首都师范大学教师思想政治暨师德师风建设专题学习材料

二〇二三年九月　第九期

首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
专题学习材料

（2023年 第9期）

教师工作部
教师发展中心

2023年9月

目　录

1.习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑.....1

2.习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献.....6

3.教育部党组传达学习习近平总书记教师节重要指示精神.....11

4.中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对教育系统深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神作出部署安排.13

5.二〇二三年全国教书育人楷模名单公布.....15

6.中央宣传部、教育部发布2023年“最美教师”先进事迹.....17

7.甘当良匠之师铸造职教之魂——记天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津.....19

8.奋力奔跑的职业教育追梦人——记河北工业职业技术大学教授刘少坤.....27

9.投身基础教育创新人才培养的大学校长——记东北师范大学教授史宁中.....36

10. 在追求卓越的道路上立己达人——记浙江省杭州第二中学校长蔡小雄.....42

11. 匠心筑梦 行之愈宽——记福建省漳州市实验小学党委书记兰臻...51

12. 师道匠心育桃李——记江西中医药大学教授刘红宁.....61

13. 与孩子一起过一种幸福完整的教育生活——记山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川.....69

14. 行程万里永不言弃，筑梦冰雪创造奇迹——记河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长吴拥军.....79

15. 坚守初心以爱育人——记云南省曲靖市第二小学校长李青霖....85

16. 淋过雨的她，只想为别人撑把伞——记西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎.....93

17. 扎根西部抒壮志情洒瘠壤育英才——记兰州大学教授、中国工程院院士任继周.....98

18. 为乡村振兴培养高素质技术人才——记宁夏职业技术学院研究员许斌.....108

19. 推动教育强国建设行稳致远——5 年来我国教育事业改革发展综述.....117

20.信仰如炬照新程——教育系统开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育综述.....130

21.教育部公开曝光第十三批7起违反教师职业行为十项准则典型案例.....146

22.新闻发布会：介绍高素质教师队伍建设进展成效、国家支持教师队伍建设有关工作和第39个教师节系列宣传庆祝活动安排，并发布2023年全国教书育人楷模名单、第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动入围名单.....150

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

2023-05-29　来源：新华社

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网

时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方

面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做

好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

习近平致信全国优秀教师代表强调
大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福
李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话

《人民日报》（ 2023 年 09 月 10 日 第 01 版）

习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师:

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智

慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023 年 9 月 9 日

（新华社北京 9 月 9 日电）

新华社北京9月9日电　全国优秀教师代表座谈会9月 9 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国

的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。（信全文另发）

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，

传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，

无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

教育部党组传达学习习近平总书记教师节重要指示精神

2023-09-09　来源：教育部

9 月 9 日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记教师节重要指示精神、李强总理批示要求和全国优秀教师代表座谈会精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。在京部党组成员出席会议并作交流发言。

会议指出，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的全国广大教师的重要贡献，并向全国广大教师致以节日问候，提出殷切期望，鼓舞人心、催人奋进，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和对广大师生的亲切关怀，寄托着对新时代教师为党育人、为国育才的殷切期待，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示精神，切实推进教师队伍建设。丁薛祥副总理出席全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示，对学习贯彻工作作出部署。

会议强调，习近平总书记在致信中首次提出了教育家精神，并论述了核心要义。教育部当务之急、重中之重，是要将习近平总书记教师节重要指示精神和李强总理批示要求落实落细，在当前扎实工作的基础上，再接再厉。

一是抓好学习宣传。结合学习贯彻党的二十大精神，结合贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把习近平总书记重要论述和重要指示精神学深悟透。要做好宣传阐释，推动教育家精神入脑入心。

二是抓好系统谋划。强化部省协同、部际协同，推动各级教育部门做好细化安排和跟进指导，层层压实责任链条，健全共同研究推动教师队伍建设的有效机制，加快破解广大教师关心的热点难点问题，确保各项工作高质量高标准落到实处、取得实效。

三是抓好贯彻落实。把党中央、国务院对广大教师的关心和重视转化为加快推动教师队伍建设改革的务实举措，强化教育家精神高位引领，健全中国特色教师教育体系，依法保障教师待遇，优化教师管理和结构配置，抓牢师德师风建设，营造尊师重教社会风尚，为加快建设教育强国汇聚磅礴力量。

中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对教育系统深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神作出部署安排

2023-09-12　来源：教育部

9 月 9 日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日问候和诚挚祝福，充分肯定以与会教师为代表的全国广大教师的重要贡献，鲜明指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵，对广大教师提出殷切期望，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，营造全社会尊师重教浓厚氛围。丁薛祥副总理出席全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记致信和李强总理批示，对学习贯彻工作作出全面部署。

《通知》指出，习近平总书记的重要指示、李强总理的批示和丁薛祥副总理的部署要求，充分体现了党中央、

国务院对教育事业的高度重视、对教师群体的特殊厚爱，充分彰显了教育“国之大计、党之大计”和教师“立教之本、兴教之源”的战略地位。学习贯彻落实好习近平总书记教师节重要指示精神，对于加快建设教育强国和培养高素质教师队伍具有重大意义。

《通知》要求，学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神特别是关于大力弘扬教育家精神的重要指示，是教育战线当前和今后一个时期的重要政治任务。各地各校要广泛宣传动员，深入学习领会，持续践行落实。

《通知》强调，要将学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神转化为建设高素质教师队伍的具体实践，持之以恒抓好教师思想政治和师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，深化教师管理综合改革，优化管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，弘扬尊师重教社会风尚，切实把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作。

二〇二三年全国教书育人楷模名单公布

翟津等十二位优秀代表和杰出典范榜上有名

《人民日报》（2023 年 09 月 01 日 第 06 版）

本报北京 8 月 31 日电（记者吴丹、吴月）今年 9 月 10 日是第三十九个教师节，中宣部、教育部日前共同组织开展 2023 年度全国教书育人楷模学习宣传活动。今年，共评选出 12 位全国教书育人楷模。

他们是：天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津，河北工业职业技术大学教授刘少坤，东北师范大学教授史宁中，浙江省杭州第二中学校长、教师蔡小雄，福建省漳州市实验小学党委书记、教师兰臻，江西中医药大学教授刘红宁，山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川，河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长、教师吴拥军，云南省曲靖市第二小学校长、教师李青霖，西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎，兰州大学教授任继周，宁夏职业技术学院研究员许斌。

据介绍，这 12 位全国教书育人楷模，有的深耕思政教育、传播党的创新理论，有的矢志科技攻关、取得重大创新成果，有的扎根基层一线、托举学生成才梦想，有的创新教学方法、推动教育高质量发展。他们的事迹，集中反映了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实

学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范。

中央宣传部、教育部发布
2023 年“最美教师”先进事迹

2023-09-12 来源：教育部

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，充分展现新时代新征程高质量教师队伍建设的突出成就和广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大力弘扬尊师重教的社会风尚，在第 39 个教师节到来之际，中央宣传部、教育部向社会公开发布 2023 年“最美教师”先进事迹。

10 位“最美教师”、1 位特别致敬人物和 1 个“最美教师团队”，都是扎根一线的优秀教师和群体。他们有的心怀大我，面向国家重大需求开展科研攻关，在国防建设、粮食安全方面做出重大贡献；有的坚持推广国家通用语言文字，传承弘扬中华优秀传统文化；有的积极探索办学模式改革，将“薄弱学校”打造为“优质学校”；有的传承工匠精神，潜心研究技能技术教育，创新职业教育实践教学；有的助力乡村教育，或践行青少年阅读，或以信息技术共享优质教育教学资源；有的投身国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，整体提升欠发达地区教育质量，充分展示了新时代教师良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范。

发布仪式在中央广播电视总台举行，现场播放了“最

美教师”先进事迹的视频短片，从不同侧面采访讲述了他们的工作生活感悟。中央宣传部、教育部负责同志为他们颁发“最美教师”证书。

“最美教师”获得者表示，他们将牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，带头弘扬和践行教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。广大师生表示，这些“最美教师”坚守三尺讲台，一辈子奉献教育、创新教学，用大爱托起学生成才梦想，充分展示了新时代教师的良好精神风貌，是广大教师的优秀代表和杰出典范。要以教育家精神为引领，以“最美教师”为榜样，以对教育事业的忠诚与热爱，立足本职岗位，践行立德树人使命，常怀仁爱之心，守护学生健康成长，培养社会主义合格建设者和可靠接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

甘当良匠之师铸造职教之魂
——记天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津

2023-09-05 来源：教师司

从一名普通的中职教师成长为世界技能大赛机电一体化项目国家队教练组组长，翟津指导选手摘金夺银，为国争光，靠的是甘当良匠之师，铸造职教之魂的坚守，秉持的是“捧出一颗心，不带半根草去”的奉献。他为中国职业技能走向世界，写下了职校教师浓墨重彩的华章。

——题记

从教 23 年，翟津坚守教育教学一线，恪守师德，锤炼师能，雕琢教学艺术，打造名师团队，以强烈的事业心和无私忘我的敬业精神投入到职教事业，在平凡的岗位上，做出了不平凡的业绩。

让中国选手站上“世界技能奥林匹克”的最高领奖台

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，是最高标准、最高水平、最高层次的世界性职业技能竞赛，含金量高、号召力强。学生参赛，可以让他们了解和掌握更多的世赛标准、技能，努力向上成为行业里的顶尖人才，也可以获得较好的工作机会。因此，对学生和学校来说，能在世界技能大赛上取得好成绩，意义重大。

自 2012 年起，翟津开始担任世界技能大赛机电一体化项目中国队技术指导专家兼教练组长。机电一体化项目涉及机械、电子、气动和计算机技术，集机械、气压工程、编程、机器人技术及系统开发等技能于一体。在翟津看来，这是一个基础项目，在各个领域应用广泛，就像语文、数学等科目一样，很考验参赛选手的基础功底。世赛比赛内容、技术规则每年都会有所调整。“比赛过程中大约有60%的内容属于未知单元区，是以前没见过的。”翟津要不断地学习、充电，以适应国际技能发展的形势，唯此才能更好地指导和带领选手冲击世赛金牌。他把世赛定位为培养选手分析问题、解决问题的能力，而不再是单纯地比拼技能。正是秉承这样的理念，翟津带领的团队才能攻坚克难、勇攀高峰。

参加世赛有年龄限制，选手最大年龄不能超过 25 岁。一般来说，选手都是从初中或高中毕业之后进入技师院校学习的学生中选拔。翟津也是从学生时代走过来的，也曾经作为选手参加过比赛。他知道，每天实训室、宿舍、食堂三点一线的生活，超过 12 个小时枯燥乏味的训练，对选手来说是一种磨炼，对教练和专家组来说也是一种考验。除了面对枯燥的训练之外，选手还要学习和熟悉软件和硬件的新知识，可以说整个备战过程，选手须臾离不开教练和专家的支持和帮助。翟津下定决心，他就是要做站在选手背后的那个最有力的支撑点。在多年的国家队训练中，

他注重调动选手积极性，增强团队责任感。在制定目标环节，他提升选手参与度，与其他教练、专家共同拟定训练目标、商议训练计划；在训练中，他既注重选手的技术技能训练，也加强意志品质、体能、心理素质、语言交流、自控能力等方面的训练，全面提高选手综合素质；在训练后，他紧盯薄弱环节，与团队共同寻找存在的问题，分析问题原因，讨论解决方案。

备战过程中，经过长时间训练，选手们的水平都会比较接近，稍有疏忽就会被别人赶超，很多人都出现过急躁情绪。这时候，翟津总是帮助选手总结失利的原因，指导他们对程序结构进行调整，对编程思路和步骤进行优化和总结，确保下一次比赛平稳发挥。为帮选手平缓情绪，他在训练时间以外，又不知花了多少精力，努力成为大家的“加油站”。

功夫不负有心人。截至目前，翟津带领中国选手在首次参赛的第 42 届大赛上获第七名，在第 43 届大赛获得首枚银牌，在第 44 届大赛摘得金牌，取得我国参赛以来在该项目上的最好成绩，在第 45 届大赛又获得一枚银牌。2019 年 4 月，在澳大利亚举行的全球技能挑战赛上，翟津指导国家队选手获机电一体化项目金牌。

求真务实练内功，德技兼修铸辉煌

职业教育与普通教育的最大区别之一就是知识更新特别快。翟津刚走上教师岗位时，发现自己所学的很多知

识已经过时了。是用自己现有的知识完成教学任务？还是从头学习，用新的理念指导专业教学，确保自己不被专业所淘汰？他选择了后者。

从头学习看似多余，是自讨苦吃，其实不然，机会总是青睐有准备的人。2008 年的天津市职业技能大赛给了他第一次机遇。接到参赛任务时，只有两个月的准备时间，又逢寒假，中间还有春节。虽然有困难，但是翟津和学生都没有叫苦叫累，而是夜以继日努力拼搏。白天翟津给学生上课，晚上在实训室和学生一起练习机电一体化设备组装与调试技能，一直工作到很晚。当他拖着笨重的身体走在回家的路上，还在琢磨一天训练的得失教训，虽然疲惫但内心充实快乐。靠着自己对专业的执着与热爱，凭借一天又一天的坚持、一次又一次完成训练目标，最终翟津获得天津市技能大赛机电一体化项目教师组一等奖，他指导的学生也获得全国职业院校技能大赛一等奖。这是翟津收获的第一份成绩与荣誉，他深深感到，只有坚持学习才能成为一名优秀的职教教师。

在每次比赛中都会出现行业中的新硬件和软件，翟津如饥似渴主动学习，不断增强自己的专业知识储备，更新职业教育理念，同时将自己所学的知识融入课堂。二十多年来，翟津代表学校参加天津市比赛，代表天津市参加全国比赛，代表中国参加世界技能大赛，在别人眼里是机会是荣誉，其实更多的是不为人知的辛苦、压力、疲倦，甚

至病痛。但是这些年来，支持翟津克服困难一路前行的动力，除了自身对机电专业的热爱，还有一份沉甸甸的责任。迄今为止，翟津指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖 3 个，二等奖 5 个；参加全国技工院校技能大赛两次均获第一名；指导天津市职工在全国技能大赛中包揽维修电工前三名，均被授予全国技术能手称号；指导学生参加天津市技能大赛获一等奖 13 个。他从一名普通教师成长为机电专业领军人物，担任“‘一带一路’暨金砖国家技能大赛”中国区机电一体化赛项专家。看到学生在赛场上出色的表现，看到选手披上国旗站在领奖台上时，翟津衷心觉得，一切付出都得到了回报。

翟津经常告诉青年教师打铁必须自身硬，做事情就要认真做到极致。他是这么说的，也是这么做的。自 2007 年以来，翟津先后在卓威科技有限公司、林南仓煤矿、天津源峰科技发展有限公司、中滦科技股份有限公司等 6 家公司的不同岗位进行企业实践，在机械零件加工、产品组装、生产线调试、产品设计、设备维护等多个岗位锻炼，成长为具有完善的理论知识和企业生产经验的双师型教师，也让企业重新认识了职业学校教师高水平的动手能力和敬业精神。在他的带领下，教师团队共同参与研发建设了智能制造实训中心，为学校节约资金一百多万元。配备桌面智能机械手及相关辅助配件 15 套，ABB 工业机器人 10 套，综合实训平台 2 套，配套涂胶、码垛、视觉检测、

供料、装配等外围训练模块。他还模拟企业的工作情境，开发建成工业机器人仿真设计、装配与调试、维护与保养、故障诊断与排除等工学结合一体化课程。

翟津带头搞专业建设，推进学校示范校和国际先进水平专业以及职教创优赋能项目建设。他带领团队日夜奋战打磨方案、整理佐证资料，为学校入选天津市职教示范校建设单位立下汗马功劳；他带头搞专业创新，打造学校工业机器人专业并积极与新区智能制造企业合作，实现技能人才供给满足新区产业发展的需求。他带头搞科研，主持中华职教社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题和天津市“十四五”教育科研重点规划课题，成为学校唯一的正高级讲师。他带头搞创业，组建劳模和创新工作室，为学校设备维护节省了大量资金。他解决企业技术难题，服务地方经济发展，深入企业，寻求校企合作，成功在学校机电专业采用了双元制培养模式，将“三教”改革真正落在实处。

投身职教无怨无悔，匠心铸梦精益求精

职业教育只有修炼内功，才能真正成为“就业有能力、升学有优势、发展有通道”的独立的教育类型。技术技能人才“产教协同”一体化人才培养是促进产业转型升级的迫切要求，是深化现代职业教育体系建设改革的迫切需要。

中职学校的绝大多数学生将成为生产一线技术工人，生产的产品是否合格关系到其是否称职。翟津提出“以能

力为目标，以职业实践为主线“的专业教学目标，强调学生对产品质量的控制能力是衡量职校教学质量高下的关键，“能力强的学生自然会受到企业的欢迎”。

为培养出更多符合社会经济发展需要的能工巧匠，提升职业教育社会认可度，翟津聚焦智能制造专业工业机器人应用领域开展人才培养、科研创新及技术推广。他的愿景是，培养出可以解决智能制造过程中的核心技术问题，掌握培训认证、技术服务、创业孵化等多方面知识，可以有效助力产业智能化升级改造的高端技术蓝领。

他深入研究世界技能大赛规程、标准和技术文件，加强与生产密切相关的知识和技能传授，构建贴近岗位、基于任务驱动、项目导向的实训课程，建设基于机电一体化专业的综合性实践教学资源。他将竞赛理念、内容、考核方式融入日常教学，构建将生产过程和教学过程结合的教学资源转化模式。他以职业活动为导向，突出能力目标，以项目为载体、用任务训练能力，以学生为主体、突出理论实践一体化。

他积极推动实施任务驱动式教学方法，让学生主动参与、自主学习、合作探究，并利用信息化教学技术和手段，让学生理解专业知识的实践应用。他不仅教授专业技能，还对学生进行思想道德教育，特别是对有家庭困难的学生伸出援助之手，对存在心理障碍、思想波动的学生积极予以正面引导、耐心教育，必要时还会进行家访。翟津对学

生挂在嘴边的一句话是：“先做人，再做事，态度决定一切。”

近年来，翟津主编普通高等教育“十二五”规划教材一部，编写任务驱动式 PLC 系列教程三部，发表职业教育科研论文四篇，带领学生完成校史馆六套机电控制系统的制作。他在实训室建设方面借鉴德国“双元制”，突出实操练习，提高动手能力，建成机加工车间和智能加工实训室。在他的带动下，学校成功申办了工业机器人专业，服务天津市及滨海新区智能制造产业群，成为人才培养模式创新建设的典范。他践行“三合一、全过程”培养培训模式，创建优质产教融合实训基地，开展现代学徒制人才培养，以 1+X 证书引领工业机器人专业建设，重构课程体系，开发模块化、活页式教材，打造校企深度合作样板。

二十三年来，翟津干一行，爱一行，钻一行，精一行，用自己的坚持、信念、责任和担当，谱写了中国职教人在社会经济发展大舞台上的华彩篇章。他也相继获得国家级教学名师，全国五一劳动奖章、全国技术能手、全国模范教师、全国黄炎培职业教育杰出教师、天津市劳动模范等荣誉。未来，翟津将继续践行初心信念，不断弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，为发展具有中国特色的职业教育、建设人才强国作出更大贡献。

奋力奔跑的职业教育追梦人
——记河北工业职业技术大学教授刘少坤

2023-09-05 来源：教师司

大学毕业 20 年，他始终不忘初心，秉持“责在人前，利在人后”的人生信条，在职业教育讲台追梦圆梦，逆境奋进，开拓创新，强专业、带队伍、育人才，为大国工匠奠基，书写了职业教育工作者的“不平凡”篇章。

——题记

2017 年，他获得职业教育最高奖——“黄炎培职业教育杰出教师奖”；

2019 年，他获得“全国优秀教育工作者”称号；

2022 年，他成为国家高层次人才特殊支持计划教学名师。

他领导学校计算机技术系囊括众多国家级荣誉——学校第一个国家级精品课程、学校第一个国家级实训基地、学校第一个国家级教学团队，学校唯一的国家级教师大赛一等奖、学校唯一的国家级学生大赛一等奖、学校唯一的国家级教学名师、学校唯一的全国优秀教育工作者、学校唯一的黄炎培职业教育杰出教师奖。

17 年来，他困难面前不退缩、技术面前不畏惧，对专业精益求精、对课程推陈出新，敢为人先，在刻苦努力

和不懈追求中，逐步从一名普通教师成长为优秀的专业带头人、系主任、教务处处长。2005-2019 年，他个人连续 15 年工作考核为优秀，他带领的部门 9 年考核为优秀。

荣誉接踵而至，为他在职业教育领域赢得了远比金杯、银杯更珍贵的口碑，也见证了他春夏秋冬辛勤耕耘、追梦圆梦的光辉历程。

他就是河北工业职业技术大学教师刘少坤。

最弱系变标杆，在 IT 专业登“顶”

2003 年，刘少坤大学毕业，进入河北工业职业技术学院，成为一名光荣的职业教育工作者。

当时，学校刚从中专学校升格为高职院校，知名度不高，加之社会上对职业教育不太认同，家长对职业教育理解不够，导致学校招生困难，连发工资都困难。作为刚入校的新人，刘少坤决心为学院招生做出自己的贡献。从 2003 年至今，刘少坤每年都要带着学生到全省各地的中学进行招生宣传，随着学院渐渐有了名气，他所在的计算机技术系也渐渐得到社会认可，生源逐渐多了起来。

2011 年，正当计算机类专业大环境不好的时候，刘少坤临危受命，被任命为计算机技术系主任。那时候，很多学校的计算机类专业停办的停办，转型的转型，招生数量甚至低至两位数。他仔细分析形势，提出“以出口带进口，以进口促出口”的十二字方针，决心逆势而上，制定

了用五年时间建成省内一流、用十年时间建成国内一流的战略规划。

规划有了，“牛”吹出去了，实现起来可不是件容易的事。刘少坤带领团队利用暑假 1 个月的时间，从专业建设入手，围绕“办什么专业、怎么办专业”展开调研，先后走访了深圳职业技术学院、北京工业职业技术学院等 12 所全国先进的高职院校，以及河北省工信厅、河北省中小企业局、新华三集团等政府部门、行业企业单位。团队成员白天参观交流，夜晚赶路讨论。回校后，他写下了 1 万多字的调研报告，主持撰写了计算机技术系 2 万字的发展规划，帮助计算机技术系形成了“五个明确”的办学思路：明确“国内一流”的建设目标，明确“服务区域经济”的办学道路，明确“校企合作”的专业建设举措，明确“国际视野”的办学格局，明确“应用技术研发”的教师发展路径。

多年来，“五个明确”的办学思路不断完善和发展。计算机技术系从 800 多人全校最小的系，发展成 2000 多人的全校第一大系，连续 10 年录取分数超过本科，居全省同类专业录取分第一名；连续 10 年就业率超过 95%；连续 10 年专升本通过率同专业第一；连续 10 年河北省计算机技能大赛奋勇夺魁。该校计算机技术系物联网应用技术专业入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。全国一流的目标已经实现，刘少坤正带领团队向世

界知名发起冲击。

应用技术研发，为职教老师强“根”

培养大批“工匠之师”是发展现代职业教育的必经之路。作为系主任，刘少坤锚定“教师能力提升”这个重点，提出了以做强项目为抓手，大力提升教师应用技术研发能力的“三步走战略”。

第一步，学着做项目。首先解决无项目可做的问题，没有大项目就做小项目；没有校外项目，先做校内项目；没有有经费项目，先做免费项目。第二步，联合做项目。教学团队依托良好的校企合作平台，积极参与到河北新龙科技集团食品溯源系统等 13 项省级大型项目建设中，派教师跟着企业工程师学开发、学规范、学经验、学标准。第三步，独立做项目。经过前两步的技术研发积累，刘少坤带领团队教师参与到“智慧校园”项目中，在实战中增长才干，提高技能。

通过“三步走战略”，刘少坤“砸锅卖铁也要提升教师应用研发能力“的誓言实现了。团队成员荣获国家名师称号 1 人，河北省技术能手称号 5 人，荣获河北省信息产业技能能手称号 6 人，获得全国教师技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。刘少坤带领团队自主研发的“高校教师教学质量评价系统”“大学生在线考试系统”等 9 个系统获得了国家版权局颁发的计算机软件著作权。主持的 30 余个项目涉及军队、建筑、高校等多个

领域，其中河北省高考报名系统已经服务 500 万名高考学子，节能管理系统服务于河北省绿色钢铁建设，帮助相关企业每年节能 40 余万元。

作为一名高职院校教师，刘少坤深知培育未来的大国工匠是职业教育的使命。工匠们喜欢不断雕琢自己的产品，而刘少坤“雕琢“的是他的学生。很多职校学生入校时，都存在文化课基础差、学习习惯不好的缺点，而且自卑感强烈，缺乏自信心，对自己的前途感到迷茫。在这样的现实困难面前，刘少坤不仅没有被吓倒，反而激起了无穷斗志。永无止境的创新是唯一的出路。他带领团队有针对性地形成“五个一致”的实训基地建设思路，探索了基于现代学徒制的“2+1”人才培养模式，得到了教育行政部门和业界广泛认可。在课堂教学上，他坚持“把课堂留给学生”“把机会留给学生”“把思考留给学生”“把争论留给学生”。他的课堂有着丰富的学生自学、自问、小组交流、组际讨论的教学形式，着力培养学生的自主性、积极性，让学生主动去发现问题、研究问题、探寻知识，在程序式的学习过程中加深对知识的理解，培养学生的思维能力。

有了方法、理论，还要真心关爱学生，服务学生。刘少坤把学生利益作为工作之本，融“爱心、耐心、细心”为一体，将一颗无私的心奉献给学生，为每名学生提供人生出彩机会。功夫不负有心人，在他悉心培养下，“基础差、不自信”的学生重新站在人生的新起点，毕业生因“基

本功扎实、上手快”广受用人单位好评，一批学生成为硕士、博士、企业高管、技术专家、创业之星，就连曾经“立志回家养鱼”的所谓“坏学生”，也成为一家大型企业的高管。学校的学生大都来自农村，家庭条件不是太好。在刘少坤团队的培养下，很多学生不仅实现了高质量就业，而且解决了家庭的“经济危机”，真正实现“一人就业，全家脱贫”。

刘少坤在自己的专业教学领域开辟出独特的天空，凭借勤勉的精神、创意的思维和灿烂的成果在专业教学领域中大放异彩，收获着“桃李芬芳满天下”的自豪与喜悦。

技能大赛折桂，为大国工匠铺“路”

普通教育有高考，职业教育有大赛。技能大赛是职业院校独有的风采。刘少坤师带领团队连续 7 年承办河北省电子信息职业技能大赛，并作为总裁判长，从高校、企业中为河北省电子信息产业选拔出 12000 余名高技能人才，为推动河北省形成“尊重工匠、崇尚技能”的氛围做出了贡献。

在全国“H3C 杯”网络技能大赛中，米丽影、梁媛媛等 6 位同学组成 3 队，同来自北京邮电大学、东北大学等全国重点高校和职业学校的 300 支队伍同场竞技，最终进入前十名，一鸣惊人。

在全国大赛中夺得一等奖桂冠是各院校的梦想。在此之前，刘少坤所在学院的国赛项目一等奖一直是“空白”。

2017 年，刘少坤主动向院领导请缨，要占领这个高地。为了实现这一目标，刘少坤带领团队建立“院级-省级-国家级”三级技能大赛机制，研发了“训-练-比-练-比”五步金牌培训法，制定了周密的训练计划，发扬“白加黑，五加二”的特别能吃苦、特别能战斗、敢于攻坚的工匠精神。2017 年，他们奋战 350 天，工作 4900 小时以上，一举拿下2018年全国职业院校技能大赛高职组物联网赛项一等奖，实现学院历史性突破，为学院乃至河北省赢得了荣誉。

技能大赛不仅锻炼了学生的技能,还锤炼了学生品质，培养了学生的“工匠精神”，奠定了学生成为“大国工匠”的基础。五年来，刘少坤带领团队取得省级以上技能大赛一等奖 40 项，国家级赛项一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 20 项，共培养获奖学生 1000 余人，一大批技术能手活跃于计算机各领域，成绩斐然。

刘少坤团队培养出的学生的优异成绩吸引了业界知名企业的目光，阿里巴巴集团、IBM 公司、浪潮集团、新华三集团、联想集团、京东集团等知名企业纷纷向学生抛来橄榄枝，一些企业打破“我们企业只招本科生”的惯例，一家企业甚至明确“长江以北只招刘少坤所在学院的毕业生”，学生成为该企业在北京和河北 100 余家金牌集成商和 400 余家代理商的“香饽饽”。还有一家企业主攻网络系统集成，产品交付能力业界领先，其公司 60%以上的

项目经理和 50%以上的技术骨干都是刘少坤的学生。这些都充分证明了企业对于学校人才培养质量的肯定。

建基地强服务，为双创猛虎添“翼”

在“大众创业、万众创新”的浪潮中，刘少坤为抢抓机遇，占领制高点，结合专业特长，亲自谋划、亲自设计，筹措企业资金 200 余万元，吃住在工地，仅仅用了 45 天，就建成高度信息化的双创基地。

基地以“创业投资主题+开放办公空间+创业孵化器+创新实训+IT 体验”为特色，通过打造环境、培养氛围、提升专业兴趣和凝练资源，向学生提供一个相对固定、开放、自由和灵活的创业及技术交流平台。

基地运行四年以来，服务学院电子信息大类专业 15000 余名学生，孵化创业项目 360 余项，孵化企业 42 家，申请软件著作权 20 个、专利 80 余项，培养全国创业之星 2 人，获得全国创业大赛银奖 1 项，河北省创业大赛金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 10 项。基地成果得到媒体广泛报道。

高技能人才是“中国智造”的底座基石，只有广大基层技能工作者基础牢固、业务精湛，“中国智造”的品质才会更稳、更优、更棒。当前职业教育正处在发展黄金期，站在新时代的历史方位上，刘少坤将一如既往坚守自己热爱职教、扎根职教、奉献职教的初心，勇担传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时

代重任，奋力实现新时代职业教育改革发展的新作为、新贡献和新担当，为培育“大国工匠”贡献全部的力量。

投身基础教育创新人才培养的大学校长
——记东北师范大学教授史宁中

2023-09-05 来源：教师司

扎根教育 50 载，无论是作为在统计学研究方面造诣极深的大学教授，还是作为心怀教育大格局的大学校长，他无时无刻将所思所想用于培养基础教育创新型人才之上，在实际行动中彰显对教育事业的无限热爱与专注投入，用数学的眼光传递着对世界的无限思考。年过古稀，矢志不渝。

——题记

史宁中以敢为人先的创新精神和追求真理、严谨治学的求实精神，在科学研究、教材建设、人才培养和学校管理等多个领域作出突出贡献。在科学研究方面，他深耕数理统计、数学教育等学科，以深厚的理论功底和卓越的研究成果赢得了学术界的广泛赞誉；在教学实践方面，他深耕课程与教材建设，推动了我国义务教育课程改革的蓬勃发展，他对数学本质的阐释充满了严谨的理论推导和深刻的哲学思辨；在学校管理方面，他重视教育理念构建，创造性地提出“尊重的教育”理念，率先在东北师范大学实行教授委员会制度，开国内高校先河，为培养卓越教师营造了良好氛围。

敢为人先，潜心学术创新研究

1989 年，史宁中作为改革开放后首批公费留学生在日本九州大学获得博士学位。他放弃了国外的优越科研条件和丰厚待遇，毅然回国投身教育事业。他在科学研究中突破原有的研究范式，开创性地将“约束条件下的统计推断理论”引入国内，为该领域的发展奠定了坚实基础，推动了中国统计学的发展和科技进步。

史宁中从事数理统计研究，他的研究方向涉及多元分析、伞型半序约束、列联表、凸分析、非线性非对称相关系数、教育统计等，并取得了丰硕的研究成果。他多次主持国家自然科学基金重点项目、国家科技部基础研究项目等。在世界一流学术杂志上发表论文 100 多篇，被引用 1000 余次。其关于伞型半序约束的研究成果被列入美国、日本一些大学的研究生课程中，被美国国家卫生研究所用于实际问题的研究，并被收入美国 SAS 和英国 BC 统计系统中；对列联表中关于优比的检验的研究被该领域权威 T.Robertson 教授评价为“Excellent contribution”（杰出贡献）；在教育和心理测验中，史宁中认为多级计分题目通常比二级计分题目蕴含更多的信息，他带领团队成员陶剑教授提出项目加权极大似然估计方法用于更精准地评估考生的能力水平，成果发表在教育统计权威期刊，并应用于国际和国内混合测验数据分析。史宁中对统计学领域的研究面壁功深，赢得了国际学术界同行的重视和赞誉，

多次应邀赴美国、加拿大、日本、新加坡等国讲学和开展合作研究。事迹被收入国家自然科学基金委员会数理科学部编撰的《跨世纪的攀登者》一书。

史宁中不仅是一位统计学家，也是一位数学教育家。他在《教育研究》《哲学研究》《历史研究》《课程教材教法》等国内一流杂志发表文章 30 余篇，被引用万余次。其在《教育研究》上发表的《关于教育的哲学》一文，被美国柯尔比科学文化中心评为优秀科学论文，被 30 多家杂志和出版社转载。

追求卓越，深耕课程教材建设

史宁中一直致力于为基础教育培养创新型人才，在教学实践中，积极投身国家数学教材的编写和课程建设工作，为数学教育改革贡献力量。2021 年荣获首届全国教材建设先进个人。

在中小学数学课程标准修订与解读工作中，史宁中作为义务教育数学课程标准修订组组长、普通高中数学课程标准修订组组长，主持修订《义务教育数学课程标准（2011 年版）》《义务教育数学课程标准（2022 年版）》《普通高中数学课程标准（2017 年版）》。他主编《普通高中课程标准选修课程用书数学 A、B、C、D 类》14 本，这些教材是深入理解中小学数学课程标准的权威读本，是基础教育领域教材建设的典范。

他提出数学基本思想，创新教材建设。对于数学教育

培养目标，史宁中在2006年把数学课程目标中传统的“双基”拓展为“四基”，即在基础知识和基本技能的基础上，加上基本思想和基本活动经验。为了培养创新型人才，史宁中在2011年把传统的“两能”拓展为“四能”，即在分析问题和解决问题能力的基础上，加上发现问题和提出问题能力。他又提出“三会”的数学核心素养，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。“四基”“四能”和“三会”，已被纳入《义务教育数学课程标准（2011年版）和（2022年版）》，得到了社会的广泛认可。史宁中的教育思想在我国的课程改革，特别是基础教育数学课程改革中产生了重要影响。

史宁中不仅关心基础教育的改革与发展，也关注数学教育工作者、教研员和一线教师的发展。作为中国教师教育课程资源委员会主任委员，教育部高等学校中学教师培养教学指导委员会主任委员，他主持研制《中学教师专业标准》，主持编写《中学教师专业标准解读》，出版《教育与数学教育》。他编写的《数形结合与数学模型：高中数学教学中的核心问题》被中国教育新闻网评为2018年度“影响教师的100本书”，为广大从事基础教育的数学教师理解数学的本质提供了宝贵的学习著作。此外，为深入阐述数学思想，自2006年起，他陆续编写《数学思想概论》（1-5辑），该书被北京师范大学、东北师范大学、南

京师范大学等全国 40 余所高校选用，成为数学教育专业的教材佳作，出版《数学基本思想 18 讲》一书，2020 年被指定为教师数学学科阅读书目。

能谋善治，致力高校管理模式构建

1998 年至 2012 年任东北师范大学校长期间，史宁中紧扣“为基础教育服务”的办学特色，形成了一系列卓有成效的校内管理制度，为学校走内涵式发展道路奠定了基础。

以本科教育为根基，高标准培养基础教育师资。史宁中在文理融合的基础上，形成了丰富的教育哲学思想，创造性地提出“尊重的教育”理念，强调尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重受教育者的人格人性、尊重教育者的劳动成果，为培养创新人才，尊重人的发展，尊重学生的主体性，尊重教师的主导地位提供了理念遵循。他说：“学校应不断完善自身的培养模式、教育教学方法，将学生视为参与教育，体现教育价值、教育质量的主体。同时，我们的教师要在教育教学的实践中贯穿这种理念，让我们的学生感悟到这种理念。也希望我们培养出来的学生在他们未来的教育生涯中倡导这种理念。这样，就可能为我们国家基础教育的发展作出更多、更大的贡献。”

积极搭建就业平台，提升毕业生就业率。2001 年，东北师范大学发起成立东北高师院校就业工作协作体。在东北师范大学举办的“东北高师毕业生联合就业洽谈会”

已成为东北地区教育人才的集散地。2004 年，东北师范大学被国务院授予“全国就业先进集体”称号，是全国获此殊荣的四所大学之一。

率先实行“教授治学”，开国内高校先河。本世纪初，在高校扩招、大学治理重心下移、提高高校办学质量、强调高校“去行政化”的大背景下，为激发学校发展活力，史宁中率先在东北师范大学实行“教授委员会”制度，他提出教授委员会的权力表现在拥有大学学术领域，诸如课程设置、教学计划、招生政策；学位标准、学术人员聘任与晋级等的学术评价以及事关学术发展的激励政策等决策权。这一制度让东北师范大学实现了从行政本位向学术本位的转变，教授治学让教师真正成为学校的主人，也为“教授委员会”在我国的兴起和发展起了重要的推动作用。

思之于心，行之于途。50 余年来，史宁中将自己的所思所想全部应用于为基础教育培养创新型人才之上，无时无刻不在实际行动中彰显着他对教育事业的无限热爱和专注投入，年过古稀，矢志不渝。

在追求卓越的道路上立己达人
——记浙江省杭州第二中学校长蔡小雄

2023-09-05 来源：教师司

他是教育部“组团式”帮扶专家委员会委员，长期无偿帮扶甘孜州、阿坝州的五个县中以及浙江省内近 10 所县中，为教育共富倾注心血；他积极领办杭二中迪拜中国学校，实现了中国基础教育海外办学从 0 到 1 的突破；他无私奉献，辐射引领，建立省级“名师工作室”，帮助上千位教师成长。

——题记

“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”这是习近平总书记对教师提出的新要求。

蔡小雄认为，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。如何做好一名“大先生”，这是蔡小雄毕生所钻研的课题。

育人育才，做学生喜爱的“引领者”

择一事，终一生，不为繁华易初心。30 年间，5 所学校，十届毕业班教学，10 余年竞赛主教练经历，他是无数学生的偶像。

“杭州二中蔡小雄老师：我不是尖子生，甚至连中等

都算不上，但是您在我身上花的精力和心思实在太多太多。有句话，两年多来我从未亲口跟您说过——考二中，并不是因为您；却因为您，真的真的舍不得离开二中。衷心祝您节日快乐！”摘自《今日早报》2003 年 8 月 29 日《您的教导是我一生的宝藏》，报纸上的这段话他至今也不知是哪位学生写的，因为他觉得对每一位学生都付出了真心，对每一位学生都付出了真爱。工作 30 年来，这样的场景有好多，这样的话语也听到、看到了不少。

2006 年中秋节的晚上，他的手机响个不停，一个短信接着一个短信，正当他手忙脚乱时，手机铃声响起了，原来是刚毕业的学生孙坚等二十几个在北京的同班同学利用中秋夜齐聚北大静园草坪重温在杭二中的三年中秋情。短信也是他们商量好了发的，学生说了许多动感情的话，感激的话。他们忘不了在二中的三年，是蔡老师每一个中秋节陪他们在校园的草坪上渡过，是蔡老师在每一个传统佳节来临之际给他们买上好吃的东西，是蔡老师在他们生病时跑前跑后，送这送那，是蔡老师一次又一次放弃节假日陪他们漫步书海，是蔡老师默默地掏出腰包为班里的困难生垫付学费与生活费……

从 2002 年开始的 10 余年间，除了一周 10 节日常课和教育教学管理工作任务外，他平均每周还额外承担 8 节以上竞赛专题课。“教学相长”的背后，牺牲的节假日不知凡几，度过的不眠之夜，掉下的头发不胜枚举。

作为数学特级教师，他非常善于培养学生的学习兴趣与创造性思维。许多学生因为他的影响，毕业后选择了数学专业，甚至立志成为数学家或数学教育工作者。2019年，一位女生发给他的微信中说：“蔡老师，很荣幸能成为您的学生，让我没有丧失对数学的希望，目前，我在哥伦比亚大学攻读金融数学，希望今后所学能为祖国的发展贡献力量。”在杭师大附中担任校长期间，他每周挤出一个晚上给学生上数学课，原定 48 人的教室，场场都坐了近百人。其中 2020 年考入浙江大学数学系的一位研究生在短信中说：“蔡老师，毕业后我还想来跟您学数学，跟您一样当一名备受学生喜爱的数学教师。”

评上特级、正高后，为了帮助更多的教师成长，他成立了省级“名师工作室”，现有成员 1997 人，网站点击量突破 144 万人次。他时常带领工作室成员开展研讨，专题讲座，钻研课题，编著出书，外出学习……他的团队成员大都已成长为当地教育领域的领头人或中坚力量，其中有 5 位获评特级教师，4 位评上正高级，10 余位评上省、市教坛新秀。

“君子坐而论道，青年起而行之。”他的探索精神、创新思维和对数学教育的态度，都成为年轻教师的榜样。对于他们的虚心求教，他总是和风细雨、精准滴灌，却让人醍醐灌顶、心悦诚服。他的新徒弟、北大毕业的年轻教师陈高翔说：“工作的第一年，初出茅庐的我总是把握不

准难度和方向？师父会和我分享他以前教学的种种经历和经验，帮我渡过教学最困惑的时期。”陈老师由衷地感叹，每次自己和师父聊完，都会豁然开朗，重新燃起工作热情。

务实担当，做敢为人先的“开拓者”

2012 年，蔡小雄走上了校长工作岗位。在教育管理生涯中，他总是能“把准脉”抓住症结，“开准方”对症下药。

十年来，作为浙江名校长的他，始终满怀热忱，竭尽所能，为新高考改革、现代化学校建设、“美好教育”的杭州实践贡献智慧和力量。

2017 年，他出任百年名校杭州高级中学校长。倡导“宽到底，严到位”“自由在心灵，自律在行动”等理念，在实践中，大刀阔斧，敢为人先：引人才，组团队；筹基金，出政策；重文化，强内涵；创品牌，提质量。让这所百廿老校重新焕发了生机和活力。

2021 年 8 月，他回归曾工作过 12 年的杭州二中。在众望所归中，他向二中教育集团全体师生发表了题为《循道追光，将卓越进行到底》的慷慨演讲，擘画了二中发展新蓝图。两年多来，他奔波于教育集团各学校，披坚执锐解难题，勇于担当破藩篱。他几乎每个工作日 24 小时吃住在学校，与师生朝夕相处。在他的率先垂范下，二中师生精神面貌焕然一新，教师们关心学生更深入，学校

的常规管理更务实，家校联系更紧密，德育课程更适宜，教学质量更突出，集团发展更和谐，文体活动更丰富，后勤服务更温馨……

蔡小雄的教育践行和教育理念，不仅是在省内、国内，还播撒到了海外。2013 年，中国政府提出了建设“一带一路”的合作倡议。2020 年，杭二中领办了首批海外中国学校试点单位——迪拜中国学校。这是在海外成功创办的第一家全日制中国学校，也是中国基础教育“走出去”的开创性、标志性和引领性工程。

创业艰难，海外教育创业更需要披荆斩棘。没有借鉴，无法复制，一切都要从零开始。两年来，蔡小雄与迪拜中国学校的管理团队直面办学的诸多困难，勇挑重担，攻坚克难，努力探索中国基础教育海外办学的运行新模式。

目前，迪拜中国学校两任校长尹立平、郑丽都曾为蔡小雄校长曾经的同事。他积极倡导将杭二中优秀的校园文化厚植迪拜中国学校。每年暑假，他总会在迪拜教师上岗培训会上亲自授课，让海外援教教师铭记二中人“立志、努力、为公”校训，树立为海外中国教育发展贡献力量的坚定信念。在课程设计上，构建了既符合当地实情又具有二中特色的课程，将“分层、分类、分项”注重学生核心素养的二中特色课程与海外基础教育的实际需要完美地融为一体。2023 年，迪拜中国学校被迪拜知识与人力发展局（KHDA）评定为最高等级的学校，在海外进一步擦

亮中国教育品牌。

2023 年 5 月，他与杭州教育考察团一行奔赴迪拜。下机伊始，他便全身心投入到学校一线工作中。深入教师办公室、生活区慰问，分别召开外教、国内教师、家长座谈会、全体教职工大会，拜访迪拜知识与人力发展局（KHDA）、教育局、大使馆、总领事馆，进课堂听课、了解学生学习情况……五天时间里几乎一刻不停地工作着。

他深知，迪拜中国学校的成功办学凝结了全体教师的辛勤汗水。在迪拜中国学校全体教工会上，他对全体教师提出“不忘本来，吸取外来，面向未来”的要求，引起大家的广泛认同。

垂范共富，做助力公平的“奉献者”

“希望像二中这样的学校能够在高中教育中起示范表率作用，为向高等教育输送优秀生作更大贡献。”习近平总书记的殷殷嘱托，一直深深影响着杭二中的办学。“杭二中如何在高中教育中当好示范表率？我们明白肩上的使命：杭二中不只是二中人的二中，应该敢为人先，引领和辐射一方教育发展。”蔡小雄的发言掷地有声。

作为杭二中教育集团领头人，他是教育部“组团式”帮扶专家委员会委员，这些年来他一直践行着自己的誓言，将自己的教学智慧撒向省内的景宁中学、开化中学、桐庐中学、安吉高级中学等十余所学校，以及远在川西藏区的

甘孜康定二中、阿坝州五个县中。他为全省乃至全国的教育共富事业倾注了大量心血。

2021 年，蔡小雄驱车 300 多公里，用妙趣横生的数学讲座为衢州开化中学高三学生高考冲刺加油助力。他高超的教学艺术深深吸引了开化师生，很多学生在讲座后围着他要签名。爱戴之情，溢于言表。通过帮扶，开化中学 2023 年有了办学 80 年为第一个学科竞赛拿全国一等奖并入选省队的学生。

同为偏僻山区的浙江省景宁中学，是浙南大地的一所民族县中。2022 年初，蔡小雄主动扛起了省教育帮扶项目——“景宁样板工程”的重任。他亲自为景宁中学高二全体学生及高三两个班学生做数学专题讲座，师生纷纷让他签名留言，并亲切地称呼他为“我们的亲校长”。他为景宁中学指明了“民族特色”“生态与生物特长”的办学方向，为县中拓宽办学视野，打造多方升学途径，并引进了中外合作办学项目。“蔡校长的教育帮扶真踏实，让我们景宁人民特别感动！”景宁畲族自治县副县长柏彬说。

地处川西的康定市第二中学，系国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”帮扶的县中。一年多以来，他亲力亲为参与康定二中学校建设。为了扎实推进教育帮扶工作，2022 底，新冠康复不久的他主持召开了杭二中与康定二中的教育帮扶工作座谈会，详细了解了援川团队的工作和生活情况。2023 年 2 月，康定二中师生们来杭研学两周。在两

周时间内，他亲自陪同康定二中师生们开展了丰富多彩的研学活动。深受感动的康定二中校长曾应超说：“此行是一趟意义非凡的‘回家之旅’，感谢蔡校长一直以来对康定二中的支持和帮助。”

2022 年，他被教育部聘为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员。他负责的片区，是地处川西高原的阿坝州五个县中。从此，这就成为了萦绕他心中的远方牵挂。囿于疫情特殊情势，他建立了阿坝州五县中教育帮扶云上沟通机制，与五校长保持密切的教育帮扶联系。2023 年 6 月，为了实地帮扶阿坝州教育，他不顾严重高原反应，带着募集的资金和杭二中教育人的宝贵经验，毅然踏上了川西教育帮扶之路。一周跨越数千公里，他和他的名师工作室成员，将杭二中的教育帮扶种子播撒在川西高原上，也将他和五县教育更加紧密地联系在了一起。

别人眼中的他总是激情飞扬，动力十足，其实，由于长期超负荷的工作，蔡小雄患有严重的神经性耳聋等疾病，需要长年服药，他的父亲及妻子都患有重病，需要他的照顾……但他从不把这些告诉别人，自己默默承受，总是把最好的一面展现给大家。

有人说，人要努力让自己活成一束光。国内同行论及他时常说：“每当畅谈教育教学时，他的眼睛里总会闪烁出一种特殊的光。”是的，这光应该是他三十年来对教育

的无限热爱之光。追逐光，成为光，蔡小雄就是教育界的“追光者”“造光者”。

匠心筑梦 行之愈宽
——记福建省漳州市实验小学党委书记兰臻

2023-09-05 来源：教师司

从一名基层教育工作者到“全国模范教师”“全国教育系统巾帼建功标兵”，从醉心小学教改实践的教师到省级名师工作室团队的领衔人，兰臻老师带着对教学与教育的赤子之心，躬行不倦，以促教育均衡为己任，点亮乡村教育的萤火微光，推动乡村教师的薪火相传。

——题记

35 年来，兰臻始终以“弘道、正德、厚生、初心”鞭策着自己，在三尺讲台上耕耘不辍。作为党委书记，她“党”“教”两肩挑，以实际行动践行师者的“大爱”，并光荣当选党的十八大代表、全国人大代表、全国政协委员，获聘十一届国家督学。

她常说：“教育之路于我，一开始是涓涓细流，尔后奔腾向前，飞越瀑布，翻过险滩，河面渐渐开阔，最后水流平缓，森森无际，汇入大海中。”35 年来，兰臻的教育理想如初，并自带着爱的气息，含英咀华。

问初心，一片冰心在玉壶

坐落赤岭的蓝姓发祥地种玉堂、蓝理将军府第等名胜古迹，承载着畲族历史渊源和生动的畲乡风情。当地百姓

耳濡目染的是祖辈的家国情怀和尊师重教、崇尚孝廉门风的传统人文。“全国优秀共产党员”兰臻，就是一个来自漳浦赤岭的畲族女子。

1988 年夏天，17 岁的兰臻怀揣着“当一名好老师”的梦想，成为当时龙溪师范学校附属小学最年轻的教师。凭着勤学、善思和对教育的热爱，她很快就形成自己独特的教学风格。她教学精湛，情智并重，深受家长和孩子们的信任与喜爱，被嬉称为“姐姐老师”。小荷才露尖尖角，工作的第三个年头，她终于等来了参加全省小学作文指导课电视大赛机会。初生牛犊不怕虎，经过一路拚杀，过五关斩六将。最终，她收获了一等奖第一名，成为当时全省参赛年纪最小、获奖等级最高的选手。不久后，她执教的《盲人摸象的启示》，再度获得全省一等奖，并被选送参加全国卫星展播。

在从教最初的十几年岁月里，她一路爬坡，奋力向上攀登，每当遇到沟沟坎坎时，总会有人搭把手，给她以信心。她明白，这力量来自同行前辈，他们把自己多年的教学经验毫无保留、倾囊相授，从他们身上，兰臻体会到了“甘为人梯”的分量，更懂得“名师”的来之不易。

特别是自被授予“全国模范教师”那一刻起，兰臻在不断加强自我提升的基础上，自觉“甘为人梯”，每年带三至五名教学新秀，研读文本，分析学情，指导教法，传师道、授师业、解师惑。她常常组织身边的老师们，把阅

读和写作中的种种问题收集起来，加上自己实践的例子，执笔写下了《小学语文阅读教学的热点问题建议》《语文课如何上出语文味》等讲稿，在城市职业学院、共建学校为老师们开设讲座。

2006 年，恰逢漳州市教育局组织首届十佳名师到北京去参加集训。在那里，她有了和人教社、北大、北师大的教育专家们面对面交流探讨的机会。她又把手中的语文课堂问题集拿出来继续钻研。集训的那些日子里，她的笔记做了厚厚几本，思考也在笔下慢慢充盈。回来后，她就组建了多个磨课小组，分专题进行磨课，几经实践，她指导的林金美等老师在省市级阅读教学比赛中获一等奖。“我们的语文教育要如何推动每个孩子的发展”“导和学之间的关系如何处理？”课堂中的种种问题都成了她带领老师们做研究的课题。“福建省中小学中青年学科教学带头人”等诸多荣誉的获得都得益于她的钻研。正如老校长对她的评价：“你身上有不服输的拼劲，没有功利心又敢于挑战，是一个教学的‘好苗子’。”

2013 年开始，在漳州市教育局的安排下，她便开始带领省市级兰臻名师工作室团队，沿着专业成长的道路不断前行，并高屋建瓴地做更专业的研究，让语文教学的内核散发出光芒。“事必躬亲”是领衔人兰臻的座右铭。作为工作室领衔人，她还常常身体力行地为成员学员老师们上公开课。“走进她的课堂，总有不一样的感觉，师生情

绪高昂，教与学的互动十分明显，可以在学生的眼神里读到求知的满足。”漳州市教育局局长这样评价她的课堂。

助乡村，培育种子教师

“你们真的是在做实事。”这是兰臻名师工作室第一期乡村骨干教师培训结束后，全程跟踪观察的漳州市教育局给出的评价。简简单单的“做实事”3 个字，却是对兰臻和兰臻工作室团队最大的认可。

10 年来，“乡村教师雨露计划”已经举办了 16 期面向乡村教师的分学科培训，累计送教 106 场次，通过到贫困乡村学校上观摩示范课、做课改讲座、现场指导授课等方式，先后为上万名师生带去先进的教育理念和教学方法，并以省“兰臻名师工作室”为主阵地，培养 992 位乡村种子教师，他们就像种子一样撒下去，成长一批，带动一片，让乡村的孩子切实感受到学校教育提质后的可喜变化。

不仅如此，兰臻每年都会带领工作室成员到山村海岛的乡村小学“送培送教”，将优质教育资源送到乡村教师的“家门口”，如今已有 6000 多名乡村教师参与学习交流，受此影响的学生更是不可计数。“我们回去就开了一场公开课观摩活动，很成功呢。”“去年，我校很多老师学会微课制作了。”“我们也有好几个老师和孩子们开了群文共读课。”“我们对教学越来越有展望啦。”“乡村雨露工程”让教师们心里暖暖的，不禁发自内心地为“兰臻名师工作

室”的这项好举措点赞。从很多农村教师的描述中可以看到一个正在发展变化的农村教育。而这“变”的背后凝结着工作室成员老师们无私帮助。这几场及时的“教育雨露”从山区“下到”海岛，从南部地区下到新疆、内蒙古。工作室先进的教育理念与基层校的教育实践无缝对接，形成一片研讨氛围，农村学校的教研又上了一个台阶——这是“兰臻名师工作室”工作的意义与宗旨，其目的是充分发挥名、特、优教师在专业成长和教育科研中的示范、引领、辐射作用，为农村学校青年教师成长搭建平台，加快培养一批师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质、专业化的农村教师。此举措在探索农村教师培养新模式、推进优秀教师教育资源共建共享，提高教师教育质量和水平，促进教育均衡发展等多方面起到了深远的影响。这比“传帮带”更有“薪火相传”的意义。

在实现更有针对性的乡村教师培养路上，兰臻带领团队创设区域教研高速路，缩短教育新理念落地乡村的周期。让各种“好课”“高标准专业培训”在网络高速路上来回奔驰，实现教育新理念落地的同步，并继续推进区域教研共同体。在教育局的牵头下，组建“专家、名师、乡村教师”三位一体的帮扶结构的教研共同体（分学科），以“问题”驱动教研，并将教育集团内优质学校作为主讲课堂，农村薄弱学校作为远端课堂，通过在线直播方式，定期举行主题教研，通过教学的实时传输，实施同步课堂互动教

学，加大乡村学校教师培训力度，解决优质课程资源紧缺等问题。由“点”到“面”，从“面”到“片”，形成优质资源由市向县、县向乡镇、乡镇向村小辐射的网状格局，形成“一校带多校”“一名师带多学徒”的网格化，多元化的智慧教育扶贫模式。这种“1+N”或“N+N”的网格化的教研，覆盖了更多的乡村学校，实现城乡学校教师“同备一节课，同上一节课，同教一个班”的资源共享，解决乡村学校教研专家缺乏、培训机会少的实际问题。

2020 年，兰臻带着工作室团队和诏安霞葛、漳浦赤岭、云霄莆美学区的老师们一起做课题研究。通过帮助他们对课题“可行性”“科学性”“典型性”的选择，让区域教研落到实处。比如工作室和云霄莆美语文骨干教师一起申报省级课题《小学生整本书阅读指导策略研究》通过立项。为了更好地做好此项课题，工作室建立了“云教研”网络，让课题组的老师们在“腾讯”“钉钉”等“云”上相聚，课题组中有工作室的名师，也有乡村教师，大家在“云”端进行教学实践研究的碰撞，在激励的探讨中，携手共建获得了双赢。兰臻就是这样，带领工作室团队以自身团队优势为地区小学语文教师专业交流、协同发展提供了平台。通过开展“一师+一徒”“一师+团队”赋予乡村小学语文教师专业化发展动能，发挥工作室团队指引功能。抗疫期间，工作室组建了 500 人的答疑微信群，为区域内基层教师提供与教材教学教法相关素材，并让团队名师

解答教师在教育教学过程中的疑惑。这一活动过程，区域内语文教师“同用一个网，同在一个群”，所有指导细节一目了然，专业发展效率更高。兰臻带领的工作室团队对乡村教育的发展也起到很大的推动作用，这些事迹被全国多家媒体争先报道，这些帮扶举措很大程度上影响了一方乡村教育的提升。

领头雁，推动学校高质量发展

2010 年，兰臻调入漳州市实验小学担任副校长。2015 年 12 月，任漳州市实验小学党总支书记，2017 年 11 月任学校党委书记。工作期间，兰臻团结班子成员，坚持落实全面从严治党，班子成员履行各自职责，做到一岗双责。学校党委在职党员设 6 个支部，党委委员分别担任 6 个支部的支部书记，支部委员在配备上重视选拔师德高尚、业务精湛的优秀党员。为了加强党务干部队伍建设，学校党委在不定期组织开展党务干部业务培训外，还组织编写《漳州市实验小学党建工作手册》，建章立制，提升党务干部抓党建、促教学的能力水平。

从学校党委研究创办的《政治学习文选》小刊到定期开展以“比奉献、比敬业、比育人、比质量”为主题的系列风采展示活动，再到举办以“践行师德规范争当师德楷模”为主题的系列事迹交流会，开展“三联系、三示范（一名党员联系一名非党群众、联系一名学困生、联系一个班级，创建共产党员示范课、共产党员示范班、共产党员示

范岗)”。通过一系列活动，全校党员教师业务水平得到快速提升。兰臻深入教研组参加教研、听课评课，鼓励年青教师勇于实践，快速成长，先后指导黄慧敏、范凌燕、郭李虹等青年教师参加全国优质课比赛展示活动，获得优异成绩。在国家实施统编教材中，漳州市实验小学积极探索实践，两位教师的课被收录在中央四套纪录片《国家记忆》中。

在 2020 年抗击新冠肺炎疫情的特殊时期，作为学校党委书记，兰臻第一时间向全校党员教师发出倡议：哪里有困难，我们就要到哪里去，要发挥党员先锋模范作用，讲奉献，勇担当，为疫情防控贡献力量。学校党委以福建省小学语文兰臻名师工作室为平台，利用网络资源空间、工作室公众号、建立答疑微信群等方式，服务广大师生及家长，帮助学生停课期间有效学习。截至 2020 年 5 月复课，工作室公众号共推出一至六年级单元导学案 20 篇，阅读拓展 5 篇，学生书法、习作、朗诵展示 5 篇，共计 30 篇，单日最高点击量突破 1 万人，总阅读点击量超过 10 万人。

勇献策，探索教育公平新模式

党的十八大以来，党和国家先后出台许多关于教育的利好政策。作为党的二十大代表、十三届全国人大代表、第十四届全国政协委员，兰臻深感责任重大。每次参会，她都积极参与讨论，认真思考，踊跃发言。她多次与国家

领导人面对面交流，如实汇报、反映基层情况，提出自己的意见和建议。2019 年 3 月 11 日，习近平总书记参加福建代表团的审议，她就坐在总书记身边，亲耳聆听总书记对福建发展的殷切嘱托，备受鼓舞。每一次参会她都认真领会精神，把新思想、新精神与实际工作紧密结合，落实到行动中。

兰臻积极当好国家发展新思想、新理念、新政策的宣传员，走进机关、学校、企业、乡镇等为广大基层群众上党课，结合自身工作实际、参会心得和学习成果宣传重要的会议精神，认真听取基层百姓的心声，受到基层群众的广泛好评。为学生上思政课《祖国发展我成长》《梦想中国》《让理想照亮前行的路》，党史课《传承红色基因庚续精神血脉》，像党在基层的火种，不断把党的政策传播到基层。她依托福建省兰臻名师工作室的平台，深入乡村，实地调研，听取意见建议，提出高质量的议案、建议，真正做到从群众中来，到群众中去。

“教育是国家大计，党之大计。”兰臻始终不忘自己的教育初心，积极为教育均衡发展、教师专业成长、未成年人健康、家庭教育等方面献言建策。作为一名代表，兰臻特别自豪的是，能够帮基层老百姓说话，并真正地解决一些问题。截至目前，兰臻在教育发展方面共提出 13 项提案建议。其中加大对乡村教师队伍建设投入的建议被国家财政部采纳，并在财政预算报告中体现。

“心中有信，方能行远”，兰臻始终心怀对党的信仰，不忘立德树人初心，以实际行动诠释当代教育工作者的教育情怀，用爱心和智慧书写教育无悔人生。

师道匠心育桃李
——记江西中医药大学教授刘红宁

2023-09-05 来源：教师司

医药科学，他是拓荒者；桃李春风，他是守望者；前者拯救肉体，后者启迪灵魂。漫漫岁月，仁心如故，他的爱，犹如春风化雨，没有止境，没有边涯。

——题记

“经师易求，人师难得”。一个人遇到好老师是人生的幸运；一个学校拥有好老师是学校的光荣，而刘红宁无疑是江西中医药大学学生的幸运和学校的光荣。

温和而不乏睿智，质朴而不失优雅。刘红宁就是这样一位深耕教育一线，身兼师者、学者、传者于一身的行业标杆，他数十年如一日，已是桃李天下、著作等身、学养有加、社会公认的业界典范。

师者：传道授业解惑的“大先生”

在江西中医药大学校园，有这样一道亮丽的风景线：每天，他们踏着晨曦坚持跑步，步伐坚定，风雨无阻；清晨的教室里，他们书声朗朗，精神饱满，心无旁骛；周末的校园里，他们行走于素质拓展的“训练场”，锲而不舍……他们都来自“双惟”实践班。而“双惟”实践班的筹备、成立、发展，浸透了刘红宁数十年的心血……

“双惟”实践班是刘红宁经过 20 多年的思考探索在 2006 年创办。他致力于大学生素质教育的改革与实践，创新了“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，构建了以“四自一养”为培养路径，倡导“赢在终点”的“双惟”实践育人模式。该模式面向全体学生，不设门槛，充分尊重学生的主体地位，引导学生实行自我教育、自我管理、自我激励、自我提高，注重培养奉献意识与良好习惯,鼓励学生追求人生的不断完善和自我超越。

自办班以来，刘红宁坚持定期深入“双惟”实践班学生晨跑现场，看望学生，给他们鼓劲。他说：“定期去看望学生，是我给自己定的一个规矩。我去看望他们，既是激励他们，同时也是教育自己”。每年“双惟”实践班的开班典礼、激励仪式、青年发展论坛和“双惟学子”证书授予仪式，他都风雨无阻地出现在现场。特别是 2007 年的开班典礼，他在台上做激励讲话，一站就是 3 个小时，连水都没喝一口；不管什么时候、什么活动，只要工作不冲突，学生一邀请，他都欣然前往。他常利用休息时间，深入学生当中，耐心听取学生的建议和意见，解决学生的困惑和难题。

从 2006 年至今，刘红宁 17 年如一日，亲自担任“双惟”实践班班主任，把自己的知识、智慧、时间、精力和爱心，无私地奉献给了一批又一批的“双惟”学子。在他

的言传身教和示范引领下，“双惟”实践班聚集着一群乐于奉献的教师，也激励着 2 万余名学子在“双惟”实践班这个大熔炉里，浴火重生，凤凰涅槃！

2014 年，该成果问鼎国家教学成果一等奖，实现江西省高等教育该奖项零的突破。《人民日报》以“‘双惟班’的十年长跑”为题进行了专题深度报道。中央电视台、中国教育报等 20 多家主流媒体给予关注报道，天津中医药大学、赣南医学院、井冈山大学等 81 所院校学习借鉴该模式，先后开办了勇搏励志班、双立班、红色励志班等相似的素质教育实验班，均取得良好效果。

2017 年，刘红宁一直念兹在兹的思维能力训练课程也正式启动，他依托双惟实践班，创新了思维能力培养模式，将思维能力训练规范化、课程化、体系化，开设了《精神午餐思维训练》课程。该课程填补了传统人才培养方案中无思维能力培养专门课程的空白，一举拔得江西省当年金课建设评选的头筹。

2018 年，其参与的《以标准引领全球中医药教育——中医药教育标准的创建与实践》再次荣获国家教学成果一等奖，成为江西省两获国家教学成果一等奖的唯一 1 人！同年，刘红宁入选第二届“感动江西教育年度人物”。

2013 年至今，围绕培养优秀中医内科专业硕士研究生的目标，针对中医教育存在着“只可意会，不可言传”的知识技能传授难题，刘红宁又提出了“潜明合予”的教

育理念，明确“德术一体推进、一体发展，育德中精进术，传术中融入德”的目标，提出“将潜明知识一并传授，培养学生感知、掌握和运用潜知识能力”的方法，并在江西中医药大学岐黄国医书院进行改革与实践。将院校式、师承式、书院式教育“三式融通”，创设特色课程、改革培养方法、创新考核方式，促进了中医潜明知识有效传授，得到国家中医药管理局高度肯定并向全国推广。已培养的284名研究生中医信念坚定，临床技能过硬，创新创业能力强。2023年，该项目成果拟被授予2022年高等教育（研究生）国家级教学成果二等奖。

学者：科研育人的“领路人”

科研是立德树人的一个重要载体，是三全育人过程中不可忽视的重要环节。

刘红宁指导学生是严格的，注重在科研实践中引导学生的成长与发展。他要求学生从选题、项目研究、成果发表等方面树立正确的思想政治观，严格遵守学术纪律，规范学术行为，坚决杜绝数据造假、论文抄袭等学术不端现象，强化学术自律、学术诚信、学术道德和学术风纪建设，把思想价值引领贯穿教育教学科研全过程和各环节。他指导的学生中无一人发生违纪违规行为。

刘红宁指导学生是有效的，注重把科研成果转化为教学内容。他结合自己长期的研究成果，给研究生开设《中西医比较与未来医学》课程，实施质疑、辩诘等教学方法，

培养学生中医、批判、科学思维。他主导的中医内科专业硕士研究生“三式融通”培养模式创新与实践成果成效丰硕。他指导的博士后明良山在首届全国博士后创新创业大赛中成功揭榜项目并和企业签约，摘得大赛银奖。

刘红宁指导学生是赤诚的，他把习近平总书记提出的“四个面向”作为人才培养的坐标、科研报国的方向。他认为，教师应成为学生的信仰之师、学问之师、品行之师，既要育智，更要育人，要在做好自己的基础上倾心引导学生的发展，把科研工作的最大目标落在育人的成效上，打通“科研+育人”的最后一公里，聚力锻造具有浓厚家国情怀的拔尖创新人才；另一方面，每一位学生都应着眼国家发展急迫需要和长远需求，聚焦“四个面向”发力，在解决国家需求“燃眉之急”、人民健康“迫切需要”、关键领域“卡脖扼喉”的核心技术难题中成长成才，在为国家矢志奋斗中实现自己的成才理想。

刘红宁如是说，如是做，岁月不居，时光如流，他的团队科研育人“并蒂花开”，结出了累累硕果。

在中药药剂研究领域，他带领团队围绕中药固体制剂制造质量低、产能低、能耗高的难题，研发创制了中药固体制造设备 8 台套，替代进口设备，填补国内空白，推动了中药固体制剂制造绿色、高效发展。近三年节约外汇1685万美元，出口创汇1500余万美元，企业销售额113.1亿元。该项目成果在 2020 年获国家科技进步二等奖，实

现了江西省药学研究领域该奖项零的突破。在中药资源研究领域，他制定完善了江西多种中药材种植标准操作规程，扩大了江西中药材种植面积，规范了江西中药资源的开发、保护与利用。相关科研成果获江西省科技进步二等奖等省部级奖励 3 项。在中药药性研究领域，他首次提出了“阴虚是导致肿瘤发生的主要因素”的中医肿瘤病因病机假说，并在临床和基础实验中得到证实，阐明了不同肿瘤发生应根据其脏腑生理病理特点和病因病机选择适合的滋阴方药。在中医药事业产业发展研究领域，他向国家中医药管理局、省委、省政府呈报了多份调研报告，得到了各级领导的高度肯定。相关研究成果荣获了江西省社会科学优秀成果二、三等奖。他作为江西省中药产业技术创新战略联盟负责人，先后帮助省、市政府申报成功了国家中药现代化科技产业（江西）基地与南昌国家生物高技术产业基地，为促进江西中药产业进入全国第一方阵发挥了积极作用。2020 年至今，刘红宁兼任上海中医药大学科技人文研究院院长、优才学院荣誉院长，他尽己所能、不计报酬为上海中医药大学科技人文研究院、优才学院的人才培养、科研创新、学科建设、文化传播进行顶层设计，与江西中医药大学签署合作协议，推动区域中医药高质量发展，特别是支持帮助江西革命老区中医药事业振兴发展。

桃李无言，下自成蹊。刘红宁始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，他的真诚、自律、积极的

优秀品质润泽了莘莘学子，如今他的学生已遍及海内外，成为各行各业的排头兵、实干家，而他们在谈及自己的工作成绩时，无一不竖起大拇指，都说幸得刘老师教诲。

传者：岐黄事业的“擎天柱”

国将兴，必贵师而重傅。教师是立教之本、兴教之源，刘红宁认为，从一定意义上说，教师的质量就是教育的质量，有一流的教师才有一流的教育，有一流的教育才有一流的人才。

所以，打造一支能够胜任时代和国家需要的教师队伍，引导教师们自觉选择为国家发展、民族复兴培养更多更好的人才，并以此为人生大乐，是他的“千钧责”。

在刘红宁的影响下，团队教师时刻铭记为党育人、为国育才的初心使命，自觉把“小我”融入国家发展、地方经济发展和中医药事业进步大局，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。涌现了国家药典委员会民族医药专业委员会主任委员钟国跃、“全国三八红旗手”朱卫丰、岐黄学者杨明、国家百千万人才工程人选冯育林、国家万人计划青年拔尖计划人选伍振峰、全国优秀教师黄丽萍、全国巾帼建功标兵陈丽华，以及江西省党代表钟凌云、江西省金牌青年教师关志宇等先进代表。他们奋战在高等教育、科技创新、社会服务等多个领域，取得了丰硕成果。刘红宁领衔的团队入选“第六届全国专业技术人才先进集

体”，获教育部“双创”样板党支部、全省教育系统先进集体等荣誉；他带领的团队以中医药食养助力抗疫，被授予“2020 抗击疫情先进集体”称号。研究生佘贻谋创办的“江西元宝山农业发展有限公司”被中共中央、国务院授予全国脱贫攻坚先进集体。

一片丹心，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘。不求百岁寿，千尺裘，但求桃李结万枝。这，就是刘红宁的真实写照。

与孩子一起过一种幸福完整的教育生活
——记山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川

2023-09-05 来源：教师司

尊重孩子，敬畏童年，怀一颗谦卑之心走进童年。她躬耕幼教三十二年，用爱心守护童年，用真心呵护童心，用责任护佑成长。在与孩子的共同生活中成为更好的自己，在追求理想教育的过程中寻找生命的意义。

——题记

三十二载幼教路，不负韶华映真心。从事幼教工作以来，韩冰川数十年如一日保持对孩子的关爱之心，对岗位的敬畏之心，以及对幼教事业的执着追求，深入践行“怀着一颗谦卑的心走进童年，与孩子一起过一种幸福完整的教育生活”的教育理念，呵护童心、筑梦童年，在幼教道路上砥砺前行，焕发绚丽光彩。

做小朋友的“大朋友”，让好关系成就好教育

三十二年前，当韩冰川第一次走进幼儿园教室，面对着一双双清澈的眼睛时，她忽然意识到，“我们班的孩子”不是一个笼统的、模糊的群体，他们有各自的性格、脾气、爱好、特点，他们是一个个独一无二生动鲜活的生命。想要走进他们的心里，就需要接纳他们的差异，欣赏他们的不同，倾听他们的心声，与他们建立心灵的联结。

“好关系才有好教育”。先有关系，后有教育。韩冰川认为，只有与孩子建立起和谐融洽的师幼关系，好的教育才有实现的途径、发展的可能。于是，她探索尝试各种方式与孩子建立心灵通道，让班里的每一个孩子都能感受到“老师是爱我的，自己是重要的，是被喜欢的，是受欢迎的”，从而在内心建立起稳定的安全感、自我认同感与归属感，真正让童年成为孩子一生幸福的开端。

（1）一段心与心的“悄悄话时间”。

韩冰川善于总结与探究，她会细心耐心观察记录每一天与幼儿互动的次数和内容。她发现在幼儿园的一日生活中，普遍存在与幼儿的集体互动多、单独互动少，互动内容缺少温度，管理性、指导性语言多，充满温情的生活化交流少的现象。她敏感地意识到，长此以往，将很难真正走进孩子的内心。

她开始尽最大努力关注班里的每一名幼儿，创新设立“悄悄话时间”，通过与每一名幼儿单独相处、倾心交谈，让他们能够感受到尊重，敞开心扉说出心里话，一段只属于你我的“悄悄话”。就这样，她慢慢走进孩子的心灵，更加全面细致地了解每一个孩子的内心世界，心与心的距离慢慢拉近，与孩子的关系实现了质的增进。

（2）一场独一无二的生日会。

“班级氛围是个不说话的老师”。韩冰川认识到，要想让每一个孩子都能感受到来自集体的爱和接纳，帮助孩

子建立起积极的自我认同感，就需要非常用心地营造充满尊重、接纳、关爱与欣赏的班级氛围。于是，她开始尝试为每个孩子举办专属于这个孩子的、独一无二的生日会。一是为孩子创作专属的生日诗，细致挖掘每个孩子的优点特点，写进专为孩子创作的生日诗里，让孩子看到自己的优点，感受到老师的认可。二是为孩子举办独一无二的连线，生日会期间与家长连线，一起听爸爸妈妈讲孩子的出生故事、送上生日祝福，真切感受到家庭的爱。三是为孩子送上独一无二的祝福，组织全班小朋友一起朗诵生日诗，大家一起送上祝福，让孩子在感受爱的同时也更爱自己。

（3）从每一处小细节源起的教育之旅。

“请帮助我，让我自己成长”。韩冰川深受蒙特梭利教育理念的启发，她认为教师需要给予幼儿帮助，但不可以代替孩子成长，不可以帮助孩子却只让孩子感受到老师行、自己不行，要在帮助孩子的同时让孩子感受到“我能行”。在与孩子的相处中，她特别重视孩子自主性的发展，在一日生活中尽可能给孩子更多的自由与自主，凡是孩子自己能做的就放手让他自己做。比如，班里一个小男孩不会扣扣子请她帮忙，她把男孩衣服最下面扣子的一半穿过扣眼，再让男孩一手拉着衣襟，一手把扣子从扣眼里全部拉出来。当孩子做到后，她会给予极大夸奖：“你看你多棒！自己把扣子扣上啦！”就这样一个一个与孩子一起把扣子扣上去，到最后一个的时候孩子自己已经能够独立完

成了。

类似这样例子还有很多，经常用这样的方式帮助鼓励孩子，既让孩子感受到来自老师的关爱和帮助，又能感受到自己价值，体验到积极的自我效能感，激发起更强的自主与自信。

在一线带班的十八年间，韩冰川用一颗真诚的心关爱身边的每一个孩子，她用心的付出，让好关系成就好教育，感召着每个孩子更加健康、阳光、独立、自主和自信。

优化一日生活，与孩子们一起过“好的”生活

“我们给孩子的生活是孩子想要的生活吗？”

“对于孩子们来说，什么样的生活是好的生活？”

“我们该如何进一步优化孩子们的一日生活？”

这是韩冰川一直在思考的问题。

（1）整合“碎片时间”，让孩子有“好的”节奏。

当孩子们在成人划定的时间和空间点上，过着成人所要求的生活，没有闲暇、没有自由、没有自主，每天都被不断地催促和驱赶着，这样的生活是好的生活吗？当时间被分割得过于零碎，幼儿的一日生活变得十分紧张、匆忙，长期处于一种被催促、被驱赶的环境之中，教师和幼儿都会越来越焦虑和疲惫。

细心的韩冰川意识到这个问题后，迅速行动，与老师们一起进行专题教研，对幼儿一日作息时间进行了科学合理的调整，把碎片化时间整合成大块时间，减少了整齐划

一的集体行动，给了幼儿更多自由自主的空间。比如将餐点活动——吃水果等穿插在自主性学习过程中，每个班级设置一张水果桌，由老师和值日生负责将水果洗净切好装盘摆在桌上，由幼儿随时自主选取。比如探索替代统一的作息时间安排表，实行差异化管理，由老师自主安排各自班级的作息时间，学习和游戏时间是上午还是下午、是户外还是室内，均由各班老师结合幼儿习惯和班级活动安排进行自主“拍板”。

通过优化作息时间，老师们可以按照本班孩子的兴趣需要和课程进程及时调整活动安排。经过一段时间的尝试磨合，每个班都找到了具有他们自己特点的生活节奏。合理的时间安排给了老师更多的弹性空间，也保证了幼儿可以自主选择并安排自己喜欢做的事情。

（2）让兴趣成为老师，让孩子有“好的”体验。

“兴趣是最好的老师”。在幼儿的一日生活中，韩冰川用心观察和发现幼儿的兴趣和需求，支持和帮助孩子去做他们想做的事，生成属于他们自己的课程。在她看来，课程作为一种让孩子获得发展的介质、路径，无论孩子选择做什么，只要是喜欢的、能够沉浸其中的、能感受到心流体验的，也一定能够发展出更强的内部动机，推动他们一次次完成自我设计、自主学习、自我管理、自我成长、自我发现。这对于幼儿自主学习、自主发展能力的培养有着重要且深远的意义。

于是，她一方面在尝试减少集体活动，保证幼儿每天都有 2 小时的自主游戏和自主学习时间的同时，也在努力让一日活动的内容更加生活化。比如，一日生活中既有事先预设好的活动，也有教师追随幼儿兴趣随机生成的课程；既有基于生活生成的，比如由吃蒸梨发掘的“种梨子”活动、由追影子发散的各种观察影子的活动、由教师怀孕启发的探秘生命的活动，也有教师在游戏中关注幼儿的兴趣需求生成的“迷宫”、“纸箱坦克”、“搭建天桥”等项目式的活动课程。

韩冰川与她的同事立足儿童视角，关注幼儿自主性的培养，不断优化孩子们在园的一日生活，让孩子们每天的生活都是“好的”生活。

潜心教研，以研促教

随着教育经验的不断丰富，韩冰川更加善于在实践中不断反思和研究提升，在教学方法和路径等方面积累了丰富的经验，形成了自己的独特风格。

（1）开展快乐体育，让孩子在运动中发展。

在幼儿园体育活动方面，韩冰川潜心探索和研究，形成了“鼓励挑战与适度冒险，重兴趣习惯养成轻技能训练，趣味性与科学性相结合，自主运动与集体游戏相结合”等鲜明的体育活动理念，实现了幼儿园体育活动的创新和突破，有效地促进了幼儿身心健康发展，起到了积极的引领和示范作用。

她主持的“十一五”课题《幼儿园体育活动趣味性、科学性实践研究》被评为中国学前教育研究会优秀课题，并获得山东省基础教育教学成果一等奖。多次受邀在国家级、省级研讨活动中执教体育课。大班体育活动《给解放军叔叔送信》在山东省优质课评选中获全省第一名，受到专家同行的高度评价和认可。

高质量的研究让教学更有效，让更多的孩子在运动中爱上运动，在运动中变得更快乐、更健康、更自信、更勇敢，更具自主性和创造性。

（2）研究自主游戏，让孩子在游戏中成长。

2014 年前后，韩冰川开始反思幼儿园“假游戏”现象，在全市乃至全省最早尝试开展户外自主游戏，引领带动了地区游戏活动的开展。在游戏环境创设、材料投放、游戏中教师的观察与支持等方面进行深入研究，推动了幼儿园自主游戏的多元化开展，孩子们在自由自主的游戏中获得了更加全面的发展，也拥有了更加幸福完整的童年。

她的努力获得了令人欣慰的成果。《幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略研究》获得教育部颁发的国家级基础教育教学成果奖二等奖，《推动幼儿自主性发展：幼儿园自主游戏 10 年探索与实践》获得山东省基础教育教学成果特等奖；《做指导者还是做支持者》、《自主游戏中教师观察的意义》等多篇论文在省级刊物发表，还出版了《自主游戏——成就幼儿快乐而有意义的童年》、《幼儿

园户外环境创设与活动指导》等 8 部著作。有两本相关著作入选中国教育报、中国教育新闻网“教师最喜欢的 100 本教育书籍”，在业内广受好评。

“难忘童年”，美好记忆

基于对童年的尊重和对童年价值的思考，韩冰川认识到幼儿园老师的职责既要传递知识，更要让孩子们感受到爱和温暖，唤醒他们与生俱来的内在成长的力量，让他们成为热情主动的学习者、幸福的人，这些对他们一生的成长更重要、更有意义。于是，“设计并开展难忘童年系列活动，让孩子们拥有幸福童年”的美好愿景在她脑海中有了更加清晰的落地蓝图。

2010 年，韩冰川以“六一儿童节到底该怎么过？”为切入点，带领老师们深入反思幼儿教育中充斥成人本位的现状，建立“儿童本位”意识，开启了以自由、自主、快乐、难忘为宗旨的“六一快乐自由风”活动，真正把节日还给了孩子。此举也影响并带动了省内外许多幼儿园六一庆祝活动方式的转变。她还带领老师们设计生成了“合宿”、“跳蚤市场”、“小豆豆运动会”、“毕业典礼”、“新年童话节”等一系列“难忘童年系列活动”，已经连续让十几届孩子在经历中体验，在体验中成长。

一段段难忘的经历，一次次心灵的成长，让孩子们拥有了充实、美好、幸福、难忘的童年回忆，拥有了人生中一个个闪亮的日子。

2008 年，作为业务园长的韩冰川在幼儿园组织发起了“书香宝贝行动计划”。十五年来，通过开展“流动小书包”、“流动小书架”、“大手拉小手亲子共读”、“亲子自制图画书”等活动，带动 5000 多个家庭开展亲子阅读活动，结出书香校园、书香家庭、书香宝贝累累硕果。

同时，为助力山区幼儿园改善图书条件，她牵头在教职工中发起“花婆婆行动”，已累计为沂蒙老区沂源县的 11 个乡镇、28 个乡村幼儿园建起了绘本馆，捐赠图画书 14000 多册，价值 20 多万元，并多次到山区幼儿园为教师和家长举办绘本阅读讲座，让 2600 余名山区孩子也爱上阅读，拥有了温馨的亲子阅读时间。空余时间她还经常到图书馆义务为孩子们讲故事，在他们心里种下爱阅读的幸福种子。

从“好生活”到“好教育”，教育的最终目标是幸福

“教育只有一个主题，那就是丰富多彩的生活本身。”韩冰川深刻理解并践行陶行知等前辈提出的“生活即教育”、“好的生活就是好的教育”的思想，确立了“为孩子创造好的生活，与孩子一起活出我们最好的生命状态”的目标。她带领老师们扎实研究十余年，从好的物质环境、好的精神氛围、好的一日生活、好的师幼关系、好的课程入手，与孩子一起创造好的生活，构建了生活化的园本课程，让富有鲜明特点的生活教育理念在实践中落地。“与孩子共同生活，让教育回归生活”的理念和做法引起广泛

关注，多次进行经验分享，也影响带动了一大批园所的课程改革。

韩冰川坚信从事幼儿教育工作不只是燃烧自己照亮别人的“无私奉献”，更是教师和孩子彼此滋养、彼此照亮的过程。只有幸福的教师才会有幸福的孩子，一个好的幼儿园、一种好的教育一定是通过一间间幸福教室来体现的。她提出创建“幸福教室”的思路，带领老师们从爱自己、爱家人、爱自然、爱生活、爱孩子、爱工作入手，做更好的自己、做幸福的教师，与幼儿一起创建属于自己的“幸福教室”。

“育苗有志同心童行，润物无声伴爱成长”。韩冰川用一颗真诚的心关爱幼儿、热爱工作，以认真扎实的工作作风和对幼教工作的情怀与使命感，敏于求新、善于思考、勇于实践，时刻践行“怀着一颗谦卑的心走进童年，与孩子一起过一种幸福完整的教育生活”的教育理想。

行程万里永不言弃，筑梦冰雪创造奇迹
——记河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长吴拥军

2023-09-05 来源：教师司

32 年来，从乡村初中到县城小学，从组建山区第一支校园管乐队到带领学生参加全国计算机大赛，从语文、信息技术教师到全县教师信息技术培训专家讲师，吴拥军一直站在农村教育现代化的潮头上，迎难而上、激流勇进。

——题记

2016 年 3 月，一个出乎意料的调令，他走上了山区残疾儿童特殊教育工作岗位。

步入陌生的栾川县特殊教育学校大门，看着一个个残障儿童生活不能自理的艰难，看着一个个特教老师既像保姆又如母亲一般工作的艰辛，看着一个个家长无奈而又充满期待的眼神，这一刻，他坚定了信念：一定要让大山里这些农村残疾孩子们，也能心中有梦、眼中有光，让家长和山区特殊教育的老师们，也能看到孩子们人生出彩的希望。

用音乐和体育，带孩子们走出大山

2016 年 5 月，经过深入调研评估，吴拥军决定实施音乐康复课程。但是，在大城市轻而易举的事情，对于小县城来说并不容易。虽然没有专业老师，智障学生不识字、

不识数、不识谱，根本听不懂什么是节奏、旋律、音高、时值，但是，孩子们有兴趣学、老师们有耐心教。经过一年时间的磨合，山里娃终于坐上大巴，第一次走出了栾川，带着架子鼓、非洲鼓，穿上了演出服，走上了郑州特殊教育艺术展演大舞台。第一次听到连绵不断的掌声与喝彩，家长们在久违的笑声和喜悦的泪水中与孩子们紧紧地抱在一起，吴拥军和老师们也满含热泪，心里都是一个念头：只要坚持，我们的孩子，也能同样精彩。

管乐队里有一个大男孩，从小跟着养父生活，不知亲生父母是谁。从郑州回来半年，家住深山沟的他，依旧对山外的世界念念不忘，经常会说：“老师，郑州烩面真好吃！”一句话深深触动了他，这一刻，吴拥军下定决心：寻找出路，一定要让孩子们再次走出大山！

2017 年 3 月，吴拥军提出，要进行残疾人体育中最难的聋生田径项目和别人不敢挑战的特奥足球项目。那时，山区里连正常的孩子也不会踢足球，所有人都认为这是天方夜谭。没有标准操场，学校借场地训练；没有体育老师，学校专门聘请教练。一句句手语翻译，一个个动作千遍示范，所有人无数次想要放弃，只有吴拥军一个人坚持说：“重在参与，让孩子们再试试看，就当锻炼身体！”。

用坚韧和奋进，带孩子们创造奇迹

2018 年 4 月，栾川聋哑小将一举夺得“洛阳市残运会”100 米冠军金牌，让所有人看到了那束希望的光芒。

2018 年 5 月，山里的孩子们终于第一次坐上高铁，代表河南，远征福建。栾川县特殊教育学校的小将们第一次走上了“中华人民共和国第十届残运会暨第七届特奥会”足球赛场，和北京、上海、香港、澳门等全国各省市自治区代表团特奥健儿同场竞技。虽然只训练了一年，这群特殊健儿却获得了团体第四名，个人技术项目中一枚亮铮铮的铜牌，更是使栾川县实现了在全国大型体育赛事中 “0”的突破，他们的表现惊艳了小县城的大街小巷。看着守门员一双双磨破的手套，看到孩子们回到家乡面对着鲜花、镜头和赞扬声，脸上洋溢出的灿烂笑容，吴拥军泪流满面，无论输赢，只要坚持，只要能让孩子们高兴，走出去勇敢尝试、战胜自我，就是最大的胜利。

2019 年 11 月，北京冬奥会的声音传到了千家万户，让三亿人走上冰雪。“全国特奥冬季项目比赛”将于 12 月 15 日在黑龙江齐齐哈尔举办。而在栾川县境内，恰恰有一座伏牛山滑雪场，吴拥军马上意识到，孩子们的机会来了。

然而，残疾人参加冬季冰雪项目可谓是难上加难，学校师生更是没有一个人到过滑雪场，怎么办？吴拥军咬紧牙关，说：“只要能让孩子们走出去，看看外边的世界，不管再难，我们一定要参与！”

但困难是显而易见的，学校没有一套越野滑雪的滑板和雪鞋，也没有一个越野滑雪的专业教练，距离比赛仅有

40 天时间，吴拥军把所有不可能变成可能，分秒必争，千方百计凑齐了装备，组织孩子们克服千难万险，边学边练。

2019 年 12 月 15 日，跨越 2276 公里，栾川的 22 个孩子所组成的河南省代表队顺利抵达黑龙江齐齐哈尔。此时户外气温零下 28℃，室内外温差达 40 度，近一半的学生都身体不适乃至发烧感冒，有的在比赛前一晚还打着点滴到深夜两点，教练、老师和家长更是在一旁日夜操劳。

精神不倒，便有奇迹。孩子们握紧拳头，500 米，1000 米，5 公里，4×1 公里，一次次坚强的站在起点，冲到了终点。5 天比赛，在全国 15 个省市代表队和 210 余个项次比赛中，他们一举斩获 22 金 14 银 10 铜，共 46 枚奖牌。

捧着金灿灿的奖牌，孩子们和老师们抱在一起泣不成声，早已忘却了无数难以想象的艰辛。他们无法用流畅的语言表达自己的情感，但却能用残缺的身体诠释出坚韧不拔、力争上游的体育精神，证明了他们不是弱者，他们也有理想追求。

2020 年 1 月，栾川县特殊教育学校代表河南参加河北省秦皇岛“第四届中国残疾人冰雪运动季”活动，不负众望，选手们再获 10 金 3 银 1 铜，共 14 枚奖牌；2020 年 12 月，学校代表河南再次出征，在吉林长春“全国第二届相约冬奥大中小学生越野滑雪比赛”中，作为全国

26 支代表队中唯一一个残疾运动员代表队，获越野滑雪 4×400 米混合接力全国第 4 名，有 5 个项次进入全国前八；2021 年 5 月，两次代表河南，远赴山西宝鸡、哈尔滨参加“全国第十一届残疾人运动会暨第八届特奥会”，在越野滑雪、特奥足球两个项目中，获团体项目第三名，斩获 1 金 3 银 11 铜，共 15 枚奖牌……

用大爱和坚持，带孩子们筑梦未来

短短六年，行程万里，永不言弃。在吴拥军的努力下，一个个农村残疾孩子走出大山，走进全国，走向世界。六年间，栾川县特殊教育学校代表河南在全国赛事中获得 106 枚奖牌，创造了河南省冬季冰雪体育项目的奇迹；7 名运动员进入第十二届世界冬季特奥会国家代表团，并加入 2026 年意大利米兰世界冬残奥会新周期选拔训练营；28 名运动员正备战全国“第五届残疾人排舞大赛”“冬季项目锦标赛”、河南省“第八届残运会”“第二届校园冰雪运动会”……

短短六年，为梦而战，竭尽全力。改变始于体育而不只终于体育，拥有坚韧意志的孩子们，发掘出生命的无限可能，生活技能、职业教育也格外出彩。在吴拥军的带领下，栾川县特殊教育学校荣获全国“冰雪运动特色校”“残疾人体育项目基地学校”、河南省“示范性特殊教育学校”“义务教育标准化管理特色校”“德育工作先进学校”“残疾人冬季项目基地学校”，洛阳市“基础教育新进学校”

“先进特殊教育学校”等多项称号。

生命不曾完美，但努力的样子很美。大山里孩子们身残志坚的故事和农村特殊教育的先进事迹，感动和激励了所有人，学校的事迹广为传播，影响力也越来越大。中央电视台 7 个频道在《焦点访谈》《新闻联播》《新闻调查》《东方时空》《24 小时》等栏目，以及河南卫视、凤凰卫视等电视台进行了 60 余次专题报道；人民日报、新华社、光明日报、中国教育报、中国体育报、河南日报、大公报、文汇报、人民网、新华国际、中国之声、共青团中央、教育部、中残联、国家体育总局、北京奥组委等大量主流媒体进行了 300 余次持续报道；入选中国人民大学、河南省教育厅、洛阳市“开学第一课”等优秀典型案例。全国“冰雪进校园”河南省主会场活动和中残联“足球进基层”等活动在栾川县特殊教育学校举办；航天英雄陈冬送来寄语关怀，海外侨胞各界人士助力关爱，让更多人得以了解、关注和支持残疾儿童特殊教育的发展。

逐梦冰雪，一起向未来，有梦想谁都了不起。雪板为翼，雪仗为桨，吴拥军带着他的孩子们，从向着光、追逐光，直至成为光、散发光。他一定会秉持着教育初心，带领学校老师和孩子们，从跟跑、并跑，到领跑，在山区特殊教育的普及普惠之路上，走得更高、更远、更长！

坚守初心以爱育人
——记云南省曲靖市第二小学校长李青霖

2023-09-05 来源：教师司

她，是一位行者，用润物无声的大爱情怀和充盈的人生智慧，编织着以“学”为基点的语文教学之梦，提出的“雅趣课堂”理念，为孩子们营造了一个充满快乐而又多彩的语文世界。

——题记

雅趣课堂，书香润泽育桃李

1991 年参加工作至今，李青霖 31 年如一日耕耘在三尺讲台，她始终坚持以学生为中心，既注重学生的德智体美劳全面发展，又因材施教，将培养学生良好的行为习惯贯穿到常规课堂教学活动中，让学生的思想道德水平和学业水平，在日积月累的教育熏陶中不断提升。

李青霖酷爱读书，尤其喜欢苏轼。苏轼人格之高远深深影响了她，也影响了她的教学理念。她的语文课精致优雅，把国学精髓点点滴滴春风化雨般渗入孩子心田。课上，她总是以生动有趣的课件、工整潇洒的粉笔字、惟妙惟肖的简笔画、独具匠心的教学设计，再加上她循循善诱的语言，充分调动学生学习的积极性，让课堂妙趣横生，充满灵动与雅趣，富有诗情画意。

她常说：“语文不是象牙塔，而是要接地气，要更好地为生活服务。”她始终沉潜在语文的世界里，满怀一颗诚挚的心，真心地对待每一位学生。

全国著名特级教师孙建锋这样评李青霖的课：“她那力透黑板的示范板书背后潜伏着一种写字就是写人的台下真功与硬功，她以母爱般的亲和力，赏识学生营造的课堂生命情感大场浸染着、抚慰着、绿化着每个孩子生命成长的季节……”。

李青霖担任特色课程“爨体书法教学”主讲，又带领老师们开设了经典诵读、古筝、版画、舞龙、武术操等40余门特色课程，真正让学生在个性与创造共生的课程文化中灵动舒展、自由生长。她秉持“每一个学生都应当拥有美丽的人生，做最好的自己”的信念，坚持以爱育人，静待花开。

2016年10月，李青霖执教《天净沙·秋》，荣获云南省特级教师课赛特等奖；2019年，在全国名校现场展示活动中，李青霖执教《荷花》获一等奖，同时获最佳底蕴奖。近年来，李青霖到南京、济南、宁波、太原、重庆等地参加“名家人文教育高端论坛”“名师课堂研讨会”“寻找中国好课堂”诗词大会等活动，提供观摩课、学术报告100余场次。

以身作则，立德树人育英才

作为学校党总支副书记、校长，李青霖把“立德树人”

作为根本任务，以党风引领教风、学风和校风，促进学校高质量发展。她常说，太多前辈、同仁帮助了我，学校的发展，给了我成长的养分。个人的任何一点成绩，只有将其回馈到工作中，才能真正实现它的价值。

作为第十四届全国人民代表大会代表，李青霖说："站在讲台上，我有许多知识可以教给学生，但在履行代表职责的过程中，我还有很多的知识需要学习。"当选全国人大代表以来，她从基础开始逐步提升，通过集中学习和自主学习，深入了解宪法、代表法等法律法规，增强作为人大代表的责任意识、公仆意识、法律意识，提高履职能力。

党员就是旗帜，党旗就是命令，责任永远在肩。2020年，她提出"全员、全学科思政"教改模式，针对学生年龄、心理特点，把"特色思政"贯穿始终。她通过拓展课程资源，主编了《对党的朴素情感》《阳光路上》等校本教材，引导孩子爱党、爱国、爱家、爱人民。

李青霖说："不能因孩子学习困难、吃力，没有考高分，就觉得他一无是处，也许，他在运动场上是运动健儿，在舞台上是最璀璨的星星，在生活中最爱帮助别人，是最有创造力的人，最受欢迎的人。"学校不断创新评价方式，对学生进行"劳动之星""文明之星""礼仪之星""学习之星"等多项星级评定，确保每一个孩子得到鼓励和表扬，真正落实了"一生一旋律，一天一进步"。

李青霖在教学实践中一直坚持德育为首的教育理念，

关注学生身边的道德细节，注重德育在教学中的渗透，挖掘各学科的德育资源，确保形成全员参与、全程管理、全面育人的氛围。坚持以学生为中心，在传授学生知识的同时，注重基本道德素质教育，坚持每周一重点、每月一主题，将培养学生良好的行为习惯贯穿到日常教育活动中，开展各类主题活动，让学生的思想道德水平、行为习惯在日积月累的教育熏陶中不断提高，为养成良好习惯、形成良好的品德奠定基础，教导学生学风纯正、品行端正、志向远大。同时，她还要求教师们通过家长会、家长开放日、家访等多种途径，与家长们建立经常性的联系，广泛深入地向学生家长宣传科学的教育理念，帮助家长树立正确的教育观、成才观。

作为校长，李青霖提出教师职业幸福情感体验“六要素”：心中有梦、身上有情、手中有书、眼中有事、工作有心、生活有味。还提出曲靖市第二小学教师师表形象“十个一工程”：一身整洁的衣服，一头普通的发饰，一双和善的眼睛，一张微笑的面容，一派儒雅的风度，一口流利的普通话，一手规范的三笔字，一堂优质的常规课，一身光明磊落的正气和一颗美好的心灵。她有着自己的人生格言：一支粉笔，两袖清风；三尺讲台，四季晴雨；年年月月，点亮星辰；陪伴懵懵懂懂孩童渐渐成长，写就教育人生。在她的引领下，每一位二小人均获得了归属感、成就感、幸福感、荣誉感。

李青霖总是把自己的荣誉看作是学校的荣誉，看作是集体的荣誉。学校举行青年教师课堂教学竞赛，她拿出了自己的曲靖市名校长奖金 19800 元奖励给青年教师，旨在激励青年教师们更加努力工作，教书育人，她用自己的实际行动诠释了一名共产党员的初心。在她的引领下，工作室成员丁家宝、陈丽芳成为“兴滇英才支持计划”教学名师；指导教师 100 余人次获国家、省、市级奖。

以爱育人，奉献爱心传温情

90 年代初，刚参加工作的李青霖作为班主任，便用微薄的工资帮助家庭困难的学生。班上一个女孩是单亲家庭，父亲嗜酒如命，母亲远走他乡。小女孩跟随父亲居住在生锈废弃的大客车棚里，在她们的“家”里，一只废弃的汽油桶是父女俩的饭桌兼女孩的写字台。李青霖说：“自踏进孩子的‘家’那一刻起，我被眼前的一幕震惊了，真不该责怪孩子的作业本有污迹，写字不认真。在凹凸不平的汽油桶上写字，再加上书写时孩子没有凳子，很难把字写漂亮。”为了让小女孩与其他孩子一样快乐成长，整整 5 年，李青霖在自己狭小、拥挤的单身宿舍里，坚持为这个女孩辅导功课、理发、沐浴、换洗衣物，直到孩子顺利进入初中。孩子长大后考上职高，走出了原生家庭的成长阴影。31 年来，300 余名贫困学生都得到了李青霖无微不至的关心和照顾。

在脱贫攻坚的世纪之战中，李青霖也冲在前线。她依

托“云南省李青霖名师工作室”开展帮扶，搭起了名校与乡村教育的桥梁，加强了区域间教师的沟通交流，为贫困乡村教师注入了教育教学新理念、新方法，实现优质资源共享。2020 年，作为教育部遴选的全国 10 名校长志愿者之一，李青霖赴怒江城墙坝完小参与手拉手帮扶。她还参与“三州三支”教育帮扶活动，加强了区域间教师的沟通交流。组织教师到宣威、富源、陆良结对帮扶，参与曲靖市总工会安排的“一对一”精准帮扶培训项目，筹资 10 万余元对挂钩扶贫点宣威西泽马嘎小学进行校园建设。

为促进区域教育优质均衡发展，让老百姓在家门口享受好的教育，在市委市政府、上级教育主管部门的主导下，李青霖牵头组建了教育集团，创建“名校带分校”的办学模式，发挥学校优质资源辐射引领区域内学校的作用。

传承经典，校园文化润心田

学校的魅力在于丰富的智力背景和深厚的文化底蕴，而校园文化则是二小的“金名片”。作为校长，在学校文化建设中，李青霖带领全校师生，以“爨文化”为根基，以“积淀文化底蕴、注重精细管理、培育一流人才，打造学校品牌”为办学目标，始终秉承“传统文化进校园，礼乐诗书润根魂”的办学理念，在校本课程、“一训三风”、校歌、校报、校徽等学校文化标志中渗透爨文化的价值精髓，获得了“全国特色学校”称号。

当你漫步云南省曲靖市第二小学，蒙学经典处处可见：

进入学校的通道为“知行道”，意在启示全体师生努力做到知行合一。知行道上石刻的《弟子规》《千字文》《百家姓》《三字经》,使师生很自然地接受中国传统文化的熏陶。知行道两边的石刻就是一部鲜活的书法教材:有先秦书法、甲骨文、金文、小篆，有爨宝子碑、爨龙颜碑，有楷书中的极品《九成宫》《玄秘塔碑》《勤礼碑》《胆巴碑》……踱步校园一圈，你会发现二小的每面墙壁都会说话，每块绿地都充满生机，每一个空间都满溢书香，每个学生都在快乐成长。

学校开展有小爨娃写爨字、奏爨乐、画爨乡，解说爨文化活动；有“诵读国学经典，传唱经典名曲，欣赏经典名画，践行圣人雅言”活动，开展“网络祝福祖国”等系列活动，在学生幼小的心灵埋下爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的种子，培根铸魂育人，“兼容并蓄、与人为善、包容进取、积极有为”的爨文化精髓扎根于孩子心中。

“五行合爨，其实就是一种润物无声的追求。”结合自己的书法练习、教育教学之经历，李青霖说：“生活、艺术与书法一样都讲究技艺章法，谋整篇布局，经营好位置，存留天地照顾四方。人生不会是处处花好月圆，时时惠风和畅，也多有喜怒哀乐融汇其间。”

作为一名党员教师，李青霖时刻以“四有”好老师为标准，坚守“四个相统一”，当好“四个引路人”，31 年如一日，寒来暑往，披星戴月，始终无惧风雨一路前行。

承教育初心，担育人使命，守三尺讲台，度四季春秋。不忘初心，牢记使命，为党育人，为国育才。

淋过雨的她，只想为别人撑把伞
——记西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎

2023-09-05 来源：教师司

教育需要坚守，最伟大的真理必然来自于行动，更在于执着，德吉卓嘎辛勤耕耘在祖国边疆，以爱和责任践行为党育人、为国育才的初心使命，给边疆地区的孩子插上梦想的翅膀，翱翔在广阔的天地中。她将一直坚守教育初心，永葆教育情怀，为党的教育事业奉献一生。

——题记

为了最初的梦想，她坚定成为光荣的人民教师

习近平总书记说：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

正是在求学生涯初期，德吉卓嘎遇到了许多优秀的老师，给予她无微不至的关心和照顾，使她的学习生活充满了温暖，于是她决心要成为一名光荣的人民教师，为像她一样“淋雨没伞”的孩子遮风挡雨。

2006 年大学毕业后，德吉卓嘎被分配到平均海拔 4600 米的那曲地区巴青县巴青乡小学任教，那里高寒缺氧、气候恶劣、交通不便，每年的降雪天气达到一半以上，

学校提供的宿舍是土坯房，饮水要到几公里外的河里提，基础设施极其简陋，在那里她遇到了她的第一任校长才噶，才噶的人生中只有一件事：就是工作。他对工作的热爱没有因为高寒缺氧、条件艰苦、身体不适而有丝毫减弱，而是带领全体教师努力提高教育质量，因为那里的孩子更需要教育，只有教育才能改变藏区面貌。正是那里的艰苦环境和学生求知的渴望让她深深懂得了教育的意义，懂得了才噶校长的教育情怀，让她懂得了教师的使命和担当，从此，她把站稳讲台、站好讲台作为了一生追求的职业目标。

为了一张张笑脸，她坚守乡村教育 17 年

从教 17 年来，德吉卓嘎把最宝贵的青春献给了教育，把教书作为一生追求的事业。

在新生入学的第一堂课上，看着学生们充满期待的眼神时，她就会时刻提醒自己，她的使命不仅仅是授业解惑，更多的是教书育人。“这周上的新课，能跟得上吗？”“有没有遇到开心的事，和我说说呀！”她常常利用班会或课间与学生交流，关注他们的思想和心理情况，以便因材施教。每学期，她会走访所有学生的家庭，深入了解学生的情况。课上，她是学生的老师，课下，她是学生的朋友，她用个人魅力和行动影响着每一名学生。

在日常教学中，她始终对学困生、后进生格外关心，总是想方设法通过思想教育、课程辅导、生活帮扶给予他们关心和爱。

当看着一个个稚嫩可爱的笑脸时，德吉卓嘎就会想起自己的童年，人的一生幸运的是遇到一好老师，而她只希望孩子们能拥有这份幸运，这也驱使她扎根在这片土地上，扎根边境一线，为乡村教育尽微薄之力。

为了边境教育事业，她默默奉献无怨无悔

作为一名教师，她认为教学的核心在于课堂，要想让学生成才，就必须抓好教学质量，针对常规教学，她提出了“一严三定六备”的教学要求，自己带头担任七年级的教学任务，严格按照课程标准制定备课目标，积极参加集体教研，严格按照集体备课的“三定”（定内容、定人员、定时间）；“六备”（备目标、备学生、备教具、备教法、备学法、备作业）要求。积极参加全区教学技能大练兵、大比武等教研活动；主持校本教材、校刊等编写工作，目前已形成校本练习册 11 种，学生作文参考 2 种。

作为一名管理者，她重视学校校园文化建设，致力于让学校的每一面墙壁、每一个角落都具备育人的功能，充满教育的气息；她勇挑重担，以身作则，提出了“真诚向善永不言弃”的校训和“米中人，人人有希望，个个需努力，只有拼搏今天，才能拥有灿烂的明天”为学校办学理念，让广大师生有目标、有希望，更有干劲；她结合自治区教育厅提出的“三联三进一交友”，率先提出了“代理家长”教学管理理念，每位校领导帮扶 8—10 名学生，担任学生在校期间的家长，给予学生在学习生活上帮助，

同时积极将自己的优秀做法传授给广大教师。

在林芝市米林县中学任职以来，学校教学质量有了显著提升。由于学校教育教学质量和各项管理工作的稳步提升，2016 年学校被评为自治区文明单位，2017 年通过自治区素质教育检查验收，2020 年被评为西藏自治区第一批铸牢中华民族共同体意识示范学校等。个人也荣获“全国模范教师”荣誉称号，并被西藏自治区人民政府评为“全区中小学名校长”。

为了加强民族团结，坚持长期润物无声

德吉卓嘎自 2012 年从那曲调至林芝市米林县工作，先后在南伊珞巴民族乡小学、羌纳乡中心小学、米林县中学等边境学校任教，工作中认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和新时代党的治藏方略，自觉维护祖国统一、加强民族团结，深入践行社会主义核心价值观，，带头消除宗教消极影响，努力推进边境学校铸牢中华民族共同体意识教育。

德吉卓嘎同志作为一名人口较少民族——门巴族党员教师，对习近平总书记指出的“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根，民族和睦之魂”的论述有着深刻的认识，无论是在教学上，还是在管理上，将加强民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识教育融入工作学习的方方面面。

作为管理者，德吉卓嘎同志积极争取各种教学培训机

会和资源，邀请专家进校培训，让学校教师走出去学习，组织师生开展各种文体活动，促进各民族教师交往交流交融，加强民族团结，铸牢中华民族共同体意识。她积极主动联系米林县党委政府，将米林县各族非遗纳入到对学生的教育系列活动中，让中华民族文化植根于师生心中，增强学生的爱国主义精神和中华民族文化共同体意识。

作为教师，她引导教师根据“道德与法治、语文、历史”三科教材的特点和教学目标、结合林芝多民族和睦相处的历史文化，拓展思维，灵活运用不同的教学方法和文史资源，强化中华民族共同体意识教育。她致力于民族文化进校园和创作，以“感党恩、听党话、跟党走”铸牢中华民族共同体意识为主题，主持创作的歌舞表演《梦想编织的青春》，在林芝市首届校园文化艺术节获得第一名的成绩。也得到林芝各族各界的广泛好评。

教育需要坚守，最伟大的真理必然来自于行动，更在于执着，她将一直坚守教育初心，永葆教育情怀，为党的教育事业奉献一生。

扎根西部抒壮志情洒瘠壤育英才
——记兰州大学教授、中国工程院院士任继周

2023-09-05 来源：教师司

70 余载扎根西部做“草人”，辛劳惠百姓，慈爱抚莘莘。他开创了我国草业科学的教学科研体系，推动了学科与产业的发展。本着“从社会取一瓢水，就应该还一桶水”的无私理念，他将毕生积累反哺社会。

——题记

1948 年大学毕业后，他就一头扎进草地农业科学的研究领域，至今已逾一甲子。疾风知劲草，90 多年的风雨人生、70 多年来的学术生涯成就了他——中国草业科学奠基人之一、兰州大学教授、中国工程院院士任继周。

奠基草业，肇建体系

任继周毕业于 1948 年，不久新中国就成立了。与新中国成立初期的许多大学生一样，任继周抱着为社会主义新中国服务的豪情壮志，来到大西北的兰州，投入了科学研究。

“科学研究要立足国情，要从我国的草原实际情况出发。”任继周依据我国现阶段草原的地理特征和经济生产方式，提出甘肃省不能照搬其他地区“以粮为纲”的做法，要反弹琵琶念好“草牧经”。70 余年来，任继周自觉运用

辩证唯物主义，在草业科学的理论与实践方面，进行了广泛而深入的研究与探索，取得了多方面的创造性成果。在草原综合顺序分类法、畜产品单位、草原利用与改良、草原季节畜牧业、草坪学、草原生态化学、草地健康评价、草地农业生态系统、草业科学学科框架构建、农业伦理学等领域均做出了创造性与开拓性贡献。有些分支学科系根据他本人的成果发展而成，有力地推动了我国草业科研、教育和生产的发展。

20 世纪 50 年代末，任继周最早将西方和前苏联的划区轮牧先进理论和方法全面引进我国，并在试验和实践的基础上，提出了具有我国特色的高山草原整套划区轮牧实施方案，针对我国不同草原类型提出了相应的具体措施。他在甘肃省天祝藏族自治县试行全面的划区轮牧获得了巨大成功，为此曾受到周恩来总理的表彰。

划区轮牧理论的创立，开创了中国草原畜牧业生产方式的革命性变革，为退耕还林还草生态工程全面启动做了理论准备，牧区放牧管理更加科学、产量不断提高。任继周不仅作出了理论贡献，也以亲身实践探索证明了这一理论的可行性，从而使先进理论蕴含的巨大社会效益和经济效益距离百姓的生活不再遥远。生产发展、生活富裕、生态良好的和谐草原就在前方脚下，草原绿起来、畜牧业强起来、农牧民富起来已不仅仅是一句口号。

划区轮牧理论应用于实践之后，迅速展现出强大的威

力。随着草原生产能力的大大提高，任继周逐渐发现衡量草原生产能力的旧指标——载畜量单位在实际运用中暴露出越来越多的弊端。20 世纪 60 年代末，任继周提出了一个新指标概念——畜产品单位，并不断完善。1978 年，任继周研究和建立了畜产品单位体系，用来对草原生产能力进行综合评价，结束了不同国家、不同时期和生产不同畜产品的草地生产力不能比较的历史。由于这一概念的重大意义和深远影响，《中国大百科全书》和美国的《世界资源》分别予以收录。

在对甘肃等西北诸省草原畜牧业考察和草原生产流程分析研究的基础上，任继周于 1978 年创立了草原季节畜牧业理论。划区轮牧理论与草原季节畜牧业理论是相辅相成的，前者是从空间维度优化整合草原生产要素，后者则是从时间维度优化整合草原生产要素。草原季节畜牧业理论应用之后，最高可使单位面积草原的畜产品增加 11 倍。该理论的主体被完整地纳入大型专著《中国植被》，中央农业电影制片厂拍摄了同名影片，并译为英文，被广泛介绍到国外各地区。

针对我国草原自然环境的多样化特征，任继周秉着实事求是的态度和具体问题具体分析的精神，分别对我国几大不同类别的草原地带进行了研究。

自 20 世纪 70 年代末开始，任继周以甘肃省草原生态研究所庆阳黄土高原试验站为依托，先后主持完成了研

究黄土高原草地农业系统的多个国家级和国际合作项目，在此基础上综合提炼出黄土高原草地农业系统的发展模式，有效控制了水土流失，被《光明日报》誉为“发展农业的根本出路”。

1978 年，任继周在甘肃天祝藏区万亩草原上进行了全国科技发展计划项目“高山草原改良中间试验”，产草量、载畜量和草原生产能力均实现了至少翻两番的增长，畜产品单位接近发达国家水平，这极大解决了青藏高原地区由于海拔造成的草地畜牧业生产水平低下的问题，已经和正在深刻影响着这一地区的产业结构调整和社会经济发展。

1981 年以来，任继周又在贵州率先开展我国南方岩溶地区草地的开发研究，先后担任农业部“湖南、湖北、贵州三省南方草地实验示范区建设”项目技术专家组组长和联合国开发计划署和新西兰政府资助项目“云贵高原草地农业系统的开发研究”项目的技术总裁，对西南岩溶地区草地畜牧系统的研究累计长达 20 余年，他建立的跨地域科技系统工程使得当地草地产草量增加 11.5 倍，由此引起畜产品单位大幅增加，从而使当地农民人均收入增加 8 倍之多，被贵州省委省政府称为脱贫致富的“灼圃模式”。

热肠济世，心系苍生

任继周取得了多方面的突出成就，却并没有局限于理论研究，他面向现代中国草地农业畜牧业的长远发展，始

终以积极主动的姿态关怀现实社会，走产学研相结合的道路，以满腔热情投入于西部大开发，为农业畜牧业的发展、为当代中国的发展建言献策、奔走呼吁。

20 世纪 80 年代，中国体育事业开始蓬勃发展走向世界，中国健儿在国际体坛上纵横捭阖，为祖国和人民赢得了无尚光荣。任继周也是体育迷，在关注中国体育比赛的过程中敏锐地意识到，中国十分缺乏像样的、具备国际水准的运动场草坪，严重影响了中国运动员的训练水平和赛场发挥。他根据国内外草坪学与草坪业的现状与趋势，组建了我国最早的草坪研发团队并开展国际开学术交流。根据他的技术体系建成的国家奥林匹克体育中心运动场在 1990 年曾作为第 11 届亚运会主场地，在 2008 年又承担了第 29 届奥林匹克运动会的重要项目；作为全国青运会主场地的沈阳体育中心运动场被国内外专家与教练员、运动员誉为国际一流水平的运动场，为祖国赢得了荣誉。

数十年来的科研实践，任继周的足迹遍及大江南北，从河西走廊到内蒙草甸，从南海滩涂到青藏高原，从岩溶地带到大漠绿洲，任继周对我国草地农业和畜牧业发展的历史、现状都有比较清晰的认识，对祖国的草原大势了然于胸，形成了对于未来发展的一系列构想。

1999 年，他提出在陇东黄土高原以平凉为中心建立巨型畜牧业基地的建议，得到高度重视。在甘肃省委、省政府的有力领导下，平凉市委、市政府积极组织落实，并

请任继周前往指导，制定具体的实施方案，如今草畜产业已经成为当地经济发展的支柱产业之一，对于完善黄土高原地区产业链、促进区域经济协调发展具有重要的战略性意义。2002 年，任继周参加了国务院研究室组织的南方草地考察组，经过深入细致的考察，向中央提出了实施西南岩溶地区现代草业和奶业行动计划的建议。

对于 20 世纪末以来全球普遍出现的人口增长与粮食供应之间的矛盾，特别是近年来一些国家和地区发生的“粮荒”，任继周提出了自己关于“食物安全”的思想。他指出我国面临的不仅有粮食安全问题，还有食物安全问题，大力发展草地农业是解决食物安全危机的长久之计。2013 年，任继周联合 8 位院士，向有关部门提交了“关于我国从‘耕地农业’向‘粮草兼顾’结构转型的建议”并受到重视。

任继周说，“草可富国”尤其是“藏粮于草”理念有助于保障我国粮食安全，因为草地农业效益潜力巨大，在保持水土、培肥地力、维护生态安全等方面作用显著，还可延伸产业链，吸纳就业，提高经济收益。

育人为本，荣辱皆忘

在长期的教学科研生涯中，任继周始终站在战略的高度积极开展学科建设和基地建设，创办了新中国第一批正规的草业科研教学机构和学术刊物，培养了大批人才，推动了我国草业教育和科技的发展。

1981 年，任继周在兰州创办了甘肃省草原生态研究所。1989 年，任继周创建的甘肃农大草原系和甘肃省草原生态研究所组建的学术集体共同被批准为国家级草原科学重点学科点，这是我国当时唯一的草原科学重点学科点，任继周为重点学科点负责人和学术带头人，2001 年加挂中国农业科学院草原生态研究所的牌子，其学术力量在全国名列前茅。2002 年，在任继周的推动下，经甘肃省政府、农业部和教育部批准，甘肃省草原生态研究所整体并入兰州大学，成立了草地农业科技学院，成为部属综合大学中首家草业学院。

任继周 1955 年开始在西北畜牧兽医学院培养草原学研究生，是我国草原科学领域最早培养研究生的导师之一。1964 年，甘肃农业大学畜牧系正式设立草原专业并于当年招生，任继周任畜牧系副主任、主管草原专业。1972 年，草原专业升格为系，任继周任系主任，这是我国农业院校中第一个草原系，面向全国招生。

在任继周的主持下，农业部通过了由他和学术团队集体提出的以草原调查与规划、草原培育学、草原保护学、牧草栽培学、牧草育种学等专业课为核心的草原专业教学计划，这是我国第一个全国草原专业统一教学计划，为高等草业教育的迅速发展奠定了基础。1981，任继周被国务院学位委员会批准为首批草原学硕士生导师，1984 年被批准为我国第一位草原学博士生导师。1983 年与 1991

年任继周受农业部委托，两次牵头召开会议，分别制订了“攻读草原科学硕士学位研究生培养方案”，修订了“攻读草原科学硕士学位研究生培养方案”，制订了“攻读草原科学博士学位研究生培养的要求”，被农业部批准并颁发各高校施行，对规范我国草原科学研究生培养工作，提高整体培养质量起到了奠基作用。“草原科学硕士研究生培养”项目获1989年甘肃省高校优秀教学成果奖一等奖，“制订我国草业科学硕士研究生培养方案，出版配套教材，提高整体培养水平”项目获2001年国家级教学成果奖二等奖。2009年，《草业科学学科设计与人才培养体系建设》获国家级教学成果奖特等奖。

历年来，任继周创建了5门专业课，编写了相应的专著，著有《草地农业生态系统通论》《中国农业伦理学概论》等专著13种，主编《中国大百科全书》和《中国农业百科全书》草原牧草部分，2008主编的《草业大辞典》被认为是我国草业科学发展的标志性工程。他还先后创办并主编了《国外畜牧学—草原与牧草》《草业科学》《草业学报》等。

任继周执教的70余载，始终未脱离草业科学的教学工作，尽心尽责培育新人，桃李满天下。1978年恢复研究生培养制度后，任继周继续培养了大批研究生，其中已有50多人被聘任为草原专业高级专业技术职务，20多人成为博士生导师，为我国草业发展培养了一批科研、教学

和管理领域的骨干。

对于研究生培养，任继周说：“指导学生进行科学研究，我主要是指出方向，给予支持，帮助成长，不多干预。”在指导学生期间，任继周尽可能多地给学生创造各种机会，让学生得到锻炼。在论文署名、项目负责、项目奖励等方面尽可能让学生排在自己的前面，促进人才成长。

对于条件比较艰苦的西部来说，培养人才、吸引人才和留住人才是一项艰巨的工作。任继周说：“我是用至诚吸引人才：尊重每个人的特长和志趣，关心每个人的前途，尽可能关注福利”。上世纪 90 年代，出国潮也在西部盛行，任继周所在的团队也面临人才外流的问题。南志标是任继周的研究生，在任继周的鼓励下，他也曾在国外留学。那时许多留学生在国外滞留不归，但南志标致信任继周说“儿不嫌母丑，狗不嫌家贫”，以灼热的语言表达了按时回国的决心。而今，南志标已成长为兰州大学草地农业科技学院院长，成为我国牧草学领域首个 973 项目的首席科学家，并于 2009 年当选为中国工程院院士。秉承任继周献身草业的精神，以南志标为代表的任继周的学生们已成为草业科学的科研、教学和管理领域的骨干。

“我的接班人都有自己的长处，我主要培养他们的专业责任感，同时尊重他们的抉择，不多干预。”看着自己培养的学生能够立足西部，也跟自己一样献身草原草业研究，任继周感到由衷的欣慰。

在即将迎来一百岁生日之际，任继周并没有因年龄的增长而停止对草业科学的关注和思考。近年来，他更是本着“从社会取一瓢水，就应该还一桶水”的无私理念，自2020年起先后在全国各地设立了6个奖学金，累计捐款625万元，激励青年学子成长。

为乡村振兴培养高素质技术人才
——记宁夏职业技术学院研究员许斌

2023-09-05 来源：教师司

情系三农，他用执着书写一个农科人开拓有为的初心；潜心育人，他用担当诠释一个职教人匠心育才的使命。立足三尺讲台，他用行动实践着“教育是生命唤醒生命，人格熏陶人格”的育人理念。

——题记

自 1986 年于宁夏农学院畜牧专业毕业后，许斌从事反刍动物繁育、饲养技术等科研、成果转化工作已有 23 年。多年来，他情系三农，根植科研和养殖生产一线，把论文写在大地上。他参加或主持国家和区级科技攻关课题 13 项，合作制定国家标准 2 项和地方标准 1 项，2006 年荣获全国农村星火科技先进科技工作者荣誉称号。

2009 年，许斌作为行业专家引进到宁夏职业技术学院，担任畜牧兽医专业带头人及生命科学技术系主任、生命科技学院副院长和生态农场实训中心主任等职。工作中，他充分发挥与行业企业联系广泛的优势以及“传、帮、带”作用，积极践行和推动专业教学改革、优化办学条件、强化科技创新和提升服务地方经济的能力，以人才、科技和服务赋能专业高质量发展。

以人才赋能产业发展

作为行业专家，如何完善和优化办学条件、创新人才培养模式，以人才赋能产业发展，一直是许斌思考的问题。

2006 年，宁夏广播电视大学、宁夏重工业职工大学等 5 校合并办学，成立了动物科学系并开设宁夏唯一的高职层次畜牧兽医专业。许斌针对畜牧兽医专业办学历史短、办学条件弱、社会影响力低的实际，厘清办学定位和锚定宁夏畜牧业发展的主攻方向，提出了“建平台、抓项目、打基础、强队伍、促融合”五位并举地推动畜牧兽医专业高质量发展和服务产业发展的思路。

实践中，许斌以项目为抓手，培优培强专业教学资源和实训条件。他秉持项目带动畜牧兽医专业跨越式发展的理念，抢抓职业教育大发展的历史机遇，争取国家和地方各类项目投入达 4000 万元以上。2011—2022 年他主持完成了“国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库及升级改造”项目，国内 30 余家高职院校和企业参建，开发了与产业发展和技术进步同步的集职业性、实用性与先进性于一体的专业核心课程 28 门，岗位培训包 16 个，教学素材 23432 条，注册各类学员 6.78 万人。

教学资源库不仅集成了体现产业共性和地域特色的优质教学资源，而且全部在智慧职教上网，实现了不受时空限制的优质畜牧兽医专业教学资源共建共享，有效促进了优质教育资源的均衡共享。

许斌积极传播此前的先进经验，指导多地校企完成了教育资源的开发、升级工作：

2021 年，他参与了大北农集团“1+X”家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书教材、题库等教学资源的开发。2022 年指导宁夏名匠职业教育研究院开发“滩羊养殖与加工职业技能等级标准开发（1+X 证书）”。

2013—2020 年，他主持完成了“宁夏现代农业（养殖）职业技能公共实训中心”与国家发改委“产教融合—现代农业综合实训中心”建设项目。建成牛羊猪禽养殖、饲料加工、宠物诊疗和畜产品加工与检测等 7 个实训场及 1 个高新技术实验室；引进国内外优良品种或地方特色畜禽品种 21 个；配套先进的饲料加工与运输设备、蛋鸡养殖成套设备、肉鸡养殖成套设备、孵化设备、牛羊养殖成套设备、机械挤奶设备、生猪养殖成套设备、畜产品加工设备、监控设备和宠物诊疗仪器。成为国内一流、涵盖主要畜种和全生产流程养殖、集“教（学）、培（训）、研（发）、（生）产”于一体的共享型、综合性和生产型畜牧兽医高技能人才培养实训中心，其真实场景、真实任务和先进的生产装备，不但满足了畜牧兽医专业和食品加工专业的技能培养及职业技能鉴定要求，还拓展到机械设备的使用与维护、生产管理、“一二三产融合”等内容，使师生较全面的了解和掌握畜牧业生产与经营的全过程。

重构课程体系，创新人才培养模式

乡村要振兴，离不开优质人才，企业要发展，同样需要优秀人才。为此，许斌以“双主体”育人为路径，创新技能型人才培养模式。他带领团队积极践行技能型人才培养的职业教育理念，重构以工作过程为导向的专业课程体系。依托宁夏现代农业（养殖）职业技能公共实训中心、宁夏晓鸣农牧股份有限公司及两个区级技术创新中心和国家畜牧兽医专业教学资源库（智慧职教平台）的强大的技术优势和丰富的生产、实训资源，为探索实施育人手段创新和“双主体”育人模式奠定了良好的基础。

比如，他积极推进校企合作“双主体共建共育”的人才培养模式。2011 年学院与宁夏晓鸣农牧股份有限公司共建“宁夏家禽技术工程研究中心”以来，中心按照目标、机制、任务、人员“四统一”和人员等要素“互聘互享”的合作思路，采取“企业主导、学院参与”的企业化运作模式，新建 CNAS 无菌实验室 1 个。2019 年联合举办“校企共育—现代学徒制晓鸣班”和“宁职-晓鸣学院”，构建起“企业+学校+技术中心”的创新型校企合作双主体育人模式和社会化服务的产学研平台。企业不仅为学生提供了技艺精湛的师傅、丰富的生产案例、先进的检测技术和耗材，学生所学的操作技能与行业、企业及岗位实现了零距离同步对接。而且将企业文化、管理理念与职业素养贯穿其中，为家禽行业技能型人才培养创造了优越的生产与人文环境。

再比如，他探索“技术中心+科研助手+社会服务”的人才培养模式。在开展“羊 MOET 育种技术”科技成果转化的同时，10 年来累计有 196 人次学生参与和掌握了从供受体羊筛选、同期发情、超数排卵、发情鉴定、配种、冻胚解冻、手术法胚胎移植、B 超妊检等胚胎移植技术全过程。学生在这个过程中充当科研助手的角色，在学中做、做中学，得以全面掌握所学知识。

一花独放不是春，百花争艳春满园。人才培养的关键在师资，因此，许斌依托技术创新中心、生态农场实训中心、企业锻炼和技术服务等多渠道锤炼，着力培育了一支政治坚定、体现职业特点和符合专业要求的“双师型”教师团队，团队先后荣获自治区优秀教学团队、宁夏“9.10”教育奖状和全国职业教育先进集体等荣誉称号，2022 年被认定为全区高校黄大年式教学团队。

通过一系列措施，改善了优质教学资源与教学实训等办学条件短板，解决了畜牧兽医专业“门难进、手难动”的技能培养难题。随着“教研产融合共育”人才培养模式的持续改进和创新，“教学做一体化”和“现代学徒制”等落地生根，畜牧兽医专业的人才培养质量、社会美誉度和影响力不断的提升，带动招生规模由 2006 年首次招生 32 人增长到 2022 年的 401 人，占宁夏 2022 年从中职到博士研究生所有层次畜牧兽医专业学生的 40%以上。学生毕业后，就业主渠道是养殖场技术管理岗位、畜牧消耗

品营销岗位和县级及以下农技推广行政事业单位，就业质量和就业率、对口率较高，对宁夏畜牧业可持续发展的人才支撑作用凸显。

“教育是生命唤醒生命，人格熏陶人格”。作为转战职教行业的新兵，许斌始终以开拓创新的工作态度和“学高为师、身正为范、关爱学生”的标准严格要求自己，不断提高教书育人的综合素质和履行岗位职责的能力。秉持“专（业）、博（识）、雅（素质）”育人理念，把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”和“三全育人”贯穿到人才培养的全过程，引导学生建立正确的人生观、价值观和职业观，培养具有“一懂两爱”情怀、致力于产业发展和乡村振兴的高素质高技能人才。据“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”统计数据，本专业毕业生初次就业率、对口就业率和用人单位满意度比例均达到 93%以上，2014 届毕业生常炜获得 2021 年“自治区技术能手”称号。

构建多方参与的职业教育发展模式

职业教育的高质量发展，并不是学校单方面努力就能实现的，需要行业行政主管部门、企业等多方参与，共同构建政企、产教融通的途径和技术创新与成果转化平台。

为此，许斌积极引导科技、行业行政主管部门和企业参与职业教育发展，积极推动宁夏家畜繁育（银川）技术创新中心和与宁夏晓鸣农牧股份有限公司校企共建宁夏

家禽工程技术研究中心。2016 年“蛋种鸡精细化制种与健康饲养技术科技创新团队”被宁夏科技厅授予第四批科技创新团队优秀奖，2019 年两中心被教育部认定为协同创新中心。2013 年与宁夏饲料工业办公室和宁夏饲料行业特有工种职业技能鉴定站签署共建宁夏饲料行业职业技能培训与鉴定基地的协议，累计培训和鉴定企业饲料检验化验员等 285 人。2020 年与宁夏动物科学研究所、北京畜牧所、西北农林科技大学、宁夏盐池县滩羊产业集团等 8 家教学科研企业共同发起组建盐池滩羊产业研究院。2 家企业无偿捐赠仪器设备 9 台套和资金 60 万元用于改善专业办学和实训条件。

围绕宁夏牛奶产业和滩羊产业科技需求，许斌主持自治区科研基础条件建设项目 1 项和科技成果转化项目 3 项，参加科技支撑项目和自治区重大育种专项 4 项。其研究成果在滩羊和奶牛种质资源保护与种质创制、选育提高等方面广泛应用并取得显著的经济效益，为宁夏乃至全国羊产业发展提供了种质资源保障。

许斌深知，服务乡村振兴，只有研究成果还不够，实现成果转化才是最终目标。他致力于科技创新、成果推广与技术培训，以科技成果转化和技术服务助力产业发展。比如 2009—2012 年带领团队为宁夏农垦宁鲁小尾寒羊繁育有限公司开展进口种羊胚胎移植等技术服务，为企业新增产值约 500 余万元。2016—2018 年为宁夏畜牧兽医

研究所（有限公司）累计移植国外良种萨福克和杜泊羊冷冻胚胎 913 枚，产羔 366 只，测算获得净收益 96.4 万元。2018 年以来参加饲料生产许可证现场审核和评审 14 次，促进了宁夏饲料企业持证生产、合规操作和规范化经营。2014 年—2022 年配合宁夏畜牧工作站实施“畜牧良种补贴”项目，每年对区内 4 家种羊场的滩羊、中卫山羊和良种肉用种羊 10000 余只进行鉴定，累计向养殖户发放种羊 3 万余只。2015 年协助中国牧工商股份公司从澳大利亚选购萨福克、杜泊等优质肉用种羊 1300 余只并落户宁夏，为全国杂交改良提供了优质种质资源保障，促进了羊产业良种化率、生产性能和经济效益的提高。自 2006 年起，许斌一直担任盐池县“农民丰收节—滩羊选美大赛”的评委，在普及滩羊选种知识、宣传滩羊品牌、助力滩羊产业发展等方面发挥了积极作用。

他在产业规划编制、科技项目论证评审验收、行业标准审核、技术指导等方面开展技术咨询与咨政服务，每年参加各类工作 60 余项（次）。

他深入养殖一线，培训乡土人才。2015—2023 年，参加科技部三区人才科技支持项目，深入红寺堡区、海原县和青铜峡市等贫困村和移民村参与科技精准扶贫和乡村振兴工作，推广新品种、科学养殖、疫病防控等适用技术。每年为建档立卡户和移民开展养殖技术培训 600 余人。同时每年受科技厅、人社厅、农广校等邀请深入乡村

养殖场户，实地技术指导和技术培训达 300 余户。在中央农业广播电视学校云上智农上录播的“户养滩羊本品种选育技术”，累计收看人数达到 2.65 万人。为产业发展、扶贫攻坚、乡村振兴培养了大量的实用技术人才。

推动教育强国建设行稳致远
——5 年来我国教育事业改革发展综述

2023-09-08 来源：《人民日报》

瞩目强国建设、民族复兴的宏伟目标，站在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时空坐标，教育承载着固本强基的基础性作用。新时代 10 年来，特别是全国教育大会召开 5 年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述精神的科学指引下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化：

从教育总体规模和水平来看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列；

从教育普及程度来看，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，一个服务 14 亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善；

从教育服务高质量发展的能力来看，接受高等教育人口超 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限达 14 年，助力劳动力素质结构发生重大变化；

……

一组组数据，记录着我国推进教育事业改革发展、从教育大国阔步迈向教育强国的坚实步伐。

2018 年 9 月 10 日，全国教育大会召开。这次大会是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下召开的第一次教育大会，擘画了我国教育改革发展的宏伟蓝图，开启了教育现代化建设的新征程，是我国教育发展史上新的里程碑。

全国教育大会召开 5 年来，一系列改革举措向纵深推进，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程。

立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”

习近平总书记在全国教育大会上提到著名教育家张伯苓的“爱国三问”，指出：“这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！”

习近平总书记强调：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”

5 年来，教育系统坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，广大师生

展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑——

新学期伊始，中国人民大学校园内，一场集体备课会正在进行。为讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，思政课教师凝聚专业力量和集体智慧，共同打造高水平思政“金课”。

推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的必然要求，也是落实立德树人根本任务的关键环节。近年来，教育系统在全面把握上下功夫，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等编写发行；学校思想政治理论课教师座谈会召开，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等印发，思政课质量和水平明显提升，思政课教师队伍不断壮大、结构优化；“庆祝建党百年示范微党课”“全国大学生党史知识竞答大会”“重走长征路”等实践活动深入开展，引导学生听党话跟党走取得实在效果。

德智体美劳全面培养的教育体系全面构建——

“农场丰收了！”不久前，北京育英学校的同学们来到学生农场采摘，挥洒汗水，感受劳动的快乐。

5 年来，劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，各地各校将德智体美劳五育并举落实在育人全过程。

如今，大中小学劳动教育全面加强，96 个全国中小学劳动教育实验区在各地建立；学校体育工作展现新格局，截至 2022 年底，99.57%的中小学开齐开足体育与健康课，学生体质健康状况总体呈提升趋势；学校美育取得历史性突破，义务教育阶段 99.8%的学校开齐开足音乐、美术课。

全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制持续完善——

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。5 年来，大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，“时代新人铸魂工程”“大思政课”建设工程等深入实施，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”的理念已深入人心。

北京市在北大红楼、首都博物馆等建立“大思政课”实践教学基地，用好红色资源、赓续红色血脉；上海市推进课程思政教育教学改革，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应……学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系改革深入推进，“三全育人”融入立校办学、教书育人全过程。

理想信念的种子，在广大师生心中生根发芽。“请党放心，强国有我！”庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，

天安门广场上的青春誓词，是铿锵有力的誓言，更是一代青年的使命担当。

建强师资，打造一支规模宏大的高素质专业化教师队伍

参加培训、认真备课……重庆市石柱土家族自治县中益乡小学的老师们正为新学期忙碌着。近年来，学校办学条件进一步改善，乡村教师待遇保障持续加强。

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。”

5 年来，高素质的教师队伍支撑起教育高质量发展：

——尊师氛围日益浓厚。

以“人民教育家”和“时代楷模”、全国教书育人楷模、“最美教师”以及全国模范教师、全国优秀教师、国家级教育教学成果奖为代表的表彰奖励和选树宣传体系日渐完善。教师思想政治和师德师风建设持续强化，新时代教师职业行为十项准则、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等出台，师德建设步入制度化、规范化、法治化轨道。

——强师举措落地见效。

2021 年起，教育部实施“优师计划”，每年为 832

个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养 1 万名左右本科师范生；2023 年，启动实施国家优秀中小学教师培养计划，支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师；“国培计划”深入推进，中小学教师科学素养提升行动计划启动……中国特色教师教育体系形成新局面。

——惠师政策温暖人心。

5 年来，教师地位待遇提升，广大教师的职业获得感、幸福感、荣誉感进一步提升。目前，各地已基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策规定；以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系不断完善，教师安居乐业、安心从教更有保障；目前，中西部 22 个省份 715 个原连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师约 130 万人。

一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动，提升了教师的政治地位、社会地位、职业地位，化作广大教师砥砺奋进的动力。于漪、卫兴华、高铭暄、张桂梅等一大批优秀教师躬耕教坛，以“热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”成为广大教师的优秀典范。

如今，我国各级各类专任教师已达 1880.36 万人，这支规模宏大的高素质专业化教师队伍，支撑起世界上规模最大的教育体系，支撑着中华民族的教育强国梦想。

深化改革，增强教育改革的系统性整体性协同性

秧歌《扇舞丹青》、剪纸走秀《忆三十里铺》、武术《男儿当自强》……在陕西省榆林市绥德实验中学第二课堂学期验收成果汇报演出中，一张张朝气蓬勃的笑脸，在教学楼前五星红旗的映衬下分外动人。

2021 年 9 月 14 日，习近平总书记来到绥德实验中学，先后走进教室、操场，观看同学们书法练习和体育锻炼，同大家亲切交流。习近平总书记指出：“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来，办好人民满意的教育。”

新故相推，日生不滞。改革是教育事业发展的根本动力。

“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”“要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力”……在全国教育大会上，着眼我国教育事业的长远发展，习近平总书记为坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍指明了方向和路径。

——全面落实立德树人根本任务，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出“强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长”。

“孩子校外培训班少了、作业负担轻了，睡眠、运动、实践的时间增多了”“学校课堂教学更高效，作业设计更科学，课后服务水平质量更高”……学生和家长的切身感受，展现出“双减”政策的成效。切实减轻学生不必要负担，让教育回归良好生态，正从人民群众的深切期待变为现实。

5 年来，教育体制机制改革持续深化，多项改革举措先后落地，城乡学前教育公共服务体系基本建成，义务教育免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，学校办学自主权的管理体制改革日渐深入……坚持五育并举、促进全面发展，日益成为全社会的共识。

——用好教育评价指挥棒，深化考试招生制度改革，扭转教育功利化倾向。

教育评价改革是一项历史性、实践性难题，也是教育改革发展过程中最难啃的“硬骨头”。2020 年 10 月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》公布，这是新中国第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件。由此，唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯

帽子的评价体系“老大难”问题，开始破题。

在暨南大学，教师分成教学、教研、研究等不同类型，专业技术资格评审不再单纯以论文来衡量；在浙江杭州，学生期末成绩评定细分为学业水平评价、表现性评价、发展性评价和形成性评价，丰富的成长记录取代了“只见分数”的成绩单……改革实践充分证明：解决好教育评价指挥棒问题，是全面充分激发教育事业发展生机活力的关键一步。

与此同时，近年来，高考综合改革也向着既定目标迈出坚实步伐。目前，29 个省份已启动高考综合改革，前 3 批 14 个省份的新高考平稳落地。聚焦国家重大战略需求，“强基计划”启动实施，一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的学生脱颖而出。

——提升教育服务经济社会发展能力，为创新型国家建设提供人才和智力支撑。

面对新一轮科技革命和产业革命的突飞猛进，如何聚焦国家战略需要、瞄准关键核心问题，加快技术攻关？怎样把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来？以改革创新为动力，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力是必由之路。

5 年来，一组组数据见证着教育服务经济社会发展的改革成效：高校获得 60%以上的国家科技三大奖励、80%以上的国家自然科学基金项目；“双一流”建设引领带动

各地加大对410所地方高水平大学和1387个地方优势特色学科的建设力度；职业教育设置1300余种专业和12万余个专业点，覆盖国民经济各领域……

同新发展格局相适应，打造支撑国家长远发展的硬实力，如今，越来越多的创新型、复合型、应用型人才竞相涌现，教育事业发展展现出蓬勃的生机活力。

高举旗帜，加强党对教育工作的全面领导

西安交通大学西迁博物馆，一件件展品、一张张图片，诉说着一段波澜壮阔的历史。上世纪50年代，一批交大人响应党和国家的号召“打起背包就出发”，从上海迁至西安。

习近平总书记指出：“‘西迁精神’的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。要坚持党对高校工作的全面领导，坚持立德树人，建设高素质教师队伍，努力培养更多一流人才。”

高高飘扬的党旗，是信仰，是方向。习近平总书记在全国教育大会上强调：“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”

——推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

2022年1月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，提出健全发挥中小学校党组织领导作用的体制机制，确保党组织履

行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

陕西省延安市宝塔区中小学校充分发挥党组织领导、把关作用，实现重大事项的科学决策、民主决策、依法决策;湖南省宜章县坚持党建与业务深度融合,积极探索“党建+师德师风”“党建+德育”等融合发展模式，解决党建和业务“两张皮”问题……

改进中小学领导体制、坚持和完善高校党委领导下的校长负责制、民办高校全部设立党组织，5 年来，各地聚焦贯彻落实党中央关于教育的重要决策部署,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖，党旗始终高高飘扬在育人一线,教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

实践证明，党的领导是办好教育的最大政治优势，是中国教育行稳致远的最大底气和自信根源。

——基层党组织成为坚强战斗堡垒。

“哪里有中心工作,哪里就有党员、哪里就有党组织。”哈尔滨工业大学党委牢固树立“党的一切工作到支部”的导向，围绕党员专家、重大项目、先进典型等设立党支部百余个，把党支部建在科技前沿一线、建在国家重大需求一线、建在青年人才成长一线;

“面对困难，迎难而上，党员更应带头攻关。”北京

航空航天大学“月宫一号”研究生党支部，依托“月宫一号”重大科研项目团队而成立，创造了世界上时间最长、闭合度最高的密闭生存实验纪录，不断激发学生党员服务重大国家战略、把论文写在祖国大地上的内生动力。

抓牢抓实党建，强基固本是关键。近年来，基层党组织作用不断发挥，成为师生最贴心、最信赖的组织依靠。

为增强高校基层党组织政治功能，推进党建工作和学校事业发展深度融合，2018 年以来，高校党组织“对标争先”建设计划共培育创建 31 个示范高校党委、297 个标杆院系党组织、2740 个样板党支部，辐射带动全国高校基层党组织全面进步全面过硬。全国高校教师党支部书记“双带头人”比例达到 97.04%，教育部直属高校教师党支部书记“双带头人”比例达到 99.94%。

如今，全国 21 万个高校各级党组织日益成为坚强的战斗堡垒，588 万名党员争做干事创业的先进模范，教育战线凝聚力和向心力极大提升，汇聚成建设教育强国的磅礴力量。

党的二十大报告明确提出，到 2035 年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。

5 月 29 日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记发表了重要讲话，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重

大时代课题，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

展望未来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署，牢记“国之大者”，准确把握教育强国建设的战略定位，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，我国教育事业的改革发展，必将更加扎实稳健，教育强国建设的奋进步伐，必将更加坚定铿锵。（本报记者赵婀娜 丁雅诵 吴月）

信仰如炬照新程
——教育系统开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育综述

2023-09-07　来源：《中国教育报》

学深悟透，实干为要。

自 4 月开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育以来，教育部党组把开展主题教育作为重大政治任务，领导好直属机关、指导好非中管直属高校、引导好教育战线，积极投身主题教育，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、干部队伍教育整顿、建章立制等有机融合、一体推进，高举信仰之炬，在建设教育强国新征程上奋勇前行。

入脑入心，思想伟力领新航

4 月 3 日，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记强调，以强化理论学习指导发展实践。

7 月，在四川考察时，习近平总书记对做好评估工作、确保主题教育取得实效提出明确要求、作出具体部署。评估成效的第一条，也是要看党的创新理论是否入心见行、党员干部是否做到善思善用。

理论强才能方向明、人心齐、底气足。4 月以来，教

育系统坚持把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位，一场入脑入心的精神洗礼迅速展开。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议召开后的第二天，教育部便召开党组会研究贯彻落实工作。4 月 7 日，教育部主题教育动员部署会召开，教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长怀进鹏作动员讲话。主题教育中央第二十三指导组组长胡文容出席会议并讲话，介绍中央指导组职责任务，对教育部落实主题教育各项任务提出要求。会议强调，要根据党中央的统一部署，结合自身实际，突出围绕中心、服务大局，突出以上率下、以点带面，突出机关带动、系统联动，加强党的创新理论武装，把党的政治建设摆在首位，加快推进教育高质量发展，坚持以人民为中心发展教育，驰而不息推进教育系统全面从严治党，确保党中央要求全面准确落实到位。

高位部署，显引领示范作用。

教育部党组发挥领学促学作用，带头举办读书班，通过潜心自学、参观见学、分片联学、集中研学等方式，持续认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育系列重要讲话精神、习近平总书记关于教育的重要论述。5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，强调要加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴

提供有力支撑。5 月 30 日，教育部党组召开党组会暨理论学习中心组集体学习会，每位部党组成员作交流发言，就学习贯彻工作进行深入研究部署。5 月 31 日，教育部党组召开非中管直属高校主题教育交流座谈会，交流梳理总体进展和特色做法，部署专题学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，并启动高校党组织示范微党课。6 月 1 日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在北京育英学校考察时的重要讲话精神。6 月 25 日，怀进鹏以“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 扎实推动教育强国建设”为题，为直属机关全体党员干部讲专题党课……

由点到面，呈快速推进之势。

教育部主题教育领导小组及办公室强化部署推动，制定印发直属机关主题教育实施方案以及理论学习安排、整改整治工作方案等，牵头组建 12 个主题教育直属机关巡回指导组，有力有序推动部直属机关主题教育全面、系统、深入开展；制定印发直属高校主题教育指导意见和工作方案，牵头组建 10 个主题教育直属高校巡回指导组，召开多次工作专班会明确主题教育工作“任务书”“施工图”……

一串数字，记录着教育系统把理论学习贯穿主题教育始终的生动实践——

在教育部直属机关，3 场“教育大讲堂”报告会覆盖

全体党员干部；18 个党委单位全部举办读书班；各单位以“三会一课”、主题党日的形式，组织开展学习研讨；研究生司、高教司与中国农业大学联学，深入学习贯彻习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神；部直属机关各单位领导班子成员在分管部门或所在党支部讲专题党课；依托 383 个青年理论学习小组组织直属机关青年党员干部开展学习 1500 余次，分片区举办 6 场“学思想凝心铸魂，重实践青春建功”专题学习交流活动。

在校园，“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动深受欢迎，1600 余名党员师生线上线下同上一堂思政课，牢记领袖嘱托，凝聚奋进力量；“铸魂增智育新人 正风促干书新篇”高校党组织示范微党课活动火热开展，89 所高校云端开讲，全网总观看量突破 6500 万人次、总点击量超过 1 亿人次；“一站式”学生社区建设在建高校达到 2156 所，占全国高校 76.5%；3300 个高校优秀基层党组织总结形成一系列“支部工作法”“学习调研法”；全国高校 8.1 万名学生党支部书记参加学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题网络培训班；教育部新闻办、中国教育报刊社、教育部宣教中心、中国教育电视台推出“嘱托·总书记回信精神激励我”融媒体采访活动，深入习近平总书记曾回过信的 13 所学校，讲好习近平总书记关心教育、关爱师生的动人故事。

前行，要有真理的“火炬”，也要有政治的“显微镜”

“探照灯”。坚持边学习、边对照、边检视、边整改，是主题教育的题中之义。习近平总书记强调，检验检视整改成效，要看问题症结是否找准、整改整治是否到位；检验干部队伍教育整顿成效，要看思想不纯和组织不纯现象是否纠正、政治隐患是否消除。

动真碰硬，扎实推进整改整治。

4 月，教育部研究制定主题教育整改整治工作实施方案，明确任务目标，对部党组、直属机关、非中管直属高校整改整治工作作出部署。

一列清单，彰显着教育系统在主题教育期间抓实整改整治的定力魄力——

教育部党组对标对表习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央重大决策部署，聚焦今年年初确定的“9 个重大项目”“9 个专项行动”以及教育热点难点问题深入查摆，提出部党组层面问题 19 个，并将师德师风建设、大思政课建设、教材建设管理等列入专项整治；推动直属机关 60 个司局（单位）查摆问题 273 个并形成问题清单，制定专项整治方案 15 个；指导非中管直属高校确定整改整治问题 537 个，研制整改措施 1670 条，形成专项整治方案 97 个。

制定作战图、明确时间表、啃下硬骨头，“问题清单”经过整改变为“成果清单”。教育部党组扎实有力抓好整改落实，对各项整改任务实行台账式管理、项目化推进，

专门绘制“关联任务图”，分解细化形成可操作、可落地、可检查的时间表、路线图、责任书。建立双周集中调度、及时研究推进、强化跟踪问效等工作机制，共开展 6 次集中调度，专门组织召开整改整治工作推进会，集中力量研究解决重点问题。目前，教育部党组层面、司局（直属单位）层面的各项整改问题全部按期完成。非中管直属高校整改问题全部销号结项，解决师生急难愁盼问题 5000 多个，为师生做好事 3.1 万多件。通过整改整治工作的开展，一批群众急难愁盼的教育问题得到解决，建设教育强国的强大合力进一步汇聚。在中央召开的主题教育整改整治工作推进会上，教育部作为 8 家典型单位之一作交流发言。《全力打好 2023 届高校毕业生就业攻坚战》入选《整改整治案例选编》典型案例。

深学践悟，掌引领航向之舵。8 月 30 日，在教育部党组主题教育专题民主生活会上，胡文容代表指导组，对教育部主题教育开展情况予以充分肯定，对下一步巩固提高成效提出明确要求——持续深化理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；持续推进全面从严治党，着力打造高素质专业化的干部队伍和教师队伍；持续抓好突出问题整改整治，不断增强人民群众的教育获得感幸福感安全感。

以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。教育队伍信仰愈发坚定，思想愈发纯洁，斗志愈发昂扬，进一步

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，进一步增强对党的价值追求和前进方向的高度政治认同，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

走深走实，人民满意谱新篇

调查研究是我们党的传家宝。

在全党大兴调查研究，以深化调查研究推动解决发展难题，是这次主题教育的重要内容和鲜明特色。面对教育强国建设这一时代课题，调查研究是准确把握新时代教育改革发展新形势新任务、办好人民满意的教育的必然选择。

教育部锚定党的二十大提出的教育强国建设目标，将调研主要内容细化设计为教育领域的 13 个方面问题，部党组成员结合分管工作明确领题调研课题；印发《教育部直属机关大兴调查研究实施方案》，将中央部署要求细化为 8 项具体工作安排，推动各司局、直属单位结合职能职责深入开展调研，做到有目标、有组织、有案例、有效果；指导非中管直属高校领导班子成员开展典型案例解剖式调研 2587 次、“四不两直”督查式调研 1956 次。

地图上，调查研究的路线清晰可见——

一方面，要向发展好的地方走，学经验、促改革。

在北京，怀进鹏强调，希望北京确定一批优先发展的重点产业领域，部市双方共同加强制度、政策、资源配置，政府搭建政策平台、加强项目布局、加大资源供给和法律

支撑，学校探索招生培养评价全过程机制，企业提供实训基地、参与人才培养，发挥北京引领示范作用；在上海，怀进鹏表示，要把谋划推进教育强国建设与开展主题教育和大兴调查研究紧密结合，深入研究教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，不断破除体制机制障碍，充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用；在广东，怀进鹏表示，希望广东在开展主题教育的过程中集聚创新经验和研究力量，为教育强国战略谋划积极建言献策、作出重要贡献……

另一方面，要向困难多的地方走，听真话、察实情。

在教育部定点帮扶的河北威县，人事司走访魏家寨村、潘店小学和威县高校知识成果转化展厅，了解教育对口帮扶情况；在广西百色市田林县、河池市东兰县，机关服务中心调研组与 90 余名教育系统干部、校（园）长和教师面对面交流，进一步找准帮扶工作的契合点；离退休干部局发挥老同志优势导学，请老同志指导 3 个青年理论学习小组学习，并围绕高校银龄教师支援西部计划实施、乡村振兴重点帮扶县对口联系等方面深入开展调研。

截至 8 月底，教育部已开展 1400 多团次调研，约三分之一的目标锁定中西部。其中，围绕教育服务乡村振兴，组织 62 家部乡村振兴工作领导小组成员单位面向 160 个国家乡村振兴重点帮扶县、64 所直属高校面向 45 个定点帮扶县开展全覆盖式调研，逐县掌握乡村教育发展情况，

细致了解高校“组团式帮扶”等特色做法。

“检验调查研究成效，要看是否摸清社情民意、是否解决实际问题。”习近平总书记强调。

开展主题教育以来，一项项解决发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的有力举措取得成果成效。

针对就业，教育部举办“2023 届高校毕业生就业促进周”“2023 届高校毕业生就业‘百日冲刺’系列活动”等，怀进鹏带头，各位部党组成员分别对内蒙古、山西、江苏、云南、河南、湖北、福建、贵州、甘肃、浙江、天津等地开展深入调研、指导工作，千方百计助力高校毕业生高质量充分就业。

针对人民群众“上好学”的美好愿望，6 月，中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》；7 月，教育部会同相关部门印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，全面提高基本公共教育服务水平。

针对减负，教育部召开全国“双减”工作推进会暨“双减”工作专门协调机制全体会议，上线全国校外教育培训监管与服务综合平台，最新两批次校外培训问题投诉举报线索较最高峰分别下降 95.8%、94.8%。

此外，心理健康、科学教育、课程建设……4 个月内，关于教育改革的政策文件陆续出台，推动主题教育走深走实，有了更具体的注脚。

调研之风兴起，发展之势蓬勃。

河北省教育厅开展问题大梳理、难题大排查，确定重点调研课题，找准问题、找到办法，破解制约河北教育高质量发展的深层次矛盾和人民群众急难愁盼问题；

安徽省委教育工委领导班子成员聚焦“全面、系统、整体落实党对教育工作的全面领导”“推动立德树人根本任务走深走实”“统筹推进教育、科技、人才‘三位一体’战略”等教育领域突出矛盾和难点问题，每人牵头一个课题开展调研；

广东省委教育工委制定全省教育系统深入开展调查研究的实施方案，指导全省教育系统解决一批重点难点问题，加快推进立德树人铸魂、基础教育提质等六大工程，用人民群众的满意度来检验主题教育效果；

……

高校这样书写调研报告。

清华大学坚持“奔着问题去”，由校领导牵头负责，带领全校各单位形成 13 个“校领导领题、主责职能部门协调、各单位共同承担”的“同题共研”调研组，形成共促高质量发展的强大合力；

复旦大学开展“切问近思”大调研、“四敢四尖”干部人才大摸底和“融入上海”大走访等三大专项行动，深思育人之要、创新之路、聚才之方、社会之需，深研“破题之策”；

湖南大学紧盯制约学校改革发展和师生反映强烈的老问题、难问题，确定了“思想政治理论课教学质量提升”“一流大学人才培养目标”等 13 个调研选题，揭榜挂帅解决真问题；

上海外国语大学聚焦“学校新发展格局的思路和举措”，通过调查研究，找准服务上海和长三角区域发展的切入点、发力点；

华南农业大学近 5000 名师生奔赴全国多地，深入到企业、田间、地头，在服务乡村振兴中解民生、治学问，厚植爱农情怀、练就兴农本领；

安徽医科大学“赋能乡村振兴”“医环相扣，卫护健康”“乡村医疗满意度调查”社会实践团分赴各地，把调查研究工作落到解决群众健康医疗问题的实处；

……

主题教育期间，1000 多万名大学生组成 30 多万支团队，深入田间地头、各行各业开展社会实践。

脚下沾着泥土，心中怀着人民。在调查研究中，新时代的教育事业写下高质量发展的新答卷，翻开人民满意的新篇章。

以学促干，强国建设立新功

实现教育普及水平历史性跨越，建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列……党的十八大以来，新时代教育事业取得了历史性

成就、发生了格局性变化。

面向未来，奋斗的目标已经锁定：“到 2035 年建成教育强国。”党的二十大作出明确部署。

今年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记的重要讲话振聋发聩，发出了加快建设教育强国的动员令。

强国建设，教育何为？这一思考贯穿教育系统开展主题教育始终。

一引其纲，万目皆张。教育部将教育强国建设规划纲要编制工作作为重大工程，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以支撑引领中国式现代化为核心功能，全力推进教育强国建设谋划设计。

开展主题教育以来，教育强国建设的步伐不曾停歇——教育部先后与上海、重庆、四川、广东、天津、北京等 21 个省（区、市）举行会商会议，在长三角、京津冀、中西部、中部地区、东北地区、粤港澳大湾区、新疆召开战略咨询会和闭门会，听取各级各类学校、地方有关部门、新型研发机构、领军创新企业专家代表的咨询建议，组建教育强国战略咨询委员会，召开两次全体会议，共同研究

思考教育强国建设的重大问题。

细看蓝图之上，北京，要更好服务国家重大战略和区域经济社会发展，主动引领和带动京津冀教育协同发展；上海，率先发展中国特色、世界一流的城市教育；中西部，要继续把振兴中西部高等教育作为斩断贫困代际传递、夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手，加强东中西部教育合作和交流；中部，要紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展，积极推进教育改革，为高质量发展提供重要人才支撑；东北，要充分发挥潜力优势底蕴，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局；新疆，要更好促进教育与区域经济社会发展的协同适配，在中华民族伟大复兴历史征程中作出更大贡献。

把握关键，系统谋划。建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育，还要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇。

开展主题教育以来，教育部打出一套精准有力的组合拳——在基础教育方面，系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法，实施国家优秀中小学教师培养计划；在职业教育方面，召开现代职业教育体系建设改革工作推进会，举办全国职业院校技能大赛；在高等教育方面，推动两个“先行先试”，召开卓越工程师培养现场推进会，打造高校创新创业人才培养示范区，深化高校创新创业教育系统改革，成立首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道

交通装备行业产教融合共同体，提高人才自主培养质量；在教师队伍建设方面，启动实施国家优秀中小学教师培养计划等，系统谋划凝练教育家精神、深化教师队伍培养和制度建设、加强师德师风建设。聚焦教育大数据赋能教育教学改革，建好国家智慧教育平台、国家教育数字化大数据中心和世界数字教育联盟，开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

直属机关立足领域、发挥所长，以学促干凸显成效。教师工作司召开“教育强国中的教师队伍建设”课题成果交流会；中国教育科学研究院以智库建设新成效检验主题教育成果；国家开放大学研究国家老年大学建设与发展路径、数字化大学建设等课题。

全员参与，全面发力。建设教育强国是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的战略举措，是教育系统的共同政治责任。

开展主题教育以来，全国教育系统围绕强国建设广开思路——在北京大学英杰交流中心，各院系负责人就“北大如何吸引世界最顶尖的科学家和最一流的学生”“我们如何引领构建中国自主知识体系”等话题展开“国际战略研讨会”；在华东师范大学，专家学者全身心投入编制教育强国规划纲要学术版，积极服务教育强国战略谋划；在北京科技大学，倾力打造新时代“钢铁思政”育人新模式，着力培养为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

多地作出部署规划。天津将深化思政课改革创新，加快推进高校“双一流”建设，构建现代职业教育体系，提高基础教育办学质量，不断提升教育现代化水平；浙江将加快形成教育打基础、科技搭平台、人才作支撑的一体发展、整体跃迁格局，推动全省高等教育高质量发展、推进高水平大学建设；青海将坚持教育优先发展，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，推动普通高中多样化发展，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加快推进教育数字化转型……

检验推动发展成效，要看高质量发展是否有新突破、人民生活品质是否有新提升。

以建设教育强国为目标，教育系统正全力作答。9 月 6 日，教育部召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议。会议明确，要总结好、巩固好、拓展好教育系统主题教育成果，更加自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，加快建设高质量教育体系。要坚持不懈深化理论武装，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；勇于担当作为，编制和实施好教育强国建设规划纲要；增强为民情怀，以教育之力厚植人民幸福之本；强化政治统领，纵深推进教育系统全面从严治党。

善始善终，慎终如始。这次主题教育，是对教育系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大盘点、

大检验，更是加快教育强国建设的强大推动力。

前程远大，使命催征。在党的领导下，教育部必将带领教育系统踔厉奋发、砥砺前行，坚定不移走好践行“两个维护”第一方阵，在新的征程上开创新的辉煌。（本报北京 9 月 6 日电 本报记者 林焕新）

教育部公开曝光第十三批7起违反教师职业行为十项准则典型案例

2023-08-16　来源：教育部

根据教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作要求，落实师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会关于专项整治的相关安排，日前，教育部公开曝光第十三批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，亮明对师德违规“零容忍”、严惩师德违规行为的坚定态度。

各地教育部门和学校要认真贯彻落实党中央有关决策部署，持续完善师德师风建设长效机制，把严格的制度规定和日常教育督导相结合，突出全员全方位全过程师德养成，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。

教育部有关负责人强调，要依法依纪依规严肃惩处师德违规行为，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》《教

育部关于推开教职员工准入查询工作的通知》，撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍，严把教师入口关。

附：

一、宁夏大学教师马某某违规获取津贴问题。2019年9月至2022年5月，马某某擅自给他人发放津贴、违规领取管理绩效和教学工作量津贴。马某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予马某某党内严重警告处分，给予其政务降级、专业技术岗位等级由三级降至四级等处分，对其违规滥发和超标准领取的津贴予以悉数上缴。对所在学院党总支书记进行诫勉谈话。

二、辽宁省阜新市细河区育才小学教师徐某某收受礼品礼金问题。2021年至2022年期间，徐某某多次收受学生家长礼品礼金。徐某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等相关规定，给予徐某某记过处分，三年内不涨工资、不晋级、不评优，停职至2023年8月31日，停职期间不发工资，停职期满后调离学校。对所在学校党支部书记进行诫勉谈话，给予校长警告处分。

三、山东省淄博师范高等专科学校教师张某不雅行为问题。2021 年 8 月，张某拍摄并在网上保存不雅视频，后被泄露。张某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某党内严重警告处分，给予其撤职、专业技术岗位等级由十级降至十一级等处分，并调离教师岗位。对所在系党支部书记、行政副主任进行约谈，责成系党组织向学校党委作出深刻检查。

四、甘肃省张掖市民乐县民族小学金贝贝幼儿园教师樊某某体罚幼儿问题。2022 年 5 月，樊某某在组织幼儿排练时出现体罚幼儿行为。樊某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予樊某某解聘处理，责令该幼儿园所属小学校长作出深刻检查，并给予其免职处理。

五、陕西省延安市宝塔区延安培植中学（附设小学）教师刘某体罚学生问题。2022 年 5 月，刘某在对学生教育管理中出现推搡打骂等体罚行为。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予刘某解聘处理，责成其向家长及

学生承认错误。对所在学校执行校长给予停职处理，对学校进行全区通报批评，取消当年评优资格。

六、四川省泸州市纳溪区棉花坡学校教师徐某骚扰学生问题。2022 年 12 月，徐某因引诱、侮辱女学生，公安部门依法对其处以行政拘留处罚。徐某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予徐某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在学校党支部书记、校长，德育主任进行立案审查，对校务监督委员会主任进行诫勉谈话。

七、贵州省铜仁市碧江区和平中心小学教师吴某某猥亵多名学生问题。2022 年 12 月，吴某某因多次猥亵多名不满 12 周岁的学生被法院判处有期徒刑 14 年。吴某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予吴某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对所在学校校长进行诫勉谈话并作免职处理。

新闻发布会：介绍高素质教师队伍建设进展成效、国家支持教师队伍建设有关工作和第39个教师节系列宣传庆祝活动安排，并发布2023年全国教书育人楷模名单、第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动入围名单

时　间：2023年08月31日 10:00

地　点：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部办公厅副主任、新闻办主任，新闻发言人王磊

出席人员：教育部教师工作司司长任友群，中央宣传部宣传教育局副局长曾建立，国家发展改革委社会发展司副司长赵俊强，财政部科教和文化司副司长马宏兵，人力资源社会保障部事业单位人事管理司二级巡视员高云，中国教育科学研究院副院长于发友

内容：介绍高素质教师队伍建设进展成效、国家支持教师队伍建设有关工作和第39个教师节系列宣传庆祝活动安排，并发布2023年全国教书育人楷模名单、第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动入围名单

王磊：

各位嘉宾，各位媒体朋友，大家上午好！欢迎参加教育部新闻发布会。再过几天，我们就将迎来第39个教师

节，一年一度的教师节是全国广大教师的盛大节日，也是教育部一个非常重要的日子。所以今天我们发布会的主题就是教师，我们将向大家介绍教师队伍建设的最新进展和国家支持教师队伍建设的政策举措，并且介绍今年教师节系列活动的安排。同时，今天还将发布 2023 年全国教书育人楷模的名单。

为了更好地向大家介绍相关情况，我们特地邀请了多个部门的负责同志来出席今天的发布会，这也体现出各部门各方面对教师这个群体、对教师工作、对教师队伍建设的高度关心、高度重视和大力支持。他们是：教育部教师工作司司长任友群先生，中央宣传部宣传教育局副局长曾建立先生，国家发展改革委社会发展司副司长赵俊强先生，财政部科教和文化司副司长马宏兵先生，人力资源社会保障部事业单位人事管理司二级巡视员高云女士，中国教育科学研究院副院长于发友先生。

下面，我们首先请任友群司长介绍高素质教师队伍建设的进展和惠师举措，以及对 39 个教师节系列宣传庆祝活动的安排。

任友群：

各位媒体朋友，大家上午好！非常高兴能够在教师节来临之际与大家再次见面，感谢对教师工作的关心关注。

习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。今年是第 39 个教师节，

也是党的二十大以后的第一个教师节。一年来，我们深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，不断推进教师队伍建设。下面介绍相关情况和今年教师节的一些安排考虑。

第一，师德师风建设取得新成效。厚植信念情怀，加强师德学习教育。召开师德师风工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，实施政治建设“思想铸魂”等 6 大行动。在国家智慧教育公共服务平台建设 96 门师德课程资源，举办 4 期高校青年教师国情教育研修班和中小学校领导人员及骨干教师师德师风教育示范研修班。落实从业禁止和准入查询制度，强化师德底线约束。突出典型引领，弘扬尊师重教社会风尚。2023 年，会同中宣部选树宣传 1 位时代楷模、12 位全国教书育人楷模、10 位最美教师、1 位特别致敬人物和 1 个最美教师团队，等会儿建立先生将会说这个事。公布国家级教学成果奖 1998 项，其中，基础教育 570 项；职业教育和高等教育（本科）各 572 项；高等教育（研究生）284 项。组织开展第三批黄大年式教师团队创建活动，北京大学天然药物学教师团队等 199 个团队入围。指导推出电视剧《追光的日子》、电影《芳草满天涯》和《此生有约》等多部教育教师题材文艺作品，其中《追光的日子》出品方还免费授权“学习强国”和“国家智慧教育公共服务平台”公映一个月。开展第七届教师风采短视频征集活动，从征集到的 5000 余部作品

中共评选出 40 部优胜作品，100 部入围作品，呈现教师新风貌，讲述教师新故事。

第二，中国特色教师教育体系形成新局面。启动实施国家优秀中小学教师培养计划，简称“国优计划”。支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次的优秀教师，首批试点支持包括北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学以及 6 所部属师范大学等，一共 30 所“双一流”建设高校承担首批培养任务。推进师范生公费教育。2023 年部属师范大学计划招收公费师范生 8300 名。同时，计划招收“优师计划”师范生 12420 名，比 2021 年实施之初增加了 28%。推进实施师范教育协同提质计划，72 所师范院校互派干部教师超过 600 名，师范生访学交流、跨校培养近 900 人，培训教师 20.3 万人次，开放优质课程 862 门，共享图书馆资源及数据库近 800 个。

提升中小学教师科学素养。联合中国科学院举办 6 期“特色科学教师研修班”，科教协同提升科学教师教育教学能力。与中国科学院、中国科协等合作开展全国中小学教师科学素质提升培训，共计培训 29 期，支持 3500 余名教师、科技辅导员等线下参训，夯实科学教育高质量发展的师资基础。加强中小学幼儿园教师精准培训。2022 年、2023 年，中央财政每年投入超过 22 亿元实施“国培计划”，年度培训教师超过 100 万人次。推进精准培训改革，开展教师自主选学试点，重点加强体育、美育、劳

动教育等紧缺薄弱学科领域教师培训。实施新时代中小学名师名校长培养计划，分别遴选 150 名教师和校长作为国家级名师名校长培养对象。遴选 1154 名培养对象开展新时代中小学学科领军教师培训。

推动高校教师专业发展。实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化项目，培训中西部近 1 万名高校青年教师和近 2000 名新入职教师。遴选 500 名中西部地方高校青年骨干教师到北大、清华等 32 所高校进行为期一年的访学。推进教师队伍建设数字化转型。常态化开展了国家智慧教育平台教师寒暑假研修，2023 年暑期教师研修参与教师数超过 1600 万。持续推进 103 个人工智能助推教师队伍建设试点单位的建设工作。发布《教师数字素养》标准，研制形成教师发展数字化行动方案。

第三，教师管理改革和待遇保障取得新进展。深化教师管理改革。选择省、市、县三级 10 个地区，开展国家基础教育教师队伍建设改革试点，鼓励支持地方探索深化基础教育教师队伍建设改革的新思路和新举措。深入推进教师资格制度改革，平稳组织中小学教师资格考试和认定工作，2023 年上半年，一共 427.3 万人报考教师资格考试。加大博士后招收培养力度，优化青年人才队伍储备。深化教师职称制度改革，落实高校职称评审监管，拓宽教师职业发展通道。持续加强教师待遇保障。健全义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整联动机制。会同

人力资源社会保障部、财政部等部门多方联动，持续巩固义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员平均工资收入水平成果。会同国家发展改革委、住房城乡建设部，继续加快实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。目前，我们中西部 22 个省份 715 个原连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师超过 130 万人次，人均月补助金额达到 394 元。在中央奖补政策带动下，全国有 1086 个非连片特困地区县也实施了乡村教师生活补助政策。

第四，职业教育“双师型”教师队伍建设取得新突破。完善职业学校兼职教师政策。会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委修订《职业学校兼职教师管理办法》，鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教。健全新时代职业教育教师标准体系。发布职业教育“双师型”教师认定标准，首次在国家层面对“双师型”教师的内涵要求、认定范围、认定过程等进行明确和规范。优化职业教育教师培训体系。推动高水平大学、头部企业和职业院校组建共同体，分层分类共建 170 个“双师型”教师培训基地。持续实施职业院校教师素质提高计划，完成国家级培训 13.6 万人次，省级培训 9.2 万人次。实施“职教国培”示范项目。会同工业和信息化部、国务院国资委等部门遴选确定 100 家央企、国企等作为全国职教教师企业实践

基地，发布实践项目 1000 余个，提供实践岗位 2 万余个。加强“双师型”教师团队建设。持续开展全国职业院校教师教学创新团队建设项目，开展首批 122 个团队培育单位验收工作，带动建设省级、校级团队 1000 余个。启动实施“新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划”，搭建国家级工作室和技能平台，带动职业教育教师校长能力素质整体提升。

第五，教师队伍资源配置呈现新面貌。教师队伍规模进一步扩大，素质进一步提高。2022 年底，全国各级各类专任教师比上年增加 35.98 万人，增长 1.95%。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 81.02%，比上年增长 3.3 个百分点。其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 76.01%，比上年增长 3.78 个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任比例为 54.39%，普通高中为 60.78%，中等职业学校为 58.99%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为 42.22%。应对人口变动趋势，推动教师资源优化配置。部署开展中小学幼儿园教师队伍需求摸排和发展预测，开展专题研究，进行综合性研判和前瞻性布局。会同财政部继续深入实施“特岗计划”，2023 年计划招聘 5.23 万人，持续为乡村学校补充高素质教师。

聚焦精准帮扶，教育人才支教工作不断优化。组织开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，

对东部派出的校长、西部被帮扶高中的校党组织书记、骨干教师等 2600 余人进行集中培训。有序推进“三区”人才支持计划教师专项计划实施工作，2023 年计划选派 17410 名教师到边远地区、民族地区和革命老区受援县支教。深入开展教育人才“组团式”援疆选派工作，指导对口支援省市完成 2000 余名支教教师轮换工作。会同科技部、工业和信息化部、民政部、财政部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》，聚焦国家重点发展和紧缺薄弱领域，挖潜退休教师资源优势，开展支教支研。面向新时代新征程，我们将着力推动教师队伍建设从规模扩大向高质量发展，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力保障。

再有 10 天就是教师节了，今年我们教师节的主题是：躬耕教坛、强国有我。教育部已经印发通知，对做好第 39 个教师节宣传庆祝工作作出部署，要求隆重热烈而又精简高效地开展教师节各项活动。今年将召开全国优秀教师代表座谈会，开展“时代楷模”、全国教书育人楷模、最美教师选树宣传活动，全国优秀特岗教师巡回报告活动，“城市亮灯”感念师恩尊师活动，乡村优秀青年教师学习宣传活动，“教师风采短视频和感人瞬间”微视频展播活动，教师走访慰问活动，联合全国总工会举办第四届全国中小学青年教师教学竞赛，展播教师主题电影电视剧等一系列活动，营造全党全社会尊师重教的良好氛围，激励广

大教师和教育工作者积极投身教育强国的建设实践。

我就给大家报告这些，谢谢大家。

王磊：

谢谢任友群司长，下面请曾建立副局长发布 2023 年全国教书育人楷模名单。

曾建立：

为贯彻落实习近平总书记关于教育工作和典型宣传工作的重要指示批示精神，发挥教育领域先进典型示范引领作用，经中央领导同志批准，中宣部、教育部共同组织开展 2023 年度全国教书育人楷模学习宣传活动。

今年 5 月，两部门对学习宣传活动作了部署，各省区市和新疆生产建设兵团相关部门积极行动，广泛组织宣传推荐，共推选 64 位候选人，参评全国教书育人楷模。

中宣部、教育部邀请教育专家、一线教师、中央主要新闻单位等代表，组成全国教书育人楷模推选委员会，严格审核推荐人选。8 月上中旬，在人民日报、光明日报、人民网、新华网、光明网、中国青年网、学习强国、中国教育报及教育部门户网站等媒体，公布候选人简要事迹，请社会各界进行评议和监督。

之后，推选委员会组织召开推选会议，结合公示反馈情况，经分组推选、民主投票，评选出 12 位全国教书育人楷模。他们是：

天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津

河北工业职业技术大学教授刘少坤

东北师范大学教授史宁中

浙江省杭州第二中学校长、教师蔡小雄

福建省漳州市实验小学党委书记、教师兰臻

江西中医药大学教授刘红宁

山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川

河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长、教师吴拥军

云南省曲靖市第二小学校长、教师李青霖

西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎

兰州大学教授任继周

宁夏职业技术学院研究员许斌

这 12 位同志，认真落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，在高教、职教、幼教、特教、基础教育等不同岗位，作出了各自的突出贡献。他们有的深耕思政教育、传播党的创新理论，有的矢志科技攻关，取得重大创新成果，有的扎根基层一线、托举学生成才梦想，有的创新教学方法、推动教育高质量发展。他们的事迹，集中反映了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范，无愧于全国教书育人楷模的光荣称号！

在此，谨向翟津等 12 位同志表示热烈祝贺！向全国

人民教师表示崇高敬意！

伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。党的十八大以来，我们紧紧围绕党和国家工作大局，积极宣传教育领域“时代楷模”等先进典型，着力用他们的先进事迹和崇高精神引领社会风尚。中宣部集中宣传了优秀人民教师段江华、李保国、刘芳、黄大年、曲建武、钟扬、张玉滚、陈立群、卢永根、朱有勇、张桂梅、吴蓉瑾、王红旭、刘永坦、万步炎等“时代楷模”。在第 39 个教师节到来之际，中宣部、教育部即将宣传发布 2023 年“最美教师”的先进事迹。

我们要贯彻落实党中央精神，进一步集中宣传“时代楷模”、最美教师和全国教书育人楷模的先进事迹，更好展示新时代人民教师的良好风貌，在全社会唱响英雄赞歌，在全社会营造尊师重教良好风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，引导全社会特别是教育工作者以先进模范为榜样，全面贯彻党的教育方针，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育奋力拼搏。

王磊：

谢谢曾建立副局长，下面请赵俊强副司长介绍国家发展改革委支持教师队伍建设的有关情况。

赵俊强：

各位媒体朋友们，同志们，大家上午好！非常荣幸参加这次新闻发布会。在第 39 个教师节来临之际，首先向

广大教师致以诚挚的节日祝福。教师是立教之本、兴教之源，直接承担着办好人民满意教育的重任。“十四五”以来，国家发展改革委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，在推进教育强国建设中，始终把教师工作作为最重要的基础工作来抓，重点开展了三方面工作，可以概括为“三个一批”。

一是支持一批优质师范院校建设，提升教师培养环境。师范院校是培养教师的主阵地。我委通过“十四五”教育强国推进工程，大力支持师范院校建设发展。开展 50 家优质师范院校建设，将北京师范大学等 6 所教育部直属师范院校，以及 44 所地方示范性师范院校建设发展，作为教育强国推进工程的一项重要任务。对其他高校，也将师范教育项目作为支持重点，支持了一批中西部高校、应用型本科高校、高职院校中的师范教育项目。“十四五”以来，我委已累计安排中央预算内投资 46.2 亿元，涉及 63 个师范教育项目，有效提升了一批师范院校的办学条件。

二是支持一批教育基础设施建设，提升教师工作环境。学校是教师教育教学、传道授业的阵地。“十四五”以来，我委累计安排中央预算内投资 680 多亿元，支持一大批学前教育、义务教育、普通高中、职业教育以及“双一流”高校等各级各类学校建设，显著改善了我国教育基础设施。建设中，我们将教师办公楼、教学楼、实验室等作为重要建设内容，切实保障教师办公用房，努力为教师提供更加

舒心舒适的工作环境。

三是支持一批教师周转宿舍建设，提升教师生活环境。我国部分中西部地区特别是农村地区仍存在教师招不来、留不住的问题。为解决这一现实问题，“十三五”以来，我委进一步安排中央预算内投资 109 亿元，支持边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设，已累计建成 28 万余套农村教师周转宿舍，已入住教师超过 32.7 万人，有力改善了乡村支教、交流和特岗教师的生活条件。

下一步，国家发展改革委将深入贯彻落实习近平总书记关于教师工作的一系列重要论述和指示批示精神，大力弘扬尊师重教社会风尚，继续加强规划引领、政策激励和资金投入，不断提升教师工作发展环境。

王磊：

谢谢赵俊强副司长，下面请马宏兵副司长介绍财政部支持教师队伍建设的有关情况。

马宏兵：

各位媒体界的朋友，大家上午好！党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持教育优先发展，作出加快建设教育强国的重大决策部署，强调要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，大力培养造就一支高素质的专业化教师队伍。各级财政部门按照党中央、国务院决策部署，始终坚持把教育作为国家战略性投入予以优先保障，教育投入一直是公共财政第一大支出。

2018 年—2022 年，国家财政性教育经费累计投入 21.4 万亿元，年均增长 7%，占国内生产总值的比例连续 11 年保持在 4%以上。强教必先强师，教师是教育发展的第一资源。各级财政部门积极发挥职能作用，坚持将教师队伍建设作为教育投入的重点，进一步提高教师待遇保障水平，着力加强教师培养培训和素质提升，支持全面深化新时代教师队伍建设改革取得明显成效。下面我简要报告四个方面的情况。

一是保障教师待遇水平稳步提高。各级财政部门在持续加大教育投入的同时，优化经费投入结构，教育投入更多向教师工资待遇倾斜，着力巩固完善中小学教师待遇保障机制和收入分配激励机制，不断提高教师工资收入水平，切实保障教师合法权益。2018 年—2022 年，我国专任教师从 1672.85 万人增长到 1880.36 万人，年均增长 3%。同期，国家财政性教育经费支出中教师工资福利支出年均增长 8%，占国家财政教育经费支出的比例从 61%增长到 63.4%，占比提高了 2.4 个百分点。

二是支持师范生培养力度持续加大。配合教育部制定实施新时代基础教育强师计划，加强高素质教师人才培养，增加紧缺薄弱领域师资培养供给，从源头上改善中小学教师队伍质量，加大对师范院校支持力度，提高师范专业生均拨款标准。2018 年—2023 年，在落实现有生均拨款制度基础上，中央财政倾斜安排 37 亿元，继续实施师范生

公费培养制度，吸引优秀青年报考师范院校和师范专业。2021 年，财政部配合教育部制定实施“优师计划”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养 1 万名左右师范生，“优师计划”师范生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费。2022 年—2023 年，中央财政倾斜安排“优师计划”相关经费 3.4 亿元。

三是支持农村教师队伍结构不断优化。2018 年—2023 年，中央财政累计安排 855 亿元，持续支持实施相关计划和政策，引导教师扎根农村，服务基层。深入实施特岗计划，支持大批高校毕业生到中西部农村学校任教。实施“三区”人才计划教师专项和银龄讲学计划，鼓励优秀教师和退休教师到脱贫地区、民族地区、革命老区、边疆地区支教讲学，推动中西部和欠发达地区学校提高教育教学质量。落实乡村教师生活补助政策，按照“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的激励机制，引导教师到欠发达地区乡村学校任教。

四是推动教师能力水平持续提升。2018 年—2023 年，中央财政累计安排 176 亿元，重点加强教师队伍能力建设，提高教育教学水平。持续实施“国培计划”，每年培训校长教师超过 100 万人次，大幅提升乡村学校校长办学治校和教师教育教学水平。改革实施职业院校教师素质提高计划，建设国家级教师培养基地和企业实践基地，加强“双师型”教师培养培训，“双师型”教师比例从 2018

年的 34%提高到了 2022 年的 55%。配合教育部修订职业学校兼职教师管理办法，支持、鼓励和规范职业学校聘请专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，并明确职业学校可采取灵活多样的分配方式，合理确定兼职教师的工作报酬水平。

下一步，财政部将深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示批示精神，落实党中央、国务院决策部署，完善财政政策措施，优化财政支出结构，落实财政教育投入责任，教育投入更多向教师倾斜，支持培养高素质专业化教师队伍，提高教师地位待遇。

王磊：

谢谢马宏兵副司长，下面请高云二级巡视员介绍人力资源社会保障部支持教师队伍建设的有关情况。

高云：

尊敬的各位媒体朋友，大家上午好！习近平总书记强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。这为我们加强新时代教师队伍建设指明了前进方向。

人力资源社会保障部深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，坚决落实党中央、国务院决策部署，配合

教育部加强教师队伍建设，指导做好公办学校人事管理工作，取得了积极成效。下面，我简要介绍一下有关情况。

一是加大基层教师招聘补充力度，优化城乡师资配置。会同教育部加强政策指导和服务，加大中小学幼儿园教师公开招聘力度，连续四年印发做好中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知，重点保障中小学幼儿园紧缺学科师资需求，强化职业学校教师配备，落实基层事业单位公开招聘倾斜政策，进一步鼓励引导更多优秀高校毕业生到基层学校任教。配合教育部积极拓宽教师培养补充渠道，扩大选人用人视野，持续开展公费师范生培养、中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，支持优秀退役军人到中小学任教，深入推进城乡义务教育教师交流轮岗和“县管校聘”管理改革，为艰苦边远地区和基层学校不断补充具有较高素质的优秀教师，提高基本公共教育服务水平，增强均衡性和可及性。

二是进一步完善基层学校岗位设置管理，激励教师长期从教。会同教育部加强对教师岗位管理工作的指导和支持，健全完善符合新时代教师队伍建设需要和体现中小学自身特点的岗位设置管理措施，进一步激发中小学教师的积极性、主动性、创造性。2022 年 9 月，会同教育部印发了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》，健全教师岗位等级设置，明确规定中小学可以设置正高级教师岗位，畅通中小学教职工的职业发展空间；优化岗位

结构，授权省级人力资源社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构，适当优化调整中小学岗位结构比例。

三是加强师德师风建设，不断提高教师队伍整体素质。会同教育部坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在招聘方面，要求充分发挥党组织的领导和把关作用，严格教师准入的思想政治素养和师德考察，招聘的教师要符合新时代教师职业行为十项准则要求，确保教师招聘质量。在考核方面，落实《事业单位工作人员考核规定》，对教师的考核突出价值、能力、贡献导向，注重考察师德师风等内容，充分发挥考核的指挥棒作用。在纪律要求方面，完善奖惩制度，严肃工作纪律，规范教师行为，引导广大教师落实立德树人根本任务。

下一步，我们将会同教育部门深入贯彻落实党管干部、党管人才原则，持续加强教师队伍建设，进一步深化公办学校人事制度改革，研究完善体现不同类型学校和不同岗位教师特点的人事管理政策，为推动教育事业高质量发展提供坚强的人事人才支撑。

王磊：

谢谢高云二级巡视员，下面请于发友副院长介绍《新时代中国教师队伍建设改革发展报告（2012—2022）》相关情况。

于发友：

各位媒体朋友，同志们，大家上午好！强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教师队伍建设，始终坚持把教师队伍建设作为基础工作，取得了历史性成就。为系统总结十年来教师队伍建设改革发展成效经验，贯彻落实党的二十大报告提出的教育强国战略目标，教师工作司会同中国教育科学研究院课题组研究编著了《新时代中国教师队伍建设改革发展报告（2012—2022）》。报告以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，秉持历史性与时代性、政策性与理论性、实践性与实效性、价值性与工具性四个相结合原则，数易其稿，最终形成并发布。

报告采用了总—分—总的框架结构。

首先，报告对习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的内容概要、核心要义和重大意义进行了深入阐述，为高位把握我国教师队伍建设改革发展的总体方向，提供了指导和引领。

其次，报告以点线面统筹结合的视角，对教师队伍建设政策进行了系统梳理分析，全面展示了其发展变迁、重点举措和主要成效。

一是分析了贯彻落实习近平总书记提出的“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的主要举措，特别在强化教师思想政治引领、健全师德师风建设长效机制等方面作出的系统安排部署；

二是梳理了教师队伍建设信息化方面的政策举措，围绕提升教师信息素养、开展人工智能助推教师队伍建设改革试点等四个方面呈现了工作思路与成效；

三是作出了基础教育教师队伍建设制度体系基本完善的判断。通过实施新时代基础教育强师计划等系列举措，在优化教师教育体系、强化乡村教师队伍建设等六个方面，为基础教育的快速发展提供了有力的师资保障；

四是呈现了如何从建立健全新时代职业教育教师制度体系、创新教师发展模式等五个方面加强职业教育教师队伍建设；

五是阐述了高校教师队伍建设的政策举措，涵盖高校教师制度体系、职称评聘、考核评价、薪酬改革等五个方面。

最后，报告基于教育强国建设，提出了加强党对教师工作的全面领导、提升教师职业吸引力、顺应数字化转型和人口变化优化教师队伍建设、推进“国优计划”、推进“双师型”教师队伍建设、为高等教育打造高素质专业化创新型教师队伍等六条建议。

报告在起草过程中得到了 31 个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团，以及部属高校、部省合建高校的大力支持，在此表示感谢。

中国教育科学研究院作为教育部直属的科研机构，一直把教师政策、理论与实践的研究作为重点研究领域，积

极参与师德师风建设、教师教育改革、教师工资待遇保障、教师资源配置、乡村教师队伍建设、减轻教师负担等方面的政策研制，对重点政策的实施成效开展持续跟踪监测与研究，形成了一批可供国家决策、学界研究、地方实践参考借鉴的研究成果。

下一步，中国教育科学研究院将立足服务教育强国规划纲要的制定，围绕建设高素质教师队伍，特别是强化师德师风建设，构建中国特色教师教育体系，提升教育数字化背景下的教师能力等重大改革问题深入开展研究，用更高质量的研究成果支撑国家决策。

王磊：

谢谢于发友副院长。嘉宾的介绍就到这里，下面把时间留给记者朋友们，看看大家有什么问题。提问前请介绍一下自己所在的媒体。

总台央广记者：刚才介绍到了今年我们国家要启动“国优计划”，就是组织“双一流”建设高校来培养硕士层次的中小学教师。请问能不能再进一步介绍一下相关具体情况？谢谢。

任友群：

感谢央广记者的提问。“双一流”建设高校本来就包括师范院校。当然，“双一流”建设中还有高水平的综合大学、理工科大学等。师范院校和综合性大学等高水平高校都是我们中国特色教师教育体系的重要组成部分。

2018 年，中共中央国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出支持高水平综合大学开展教师教育。目前，我国举办师范类专业的院校超过 700 所，其他举办师范类专业的院校超过 500 所。虽然数量众多，但是办学水平参差不齐，特别是高水平院校参与不足。现实中，中国最顶尖高水平院校的毕业生进入中小学任教已经不是新闻。但是这些名校毕业生到中小学任教，也需要教育教学能力的培养培训。

启动“国优计划”，就是要有计划地组织“双一流”建设高校为代表的高水平高校，成批承担中小学教师培养任务，充分发挥高水平高校的学科优势、专业优势，创新教师培养形态，开拓高素质中小学教师培养的新赛道，健全中国特色教师教育体系，吸引优秀人才从教，为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。谢谢！

新京报记者：今年以来，师德师风问题时有发生，请问针对这种情况，教育部将采取哪些举措？谢谢。

任友群：

教育部坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，不断加强教师思想引领，完善体制机制建设，出台了各项政策法规，强化正面宣传引导，师德师风建设举措步入了常态化、规范化、法治化轨道。当前，我们的教师队伍师德师风总体是好的，广大教师理想信念坚定，践

行立德树人光荣使命，教师队伍主流积极向上，绝大多数教师敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴，师德师风建设取得了扎实成效。

任友群：

今年以来发生的师德舆情，对教师队伍整体形象损害很大。教育部始终坚持对师德违规问题零容忍，对极个别突破底线的害群之马，依法依规依纪严肃处理，决不姑息。下一步，教育部将坚持筑牢底线和高位引领并行。一方面，持续巩固好专项整治清朗行动的成效，继续曝光教师师德违规典型案例，压实地方和学校主体责任。同时，对于教师的不实举报及时澄清；对恶意歪曲事实，诽谤诋毁教师的蹭流量行为坚决回击，维护教师的合法权益。另一方面，大力开展正面典型宣传活动，用榜样力量不断感召引领广大教师增强荣誉感使命感。为庆祝第 39 个教师节的到来，各地也将举办形成多样的宣传庆祝活动，努力营造良好的尊师重教的社会氛围。谢谢！

人民网记者：刚才提到了中央财政累计安排了 855 亿元支持引导教师扎根农村、服务基层，并且不断优化农村教师的队伍结构，能否具体介绍一下这些政策措施和下一步的工作重点？谢谢。

马宏兵：

当前，我国农村教师队伍能力水平仍较为薄弱。按照党中央、国务院的决策部署，财政部配合教育部近年来持

续实施了相关计划和政策，引导教师到欠发达地区、到农村学校任教、支教，扎根服务基层。

一是支持实施特岗计划。2018 年到 2023 年，中央财政累计安排了 533 亿元，对特岗教师给予工资性补助，支持高校毕业生到中西部学校、农村学校任教，为欠发达地区补充了大量的优秀师资。

二是支持实施“三区”人才计划教师专项和银龄讲学计划。2018 年到 2023 年，中央财政累计安排 21 亿元，鼓励义务教育优秀教师和退休教师到脱贫地区、民族地区、革命老区、边疆地区支教讲学。从 2020 年起，还安排了近 1 亿元，支持教育部组织实施高校银龄教师支援西部计划，遴选一批高校优秀退休教师支教支研，提高西部高等教育发展水平。

三是支持实施乡村教师生活补助政策。2018 年到 2023 年，累计安排了 300 亿元，引导中西部地区通过差异化补助政策，建立“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的激励机制，吸引更多优秀教师到乡村学校任教，每年惠及 130 万名教师。

下一步，我们将会同教育部认真落实党中央、国务院决策部署，适时优化完善政策措施，加大投入力度，优化支出结构，支持和引导地方持续强化农村教师队伍建设，提升教育质量，逐步缩小城乡差距，加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。谢谢！

中国教师报记者：刚才提到，一批优质的师范院校建设得到了支持，请问下一步还将采取哪些更有力的措施，来支持师范院校的发展？谢谢。

赵俊强：

感谢您的提问。师范教育是培养教师的关键环节，是教师队伍建设的源头活水。办好新时代师范教育，是一个系统工程，需要持续发力、久久为功。下一步，国家发展改革委将从三个方面进一步加大力度，支持师范院校建设发展。

一是进一步发挥好中央预算内投资的引导撬动作用。我们将会同教育部，继续把优质师范院校建设专项组织好、实施好。后两年，计划再支持 10 所优质师范院校建设，每所安排中央预算内投资 1 亿元，支持院校提升办学条件。针对一些师范院校学生宿舍紧张问题，正在研究将师范院校学生宿舍建设纳入中央预算内投资支持范围，加大支持力度，为未来的老师们成长成才提供更好的学习生活环境。

二是进一步发挥好地方政府专项债券的保障支撑作用。2021 年以来，我委审核通过的师范类职业院校地方政府专项债券项目超过 200 个，纳入了地方政府专项债券储备项目库，其中很多院校已获得了资金支持。下一步，我们将进一步做好这项工作，将更多师范院校纳入地方政府专项债券储备项目库，鼓励地方政府对师范类院校项目

给予积极支持。

三是进一步发挥好中长期贷款的特定支持作用。对符合条件的师范院校设备购置项目，加大向金融机构推荐力度，鼓励金融机构按照“风险可控、商业可持续”的原则积极支持，推动师范院校教学科研和生活设施设备提质升级，切实提升师范院校的设施设备条件，为师生提供更好的教学科研环境。

总之，我们将继续会同教育部加大对师范院校建设发展的支持力度，不断提升各类师范院校的办学条件，不断做强我们教师培养的主阵地。谢谢！

中国教育电视台记者：刚刚任司长也谈到了，近年来教师工资待遇得到了持续加强，能否再介绍一下，在加强乡村教师待遇保障方面具体开展了哪些工作？谢谢。

任友群：

感谢这位记者，今天咱们对乡村教师都很关心。党中央、国务院高度重视乡村教师的待遇保障，教育部会同相关部门出台了很多政策，狠抓落实，进一步提高乡村教师的待遇保障，刚才兄弟部委好几位同志也提到这个问题，我再补充几个信息。

一是持续巩固“不低于”的成果。在2020年全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的平均工资收入水平的基础上，指导各地进一步健全义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制，

持续巩固“不低于”成果，教师工资待遇整体上得到了较好的保障。

二是深入实施乡村教师生活补助政策。我们和财政部按照地方自主实施、中央综合奖补的原则，对中西部 22 个省份原连片特困地区县工作的乡村教师给予生活补助，目前我们 22 个省份 715 个原连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策，受益教师 130 万人。同时，由于中央有这个奖补政策，也带动了地方 1086 个非连片特困县也采取了类似的政策，目前各地已经形成“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的乡村教师待遇格局。

三是加大职称评聘向乡村教师倾斜力度。2020 年 7 月，教育部等六部门出台了《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，对长期在乡村从教的中小学教师，职称评聘可以按规定定向评价、定向使用，对中高级岗位实行总量控制、比例单列，不受所在学校岗位结构比例限制。2022 年 9 月，人力资源社会保障部和教育部一起出台了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》，这个文件也进一步明确了对乡村教师职称评聘实施倾斜政策。目前，各地也都出台了相关政策，落实向乡村教师倾斜要求，缓解了乡村教师职称评聘比较难的问题。

四是推动加强乡村教师住房保障。刚才发改委的同志也说了，我们会继续加快实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，有些数字他刚刚也说了，我这里再补充一

下，我们会同住房城乡建设部完善教师的住房保障体系。截至 2023 年 7 月底，全国已经建设筹集了保障性租赁住房 500 多万套（间），能够解决 1500 多万包括乡村教师在内的新市民、青年人等群体的住房问题，我们的乡村教师也能享受到类似的政策。

最后想讲一些考虑，为了应对人口变化的趋势，我们委托专家团队开展了教师资源统筹优化配置相关研究，基于“七普”数据预测显示，随着城镇化进程的推进，未来乡村教育的规模将会有所缩小，城乡教师资源可能会出现结构性失衡，乡村教师的数量也会相应有所下降。面对这种形势，我们要尽早开展各级教育分城乡的教师资源配置规划，继续大力支持乡村教师队伍建设，多措并举加强乡村教师待遇保障。同时，乡村教师自身也要主动加强学习，不断提高教书育人本领，为改变乡村教育面貌作出新的积极贡献。

王磊：

如果记者朋友们没有其他的问题，那么我们今天的答问环节就到这里。再过几天就是教师节了，在这里我们也提前向全国所有的老师们致以节日的祝贺和祝福，向大家道一句辛苦，说一句感谢，表一份敬意。同时，也再次谢谢今天来出席发布会的各位嘉宾和记者朋友，今天的发布会就到这里，谢谢！