人才。

未来，我将继续探索“AI+ 物理”的新型教学模式，筹建跨学科研究团队，为学生提供更广阔的发展平台，努力培养具有创新精神和国际视野的新一代物理人才。正如爱因斯坦在 1936 年美国高等教育 300 周年纪念会上的演讲所说：“教育的首要目标永远是独立思考和判断，而非特定的专业知识”。我愿做那个培养学生独立思考能力、保持求真热情的引路人。



「光」的回响

——化学系 周 晶



感 言

师德不仅是职业准则，更是无声的榜样力量。我愿以高尚的品格、扎实的学识和温暖的心灵，成为学生成长路上的“优质原件”，引导他们在学术和人生的道路上印出更精彩的“复印件”。教育之路，任重道远，我将继续以德立身、以德施教，助力每一位学生书写属于自己的灿烂篇章！

简 介

周晶，中共党员，化学系教授，博士生导师。担任《稀土》杂志青年编委。曾获北京市组织部、教委“青年拔尖人才”荣誉称号，主持国家、省部级科研项目 10 项。以通讯作者身份在学术期刊 *Nat.Commun.*、*Adv.Mater.*、*Angew.Chem.Int.Ed.* 等发表论文 50 余篇。入选全球学者库公布的“全球学者库顶尖前 10 万科学家”及全球前 2% 顶尖科学家科学影响力排行榜单。

我是周晶，在化学系从教第13年，这意味着我成为一名光荣人民教师已整整13年。从教这些年，“我要成为一名怎样的教师？”这个问题时常在我脑中萦绕。

一、追光者：在先生的背影里看见教育的模样

答案的雏形，早已藏在研究生时期那段与光同行的岁月里。在我研究生课题组，有位院士老师——黄春晖先生，黄先生任教50余年，一直在三尺讲台上默默地耕耘着，她深信民族的希望在于教育，教书育人是她最大的乐趣。由于社会因素，先生从1990年开始才有条件从事基础研究，当时她已经57岁了。按照惯例，已经是退休的年纪了，但是她大胆地致力于光电功能超薄膜研究，坚持耕耘，研究工作得到了国内外同行的高度认可，68岁获评中国科学院院士。黄先生年逾古稀，仍坚守在科研一线。70多岁的她，身影每天穿梭于实验室与办公室之间，目光中满是对科研的热忱。那伏案钻研的模样，仿佛岁月未曾留下痕迹，她用实际行动诠释着对科研事业的执着与担当，令人敬佩不已。先生不仅引领我们在科学研究道路上探索，很多时候先生更像我们的亲人和长辈，关心着我们的思想动态和生活动态。在国际妇女节，先生为女研究生召开了心理座谈。作为女科学家，先生以自己的亲身经历，为我们树立了女性成长的榜样。当我独立工作后，先生嘱咐“研究不能只凭兴趣，要有目标导向，要为国家的科研发展和经济建设贡献力量”。于是，我的研究方向面向人民生命健康，围绕“复合稀土纳米材料在疾病诊疗领域”展开。为了我能更好的开展工作，先生将部分闲置仪器设备转赠于我。有了先生助力创建的良好的科研环境，我的科研工作得以顺利开展。先生是我人生路上的一束光。于是，“我要成为一名怎样的教师？”有了一个渐渐清晰的答案。

二、铸光者：让“最难的课”成为“最亮的窗”

黄先生50年的讲台耕耘深深的影响着我。我自入职以来一直承担本科生大三专业必修课《结构化学》的教学。这是一门化学系同学评价为“最难学”的一门课程。对于老师，也是“最难上”的一门课程。台下一百双眼睛里，有九十双写着“畏难”。但我知道，再深的雾也有透光的缝隙。为了讲好这门课程，我每次开课要重新备课，修改课件，调整内容，为了学生更好的理解。讲到量子力学时，我会讲科学家的探究故事，让学生理解微观粒子同时具有波动性与粒子性，颠覆

经典物理学的“非此即彼”思维；讲“分子对称性”时，我带学生用球棍搭分子模型，在模型拼接中理解对称元素；讲到“晶体结构”，我强调“科技自立自强”的重要性。20 世纪 60 年代，我国科学家在设备匮乏的条件下，仅凭手工计算完成胰岛素晶体结构解析，展现“为国攻关”的担当。

我还承担《化学学科前沿》、《物理化学实验》、《纳米生物材料》等课程，平均年工作量 300 学时以上，教学评估平均成绩 95 分以上。参与了《物理化学实验》教材的编写工作。曾获得“首都师范大学青年教师教学基本功大赛第二名”及“首都师范大学化学系本科教学贡献奖一等奖”。

三、逐光者：实验室点亮稀土之光

我带领研究生团队围绕复合稀土发光诊疗材料开展科研探索，先后承担国家自然科学基金重大研究计划等 10 余项国家、省部级项目。在国际化学顶级期刊发表论文 70 余篇，其中 35 篇以独立通讯作者身份发表。

我在课题组组建了“功能型党支部”，始终将党建工作与科研创新深度融合。通过“三会一课”与学术沙龙的有机结合，将“国学研讨”、“健康中国战略”研讨、科学家精神传承融入日常科研活动，让“把论文写在祖国大地上”的信念深入学生心中。我们与首都儿科研究所、解放军总医院等机构建立深度合作，将实验室中研发的生物纳米药物载体应用于临床难溶性药物的负载研究。在联合攻关中，我们成功解决了白血病药物靶向递送的关键技术难题，相关成果发表合作论文 3 篇，为提高药物疗效提供了创新解决方案。我们还在着手开发新型诊疗技术，力求让科技成果更多惠及民生。

四、传光者：每个灵魂都需要一束专属的光

我关心学生的成长动态。在研究生的第一年就了解每位学生的发展规划，实时了解他们的升学及就业意向。团队中研究生选择了在清华大学、德国马普所等继续深造，或到中小学、企事业单位从事化学相关工作。目前，已有几名已获评副高级职称或成为单位骨干。

我有一名研究生，研一的时候查出患有癌症，这对这名学生及家长是个重大打击。作为研究疾病标志物的科研工作者，我比任何人都清楚病情的分量，但作为老师，我更清楚：此刻需要的不是数据解读，而是温度。我协助家长联系北京

的肿瘤医院，为学生做心理疏导，帮她缓解压力。在她手术、放化疗后，我为其选择合适的科研课题。最后，这名学生战胜了疾病并顺利完成学业，目前已在北京西城小学顺利就业。

五、向光而行：永不停歇的光

十三年，我从“追光者”成为“传光者”。教育是一场温暖的轮回，当年先生在我心里种下的光，如今正透过我的课堂、我的实验室，照进更多年轻的眼睛里。而我知道，这束光永远不会熄灭——它会在某个学生的讲台上，在某个实验室的仪器旁，在某个深夜的备课笔记里，继续生长，继续闪耀。



以“分子级”匠心，铸育人“催化剂”

——化学系 林雨青



感 言

“落红不是无情物，化作春泥更护花”。教育是润物无声的奉献，是倾尽全力的守护。身为化学教师，我秉持“以学生发展为中心”，将严谨钻研融入教学科研。从课程思政的创新设计，到混合式教学的探索，再到科研创新和实践育人，我致力于培养学生科学素养与创新能力，努力做到“如切如磋，如琢如磨”。教育本就是一场温暖的“化学反应”，始于用心，终于成器。未来，我定会以爱与责任为笔，以化学智慧为墨，书写无悔的教育篇章。

简 介

林雨青，中共党员，化学系教授，博士生导师。从事脑化学活体测量研究，在*Nat.Commun.*等发表 90 余篇 SCI 论文，4 篇入选 ESI 高被引论文。主持 4 项国自然面上项目。获得国家自然科学奖二等奖（第五），中国分析测试协会科技奖一、二等奖。3 次入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。获北京市教学成果一、二等奖。北京市“优秀班集体”班主任。北京市重点建设学科负责人。入选北京市“长城学者”、“青年拔尖人才”、“青年教学名师”。担任《中国化学快报》等期刊编委。

以“分子级”匠心，铸育人“催化剂”

——化学系 林雨青

大家好！我是化学系林雨青。我热爱教育事业，自2012年起，扎根教学科研一线，以教育家精神为引领，全身心投入育人工作，见证了学生们的蜕变成长，深感欣慰与自豪。今天，和大家分享一些我的育人故事。

一、做“专思融合”的引路人：让知识链上开出思政之花

我始终遵循“问题导向，学生中心”教育理念。初登讲台，便着力探寻教学之道。仪器分析课程因理论抽象，常让学生望而却步。为让专业知识承载育人温度，精心挖掘思政元素与专业知识的融合点。

讲解“传感器原理”时，引入我国“脑计划”战略，对比国际前沿，引导学生思考“科技自立自强”；讲“环境污染物检测”时，展示团队参与北京水源地监测案例，让学生感受化学守护生态的力量；疫情期间，课程增设“病毒检测中的化学智慧”，讲述科研工作者抗疫故事，让学生感慨化学的使命担当。

深入动态挖掘了“双碳”和“健康中国”战略、诺贝尔奖成果等30多个“专思融合”点，将价值塑造融入知识传授。2019年，带领团队在中国大学MOOC上线《仪器分析》，历经10轮授课，覆盖全国1.2万学习者，并于2022年入选北京市优质本科课程和国家智慧教育平台。

为提升教学质量，我充分利用智能信息平台，通过“多重”场域互动等实现精准教与学。学生评价“亲切，林老师能记住每个同学名字，专业让我心生崇敬，……能够培养学生思维能力和创造力”。课余在线随时为学生解惑。凭借教学努力，荣获学校“优秀教师奖”、“青年教师优秀教学奖”、青年“五四奖章”、“优秀共产党员”等荣誉，所带班级获北京市“优秀班集体”称号，获北京市教学成果奖一、二等奖，2024年获得北京市“青年教学名师奖”。

二、做“科研育人”的铺路石：让实验室成为成长“孵化器”

在科研领域，我担任北京市重点建设学科（分析化学）负责人，专注脑化学活体测量研究，在*Nat. Commun.*、*Sci. Adv.*等发表90余篇SCI论文，4篇入选ESI高被引，主持4项国自然面上项目，获国家自然科学奖二等奖、中国分析测试协会科技奖一、二等奖等荣誉。连续3年入选全球前2%顶尖科学家榜单，入选北京市“长城学者”“青年拔尖人才”，担任《中国化学快报》等期刊编委。

我深知科研训练对创新能力培养的关键作用，鼓励本科生“早进团队、早进

实验室、早进课题”。2015 年，第一批本科生中的刘康玉初入实验室时不甚熟练，我耐心教导操作、分析文献，助她提出实验方案。尽管方案漏洞百出，但我陪她一步步完善，最终她以学生第一作者在 *Anal. Chem.* 等发表 2 篇 SCI 论文，保送至北大深造。

我将科研成果转化为 5 个“科研体验式”实验，纳入教材和课程资源库，参编的 4 本教材印刷 5800 余册，被 20 多所高校采用。指导本科生发表 10 多篇 SCI 论文，获“挑战杯”北京赛区一等奖等 10 余项奖项，51 名本科生中 4 人获评学校“青春榜样”，保送至清华等深造。同时，指导研究生获国际会议优秀墙报奖、中国研究生“双碳”创新与创意大赛二等奖、北京市优秀毕业生等 20 余项荣誉，18 名毕业研究生到中科院、法国巴黎大学等深造。实验室也获学校优秀共青团员先锋岗荣誉。

三、做“亦师亦友”的守护者：让教育充满化学温度

担任化学师范班班主任时，我以科研启蒙为抓手，带动 90% 以上学生走进实验室，班级累计发表 45 篇 SCI 论文、申请 18 项专利，升学出国率达 49.3%。团支书张怡萌（清华读研）坦言“林老师对我们的科研启蒙为班级高深造率埋下种子”。

我格外关注特殊群体，藏族学生贫困生欧珠措姆曾因贫困自卑封闭，我主动帮她争取补助，定期谈心，伴她成长。学生魏田雨教育实习时患脑瘤，我每周电话关怀，陪他分析治疗方案，鼓励他乐观康复，至今他常常感念“做您的学生是我的荣幸。感恩病危时的温暖支撑”。即使在孩子生病住院时，也会在医院走廊里为研究生修改论文。2018 年获评“受学生喜爱导师奖”。

四、做“教育创新”的践行者：让课堂突破“围墙”边界

我始终思考：如何让化学教育惠及更多人？为此积极推进教育资源优化与共享，2021-2022 年参与北京市教委教育支援新疆和田地区教师培养项目，2023、2025 年担任吉林省和河北省师范生教学创新大赛专家组组长。2024 年研发“首师行动·暑假有约”跨校云课程，全国 1431 人次中小学生参与。参加首师大附中听课评课和教育集团“双减”研讨，为课程建设提供建议，获北京市基础教育课程建设优秀成果三等奖。组织专家到首师大附中做拔尖人才培养讲座，参与建设北京市科协“科技馆之城”项目。建设“传感器”科普视频资源并获中国科协项目

支持。2025 年在首师大二附开设“服务中学课后‘330’”课程，推动科研成果转化与科学普及。

五、做“师德传承”的接力者：让教育家精神照亮未来

十余年的育人路，我以“大先生”和“教育家精神”为标杆。我常对学生说：“真正的科学家，要能在国内外的舞台书写论文”。如今，课题组学生毕业后投身基层教育、深耕健康领域、远赴国外深造，形成了教育最动人的模样。

我一直坚持以学生发展为中心，将政治素养、专业技能与育人智慧相结合。我相信，用师德作“催化剂”，爱心作“溶剂”，创新作“能量源”，每个学生都能发生精彩反应。未来，愿继续做教育沃土上的“深耕者”，培育出有家国情怀、科学精神和创新能力的人才，照亮学生未来，照亮教育强国之路。



用“育人精神”在教学科研道路上领航前行

——生命科学学院 刘志瑾



感 言

教育是人类文化的传承，而教师则是这条道路上的先行者、继承者和传授者。教师也是从学生成长起来的。每当回首自己的成长历程，我总是很感谢那些指导和帮助过我的老师，也非常理解现在的学生们会在哪些地方迷茫困惑，需要什么样的指导帮助。所以，我特别想把自己在学业和人生道路上的经历和挫折分享给他们，让他们更加顺利的在求学和人生的道路上走下去。我最大的快乐就是看到我的学生成长成熟、超越自己、超越老师。

简 介

刘志瑾，中共党员，生命科学学院教授，博士生导师，进化与生态学系党支部书记、生物科学国家级一流专业建设点负责人。承担“生物信息学”“生物信息学实验”“动物学实验”等多门本科和研究生课程，主持 7 项国家自然科学基金面上项目，本科生及研究生育人效果都较为突出。当选中国动物学会理事、兽类学分会和灵长类学分会副秘书长、保护生物学分会和进化理论专业委员会委员等职。以第一作者和通讯作者发表 SCI 论文 10 篇。刘志瑾带领教师支部与学生支部积极开展共建，助力学生成长成才。进化与生态学系于 2023 年获评学校师德先进集体。

用“育人精神”在教学科研道路上领航前行

——生命科学学院 刘志瑾

本人于2020年12月加入首都师范大学这个大家庭。回顾我的求学和工作经历，感慨很多。我2002年毕业于山东省曲阜师范大学，本科学习阶段也是在师范大学完成的。2002考入中国科学院动物研究所，2007年博士毕业，然后留所一直从事科研工作。有机会重新回到师范大学来工作，我内心也非常激动。我当时就想，我来自师范大学，现在又回到师范大学，看来当一名老师就是我的人生轨迹和道路了。

我在入职之初，就迅速通过了“岗前培训”和“教师资格认证”，积极投入到教学工作中。在向前辈教师学习的基础上，我始终“以德育人、以史育人、以实育人、全面发展”的理念。在教学工作中，我始终强调学生品德的培养和人格的塑造，培养他们批判性思维和解决问题的能力。为了让同学们能够充分认识到知识的重要性，我总是尽力把知识的产生历史背景和重大意义充分阐释给同学们，尤其是我国科学家和教育家的历史贡献。这样能够让同学们产生对知识的崇高敬意，对国家科学发展充满热情。同时，我加入了知识实践应用和解决实际问题的环节，让学生们能够“学有所用，学知所用”，做到自我驱动全面发展。

在教学建设和改革方面，我致力于推动课程优化和创新。我通过调研和设计，新开了专业必修课“生物信息学实验”，将最新的科研成果和学科理念融入课程，有助于同学们渗入理解基因测序技术、人工智能技术等最新科学成果。我还重新调整了研究生“生物信息学”课程，加入了基因组组装、python语言、R语言、Linux系统等模块，利于研究生快速掌握科研技能。

在教学手段的改革与创新方面，我积极探索了多种新型方法。例如，我采用了线上课件编辑平台，能够将教学内容以网页的形式发给每位同学，并融入了多媒体技术。这有助于同学们课上和课下针对性的学习。我还针对生物信息学实践性较强的特点，采用了反转课堂、小组讨论汇报、科技企业参观等沉浸式体验方法，提高学生的兴趣和参与度，促进他们全面素质的提高。

除了知识的传授以外，我始终关注学生们的成长和发展。我积极鼓励她们参与科研项目、社会实践和专业实践。我曾担任20级生物科学专业的班主任，在我跟同学们的积极配合下，20多名同学分别获得市级和校级奖励。在疫情期间，我带领的本科生班级设计的“Bio-乐吉多方位班级建设”项目获得学校一等奖。在

指导本科生毕业实习时，我尽力根据他们下一步的发展方向，联系适合他们的实习单位。通过努力，一名 22 级本科毕业生考研被中科院实习单位录取，25 级本科毕业生保研被中科院实习单位录取。

在培养研究生时，我特别重视跟他们的深入交流。有些同学本科基础较差，一开始缺乏信心，进展也很慢。我尽力做到与他们及时交流，鼓励他们“不怕慢、就怕站”。让他们能在自己的点滴进步中成长起来。有的同学时调剂到我们学校来的，因为没有能去成理想的培养单位，这些同学要么很失落，要么对学校各种不满意。针对这种情况，我总是跟同学们说“既来之、则安之、再搏之”的道理，使他们早日从思想误区中走出来。我指导的 21 级四名硕士毕业生全部读博深造。

每当回首自己的成长历程，我总是很感谢那些指导和帮助过我的老师，也非常理解现在的学生们会在哪些地方迷茫困惑，需要什么样的指导帮助。我总是在现在的学生身上或多或少的看到自己当年稚嫩的影子。所以，我也特别想把自己在学业和人生道路上的经历和挫折分享给他们，让他们更加顺利的在求学和人生的道路上走下去。我最大的快乐就是看到我的学生成长成熟、超越自己、超越老师。



笃信好学，高情远致

——生命科学学院 张玮玮



感 言

作为一名大学教师，我践履奉行“为师之人，以德为先”。在为学生授业解惑的同时，将“传道”作为自己的光荣职责。鼓励学生多学多思、勇于创新，树立远大的理想和抱负，做对社会、对人类有用的人。

简 介

张玮玮，生命科学学院教授、博士生导师。北京大学医学部医学学士、新加坡国立大学生物学博士。现任国家级一流建设专业、北京市特色专业（生物技术）负责人，细胞与生化系党支部书记。中国抗癌协会肿瘤病因学和肿瘤标志专业委员会专业会员、青年理事会会员。主要致力于干细胞分化与肿瘤发生发展机制的研究。主持国家自然科学基金等多项国家级、省部级研究课题，发表包括中科院 JCR 分区为 1 区的国际顶尖（TOP）SCI 期刊论文 20 篇；获批国家科学技术发明专利 2 项。先后获得首届北京高校教学创新大赛三等奖（2021 年）、全国高校生命科学类微课教学比赛三等奖（2018 年）、首都师范大学优秀教学成果奖（第一完成人）（2018 年）、首都师范大学第九届“最受学生欢迎的十佳教师”（2018 年）、第五届首都师范大学青年教师优秀教学奖（2015 年）、首都师范大学优秀共产党员（2018 年）等奖项十余次。

张玮玮，北京大学医学学士、新加坡国立大学生物学博士，生命科学学院教授、博士生导师，生物技术国家级“双一流”建设专业、北京市特色专业负责人，细胞与生化系党支部书记。

作为生命科学学院教学科研的一线教师，我时刻把师德师风作为工作的第一标准。在训练学生过硬的生命科学知识的同时，关注学生的健康成长。采用“讨论引导式”教学模式，强调学生发现问题、解决问题能力的培养，授课效果在学生中反响极佳，同时也取得了学校教学督导组专家的一致好评。积极参与本科生的教学实践活动，指导本科生参加实验室开放基金课题、理科创新实践训练基地实训项目以及国家级大学生创新创业计划。在教学实践活动中，认真了解学生的实际情况，积极为学生“排忧解难”，并及时的作出指导，和学生建立了深厚的“革命情谊”。同时，积极开展教学改革，不断提高自己的教学水平。认真的教学态度和对学生强烈的责任感使得张玮玮在取得优异教学效果的同时，也收获了一系列奖项、荣誉的认可。它们包括：首届北京高校教学创新大赛三等奖（2021年）、全国高校生命科学类微课教学比赛三等奖（2018年）、首都师范大学优秀教学成果奖（第一完成人）（2018年）、首都师范大学第九届“最受学生欢迎的十佳教师”（2018年）、第五届首都师范大学青年教师优秀教学奖（2015年）、首都师范大学优秀共产党员（2018年）等奖项十余次。

更为重要的是，辛勤的工作换来了同学们的成长成才，所指导的学生在国内、甚至在世界舞台上绽放光芒！截至目前为止，指导多名本科生、硕士研究生毕业后获得世界知名大学奖学金，这些学生的能力和素养得到了国外院校导师的大力肯定和赞赏，为我们首都师范大学的学生培养水平赢得了声誉！

在科学研究方面，强调明确的目标、敏锐的观察和坚定的意志，带领本科生、研究生一起，专注科学问题的探索，取得了一个又一个重要的研究成果，是世界上第一个揭示胚胎干细胞核心转录因子Sox2降解机制的科研小组，大大提高了人为产生神经细胞的效率；同时也发现了抑制结直肠癌发病、转移的治疗新靶点，为结直肠癌的有效治疗带来了新希望。研究引起了相关领域的高度关注。迄今为止，主持的研究项目得到了国家自然科学基金等多个项目支持，带领的研究小组在包括中科院JCR分区为1区在内的国际知名期刊发表了SCI论文20余篇、国家

发明技术专利 2 项，充分显示了首都师范大学党员教师在高新科研领域的风采！

作为生物技术专业负责人，积极参与专业建设研讨、课程方案修订、招生就业宣传等工作，落实学院的重大决策部署和公共事务安排，对此毫无怨言，积极奉献。

作为进化与生化系党支部书记，团结凝聚教师，通过加强支部建设，注重发挥党支部的政治功能和组织功能，引领教师牢记为党育人，为国育才的责任，争取做“四有好老师”和“四个引路人”。



拨尖培养甘为梯，创新育人要作帆

——资源环境与旅游学院 段福洲



感 言

为学为师、求实求新是首师大的校训，为学者，当勤学笃行、至诚报国；为师者，当启智润心、乐教爱生；求实当追求真理、严谨治学；求新当勇攀高峰、敢为人先。作为一名专业教师，要奉行教育家精神，既要严格要求，干好本职工作，奋力攀登，也要关心学生，行为范，学为师。

简 介

段福洲，中共党员，资源环境与旅游学院教授，博士生导师，地理信息科学专业负责人，指导学生获得挑战杯北京市一等奖 1 次，互联网 + 创新创业大赛二等奖 1 次，全国 GIS 技能大赛一等奖 2 次。其他个人奖项如下：

2009 年北京市最佳科普奖；2012 年国家科技进步二等奖；2017 年地理信息科技进步奖二等奖；2017 北京市科技进步三等奖；2021 年测绘科技进步奖二等奖；2019 年高校 gis 论文教学成果奖；2024 年自然资源科学奖二等奖。

我是段福洲，资源环境与旅游学院的一名普通的教师，从事遥感和地信专业的教学工作已经 18 个年头了，从青年教师变成了中年教师，从去年开始，光荣的成了一名老年教师。我想，成为老年教师，说明过去的 18 年我是一名合格的专业教师，师德先进个人的荣誉也说明了我还是一名优秀的教师，我以此为荣。

一、站好三尺讲台，倾力做好专业建设

作为一名专业教师，我承担了两门本科专业课的讲授工作。我讲授其中一门是《程序设计基础》的课程，个人觉得这是一个枯燥、难度较大的课程，而且又是后几门课程的先导课。我经常被后面课程老师问到如文件读写学生掌握没有啊，指针学生熟不熟练啊。怎么上好这一门课，我一直在琢磨，在这个过程中，我至少干好了几件事情。1）课件和上课的重点都会根据学生的情况进行调整，每次上课都提前 15 分钟到，并在课后回答学生的疑问，由于我们一般是上午最后一节课，所以经常提到肚子饿得咕噜叫，我和同学们都叫。2）通过企业微信，及时回答学生的疑问。3）每次作业题、上机题都会根据学生的情况调整，而且基本是原创。4）发展的眼光，引导学生利用大模型辅助学习。除了专业课程以为，过去的 6 年，我还负责了遥感科学与技术专业的建设。进行多项建设，如将学期中的野外实习调整到两个假期，保证学期上课的完整性，引入模块化课程打通学业导师、学分和个性培养的障碍，目前年轻的遥感科学与技术专业已经是省级国家一流专业，2025 年的深造率将有望超过 70%。

二、拔尖培养，努力带好专业竞赛

作为国家一流专业，拔尖人才培养是本专业人才培养的重要组成部分，遥感科学与技术、地理信息科学是典型的理工科专业。高校人才培养对本科教学的重视不断提出更高的标准，“以本为本”、“六卓越一拔尖”的要求让我不断思索究竟在课堂之外应该怎么培养本科生。我们听过很多理念，如学生要从传授基本知识、培养基本专业能力向培养创新能力转变，如拔尖人才的特征是创新等等之类的。如何在课堂之外培养学生的创新能力，我们尝试了在学院科教融合的基础上增加了鼓励学生参加有影响力的专业竞赛的途径。我一直积极的

指导学生参加各类专业竞赛，已经连续6年指导学生参加各类专业竞赛。对地理信息和遥感相关专业来说，影响力最大的就是全国GIS技能大赛了，我们已经连续2年获得一等奖。这个比赛每个学校只能一支代表队参加，4名学生组成。在指导的过程，难的不是教会他们各种能力，难的是如何通过代表队的选拔促进整个专业学生相关能力的提升和促进教学工作的提升，难的是如何让4位优秀的同学凝聚成一支有战斗力的代表队。我们在选拔过程中，主办了覆盖资环学院、燕都学院、信息工程学院的相关学生的初赛，对于获奖的同学，刘先林院士都多次为他们颁奖。四位优秀的同学成为一个代表队实在不是一个容易的事情，我遇到很多事情，如两位优秀的同学相互不服气，成员觉得浪费了准备考研的时间。等等，耐心、热情、设身处地的为同学着想，在解决这些矛盾的过程中，我感觉自己更了解学生了，教学相长，莫过如是。

三、服务学院平台建设，共筑发展路

作为一名专业教师，我是在资环学院快速发展的时期入职的，无论是省部级科研平台、还是硕士博士点在我入职的18年都有很大的发展。在这个过程中，做了大量的工作。我基本上参加了每次的重点实验室的验收和评估工作。在三维实验室验收的时候，有一件事情现在还经常被我们的老校长宫辉力教授提起，10号就要准备婚礼的我，4号还被留在完成实验室的相关验收工作，乃至我的老爹打电话责问我“婚还结不结了”，最后自然是，活干完了，婚我结了。在2021年，教育工程中心第一次接受教育部组织的评估，和很多著名高校的工程中心同台竞技，末位整改等现状，作为考核组织人的我，在关鸿亮教授刚刚接手工程中心的主任工作，情况还不是很熟悉的情况，承担了巨大的压力，也多次向学院、学校的主管领导汇报，最后以“良好”的成绩通过了一次评估。科研平台和学位点的建设为学院的发展和人才培养工作奠定了良好的基础，这些工作占据了我极大的精力，我不能说这些影响了我个人发展，但是学院的整体发展的基础工作做些贡献，也是我为之自豪的。

学为师、行为范，我以此作为座右铭，努力成为一名优秀的高校教师。



以教育家精神为引领，践行高尚师德师风

——资源环境与旅游学院 王学东



感 言

回顾十七年的讲台生涯，最宝贵的不是奖杯和证书，而是见证学生成长为“立大志、明大德”的时代新人时的欣慰——是带领他们攀登雾灵山时那句“再坚持一公里”的鼓励；是毕业多年的学生寄来的照片，写下“老师，您的鼓励是我们成功的动力”。教育家精神于我，是风雨中与学生共撑一把伞的坚守，是深夜修改论文时窗外的星光。未来，我愿意继续作教育的“点灯人”，以德为舵，以爱为桨，引领无数青春梦想驶向星辰大海！

简 介

王学东，中共党员，资源环境与旅游学院自然地理党支部书记兼环境工程学位点负责人。教授、博士生导师，主要学术兼职包括“南水北调与水利科技”编委、中国毒理学会会员、北京市微量元素学会理事。曾荣获“北京市精品课程奖”、“北京高等学校优质本科教案奖”、“首都师范大学优秀共产党员”等多项荣誉。入选“北京市青年英才计划”和“首都师范大学青年燕京学者培育计划”，主持和参与国家和省部级项目 30 余项，发表学术论文 80 余篇。

一、坚守教育初心，以德立身树榜样

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育的根本使命。作为一名高校教师，我始终将思想引领视为灵魂，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，并将其融入教学科研的点点滴滴。初任学院专业学位点负责人时，面对生源短缺、培养机制不健全的困境，我主动扛起改革发展重任。寒来暑往，我奔赴河北、河南、山东、内蒙古等地的十余所师范院校，用真诚打动学子；同时，推出多场线上招生宣讲，跨越地域阻隔，汇聚八方英才。当看到专业生源稳步提升，所有奔波都化为甘甜。

为提升研究生培养质量，我积极贯彻学校政策，全力推动校企合作实践基地建设。主持的“首都师范大学—北京生态环境科学研究院”联合实践基地项目，不仅获评校级优秀结题项目，更摘得教学成果奖。国际合作也迈出新步伐——与海外高校达成共建意向，为学子推开世界之窗。指导的近五年毕业的研究生中，5 人荣获“北京市优秀毕业生”，3 人获国家奖学金。这份收获，正是“为党育人、为国育才”初心的回响。

二、深耕教学改革，以创新赋能学生成长

《土壤地理学》这门拥有近四十年历史的课程，面对传统教学中内容繁杂、学时过长、教学方法单一的挑战，我潜心研究，重构了课程体系，打造了一个融合“理论 + 实验 + 野外实习 + 思政”四个维度的课堂，构建了“土壤系统观”教学法，引导学生从组成、结构、功能、动态四个维度建立科学思维，使课程焕发新生，充满新时代的气息。

为了使知识生动形象，我带领课程教学团队编制了 36 个 Flash 动画、8 部实景视频以及 15 个科研案例。当屏幕上的褐色土层仿佛有了生命般呼吸，矿物质与微生物共同起舞时，学生们惊叹：“土壤竟然能讲述故事！”课程内容与国家战略紧密结合，在雾灵山的实习中，学生们亲身体验了土壤退化的严重性，深刻理解了“绿水青山就是金山银山”的重要性。改革的成果显著：2022 年课程被评为校级“双万金课”，2024 年我们的教案荣获“北京市本科优质教案奖”，赢得了学生们的极大喜爱。

三、以科研反哺教学，点燃学生创新之火

在深夜的实验室里，灯光仿佛成了我和学生们共有的“星光剧场”。借助我主持的10多项国家级和省部级科研项目，我将最新的研究成果转化为教学案例——在《土壤修复工程与实践》这门课程中，我利用真实的土壤资源利用项目作为案例，以此来培养学生们解决实际工程问题的能力。

自参加工作以来，我指导了20多个本科生团队开展科研实践项目，并多次荣获各级各类奖项。其中，有2支团队连续获得“国家级实验教学竞赛特等奖”，3支队伍赢得了省部级奖项。此外，我还主编或副主编了《地理科学专业实习实践成果—科研论文篇》等5部教材。个人荣誉方面，我入选了“北京市青年英才计划”和校级“青年燕京学者”，科研与育人之路愈发光明。

四、倾心服务学生，以仁爱托举未来

在雾灵山的晨光中，一支队伍总是迎着露水前行。17年的时光里，我带领着团队深入雾灵山腹地，开展野外实习活动。我们继承并发扬了前辈教师们身体力行、无私奉献的精神。白天，我指导学生们进行实地调查和样本采集；夜晚，我则批阅实习日志，及时给予反馈。在实习期间，我总是带领教师团队走在最前方，充当先锋探路者。这种精神不仅影响了每一届学生，也深深植根于每一位实习教师的心中。因此，作为学院实习队伍的关键部分，我们的野外实习队伍与学院的其他实习队伍携手并进，在2023年共同荣获“首都师范大学第九届师德先进集体”称号。这份荣誉，属于每一位在风雨中并肩前行的伙伴。

五、践行党员使命，以担当诠释师德

作为自然地理支部的书记，我致力于推动党建与业务的深度融合：支部教师团队成功打造了6门“课程思政示范课”，将家国情怀和生态文明的理念巧妙地融入地理教学之中；在雾灵山实习期间，我们成立了临时党支部，并组织了“重温入党誓词”和“红色基地调研”等系列活动，旨在加强信念教育；我还担任了校教代会执委会委员、学院教学督导等多项职务，尽管任务繁重，但我始终以共产党员的责任感和使命感自我要求，勤勉工作、不骄不躁，以耐心细致的工作态度、坚持不懈的奉献精神、以及满腔热情的业务追求，赢得了师生的广泛认可和

高度评价。因此，在师德考核中我屡次获得优秀评价，2022 年荣获首都师范大学“优秀共产党员”称号，我以实际行动诠释了“为党育人、为国育才”的初心和使命。

六、结语：在耕耘中追寻教育之光

从青涩的博士毕业生成长为教授、博士生导师，17 载春秋始终不变的是对教育事业的敬畏之心。讲台上的一笔一划，野外实习中的一脚一印，科研论文中的一字一句，无不凝聚着育人的热忱与担当。

未来，我将继续以教育家精神为灯塔，以仁爱为舟，以创新为桨，载着学生驶向理想的彼岸。让每一位学生的成长，都成为对时代使命最庄重的回应；让每一份耕耘的汗水，都化作滋养教育沃土的甘霖。在立德树人的征程中，我愿永做一名坚定的“点灯人”，照亮学子前行的路。



教书与育人相伴，良师与益友同行

——信息工程学院 邱德慧



感 言

作为一名从教 20 余年的教师，我始终牢记“为党育人、为国育才”的使命，以立德树人为己任。自 2016 年担任党支部书记以来，我严于律己、以身作则，默默耕耘在教学、科研与管理第一线，扎实开展党建工作，推动党建与学科发展深度融合，与团队携手获评先进党支部。2020 年接过专业负责人的重任后，我与同事们攻坚克难，成功申报国家级一流本科专业建设点，深化教学改革，助力学生成长。

站在讲台上，我始终践行“三全育人”理念，用真心关爱学生，用创新提升教学。荣获多项教学奖项，是对团队的肯定，更是鞭策。未来，我将继续扎根教育一线，严于律己，争做新时代“四有”好老师，弘扬教育家精神，为培养更多优秀人才奉献力量！

简 介

邱德慧，中共党员，计算机科学与技术专业负责人，硕士生导师，曾获北京市高校教师教学创新大赛三等奖、北京高校优质本科课程课件、北京市教学成果奖二等奖、首都师范大学教学成果奖一等奖、优秀教师奖、优秀主讲教师、最受学生欢迎的“十佳教师”、优秀共产党员和支部书记标兵等荣誉。

教书与育人相伴，良师与益友同行

——信息工程学院 邱德慧

自2000年踏上三尺讲台，至今已耕耘二十余载。从教以来，我始终坚守“教书与育人并重、良师与益友同行”的教育理念，勤勉敬业、用心育人，默默奉献，将育人融入教学每一细节。以理想信念照亮前路，成为学生成长道路上的引路人。

一、立德树人，做学生健康成长的引路人

习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人。”作为一名专业课教师与基层党支部书记，我始终坚持把思政元素融入课堂教学和育人全过程，注重以润物无声的方式将社会主义核心价值观和家国情怀贯穿到教学各环节中，实现知识传授、价值引领和能力培养的融合统一。

在主讲的《汇编语言程序设计》中，我深入挖掘课程思政元素，实现专业知识与价值引领的协同育人，课程入选首都师范大学课程思政示范课，学生专业能力与思政素养“双提升”。

作为计算机科学与技术党支部书记，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极探索支部组织生活新形式，带领支部与北大、北航等高校党组织开展共建，推动党建与专业深度融合。计科专业评为师德先进集体，所在支部评为学校先进党支部，个人获优秀共产党员、支部书记标兵等荣誉称号。2020年起担任专业负责人，带领团队持续推进课程体系优化和师资建设，成功获批国家级一流本科专业建设点，显著提升了人才培养质量和教师发展水平。

二、潜心耕耘，做学生迈入知识殿堂的引导者

我始终坚守“教学为本，育人为先”的初心，不断探索教学改革与课堂创新，努力做学生走进知识殿堂的引路人。凭借对教育的热爱与坚持，先后荣获首都师范大学优秀教师奖、优秀主讲教师、“十佳教师”等荣誉称号。

《汇编语言程序设计》是计算机专业的重要基础课，内容抽象、难度较大。自2014年起，我将系统观理念引入课堂，打通汇编语言、计算机组成原理和操作系统等课程，推进贯通式教学改革，获北京市高等教育教学成果二等奖，并入选教育部首批“计算机系统能力培养”研究项目基地。为顺应教学范式转变，我积极开展“MOOC+SPOC+翻转课堂”的混合教学改革，《汇编语言程序设计》课程

入选中国大学 MOOC 平台及中国高校计算机教育 MOOC 联盟线上线下混合式教学改革项目。2023 年获北京市高校教师教学创新大赛三等奖及优质本科课程课件。

在《数字系统综合设计实践》课程中，我将新工科理念与行业需求深度融合，自 2015 年起推动课程体系改革，强化嵌入式系统、AI、虚拟现实等方向的实践教学。依托“口袋实验室”这一第二课堂，与 Intel、Xilinx 等企业共建创新平台，激发学生实践热情。课程深受学生欢迎，评教成绩多年保持在 99 分以上，获 2018 年校级教学成果奖。

我始终相信，点燃学生的求知热情，是教师最具意义的成就。

三、研赛融合，做学生科研竞赛的引领者

为拓展学生的工程视野与创新能力，我始终坚持“以赛促学、以研促教”的育人理念，将课堂教学延伸至课外实践，积极引导学生参与科研项目和高水平竞赛，致力于做学生科研路上的引领者。

自 2018 年至今，我连续七年指导学生参加北京市集成电路设计大赛，多次斩获一等奖、二等奖，个人多次被评为“北京市优秀指导教师”。我还注重跨学科融合，指导学生完成“人工智能 + 中医”方向的小程序项目，实现舌象特征提取，荣获 2025 年全国计算机设计大赛北京市二等奖。曾指导学生获 ALTERA 亚洲创新大赛优秀奖，并每年组织校级 EDA 设计大赛，构建实践锻炼平台。

在科研指导方面，近五年共指导本科生科研项目 20 余项，其中国家级项目 8 项，涵盖首批北京市自然科学基金“启研”计划项目等。多名学生在我指导下于 FPGA 系统设计方向实现突破，发表论文、申请专利，3 人获评校级优秀毕业论文，我本人也获评“优秀毕业设计指导教师”。

通过系统培养与项目实战，学生不仅在竞赛中脱颖而出，更顺利升学至中科院、北京交大、北邮、加州州立大学等高校继续深造，部分已成长为国家重点科技企业的骨干力量。

四、关爱成长，做学生人生规划的指引者

大学阶段是青年学生专业积累与能力提升的关键时期。作为班主任，我始终引导学生树立正确的大学观，注重学生成长引导和生涯规划。担任 12 级和 14 级

2 班班主任期间，12 级 2 班获评校级优秀班集体和优秀团支部，近三成学生升学深造。多年后，该班班长结婚时邀请我担任证婚人，这份亦师亦友的深厚情谊令人感动。

我坚持“一生一策”，定期与学生谈心，针对学业预警、心理困难等问题，给予精准帮扶和持续指导。联合班干部设立帮扶机制，邀请优秀校友开展主题交流，为同学们答疑解惑、指点迷津。面对学业困难的少数民族学生，我与党支部共同制定“扬精准帮扶之帆，树学风建设新貌”计划，开展一对一学业辅导。维族学生小阿曾因休学落课严重，在党员教师持续帮扶下，逐步解除预警，顺利完成学业。该模式也帮助了更多同类型学生顺利毕业，推动了专业学风建设的整体提升。我始终坚持“用心育人、以爱润心”，我愿做学生成长路上的守望者与引路人。

我深爱大学教师这一职业，享受与学生亦师亦友、共同成长的每一刻。为人师表，立德树人，用行动践行教师使命，做学生成长路上的“引路人”，展现一名新时代“四有”好老师的师德风范。



秉持教育家精神，笃行育才使命

——信息工程学院 邵振洲



感 言

作为一名教师，深知师德是教育之魂。师德不仅是职业准则，更是内化于心的责任与情怀。在课堂上倾囊相授，在科研中精益求精，在生活中以身作则，以严谨治学的态度传递知识，以真诚与关爱陪伴学生成长，用点滴行动诠释“为师之道”。未来将继续坚守教育初心，以德立身、以爱育人，做学生成长的引路人，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献绵薄之力。

简 介

邵振洲，中共党员，研究员，信息工程学院科研副院长，“轻型工业机器人与安全验证”北京市重点实验室主任，国际标准 ISO22166-301 召集人，国际标准化 ISO/TC299/WG6 工作组委员，中国人工智能学会智能服务专委会委员，先后获得机械工业科技进步二等奖、北京市科学技术二等奖，入选北京市科技新星计划。

作为一名高校教师，我始终秉持教育家精神，以高尚师德为引领，潜心教书育人，致力于服务学生成长成才。在教学、科研与社会服务中，以爱岗敬业、无私奉献的态度，探索创新育人方式，培养学生理想信念、家国情怀与技术能力。

一、牢记立德树人根本任务，潜心教书育人

我坚守教学一线，注重引导和培养学生独立思考和解决问题的能力，因材施教，以做“四有”好老师为目标，做好“四个”引路人，具有良好的师德师风。

认真完成本科生、研究生和成人教育的教学任务。先后承担了《电磁场与电磁波》、《工程数学》、《可编程逻辑器件与 HDL》和《RoboticsandMachineVision》等专业课程，得到督导员和同行的肯定，学生课评满意度高。特别是晋升正高职称后，一学期同时承担了本科生的《机器学习》和《机器学习实验》，以及研究生的《机器学习》和《人工智能实践》四门课程，且均为首次开设课程，从零开始准备，认真备课，根据学生课上的学习情况，反复打磨讲义，学生的评教得分均在 97 以上。获得首都师范大学教学成果一等奖。

积极承担本科生班主任工作。2015 年至 2019 年，担任班主任期间，积极参加班级活动，注重与班级同学的沟通，关注学生的学习和心理健康。依托“轻型工业机器人与安全验证”北京市重点实验室，为学生提供一个动手实践的科研平台，多次支持学生参加学校实验室开放基金和大学生创新创业项目，成果屡获一等奖，并被评为优秀指导教师。2022 年，以正高身份再次担任班主任（全校共四名正高担任）。积极参与学院党支部组织的“良乡行”等活动，组织线上主题班会，建立各种沟通渠道，拉近与同学们的距离。注重班委建设，加强班级管理。建立了每月“班委连线”制度，强化班干部的责任感，及时了解班级同学的学习和生活情况，尽早发现和解决问题。

二、瞄准国家重大战略需求，为学生搭建科研实践平台

先后主持国家自然基金、国家重点研发计划“智能机器人”专项项目子课题、北京市新星计划项目、横向等项目 10 余项，作为第一起草人制定国家标准 2 项，国际标准 1 项。

服务于国产大飞机国家重大战略需求。我国大飞机制造是国家重大战略工

程，在国产自主知识产权某大型客机研制过程中，上海飞机制造有限公司遇到了飞机关键部件 -- 电源系统断路器自动检测难题。针对这一难题，成功研制了基于轻型协作机器人的电源断路器全自动检测系统。该系统可实现快速部署，由机器人自动完成断路器操作任务。所研制的断路器自动检测系统的成功应用是“机器换人”的典型案例，从根本上解决了国产大飞机电源系统自动检测技术难题，大大降低了人工和运营成本，提高了大飞机生产和运营自动化及智能化水平。这是我国大型客机迄今为止第一套上机运行的全自动检测系统。

专注机器人标准制定，提升国际话语权。机器人要发展，标准需先行。要提升机器人国际话语权，必须制定出适合我们中国的机器人标准。我作为技术第一起草人历时 7 年制定了国际标准 1 项，于 2021 年 2 月份发布，是第一次由中国提出并制定的 ISO 机器人国际标准。作为第一起草人制定国家标准 2 项，对我国协作机器人的发展具有重要的指导意义。相关成果获得机械工业科技进步二等奖。

机器人操作系统实时化改造。针对当前国际主流机器人操作系统 ROS 实时性差的问题，作为核心成员的我提出了一种多核异构的实时操作系统架构，同时运行非实时和实时操作系统。成果在中国最大机器人上市公司新松机器人自动化股份有限公司应用 3 年，被国内外 300 余家单位应用。从供给侧推进了京津冀落后产能淘汰和产业转型，为破解环境污染、资源浪费、劳动密集、传统产能过剩的经济发展难题提供了强大技术支撑，有力地推动了机器人核心基础软件进步，显著提高了国产机器人的国际竞争力。成果获得北京科技进步二等奖。

三、紧跟领域科技发展前沿，加强国际交流合作

我积极为学生搭建国际交流平台，提高学院人才培养的国际化水平。2024 年 4 月，推动并加入中国 - 意大利先进制造联合实验室，并于同年 7 月 15 日至 26 日，选派 12 名优秀学生代表前往清华大学参加为期两周的中意先进制造暑期学校。本次暑期学校由清华大学电机工程与应用电子技术系主办，汇集了来自意大利那不勒斯大学、贝加莫大学和首都师范大学的 35 名优秀学生，共同探讨先进制造领域的前沿技术和发展趋势，旨在促进中意两国在先进制造领域的交流与合作，培养具有国际视野的先进制造人才。2025 年，我将带领学生参加在意大

利举办暑期学校。

四、践行共产党员初心使命，彰显责任担当

我始终牢记共产党员的初心和使命，勇于担当。“在关键时刻让党信得过、靠得住、能放心”，这是习近平总书记对广大共产党员提出的鲜明要求。在学校本部进入应急状态时，第一时间到达第一线，进驻校区值班，协助完成各项疫情防控工作。关注和了解封控期间学生的心理状况，督促完成核酸检测和健康上报等工作。同时，为学院老师因校区封控无法办理业务提供协助，保证了各项工作的正常开展。此外，在学科建设方面，积极承担学科博士点申报、学科评估和专业建设等工作任务，努力为学校和学院贡献力量。



春风化雨育桃李，立德树人铸师魂

——初等教育学院 崔 嵘



感 言

作为首都师范大学初等教育学院教师，今年是我在工作岗位上的最后一年。回首三十余载从教路，我始终以“为党育人、为国育才”为使命。课堂上，践行教育家精神，铸魂育人，引导学生树立远大志向；生活中，关怀学生点滴成长，以师爱为学生筑造心灵港湾。深耕讲台，因材施教，以科研反哺教学，推动成果转化。过去，我努力做点燃学生教育火种的引路人；未来，我将继续践行新时代教育家精神，为培育小学语文教育工作者不懈耕耘，让立德树人成为刻在骨子里的信仰。

简 介

崔嵘，中共党员，博士，初等教育学院副教授，硕士生导师，北京语文现代化研究会秘书长。认真工作，热爱学生，具有丰富的语文教学经验，长期深入小学语文课堂，熟悉小学语文教学，多年来一直从事中小学语文课程与教学论理论和实践的研究、教师专业发展和学校发展研究、项目式学习研究。近年来参与多项省部级的相关课题，主持了多期省市区级骨干教师培训，在国内外核心期刊上发表论文 30 余篇，出版及主编专著、译著及教材多部。

春风化雨育桃李，立德树人铸师魂

——初等教育学院 崔 嵘

在首都师范大学初等教育学院执教二十余年间，我以崇高的师德、严谨的治学及无私的奉献，践行新时代教育家精神。作为学生成长的引路人、教育科研的开拓者，我始终将“为党育人、为国育才”刻入育人底色，在三尺讲台上书写教育初心。在漫长的育人征途上，我赢得了师生们的广泛赞誉与社会的高度评价。

一、以德立身：用师爱照亮信仰之路。

秉持教育初心，践行立德树人。教师不仅要传授知识，更要点亮学生心中的信仰之灯。因此，我始终牢记“为党育人、为国育才”的使命，将立德树人融入教育教学全过程之中。我坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过课堂教学为广大师范生传递正确的价值观念，引导学生树立“强国有我”的远大志向。我参与的小学语文职后培养课程荣获北京市 2022 年课程思政示范课程称号，并被评为课程思政教学名师及团队。

关爱学生成长，诠释师者仁心。“为人师，师德是本，师爱是魂。”是我从教以来不变的坚守。我将教育视为有温度的陪伴。还记得独自来到北京求学的女孩曾对我倾诉她的忐忑与不安，言语安慰之外，我更以月饼之甜、奶茶之暖，细腻入微地关怀着她，让她在北京的求学路上，也能感受到家的温馨与归属感。记得跨专业学生初来乍到时的迷茫与不自信，我耐心倾听她的迷茫，为她量身设计课外课程，逐一剖析她的优势所在，携手共筑信心的基石。记得学生们因学习和工作无法平衡而深感焦虑时，我与他们开启的那段心与心的交流。我那间小小的办公室常常有学生来访，不仅是我的研究生和本科生，不同专业的、不同老师的学生都来与我研讨小学语文教学或咨询求学深造、生活就业中困惑。我用无私的师爱守护每一位学生的成长，让有我在的地方成为学生心灵得以栖息的港湾。有位学生流着泪对我说，“我从您身上理解了什么是包容和大爱，未来我也会包容和热爱我的每一位学生。”

坚持以身作则，树立师德典范。我自己坚持终身学习、潜心钻研、以虔诚之心对待学术。学生们说，您已年近花甲，但仍与时俱进、不懈学习，认真对待每一件事，这让我们不敢有丝毫怠慢，唯有努力再努力。正是这份对事业的敬畏与追求，使我与很多毕业生保持了长久的情感与专业联系。许多毕业生曾对我说：

您的言传身教，就是我们最生动的教材。2022 年我的学生赵欣妍获得首都师范大学年度研究生称号，我也因此收到学校的表扬。

二、以教为本：让课堂成为精神坐标

从教三十余年来，我始终坚守‘课比天大’的信念。曾经在赶往学校的途中，我突闻公公病逝的噩耗，然而，我在办公室擦干了眼泪，走进了教室。近几年深受腰疾之苦，但我戴着钢板，贴着膏药坚持教学。2024 年的暑假我坚持在国际文化学院上完研究生课程，隔日就躺在了手术台上。

课堂上，我致力于以文化人，用汉字之韵、文本之美深深感染学生，激发他们的爱国情怀，让民族共同体意识在他们心中生根发芽。无论是面对本科生、研究生，还是继续教育学员，乃至新疆教师的培训课堂，我始终将立德树人视为教师安身立命的根本。在教学中，我坚持因材施教——每节课前，总会捧着 KWL 学情调研表，汇聚学生的困惑；课堂上，我带着针对性的解决方案与学生探讨，看着他们紧锁的眉头逐渐舒展，便觉得深夜里的备课时光都有了意义；课后我坚持让学生们做课后总结，培养学生们的反思力。尽管我为此花费了大量的时间，但看到学生们的专业素养不断加深，思考力的不断提高，我知道他们看见了教育的万千可能。

近两年，坐骨神经痛让我难以久坐书桌前批改论文，但我仍坚持趴在床上，一字一句地斟酌，给出详尽的意见。学生在毕业时提起：“凌晨一点收到您的论文修改消息，那句‘这个观点很有价值，我们明天再细聊’，让我在赶稿的冬夜里突然充满了力量。”我始终相信，教育不是灌输而是点燃——当我在深夜里批注论文时，当我与学生共同打磨教学方案时、那些因一个教学灵感而相视一笑的瞬间，让立德树人成为刻在骨子里的信仰。我愿做讲台的深耕者，用每一节精心设计的课、每一次倾心投入的指导，为今天和未来的语文教育工作者们铺就通往教育理想的路。

三、以研促教：让科研反哺育人实践

在高校教学与育人之路上，我始终坚信科研是教学的有力支撑，努力以研促教，让教育更具深度与温度。

聚焦教育前沿，推动学术研究。在首师大社科处的多项横向课题中，我带领团队包括同事、学生和一线教师，共同研究语文教学的前沿课题。这些科研探索，也反哺到我的教学实践、课程建设和教师培训中，提升小学教育专业学生的专业能力，推动一线教师的专业发展。担任首都师范大学横琴伯牙小学、子期实验小学首席专家期间，我的专业指导得到了当地政府和学校的老师的高度评价。近年来，我不仅在核心期刊发表多篇论文，还出版了专著，申请了专利。我深切感受到：教育科研不是空中楼阁，而是要接住课堂里的“地气”。作为师范大学的教师，我们的论文应该写在一线的课堂上。

明年我将退休，但我知道育人从无“退休”二字。教育是一场温暖的接力，而我，永远是那个站在起点、甘做春泥的摆渡人。



春风化雨育师魂，实验求真拓新程

——初等教育学院 田 河



感 言

教育是一场静默的守望，是心灵与心灵的对话，是生命对生命的启迪。每个学生都是独特的诗行，而我愿做那个耐心的标点，在恰当的间隔处给予停顿与启迪。教育不是高悬的训诫，而是融入日常的坚持：批改作业时多写一句鼓励，答疑解惑时多留一分耐心，学术探讨时多存一份敬畏。教育最动人的风景，莫过于以平和而执着的姿态，在时光里静待每一朵花开的声音。

简 介

田河，中共党员，高级实验师，初等教育学院实验中心党支部书记，硕士生导师，中国昆虫学会第十一届理事会古昆虫专业委员会委员，先后获得首都师范大学就业工作突出贡献教师、首都师范大学优秀班主任、首都师范大学实验室开放基金优秀指导教师、首都师范大学军训优秀带队教师。

春风化雨育师魂，实验求真拓新程

——初等教育学院 田 河

站在明亮的实验室里，望着学生们专注实验的身影，我的思绪不禁飘回十年前初为人师的日子。作为首都师范大学初等教育学院的一名科学实验课程教师，我时刻感受到这份职业沉甸甸的分量——我们不仅是在培养优秀的学生，更是在塑造未来的小学教育工作者。他们即将肩负的，是启迪下一代科学思维、培育未来栋梁的神圣使命。

一、以德立教，培育明日之师

“师者，人之模范也”“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”作为师范教育的践行者，我深知身教重于言传的道理。在科学实验教学实践中，我始终坚持“为师先为人，育人先育德”“师德修养与实验技能并重”的教育理念。记得在指导“小学科学实验研究”课程时，一个令人深思的教学案例让我印象深刻。几位学生在进行种子萌发实验时，因担心数据不够理想会影响成绩，擅自修改了实验记录。“诚其意者，毋自欺也”，这样的经历让我更加意识到师范教育的特殊使命——我们培养的不仅是掌握知识技能的学生，更是未来要为人师表的教育工作者。唯有严于律己者，方能真正育他人。

在科学探索的漫漫长路上，我们常常发现真理的追寻过程往往比最终的结论更为珍贵。从问题的提出到假设的构建，从变量的控制到反复的验证，从客观的记录到严谨的推论，每一个环节都闪耀着科学精神的熠熠光辉。作为教育者，我时常深思科学实验的本质价值究竟何在？是追求毫厘不差的精确？还是执着于完美无缺的结果？弗朗西斯·培根的箴言给了我们启示：“排除偏见，直面事实”——这才是科学研究的真谛。它体现为一种实事求是的治学态度，一套严谨规范的研究方法，更是一种敢于承认认知局限的学术勇气。

在这样的思考下，实验教学的价值定位问题始终萦绕在我的心中。实验教学以实践为根基，以探究为路径，以创新为目标，通过不断拓展“做中学”的边界，培养全面发展的人才。然而，唯有亲历实践，方能领悟真知。经过多年的教学实践与反思，我愈发确信真正意义上的实验教学应当突破传统技能训练的藩篱，成为贯通知识与生命、连接理论与伦理的重要纽带。它让学生在动手探索中既认知“物理世界之规律”，更领悟“科学探索之真谛”。这种知行合一的育人理念，正是培养具有创新精神和实践能力的新时代人才的关键所在。

二、创新实验室管理，助力卓越教师培养

作为实验教学一线教师，我始终将实验室视为培养未来教师的重要实践平台。针对小学教育专业文理兼备的特点，依托学院原有的实验室，我们构建了人文教育、艺术教育、科学与技术教育、教育心理四大实验平台。每个平台既承担专业实验课程教学，又面向学生开放创新实践项目，通过“基础训练 + 个性发展”的培养模式，系统提升学生的人文底蕴、艺术修养、科技素养和教育教学能力。同时，我们充分发挥实验室的研究功能，深入开展小学教育规律和教师培养模式的探索，努力为小学教育改革与发展提供实践智慧和创新方案。在这里，每一个实验项目都承载着育人的使命，每一次实践探索都诠释着教育的真谛。我们期待通过实验室这一方创新天地，为培养新时代卓越小学教师贡献绵薄之力。

但比制度与技术革新更重要的，是育人初心。在推进实验室制度与技术改进的同时，我始终坚守着教育的初心使命。实验室不仅是传授知识的场所，更是师生共同成长的平台。记得在指导学生完成教具设计、教学实践过程中，我们经历了多次失败，但正是这些挫折让学生真正理解了“做中学”的意义。在开放实验室里，学生们不仅提升了专业技能，更培养了严谨求实的科学态度和创新精神。未来，我将继续守护实验室这方创新沃土，让每个实践难题都成为学生成长的阶梯。

三、薪火相传，共筑教育梦想

作为小学教育专业实验室的指导教师，我始终将实验室视为传承教育理想的神圣殿堂。在这里，我不仅是知识的传授者，也是教育薪火的守护者与传递者，不仅仅注重科学探究能力的培养，更注重教育情怀的培育，让每一位师范生都能在这里感受到教育的温度与责任。

在指导师范生进行科学实验教学设计时，我特别注重“双传承”，既要传承科学探究的方法，更要传承教书育人的精神。为了准备科学教育专业师范生教学技能创新大赛，有个小组在心脏和血液循环实验环节屡屡受挫，组员们几乎要放弃。我们针对实验和教学中的所有环节，一起逐条分析，在第七次尝试后终于成功时，学生们激动地相拥而泣。这一刻，我看到的不仅是实验教学的成功，更是教育精神的延续。

我始终相信，教育的力量在于点燃学生内心的求知之火，而实验室正是最好的火种。在开放实验室里，经常能看到师生围坐讨论的身影。有位毕业后成为小学教师的学生来信说："老师，我现在终于明白您当年为什么总让我们反复验证数据。现在我也这样要求我的学生。"教育之道，在实不在名。这朴实的话语，就是对我最大的肯定。

四、结语

十年教学生涯，最让我自豪的不是获得的荣誉，而是看到一批批毕业生在基础教育一线绽放光彩。每当收到他们分享的教学心得，或是看到他们指导的小学生在科技比赛中获奖的消息，我都觉得所有的付出都是值得的。

教育是一场温暖的修行，而我何其有幸，能够在这条路上与这么多怀揣教育梦想的年轻人同行。未来，我将继续坚守在实验教学的讲台上，用一颗赤诚之心，为培养更多优秀的小学科学教师贡献自己的力量。因为我知道，我们今天培养的每一位师范生，明天都将成为无数孩子的引路人。这，就是师范教育最动人的意义。



鼓励型师生关系助力学生成长

——初等教育学院 徐爱杰



感 言

师德是教师职业精神的核心，是以教育家精神为指引，探索育人规律，遵循育人规律，不忘初心，永远为学生的发展着想，努力为学生搭建成长的阶梯。让学生在鼓励中学会勇敢，在支持中拥有信心。一个积极温暖、充满关爱与鼓励的师生群体是学生顺利成长的前提条件，这样的教育环境具有的特征也是师范生成为合格教师的必备品质。

简 介

徐爱杰，中共党员，硕士生导师；北京市东城区万平班主任工作室理论导师；首都师范大学附属望京实验学校小学部科研指导副校长；北京市中小学班主任基本功大赛评委，多项教师培训项目负责人；“西部之光”项目指导教师等。

师德是教师职业精神的核心，是以教育家精神为指引，探索育人规律，遵循育人规律，不忘初心，永远为学生的发展着想，努力为学生搭建成长的阶梯。

一、孜孜以求为学为师

我与“师”结缘的起点是在我上小学五年级，我的数学老师董老师经常在放学后，为我们 3 位学习成绩优秀的同学额外布置学习任务，并一起讨论分析。那些题目是他从数学相关报纸等资料搜索来的，这对于只有课本的我们是非常宝贵的开阔思路的资料。补习之后，老师推着他那辆旧自行车把我们一一送到家。迎着夕阳，听着老师叮叮的自行车声，董老师问我们长大了要做什么，其他同学怎么说的不记得了，我清楚地记得我的回答是“我想做老师！”。董老师说：“好，做老师好！”想起当时的情境，我的眼泪就止不住。我的数学董老师应该是我成为教师的职业启蒙老师。

1990 年高考报志愿，我填报了山东师范大学教育系，正式走入了师范专业。随后又考入北京师范大学教育系读硕士学位，毕业后入原北京第三师范学校任教。1999 年第三师范并入首师大成立初等教育学院，我也正式成为首师大的一员。随后的多年，我与初等教育学院一起成长。为了更好地提升自己，进而提升教学与科研水平，我到北京师范大学做访问学者，随后又攻读教育学原理相关博士学位，努力让自己各方面与初等教育专业共成长。

在我为学为师的道路上，有很多老师像我的数学董老师一样，无形中给了我很多前进的力量。

二、为学生搭建成长的阶梯

作为一线教学科研岗位的教师，我认为师德的最重要体现是在为师的日常细节中。在指导学生成长过程中，如何激发学生学习动力而最终实现发展目标，无论是培养本科生还是研究生，这都是我不断思考的问题。

其中，在对于跨专业考入的研究生的培养，我经常面临学生知识基础缺乏和教育研究意识不足的问题。在有限的时间段里，如何指导学生完成应有的学业和研究任务，成长为一个合格的硕士毕业生，我进行了深入思考和不断探索。在学业上，指导学生以教育实践问题为核心导向，激发研究兴趣，推动成长过程；为

学生搭建深入小学教育实践和跟随小学优秀教师的链接与平台，促进学生思考教育现象，发现研究问题，提升研究意识。以教育实践问题为核心是研究生完成学业的起点，也是他们成长的起点。

三、以鼓励与关爱传承师德

学生的教育信念与心理品质的培养是我特别关心的问题，我认为建立一个积极温暖、充满关爱与鼓励的师生群体是学生顺利成长的前提条件，这样的教育环境特征也是他们成为合格教师的必备品质。

也曾有学生面对具有挑战性的调研要求而流着眼泪，也有学生因为研究工具迟迟不能完成而焦急慌乱，我深知此时只有老师的鼓励才能给到他们力量与信心。有一位比较容易焦虑的同学总担心自己任务完成得不够好，其实他比其他同学完成得好，进度也快。为了给他减压，在讨论会上我经常表扬他做得出色的地方，提醒其他同学向他学习。慢慢地他变得从容了。鼓励型师生群体是在有限的时间段里，帮助学生们高质量完成研究任务的保障。

和学生一起的日子，有焦虑有烦恼，我要求自己不给学生过度增加压力，而是把学生遇到的问题和困难转化为阶梯去支持学生。我期望学生在鼓励中学会勇敢，在支持中拥有信心。在他们走上教师的岗位后，面对他们的学生能够用鼓励与支持作为教育信念，高质量完成教育过程，践行教育家精神。

在多年的教师职业生涯中，我从践行作为职业精神的师德，到逐渐追求将师德内化为个人的人格特质，或者说作为教师，我一直在建构以师德为核心精神与追求的“我“。

多年来，众多初教院的同学们毕业入职到各个小学教师的工作岗位，微信群里经常传来他们取得成绩的好消息，在毕业季，教师节等幸福相聚的日子忆起绵绵师生情。在他们的眼中，我仍能看到初教院的教师与学院文化给予他们的温暖与力量。

鼓励型师生关系助力学生成长

——初等教育学院 徐爱杰



以爱育疆：在雪山大漠间播种一片教育绿洲

——学前教育学院 张首文



感言

有幸肩负使命，完成两年援疆之路。我更深切体会到，教育家精神的核心在于“爱与责任”。在这里，践行高尚师德师风，不仅意味着传道授业解惑，更意味着以心换心，做各民族学生成长的引路人、心灵的守护者。我努力将铸牢中华民族共同体意识融入教学、生活中。我愿做京和两地幼教协同发展之桥梁，让民族团结的种子在学生心田生根发芽，让他们深刻认同“中华民族一家亲”，像石榴籽那样紧紧抱在一起。援疆无悔！我将继续以赤诚之心，为共筑中华民族共有精神家园，贡献自己的光和热！

简介

张首文，中共党员，讲师、学前课程党支部支委，北京幼儿体育协会幼儿园运动与游戏专委会主任；北京第十一批援疆教师。《体育与健康课程标准（2022年版）》审读专家；北京地方标准《婴幼儿托育机构服务规范》核心起草专家；研究成果获北京市基础教育教学成果一等奖。曾多次荣获首都师范大学优秀班主任、优秀党员、优秀教师、师德考核先进、优秀援疆教师、优秀援疆干部人才、北京市援派人才集中考核优秀等荣誉称号。援疆事迹被新华网、北京电视台等十余家媒体专题报道。

以爱育疆：在雪山大漠间播种一片教育绿洲

——学前教育学院 张首文

2022 年，我怀揣着对教育援疆使命的深切认同，跨越万里，来到新疆和田这片广袤热土。当风沙拂过脸庞，望着学生们清澈又充满渴盼的眼睛，我深知，此行不仅要播撒知识的种子，更要在沙漠边缘用心浇灌教育的根系。2024 年 7 月我结束援疆任务回到北京，教育情怀却早已跨越山海，并催生出“双向赋能”的新篇章。

一、启智润心，深耕课堂绽放民族教育之花

在新疆和田学院的讲台上，面对班级里众多国家通用语言基础薄弱的少数民族学生，焦虑曾悄然爬上心头。如何破除沟通壁垒，点燃专业热情？我尝试探索“五个一”课堂实践活动：每人一次自我介绍、一次小组分享、一次主动答问、一次带游戏、一次讲故事。这小小的阶梯，让羞涩的克帕耶姆第一次在众人前完整讲述家乡故事，让沉默的图妮萨柯孜在组织“老鹰捉小鸡”时眼中闪现光芒。看着孩子们从胆怯地低头到自信地抬头，从零碎词语到流畅表达，我更深信，教育是唤醒，是赋予每个生命表达和被看见的勇气。在《学前卫生学》《幼儿园健康教育活动设计》等课程中，我巧妙融入中华优秀传统文化与民族团结元素。一次讲述传统节日饮食保健时，引导学生分享本民族健康习俗，课堂瞬间成为多彩文化交融的园地——和田的酸奶粽子、玉米汤饭……在思维导图与热烈的讨论中，“中华民族共同体意识”“胡杨精神”如春雨般悄然浸润心田。让他们在学前教育的专业道路上坚实地成长。

二、弘道树人，培育师资深耕边疆教育之根

我深知，为和田留下可持续发展的教育力量，核心在于赋能本地教师。秉持〞乐教爱生、甘于奉献〞的精神，我主动与学院青年教师阿依努尔、阿迪拉等结成对子。我的课堂永远向她们敞开，课后评课中，我们常为某个教学环节的设计反复推敲。印象深刻的是一次听阿依努尔的《婴幼儿营养与喂养》课。课后交流时，她苦恼于理论如何联系实际。我建议引入和田本地食材案例，设计情境任务。再次听课时，她让学生们为“制作营养抓饭”搭配食材并说明营养构成，课堂顿时生动起来。这种扎根乡土的教学转变，正是青年教师破茧成蝶的印记。我依托首都师大资源，借力“学前教师教育研究基地”，架起京和

教研桥梁：组织在线研讨会、邀请北京专家入疆讲座、促成与北京航幼“手拉手”。更关键的是，我联合当地教研室与柔性支教教师，推动教研制度破土新生。我们聚焦“户外自主游戏”等痛点，组织联合教研十余次。从最初的“研而不深”到后来教师们争相分享教研思维共创，教研的星火在和田幼教界渐成燎原之势。当学院教师团队成功申报新疆社科基金课题的那一刻，正是对“弘道追求”的最好诠释。

三、求是创新，拓展实践照亮学前发展之路

教育之根，深扎实践。为了将先进理念真正“沉”入和田幼儿园，我带领新疆和田学院团队深入和田市、县四十余所幼儿园“把脉问诊”。在墨玉县南航明珠幼儿园，教师们曾困惑于户外材料单一、游戏价值难挖掘。我启发式引导老师们思考：一堆废旧轮胎如何变身“闯关隧道”“平衡桥”“创意画板”教师们豁然开朗，孩子们在焕然一新的游戏中迸发出惊人的创造力与欢声笑语。“张老师来了后，轮胎在我们园里‘活’了十几种玩法！孩子们天天盼着来园！”辰星幼儿园艾克老师说到。以墨玉县六所试点园为引擎，取得了一系列的援疆成效：在援疆指挥部的支持下，构建“PGUK+N”（项目－指挥部－高校－工作室 +N）支持体系，初步形成“京墨两地”“跨县域”多样态协同共同体。创新“一主线、两统一、三融合、四联动”培训模式、形成“U-T-K”区域教研体，破解教研壁垒；形成“京墨—县域内—跨县域”三级教研网络。当看到 48 所幼儿园、近百名教师积极参与项目辐射活动，共同研磨“中华传统文化培根润心”方案时，我仿佛看到一片片教育的绿洲正在顽强地连接、扩展。教育援疆事迹获新华网、自治区石榴云、北京电视台等十余家媒体报道，其中新华网 30 余万的阅读量，体现了首师大人的责任担当。

回望这片奋斗过的土地，胡杨坚韧，绿洲葱茏，播下的种子，已悄然绽放为沙漠中最动人的教育之花。援疆两载，我始终牢记习近平总书记“为党育人、为国育才”的嘱托，用专业守护孩子的健康与快乐，用真诚托举教师的成长与尊严。未来，我将继续用实际行动诠释新时代教育家精神，把援疆收获转化为持续前行的动力，为促进教育均衡发展与教育强国建设贡献学前教育人的力量。

以爱育疆：在雪山大漠间播种一片教育绿洲

——学前教育学院 张首文



以美育心：一位美育教师的十五年心灵牧歌

——学前教育学院 刘 喆



感 言

作为新时代的学前教育工作者，我将始终牢记“为党育人、为国育才”的神圣使命，以教育家精神为指引，秉持“以美育人、以文化人”的教育理念，在传承中华优秀传统文化的同时，用教育之爱培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在教书育人的光荣道路上不断严格要求自己，向着更高目标而努力！

简 介

刘喆，艺术学博士，学前教育学院讲师，硕士研究生导师，北京音乐家协会会员，中国合唱协会会员，曾主持或参与国家社科基金、北京市教委科研项目及北京文化艺术基金等项目 5 项，出版专著 1 部、教材 2 部，承担课程《音乐编创与教育教学实践》于 2022 年被全国艺术专业学位研究生教育指导委员会评选为艺术硕士研究生在线示范课程，曾参加教育部考试中心主办的全国中小学教师资格考试的出题工作以及教育部学前教育儿童普通话教育师资培训等项目。2023 年获得首都师范大学年度突出贡献奖，2025 年在“五四”表彰中荣获优秀社团指导教师。

以美育心：一位美育教师的十五年心灵牧歌

——学前教育学院 刘 喆

我是刘喆，今年是我于首都师范大学学前教育学院工作的第十五个年头。永远记得教室里那个雨天的午后，一位同学蜷缩在角落，拒绝加入我们的音乐活动。我轻轻坐到她身边，哼起《小星星》。渐渐地，她紧绷的小手松开了，跟着节奏轻轻拍打膝盖，眼睛里闪烁着明亮的光芒。就在那一刻，我真正明白了学前艺术教育的意义——它不是教会孩子唱准每个音符，而是在这样的互动中，用艺术的温暖融化他们心中的胆怯。十五年来，正是无数个这样的瞬间，指引着我在美育路上不断前行。

一、初心如歌，以艺术之光点亮童心世界

2009 年，我初入学前教育学院，怀揣着对艺术教育的热忱，依托于学院平台深入到幼儿园一线实践一学期，这段经历彻底改变了我。在幼儿园里，我看到孩子们在音乐中绽放的笑脸，在绘画中表达的情感，艺术如同魔法般点亮了他们的世界。

然而，随着工作的深入，我发现我院学前专业学生艺术素养薄弱，特别是视唱能力不足，这将成为他们未来教育工作的严重短板。2012 年起，我主动请缨承担良乡校区本科新生视唱课程。面对不识谱、唱跑调的学生，多少个夜晚我辗转反侧，反复思考如何点燃他们的艺术潜能。最终，我独创出一套“分解式视唱训练法”，将学习过程拆解为可操作的小步骤。记得有个学生，起初完全找不到音准，几乎要放弃。我陪她一遍遍练习，用童谣旋律引导她感受音高的美妙变化。三个月后，当她完整唱出一首视唱曲目时，她灿烂的笑容是我看过艺术教育最动人的模样。

2016 年攻读博士期间，北京童谣这一非遗文化瑰宝走进了我的生命。那些质朴的韵律、深厚的文化内涵让我如获至宝。我暗下决心：一定要让这些文化明珠在新时代继续闪耀。在国家图书馆音乐厅演出前夜，合唱团的孩子们自发加练到深夜，只为将最美妙的童谣献给观众。当悠扬的旋律响起，看到台下观众眼中闪烁的泪光，我知道艺术的种子正在无数童心生根发芽，而这正是我毕生追求的育人初心。

二、求索似诗，从艺术教师到美育引路人

在指导韶韵合唱团的岁月里，我逐渐完成了从一名专注于声乐技巧训练的艺术教师到用艺术滋养心灵的美育引路人的蜕变。

每当春日来临，校园里便洋溢着青春歌会的欢快氛围。在“五四·光荣之歌”备赛过程中，我特别注重将艺术教育与价值观引领有机融合。记得有位学生在排练时提出疑问：“老师，我们为什么要反复练习这些歌曲？”我没有直接回答，而是组织大家参观院史馆，了解五四精神的内涵。当同学们站在历史的长廊里，那些音符突然有了生命，歌声中自然流淌出真挚的情感。在老师们与同学们的共同努力下，我院合唱团于2023、2024年连续荣获光荣之歌青春歌会一等奖，更于2025年获得特等奖。

三年来，我们获得的荣誉背后，是无数个日夜的坚持与付出。但更让我欣慰的是看到学生们的成长：那个曾经怯场的女孩如今能自信地站在舞台中央；那些曾经各自为战的个体，现在懂得互相倾听、彼此成就。这正是教育家陶行知先生所说的“行是知之始，知是行之成”的生动写照。

在艺术教育的实践中，我深深体会到，真正的美育不仅是培养艺术技能，更是通过审美的过程塑造完整人格。当学生们在合唱中学会倾听他人，在排练中懂得坚持，在舞台上收获自信，这些品质将成为他们一生的财富。

三、硕果盈枝，美育创新绽放时代芳华

2022年获批的“北京童谣歌曲高层次创作人才培养项目”，犹如一颗饱含文化生命力的种子，在新时代美育沃土中生根发芽。作为项目负责人，我始终秉持“文化传承与创新并重”的理念，带领团队开启了一段非遗文化传承的探索之旅。

项目开展过程中，我们创新性地构建了以服务社会为导向的文化传承模式：在高校建立专业人才培养基地，在中小学开设童谣文化体验课程，在幼儿园开展童谣游戏化教学。这种立体化的传承体系，让古老的北京童谣焕发出新的生机。在国家图书馆音乐厅的结项音乐会上，韶韵合唱团的同学们用清澈的童声演绎新创童谣作品时，现场观众无不为之动容。通过年轻人的创新演绎，那些承载着老北京记忆的旋律展现出了跨越时空的艺术魅力。

更令人欣喜的是，这个项目产生了辐射式的社会效益。同学们自发成立的“童谣文化传播”创业团队，将童谣改编成动画、绘本等现代艺术形式。项目成果在新疆和田的普通话师资培训中大放异彩，让京腔京韵与边疆文化交相辉映。北京卫视的专题报道，让这项文化传承工程走进了千家万户。当传统文化与现代教育相遇，当艺术创新与社会服务结合，美育便结出了累累硕果。

作为新时代的学前教育工作者，我始终牢记“为党育人、为国育才”的神圣使命，以教育家精神为指引，秉持“以美育人、以文化人”的教育理念，在传承中华优秀传统文化的同时，不断创新美育形式和方法，用艺术之光照亮孩子们的成长之路，用教育之爱培育更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



做个幸福的老师

——良乡校区基础学部 张 成



感 言

“师者也，教之以事而喻诸德也”，教育是一场温暖的修行，为师者当以思想为炬，在三尺讲台点亮求知的星光。教育从来不是知识的单向传递，而是跨越年龄的思想引领，是思想和灵魂的双向奔赴，是生命与生命的深深交织。以心焐热光阴，让师德在日复一日的耕耘里，长成照亮他人的月光。

简 介

张成，中共党员，生命科学学院教授，博士生导师，基础学部副主任、教务处副处长，北京高等学校青年教学名师、北京高校优秀专业课主讲教师。曾获全国高校生命科学类微课教学比赛优秀制作奖，北京高等教育教学成果一等奖，北京高校教师教学创新大赛二等奖，北京高校优秀毕业论文指导教师，北京高校优质本科教案、优质本科课程（重点），首都师范大学优秀共产党员、优秀教师、青年教师优秀教学奖、优秀主讲教师（连续 4 年）、优秀指导教师（6 次）、青年标兵（2 次）、优秀班主任、优秀教学管理人员、高等教育教学成果一等奖等多项奖励。荣获第 47 届国际生殖研究学会（SSR）“最佳摘要奖”。主编教材 5 部、参编 7 部，主持国家级、市级等项目 15 项，发表 SCI 论文近 40 篇，授权 1 项国家发明专利。

做个幸福的老师

——良乡校区基础学部 张 成

我的人生经历其实非常简单，前半段读书，后半段教书。我的职业追求也很简单，就是做一名好老师。时光荏苒，如白驹过隙，不经意间，我的教师生涯即将步入第十五个年头。在这段旅程中，虽然未曾有过震撼人心的壮举，亦无值得世人赞颂的伟绩。然而，那些看似平凡琐碎、毫不起眼的点点滴滴，却深深烙印在我的心间，历久弥新，让人难以忘怀。“一辈子做教师，一辈子学做教师”始终提醒着我要不忘初心，只为“星星点点，汇成璀璨星河”。

一、以生为本，不改初心

热爱学生、教书育人是师德的核心。自入职以来，先后担任2011级生物师范班，2015、2016、2017级生物双培班班主任，目前还担任燕都学院22级第一班主任。鲁迅先生曾说：“教育根植于爱”。每一名学生都是一颗种子，都会发芽开花，但教师不能静等花开，要在尊重他们成长规律的基础上，用爱的阳光雨露去滋养、去促发。正如教育家苏霍姆林斯基所说，真正的教育者要注意在自己与学生之间建立细腻的情感联系。只有用真挚的情感，走进学生的心灵深处，去启迪学生的心灵，亲近、激励和鼓舞学生，学生才会有学习的动力，真正做到喜欢学习，热爱学习。在担任班主任期间，我经常和学生谈心、畅想、实践，一起攻坚克难、一起分享喜悦。2011级师范班升学率全校第一，获评北京市优秀班集体、团支部，双培班升入一流高校深造的比例逐年增长。

一名好老师既要精通专业知识、做好“经师”，又要涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。在课堂上，我始终注重把科研成果和方法引入和渗透到教学环节中，吸引学生参与到科研课题中，借此培养学生的思维及动手能力，提高课堂教学质量和学生的综合素质。指导的本科生获评市级优秀毕业论文，指导的研究生多次获得国家奖学金，市级、校级优秀毕业称号。

二、以心耕耘，无悔奉献

作为高校教师，除了教室的那方讲台，课堂外的场域也是育人的沃土。在良乡校区工作期间，按照学校和学部领导的工作要求，积极带领团队开发了《劳动实践》和《名师导学》课程。其中《劳动实践》课程以“劳动素养”“劳动实

践”“劳动创造”三个模块为核心，积极构建“1+1+N”劳动教育体系。课程实施过程中，邀请全国五一劳动奖章获得者、大国工匠、全国三八红旗手和国家级非遗传承人等开展“劳模进校园，共上一堂课”；依托良乡校区“向日葵劳动实践基地”，以“责任田”的制度开展“同耕一块地、同建一家园”的系列劳动实践；与周边大学、中小学探索校校“共建共融”劳动实践育人新模式。另外，也引领学生结合自身专业开展多项内涵式的劳动，比如带领大一新生为校园中的植物建立档案并挂牌，不仅增加了专业知识，同时也帮助学生进一步了解校园。通过“以劳润德”的实践路径，激发学生自觉涵养新时代劳动精神。

为了进一步落实立德树人根本任务、构建三全育人工作格局，始终坚持“学生中心、需求导向、全面发展、产教融合”的育人理念，立足培养高素质应用型人才的培养目标，聚焦德智体美劳五育并举，围绕学生成长发展，构建了“讲堂 + 课程 + 实践 + 平台”多维立体的育人体系，将第二课堂建设作为培养人才的“新引擎”，有效拓展了大学生的社会实践能力和创新创业能力，提升了大学生的思想政治素质和人文艺术素养，走出了一条特色鲜明、成效显著的第二课堂育人之路。组织开展“首都通识教育大讲堂”“良师益友·周末 XIANG 约”“墨香校园”“学子讲坛”“问道典籍”等一系列学术与实践活动，提供了多元化的学习平台，助力学生在知识、能力与品格方面的全面发展。这些活动的开展，进一步丰富了校园文化氛围，提升了学生的艺术修养与人文素质，为学生的全面发展和未来成长打下了坚实的基础，力争培养出视野广、底蕴深、专业精、素质高的新时代青年。

三、以德育人，砥砺前行

教师就是一个载体，非常重要的功能就是培养学生成为一名正直而又真实的个体，培养学生能够独立思考，拥有独立人格，让他们成为更好的自己。师范院校是培养“教师”的学校，为了让学生更早的认知“教师”这个光荣而又特殊的职业，我们自 2022 年起与首都师范大学附属房山学校，首都师范大学附属育新学校房山分校、良乡分校，首都师范大学附属中学实验学校等学校合作，开展了“首都师范大学本科师范生教育见习”项目。

教育见习项目以“课后330”服务为依托，结合学校的实际需求，定制了“五彩课程”体系。该体系包括红色引领、蓝色育才、金色塑体、橙色唯美和绿色研学五大模块，覆盖德育、通识教育、身心健康、美育和劳动教育等方面，为中小学生的素质教育提供了多维度支持。在这一框架下，我们招募了600余名大一新生，开发了80余门课程，辐射了3000余名中小学生。其中《红色故事汇》和《北京文化》两门课程以房山区红色文化，北京历史为基础，引领学生探寻革命红色记忆、探秘北京文化，不仅成功激发中小学生的爱国情怀与集体荣誉感，而且也培养了学生们正确的价值观和人生观。教育见习不仅是大学生了解社会发展与教育变革的重要途径，也是师范生增强投身国家教育事业认同感和责任感的关键环节。中国教育电视台也对此项活动进行了报道。

如果说教师的品行和人格是一种榜样的力量，那么教师的爱心就是成功教育的原动力。在新生教育中，我们既关注学生们的生命安全与健康，也引导学生关注周边人的健康。2023年，带领团队举办的“生命护航·健康成长”专题讲座暨良乡校区大学生生命安全教育活动，邀请到北京急救中心20余位医生，通过线上线下相结合的方式为2023级大一新生和老师们讲解急救相关的知识与操作要点。活动反响热烈，受到了北京广播电视台新闻频道《首都晚间报道》节目采访和报道。2024年，我又邀请了解放军总医院第四医学中心急诊科副主任张建波医生为2024级新生进行急救培训，邀请北京林业大学韩莹莹副教授讲授内分泌与健康知识。这些活动不仅拓宽了学生的学术视野，还进一步增强了他们的健康安全意识，激发了对科技创新与社会责任的浓厚兴趣，为培养具备全面素养的新时代人才提供了有力支持。

讲台能载千秋伟业，烛光亦照万里山河。时光的零散，拼出了我和学生的共同回忆，也书写着学生未来人生的一撇一捺。我会继续秉承“一辈子学做教师、一辈子做好教师”的初心，择一事，终一生，不断完善，提升成效，书写着属于这个时代的育人答卷。


首都师范大学
首都师范大学
《生命护航·健康成长》专题讲座
暨良乡校区大学生生命安全教育
首都师范大学
2023年10月12日
生命护航 健康成长

守望师者初心，赋能教育未来

——继续教育学院与京疆学院 周 月



感 言

作为深耕高校师资培训领域的教育工作者，我愿做教师们的同行者、倾听者、赋能者，愿以更扎实的服务传递师德力量，辐射教育情怀，让那颗“为党育人、为国育才”的初心，在每一次交流、每一场培训、每一次并肩前行中，愈发清亮，永不褪色。

简 介

周月，中共党员，继续教育学院院长助理，主要负责高校教师培训工作，2008 年获得北京 2008 奥运会、残奥会先进个人称号、2009 年获得国庆 60 周年首都师范大学国庆工作先进工作者称号、2016 年获得首都师范大学优秀共产党员称号、2024 年获得首都师范大学建校 70 周年系列活动积极分子称号。

继续教育承载着人才培养的时代使命，是服务国家战略、服务社会的生动实践。作为高校继续教育工作者，我始终以“立德树人”为根本遵循，在服务国家战略中践行师德使命，在助力教师发展中传递师者温度，从对口支援的干部培训课堂到人工智能赋能的教学创新前沿，从规范教师职前培训到服务教师职后发展，我愿用专业与热忱架起知识传递的桥梁，在岗位中践行师德使命。

一、立德铸魂，深耕教师发展沃土，服务教师职业发展

国将兴，必贵师而重傅。党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央始终高度重视教师队伍建设，把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。作为学校唯一的高校师资培训机构，我们充分认识和思考肩负的职责使命，切实把教师培训工作转化为有效成果。

一是坚持正确方向，落实立德树人根本任务，将师德师风建设贯穿培训工作始终。高校是人才荟萃之地，学科优势突出，师资力量雄厚，做好教师培训工作需要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的重要指示批示精神，把师德师风建设摆在首要位置，把立德树人根本任务的要求落实到培训全过程。近三年，在各类培训中开设师德课程 40 余门，共计 104 学时，特别是将有代表性的教书育人楷模纳入到培训体系中来，充分发挥师德典范的示范引领作用，策划主办了弘扬教育家精神加强新时代高校教师育人能力研修班、数智时代课程思政建设的多维融合与创新实践研修班等主题培训项目，挖掘师德典型，讲好师德故事，以教育家精神守护教育初心，用专业温度诠释师德厚度。

二是坚持质量为本，以首善标准严格把好北京地区高校教师准入关。岗前培训是新入职教师认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件，是落实国家政策的需要，也是高师培训中心最重要的职责所在。自中心成立以来，已经开办 87 期岗前培训，共计服务二十余万名首都高校教师。以质量建设为目标，结合时代要求不断深化岗前培训改革创新，优化培训内容和培养路径，建立规范有效的培训体系。2022 年，《构建高校教师岗前培训智慧教育体系、增强高校教师的专业化教学水平》获得学校高等教育教学成果一等奖。

三是坚持能力建设，用高质量教师培训为教师队伍高质量发展提供有力支撑。站在知识发展前沿，深入分析和把握教师发展的特点规律，围绕综合素质、

专业化水平、创新能力开展了多层次多维度的教师培训项目，在满足需求、汇聚资源、协同育人方面下功夫，为教师职业发展夯实基础、搭建平台，不断提升高质量教师培训体系供给能力。

二、师者仁心，勇担援疆使命，谱写教育帮扶新篇章

习近平总书记曾对我校援疆工作作出重要批示：内地院校都应像首师大一样用心用情培养新疆学生，进而增进民族感情，加强民族团结。

作为教育部民族教育司示范性培训项目的核心成员，我将师德情怀融入国家战略实践，以教育援疆践行初心使命，连续三期牵头南疆高校专题培训项目。以高度的政治责任感严格落实教育部民族教育司指示要求和学校工作部署。面对边疆教育实际，精心设计培训方案，以“政治引领 + 专业赋能”精选专题内容，邀请高水平专家团队授课，统筹协调高位推进，切实增强做好相关工作的责任感、使命感，彰显了新时代教育工作者的家国情怀与师者担当。

针对边疆教师教育资源匮乏等实际困难，发挥高师培训中心的平台优势、培训优势和引领辐射作用，邀请全国模范教师为新疆和田地区骨干教师作“弘扬教育家精神提升教师育人”专题讲座；通过线上研修，向南疆高校及高职院校教师共享开放课程资源；与内蒙古财经大学组织开展青年教师教学能力提升定制培训等等，通过一项项务实举措，切实加强对口支援院校教师能力提升，推动教师培训工作多元开放发展。

三、实干笃行，彰显责任担当，促进事业高质量发展

以奉献精神诠释师德本色，在改革攻坚中彰显师者格局。面对机构改革调整，我主动提高站位，服从大局，以高度的政治自觉配合完成转接工作，确保机构平稳过渡。在继续教育风险防控领域，作为市教委专家组成员参加北京高校继续教育办学风险专项检查工作，助力 3 所高校完善继续教育办学规范，以“查改促建”践行“严管厚爱”的师德温度，获市教委通报表扬。面对人工智能赋能教育变革的时代命题，牵头开发人工智能赋能高校教学科研能力创新、赋能高校行政管理效能提升、赋能课程思政建设等培训项目，累计为 50 余所高校 3000 余名教师提供培训服务，彰显继续教育工作者在数字化转型中的独特价值，用实干担当诠释新时代继续教育工作者守正创新的师者格局。

四、管理育人，搭建实践平台，助力学生成长成才

管理育人是落实立德树人根本任务的重要环节。在做好业务的同时，我与同事组建了一支以少数民族学生为主体的学生团队，为他们创造参与工作的机会，探索管理育人的新思路和新办法，多措并举为学生成长成才创造条件，提供资源。在南疆培训项目期间，我选派了物理系研究生阿布都拉·阿迪力参与到会务工作中来，在与南疆干部的接触中展现了出色的工作能力，得到参训干部的高度评价，更是吸引多所南疆高校主动对接，为其提供教育岗位就业选择，这一育人实践也生动诠释了管理育人与实践育人的效能与价值，为学生成长搭建了实践平台。

继续教育是建设学习型社会的重点环节，彰显高校服务社会、服务终身学习的重要使命，是连接学校与社会的桥梁纽带。作为一名继续教育工作者，我将始终以“教育无小事”的敬畏之心，在服务国家战略中找准定位，在服务教师职业发展中凝心聚力，以创新实践突破发展难题，用实干担当书写新时代教育工作者的师德答卷。



做跨越国界的筑梦人

——国际文化学院 李秉震



感 言

师德之于学生，就是要把对孩子们的关爱倾注在每一处知识、每一句批语、每一次提问和每一个示范的瞬间；师德之于自己，就是要常守住青灯黄卷的苦楚，守住知识求真、技能求精的追求，守住诚信、善良的道德标线。师德之于学校，就是要心怀“功成不必在我，功成必然有我”的奉献精神，抱定“义无返顾，勇往直前”的勇气与信念；师德之于国际中文教育事业，就是要让每一位留学生都更加了解中国，让美美与共的理想在中外学生交流中实现。

简 介

李秉震，中共党员，国际文化学院副教授、副院长，硕士研究生导师，中国高等教育学会“一带一路”研究分会常务理事、中国语文现代化学会语义功能语法专委会秘书长，中国政府教学金本科来华留学预科教育指导委员委员。曾获北京高校青年教师社会调查研究优秀成果二等奖，北京市高等教育教学成果二等奖，主持国家社科基金项目1项（已结项），在《中国语文》的专业核心期刊发表学术论文近20篇，出版学术著作1部。

这是我在首都师范大学经历的第十五个年头。十五年来，在组织的指导和帮助下，无论是服务学院事业发展、为学校国际化工作做贡献的能力，还是个人的教学研究、人才培养方面，我都取得了长足的进步。

一、敢于决断，敢破敢立

2020 年以来，国际中文教育事业遭遇到了前所未有的挑战，也面临着新的发展机遇。越来越多的国家开始将中文纳入国民教育体系，海外中文学习者低龄化，学习需求专业化 / 职业化、育人主体本土化等新特征愈发突出。面对上述新问题，我因时而动、顺势而为，组建跨文化教师教育系和专业汉语系，开拓了“法学 + 中文”项目，助力政法学院开展来华留学学历教育。

2022 年党的二十大报告提出，实施科教兴国战略需要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。这一论断对学院的国际中文教育事业提出了更高的要求。2024 年我提出要面向学院现有的汉语国际教育、汉语言两个本科专业试点建设“当代中国与世界”拔尖人才创新实验班。来自美、俄、意、匈、越、缅等 6 个国家的 13 名优秀留学生在拔尖班中开阔了视野，得到了全方位的锻炼和提升。2025 年，在拔尖班建设的基础上，我又提出正式筹备组建国文紫竹书院，并且增加卓越未来教师项目和国际青年领导力主题论坛项目。目前，2025 级拔尖人才创新实验班的遴选工作已基本结束。

二、甘于奉献，助力成长

师资队伍是学科专业建设的核心，师资队伍建设关乎学院事业发展的未来。长期以来，国际文化学院的学科专业建设都面临着经费不足、高水平师资队伍缺乏的双重困境。2022 年前，学院还只 3 名在职的教授，甚至学术委员会都无法自己组建成立。为了改变这一局面，我通过个人申请校级个性化建设项目、教学成果奖培育项目等方式，获得了部分内涵发展经费。这些费用我本人几乎从未支出过一分钱，全部用来资助学院青年教师的学术交流、著作出版、学术会议召开等。在学院的支持和帮助下，截至 2024 年底，国际文化学院又有 2 位教师晋升教授，并且 3 位教授先后通过博士生导师资格遴选。截至目前，学院共有 5 位教授，平均年龄 47 岁，学术研究方向覆盖国际中文教育一级学科的各个领域。

在助力教师个人发展的基础上，我也积极向学院申请划拨业务费支持学院科研平台建设。2023 年，学院获批筹建国家语委语言治理融智协同创新中心，依托该中心，学院正式推出了第一份学术期刊《语言治理学刊》，连续举办三届全国语言治理研究学术研讨会，已经产生良好的社会影响力。

三、善于创新，凝练特色

国际文化学院的国际中文教育工作，长期以来处于有竞争力和综合实力但是特色不鲜明、亮点不突出的状态。为了改变这一局面，我通过调研访谈、工作交流等方式找到问题的症结所在，积极调整培养方案，撰写教学成果奖培育项目文本，凝聚师资团队的方式，将“润心育人”国情教育和本土中文教师培养作为学院人才培养的两大特色着力推进。

近年来，学院“润心育人”教学改革实践先后获北京市高等教育教学成果二等奖，北京市优质示范课程、优质课件奖，获批 6 门校级课程思政示范课，入选校级课程思政示范课中心，还连续获得北京市中国国情类师资队伍建设委托项目。近五年，学院三个硕士研究生专业共为 22 个国家培养本土中文教师 110 名，培训 39 个国家中文教师逾千人近三万人次。

四、用心育人，潜心研究

作为教师，我深知我的第一职责是育人。为了更好的培养学生，近三年我累计为本科生新开 3 门课程，为硕士研究生新开 1 门课程，年均课时量 216 课时。指导本科生学位论文 2 篇，硕士研究生 17 名，协助指导博士研究 2 名。其中 2 人获学士学位，9 人获得硕士学位，1 人获得博士学位。硕士研究生中 1 人升学攻读博士学位，3 人在 CSSCI 期刊发表学术论文，1 人受邀参加国内顶级学术会议。在育人的同时，我个人也在语言学核心期刊发表学术论文多篇，获批省部级教学研究项目 1 项，出版学术著作 1 部，主编文集 3 部。

我深知树人先立德，所以我处处以更高的标准要求自己，生活中我累计捐助 9 个项目，其中一对一捐助 5 名困难学生。对于师德的重视，也让我先后三次获得校级师德先进个人、两次获得校级优秀党员的荣誉称号。


首都师范大学语言治理研究中心
Language Governance Research Center, CNU
首都师范大学国际文化学院
College of International Education, CNU
语言治理与国家治理座谈会暨新书发布会
开幕式
主办单位：首都师范大学语言治理研究中心
首都师范大学国际文化学院
2024年6月28日

润物细无声：“师者”的幸福

——中国书法文化研究院 赵 宏



感 言

我喜欢杜甫“随风潜入夜，润物细无声”诗句，及时的春雨，无声地滋润万物，没有春雷，也没有喧嚣。教师就应该这样，在学生最需要成长的时候，在课堂上将知识、学理乃至为人处世之理向学生娓娓道来，没有呵责，没有埋怨，更没有交易，只有微笑、沟通和传授，更多的是鼓励与信任。这就是做教师的幸福吧！

简 介

赵宏，无党派人士，中国书法文化研究院教授，博士生导师。北京党外高级知识分子联谊会理事，中国书法家协会会员，（全国）教育书画协会理事兼篆刻艺术分会、基础书法教育分会副会长，北京市书法家协会理事兼篆书篆刻刻字专业委员会主任，北京书法院研究员。获教育部、语委等有关书法科研课题多项，发表论文数十篇，出版专著、教材十余部，《篆刻教程》获“北京市高等教育精品教材”，主编《中国图书馆藏珍稀印谱丛刊·天津图书馆卷》。

2023年学校第九届师德先进评选表彰活动，本人非常荣幸地获得了师德先进个人称号。当时还在初等教育学院工作，翻找出当时的《不待扬鞭自奋蹄——荣耀与践诺》“师德感言”，文中以首师大书法学科老学生的身份，回顾了我校书法专业的发展与荣耀，并将在初教院创办书法本科专业过程中取得的一些成果，以“老牛奋蹄”自喻，践行了对培育我们的首师大书法学科的回报承诺。今年又承蒙书研院领导的信任与推荐，获评今年的师德先进个人，实在是德、能皆难配位，令人惭愧惶恐之极！

所谓“育人”，亦有育己、育人之分。本人忝为“师者”，以传道、授业、解惑为业，但“师者”身份本非天然自具，才学足堪任教，德行无任指摘，方可膺服诸生。现已年届花甲，深感教师生涯实乃自律育己之历程，此当感谢学校的督促，亦当感谢历届诸生之信任；育人之举，实非“师者”励志多行即可成就，正如赵壹《非草书》所称“人各殊气血、异筋骨，心有疏密，手有巧拙”，学生情况千奇万变，各有不同，个体成长也是自具规律，绝非“师者”强行所能逆转。师者之用在于以自律为模、德行为范、才力为教，方能以一身应诸生万变。

说到此，我想提一下在继续教育学院工作期间聘请韩锐老先生讲授《金石学》课程之事。韩先生退休之前是北京石刻艺术博物馆的专家，曾任大葆台汉墓博物馆馆长，著有《语石校注》等著作，在北京文博界影响甚大。2023年我邀请韩先生为成人书法本科班授课时已年近7旬，这门课一上就近20年，《金石学》一直成为我们专业的金牌课，每年都有外面的学生专门“蹭听”。韩锐先生以其渊博的专业知识、深厚的人生阅历以及生动有趣的语言，让学生对传统上给人以枯燥印象的《金石学》感起兴趣，对书法艺术也有了更深刻认识。很快韩老师就有了一群“粉丝”，有的同学毕业了，但仍能近20年时间里，风雨不辍，坚持接送韩先生上下课。每到重要节日，新老同学还经常邀请韩先生聚会，谈艺论书。韩先生没有亲生子女，与学生保持着非常良好的关系，有一段时间学校认为韩先生年逾八十，不能续聘了，我将该课缩短为一个学期，但从学生口中得知韩先生极为不悦，因为韩先生已经将教课、将学生视为生命中的一部分，故韩先生的课一直上到成人本科专业停办，疫情期间都没有停止。2022年韩先生不幸因病去世，手头上留有《金石学讲稿》、《语石校注续稿》，燕山出版社要出版韩先

生的全集，而这些手稿都是手抄的，文字输入与排版校对的压力非常大，同学们主动承担了这些任务，目的只有一个，就是将韩先生的心血尽快出版，了却韩先生的生前遗愿。

拉杂写了这么多，并没有按要求写自己的“育人故事”，原因一是总感觉自己做得不够多，也没有什么事迹值得夸耀，给学生上课不论是博士、硕士还是本科生都是自己的本职工作，一切都是应该的。二是我与韩先生亦师亦友，深受韩先生为人的影响，君子之交，淡淡如水，对学生绝无额外要求，有的只是知识的传授与互动，还有就是关心与爱护，故韩先生能够得到学生发自内心的爱戴！我也常常以此为榜样，以此自勉。

我喜欢杜甫“随风潜入夜，润物细无声”诗句，及时的春雨，无声地滋润万物，没有春雷，也没有喧嚣。教师就应该这样，在学生最需要成长的时候，在课堂上将知识、学理乃至为人处世之理向学生娓娓道来，没有呵责，没有埋怨，更没有交易，只有微笑、沟通和传授，更多的是鼓励与信任，最后收获的是尊重与尊严，这恐怕就是“师者”最大的幸福吧！



师训铭心，践行为范

——大学英语教研部 马德锋



感言

“师者如光，微以致远。我愿以德润心、以学启智，用高尚品格涵养学生心灵，以专业学识点亮学生梦想。始终践行“三全育人”理念，在言传身教中传递真善美，做学生成长路上的引路人。”

简介

马德锋，博士，大学英语教研部讲师，硕士研究生导师，主任助理，中国英汉语比较研究会功能语言学专业委员会理事，美国俄勒冈大学访问学者，2022 北京冬（残）奥村语言服务副经理。2022 年所在的北京冬奥村、冬残奥村运行团队获得中共中央、国务院颁发的“北京冬奥会、冬残奥会突出贡献集体”奖；2023 年度首师大工作“嘉奖”；2022 年度首师大工作“记功”；2021 年度首师大工作“记功”；2021 首都师范大学师德先进个人；2019 年首都师范大学最受学生欢迎十佳教师；2013 年北京高校第八届青年教师教学基本功比赛三等奖和最佳教案奖；2011 年首都师范大学青年教师基本功大赛文科一等奖；5 次荣获首都师范大学优秀主讲教师称号。

“学高为师，德高为范”，这句教育箴言与导师“做学问，要先学会做人”的谆谆教诲，恰似双生灯塔，共同构筑了我十八年教育生涯的精神坐标。2007 年，怀揣着教书育人的理想，我踏入了首都师范大学这片教育沃土，从此将“为学为师，求实求新”的校训内化于心、外化于行，在大学英语教学的广袤园圃里，深耕育人实践，践行使命担当。

一、为学为师：铸魂课堂育新人

十八年扎根教学一线，我始终秉持“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，将课堂思政与大学英语教学深度融合，充分发挥课程的育人导向作用。

2017 年起，依托“社会主义核心价值观融入大学英语教学实践研究”本科教改项目，我深度挖掘课程思政元素，以“接地气、抓人心、解困惑”为准则，确立“读懂英语，讲述中国”的核心目标，将大学英语课堂打造成文化自信的培育阵地。课堂上，基于海外访学积累的鲜活实践与深刻洞察，我将跨文化交流的切身体悟融入教学。注重培育学生以批判性思维解构西方文化及其价值体系，在去伪存真的思辨过程中筑牢中华文化认同根基；同时，着力于厚植学生的文化根基，通过多维度教学引导学生深入研习中华优秀传统文化精髓，掌握向世界阐释中国特色社会主义理论体系、讲述改革开放辉煌成就、解码当代中国发展的叙事方法与表达技巧，让青年学子成为中华文化的坚定传承者与自信传播者。在《学术英语》课程中，我聚焦学术能力与家国情怀的协同培养，以中国学者国际话语权等议题为切入点，激发学生科研报国的使命担当。

面对教育数字化浪潮，我积极探索创新教学模式，积极推动信息技术与学科融合。借助微课、慕课等数字化资源，构建多元教学模式；通过合作式学习、翻转课堂等形式，激发学生自主学习动力；每周固定的办公开放日，为学生提供学业规划、竞赛指导；借助企业微信等平台持续分享优质学术资源，助力学生成长。此外，我高度重视第二课堂建设，2019-2023 年期间，牵头策划五届大学英语夏令营、三届国际青年领导力训练营，以高水平讲座与主题竞赛拓宽学生国际视野，实现第一、二课堂的有机衔接。

学生们的反馈是对教学的最好褒奖，是对教学改革的生动注脚：“跳出课本局限，注重人格塑造”、“在英语学习中读懂中国文化”、“兼具时代性与实践性，

拓宽视野认知”。这些反馈激励着我不断精进，也让我先后荣获五次校优秀主讲教师、首都师范大学最受学生欢迎的“十佳教师”等十余项教学荣誉。

二、躬身实践：践行教育者的社会责任

我始终坚信，教师的责任不仅在于课堂，更在服务社会的实践中，以言传身教传递社会担当。多年来，我坚持将个人成长与社会需求紧密相连，在实践中践行教育初心。

2021 年 9 月，经北京市委组织部推荐，我担任北京冬奥村、冬残奥村语言服务副经理。接受任务后，我深入学习习近平总书记关于冬奥会筹备工作的重要指示，将使命扛在肩上。240 天的筹备期、66 天的闭环工作、日均 16 小时的高强度奋战中，我充分发挥党员先锋模范作用，带领团队严格落实防疫要求，实现“零感染、零密接”；以“一字一词不含糊、一标一点不疏漏”为质量标准，完成 10 万余字笔译、16 场新闻发布会保障及 18 次口译任务，确保奥运村全域文字标识与文化展示“零瑕疵”。在志愿者管理工作中，我坚持“思想引领与专业培养并重”，打造出一支政治过硬、专业精湛的志愿语言服务队伍。工作期间，在《科技日报》、《北京晚报》等媒体发表 6 篇专题报道，弘扬北京冬奥精神，并系统总结冬奥语言服务经验，将培训教材、翻译成果、术语库等珍贵资料系统归档留存，为后奥运时代语言服务事业留下宝贵的文化遗产，促进冬奥可持续发展。这段经历被我转化为课堂上的思政教材，激励学生追求卓越。

在教育教学工作之余，我始终秉持教育者的社会责任，积极投身社会公益事业，以躬身实践的方式释放教育教学的社会效益，为学生树立传递社会正能量的鲜活榜样。

2009 年，我作为主讲教师参与中国人民大学、中国科学院与斯坦福大学合作开展的打工子弟学校英语教师培训项目，为基层教育注入专业力量；2010-2011 年，连续担任由中国科学院农业政策研究中心、西北大学社会经济发展研究中心、河北省教育科学研究所等多单位联合主办的“初中生职业与学业规划”校长及班主任培训主讲教师，助力基础教育管理人才培养；2021 年暑期，受邀担任延庆区教委组织的中小学英语教师听说能力专项培训主讲教师，为区域教师专业发展赋能。在这些社会实践中，我以实际行动向学生生动诠释新时代大学生

应有的学术追求与社会担当，将“为学为师，求实求新”的首师精神融入每一次公益教学，让教育的温暖与力量惠及更广泛群体。

十八载教育征程，我始终以“四有”好老师标准严格要求自己，在培养学生“英语能力”与“中国心”的统一中，诠释人民教师的使命与担当。从课堂到社会，从教学到实践，每一步都凝聚着我对教育事业的赤诚。未来，我将以过往为序章，继续深耕育人沃土，在教书育人和科研创新中书写更精彩的篇章。



我与首师大男篮的故事

——体育教学研究部 杨振兴



感 言

“学高为师，身正为范”出自著名教育家陶行知，强调教师学识和道德品质的重要性。作为一名高校教师，肩负的使命不仅仅是传授知识和技能，还要引导学生树立正确的价值观，培养学生综合思维和实践能力的全面发展，帮助学生成为对社会有用的高素质人才，做学生健康成长道路上的良师益友。

简 介

杨振兴，中共党员，硕士研究生导师，主要担任篮球、网球公共体育课教学和我校男子篮球代表队的训练工作。曾获得北京冬奥会和冬残奥会餐饮业务领域先进个人、首都师范大学优秀党员和首都师范大学优秀主讲教师等荣誉。

2020 年 9 月，我正式回归自己的老本行，接手首师大男篮的日常训练工作。与公共体育课教学有所不同，校代表队的训练和比赛需要更多专业化的指导，不仅要负责球队技战术的策划安排，还要解决学训矛盾，为同学们的全面发展出谋划策。

一、培养球队风格打法，力争优异成绩

球队第一堂训练课令我自己记忆犹新，给我最深刻的感觉是同学们没有位置概念，场上一团糟，一股脑的围着球转，感觉不是在打篮球，更像是橄榄球比赛。而同学们见到我的那一刻也是印象深刻，由于暑假期间膝关节不幸受伤，我架着双拐进入训练场。膝关节的伤病让我无法进行动作示范，只能靠语言传递和战术板演示进行日常训练。效果可想而知，一个月之后的首都高校篮球联赛，我们小组赛一场未胜。

第一次带队比赛的未尝盛果，更加激励了我和同学的训练热情。现代篮球更加追求攻防转换速度和外线三分球命中率，我们根据现代篮球特点组织训练，鼓励同学们多打反击，大胆投三分。经过半年的训练，在 2021 年的高校比赛中，我们战胜了小组种子队北京联合大学，虽然只是一场普通的胜利，但是同学们的付出得到了收获。

从第一年一场未胜，到第二年取得一场宝贵胜利，再到第三年小组出线进入 16 强，同学们逐渐收获了信心。2024 年迎来了首师大男篮的蜕变，我们以小组全胜的战绩进入 16 强，在 16 进 8 的比赛中战胜北京工商大学，又在 8 进 4 的比赛中战胜北京信息科技大学闯进 4 强，创造了首师大男篮近 20 年来的最佳战绩。五年来，从一支谁都瞧不上的弱队，到如今成为具备一定实力的球队，充满同学们对篮球的热爱，是训练和比赛中挥洒的汗水和辛勤付出的体现。

二、处理学训矛盾，助力学生未来发展

首师大男篮每周三次训练课，每次训练时间为 2 小时，再加上赛前加练和比赛时间，一年之中与男篮队员们相处的时间非常之多。然而，与同学们的相处，不仅仅是传授篮球技战术，更要为同学们的未来发展助力献策。担任首师大男篮教练后，难免遇到学训矛盾问题和学生未来发展问题，我都是鼓励同学们从自身更好发展的角度出发，做好时间管理，学业上努力追求更高的平台，在时间精力

允许下参与球队训练。近 5 年来，首师大男篮的同学成功考取硕士研究生的人数达到 12 人，队内多名同学考上本校研究生后又重新参与到球队的训练中，在打球、考研和学业的矛盾体中，同学们完成了高效的时间管理，找到了解决这一问题的关键点。

未来，首师大男篮将会继续发扬刻苦训练和顽强拼搏的精神，也欢迎热爱篮球运动的同学加入首师大男篮，我们一起并肩作战，为学校争取更多的荣誉。

守正创新，与师生同步，与时代同频

——图书馆 李金芳



感 言

“如果说教育主要是一种信息型实践，那么信息素养教育核心就是信息在思维中的运动，并带来具有时代特征的思想、思维和行为的根本变化”。这是我对信息素养教育的认识，也是在我近 20 年的职业生涯中一直努力在做的事情。通过提供具有专业价值、能够与时俱进的信息素养教育，满足学生学业需求，助力学生的成长与发展是我一直不变的教育初心和坚持。

简 介

李金芳，中共党员，图书馆信息服务部主任、第三党支部书记、学科馆员协调人、学术委员会成员，主持或主要参与北京市教委重点项目、北京市社会科学基金项目以及我校教改项目等 9 项，在核心期刊发表论文 20 余篇。先后获得全国高校图书馆服务创新案例大赛三等奖、北京高校图书馆用户研究与服务创新案例大赛三等奖、高校图书馆联盟研究课题二等奖以及 2022 北京地区高校图书馆优秀馆员、2024 中国知网高被引学者等荣誉。

2006年，我到图书馆工作。图书馆学是一个不断生长的有机生命体，这一理念就开始扎根。众多馆员们对图书馆专业与事业都倾注了满腔的热爱与坚守也影响了我。我注重从社会进步、学生发展、图书馆学等角度，去思考“应该以哪种思想，何种作为去体现图书馆的专业价值”。这些在我的育人工作中都得到了体现。

一、挖掘学业需求，实现教育育人

我承担的第一项工作是读者培训。2007年初，有7个主题，学期培训人次347，平均每讲26.69人次。接手的第一个工作资料是厚厚一摞读者问卷。大量的调查数据使我眼前一亮。我对这些数据按照院系、年级等进行逐一归类以发现不同的学科、专业的学业需求，并据此建立了包含宣传、主题与内容、答疑与反馈、问卷统计与分析的工作机制，并在同事帮助下开发建立了“培训管理系统”，实现了资料一体化管理和数据多角度分析。2009年，我将培训对象定位由本科生转向研究生，并根据研究生课题开题需求，提出并践行了“引入科技查新思想，加强案例分析教学”的工作思路。“我国教改三十年的得与失”是我参与研讨分析的第一个课题。自此，来自学生反馈和校园网“学术活动”栏目的诸多课题都被选入检索实例，一个个课题实例证明了信息素养的重要性。至此，培训主题达17个，包括了资源、论文、软件和免费资源四个系列，学期培训人次1009人次，平均每讲78.38人次。

信息技术的发展和社交媒体的使用使学生的信息行为有了探索发现、分享交流的特征。2011年，自建培训系统故障，我又克服困难先利用网易邮箱，后又向数字校园中心申请了BB网络课堂开展培训，还设立讨论区、检索案例库等开展分享与交流，开始了“以学生为中心”的教育模式探索。2014年，开始探索以教师指导，团队协作为主要特征的“PeerEducation”的教育模式，建立了“朋辈风采讲堂”提供交流、分享与展示的平台，助力信息素养的培养。这个活动一直备受同学们的喜爱。“满足学生学业需求，让信息素养助力学生的成长与发展”是我的教育初心。

二、发现教育需求，推进管理育人

2013年起，我先后承担了读者培训、本科教学、馆员培训、学科馆员协调、

学科竞争力分析等工作，工作重心逐渐转向业务指导、管理与协调，调研、思考与选择成为了工作内容。首个任务是开设研究生信息检索课。面对需求不清、定位不明以及领导同事们的不同意见，我决定从调研入手开展工作。通过调查研究生、导师及教学管理者等多方需求，主动承担教学任务等实现了研究生课程的落地实施。这时，我处于周一晚上培训、周四下午教学、完善馆员培训的三项业务并进局面。

这促进我对工作统筹的认识。为了实现资源与服务宣推、我设计了图书馆闯关拓展活动，以游戏化的方式普及图书馆知识、技能、资源与服务。为了提供更高效、优质的信息服务，我又改善管理方式。梳理部内近 10 项大大小小的业务，组建信息素养教育、学科情报服务两个团队；考虑 30 多位学科馆员专业、岗位与个人兴趣的优势组合，组建多个学科服务团队和学术研究团队，在稳定基础业务、推进创新业务、满足紧急任务等方面发挥作用。

2019 年，随着纸电资源融合调整，我又踏上了开展学科情报服务的征途。时逢国家知识产权局、教育部联合开展高校国家知识产权信息服务中心遴选工作。有科技查新资质的图书馆纷纷挂牌了高校知识产权信息服务中心。而我既无资源支持、无分析工具、无经验积累，还面对校内尚不明朗的决策需求、高校图书馆偏重科技查新和专利信息的服务现状，我再次调研了图书馆、学院领导与学校学科发展规划，坚定选择了以学科交叉测度为主攻方向，面向学科、项目、个人等层次的学科竞争力分析服务，并通过数次访谈挖掘需求迈出服务的第一步。我带领团队坚持探索，现已为学校高精尖项目评估提供了支持，为跨学科课程建设提供了思路，并为化学系、资源环境与旅游学院以及交叉科学研究院等开展服务。融入学校核心事务，站在学科发展角度开展更高层面的育人工作是我的育人目标。

三、牢记学术发展，提升服务育人水平

正所谓教学相长，我在竭尽全力、绞尽脑汁满足师生需求推进业务创新的同时，学术上也在慢慢生长着。我主持或主要参与北京市教委重点项目、北京市社会科学基金项目以及我校教改项目等 9 项，在北大核心期刊发表论文 20 余篇，出版图书 1 部，调研报告被采纳 1 份，先后获得全国高校图书馆服务创新案例大

赛三等奖、北京高校图书馆用户研究与服务创新案例大赛三等奖、高校图书馆联盟研究课题二等奖以及 2024 中国知网高被引学者 5% 等荣誉。

我认真对待每一个需求，真诚服务于每一位师生，用专业与创新获得业务肯定与发展；用坚持与不懈提升学术水平，提高育人服务能力。在这条育人道路上，我得到了图书馆领导们的大力支持，同事们的通力协作。守正创新、与师生同步、与时代同频，这是一个普通图书馆员的育人故事，是图书馆众多育人服务中的一个剪影。



深耕教育管理服务，在多重角色中淬炼初心

——学校办公室 王 彤



感 言

始终贯彻党的教育方针，坚持立德树人，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以教育的启智、明德、向善为目标，将思想引领、行为示范与管理服务相融合，筑牢为党育人、为国育才的使命认识。坚持以身作则，以仁爱之心开展教育管理和服务，营造崇德向善的育人环境。践行社会主义核心价值观，严格遵守政治纪律和政治规矩，强化法治意识、严守师德底线，坚持学校教育事业为上、公道正派、无私奉献。

简 介

王彤，中共党员，讲师，北京体育大学英语专业学士、思想政治教育专业硕士。自 2014 年入职首都师范大学，曾担任政法学院辅导员、团委书记、学校办公室综合科科长，现任学校办公室文书科科长。曾获首都师范大学就业工作先进个人、国庆 70 周年先进工作者、2023 年度记功奖励。

我叫王彤，是首都师范大学学校办公室的一名工作人员。2014 年，我从北京体育大学思想政治教育专业硕士毕业后，入职首都师范大学，先后担任政法学院辅导员、团委书记，学校办公室综合科科长等职，现任学校办公室文书科科长。工作期间，获评首都师范大学就业工作先进个人、国庆 70 周年先进工作者，在 2023 年度获学校记功奖励。

两年多的学生辅导员岗位锻炼和近九年的学校办公室工作，让我经历了从青涩稚嫩到从容坚定的蜕变。我始终坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以教育的启智、明德、向善为目标，将思想引领、行为示范与管理服务相融合，筑牢为党育人、为国育才的使命认识，以仁爱之心开展教育管理和服务，营造崇德向善的育人环境，坚持以学校教育事业为上、公道正派、无私奉献，践行和淬炼教育管理者的初心使命。

一、以文辅政，在聚焦中心工作中夯实工作能力

综合协调、文稿撰写、会议组织、辅助决策是学校办公室工作人员的主要工作内容。我先后承担了办公室综合科、文书科的相关工作，在领导的带领下，协同各部门，年均流转上级来文、制发学校公文 300 余份，每年起草、调整学校重要文稿近百篇。面对高强度的工作任务，我始终将规范和严谨视为生命线。从一名学生退学的文件到学校校区规划方案的请示，从一次座谈会的讲话稿到学校党代会报告、建校 70 周年大会上的报告，每一份稿件的文字都需要在领导的带领下认真研究、精细打磨。几年来，协助领导组织校长办公会、党委常委会、领导专题会 200 余次，经手的正式公文近千份，处理的文稿字数超百万。办公室岗位这份沉甸甸的责任让我深刻领悟也时刻警醒：教育管理的价值，就蕴含在每一次会议的高质量决策中，蕴含在每一处字词的反复推敲中，甚至在每一个标点的精确校准中，蕴含在每一项任务落地的精准传递中。

二、以智赋能，在创新工作机制中破解现实难题

我深知，师生的急难愁盼问题，根源是在学校发展进程中不断出现的、深层次的机制问题，是我们每一个人主动求变、努力奋斗的方向。在工作中，我

主动探索服务模式创新、努力协助领导解决师生的急难愁盼问题。

一是努力解民生之忧：教职工子女入学是每位老师都高度关注的工作。感谢领导老师们的信任，六年来，我与同事们紧密配合，顺利统筹完成了教职工子女入学、升学工作。在政策收紧、审核严格、家长焦虑等多重压力下，通过提前研判、家校协同、个性化疏导等多种方式，累计帮助400多名老师的孩子入学学校附属小学、300多名孩子升入学校优质的附属初中、高中。

二是努力破效率之困：在工作中，我与同事配合，搭建学校干部线上通讯录，以信息化方式破解原有只能翻电话簿的困难，实现手机端“一键找人”。在数字校园同事的大力支持下，开发了企业微信会议通知程序，解决传统短信发通知屏蔽率高、反馈滞后的痛点。使用学校信息化会议系统保障校长办公会、党委常委会等学校重要会议，实现会议材料查阅“无纸化”、材料调整线上更新准确及时。

三是努力应非常之需：我始终秉持“分忧不越位，补台不拆台”的原则。在迎接市委巡视、区人大代表选举、疫情防控等专项工作的攻坚期，白天组织各类会议、落实各项工作任务、沟通协调各项工作信息，夜间还要参与各类文稿撰写、整理资料、与同事们连续驻校值守，以从事教育工作的初心使命践行岗位职责，用“缺人不缺位”的担当淬炼教育管理者的现实价值。

三、以情聚力，在团队协作共进中诠释教育温度

我们的工作从来都不是孤军奋战的。每一个工作岗位之间都是相对独立、相互联动、上下协同的有机体。只有成为整体当中的高效一环，用真情感染其他环节，从而推动整体顺利运行、形成合力，我们的学校才能改革发展中激发出强劲动力。衷心感谢各位领导、同事们在工作中给予的帮助、关心与指导。难忘每一个与同志们挑灯夜战、修改讲稿的默契，难忘在专项工作时与伙伴们分担压力、共度难关的情谊。在国庆、校庆系列活动，教学评估、主题教育等重大任务中，我与办公室以及各部门同事高效协作，将“单兵作战”转化为“集团攻坚”，用行动印证了“团结是最高效的生产力”。在这样一个讲政治、顾大局，精诚团结、甘于奉献、勇于担当的集体里，时刻都能感受到来自领导

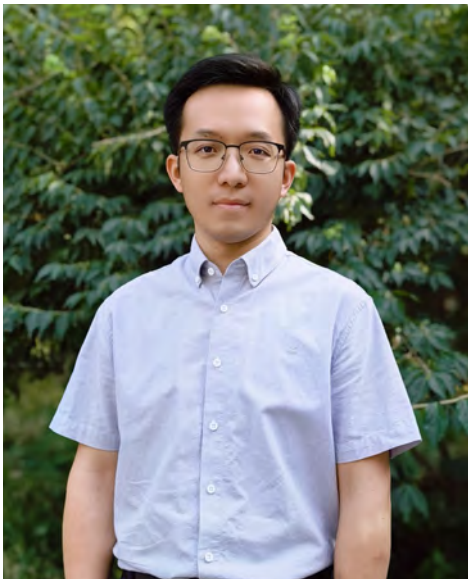
和同事们的鼓励与支持，我也时刻都在提醒自己，还要不断努力、提升自己，不让大家失望。

在多岗位、多任务的锻炼中，我对教育管理服务认识不断深刻，在不懈的工作实践中愈发清醒——管理与服务不是机械的执行与落实，而是用心用情的付出与坚守；不是一个个常规流程的复刻，而是不断创新、破解难题的智慧与勇气。我们每一个人其实都是教育大厦中一颗铆紧的螺丝钉，我只是众多同志中的一个平凡的代表。“路在脚下，迈步即会前进；心在一起，坎坷也是通途。”相信，只要每一位教育工作者在平凡的岗位上书写好自己平凡的教育故事，我们国家教育强国的伟大目标就一定会实现，也一定能够实现！



在攀登淬炼中谱写无愧时代的青春华章

——组织部 李德云



感 言

师者，人之模范也。作为新时代高校党建和思想政治工作者中的一员，我将时刻警醒鞭策自己遵行正德、量力度德而后为。无论是在曾经奋战的学工战线身行示范推动资助育人，还是在组工队伍中埋头苦干推进基层党建提质增效上水平，道德品行总是自我修养的第一要求，讲政治、重公道、业务精、作风好的职业修为永远在路上。

简 介

李德云，中共党员，助理研究员，党委组织部组织科科室负责人，曾获全市组工系统优秀信息员、北京高校党内统计优秀个人、北京市“学生资助宣传大使”主题宣讲活动优秀组织单位和优秀指导教师、北京高校诚信演讲比赛优秀组织单位和优秀指导教师等荣誉称号，连续三年年度考核优秀、2 次获记功奖励。

长大后我就成了你。曾经想成为一名老师的梦想，在2018年我留校参加工作的那一刻成为了现实。感恩在我人生追梦路上，一直照亮我前行的老师们。现在，我也是一名老师，我也将时刻谨记新时代教师职业准则和道德素养要求，努力在工作岗位上奋发拼搏，不负青春韶华，照亮更多的后来人。

一、赠人玫瑰，手有余香

我工作的第一个岗位，就是探索建立由保障型资助向发展型资助转变的高质量资助育人工作体系。初为人师，诚惶诚恐。我时刻提醒自己要成为一名“好老师”，要真正对学生有帮助和带动引领。工作中，我注重培养家庭经济困难学生自信自立自强的品质，为他们尽可能的提供成长锻炼的机会。曾先后组织开展师范生综合素质提升计划、校园励志人物和自强之星选树、少数民族学生学业支持计划和“学生资助宣传大使”主题宣讲等丰富多彩的活动，让家庭经济困难学生同样享有公平、出彩的育人平台。教育强则国家强，教育兴则国家兴。两年多的时间里，我亲眼见证了党和国家对贫困家庭和寒门学子的关心关爱，也践行着学校立德树人的育人初心使命。记得在北京市“学生资助宣传大使”主题宣讲活动中，我和同事一道指导来自不同高校的优秀受助生，到基层单位宣讲资助政策，经常加班加点帮助学生修改讲稿，策划宣讲安排，直到活动圆满成功。多少个日夜，和学生们在一起奋战，只为了展现出青年学子的别样风采。在组织开展奖学金颁奖典礼暨“青春榜样”优秀学生事迹报告会、学生开学和毕业典礼的过程中，每当看到莘莘学子在“挚爱首师”的青春宣言中破茧成蝶的那一刻，所有的辛劳都是值得的。

二、事不避难，冲锋在前

作为高校行政管理一线的青年教师，我时刻牢记机关干部要走在前、做表率的要求，勇挑重担，砥砺前行。新冠肺炎疫情期间，曾受命多方筹措购买防疫物资并分别邮寄给滞留在近20个国家的160余名学生。完成近3000名毕业学生返校防疫物资的购置和配送，得到师生们的认可与肯定。到组织部工作后，曾承担庆祝建党百年广场活动学校观礼人员相关服务保障。在主题教育工作中锤炼党性，增长本领。负责学校主题教育领导小组办公室日常工作，制定各类文件

30余份，发放学习材料5000余册；建立信息员队伍，编发工作简报19期；督促二级单位党组织扎实开展读书班、理论学习和调查研究；组织开展学校系列特色活动，推动习近平中国特色社会主义思想在首都师大形成生动实践，个人得到市委第十六巡回指导组好评。深度参与学校第十四次党代会筹备工作，在服务学校发展中担当有为。作为筹备工作领导小组秘书处核心成员，牵头完成各类请示报告、通知文件、会议材料的起草，顺利完成代表选举、“两委”委员候选人酝酿推荐，紧盯筹备事项关键环节，扎根岗位发挥作用，为党代会的成功召开打下坚实基础。先后两次完成学校干部综合能力测试的策划组织和服务保障，注重思考，把工作做在前面，以扎实有效的会务组织服务干部工作，为干部选用扩大蓄水池做出努力。

三、围绕中心，服务大局

负责基层党建工作，组织开展全国党建“双创”项目申报，做到“点对点”指导，确保申报材料质量，过程中注重加强基层党建工作体系和党支部工作法的凝练提升，以评促建见实效。先后开展两个批次的校级党建“双创”培育创建，近年来学校在全国和市级党建“双创”中屡获佳绩。组织开展学校近三年“七一”庆祝有关活动，弘扬爱党精神，发挥榜样先进辐射引领作用，营造良好育人环境。举办“永葆青春活力”自我革命专题展，推进党纪学习教育走深走实。制定《党委及班子成员抓党建工作责任提示清单》，做好党委党的建设和全面从严治党工作领导小组办公室有关工作，组织院系级单位党组织书记“领雁论坛”、书记例会，开展处级领导干部和基层党支部书记示范培训班、“双带头人”教师党支部书记专题培训班、组织员培训班，夯实学校抓党建“1+3+34”工作体系。曾借调市教委发展规划处，参与普通高中登记入学等重大教育改革事项，负责中考中招、院校设置有关工作，拓宽工作视野，增强教育政策规划能力。借调十三届市委第四轮第一巡视组，以扎实的作风、过硬的业务素质高质量完成巡视各项工作，承担组内信访任务，做到及时准确、合理合规；担任小组信息员，每天形成谈话问题摘要和谈话情况报告，为巡视工作顺利开展提供坚实保障。

曾获全市组工系统优秀信息员、北京高校党内统计优秀个人、北京市“学生

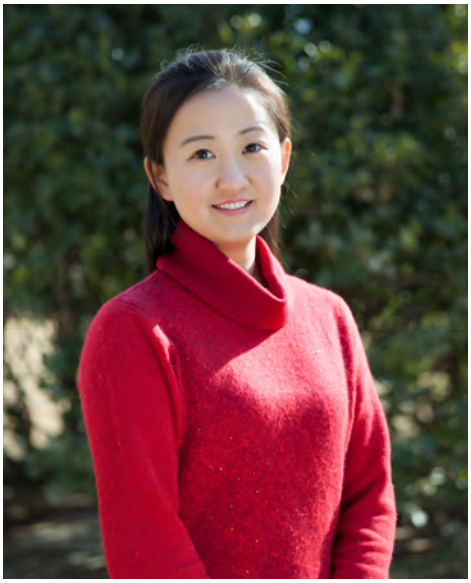
资助宣传大使”主题宣讲活动优秀组织单位和优秀指导教师、北京高校诚信演讲比赛优秀组织单位和优秀指导教师等荣誉称号，连续三年年度考核优秀、2 次获记功奖励。

师者，人之模范也。作为新时代高校党建和思想政治工作者中的一员，我将时刻警醒鞭策自己遵行正德、量力度德而后为。无论是在曾经奋战的学工战线身行示范推动资助育人，还是在组工队伍中埋头苦干推进基层党建提质增效上水平，道德品行总是自我修养的第一要求，讲政治、重公道、业务精、作风好的职业修为永远在路上。



以心筑梦，做学生成长的引路人

——学生工作部（处） 王 磊



感 言

深厚的教育情怀和育人初心是我的工作动力，午后的操场，深夜的宿舍都有我与学生谈心的身影，也被学生亲切地称为“亲妈”“亲姐”。能够在千余名学生的成长过程中留下自己的印记，是我一生中最值得骄傲的事。也希望一直做大思政格局中青年教师的知心人，青年工作的热心人，青年学生的引路人。

简 介

王磊，党委学生工作部副部长，共青团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会大型赛会志愿服务专委会委员。在院系工作时，指导的党支部、团支部、班级曾荣获北京红色“1+1”示范活动优秀奖、北京市“先锋杯”优秀团支部、北京市先进班集体等。到学工部工作后，代表学校参加市委教育工委现场答辩，展示学校“第一班主任”育人成果，获“第七届首都大学生思想政治工作实效奖”一等奖。

我是王磊，一名在学生工作战线坚守了16年的思政工作者。从一线辅导员到统筹全校学生工作的管理者，我始终坚信，教育是温暖的双向奔赴——学生在成长中寻找方向，我在陪伴中遇见更好的自己。今天，想与大家分享几个关于“坚守”与“破局”的故事。

一、一线“扎根”：实践育人，让信仰生根

2009年，我走上学生思政教育一线，站在新生年级会的讲台上，看着台下一双双充满期待的眼睛，意识到这份工作的重量：我们不仅是学生成长的陪伴者，更是他们世界观、人生观、价值观塑造的“引路人”。那时，我总在思考：如何让“90后”的学生真正接受思政教育？说教式的理论灌输显然行不通。2019年，学院承接亚洲文化嘉年华重大活动。我利用周末动员了200余名学生参与封闭训练。忘不了雨夜中冻得发抖却坚持训练的身影，忘不了脚腕受伤仍不下场的倔强，忘不了亲人去世仅请假一天就含泪归队的坚强。我陪着她们坐在矿泉水箱上吃盒饭，聊时代使命。当同学们完美呈现流光溢彩的灯光秀，甚至助力创造吉尼斯世界纪录时，他们眼中的光芒，正是家国情怀最生动的注解！

这段经历让我深刻领悟：思政教育必须走出课堂。后来，我们打造“思源红色学堂”品牌，带领学生投身国庆70周年、冬奥会、冬残奥会等重大活动志愿服务。当同学们以专业自信接待了彭丽媛教授和南非总统夫人来访，展现了中国青年的风采时，我确信：“行走的思政课”让理论不再空洞，信仰有了温度。

针对学前教育专业重实践的特点，2013年我发起“筑梦行动”。十年间，团队足迹遍布北京30多个社区，累计服务超2万小时。在特教机构，一个学生曾问我：“老师，这些孩子能感受到帮助吗？”我让她蹲下与孤独症孩子交流。当孩子露出第一个微笑，学生眼眶红了。后来，有不少毕业生放弃高薪，选择扎根郊区幼儿园。她们说：“给留守儿童上课的日子，让我明白教育是点亮，不是挑选。”我们依托实践项目打造并获批国家级一流本科课程，事迹被《中国青年报》报道。更欣慰的是，95%的学生毕业后扎根首都基础教育，用人单位满意度高达98%——这是对十年坚守最好的回响。

作为辅导员，“8小时”外是常态。凌晨疏导学业压力的学生；周末陪伴失恋的女孩；毕业季帮学生修改简历、推荐岗位，也感受着她们拿到第一个offer

时的喜悦……学生们笑称我像“亲妈”。其实，是他们让我懂得：育人不是照本宣科，而是走进心里，以真心换真心。

二、管理“破局”：体系构建，绘育人“同心圆”

2024年，我调任学工部副部长，从“带兵打仗”转向“运筹帷幄”。新岗位的挑战在于：如何将个体经验升华为育人体系？如何在“三全育人”格局下破解管理难题？

（一）汇聚“大先生”，拓展育人场域

在学院时，我善用“第一班主任”机制，邀请特级园长进课堂效果显著。到学工部后，我着力深化这一品牌，邀请科学家、企业家、知名校友等社会各界“大先生”担任“第一班主任”，构建更广阔的育人场域。英雄航天员桂海潮教授来校讲授大思政课时，座无虚席。课后，一位男生提问：“文科生如何参与科技强国？”桂教授回答：“人文精神与科学精神从来都是相辅相成的。”这正是我们期待的育人实效——通过汇聚多元领域的“大先生”，为学子打开认识世界的多维窗口，激发使命担当。

（二）抢占“云端”，筑牢网络主阵地

面对“Z世代”校园主力，如何在短视频、直播浪潮中坚守思政阵地？2024年，我推动成立“青言在线”网络思政中心，组建了一支由年轻辅导员和青年学生骨干构成的“网络观察员”队伍。他们活跃在微博、抖音、小红书等平台，每日“打卡”，及时发现并引导负面言论，倡导理性发声。全年有效处置舆情40余次，创新推出30期“青年说”微思政课，用“青言青语”讲好主流价值观，让思政教育在云端同样有力量、有温度。

（三）服务下沉，打造社区“第二个家”

过去，学生办事需跨校区奔波，耗时费力。我全力推动“一站式”学生社区建设：将党团活动室、心理咨询室、就业指导室搬进宿舍楼；校领导定期进社区开展“新时代青年会客室”；辅导员入驻社区办公。一位大四学生感慨：“晚上10点拿着简历去社区，老师不仅修改了格式，还帮我联系校友内推。这种‘被看见’的感觉，真好！”2024年，我校“一站式”学生社区活动参与量超2万人次，教育部评估等级从C跃升至B。更重要的是，学生们真正把社区当成了温

暖便捷的“第二个家”。这体现了管理服务从“管理”向“育人”和“服务”的深刻转变，将育人资源精准送达学生“家门口”。

三、步履不停：传承使命，照亮星河

这些年，我收获过荣誉，但最让我骄傲的是学生们的成长：有的成为北京市优秀教师；有的在乡村学校坚守；有的带着“千人百村”调研成果走进基层治理一线。去年教师节，我收到一位毕业十年学生的信息：“王老师，今天我第一次以副校长身份给新生和家长讲课，站在讲台上，看着一双双眼睛，突然懂了您当年的用心。”那一刻，我豁然开朗：育人，从来不是单向给予，而是精神的传承——我们用爱与信念点燃学生心中的光，他们将这光芒传递给更多人，最终汇聚成照亮教育强国之路的璀璨星河。

如今，我看到学生在红色学堂研讨时政，在社区排练心理剧，在社会实践旗帜下整装待发，总会想起 16 年前站在新生年级会讲台上的自己。初心未改，使命在肩。未来，我将继续做学生成长的引路人，用一生去回答教育的根本之问。



坚守立德树人初心，深化“三全育人”实践

——教务处 邝向雄



感 言

教育是崇高的事业，是责任的坚守。我始终以德立身、以爱育人，用真诚温暖学生，用责任引领成长。这份荣誉是激励，更是鞭策。未来，我将继续坚守教育初心，与同仁携手，为实现学校攀登目标，培养时代新人贡献力量！

简 介

邝向雄，中共党员，博士研究生，教务处副处长。从事教学管理工作 20 年，主持或参与国家级、北京市级教学改革研究项目多次，研究与实践成果 5 次获北京市高等教育教学成果奖，1 次获国家级教学成果奖。在 20 年的工作中持坚持落实立德树人任务，用心用情服务学校本科人才培养。2019 年获批首批北京市优秀教学管理人员。

坚守立德树人初心，深化“三全育人”实践

我作为学校教学管理服务的一名工作人员，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务，秉承“三全育人”理念，在管理服务岗位上主动作为、勇于创新，为推动学校高质量发展作出了自己应有的贡献。

一、勇担评估重任，创新督导模式

2024 年 10 月，国庆节刚过，学校接受教育部新一轮的教育教学审核评估。按照评估的要求，审核评估的第一轮工作要在线上进行听课，然后带着问题入校检查。为了准备专家线上听课，我带着团队，在学校领导下，与国有资产管理处、数字校园的老师们从 5 月份开始，对全校 132 个公共教室的视频设备、教学平台进行整体升级、优化。此次升级涉及 5 个校区、3 家公司产品、3 种不同型号的在线教学系统，有的公司已经停止服务。数据传输方式不同。为了确保专家在校外能顺利进入校内的巡课平台，实现课堂实时直播，声音和画面同步传输，我带领团队开展多轮次技术攻关，邀请校内外专家进行多轮次的测试：

• 系统兼容性调试：针对不同平台的数据接口差异，组织技术团队连续奋战两周，编写定制化适配程序，实现听课数据的实时同步与统一分析；

• 多终端适配测试：为保障校外专家通过手机、平板、电脑等多种设备顺利听课，累计进行 127 次设备兼容性测试，覆盖 iOS、Android、Windows 等主流操作系统；

• 多轮实景测试：在评估之前，我邀请校外各个学科的专家，以真实身份进入系统进行测试，从用户登陆、任务建设、课表同步、课堂、教师、学生听课等多个环节进行测试，发现问题，寻找症结，优化流程，确保线上听课环节完美呈现。

评估结束之后，我又进一步推动巡课平台转型为校内课堂教学督导平台，新增智能预警、学情分析等功能模块，为学校构建“全方位、全过程、全员参与”的质量保障体系奠定了坚实基础。

二、服务校区建设，彰显奉献精神

校区建设是学校突破发展瓶颈、优化办学格局的战略工程。2024 年，4 月学校成立本部学生公寓和体艺楼搬迁安置建设工作专班。我代表教务处入驻专班协助专班领导开展工作。校区建设是学校发展史上一个里程碑的事件，对于学校的学科专业布局调整和人才培养意义重大。本部学生公寓建设更是直接关系到学生切身利益的工作。但是由于 8 个公寓拆迁，涉及到 4000 多名学生的安置，它包括学生的住宿、吃饭、学习、安全等各个环节，是一个系统工程。如何妥善安置关系到每个学生的利益，是一个重要的政治问题。为此，专班在一年的时间里，先后考察北京周边多个地方，从以上各个方面评估办学条件，一个一个的被否决。又从校内挖潜，论证一个一个的方案。一路走来，顶着压力，克服困难，多方协调。最终专班制定了一个大家都能接受的方案。

接下来，就是宿舍的腾退搬迁。我和专班的其他同志，又转战为联络人。先从 7 号楼开始，这是又一个硬骨头。学校动员会当天我病倒了。于是，只能躺在床上跟我联系的几个单位领导发短信联络。每天大家一起讨论进度，分析个例，了解老师们有什么特殊的需求。在保证整体工作进度的前提下，给老师们最大的帮助。令人感动的是，老师们都有大局观，以学校利益为重，克服自身的困难，在大家的共同努力下，按时完成了我们组的工作任务。我也被评为优秀联络员。

三、深化管理育人，提升服务水平

在从事教学管理工作 20 多年的时间里，我始终践行“管理即服务、服务即育人”的理念，在多个领域推动改革创新：学籍管理信息化，推免工作规范化，教学运行精细化，教学信息化建设，推动“金课”建设与信息化深度融合等工作。为了更好的开展管理工作，我也积极参与各种教学改革项目，多次主持或参与国家级、北京市级教学改革研究项目，研究与实践成果 5 次获北京市高等教育教学成果奖，1 次获国家级高等教育教学成果奖。2019 年获批首批北京市优秀教学管理人员。

我用实际行动证明：管理服务岗位同样是落实立德树人根本任务的重要阵

地。以技术创新破解评估难题，以责任担当推进学生公寓建设，以育人情怀优化管理服务，在平凡的岗位上书写了不平凡的业绩，为新时代高校管理服务人员树立了标杆。



以匠心守初心，用服务筑芳华

——后勤保障部 张景光



感 言

三十年后勤路，守的是“为师生服务”的初心，做的是“柴米油盐”的实事。从“接诉即办”到“未诉先办”的转变，核心在于服务理念的升级，从被动响应转为主动服务，变的是服务理念，不变的是初心使命。“招之即来、来之能胜”并非一句简单的口号，更是责任与担当。我们用实际行动诠释“三育人”理念，虽平凡，却连着育人初心——让师生安心，就是我们最大的价值。往后的日子，还是那句话：服务不停步，保障不止步，只要师生需要，我们一直都在，继续在平凡的岗位上把小事做细、实事做牢，用保障温暖校园。

简 介

张景光，中共党员，现任首都师范大学后勤保障部校园物业中心运行部支部书记、中心主任。任职期间所在支部多次荣获后勤保障部“优秀党支部”称号。还被授予中共首都师范大学（2022—2025）“样板党支部”称号；所在中心被授予首都师范大学后勤保障部 2023 年度”最美后勤团队“称号。2023 年 11 月，当选为中共首都师范大学第十四次党员代表大会代表。还在首都高校最美后勤人（2023 年度）评选活动中，被评为“最美后勤团队”。

我是学校后勤保障部的一员，多年来，我始终牢记“为师生服务”的初心，以“三全育人”理念为指引，在平凡的岗位上，用实际行动诠释着后勤人的责任与担当，努力为师生打造舒适、便捷的校园环境，助力学校事业高质量发展。

自 1994 年参加工作以来，我就深刻认识到后勤工作虽不直接站在教学科研一线，但却是学校正常运转、师生安心学习生活的重要支撑，同样肩负着立德树人的重要使命。从那时起，我便暗下决心，要在这个岗位上发光发热，为师生解决实际问题。

一、突破攻坚，在解决急难愁盼中践行初心

我紧扣运行部门服务特点，推动“接诉即办”向“未诉先办”转变，从师生关切的问题入手，提升服务质量，实现从“被动”到“主动”服务的转变，让师生更有幸福感、获得感和安全感。

在接诉即办工作中，很多都是师生急难愁盼问题。比如

浴室水压低长期困扰学生，影响他们的生活质量和情绪。为解决这一问题，我和班组多方调研，对比众多喷头，经无数次实验和数据分析，找到节能又能提升水压的喷头。安装后，还完善了浴室环境，增设防滑垫、电风扇，更换音乐广播、暖气设备和保暖门帘。看到学生满意的笑容，我深感工作的价值，这一改造拉近了后勤与学生的距离，实现了服务“最后一公里”。

北校区用水高峰期水压不足，学生洗漱成问题。学校和保障部领导高度重视，我多次与自来水公司沟通协调，实地勘察管网布局，制定改造方案。我和工程部人员坚守施工现场，监督进度和质量，最终解决了用水难题，让学生能正常生活，也让我明白，用心倾听诉求、积极行动，就能攻克难题。

学生反映冬季盥洗室自来水水温过低的问题。为了解决这个问题，我们多次实验改良换热器以提高供热水稳定性。经过反复研究和尝试，我们试验了新型（改良过）储水式换热器，水温稳定。保障部汇报后得到学校认可，并制定了暑期动工计划。虽然这个过程充满挑战，但想到学生们冬季能用上温暖的水，我们就充满了动力。我们希望通过这些细节之处的改善，让学生在校园里感受到家的温暖。

校区电动自行车充电桩不足也是困扰师生的一大问题。对于充电桩问题，我积极与安装公司就安装位置、收费标准、安全保障等问题多次进行沟通协调，反复调研，最终安装 32 组充电桩并统一收费标准，能够同时满足 320 辆电动车充电，解决了师生充电难的问题。

二、向光而行，在服务育人中遇见最好的自己

北一区体育馆的用电问题也曾是学校大型活动开展的阻碍。体育教学和各类庆祝活动都需要体育馆正常供电，但原有的电路布局存在问题，经常出现跳闸等情况。在工程部的协助下，我们深入体育馆，对电路进行全面排查和分析，制定了最佳解决方案，成功解决体育馆用电问题，确保了学校体育教学和庆祝活动的顺利进行。当看到学生们在体育馆里尽情运动、学校活动顺利开展时，我深刻体会到后勤工作的重要性，我们的每一次努力，都在为学校的育人工作保驾护航。

今年 3 月初，为了进一步增强电力供应能力，在本部校区的体育馆旁新增了电缆。这不仅提升了游泳池区域的电力供应能力，也为整个校区的电力安全提供了更加坚实的保障。只有不断升级和完善基础设施，才能更好地满足校园日益增长的电力需求。

在节能减排工作中，我也积极行动。在后勤保障部及工程部的大力支持下，我组织水电班组对食堂的水、电线路进行彻底整理，并对设备进行编号挂牌，实现精确计量。这一举措不仅有助于学校节能减排工作的有效实施，还培养了师生的节约意识。向师生宣传节能减排知识。看到食堂水电用量明显下降，师生们的节约意识不断提高，我为我们的工作成果感到自豪。

三、匠心筑梦，在空间营造中播种育人情怀

七十周年校庆的绿化提升工程，是我用空间美学书写育人篇章的实践。经过反复推敲，在教三、教四楼前、图书馆，以及茶炉房等区域我们用观赏草编织“时光草毯”，让首师学子在书香与花香中漫步。当返校校友在景观石前驻足留影，我知道，我们不仅打造了校园地标，更塑造了承载集体记忆的精神场所。

劳动实训基地的建设则是另一种育人探索。在这里，菊花展与花艺课交织

成美育课堂，绿地认养活动演变为生态教育现场。当学生手捧自己插制的花艺作品，当师生挥锹培土，劳动教育不再是书本上的概念，而是指尖的泥土芬芳、眼里的生命绽放。这些实践让我懂得，最好的育人空间是让师生在共建共享中，生长出对校园的深情。

四、向美而行，在平凡的岗位上书写育人华章

三十多年的后勤生涯里，每解决一个急难愁盼问题，每完成一项服务升级，都在践行着“管理育人、服务育人、环境育人”的承诺。我坚信：后勤人的价值，就藏在浴室水温合适的温度里，藏在充电桩指示灯跳跃的蓝光中，藏在校园四季更迭的风景画里。

未来，我继续以“三全育人”为经，以匠心服务为纬，在水电管网间编织育人网络，在草木砖石中构筑精神家园。因为我知道，后勤人守护的不仅是校园的正常运转，更是一代代学子对大学的温暖记忆，是教育最本真的模样——让每个生命都能在服务与被服务中，遇见更好的自己。



用平凡的日复一日守护着师生的健康

——校医院 王智玉



感 言

成绩的取得都离不开集体的智慧与付出。我将用平凡的日复一日，编织校园师生员工身体健康的美好愿望。不断提高政治站位和自身素质，认真履行岗位职责，在日常工作中，努力做好本职工作，始终以“勤勉、踏实、尽责”的工作态度，积极履职，主动作为，较好地完成上级交给的各项工作任务，为学校整体医疗服务保障、日常诊疗、公共卫生、项目创新等工作做出最大的努力。

简 介

王智玉，中共党员，主任医师，校医院业务副院长。近 10 年承担市级以上科研课题 3 项，主持 1 项，课题内容涉及四种慢病的管理、有氧运动、睡眠障碍、健康教育、焦虑抑郁、社区养老、医养结合等，以第一作者在核心期刊发表论文 8 篇，研究结果也为中心的发展起到引领作用。2013 年入选北京市“十百千社区卫生人才”健康管理专家。

加入首都师范大学这个大家庭已经整整21个春夏秋冬了，亲眼目睹了学校的日新月异与只争朝夕，周围榜样的力量深深地感染着我。作为校医院的一名普通工作人员，尽我所能发挥自己的专业特长为学校的发展做出自己微薄的贡献，是我这些年来一直坚持的信念和持续努力的动力。

来首都师范大学校医院工作至今已经有21个年头，校、院领导在工作中给予我很大的支持和鼓励下，在医疗、教学、科研、医院管理等方面都获得了成长。

21年来，一直工作在临床一线，承担日常门诊、急诊、值班、出诊、体检及学校的各项医疗保障工作；熟练掌握社区常见病、多发病及较复杂疑难病例的诊治；作为医院抢救小组组长，具备处理急、危、重症患者院前急救的能力，如休克、急性心梗、心衰等。临床中注重中医与西医、心理学相结合，擅长“情绪障碍”“糖尿病”“脑梗死”“甲亢”等心身疾病的诊治。

临床中注重科学研究，以常见病、多发病为研究方向。包括中西医结合治疗伴有情绪障碍的器质性疾病、中医体质与焦虑、高脂血症的相关性、衰老性疾病的中医治疗等。先后与北大医院、宣武医院等多家单位合作，以第一作者在核心期刊发表临床论著8篇。临床实践中注重发挥中医理论中“治未病”的思想，在日常门诊及大型体检中对患者进行“中医体质”的辨识，创建“中医健康档案及中医体质数据库”，按病种及体质类型进行双重归类。到目前为止，已经归纳出“高脂血症人群的中医体质相关类型”“焦虑、抑郁人群的中医体质相关类型”两项。期间还申请到海淀卫生局课题一项，即“中医治未病适宜技术推广与应用”；北京市卫生局专项一个，即“中医特色诊疗区域建设——中医保健室”。市级课题“不同养老模式对空巢老人主观幸福感”的研究。

身为业务副院长，自觉提高自身专业素质，努力带动校医院医务人员提高医疗质量，规范各项诊疗、院感、院前急诊急救、突发公共卫生事件等相关工作，规范各项医疗行为；努力营造学习型专业人员氛围，完善业务培训制度；主持制定抢救、院感、传染病防控等核心制度；组织疑难病例讨论、急救培训、三基训练等；与业务团队共同开设通识课《大学生健康教育》；积极组建“家庭医生签约服务团队”，深入院系、机关、社区开展健康咨询、讲座及义诊活动；注重加强中医、中药在社区中心的推广，完善中医适宜技术。

用平凡的日复一日守护着师生的健康

——校医院 王智玉

作为校医院的一名医生，日常的诊疗活动让我熟悉了这个年龄段同学们特有的疾病规律，在有限的条件下可以迅速判断其疾病症结所在，及时给予恰当的治疗，让他们在首师大的大家庭中感受到温暖与亲切；一年一度的军事训练是每位同学在大学生涯中最具挑战性的一段经历，酷暑伴随着艰苦的训练，疲劳、疾病与意外伤痛如影相随，在短短两周的医疗保障中与同学们建立了深厚的感情，相互的信任与陪伴让我收获了满满的温情；深夜值班时同学们打来的急救电话和叩响的门铃早已成为我们熟悉的集结号令，争分夺秒、快速到达演化成了最熟练的肌肉记忆；学校和院系各类大型活动的医疗保障都有我们的身影，角落中安静地注视着参与者的一举一动，平安无事使我们最大的期许；当然也有倾听孩子们投诉时的感同身受，从满腔愤怨到平静交谈、再到相互理解，让我清醒的意识到我们还有很多工作要做、还有很多服务要改进……

感谢各级领导的关怀和信任、感谢同事们的支持与合作，一切成绩的取得都离不开集体的智慧与付出。我将用平凡的日复一日，编织校园师生员工身体健康的美好愿望。



在数字的经纬中织就育人底色

——科德学院 田 琳



感 言

在校园的经纬里，财务工作从不是冰冷的数字堆砌，而是用责任织就的育人底色。作为财务处长，我始终以“锱铢必较”的严谨守护学校每一分经费，让教育资源在阳光下精准流淌；耐心面对师生诉求，把报销窗口变成传递温度的桥梁、用“廉洁奉公”的标尺丈量职业操守，以“服务教学”的初心重构财务工作的价值坐标。

把平凡的岗位站成守护教育的丰碑，让专业精神与育人情怀在账本间生生不息。

简 介

田琳，科德学院财务处处长，任职期间工作认真负责，坚守财务原则，在教委检查及教学专项检查中，屡获专家好评。先后荣获优秀党员、科德学院优秀员工等称号。

在数字的经纬中织就育人底色

——科德学院 田 琳

作为首都师范大学科德学院财务处处长，我的工作虽远离三尺讲台，却始终以“管理育人、服务育人”为理念，在各类数据间探寻着教育的真谛。十二年来，我深刻体会到：财务工作不仅是数字的核算，更是规则的传递、诚信的培育和温度的守护。

财务处是学校经济运行的中枢神经，更是法治教育的隐形课堂。任职以来，我始终以高度的责任感投入到财务工作中。在教委检查及教学专项检查中，我凭借着扎实的专业知识、严谨的工作态度和对财务原则的坚守，屡获专家好评。每一次检查，都是对学校财务工作的一次考验。我深知，学校的每一分经费都关乎着教育事业的发展，关乎着师生的切身利益。因此，我以“锱铢必较”的严谨，仔细审核每一笔账目，确保教育资源在阳光下精准流淌，让每一分钱都花在刀刃上，为学校的教学、科研等各项工作提供坚实的财务保障。

财务窗口是离学生最近的“服务型讲台”。我始终认为，在校园的经纬里，财务工作从不是冰冷的数字堆砌，而是用责任织就的育人底色。面对师生的诉求，我总是耐心倾听，细心解答，把报销窗口变成传递温度的桥梁。无论是繁琐的报销流程讲解，还是对特殊情况的灵活处理，我都以热情、专业的态度，让师生感受到财务部门的温暖与关怀。我用实际行动诠释着“服务教学”的初心，将财务工作与育人工作紧密结合，重构了财务工作的价值坐标，以高尚的师德师风赢得了师生的赞誉。

在职业操守方面，我以“廉洁奉公”的标尺丈量着自己的言行。财务工作涉及大量资金往来，面临着诸多诱惑，但我始终坚守底线，不为利益所动，带领财务团队营造风清气正的工作氛围，为学校的廉政建设树立了榜样。

凭借着出色的工作表现和高尚的师德师风，我先后荣获优秀党员、科德学院优秀员工等称号。这些荣誉不仅是对我个人工作的肯定，更是对我将专业精神与育人情怀在账本间完美融合的认可。我把平凡的财务岗位站成了守护教育的丰碑，让每一个数字都承载着育人的责任，让每一次财务服务都传递着教育的温度。在未来的工作中，我将继续以饱满的热情、严谨的态度和无私的奉献精神，在财务岗位上书写更多精彩的育人故事，为学校的教育事业发展贡献自

己的力量。

未来，我愿继续做教育经费的“守门人”，更要做成长路上的“点灯者”——因为真正的育人，从来不在聚光灯下，而在每一个被认真对待的平凡瞬间。



把论文写在祖国的大地上

——科德学院 王名成



感 言

自踏上高校讲台以来，我坚定信念，爱岗敬业，关心同事，关爱学生，始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人，努力培养“六有”时代新人。

作为一名高校教师，我能清醒地认识到自己肩上的责任，对于自己从事的职业，一直怀有一份敬畏之心，任教多年来，以健康积极的人生态度，饱满的工作热情，踏实肯干的工作作风，优异的工作业绩，得到了广大师生的一致好评。

简 介

王名成，中共党员，科德学院副教授，中国高等院校影视学会会员。

曾获首都师范大学“优秀共产党员”，北京市高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师，北京市普通高校本科毕业设计（论文）优秀指导教师。

入选国家艺术基金 2023 年度艺术人才培训资助项目“习近平新时代中国特色社会主义思想文艺论人才培训”，在北京高校第十二届青年教师基本功比赛中荣获文科类“最受学生欢迎奖”。

一、我的求学生涯

我叫王名成，一名普通的高校教师。本科毕业于北京师范大学，研究生和博士阶段就读于中国传媒大学。求学时，我始终牢记自己作为一名共产党员的本分，坚定自己的立场；我尊敬师长，团结同学，诚以待人。在这个过程中，我也成为了更好的自己，可以问心无愧地向学校和祖国交出属于我的答卷。

二、教育梦与来时路

自从进入高校踏上三尺讲台以来，我就坚定信念，爱岗敬业，关心同事，关爱学生，牢记为党育人、为国育才的使命，坚持立德树人，努力培养“六有”时代新人。作为一名高校教师，我清醒地认识到自己肩上的责任和背负的嘱托，对于自己从事的职业，我一直怀有一份敬畏之心，“人类灵魂的工程师”，不仅仅是一种荣誉，更是党和国家对老师殷切的期待。也因此，我坚持以教育家精神为引领，担任了学校“三全育人”综合改革试点工作的学业导师，不仅在课堂授课中与学生密切互动，也在日常生活中真正走进学生，了解当代年轻人的思想动态，做他们的良师益友。“三全育人、五育并举”，从每一个细节都教育学生成为有追求、有信仰、有担当的高素质当代大学生。

我既努力践行着“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求，也在这个过程中锻造、提升自己。我始终坚持着高昂的理想主义情怀，理想主义情怀从来不是一句空话，它体现为对国家、民族、学业、人生的热爱。基于此，我在课堂上始终热情饱满，激情满怀，身教胜于言传，只有老师具备理想情怀，才能带动学生成为积极、奋发、向上的新时代年轻人。我始终有着良好的敬业态度，师德是要求，更是自己职业的底线。我本科毕业于北京师范大学，北师大“学为人师，行为世范”的校训早已经渗透进我青春的记忆和血脉中。任教以来，我曾两次获得优秀共产党员，四次获得优秀教师称号，时刻不忘做好学生的模范和表率。

在专业能力方面，我始终把提升自己的专业水平和拓宽知识视野结合在一起。曾在两次学校青年教师基本功比赛中都获得一等奖，课程获学校示范性金课，并被评为学校“教学名师”。任教课程被评为北京高校“优质本科课程”，

我本人也评为北京市高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师，北京市普通高校本科毕业设计（论文）优秀指导教师。同时，在授课中我始终不忘课程思政，坚定文化自信，授课时无论是汲取中国传统理论的滋养，还是东方视角的找寻，都始终坚持我们自身文化的主体性。

习近平总书记曾指出“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”作为一名高校教师，尤其要坚持学习并不断更新自身的知识体系。基于此，我参加了国家艺术基金2023年度艺术人才培训资助项目“习近平新时代中国特色社会主义思想文艺理论人才培训”，在两个月的培训过程中，不仅系统学习了习近平新时代中国特色社会主义思想相关文艺理论，同时加强对党史的学习和研究，参观了中国共产党历史展览馆，“不忘初心、牢记使命”，从党的奋斗历史中汲取前进力量。

也正是因为如此，任教十数年以来，我以健康积极的人生态度，饱满的工作热情，踏实肯干的工作作风，优异的工作业绩，得到了广大师生的一致好评。

三、把论文写在祖国的大地上

在科研方面，我一方面注重学术思想的提升和历练，另一方面，始终牢记习近平总书记的嘱托，“把论文写在祖国的大地上”。所以，做学问时，不仅穷经皓首，在书海中上下求索。同时，始终把目光投向祖国的大地。

在这个过程中，论文《从自然山水到精神原乡：青年导演的东方视角和时空观念》，发表于《当代电影》2022年第2期。《当代电影》编者按评价说，“论文将中国的宇宙观、生命观、文化观、艺术观，引入对电影的理解与阐释，赋予电影研究更丰富的方法。最关键的是，这也提醒学界重拾对中国美学的关注和对传统文化的信心”。“从青年导演影像呈现出来的诗意复归、乡土创作中折射出的乡土文化等议题展开论述，自觉将对中华优秀传统文化的关注引入自己的学术研究中，呼应了习近平总书记在“七一”讲话中提出的“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的要求，值得高度肯定。”

论文《山水的蜕变与人化的自然——“十七年”电影山水意象的人民性》

发表于《当代电影》2023 年第 3 期。文章既关注中国电影中作为中国文化传统的“山水意象”，也关注其中体现出的“人民性”，在毛泽东延安文艺座谈会上的讲话发表 80 年之际，既是对“讲话”的学习、回顾和领悟，也是从另一个维度上对“江山就是人民，人民就是江山”的诠释和呼应。

所有成绩的取得，既是我自己初心未改的结果，也是新时代的馈赠。我真切的感恩着这个时代，感谢党，感谢学校，感谢一致支持与鼓励我的领导与同事，也由衷感谢那些给予我莫大的信任和期待的学生们，感谢学校每一张青春洋溢的面庞，也感谢一直默默努力的自己。未来定当使命在肩，风雨兼程。



在服务中耕耘，于细微处育人

——科德学院 张春莹



感 言

作为一名中共党员，我深知教育的使命与担当。在工作中，我始终以高度的责任感和敬业精神，积极完成各项任务，将“服务育人”理念贯穿始终。作为成长导师，我将同学们视为己出，无论他们遭遇困境还是取得进步，我都给予及时暖心的帮助和鼓励。接下来我将继续努力，用行动诠释师德，做一名有情怀、有担当的教育工作者，为学校发展和学生成长贡献全部力量。

简 介

张春莹，中共党员，助理馆员，公共管理硕士。在科德学院学校办公室负责党务、档案、资产管理等工作，还兼任安全管理员、全员育人考核办公室成员等。曾获北投集团“档案管理规范化建设工作先进个人”“档案资源开发利用二等奖”，科德学院“抗疫先进个人”“消防安全先进个人”等称号。参与北京市关工委、市民办教育及科德学院科研课题 3 项。

我是张春莹，一名时刻牢记初心使命的共产党员，也是科德学院学校办公室的一名普通职工。我的工作职责多元：严谨细致的党务工作、规范有序的档案管理、精打细算的资产管理，同时肩负着校办安全管理员和全员育人办公室成员的责任。很多人可能觉得，我的岗位远离讲台，似乎与“教书育人”关系不大。但在我心中，教育的使命无处不在，育人更在细微处。

一、深耕党务：筑牢思想根基，引领育人方向

作为一名党务工作者，我深知这项工作的重要性。它不仅是落实党的路线方针政策的前沿阵地，更是凝聚人心、引领思想、服务育人的核心枢纽。我的党务工作，绝非简单的上传下达或会议记录，而是将其视为服务师生、引领成长的重要平台。

规范化建设强基础：我严谨细致地落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度，确保组织生活的规范性和实效性。认真做好党员发展、党费收缴管理、组织关系转接等基础工作，确保流程清晰、材料完备、记录详实。这份严谨，是筑牢战斗堡垒的基础。

思想引领润无声：如何让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，特别是浸润青年学子的心田？我积极协助书记策划形式多样的学习活动。例如，组织师生党员参观廉政教育基地，将理论学习与实地感悟相结合；参与策划“抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”合唱展演活动，鼓励师生员工踊跃参与，用别开生面的艺术党课让大家重温历史。

服务中心促融合：我始终思考如何将党建工作与学校的中心工作、与立德树人的根本任务深度融合。在日常工作中，我积极思考如何发挥党员的先锋模范作用，在组织志愿服务活动中，我注重引导党员师生将服务社会与服务学校、服务同学结合起来，在实践中锤炼党性、践行宗旨。

二、匠心服务：管理岗位上的育人实践

在做好党务工作的同时，我也努力在其他管理服务岗位上融入育人元素。

档案“活”化育情怀：为了让沉睡的档案焕发育人活力，我深入挖掘校史资源，策划了“科德学院建校 20 周年办学成果展”。当看到学生因校友的奋斗故

事而点燃理想，留言表示要“接棒科德精神”时，我深感档案库房已化作育人的沃土。这份努力也获得了北投集团“档案资源开发利用二等奖”的肯定。

资产保障暖人心： 在资产管理上，我追求高效精准。当会议室、报告厅的设备因陈旧故障频发时，当领导、同事的资产需要维修时，我第一时间响应，报修、申购、领用、安装，各个环节都抓紧时间往前赶，但看到老师、同学们使用上新设备正常工作时，那份满足感告诉我，资产管理也可以温暖人心。

全员育人显担当： 作为学生成长导师，我定期与所带班级同学谈心，不只是关心学业，更关注他们的思想动态、生活困难和成长困惑。记得一位同学大二时对专业方向感到迷茫，萌生了转专业的想法。我耐心倾听她的经历，了解她的特长，并且和教务处的老师沟通转专业的相关手续。得知她对艺术设计感兴趣，还向她推荐了学校相关老师的工作室。当她后来告诉我不转专业了，考研再换专业方向，并且兴奋地说加入了老师的工作室，学习有了方向，那份喜悦也充盈了我的心。这份工作让我明白，育人不仅是传授知识，更是用真心去陪伴、去点燃、去守护每一个独特的成长轨迹。

安全守护筑底线：作为办公室安全管理员，我始终将“安全无小事”铭记于心。严格落实安全巡查制度，细致排查办公室区域消防、用电、设备等各类隐患，将安全管理转化为育人实践，将发现的安全隐患和真实案例相结合，引导学生深刻理解规范操作对生命安全的极端重要性，筑牢校园安全底线，于细微处守护师生平安。

三、抗疫时刻：数据背后的责任与担当

在 2020-2022 年校园抗疫时期，我承担了重要的数据统计工作。面对海量、动态的信息，我深知精准是生命线。我一丝不苟，日夜坚守，确保各类人员信息、核酸检测数据、物资需求统计的准确无误和及时上报，为学校精准研判和科学决策提供了坚实的数据支撑。这份看似枯燥却至关重要的“数据枢纽”工作，同样是守护师生健康安全、保障校园平稳运行的重要一环。

四、初心如磐：微光汇聚照亮前行路

组织的认可与鼓励是我前进路上的灯塔。我先后荣获北投集团“档案管理规

范化建设工作先进个人”和“档案资源开发利用二等奖”，以及科德学院“抗疫先进个人”、“消防安全先进个人”等称号。在科研道路上，我也积极求索，参与了北京市关工委、市民办教育协会及我校共三项科研课题，努力将实践中的思考升华为推动工作的智慧。

回望来路，我的岗位虽平凡，却始终围绕着服务师生、助力成长这个核心。作为一名共产党员、一名教育工作者，我始终铭记：育人的场域无处不在，服务的细节皆可育人。 我愿继续做一颗永不生锈的螺丝钉，牢牢铆定在服务育人的岗位上，以党务工作为引领，以管理服务为载体，将思想引领和价值塑造融入每一次高效响应、每一个难题解决、每一次真诚互动之中。于无声处润泽心灵，于细微处引领成长，用点点微光，为培养担当民族复兴大任的时代新人，为建设教育强国，贡献自己全部的力量。



从爱出发，激发每一名学生潜能

——首都师大附中 付 迟



感 言

我最大的快乐就是把自己所学传授给学生，让他们感悟知识的魅力，同时从内心出发，上好每一节课，让自己对生活的热忱，对工作的尽心，对生命的尊重，对祖国的热爱，内化于言行之中，感染每一名学生，这就是我最大的价值。

简 介

付迟，中共党员，高级职称，高三年级组长兼任教育处主任，先后获得北京市育人先锋，北京市骨干教师，海淀区学科带头人，海淀区班主任带头人，海淀区优秀教师，海淀区四有教师，首师大德育标兵，感动校园十佳教师等称号。

铃……”上课铃声响了，教室里学生欢快的嬉笑、打闹声还没停止。这时，我手捧课本走到教室门口，没有急着直接走上讲台，而是静静地站在教室门口，微笑地望着教室里还在闹腾的学生，慢慢地举起两根手指。没过几秒，沸腾的教室便会立刻安静下来，这个手势代表着学生课前的两项准备，“一是准备上课课本，二是准备上课心情”，这是我与大家的约定，也是地理课的独特前奏。

2002 年，从首师大毕业，我就来到首师大附中工作，至今已是有 23 年了。二十几载，我一直战斗在教育教学一线，做班主任、做年级组长，教初中、高中地理课，我始终和孩子们在一起，累并快乐着。我深爱着自己教师的职业，享受在三尺讲台上的人生。

我现任高三年级组长，同时教着地理课，还在兼职教育主任工作，工作繁琐，但井然有序。在年级管理中，我注重年级团队的建设，高效组织班主任团队，积极培养青年教师，建立完善家委会和年级学生会组织，营造年级积极向上，团结奋斗的良好氛围。在我的教师团队努力下，每一届学生都以优秀的成绩和良好的口碑毕业。

我耕耘在教育一线，用爱心浇灌学生的心灵，在我的眼中学生都是那么独特和潜力无穷，激发学生内在动力始终是我的核心工作。我常常提醒自己教育的本质就是唤醒学生，激发潜能，从鸡蛋内部打破的是生命，从外部打碎的只能是食物。曾经有一名初二的男生，青春期逆反非常强烈，与家长无法沟通，犯错后多次情绪失控，我为了教育和引导他走出来，半年间十几次找他谈心，给他讲道理，耐心疏导。有一次，这个学生在办公室接受教育时突发情绪失控，大喊“我就是坏学生，学不好了，不活了”，躺在地上打滚，就是不起来。我见状，起初也是吓了一跳，但很快就冷静下来，心想不能被吓倒，也随即躺在地上，说“就你会打滚吗？我也很失败，一年了都没教育好你！”男生见状立刻怔住了，他没想到老师也能这样“制止”他的行为，慢慢情绪平稳了，最后虚心接受老师教育，现在这个男生已经顺利的本科毕业了，正在读研究生，未来会走上一条教师的岗位。

把爱和智慧融入教育中，欣赏每一名学生，尊重每一名学生，是我孜孜追求的目标。经过不懈的努力，我先后获得北京市育人先锋，海淀区班主任带头人，

海淀区优秀教师，海淀区四有教师，首师大德育标兵，感动校园十佳教师等称号。诸多的荣誉没有让我踱步不前，而是激励我向着更高、更远的目标迈进。

我始终努力学习、锐意进取，不断提高自己的教学能力。我的课堂生动有趣，教法灵活多变，关注每一名学生的成长，深受学生喜爱，我先后获得北京市骨干教师，海淀区学科带头人，海淀区教师基本功大赛一等奖。我先后在《中学地理教学参考》,《海淀教育》,《中国多媒体学报》等刊物发表教育教学文章，参与编写《学业标准与教学指导》、《海淀教育 100 问》等出版物，承担十一五国家重点课题，海淀区重点课题六项，开设两岸四地公开课，市区级公开课，市区经验交流多次。

作为老师，我最大的快乐就是把自己所学知识传授给学生，让学生感悟知识的趣味和力量，同时以自己的人生观和世界观影响学生，所谓“亲其师，信其道”。看到学生专注的眼神和信服表情时，我的内心无比欣慰。“如果有学生对你说“我以后想做一个像您一样的人”，我想这是对一名教育者最大的肯定。我觉得我最大的价值不在于教学生知识，更多的是通过知识教育他们要认知自己，热爱自然，与人和谐。“很多学生毕业时给我写留言，他们说“您从来没在课上严厉批评过我们”、“谢谢您让我学会勇敢地去举手回答问题”、“谢谢您肯定的眼神”……“这就是我为之努力的源源不断的动力，那种获得感、幸福感，我觉得胜过一切。”

我的座右铭是真诚做人，踏实做事。我希望自己像堂吉诃德一样，做一个永远拥有理想，但不理想化的教师。说起来容易做起来难，因为会遇到不理解甚至嘲笑，但我觉得，保持自己的初心，认真对待每一个孩子，按教育规律去做事才能问心无愧。虽然理想和现实差距很大，但是我一直在追求。

我志向是做一名真正的师者而不仅仅是教书匠，做一个有温度，有情怀，有智慧的老师。我深爱着附中这方热土，热爱着这三尺的人生舞台。虽然辛苦，如果重选一次职业，我还是会选择做教师，选择这滚烫的人生。

教育是点燃火种的永恒事业，二十载春秋，从青丝到华发，我始终坚信：教育家精神不是高悬的旗帜，而是扎根大地的火种。未来，我将继续以“三全育人”

为灯塔，用创新破解难题，用师德滋养心灵，让每个学生都能在首都师大附中的沃土上，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。正如我校校训所言：“正志笃行，成德达才”，这不仅是对学生的期许，更是我毕生践行的教育信仰。

学生眼中的他聪明智慧，

同事眼中的他勤恳踏实，

专家眼中的他才华横溢。

既有独立之人格，自由之思想，

亦有魅力之为人，端正之品行，

多变之教法。

永远尊重学生的梦想，

永远倾听学生的心声。

优秀的附中教师，

付迟老师当之无愧！



微光成炬，做永远的“追光者”

——首都师大附中 王 微



感 言

教育是一场美好的双向奔赴，是一束微光点亮另一束微光，是一个心灵唤醒另一个心灵。在教育路上，我愿永为“追光者”，用鼓励之晖芒点亮成长希望，以陪伴之暖阳消融心灵寒霜，借实践之炬火指引全面发展方向。躬耕教坛廿余载，从语文教师到班主任再到年级主任，诸多成绩已成过往。未来，我将以习近平总书记提出的教育家精神为引领，心怀赤诚，坚守育人阵地，努力践行“为党育人、为国育才”使命，为培养担当民族复兴大任的时代新人不懈耕耘！

简 介

王微，本科，教育硕士。中学语文高级教师，现任初二年级主任。从教 21 年，担任班主任 14 年，担任年级主任 2 年。多次开设市区级研究课，多次做区教材教法分析，多篇论文发表、获奖，参与多项区级课题，被评为海淀区语文骨干教师，获海淀区“风采杯”教学案例一等奖、原创试题一等奖。获海淀区班主任基本功比赛一等奖，被评为海淀区优秀班主任，多次担任教育教学实习生指导教师，多次担任校班主任基本功比赛评委，多次在“教育集团论坛”“教育工作大会”中做主题发言。

教育是一场美好的双向奔赴，是一束微光点亮另一束微光，是一个心灵唤醒另一个心灵，最终汇聚成璀璨的星河。从初涉教坛到深耕不辍，我始终以“追光者”的姿态在教育的道路上探索、追寻。

一、以鼓励之晖芒，点亮成长希望

初为人师，我努力把自己装扮成“老成”的样子，维持着自己的威严人设。可就在我自认为无懈可击的班级管理中，小W却让我头痛不已：好动、话多、散漫。无论什么课，只要老师说的内容他感兴趣，就会站起来和老师攀谈，他自己不说好、说透绝不停止，整个课堂俨然成了他的演讲堂，很多同学都对此表示不满。我严厉批评了小W，他也承认了自己的错误，表示以后一定改正。但让人懊恼的是他不但没有改进，反而更变本加厉，纪律更差、行为更散漫了。

事情的转机发生在小W的一次犹豫中，当时班级正在筹备主题班会，小W似乎表示出想承担多媒体制作的任务，我马上给予肯定和鼓励，大胆放手让他负责。“王老师，我能行吗？您不会怕我搞砸了吧？”他忐忑不安地问我。“你没问题！早听说你在科技方面有水平，现在就是一显身手的机会。放心！王老师是你的坚实后盾。”我言之凿凿，小W也露出了会心的微笑。经过我俩的共同努力，小W的才华展现无疑，视频剪辑、自动出歌词插件、随机抽取留言软件、美化ppt，一系列操作不但获得了老师们的好评，更让同学们认可了他，对他刮目相看。

我惊喜不已，因为我找到了教育他的“密码”——鼓励。他成绩进步了，我鼓励；他能换位思考、为他人着想了，我再鼓励；他骄傲地向我展示科技比赛的证书，我大大地鼓励……慢慢地，我发现小W变了，课堂上不再无所顾忌地说话了，也主动遵守各项规则了，小心翼翼地维护着好不容易建立起来的“伟岸形象”。这时的他，眼中闪烁光芒，使我坚信：教育者给予的每一句鼓励，都是点亮学生前行之路的晖芒，让他们在成长中走得更稳健、更自信。

二、以陪伴之暖阳，消融心灵寒霜

随着工作经验的积累，我逐渐明白，师生间的彼此陪伴是多么重要，那是从生命里长出的坚定力量，是能消融心灵寒霜的冬日暖阳。

小A是我班上的一名女生。初识时觉得她很高冷，说话利利索索，办事雷厉

风行，不苟言笑，拒人于千里之外的样子。一次语文随笔，她写得很不寻常，与以往的文风都不同。突然文风大变为哪般？虽然只是一个小细节，但我还是决定一探究竟，于是写批语说：“文采斐然，很有古典小说韵味，你也爱看这类文学作品？什么时候有空，咱们文友一聚？”简单的评语，没想到成了开启她心门的钥匙。

后来，她主动找我来探讨古典文学，我们生动诠释什么叫“教学相长”；她总是课间或放学后找我谈心，说她的喜悦、她的烦恼，我陪她走过家庭变故带来的风雨；她成了我管理班级的“小助手”，班里同学开玩笑说她是副班主任；她总和我说：“我和王老师有着奇奇怪怪的默契，有什么事在您身边坐一坐就会好”；快毕业时，她发了一段长长的文字给我：“王老师，丰富的校园生活因为有了您的陪伴而变得更精彩。君子隆师而亲友，您是我的老师，也是我最信任的朋友。”看到这段话，我感慨万千，师生是缘，这份缘，起于微末细节的暖光里，长于朝夕陪伴的时光中，暖于彼此信赖的情意间。

三、以实践之炬火，指引发展方向

最近两年，我的角色发生变化，从只管一班的班主任变成了要为十个班负责的年级主任。在持续成长的道路中，我深知教育不能局限于课堂方寸之间，要把课堂延伸至更广阔的天地。组织年级教育教学活动，我积极践行“实践育人”理念，让学生在多元空间中探索、成长。

博闻广见、卓有通识的年级博识课包含生命、审美、科技、先辈精神四大主题，深受学生喜爱；丰富多彩的学科活动包含探秘小课题、我有绝活、演讲比赛、配音大赛等不同样式，可谓精彩纷呈；队列展演、冬之韵展演、师生联谊成达杯足球赛、摄影大赛等涵盖音体美多领域，既实现了五育并举又极大程度增强了班级凝聚力；导师制活动、家长课堂、学科素养选修课从不同角度构建起立体化育人网络，充分发挥家校协同育人的强大作用……我坚信，以实践之炬火，定能为学生指引全面发展的方向。

担任语文教师 21 年，担任班主任 14 年，担任年级主任 2 年。多次开设市区级研究课，多次做区教材教法分析，多篇论文发表、获奖，参与多项区级课题，

被评为海淀区语文骨干教师，获海淀区“风采杯”教学案例一等奖、原创试题一等奖。获海淀区班主任基本功比赛一等奖，被评为海淀区优秀班主任，多次担任教育教学实习生指导教师，多次担任校班主任基本功比赛评委，多次在“教育集团论坛”“教育工作大会”中做主题发言。

这些成绩都已属于过去，教育之路漫漫，我愿永远做那个“追光者”，用鼓励之晖芒、陪伴之暖阳、实践之炬火践行“为党育人、为国育才”的使命，以教育家精神为引领，心怀赤诚，守好育人阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人不懈耕耘！



平凡岗位书写教育担当

——首都师大附中 李 颖



感 言

未来，我将继续以“财务人”的严谨和“工会人”的热忱，在平凡岗位上深耕细作，让管理有深度、服务有温度、育人有高度，为建设教育强国贡献更多“附中力量”。因为我始终相信：最好的教育，从来不是单向的灌输，而是用一颗心温暖另一颗心，用一群人的坚守成就一群人的梦想。

简 介

李颖，中共党员，任首都师范大学附属中学校长助理兼工会主席，2022-2023 学年获事业单位工作人员记功奖励。

在教育的沃土上，我深耕三十余载，从一名普通会计走向财务管理，再到近年来的工会管理，角色在变，不变的是不断落实立德树人根本任务，践行“三全育人”理念、深耕管理服务育人的努力。

以下，我将从成长之路、财务攻坚、工会筑梦三个维度，讲述我与首师大附中共同成长的育人故事。

一、扎根财务沃土：从“账房先生”到育人管理者的蜕变

1991 年，我以会计身份加入首师大附中，初入校园便被附中的深厚底蕴和扎实不浮躁的工作作风深深感染。那时的我虽专注于具体工作，却逐渐意识到：财务工作不仅是“管钱”，更是为教育教学筑牢根基的“生命线”。

2012 年，我开始接触财务管理工作相关内容，面对附中发展的新变革新机遇，面对整个财务团队，我开始思考如何让财务工作从“后端服务”走向“前端育人”——规范经费使用是底线，而通过财务管控引导资源向育人一线倾斜，才是更高的追求。

财务管理工作是学校治理的“神经中枢”，更是落实党的教育方针的“毛细血管”。随着学校教育集团的不断扩张，财务管理涉及校区不断增多，学校整体资金量也在逐年递增。上级对于财务工作不断提出更高要求，加上财务制度的不断更迭，让我不断充实自我，以更高的标准严格要求自己。

在上述工作的基础上，我还担任了工会主席相关工作。在上级工会的正确领导、学校党委的支持以及各工会小组的配合下，积极履行职责，围绕服务全校教职员工、增强团队凝聚力、营造和谐校园文化等方面开展了一系列工作，取得了显著成效。

二、破解管理难题：用专业与温度筑牢育人根基

我以“规范管理”为基石，以“服务育人”为使命，在财务岗位上践行着教育工作者的责任与担当。多年来，我带领团队脚踏实地、精益求精，严格遵循“量入为出、收支平衡、突出重点”原则，让每一笔资金都用在“刀刃”上。

财务管理过程中，精准编制预决算，严格执行资金监控，按照上级要求，规范公开透明，筑牢财务保障根基；进行附中收费制度和收费形式的改革创新，

实现收退费和票据管理全面电子化，代收费更加精准高效；在配合学校办公室完善各项财务制度的同时，我带领财务室，牵头编制《首都师范大学附属中学内部控制手册》，不断规范和提高学校内部控制管理水平，推动附中形成“用制度管人、按流程办事”的工作常态。

三、工会筑梦同行：用“心”服务凝聚育人合力

兼任工会主席后，我深知：教职工的获得感与幸福感，是学校育人事业的“源头活水”。为此，我们打造“三维度”关怀体系，让工会成为教职工的“温暖娘家”。

健康守护有力度。针对教师职业病高发问题，我们为全体在编教职工投保五项互助保障；定期邀请周边三甲医院专家驻校义诊，累计服务千余人次。对于突发重疾的教师，工会第一时间启动资金申领程序，让教师安心与病魔抗争。

文化浸润有温度。为让“运动成为生活新风尚”，我们协调体育馆每周专门为老师开放，组织“公园健步走”“教师趣味运动会”等活动，参与率逐年提升。策划观影活动，实现教职工和家人共同走进影院，在光影中感受教育的初心与力量。

价值引领有深度。每年的“感动校园”十佳教职工评选，是我们最重视的精神盛宴。这样的评选，让默默耕耘的“幕后英雄”走向台前，让“人人皆育人者”的理念深入人心。

四、育人者说：在平凡岗位上书写教育担当

三十载光阴，我见证了学校从北京市重点中学到市级示范校，也在财务与工会的岗位上找到了育人的“坐标”：财务工作的精准规范，是为育人事业把好“方向盘”；工会工作的贴心服务，是为育人团队系紧“连心绳”。当看到老师们带着健康的体魄投身教学，当看到学生们在规范管理的校园里茁壮成长，当看到一个个育人项目在合理预算下落地生根，我愈发坚信：管理服务亦是育人战场，每一张票据的规范、每一次活动的策划、每一项政策的落实，都是“立德树人”的生动实践。

未来，我将继续以“财务人”的严谨和“工会人”的热忱，在平凡岗位上

深耕细作，让管理有深度、服务有温度、育人有高度，为建设教育强国贡献更多“附中力量”。因为我始终相信：最好的教育，从来不是单向的灌输，而是用一颗心温暖另一颗心，用一群人的坚守成就一群人的梦想。



以光为引，逐梦前行

——首都师大附中 王 锋



感 言

教育是一场虔诚的修行，更是一场爱与责的双向奔赴。

以心育心，做学生成长的引路人。用耐心倾听、真诚回应，让孩子们在充分信任里找到成长的力量。

以行立范，做品德修养的垂范者。用言传身教、以身作则，让孩子们在耳濡目染中学会做人的温度。

以爱筑梦，做教育理想的追光者。用俯身关爱、以爱育爱，让孩子们在人生舞台上完成梦想的实现。

愿以一生热忱，守三尺讲台，育万千桃李。

简 介

王锋，中共党员，中学高级教师，首都师范大学附属中学教学处高中部副主任，2020–2021 学年、2023–2024 学年两次记功，2021 年获评海淀区优秀“四有”教师，2021 年、2024 年校级优秀共产党员。

站在首都师大附中的达才楼外，看着高三学子在考场上奋笔疾书的身影，我总会想起六年前第一次担任年级主任时的场景。那时的我未曾想到，这段与青春同行的旅程，会成为我教育生涯中最珍贵的注脚。从 2021 到 2024 年，我连续六年扎根年级管理一线，带完两届高三，2025 年又再度站在高三教学的最前沿。在这数千个日夜中，我始终坚信：教育不是注满一桶水，而是点燃一把火——以教育家精神为火种，以师德为燃料，方能照亮学生成长的每一寸土地。

一、铸魂育人，厚植家国情怀

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”每届新生入学，我都会精心设计“家国情怀”主题教育活动。曾带学生走进国家博物馆、抗日战争纪念馆等场馆，在一幅幅珍贵照片、一件件历史文物前，讲述英烈事迹，让学生触摸历史的温度。当看到学生们眼含热泪唱响国歌时，我深知，家国情怀的种子已在他们心中种下。

在日常年级活动中，我注重将学科知识与家国情怀教育深度融合。语文戏剧节上，通过《我心中的西南联大》戏剧展演，让学生感受革命先烈的赤胆忠心；“12.9”爱国运动远足活动上，以铭记历史，坚定信念，传承爱国主义精神为主旨，引导学生认识个人与国家命运的紧密相连。多年来，经年级培养的学生，许多人在毕业后选择投身国防建设、扎根基础学科等，用实际行动诠释着责任与担当。

二、用心呵护，培育阳光心灵

担任年级主任期间，发现近些年越来越多的学生因学业压力出现焦虑、抑郁等情绪。为帮助他们疏导心理，我和学校心理教师牵头组建了年级教师心理辅导团队，定期开展心理健康讲座和团体辅导活动。记得 2021 届有位学生小 Y，因成绩波动产生厌学情绪，甚至萌发了辍学念头。我多次与他谈心，了解到其父母离异后缺乏家庭关爱。于是，我一方面与家长沟通，争取家庭支持；另一方面为小 Y 制定个性化辅导计划，鼓励他参加体育社团活动，帮助其重新找回自信。经过一学期的努力，小 Y 不仅成绩稳步提升，性格也变得开朗乐观，最终考入理想大学。毕业时，他在感谢信中写道：“是您让我明白，人生路上难免有风雨，但

只要心中有光，就能勇敢前行。”

为营造积极向上的年级氛围，我倡导在高三年级开展“心理减压”活动，通过心理班会、减压体育等形式，引导学生关注心理健康，学会自我调节。如今，“有事儿找锋锋”已成为学生们的共识，我也成为他们心中值得信赖的“心灵导师”。

三、创新方法，赋能全面成长

“授人以鱼不如授人以渔。”在主抓高三教学工作中，我积极完善学校的“分层教学 + 个性指导”模式。根据学生的学科基础和学习能力，将高三学生分为三个学部，制定不同的教学目标和复习计划。同时，为每位学生建立学习档案，记录其学习轨迹和薄弱环节，针对性地开展一对一辅导。2024 届高三学生小 Z，文科基础薄弱，对高考信心不足。我协同班主任为她量身定制了“基础巩固 + 专题突破”学习方案，每周安排老师固定时间进行答疑辅导。经过半年的努力，小 Z 的高考成绩比一模提升了至 86 分，毕业后被邀请回母校给学弟学妹们介绍经验。

在培养学生关键能力方面，我注重引导学生开展研究性学习。借助学校研学平台，组织年级学生和中科院合肥分院等科研院所围绕科技前沿、现实热点等主题开展课题研究，鼓励学生走出教室，深入社会调研。通过这些活动，学生们的创新思维和实践能力得到显著提升。

四、以身作则，引领师德风尚

“学高为师，身正为范。”我始终以高标准严格要求自己，用实际行动为学生树立榜样。担任年级主任期间，我每天总是第一个到达学校，最后一个离开。无论是清晨的早读课，还是高三深夜的晚自习，总能看到我巡查的身影。为了不耽误学生学业，疫情期间多次发着烧上线上课。学生们看在眼里，疼在心上，纷纷用更加努力的学习回报我的付出。

在教师团队建设中，我积极发挥传帮带作用，带领年轻教师开展教学研讨，分享育人经验。在年级的带动下，多位青年教师在市区级教学比赛中获奖，逐渐成长为学校的骨干教师。我常对他们说：“教育是一份良心活，我们要用心去关爱每一位学生，用智慧去启迪每一个心灵。”

教育是一场温暖的遇见，更是一场漫长的修行。作为一名一线教师，我将始终以教育家精神为指引，坚守师德初心，遵循育人规律，在服务学生成长成才的道路上勇毅前行，努力培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人，让教育之花在三尺讲台上绽放出更加绚烂的光彩。

此刻，2025 届高三的倒计时牌已撕到最后一页，我想起去年毕业的学生在信中写的：“在生活的日常点滴里，您又能那样细致入微给予每位学生指引与关爱……单单是我们疲倦劳累时，您策略上的小调整；我们迷茫失落时，您乐于倾听的那份姿态，就已令人动容。”原来，最好的教育从来不是灌输，而是点燃——用信仰之光照亮理想，用心灵之桥连接成长，用创新之帆引领未来，而我，愿永远做那个持灯的人，在岁月的长河里，等待更多的星光汇聚成银河。



以服务温度，铸育人新篇

——首都师大附中 范广宁



感言

教育路上，我以温度赋能管理，用真情浇灌成长。每一份文件背后是责任，每一次接待中有温暖，每一项协调皆为育人。我努力让行政工作成为无声的教育，让服务温度传递育人情怀。平凡岗位，不平凡的使命。我愿做教育的忠诚守望者，用热忱与担当滋养"成达教育"的沃土，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

简介

范广宁，中共党员，首都师大附中党政办公室职员，负责全面工作，曾荣获海淀区育人先进个人，参与的教育集团发展模式研究获国家级基础教育教学成果二等奖。

教育浪潮奔涌，强国建设日新。每所学校都肩负“立德树人、为党育人、为国育才”的使命。作为学校运转的关键枢纽，党政办公室以其特殊作用，在学校高质量发展中不可或缺。我深知管理亦育人，服务即教育。自 2017 年参加工作，我始终在党政办的岗位上，在附中“成达教育”引领下，致力于将人文关怀与高效规范深度融合，为培养时代新人贡献力量。

一、涵养服务温度，厚植育人情怀的基石

“服务温度”是以人为本的理念，是情感共鸣的体现，是润物无声的育人情怀。它源于对师生需求的敏锐洞察与积极回应。

我们始终将师生满意度作为工作标尺。例如，在职称评审、荣誉申报中，我们调研痛点，简化手续、推广线上办理、提供“一站式”咨询，切实为教师减负，让他们潜心教学。在校庆、研讨会等大型活动组织中，我们不仅追求流程严谨，更注重细节温馨，从会场布置到引导服务，力求体现人文关怀，让师生在参与中感受归属与自豪。

这种有温度的服务，它以实际行动告诉师生，学校是一个充满关爱、高效有序的集体，从而引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，涵养奉献精神和服务意识。

二、提升服务效能，助力学校管理的发展

有温度的服务，绝非牺牲效率和规范。恰恰相反，真正的服务温度是以高效能作为支撑，以解决实际问题为导向。在学校党委的大力支持下，党政办公室在提升服务效能方面，着力于以下几个方面：

一是聚焦重点难点，精准发力。学校的发展总会面临各种挑战，必须聚焦影响学校高质量发展的关键环节和师生反映强烈的突出问题。例如，在处理复杂信访、协调部门间矛盾时，我们坚持原则性与灵活性相结合，耐心倾听，细致沟通，力求找到各方都能接受的解决方案，维护校园和谐稳定。

二是推动宣传创新，凝心塑魂。宣传工作是传递服务温度、凝聚育人力量、塑造“成达教育”精神的重要载体。我们主动拥抱新媒体，精心运营微信公众号、视频号等融媒体矩阵，用师生喜闻乐见的形式讲述校园故事、解读政策精

神、弘扬主流价值。在学校重大活动、育人成果宣传上，我们深入挖掘育人元素，增强了师生的文化认同感、集体归属感和价值自豪感，使宣传工作成为铸就育人新篇的有力引擎。

三是强化协同联动，形成合力。育人是一个系统工程，党政办公室深知单打独斗难成大器。我们积极发挥统筹协调作用，加强与教学、后勤等各部门的沟通协作，打破信息壁垒，形成“三全育人”的强大合力。在招生等关键环节，党政办公室积极提供协调服务，确保各项育人举措落到实处。通过组织协调各类全校性会议和活动，搭建交流平台，促进思想碰撞，营造良好的育人氛围。

通过提升服务效能，党政办公室不仅解决了实际问题，更重要的是为育人工作注入了活力，使育人新篇的铸就有了坚实的物质基础和制度保障。

三、升华服务境界，拓展育人高度的追求

“服务温度”的终极价值，不仅在于优化校内治理，更在于将附中的优质教育资源与社会责任担当相结合，拓展育人的广度与深度，在更广阔的场域中践行立德树人的使命。

为促进优质教育资源均衡发展，首都师大附中积极承担社会责任，于 2008 年起开启集团化办学，是北京市较早走上集团化办学之路的学校。历经十余年的蓬勃发展，教育集团目前已经形成以首都师大附中为核心，辐射北京 7 个区“十八校 + 一集团”的新发展格局，是覆盖全学段、呈现多样态、多中心辐射的优质教育集团。我有幸深度参与其中，积极投身了教育集团的事业发展中，见证了附中集团的发展与腾飞。在过程中，我主动担当，积极作为，负责政策对接、资源整合、集团管理等大量复杂细致的工作，确保各项举措平稳落地。通过精心的服务与支持，“成达教育”品牌的影响力不断扩大，其优质教育资源得以向更广阔的区域辐射。同时，感谢学校的信任，在大学和附中领导的带领下，积极投身教育集团学术研究，参与的集团发展模式成果研究荣获国家级基础教育教学成果二等奖。

我也将这份服务温度延伸至更广阔的天地。在对口支援贵州、青海玉树、湖北等地区的教育帮扶工作中，我积极参与组织协调，培训交流等精准对接。

“道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。”党政办公室的工作平凡而重要，琐碎却光荣。我们将始终铭记“为党育人、为国育才”的初心使命，不断提升管理服务的精细化、科学化、人性化水平，努力在细微处彰显大情怀，在平凡中创造不凡业绩，为学校的更高质量发展、为谱写新时代中国特色社会主义教育事业的壮丽篇章贡献智慧和力量！



简单而纯粹，平凡却重要

——附属育新学校 肖长海



感 言

在教育这片充满希望与挑战的田野上，师德犹如一座灯塔，照亮着我们前行的道路，也指引着学生心灵成长的方向。作为一名教师，我深刻地认识到，师德不仅仅是一种外在的规范，更是内化于心、外化于行的教育信仰与追求。

让我们以师德为指引，在教育的道路上砥砺前行，用爱与责任书写教育的华章，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

简 介

肖长海，中共党员，副高级教师，育新学校后勤主任。曾获得海淀区海韵之星称号、海淀区首批优秀教研组长、海淀区先进个人称号、海淀区评优课和世纪杯一等奖、北京市论文一等奖等荣誉。

作为一名学校后勤主任，我的工作往往不为大众所熟知。人们常把目光聚焦在教书育人的教师身上，却不知后勤岗位亦是育人阵线的前沿。多年来，我秉持着“服务育人，保障为先”的理念，用实际行动诠释着后勤人员在育人征程中的独特价值。

学校行政后勤工作的顺利开展，离不开各部门的精诚协作。这些部门的老师们，既各司其职，又紧密相连，共同编织着学校后勤工作的稳健网络。

校园的角角落落，就是我的“育人课堂”。清晨，当第一缕阳光洒向校园，我已在检查校园设施的安全性。教室的桌椅是否稳固，操场的器材是否完整，食堂的卫生是否达标，这些看似琐碎的细节，实则关乎学生的身心健康。记得有一次，学校突发校园管网爆裂，积水瞬间淹没了道路，教学楼也面临停水的困境。我紧急调度维修人员，冒着大雨排查漏点，同时组织人员清理积水，搭建临时通道，确保师生正常通行。维修工作一直持续到深夜，当看到学生们第二天能正常使用校园设施，我的疲惫一扫而空。我知道，这不仅仅是对设施的修复，更是对学生们安全、舒适校园生活的全力守护，是无声的“育人”。

食堂在学校运营与师生工作、学习、生活中的重要性不容忽视，它不仅是满足师生基本饮食需求的场所，更是校园文化、健康管理和社交互动的重要组成部分。

每天采购的食品原材料由供应商当天凌晨送到食堂指定收货区域，由库管员按照食品原材料验收制度严格把关验收，所购食品原材料均按食品安全规定索证索票，对供应商营业执照、食品经营许可证、生产商营业执照和商品质检合格证、肉制品及肉类品质质检合格证、动物检疫合格证明进行查验。建立出入库登记台账；食品有明显的标识、生产日期、保质期等，做到先进先出，除酱料外，基本能做到原材料日清，确保每日食材新鲜。

实行桶餐到班的用餐模式，缩短了分餐时间，减少了菜品存放时间，更好地保障了菜品的温度和口味。学生菜谱每周定制一次，并根据菜谱的肉、蛋、奶、蔬菜、水果等搭配进行营养分析，确保符合孩子们生长发育所需。

坚持家校沟通，开放式监督。每学期学校都组织家委和学生代表们走进食堂，实地参观考察食堂的生产运作情况；走进班级陪餐，直观感受安全卫生状况及餐食出品。

学校食堂一直以确保食品安全为首要责任，以服务好学生为第一宗旨，让孩子

们吃得安全、吃饱、吃好是我们工作的目标。虽然说众口难调，但我们愿意积极听取大家的建议，努力改进自身工作中的不足，力争让食堂工作越来越好。

校园环境建设也是后勤育人的重要一环。我注重营造美的校园氛围，让墙壁说话，让花草育人。我和同事们精心设计校园景观，增设文化长廊、读书角，将学校的历史、文化与自然景色相融合。每到课间，学生们漫步其中，感受文化熏陶，潜移默化中提升了审美素养和人文情怀。我会定期组织后勤人员清理校园卫生死角，保持校园整洁。在一次校园卫生整治活动中，我亲自带领后勤团队清理教学楼的蜘蛛网，修剪校园内的杂草。学生们看到后，纷纷加入劳动队伍，一起打扫卫生。那一刻，我看到了后勤工作在学生心中的示范作用，它教会了学生们责任与担当，这是“育人”润物无声的力量。

多年来，我深知后勤工作虽不直接接触教学，但却承载着学校正常运转的重要使命，也是育人体系中不可或缺的组成部分。通过后勤保障的每一天，我用实际行动为学生打造安全、和谐、优美的校园环境，传递着对学生的关爱与尊重，让他们在温馨、舒适的校园氛围中茁壮成长。这正是我作为一名学校后勤主任的育人故事，简单而纯粹，平凡却重要。



以心暖途，以规正行

——附属育新学校 孙 淼



感 言

我坚信教育是“温度”与“力度”的统一，是爱与规则的融合。

让“学生敬畏规则的力量，也感受师者的温度”。在原则的框架内，用温情去浸润，引导每一个生命向阳生长。这份敬畏与亲近的交织，正是我所追求的育人境界——以柔韧教育实现温和与坚定的辩证统一。

面对学生，我始终做那个“有温度”的人：在严格的要求下，是真诚的关怀；在坚定的原则后，是设身处地的理解；在批评的话语里，蕴含指引方向的温情。

简 介

孙淼，中共党员，大学本科学历，高中政治教师，高级职称。参加工作以来一直在教学一线工作，教育教学双肩挑，先后承担班主任、年级主任工作。2024—2025 学年担任高三年级主任、高三政治学科备课组长。近几年，先后获得首都师范大学优秀共产党员、西三旗学区优秀共产党员、海淀区教育系统三八红旗手、海淀区优秀“四有”教师等荣誉。

以心暖途，以规正行

——附属育新学校 孙 淼

我是首都师范大学附属育新学校的孙淼老师，政治教师，中学高级职称，中共党员，教龄 28 年，2024——2025 学年担任高三年级主任。28 年来我从班主任做起，到现在的年级主任，一直从事高中教育教学工作，迄今为止送走了 9 届高三毕业班，耕耘不辍，收获不断，付出很多，成绩突出。

一、育人是高中的底层逻辑

进入高中后，学生和家长的核心目标是高考，必然重视分数和排名，如何提高学习成绩成为家庭和学校共同关心的话题。学习成绩的构成因素除了学科知识、必备能力等智力因素外，还包括学习态度、行为习惯、意志品质等非智力因素。如果家庭和学校的眼中只有成绩，只盯着“分数”，那么这个分数盯着盯着就被“盯没了”，唯有“育人“才能实现人的可持续发展。在高中教育教学工作中我始终注重培养学生踏实严谨的作风，强大的执行力，意志坚定且不怕困难的品质，善良感恩的品格……人的状态好了，分数才会多，育人才能“育分”，人才能可持续发展。

育人是系统工程。每次的家长会，我都会把这一育人理念同家长沟通，引导家长反思家庭教育，调整教育观念和行为，力求实现家校协调一致；教师会上，这一理念同样多次传达，全体教师步调一致，协同发力；面对“语言文明、校服发型、出勤跑操“等棘手问题，我多次召开学生专项座谈会、小型交流会、年级集会，与不同群体的学生面对面交流，倾听学生诉求，调整管理方案，师生携手解决难题。高三第二学期体育合格考结束后，学生们都希望把课间操时间留给他们自由安排使用，可现实情况是课间操仍然要下楼跑步，我利用集会时间，先讲明跑步锻炼的重要性、阐释制度的合理性，进而提出高三年级全体团员和班干部要发挥先锋模范作用，有作为肯担当，无愧于团旗下的庄严宣誓……当时会场上鸦雀无声，学生们很受触动。第二天的跑操，高三学生全员参与，步伐整齐、精神抖擞，当体育老师在主席台上点名表扬他们时，学生们大声的说：”这都是孙老师思想工作做的好！“

在育人理念指导下，我的学生越来越懂事，年级里充满了正风正气。在高考前的出征仪式上，全体高三学生在操场上发自内心的大声齐呼：“我爱育新

“，这一声呼喊感动、震撼了全校师生。

二、教育是“温度”与“力度”的统一，是爱与规则的融合

作为年级主任，管理需要“严”字当头——严在纪律、严在学风、严在品行规范，因为规则是成长的基石。年级管理中，我事前有规划、事中有要求，事后有总结。每件事、每个活动都会给师生明确的出发点和落脚点、操作步骤与环节，让年级师生心中有目标，行动有方向。

“高三无特区“，规则面前人人平等。这种常态化管理强化了学生自律意识，避免滋生懈怠心理。然而，好的教育既要让学生敬畏规则的力量，也要感受师者的温度。面对学生，我始终做那个“有温度”的人：在严格的要求下，是真诚的关怀；在坚定的原则后，是设身处地的理解；在批评的话语里，蕴含指引方向的温情。

身为年级主任，我始终关注学生需求，为学生搭建各种平台，学生也能体会到为师的良苦用心，尊重体谅老师，年级里师生关系和谐，氛围融洽。

1. 实行多元化表彰，尊重学生个体差异。通过多元化表彰，激发了学生多元发展潜能，唤醒自觉自信，有助于抵御“习得性无助“。

2. 开设特色体验课程，激发成长内驱力。我积极协调，在高二为学生开设了职业生涯体验系列课程。从实地体验到职业介绍，从撰写简历到模拟招聘，从培养职业兴趣到分享人生发展规划，活动展示环节很多学生的表现让大家眼前一亮，学生说“我看到了不一样的自己。”

在原则的框架内，用温情去浸润，引导每一个生命向阳生长。这份敬畏与亲近的交织，正是我所追求的育人境界——以柔韧教育实现温和与坚定的辩证统一。

三、用集体的力量、优秀的风气带着学生向前走

优秀的风气如同无形的引力场，引领学生的品德修养、学业追求和行为习惯。年级管理以规范为底线，以进取为基调，以向上为导向，通过制度保障，让风气“有章可循“；在各类活动仪式上公开表彰符合风气导向的行为，让优秀行为获得荣誉感加持。当每一个清晨的校园都充满琅琅书声与真诚微笑，当

每一次困难面前都能看到互助的身影与坚毅的眼神，我们便看到了教育最美好的模样——不是推着学生奔跑，而是用风气的力量，带着他们向着光的方向，从容而坚定地生长。

“不忘初心，彰显教育本色”。我的育人风格得到了来自学校和学生的认可：多次获得优秀班主任、师德先进个人、优秀德育工作者、优秀共产党员等荣誉称号；先后获得海淀区先进教育工作者、海淀区教育系统三八红旗手、海淀优秀“四有”教师等荣誉，在“党和人民满意的好老师”活动评选中被学生和家长评为“学生身边的好老师”；教学业绩凸显，先后荣获海淀区教学设计一等奖、教学说课展示一等奖、全国期刊优秀教学设计等奖项，所带毕业班年年在高考中取得佳绩。

未来，我将继续以敬畏之心履职，以仁爱之心育人，做学生成长路上值得信赖的守护者和引路人，为学生插上隐形的翅膀，“带你飞，给你希望！“



星光引路，花开有声

——附属育新学校 曹学龙



感 言

从教以来，我始终以“合格人民教师”的标准律己。我精研教学：以思维导图深化课堂思维训练，以“听写”行动研究提升听说能力，相关成果发表于专著。育人方面，我结合学情，构建并实践以“爱国、敬人、任事”等为核心的育人体系。积极推行“七彩之星”多元激励评价与“预警矫正”综合素质评价，引领学生认识自我、发展自我、完善自我。我坚信，教育的核心在于用心钻研、用情陪伴、用智慧点燃，以专业与责任助力每一位学生的成长。

简 介

曹学龙，高级职称教师，现任初三英语教学及初三年级组长。教学成果显著：指导英文戏剧获北京市一等奖并获最佳指导教师奖；辅导学生演讲获北京市优秀奖并获优秀指导教师奖。教科研能力突出：多篇论文获得市、区论文一等奖，期中论文《英语听说教学指导——教学设计与精品课例》收入北师大出版社专著；参与海淀区教育科学“十四五”规划课题并成功结题；为区英语教师分享教材教法。曾两次荣获海淀区“四有”教师奖。

在教育的星河中，我坚信每一颗心都渴望被点亮。我和同事们构建的“七彩之星”多元创优激励评价体系，正是为孩子们精心搭建的、指向不同成长维度的璀璨灯塔。其核心在于“规则清晰、标准前置、过程透明、结果可期”的公平性：

奋进星：严格依据班级量化积分前 4 位产生，要求目标明确、刻苦勤奋、高质量完成学习任务。

进步星：严格依据可量化的进步数据评选出 4 名同学，表彰在习惯、行为或学业上取得显著提高者。

自律星：严格依据量化积分记录（零扣分）和排名（前 4 名，不与奋进星重合）产生，奖励严于律己、负责担当者。

劳动星、合作星、公益星、健体星等：均有明确的行为表现标准。需投票的奖项（如合作星），必先公示候选人符合标准的具体事迹，确保基于事实而非人缘。这份公平性，让每一颗星都成为孩子们心中珍视、奋力拼搏的荣耀。我的育人故事，正是这星光下生命的蜕变与绽放。

星光一：进步星，照亮迷途的聪慧——娄灵曦的觉醒

娄灵曦思维敏捷却沉迷熬夜游戏，作业常“负债累累”。我捕捉她的闪光点，在课堂上给予真诚赞赏。更重要的是，“进步星”（学业成绩显著提升）的标准为她指明了一条靠自身努力就能触及的道路。她开始减少游戏时间，专注学习。英语成绩从六、七十分一路攀升，初三一模达 91.5 分。当她因显著进步获得“进步星”时，她自信地说：“游戏不能给我自信，学习上的进步能。”清晰的路径让她在现实中找到了更璀璨的坐标。变与绽放。

星光二：进步星，驯服不羁的锋芒——董泽琨的温暖回归

董泽琨曾以顶撞老师、言语激烈闻名。一次冲突后依《年级公约》回家反思，我告诉他：“规则保护所有人，包括你。”并坦言：“你在认真做事时很可爱。”他眼中闪过的羞赧，暴露了对认可的渴望。返校后，“七彩之星”为他铺设了改变之路（进步星：行为改善；自律星：零扣分）。我持续肯定他的微小进步：“泽琨这回很认真！”戾气逐渐消融，他开始主动询问作业。一次义务劳动后，他带着

期待跑来："老师，我这表现够格评'劳动星'吗？"这颗迷失的小刺猬，正循着清晰的坐标驶向温暖星域，并成为"进步星"的有力竞争者。

星光三：进步星，点燃沉默的火焰——柴进凯的自信腾飞

柴进凯羡慕领奖台的荣光，却因自认人缘普通而怯于投票奖项。当他发现"进步星"仅凭可量化的个人进步（不涉及投票）时，内心火焰被点燃。他专注课堂、工整作业，将每次小测作为进步的刻度。当学业成绩从G2提升到G3，他严格依据标准获得"进步星"。走向领奖台时，他激动得双腿微颤，在成长手册上写道："进步星告诉我，努力真的能被看见！规则对每个人都公平！"这份被公平机制点燃的自信，驱动他持续突破自我。

星光四：奋进星，标注卓越的标杆——付雨森的"摘星"之旅

付雨森怀揣梦想——集齐"七彩之星"！他深知"奋进星"要求最高（量化积分稳居前4，无缺交作业，学习扎实高效）。他全神贯注、作业一丝不苟、主动钻研，成功摘得"奋进星"。他并未止步：热情服务（如主动担任会议主持）、真诚合作赢得"合作星"；严于律己（零扣分）收获"自律星"；持续精进多次获得"进步星"……每一项都严格遵循预设的透明标准。最终，他集齐十二颗星，成为"育新之星"典范，证明在清晰公正的坐标系下，每个孩子都能找到赛道，摘取属于自己的星。

星光汇聚，星河长明

"七彩之星"的光芒已融入年级肌理。班主任们发现"管"的事务少了，"引"的方向多了。内在驱动力蓬勃生长，学风醇厚源于对"只要努力，就有标准可依，星光必然闪耀"的公平信念的向往。柴进凯领奖时的颤抖、付雨森集星时的自豪、董泽琨的期待、娄灵曦的自信，无不印证：当评价体系拥有清晰公正的标尺，努力能在规则阳光下被丈量并回响，教育才能真正孕育出千姿百态、自信昂扬的生命之花。

回望旅程，我深悟：教育是辨识独特光谱的智慧，是以规则守护公平、以多元成就精彩的匠心。"七彩之星"及其不变的颁发办法，正是回应万千需求的星河图谱。它宣告：每一份向上的力量都值得标注，每一次向善的转变都必有回

响。我愿永做这星河的守望者，以规则为基，关爱为引，静待每一颗心在属于自己的轨道上，绽放独特光芒，汇聚成照亮未来的壮丽银河。这，便是育人路上最动人的风景。



师德先进集体

古典的引路者和传“道”人

——文学院 古代文学教研室



感 言

古之为师，以传道为第一要务。故韩愈谓：“师者，所以传道授业解惑也。”授业、解惑不难，难在传道。何谓道？不同时代有不同的答案。为师者唯有自具符合当前时代的“道德”，才能不以“己之昏昏，使人昭昭”，才能真正做到“育人”。所以我们常说古代文学既是文学，也是人学。愿以毕生微薄之力，作古典与现代间的引路者和传“道”人。

一、我们这个集体

我们古代文学教研室团队现有教师21人，其中有长江学者、全国优秀教师、北京市教学名师等知名学者、教学骨干。教研室成员构成结构合理，老、中、青三代搭配，构成了一支高学历、高水平、有梯次且结构合理的教学与科研队伍。目前团队有成员21人，其中教授8人，副教授8人，讲师5人。

近年来，有多位老师在教学育人岗位上取得了荣誉，是我们集体的榜样。如赵敏俐老师先后被评为“全国优秀教师”、“北京市教学名师”，左东岭老师获“教育部高校青年教师奖”，刘尊举老师获“北京市高校青年教学名师奖”等。此外，左东岭、汪龙麟、刘尊举、姚苏杰等老师先后被评为首都师范大学“优秀主讲教师”。同时，团队中涌现了多位师德先进个人。

另一方面，团队青年力量也在逐渐崛起，已拥有40岁以下青年教师10人，他们在教学和科研方面担负起越来越多的重担。青年教师的团队建设和科研创新也十分活跃。如由教研室6位青年教师参与成功的北京市教委青年创新性团队的第一轮建设，取得了较好的成果。未来，团队将进一步向专业化、年轻化方面推进。

二、秉持立德树人观念，铸就优秀育人团体

我们非常重视本科教学育人工作，将立德树人作为根本任务，全体教师全身心地投入到了教学工作中，为本专业及全校开设了大量课程。面对繁重的教学任务，老师们尽职尽责、任劳任怨，体现出高尚的职业道德和无私的奉献精神，取得了非常突出的教学业绩。

如左东岭教授在三十多年的教师职业生涯中担任过各种教学、科研和管理工作，但他始终将教学视为根本与前提，是全部工作的出发点和落脚点，也始终把教学置于各项工作的首位。他先后为本科生和研究生开设数十门课程，始终认真备课，精心教学，从不敢懈怠。为了实现好的教学效果，他尊重教学规律，讲求循序渐进、因材施教，同时非常注意教学内容的更新与教学方法的创新，几乎每年都会更新课程内容。他认为，要实现立德树人的目标，最重要的就是教师要以身作则，以此来提高学生的道德修养与生命境界，这同样是教师

义不容辞的责任。

正是源于所有老师积极、努力的付出，取得显著的成绩，2021 年以古代文学教研室为主体的“首都师范大学古代文学育人团队”获评为“北京高校优秀本科育人团队”。

三、不断加强课程建设，持续深化教学改革

我们面向文学院多个专业、多个层次（如本科、硕士、博士、成教、辅修等）开设有丰富的课程；同时，团队成员也承担着全校多门通识课程的教学任务，也为首都师范大学燕都学院开设有大量专业必修、选修课程。据不完全统计，团队成员近五年来开设过的本科专业课程达 67 门、硕士课程 20 余门，累计超过 9600 课时。团队成员平均每年指导、培养本专业本科生 100 人次以上。教研室开设的多门针对本科生的原典阅读课程、针对研究生的理论前沿课程已经成为学院甚至学校的精品课程。

我们也在不断探索先进的教学理念和教学手段。在老一辈教师的带领下，中青年教师也秉持先进的教学理念和手段，不断完善教学内容，探索科学教学方法的革新。数十年来，团队能够不断深入开展本科教育教学改革，提升人才培养质量，取得了较为丰硕的成果。近年由团队成员主持的课程建设、教材、教改项目等累计达 25 项以上，主编或参编教材 17 种以上，发表教改论文 40 多篇。部分教改项目或成果获得国家级或北京市级奖项。

四、开展丰富的实践创新教育

古代文学教研室特别重视实践创新教育，努力通过课程教学和其他配套形式，引导学生进行研究性学习和创新性实践，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。具体来说有以下几项具有意义的工作：

（一）新生读书会

2021 年，教研室姚苏杰老师在良乡指导大一新生开展“《诗经》读书会”，取得了良好的成绩。次年，此项工作进一步推开，有多位老师参与到读书会指导工作中，相继推出“《史记》读书会”“《文心雕龙》读书会”“《红楼梦》读书会”等，并最终发展为一项全院的优秀创新教育活动。此项学生培养工作，对

学生学习主动性的培养极为重要，未来仍大有可为。

（二）开展学科竞赛等工作

除开设专业课程外，我们还承担了学院多种与学生培养密切相关的工作。比如学科竞赛方面，每年校级的大学生人文知识竞赛，以及北京市级的大学生人文知识竞赛皆由团队教师（姚苏杰、朱雯等）负责组织或带队，历年皆取得非常好的成绩。如近五年累计获得北京市个人一等奖 31 人次，二等奖 34 人次，三等奖 12 人次，单项奖 20 人次；2024 年获得北京市团队二等奖。

此外团队还定期举办“长诗背诵大赛”“中华诗词基本功大赛”、“新锐杯”学术论文大赛等多种学术活动，极大促进学校本科生培养的学术化和多元化。

（三）拔尖人才培育与双培计划

自 2019 年以来，以本教研室成员为主导，组织实施了北京市“双培计划”、校拔尖人才实验班等工作。数年来，我们有步骤地组织实施“汉语言文学专业拔尖人才实验班”的选拔、培养工作，从各级中挑选了十余名具有基础良好、态度认真、学术潜力的学生，组成拔尖班，并一一安排导师进行指导。此项工作虽覆盖文学院其他专业，但主要即由古代文学团队推进，这也成为首都师范大学“汉语言文学拔尖人才计划 2.0 基地”的重要基础。此外，这些年我们也一直积极推进与北京大学中文学科的共建工作、京津冀师范高校合作，以便学生能够接受多样化的学术训练，获得更为宽广的学术视野。

在取得上述成绩的基础上，未来我们也将在文学院党委领导下，深化师风师德建设，进一步发挥优势、突出特色，以严谨求实的态度和勇于创新的精神，为实现更高的教学育人及学术理想而努力奋斗。



弘扬教育家精神，聚焦课程教学改革，助力教育强国建设

——教育学院 课程与教学研究所



感 言

学识可以使我们成为合格的教师，但唯有良善而美好的心灵才能助我们成为优秀的教师。

课程与教学研究所拥有一支德才兼备、学缘合理的高水平学术团队，现有专职教师 11 人，教授 8 人。本所积极参与新世纪基础教育课程改革，持续关注国内外中小学课程教学研究，尤其注重在教科书研究上发力，取得了丰硕的成果，为推进我国基础教育课程教材教学研究做出了应有贡献。目前，1 人获评新世纪百千万人才工程国家级人选、哲学社会科学领军人才，1 人获国家级教学名师、北京市有突出贡献的科学、技术、管理人才称号，1 人获北京市高等学校教学名师。

一、以科研促教学，提高人才培养质量

本所自成立以来，始终坚持科研与教学并重的发展理念，充分发挥科研在人才培养中的引领和支撑作用，通过高水平科研反哺课堂教学，全面提升教育教学质量和学生综合素养，走出了一条“以科研促教学、以教学育人才”的协同发展之路。研究所教师将科研成果系统转化为教学资源、课程内容与实践平台，推动教学内容更新与教学方式革新，有效提升了教学的生动性与实效性。石鸥教授主持的《“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式》相继荣获北京市高等教育教学成果奖一等奖、2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖，在第六届中国教育创新成果公益博览会参展。张增田教授主讲的《教学论》入选“北京市高校优秀本科课程重点项目”。王攀峰教授主讲的“教育研究概论”入选“北京市高校优秀本科课程重点项目”“第二批国家级一流本科课程”（排名第二），王攀峰、张增田等参编的《教育研究导论》（北京师范大学出版社）被评为“首都师范大学第九届校级优秀教材”“北京高等教育精品教材”。

二、加强平台建设，支撑高水平科研

第一，注重科研平台建设。依托教育部首都师大基础教育课程研究中心，在田慧生主任的努力下，主办了全国首届“教育学（课程与教学论）学科建设与发展论坛”，并成立了专家指导委员会，为国内课程与教学论二级学科建设搭建了重要学术交流平台。石鸥教授创建的全国首家高校“教科书博物馆”，创办的学术辑刊《教科书评论》和“海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”，不仅是我国教科书研究的关键推动力，更是向海内外展示中国教材建设成果、宣传中国教育智慧的国际学术平台。第二，取得丰硕的科研成果。团队教师在《教育研究》《光明日报》等权威期刊发表学术论文 600 余篇，多篇被《新华文摘》《人大复

印资料》全文转载，出版学术著作和教材220余部，主持国家级重大课题3项，主持和参与国家级重点、一般课题及省部级课题100余项，获得国家级、省部级奖项60余项。其中，田慧生教授获“万人计划”哲学社会科学领军人才，获第三、四届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖，石鸥教授获国家级科研奖项10余项。第三，传承优秀文化，讲好中国故事。田慧生教授出版的案例被作为文化传播的经典案例，由斯普林格出版集团向全球英文出版发行。石鸥教授出版的《弦诵之声：百年中国教科书的文化使命》入选国家出版基金项目、“十三五”国家重点图书规划项目，由帕尔格雷夫·麦克米伦国际出版社购买英文版版权向全球出版发行。徐玉珍教授为国际知名期刊《JournalofCurriculumStudies》副主编，深度参与全球教育学术对话。

三、紧扣国家战略，服务国家基础教育发展

本所教师的科研活动紧扣国家战略，积极服务首都基础教育发展。田慧生教授历任教育部基础教育课程教材发展中心主任、中国教科院院长、教育部课程教材研究所所长、教育部教材局局长、国家教材委办公室主任、国家督学等，长期从事教育政策、教育教学、教育实验、基础教育改革、课程教材方面的研究工作及教育行政管理工作，有关深化课程教学改革的建议、推进传统文化进教材的建议获得教育部领导批示肯定；石鸥教授现任课程教学研究所所长，兼任国家教材委专家委员会委员、中国教育学会学术委员会委员等职，主持研制的“中小学教科书审查指标框架”被教育部教材局采纳，主持研制“课外读物进校园的管理办法”已经颁布实施，长期参与对课标教材和统编本教材的审查，参与2001、2011、2022版国家课程方案和课程标准的研制，参与多地多种教材排查，有关国际学校教材的建议、关注港台教材的建议、数字教材的建议，以及有关校本教材的建议，都受到主管部门的认同与吸纳；吕晓娟教授有关改进甘肃省深度贫困县中小学生厌学状况的建议、改进藏区中小学思想品德教育问题的建议、消除伊斯兰教对临夏回族自治州、东乡族自治县中小学生发展消极影响的建议获得主管部门领导的采纳与批示；张倩教授有关学生欺凌防治的建议、英国教师减负的建议、破解校园欺凌的建议被全国政协、教育部相关部门采纳，主讲《校园欺凌治理的国际经验与本土探索》，入选中国教育干部网络学院课程资源库，用于全国中小学校园安全学习培训；张菁教授被聘为北京市丰台区、房山区课程领导力提升

工程项目指导专家，所指导的课程被评为北京市普通高中特色课程；王攀峰教授、贾瑜博士等长期深入山东、海南、广州、陕西、内蒙古等地进行基础教育课程教学改革的跟踪调研与专业指导，推进基础教育课程教学改革、中考评价改革。

四、弘扬教育家精神，加强专业教师队伍建设

研究所既有本学科领域的学术带头人，也有本领域的骨干研究队伍，同时还有新生代研究力量；师资毕业院校多样，既有境内知名师范大学、又有境外著名高校。本所在教师队伍建设过程中，坚持“内培外引”原则，着力打造了一支兼具本领域学术带头人和中青年骨干教师的高素质教师队伍。一方面，以领军人才引领高水平团队建设。除石鸥教授、徐玉珍教授等学术带头人外，基于本所发展需求引进教育部教材局原局长田慧生教授，现已形成基础教育课程教学改革、教科书研究、教师生活史研究等学术阵地。另一方面，聚力中青年骨干教师培养。依托学院工作，分类分层对中青年教师开展的系统性培训与指导，通过聚焦党建教育、师德师风、科学研究等多主题培训与教育提升教师队伍的政治素质、业务素养与指导能力，促使其在专题培训和团队指导中成长。



太赫兹光电前沿钻研探秘，师者育贤才强链兴邦

——物理系 太赫兹光电子学教育部重点实验室



感 言

实验室始终弘扬教育家精神，不断加强高水平教师队伍建设，坚持为党育人、为国育才，为党的事业培养合格的建设者初心使命。坚持做学生健康成长的指导者和引路人，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者、做党执政的坚定支持者。在新时代新征程上，深刻认识教师在教育强国建设中肩负的神圣使命，自觉以“人民教育家”为标杆，踊跃投身“躬耕教坛、强国有我”的生动实践，书写无愧于党、无愧于人民、无愧于新时代的师者荣光。

太赫兹光电前沿钻研探秘，师者育贤才强链兴邦

——物理系 太赫兹光电子学教育部重点实验室

首都师范大学物理系太赫兹光电子学教育部重点实验室，是国内太赫兹领域成立最早，也是目前唯一的A类教育部重点实验室。总体位于首都师范大学良乡校区科技楼。实验室依托物理学一级博士学科和电子信息专业硕士学科，现有固定人员40人，在读研究生154人。

才者，德之资也；德者，才之帅也。实验室始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等精神，切实贯彻高质量党建引领高质量事业发展理念，凝聚团结实验室师生共同推动立德树人、科学研究、社会服务事业发展，加快建设教育强国。

实验室教师队伍政治素质过硬、师德高尚、业务能力精湛。实验室主任张存林教授聘请杨国桢院士担任学术委员会主任，聘请了国际上太赫兹领域的开创者之一的张希成教授为学术委员会副主任指导实验室发展。实验室不断引育优秀人才，加强队伍建设。引进荷兰留学归国的赵国忠教授，从德国留学归国的张岩教授，全国百篇优博张亮亮研究员和冯胜飞教授。实验室教师们以中国特有的教育家精神为目标，以“四有好老师”为标准严格要求自己，牢记为党育人、为国育才的初心使命，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发。实验室在攻克科技难关中增强奋斗精神，在服务国家战略中践行使命担当，形成了“团结、拼搏、奉献、创新”的团队精神。

实验室培养德才兼备的优秀人才。研究生第一党支部（太赫兹实验室支部）荣获第二批“全国党建工作样板支部”，也是我校的首次入选。2025年，研究生支部获得学校五四优秀青年先锋队，研究生教育教学成果奖。已培养毕业研究生379名，其中，2021级博士张朴婧获得王大珩光学奖，3人次获得校长奖学金、每年3人次获得国家奖学金，在国家级科技竞赛中获得一等奖等奖项40多项。建立校企合作平台，设立企业教育基金，实现了太赫兹时域波谱仪和超快激光器的产业化，为人才培养提供了强大支持，促进了政产学研用的深度融合。

实验室高水平科研成果丰硕。实验室承担国家重大仪器设备开发专项、国家“973”和“863”课题、国家自然科学基金等省部级以上项目任务200多

项，累计到账经费近亿元；发表 PRL、Light 等高水平期刊论文 700 多篇，在全球 14568 家机构中排名第 11 位；授权发明专利 73 项；参与制定国际标准 1 项，主持制定国家标准 4 项；出版专著 4 部。完善了太赫兹基础理论，解决了太赫兹重要科学问题，攻克了太赫兹领域若干关键技术难题，形成了系列核心知识产权，并推动了太赫兹技术产业化。先后获得教育部自然科学一等奖、中国仪器仪表学会科技进步奖一等奖、北京市科技发明奖三等奖等奖项。

实验室聚焦国家重大需求，提升国家自主技术能力，航天航空安全性的重要保障，涉及国家关键技术，各国都实行技术封锁，没有方案可借鉴。需要自主研制出太赫兹与红外热波无损检测新技术方法，形成自主可控的技术能力。针对这一问题，实验室提出了基于脉冲激励的定量测量方法，该方法现已成为长征五号液体火箭发动机关键部件大尺寸多孔发汗面板分层缺陷的唯一检测方法，编制的检测标准已写入长五制造工艺文件。方法也应用到风力叶片和故宫元代壁画的损伤检测。研制出太赫兹无损检测设备，实现对固体火箭发动机防隔热系统的检测，为提升国家战略安全能力做出积极贡献。解决了十几项国家应用难题。

实验室注重产、教、学、研、用协同育人，推动形成新质生产力。实验室积极将科技创新转化为实际的技术能力。面对高端太赫兹科研仪器国外垄断，实验室研制开发出系列太赫兹光谱仪。实验室，承担了国家重大仪器专项，开发出系列太赫兹光谱仪器，其中超宽谱太赫兹源、等离子体探测器、太赫兹数据处理，拥有核心技术产权，形成了具有国际竞争力的产品。依托成果转化企业，已形成数千万元的直接仪器销售额，部分关键器件已销往欧美科研实验室，填补了国内空白。

总之，实验室始终弘扬教育家精神，不断加强新时代高素质专业化教师队伍建设，坚持为党育人、为国育才，为党的事业培养合格的建设者初心使命。坚持做学生健康成长的指导者和引路人，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。在新时代新征程上，自觉以“人民教育家”为标杆，以“教育家型教师”为成长目标，踊跃

投身“躬耕教坛、强国有我”的生动实践，书写无愧于党、无愧于人民、无愧于新时代的师者荣光。



铸魂育人守初心，立德树人担使命

——生命科学学院 植物生物学系



感 言

植物生物学系全体教师始终铭记为党育人、为国育才的初心使命，以教育家精神和科学家精神引领师德师风建设。我们坚守师德第一标准，筑牢思想根基，严守底线红线。我们争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，全方位引领学生成长成才。我们发挥专业所长，服务国家战略与首都发展，积极投身科普教育，助力首都基础教育。这份沉甸甸的责任与荣誉，激励我们继续传承高尚师德，潜心治学，悉心育人，为培养更多担当民族复兴大任的生命科学拔尖创新人才砥砺前行！

植物学科一直是学校的传统和优势特色学科，底蕴深厚，拥有“植物学国家重点学科”“生物科学国家级一流专业”，植物生物学系教师团队在国内一直保持有重要影响力。目前，植物生物学系有教师 20 人（党员 15 人），20 人次获得包括国家“杰青”“优青”、中组部“青年千人”、教育部“青年长江学者”、北京市教学名师在内的省部级及以上人才称号，高层次人才发挥作用显著。团队在教学、科研、人才培养、社会服务及党建工作均取得优异成绩。

一、始终胸怀“国之大者”，提高政治站位，勇攀科学高峰

植物生物学系教师始终关注国家重大战略需求和新时代首都发展需求，将个人学术追求和党的事业紧密结合，牢记教师的责任使命，扎根教学科研一线深耕攻关，勇攀科学高峰。马力耕教授团队紧跟国家实施的质量兴农战略目标，深入探索小麦雄性不育的生物学机制，并将相关研究成果应用于小麦新品种的创制与推广，为解决我国生物育种的“卡脖子”技术难题贡献力量。何奕騛教授团队二十年磨一剑，在 Cell 上发表研究成果（获评 2023 年度 Cell 最佳论文，全国仅三个团队入选），实现我校建校史上零的突破。李乐攻教授在生物物理学领域开展的原创性研究具有较高的学术和应用价值，本人 2023、2024 连续两年入选“全球高被引科学家”名单，团队获批教育部科研优秀成果（自然科学）二等奖（2022）。顾垒副教授荣获 2023 年度“北京市科学技术奖—科学技术进步奖二等奖”。施慧教授获批国家重点研发计划—青年科学家项目（2024），刘良玉教授获 2024 年度北京市杰出青年中关村奖，等等。

近 5 年来，教师主持国家自然科学基金重点项目、优青项目以及国家科技部和教育部重大项目及子课题 10 余项，国家自然科学基金面上和青年项目 20 余项，北京市市属高等学校高水平创新团队等省部级项目 16 余项，累计科研经费 4800 余万元。多位教师在 PNAS、PlantCell，CurrBiol 等顶级 SCI 期刊发表高水平学术论文。

二、以教育家精神和科学家精神引领师德师风建设，悉心育人

植物生物学系牢固树立师德第一标准，通过举办“守教育初心，担立德树人使命”“筑梦育人”师德系列讲座等主题活动，选拔优秀校友做“第一班主

任”、高层次人才担任“领航班主任”、优秀青年教师担任专任班主任等措施，以及探索实施党委领导、党员群众与学生共同参与的“评德”办法，涵养高尚师德，守牢师德师风底线红线。植物生物学党支部强化师德警示教育，定期研判，健全预警机制，严格执行“师德一票否决制”。

植物生物学系推进课程育人、科研育人、社区育人等育人体系建设。探索课程思政建设路径，引导教师做“四有”好老师，当好“四个引路人”，为每名学生人生出彩奠基。选派教师参加“高等学校课程思政融入金课建设高级研修班”“全国高校生命科学类专业课程思政与卓越育人研讨会”等，不断提升教师课程思政建设意识和能力。教育引导教师积极投身参与“时代新人铸魂工程”，做学生良师益友，统筹“课上与课下”“线上与线下”“学习与生活”多个方面，鼓励教师指导学生参加课外科技活动、学科竞赛、社会实践等，参与学生学业帮扶、学术交流等，着力培养新时代拔尖创新型人才。

以上做法成效显著，一是涌现了一批师德高尚的优秀教师代表。马力耕团队获“北京市研究生课程思政教学名师和教学团队”（2022），李乐攻获评“北京市优秀教师”（2022）、“北京市优秀研究生指导教师”（2024）、“北京市先进工作者”（2025），施慧获评“北京高校优秀共产党员”（2023）、“首都最美巾帼奋斗者”（2021）。多位青年教师获评校级“师德先进个人”“十佳教师”“十佳班主任”等荣誉。二是人才培养成效突出。近五年，教师指导本科生开展科研立项、创新创业项目 80 多项，其中，五位老师分别指导学生获全国大学生生命科学竞赛一等奖 2 项、三等奖 2 项，指导学生获全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖 1 项等。硕博生在 Cell，PNAS、PlantCell 等国际著名学术期刊发表高水平论文 70 余篇。近年来，多位毕业生在北京大学、宾夕法尼亚大学等国内外知名大学担任教授，植物学专业毕业生近 5 年 4 人获“万人领军”“青年千人”和“优青”等国家级人才称号。

三、发挥专业特长，提升社会服务能力

一是围绕生物育种技术创新、生物科学支撑共性技术、生命健康领域的基因技术研究和生命多组学研究等“卡脖子”问题发挥组织优势，贡献首都师大

专家学者力量。以植物生物学系专家为主组织中国生命科学前沿科技校园行活动、召开中国生物科学与产业面临的挑战及生物科学支撑技术专家座谈会，获得同行的高度评价。

二是推动首都基础教育高质量发展。何奕騵教授作为教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员，始终关心基础教育，编写高中生物学教材，带领团队参与北京市大中小人才创新培养，参与科学培训教育。多位青年人才助力首都师大附中获批首批青少年拔尖创新人才基地，并成功开设生命科学拔尖创新人才早期培养实验班。多位教师被聘请为“校外专家”，为“基地”拔尖人才培养和早期发现提供学术指导。教师指导学生开发课程，助力“‘双减’课后330”和开设相关实验课，为首都师大二附中等4所学校提供了线下专题课程，受益中小学千余人，获得学校、家长、学生一致好评。

三是助力科普事业、生态文明建设。植物生物学系加强与相关科研院所、保护区、遗产地、博物馆、中小学和市属公园等合作联系，带领师生开展“生物科普第二课堂”及主题实践，全面提升市民、中小学生科学素养，植物生物学系打造了“科普点亮强国梦”品牌，引导专业教师为美丽首都建设、实现生物多样性保护目标、建设生态文明贡献应有之力。顾垒老师致力于科普，利用书籍、电视、新媒体等，通过大量原创的科普文章、短视频等，在社会上具有较大影响力。《奇妙的中国植物》科普作品获评“2023年度北京市科学技术进步奖二等奖”。何奕騵老师应邀在国家自然博物馆作科普报告“植物的起源及系统演化特征”。施慧老师参与北京市妇联主办、首都女教授协会承办的“教授妈妈讲科普”活动。

植物生物学系2019、2021年获得学校师德先进集体荣誉。所在党支部荣获2024年教育部第三批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、并参加强国专项行动计划，多次获得首都师范大学先进党支部荣誉。

未来，植物生物学系将继续传承和发扬高尚的师德，坚守教育初心，践行师德准则，为培养出更多具有创新精神和社会责任感的生命科学人才做出更大的贡献。


攀登
首都师范大学生命科学学院

深耕地面沉降防控，协同引育地学人才

——资源环境与旅游学院 地面沉降机理与防控教育部重点实验室



感 言

科学研究坚持“四个面向”，聚焦地面沉降全球热点环境问题，把论文写在祖国大地上。地面沉降机理与防控教育部重点实验室团队，以京津冀地面沉降防控国家重大需求为纽带，深度融合产学研，凝聚跨学科团队力量，从攻克区域地面沉降难题到推动成果教学转化，从服务国家重大规划编制到支撑政府决策。以科研实践诠释师者的责任与使命，用智慧和汗水诠释了新时代教师既潜心育人、又勇担社会责任的高尚师德。

地面沉降机理与防控教育部重点实验室在宫辉力教授带领下，针对严重威胁京津冀城市安全的重大地质环境问题－区域地面沉降，在国家自然科学基金重点、教育部创新团队等项目支持下，系统研究区域地下水－地面沉降多尺度、多要素机理与监控，经过多年攻关，取得重大突破。团队始终坚持立德树人，将课程思政融入课程建设，拔尖卓越人才培养，成果获多项教学和科研奖励，为北京、京津冀地面沉降防治规划和国家综合防灾减灾“十四五”规划等重大规划编制，提供了重要科学依据，为落实中央及北京市政府对于地面沉降防控的重要指示提供了技术支撑。

一、深耕地面沉降防控，师德赋能产学研融合，精育地学创新人才。

在教育强国战略与师德育人的时代浪潮下，实验室团队，在宫辉力教授带领下，以躬身实践诠释责任担当。立足京津冀地面沉降防治需求，将科研攻关与课程建设深度融合，以立德树人为引领，将实验室的创新成果转化为服务国家战略的坚实力量，从参与重大规划编制到为重大工程提供技术支撑，从发表高水平学术论文到推动成果落地应用，精育地学创新人才。在地面沉降野外数据采集验证时，多次组织参观冀南烈士陵园等主题党建活动，以“思政＋地理”教学模式，将专业实践教学与党史、红色主题教育相结合，用脚步丈量红色热土，用行动传承红色精神。

构建大数据、云计算、GeoAI 引领的地学教学新体系，优化课程设置，形成以国家线下一流课程、国家／北京精品课程、国家虚拟仿真实验教学项目为代表的优质课程 10 余门。依托多个双硕士和双博士学位项目、CSC 创新人才培养项目，开展具有全球视野的地学人才培养。自 2018 年起开设“大运河区域综合地理实习”课程，面向全校优秀本科生开设实习课程，推动学科交叉、创新型人才培养，2023 年面向我校数学、文学、教育等 9 个学科、22 个专业学生开放，通过选拔制遴选同学参加。支撑遥感科学与技术专业成功申报“双万计划”省级一流专业。

◆“地理信息科学专业本地国际化拔尖创新人才培养探索与实践”成果获得北京市高等教育教学成果一等奖。

◆《地理信息系统原理与方法》精品课入选首批国家级一流本科课程。

◆ 实验室成员获北京高等学校青年教学名师称号，

◆“地理信息科学本科育人团队”入选北京市高校优秀本科育人团队。

◆“用千年水文化助力文化中心建设”成果获“北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖”。

二、聚焦地学技术攻关，科研实践协同突破，确立沉降研究新基准

近五年，实验室面向国家、京津冀在地面沉降演化机理与防控方面的重大需求，以解决重大需求背后的科学问题和关键技术为目标，集成重力卫星（GRACE）、时序合成孔径雷达 InSAR 技术、Geo-AI 人工智能技术新进展和新型物探技术，结合遥感大数据和国家野外观测站实测小数据集，围绕区域二元水循环与地下水资源演化、地面沉降复杂演化机理两个关键科学问题，开展多学科交叉研究，培养高水平人才、产出高水平研究成果。

近五年，实验室承担国家级项目 25 项、北京市卓越青年科学家项目 1 项、其他省部级项目 7 项。获北京市自然科学二等奖 1 项、中国测绘科技进步一等奖 1 项、创新方法成就一等奖 1 项、北京市高等教育教学成果一等奖 1 项、北京市第十五届哲学社会科学优秀成果二等奖 1 项。相关研究成果发表学术论文 145 篇（其中 SCI 检索论文 97 篇），授权专利 27 项，出版专著 6 部。相关技术方法和成果：

◆ 支撑了《十四五国家综合防灾减灾规划》、《京津冀地面沉降防治规划（2019-2035）》和《北京地面沉降防治规划等重大规划》编制和落实（专家组长单位）。

◆ 支撑了《万亿国债项目－地面沉降防控基础设施》（自然资源部全国地面沉降防治技术专家组副组长单位）。

◆ 为中央财经办提供“大都市灾害风险评估”咨询报告，为北京市政府提供“首都地下水资源保护利用亟需关注的新问题及对策建议”、“我国城市下沉的情况、原因分析及对策建议”咨询报告。

◆ 华北平原地面沉降空间结构－调控研究框架”获得 UNESCO 地面沉降工作组主席 PietroTeatini 教授评价：研究代表了气候变化和人类活动影响下的地面沉降演化研究基准。

◆“具有物理机制的区域地面沉降归因研究”UNESCO 自然科学部水资源和可持续发展处前主任 ShahbazKhan 教授和国内院士高度评价：代表国际上地面沉降研究中物理机制与数据驱动耦合模型研究的新方向和新趋势。

◆ 19 篇论文入选 UNESCO 地面沉降推荐示范案例；技术方法被 *Science*、*Nature*、*NatureGeoscience* 等期刊引用 500 余次，入选 ESI 高被引和热点论文 4 篇。

三、厚植社会服务根基，强化成果多元转化，共促行业发展人才获誉

◆ 研究成果案例转化实施方案，在国家重大工程—大兴国际机场、雄安新区建设、京津冀高铁、山东地面沉降监测等工程应用，服务区域发展和国家重大需求，为重大工程防灾减灾提供重要技术支撑，全面提升工程地质监控能力。

◆ 研究成果支撑了国家防灾减灾“十四五”规划、北京地面沉降防治规划、京津冀地面沉降防治规划等重大规划的编制，为落实中央及北京市政府对于地面沉降防控的相关指示提供技术支撑。

◆ 完成了“全国地下水储量变化评估”，入选《地球大数据支撑可持续发展目标报告（2022）》。

◆ 支撑获批国家级野外科学观测研究站—河北沧州平原区地下水与地面沉降；合作共建德州地面沉降野外研究基地。

◆ 支撑 *ShahbazKhan* 获“中国政府友谊奖”。实验室与意大利高校开展国际合作，支撑 UNESCO 地面沉降工作组主席 PietroTeatini 教授获“国际合作中关村奖”。


发展
Alibaba
阿里巴巴

坚持五育并举，构建“双融合”“三层次”信息科技教师团队

——信息工程学院 信息科技教育研究团队



感 言

团队坚持师德师风第一标准，牢记为党育人、为国育才的初心使命，将立德树人作为根本任务，结合工科师范特色不断奋斗。在科研上，团队研发的作文智能评阅技术在科大讯飞高考作文评分系统中应用。在教学上，构建人工智能教育创新体系，探索出一条人工智能师范实践教育的可行路径。在社会服务上，对接近百所中小学提供优质教育资源，为边远地区提供支援服务。未来团队将继续坚守“首师姓师”本色，持续加强师德师风建设，在新师范和新工科、人工智能和教育深度融合领域继续探索，竭力为首都和全国的基础教育事业高质量发展贡献力量。

坚持五育并举，构建“双融合”“三层次”信息科技教师团队

——信息工程学院 信息科技教育研究团队

信息科技教育研究团队坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持师德师风第一标准，以“教育家精神”为引领，将立德树人作为根本任务，为党育人、为国育才，致力于为首都和全国的基础教育领域培养优秀人才。团队提出建设新师范和新工科“双融合”的信息技术教育人才培养模式，以及产学研助力“智能 + 教育”的“三层次”智能专业人才培养体系，获得北京市高等教育教学成果奖等多项表彰，并获取了丰硕的人才培养成果。

一、坚持春风化雨，立德为先做好学生领航人

团队坚持五育并举，立德为先，坚持育才先育人的理念，打造潜移默化、春风化雨的育人模式。一方面，团队教师在与学生相处过程中注重融入学生中去，和学生交朋友，积极参与学生的活动，深受学生的喜爱和信任，取得事半功倍的育人成效。另一方面，在学生的培养过程中时刻关注学生。在学生初入校时，带领他们快速融入集体，适应大学的生活与学习方式；在专业学习时，结合自身科研经历进行学科指引，激发学生科研兴趣，并引导学生参与各类实践活动，全面成长；在面临毕业和就业时，注重与学生交流未来规划，让学生能够更清晰地思考自己的未来，更有目的性地提升自身能力。再一方面，对心理出现问题的特殊同学，团队成员也积极做好护航工作，不仅做好学术方向的指引，更在学生遇到学业、科研、就业、甚至是感情上的重重压力时，及时为学生提供温暖与帮助，指引他们重建信心。

二、坚守姓师初心，创新人工智能师范新路径

团队成员作为全国首批开设人工智能（师范）专业的教师，立足工科师范教学特色思考如何育人，在不断实践进取中构建人工智能教育创新体系。唐晓岚副教授作为信息科技新课标教学指南编写的核心成员，从理解课标入手探索人工智能师范教育系统化改革，借助“首师行动 • 假期有约”跨校云课程项目和“快乐拆客”特色科技课程项目拓展师范生实践教育场景。孙众教授带领师范生启动云桥学院项目，构起一座职前职后教师协同成长之桥，同时为学院师范生成长成才拓展了一种全新教育方式。团队全体教授主持横琴附属学校人工智能教育体系构建项目，在推动横琴附属学校人工智能教育创新发展的同时，为学院师范生搭建更广阔的实践教育平台。团队通过在师范生实践教育上不断发力，探索出一条人

工智能师范教育的可行路径。

三、创新实践教育，构建课外实践教学新模式

团队在课程教学环节之外，重视学生的个性化教育，注重其能力的全面提升。将创新教育融入人才培养全过程，通过以学生科研、学科竞赛为代表的课程外实践环节增强学生专业能力，在长期的课外实践教学中，团队依托“新工科”建设，构建起“课堂实验教学－学科竞赛－课外科研项目实践”三位一体的实践教学模式。团队带领学生参与各类科研项目、学科竞赛和工程实践类活动，并在信息技术、AI 应用、智能教育等领域获得优异的成绩。近三年来，本科生发表论文近 20 篇，其中国际顶会论文 7 篇，SCI 论文 2 篇；发明专利 3 项；在学科竞赛领域，获国家级奖项 80 人，市级以上获奖 168 人，其中连续两年在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中获得国家级一等奖和国家级二等奖。

四、注重以研促教，科研成果助力中小学教育

团队重视教育科技人才一体化引领学科专业一体化，以研促教、以研促学，聚焦国家战略需求和高精尖技术难题，精益求精，勇于创新。团队成员获得北京市自然科学二等奖、北京市科技进步二等奖、国家科技进步二等奖（参与）等，为航天院所、中车、广利核等单位培养了专门人才。特别值得一提的是，团队在教育研究领域获得突出成果，团队成员在人工智能赋能教育的软件系统方面深入研究并积极提供教育服务，研发的作文智能评阅技术在科大讯飞高考作文评分系统中应用，研发的“云桥学院”互联网智慧教育平台为多个边远地区和农村地区提供优质教育资源远程对接支援服务，促进教育优质均衡发展，现已覆盖全国 25 个省份 300 多所学校，培训乡村教师超 2 万人次。团队主持开展的横琴附属学校人工智能教育体系构建项目也正在持续推进中。

五、深耕实践教育，定西支教打造党建新品牌

为响应全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动号召，将青年服务奉献国家的思政课书写在祖国大地上，团队根据专业特色和资源禀赋，量身打造“I 在定西，E 路同行”社会实践活动，由多位教师带队，组织学生社会实践队赴甘肃定西市开展支教活动。一方面，在活动中通过思政引领进一步厚植爱党爱国情怀，

通过躬行实践促进学生综合能力提升，通过教育调研推进校地合作实践，达到了综合育人的目的。另一方面，在活动中以“科技赋能 + 五育并举”为核心，通过制度化合作与课程创新，为西部儿童拓展视野、播种梦想。支教活动“双线并行”模式和党建共建机制，为高校助力乡村振兴提供了可复制的范例，获得了当地政府的极高评价，并被定西市教育局列为“高校助力乡村教育”的典型案例。

六、坚持固本夯基，践行教育家精神落细落实

团队着力师德建设，将践行教育家精神的举措落在实处。通过设立“同心讲堂”、举办“树师德、铸师魂”论坛等方式加强师德师风建设。1 人获北京市优秀共产党员称号，3 人入选北京市高等学校教学名师，多人分获学校优秀共产党员、师德标兵、青年标兵、最受学生欢迎的十佳教师、最受学生喜爱导师、突出影响力师门等荣誉称号。在长期建设中，树立起勇于奉献、争创一流的团队精神。团队教授 100% 为本科生上课，形成“良乡校区行”品牌，北京市教学名师、高创教学名师承担良乡校区学生课程，教师定期赴良乡校区进行学业指导。团队教师在国庆 70 周年等重大活动中工作出色，受到学校表彰。



用心用情培养边疆教师，使命担当服务国家战略

——继续教育学院与京疆学院 京疆学院教学管理服务团队



感 言

京疆学院教学管理服务团队将始终牢记习近平总书记“用心用情”批示的嘱托，以铸牢中华民族共同体意识作为工作主线，以“志智双扶”作为实施路径，立足边疆地区发展实际，持之以恒地做好教育援疆育人工作，助力边疆地区教育高质量发展，持续擦亮“京疆学院”这一名片。

用心用情培养边疆教师，使命担当服务国家战略

——继续教育学院与京疆学院 京疆学院教学管理服务团队

我们是京疆学院教学管理服务团队。自 2012 年成立以来，我们便以教育为纽带，肩负起服务国家对口支援及乡村振兴战略的重任，将北京的优质资源输送到边疆，用知识的力量重塑这片土地的希望与未来。2014 年 9 月，习近平总书记对我校教育援疆工作做出重要批示：“内地院校都应像首师大一样用心用情培养新疆学生，进而增进民族感情，加强民族团结。”总书记的批示犹如一盏明灯，照亮了我们前进的路，成为了我们工作的根本遵循。

一、探索“用心用情志智双扶”的首师大教育援疆育人模式

作为全国唯一的专职承担教育对口支援任务的高校学院，我们在首师大党委的坚强领导下，立足边疆民族地区教育发展的现实需求，充分发挥首师大“师”姓特色，将服务的范围延伸至新疆各地州、特别是对口支援的和田地区与兵团第十四师，以及西藏拉萨、内蒙古中部、河南与湖北的南水北调对口协作等地区的广袤土地。作为教育部师范教育协同提质计划牵头校，支援拉萨师范专业学校本科专业设置；牵头实施京和职业教育协作项目，助力和田地区职业教育高质量发展；创新实施各级各类教育管理干部和骨干教师来京培训；组织北京专家开展针对性的送教讲学等等。

经过十余年的探索与实践，我们探索形成的以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，以“政治可靠、业务精通、语言过硬”为培养目标的“用心用情，志智双扶”的援疆育人的首师大模式，有效提升了边疆民族地区教师培训质量，助力边疆地区教育高质量发展。

二、科技赋能教育帮扶提质增效

在跨区域教育支援合作的工作中，最大的问题，就是如何进一步扩大培训的服务力和影响力。从 2020 年开始，我们便与学校“双优云桥”项目组共同着力实践线上线下复合式培训新模式，依托“首都教育远程互助工程”，积极推动教育对口支援与互联网大数据和人工智能等新技术深度融合。已累计为和田地区和兵团 14 师的 1100 余名中小学教师，开展了国家通用语言文字提升和教育教学能力专项培训。同时，也为新疆来京的骨干教师创新实践了在京跟岗、线上云跟岗和反转式跟岗的复合式培养路径。

这条路径上记录了教育交流的成果，也埋下了“网友相见”的无限期盼。

2024 年 11 月，一场别开生面的送教活动在和田及第十四师热烈展开，覆盖范围之广，规模之大，前所未有。我们组织了 36 名中小幼学科领域的专家，深入和田市、和田县、墨玉县、洛浦县以及新疆生产建设兵团第十四师的全域，用知识的光芒照亮每一个角落。36 所学校，130 余场课程听评，50 余场教研活动，来自北京的教育专家通过线上线下直播互动等多种方式，将先进的教学理念与方法播撒在每一位教师的心田，让“心动”化为“行动”，让“思考”凝结成“办法”，让“问题”找到了“答案”。

三、培养“带不走”的教师队伍

2024 年 6 月，和田第一所本科高校—新疆和田学院正式成立，和田人民在家门口终于有了一所自己的大学。2020-2022 年，京疆学院副院长沈晓非作为援疆干部挂职和田师范专科学校副校长，参与了新疆和田学院的筹建，做出重要贡献。如今，首都师范大学作为对口援建新疆和田学院的“双组长”单位，与 7 所北京市属高校开展持续性“组团式”帮扶。

“和田的孩子们需要的不只是课本，更需要能点燃他们梦想的老师。”这句话道出了我们的核心使命：培养扎根边疆的教育者，构建可持续的“造血式”教育帮扶体系。还记得那个从未走出过和田的维吾尔族青年牙生江，作为我们首批骨干教师培训学员之一，那段短暂而美好的学习经历，在他的心中种下了一颗教书育人的种子。2014 年毕业后，怀揣对知识的热爱和对家乡的深情，牙生江回到和田市阿克恰勒乡，成为一名边疆教师，把首都师范大学优秀的教学理念带到了边疆农村，让家乡的孩子们享受到了同等的教育机会。如今，牙生江已经是和田市吐沙拉镇中心小学的校长，这些年来，他亲眼见证并参与了和田农村教学质量的稳步提升，他的事迹也被央视《新闻联播》作为“新时代新青年”的代表进行报道，并入选新疆广播电视台《70 年 70 人祖国我是你的骄傲》人物纪录片，并作为优秀校友代表在建校 70 周年大会上发言。

“为学为师、求实求新”，作为首师大人，我们全体京疆学院教学管理服务团队也将始终牢记习近平总书记的嘱托，站在新的历史起点上，踔厉奋发、砥砺前行，为边疆民族地区教育高质量发展贡献“首师智慧”！

用心用情培养边疆教师，使命担当服务国家战略

——继续教育学院与京疆学院 京疆学院教学管理服务团队



书香铸师魂，服务践初心

——图书馆 流通阅览部



感 言

坚持读者第一、服务育人的理念，将师德融入到工作日常中。流通阅览部不仅是文献资源的提供者，更是学生精神成长的支持者，我们始终以饱满的热情和专业的态度，为每一位读者提供优质、周到的服务。

坚持以身作则，用实际行动践行“为人师表”的使命。通过开展丰富多彩的阅读推广活动，引导学生爱读书、读好书，在知识的海洋中汲取力量。同时，我们不断学习、提升专业技能，更好地服务读者，助力学生成长。

我们将继续秉持“微笑服务”的宗旨，用心、用情服务每一位读者，为图书馆事业发展贡献力量！

图书馆流通阅览部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，注重发挥图书馆服务育人、文化育人和实践育人功能，以实际行动推动学校事业发展和教育强国建设。

一、服务育人守初心

部门共有 42 人，正式职工 8 人、校外用工 34 人，全面负责良乡校区、东一区图书馆、外语分馆的开放运行以及北一区、校本部图书馆的流通阅览服务，我们始终牢记“服务育人”的宗旨，将立德树人理念融入每一项服务。图书馆不仅是知识的殿堂，更是育人的重要阵地，无论是为师生借阅图书，还是整理书架、维持阅览秩序，我们都以高度的责任心和使命感对待。在别人周末休息、节假日旅游时，我们始终坚守岗位，全年服务达 357 天。

疫情期间，工作面临前所未有的挑战。为保障师生的学习需求，我们迅速调整工作模式，推出线上预约送书到校区的服务，确保同学们不出校门就能便捷获取学习资料。与此同时，9 位老师坚守岗位，在其他人居家期间坚持到校为毕业生提供图书归还服务。更有 15 位老师主动请缨，驻守学校办公，青年馆员李梁瑜驻校时间累计达 34 天。在这段特殊的日子里，我们用实际行动诠释了服务育人的初心和使命，展现了新时代图书馆员的责任与担当。

二、文化育人创服务

面对新的时代要求，我们不断探索新的工作内容，以创新驱动服务升级。部门常年举办多种多样的阅读推广活动，如主题书展、书海寻踪、换书活动、定制毕业纪念册等，这些活动是图书馆全民阅读基地构架的重要组成部分，丰富了师生的精神文化生活，为学生提供了成长成才的平台，充分展现了图书馆在文化育人的独特作用。

每年一次的换书活动得到了校领导的关注和高度评价，获得了师生们的高度赞扬。我们以书为媒，搭建起一个交流思想、分享知识的平台，让师生体会到图书的延续价值和书香传递的意义，促进了资源的循环利用，进一步弘扬了环保理念和书香校园文化，为推动全民阅读和建设学习型校园贡献了力量。

坚持为有需求的毕业生定制毕业纪念册，此活动得到了校友工作办公室的大力支持。我们每年会更新纪念册的样式，丰富纪念册的内容，及时调整申请及制

作流程，近五年总共为1450位毕业生定制了专属毕业纪念册。毕业纪念册是我们送给毕业生的一份深情厚礼，更是对其在首师大阅读学习的精准展现与高度肯定。

紧扣时代脉搏，每学期策划一期红色资源主题书展，已经成为图书馆甚至学校的亮点活动。“滋养民族心灵培育文化自信”、“研读领导人著作喜庆党的二十大”、“洁行廉约”党风廉政建设与反腐败宣传教育、“深入学习二十大书润心灵共攀登”、“书香铸魂铭‘纪’于心”党纪学习教育、“走近‘大先生’传承教育家精神”、“读廉书·养正气·树新风”等一系列主题书展在校内引起了较大的反响，吸引了兄弟单位前来参观交流。其中“洁行廉约”党风廉政建设与反腐败宣传教育主题书展得到了北京市纪委的关注，北京电视台进行了实地拍摄和现场访谈。

三、实践育人担使命

我们始终坚持以学生为中心，把实践育人作为培养有理想、有担当的时代新人的重要抓手，充分利用良乡校区图书馆资源，设计并指导新生进行形式多样、内容向上的劳动教育实践活动。迄今为止共开展了72期劳动教育实践活动。

为更好的推进“三全育人”工作，提升学生综合素养水平，我们根据良乡校区大一学生的需求，通过与良乡校区基础学部合作，开展图书整理、环境文化建设等劳动教育实践活动，将家国情怀、奋斗精神、红色教育等元素融入活动中，注重培养学生的奉献精神和社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，真正做到立德树人守初心、实践育人担使命。

四、凝心聚力显成效

部门近五年来取得了诸多荣誉，所负责的馆际互借工作获得了北京地区馆际互借先进集体一等奖两次、二等奖一次、最佳宣传推广奖一次、先进个人一等奖三次、二等奖一次，北京地区高校图书馆优秀馆员2人，首都师范大学师德先进个人1人，校级年度考核优秀10人，记功1人等。这些荣誉的背后，是全体老师的辛勤付出和不懈努力，是大家克服了一个个问题和困难，推动部门工作高质量发展。

部门不仅在工作中表现出色，还在党建工作中取得了显著成效。部门主任刘霞担任图书馆第二党支部书记，曾被学校评为支部书记标兵、优秀支部书记，带领党支部在 2024 年被学校评为校级先进基层党组织和教师样板支部，这不仅是对支部工作的肯定，更是激励大家继续前行的动力。

五、砥砺前行谱新篇

回顾过去，我们取得了一系列成绩，我们将以此为新的起点，秉承“三全育人”理念，以更高的标准要求自己，不断创新服务模式，提升工作质量。继续深入探索服务育人的新路径，通过丰富活动形式和内容，进一步发挥图书馆作为育人阵地的重要作用。同时继续加强团队建设，提升团队专业素质，力争打造一支素质优良、业务精湛的队伍，更好地服务师生，助力学校事业发展。

在今后的工作中，流通阅览部全体成员将以更加饱满的工作热情、更加务实的工作作风在时代变革中砥砺前行，为推动学校高质量发展和建设教育强国贡献我们的智慧和力量，以实际行动书写新时代图书馆员的新篇章。



科教筑梦育英才：交叉院管理服务团队用师德之光照亮逐梦之路

——机关 交叉科学研究院管理服务团队



感 言

在首都师范大学这片教育热土上，交叉科学研究院管理服务团队始终将师德贯穿于教育工作的每一个环节。以师德温暖筑起“人才磁石”，全方位助力青年人才成长；以师德担当架起“交叉桥梁”，打破学科壁垒，推动学科协同发展；怀师德匠心播撒“科学火种”，激发大中小学生对科学的热爱，为国家培育更多创新人才。未来，我们将继续高举师德火炬，在教育强国的征程中奋勇前行，让师德光辉在党的伟大事业中绽放更加耀眼的光芒。

科教筑梦育英才：交叉院管理服务团队用师德之光照亮逐梦之路

——机关 交叉科学研究院管理服务团队

在首都师范大学深入贯彻习近平总书记关于教育强国战略重要思想，积极推进“教育、科技、人才一体化”的进程中，有一颗冉冉升起的新星——交叉科学研究院。作为学校落实“立德树人”根本任务的一大创新举措，交叉院的成立肩负着三大重要功能：青年人才孵化器、学科建设枢纽、创新人才培养试验田。它就像一艘承载着特殊使命的航船，在教育与科技的浩瀚海洋中破浪前行。行政副院长李娟带领的管理服务团队就是保障航行的核心力量，他们爱岗敬业、默默坚守，在教育科技深水区勇毅前行，用师德之光照亮英才逐梦之路。

这支管理服务团队的构成别具匠心，巧妙融合行政人员和专业教师。专业教师通过“揭榜挂帅”这一创新管理模式加入，这一模式打破常规，鼓励专业教师依据自身专长，主动承接学院发展中的关键任务，充分释放教师积极性与创造力，激发责任意识和奉献意识，为团队注入多元活力与专业智慧。团队始终秉持“服务至上，育德于心，管理创新，立德于行”的理念，用实际行动诠释着师德的力量，助力交叉院三大职能的实现。

一、人才孵化：用师德温暖筑起“人才磁石”

团队深知“人才是第一资源”的战略意义，把吸引和培育年轻高潜力人才、优化师资结构作为重要使命，精心打造“引才—留才—育才—聚才”全链条服务体系，把关怀与责任融入每一个细节之中，让师德温暖成为我们的核心竞争力。

在人才引进阶段，团队成员们化身热情的引路人，借助多元渠道，全方位、深层次地宣传，向全球才俊传递首师大“尊重知识、尊重人才”的办学理念，精心准备政策解读“前置服务包”，为那些怀揣梦想的人才打开了解首师大的大门。人才一到岗，行政人员就立刻行动起来，像贴心的家人一样，为他们准备好温馨的办公场地，配备科研设备，及时排忧解难，让人才们切实感受到家一般的温暖与支持。对于青年教师的培养，团队更是不遗余力。经验丰富的行政人员和专业教师结成对子，对青年教师进行一对一帮扶。行政人员凭借对学院资源和流程的熟悉，就像为青年教师绘制了一幅详细的航海图，在项目申报、资源获取等方面为他们指引方向；专业教师则以自己的学术专长和教学经验，如同明亮的灯塔，在教学方法、科研方向等方面给予精准的指导。如今，学院专任教师队伍中，50% 以上为国家级或省部级高层次人才，青年教师主持国家级科研项目比例位居全校第一。

值得一提的是，一些从海外回来的优秀青年人才不但自己回来了，还把他们的国外导师和合作者也吸引到中国来到首师大工作，这无疑是我们团队用爱与责任践行师德，形成的“引进一个、带动一批、凝聚一片”的人才磁吸效应。

二、学科枢纽：以师德担当架起“交叉桥梁”

作为学科枢纽，交叉院以数学为核心，推动相关学科群协同发展，用“高峰”带动“高原”。这背后，离不开管理服务团队以师德担当为基石，架起学科交叉融合的桥梁。

在推动学科交叉融合过程中，专业教师通过“揭榜挂帅”参与学院管理与学科规划。如“学术季”负责人成娟教授，利用学术组织任职优势，搭建高端学术交流平台。在行政人员全力配合和精心组织下，学院一年成功举办二十余场国内外学术会议，组织近百场专题学术报告，成为了北京地区最具活力的数学及其交叉学科交流平台之一。

同时，团队谋划并组织了“遇见数学”沙龙、“椒茶汇”等系列特色活动，促进跨学院交流与思想碰撞，将数学学科优势辐射到其他学科，支撑化学、生物、心理等学科获批了国家自然基金原创探索计划、北京市高校分类发展专项等项目，形成“数学高峰引领，学科高原崛起”的良好态势。

三、创新培养：用师德匠心播撒“科学火种”

作为创新人才培养试验田，团队以矢志不渝的师德匠心，积极探索契合国家需求的人才培养新模式。这份匠心，体现在对教育细节的专注，对学生成长的深度关怀，以及对创新教育的不懈追求。

团队敏锐地察觉到传统应用数学课程存在重理论轻实践、案例与产业发展脱节的问题，行政人员与专业教师迅速携手，协同重构课程体系。他们深入调研产业需求，走访联想、滴滴、联影等科技企业，交流近百次，结合前沿科技成果，精心设计课程内容，其中两门课成功入选教育部“拓金计划”示范课程，为课程改革树立标杆。团队还搭建起融合人工智能的实训平台，入选了北京市首批 12 个高等教育人工智能典型应用场景培育名单，为学生打造理论联系实际的“练兵场”，培养学生创新能力和实践能力，提升学生 AI 时代核心竞争力。

此外，团队积极履行科普教育社会责任，精心开发数学素养课程。他们如同

知识使者，怀揣教育热忱，为近 2000 名中小学生送去数学核心素养培育课程，举办了 5 场精彩纷呈的科普活动。连续 4 年主办前沿交叉学科暑期学校，吸引了校内 11 个学院以及中国人民大学、浙江大学等 50 余所高校学生踊跃参与。这些活动就像播撒在学生心中的种子，激发了他们对科学的浓厚兴趣，厚植“把论文写在祖国大地上”的家国情怀，为未来创新人才的培养筑牢根基。

交叉院成立六年来，管理服务团队在这片充满希望的土地上默默耕耘，用汗水和智慧助力青年教师快速成长，收获丰硕教学科研成果。团队获评 2023 年度首都师范大学“五四”表彰优秀青年先锋队，讲述团队助力青年人成长的微视频还荣获全国职工素质建设工程评选活动二等奖。

未来，交叉院管理服务团队将深入贯彻落实国家教育强国战略，把党的领导贯穿教育科技人才工作全过程，以“功成不必有我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，在建设教育强国的壮阔征程中，勇立潮头，奋楫笃行。团队将继续高举师德的火炬，让师德的光辉与党的伟大事业同频共振，在建设教育强国的新征程中绽放更加耀眼的光芒。



朝阳方升，奋楫笃志

——首都师大附中 初二年级组



感 言

在教育家精神的感召下，以“成达教育”为引领，首都师范大学附属中学初二年级全体教师恪守师德，精耕育人工作。

始终坚持以“立德树人”为魂，凝聚集体智慧，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人贡献坚实力量。团队里，经验丰富的教师用深耕数十载的坚守诠释“学高身正、身正为范”，青年教师以创新活力点亮“时代之教”。朝阳方升，灿灿熠熠，初二年级全体教师携手同行，让爱与责任在教学相长中传递。

未来，我们将继续以资深教师传匠心、以青年教师焕活力，用集体的爱护与专业，托举起每个孩子的成长梦想，在育人路上书写“培根铸魂、启智润心”的动人篇章！

首都师范大学附属中学是一所百十风华的著名学府，办的是负责任、有内涵、有温度的“成达教育”。其本质是将“人”的培养放在核心位置，遵循教育规律和人才成长规律，培养担当民族复兴大任的创新人才。

初二年级组是“成达教育”重要组成单位，现有学生 456 人，10 个教学班；教师 34 人，其中高级教师 14 人，一级教师 5 人，二级教师 15 人。在国家教育家精神的感召下，在成达教育的引领下，初二年级全体教师恪守师德，常态化学习《新时代教师职业行为十项准则》，专题研讨“立德树人”根本任务，兢兢业业，甘于奉献，是一支老中青结合、敢打硬仗、能打胜仗的精良队伍。

一、固本强基培根铸魂

教育教学常规是育人的基石，初二年级组将其视为重中之重。每天清早，各班班主任就已就位，有条不紊地开展一天的工作；每一节课上，初二年级老师们都精心备课，专业讲授，深刻践行“成达思维发展课堂”理念；中午的各学科办公室，到处都有答疑的学生，老师们耐心辅导，指点迷津；各学科作业批改细致到位，反馈及时，注重落实；下午的体育锻炼时间，班主任和学生一起跑步，锻炼身体，和谐美好；放学后，老师们还在和学生谈心，或开解情绪，循循善诱；或表扬鼓励，提供满满的情绪价值。

在抓好教育教学常规的前提下，初二年级整体平稳向上，学生在规范有序的学习生活中，逐步养成良好习惯，塑造健全品格，实现学业进步与个人成长的双向奔赴，为未来发展筑牢根基。

二、多彩课程启智润心

初二年级组在课程设计方面下足功夫，在国家课程安排的基础上，又从“专业精修”“基础通修”“自主研修”“兴趣选修”四个角度切入，结合学生实际情况，精心设计。专业精修包括五大学科英才课和学科素养课，基础通修包括敏思课堂、博雅课堂、知新课堂、启智课堂，自主研修包括语文名著阅读、英语名著阅读、自主学习，兴趣选修包括运动类、艺术类、科学实验类、人文体验类等多门课程。由此，初二年级形成了较为完善的课程体系，受到学校认可。此外，博识课程也是年级课程的一大特色，涵盖生命、审美、科技、先辈

精神等多个主题，有完整的配套教材和活动方案，每周定期开展全年级外出博识活动，把课堂延伸至更广阔的空间，获得了学生的喜爱和家长的好评。

三、学法指导效果显著

学法指导也是年级组着力推行的育人方式，且致力于成体系、可持续。针对小初过渡，年级编写学法指导单：育之有道，领航共进；学贵有方，护航成长；习之有法，启航逐梦。

后续，年级组又编写了学法指导手册，各备课组老师精心撰写，指明方向，提供学法，易于操作，助力提升。年级给每位同学都印制、下发该手册，并录制了配套的指导说明视频，便于学生使用。此外，年级还经常组织学生身边榜样现身说法，讲述自己与学习的故事，以此给更多学生带来启发。另，年级还充分利用学校学法指导精髓“知识三清”“错题三做”“学习三问”，制作海报张贴，便于学生时时观看、学习。也制作了针对于不同学科的学法宣传海报，抓重点，助提升。

四、依托活动多元育人

初二年级组深知，教育不仅在课堂，更在丰富多彩的活动。以活动为依托，三全育人，多元育人。丰富多彩的学科活动包含数学小课题探秘，语文“我有绝活”展示活动，英语配音大赛，物理“以我之手、筑梦之桥”活动，道法演讲比赛，历史知识竞赛，地理、生物跨学科实践活动等，可谓精彩纷呈；队列展演、冬之韵展演、师生联谊成达杯足球赛、摄影大赛等涵盖音体美多领域，既实现了五育并举又极大程度增强了班级凝聚力；导师制活动、家长课堂系列活动从不同角度构建起立体化育人网络，充分发挥家校协同育人强大作用。活动打开了育人的新天地，促进了学生的全方位成长。

春华秋实，硕果累累。初二年级组教师多人获得“四有教师”“优秀党员”“优秀班主任”“青年岗位能手”“十佳教职员工”等荣誉，多名学生获得不同级别的学科竞赛奖、艺术体育类奖、五大奥赛奖等奖项，多个班级参与中央电视台、北京电视台、首师大专题节目录制，年级育人故事被人民出版社《雷锋》杂志作为封面故事刊登。

朝阳方升，照亮教育前行之路；奋楫笃志，书写育人壮丽篇章。首都师范大学附属中学初二年级组将继续秉持教育初心，在育人道路上砥砺奋进，以更加饱满的热情、更加创新的精神、更加务实的作风，守好教育阵地，让教育之花在校园中绚丽绽放。




為學
求實
求新