全国教书育人楷模先进事迹（2018年至今）专题

二〇二三年六月　第八期

全国教书育人楷模先进事迹
（2018年至今）专题

（2023年 第8期）

教师工作部
教师发展中心

2023年6月

目 录

1.2018年全国教书育人楷模揭晓.....1

为学生打开创造世界的大门——记中国科学院院士、南开大学教授周其林.....3

太行深处的快乐园丁——记河北阜平县阜平镇大元村大园小学教师张建华.....12

为孩子播下一生幸福的种子——记上海市杨浦区本溪路幼儿园教师应彩云.....19

播撒民族技艺传承的火种——记江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授朱辉球.....26

用扁担挑起山里娃的未来——记河南省镇平县高丘镇黑虎庙小学教师张玉滚.....33

真情陪伴静待花儿绽放——记青岛平度市朝阳中学教师吕文强....39

让中职生有更多人生出彩机会——记海南省商业学校教师卢桂英.....45

为残障学生撑起一片晴空——记陕西省商洛市特殊教育学校教师党红妮.....51

学生心中的“毛吉额娘”——记青海省大通县第二完全中学教师杨毛吉.....57

让学生带着“成功感”成长——记新疆大学教授于炯.....63

2.2019年全国教书育人楷模名单公布.....69

让山里娃也能享受优质教育——记河北省兴隆县六道河中学校长贾利民.....71

学生人生路上的持灯人——记山西省长治市第二中学教师许军则.....77

用爱的教育点亮生命——记上海宋庆龄学校校长封莉容.....83

爱在心坎上 育在无言中——记江西省南昌市启音学校校长张俐.....89

折桂为君子 赤心卫中华——记中国工程院院士、中南大学教授桂卫华.....95

为海岛之子的人生奠基——记广西北海市机关幼儿园、涠洲岛幼儿园园长范徽丽.....101

职校讲台上的“电商老人”——记海南职业技术学院教授李琳娜....107

献身职教的“菇仙姑”——记铜仁职业技术学院教师顾昌华....113

在羌塘草原奉献青春——记西藏双湖县协德乡完全小学校长拉姆..119

人生最大乐趣当属教书育人——记西北师范大学教授王宗礼.....125

3.2020 年全国教书育人楷模名单公布.....131

世界有你，无言也暖——2020 年全国教书育人楷模候选人群像扫描.133

4.2021 年全国教书育人楷模名单公布.....156

为党育人 为国育才——记 2021 年全国教书育人楷模.....158

铸魂立德育新人——2021 年全国教书育人楷模速写.....165

春播桃李三千圃 秋来硕果满神州——2021 年“全国教书育人楷模”群像素描.....170

5.2022 年全国教书育人楷模名单公布.....179

倾情浇灌绿色希望——记中国农业大学教授康绍忠.....181

职业教育的耕耘者——记山西机电职业技术学院教师李粉霞.....186

求真讲理的大先生——记吉林大学教授孙正聿.....191

打开水声世界大门——记哈尔滨工程大学教授杨士莪.....196

守护特殊儿童成长——记上海市浦东新区特殊教育学校校长周美琴.202

孜孜以求“行知路”——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清.....208

扎根乡土呵护一方幼苗——记安徽省霍邱县第一中学校长杨明生....213

甘愿成为守护星空的人——记湖北省武汉市旅游学校艺体教师马丹.218

千万孩子喜爱的“总班主任”——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳.....223

护理教育一线的“美丽坚守”——记四川护理职业学院院长、教授张先庚.....229

祁连山下 30 年的教育坚守——记甘肃省张掖市肃南裕固族自治县明花学校教师安文军.....235

护好边疆花朵的辛勤园丁——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡.....241

2018年全国教书育人楷模揭晓

2018-09-01　来源：《中国教育报》

本报北京8月31日讯（记者 焦以璇）在今天举行的第二场金秋系列新闻发布会上，教育部公布了2018年全国教书育人楷模名单。

10位楷模分别是：南开大学周其林、河北省保定市阜平县阜平镇大元村大园小学张建华（女）、上海市杨浦区本溪路幼儿园应彩云（女）、江西陶瓷工艺美术职业技术学院朱辉球、山东省青岛市平度市朝阳中学吕文强、河南省南阳市镇平县高丘镇黑虎庙小学张玉滚、海南省商业学校卢桂英（女）、陕西省商洛市特殊教育学校党红妮（女）、青海省西宁市大通回族土族自治县第二中学杨毛吉（女，藏族）、新疆大学于炯。

为热烈庆祝第34个教师节，大力宣传人民教师教书育人的感人事迹，弘扬高尚师德，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师，在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚，今年5月以来，教育部协助中央媒体开展了第九

届全国教书育人楷模推选活动。经过各省份推荐、媒体展示、公众投票、组委会推选，推选出了 10 位 2018 年全国教书育人楷模。

据介绍，10 位全国教书育人楷模涵盖高等教育、职业教育、基础教育、学前教育、特殊教育等各级各类教育，全部获得过省部级以上奖励，在师德师风、教书育人等方面均有突出表现。他们的先进事迹集中体现了新时代广大教师师德高尚、潜心育人，争做党和人民满意的“四有”好老师的新形象新风貌。

为学生打开创造世界的大门——记中国科学院院士、南开大学教授周其林

2018-09-04　来源：《中国教育报》

“化学能够创造出这个世界原本没有的东西，是一门非常迷人的学科。我做的最重要一件事，就是为学生打开创造世界的大门。”

——周其林

在学生们眼中，他是严师也是益友，帮他们理解规则的重要，建立对科学的审美，带领他们攀越一座座前沿课题的山峰。

在同事眼中，他是“勤奋”二字的代名词，在他的影响下，大家无论在教学还是科研中都不敢有丝毫懈怠。

在同行眼中，他是有机化学领域的一面旗帜，不仅成果频出，且大多关注祖国的建设与发展，是心怀大爱的科学家。

他就是刚刚获得全国教书育人楷模称号的中国科学院院士、南开大学教授周其林。

从农村知青到中科院院士

1977 年，高考制度的恢复让中国的年轻人一片欢腾。当时，周其林是南京农村的一名普通回乡知青，耕田、除草、收割是他生活的全部。得知恢复高考的消息后，他重新拾起已荒废几年的学业，在工作之余刻苦攻读。1978 年，21 岁的周其林以物理 91 分、化学 89 分的高分，成为兰州大学化学系的学生。

从农田到课桌，周其林万分珍惜这来之不易的学习机会，抓紧一切时间读书。从小在南方水乡长大的周其林最初并不适应兰州寒冷干燥的气候环境。寒冷的冬季，他经常在宿舍熄灯后坐在路灯下看书，久而久之冻出了风湿性关节炎。大学毕业时，周其林明确了自己的人生方向——从事有机化学的基础研究。

本科毕业后，周其林在中科院上海有机化学研究所接受了严格的有机化学训练，获得了博士学位。随后他相继赴德国、瑞士、美国从事博士后研究，为日后的科学研究打下了坚实的基础。

1999 年对周其林来说是一个特殊的年份，这一年他受

聘教育部“长江特聘教授”一职，来到南开大学任教。南开大学的有机化学实力很强，学生素质高，加之学风严谨，为周其林安静地做学问提供了良好的环境。

周其林的课题组主要从事金属催化的有机合成反应、不对称催化、手性药物合成等研究。创造和发展精准、高效的合成方法与技术是当前合成化学研究的前沿领域。因具有高效、原子经济的特点，不对称催化已成为合成化学关注的焦点，并为社会创造了丰富多彩的手性物质。手性催化剂是不对称催化的关键，它决定了反应的效率和选择性。在过去的研究中，虽然已出现许多手性催化剂，但真正对多种反应都有效的所谓“优势手性催化剂”仍然是凤毛麟角。周其林潜心 10 余年，针对不对称催化反应的效率和选择性这一核心科学问题，设计发展了一类全新的手性螺环配体骨架结构。从这类骨架结构出发，合成了系列手性螺环配体和催化剂，共计数百个。这些催化剂被国内外同行称为“周氏催化剂”，如今已成为合成化学中一个不可或缺的工具，不仅被全球 40 多个研究组借鉴使用，还被多家制药公司用于手性药物的生产。

2009 年，周其林当选为中国科学院院士。与他同时当选院士的，还有他在兰州大学读书时的同学涂永强。这在旁人看来非常罕见的事，在周其林看来却很正常：“我们那一代人曾因时代原因被耽误过大好青春，因此在重新获得学习机会后，都会如饥似渴地汲取知识，努力上进。而且，兰州地处偏远，跟繁华大都市相比诱惑少，学生更能潜心学习，心无旁骛。”

通过实验来教育和培养学生

南开大学化学学院副院长朱守非曾在周其林门下攻读研究生。周其林对他影响最大的，是对教学与科研的关系的理解。

周其林不止一次对学院的教师们提出这样一个问题：我们在高校里做基础研究的最大意义是什么？他给出的答案是：通过实验来教育和培养学生。在他看来，将学生引领到学科前沿，帮助他们学会探知未知世界的方法和分析问题解决问题的能力，将他们培养成栋梁之材，才是高校科研工作的根本意义。正是基于这样的理念，周其林创造出一套颇具特色且行之有效的教育教学方法。

在南开大学化学学院，新生一入校就要进行“当代化学前沿”这门课的学习，先是通过大班教学了解化学前沿课题，再从能源、环境、催化、材料等方向确定自己的兴趣点，查找资料后在相应的小班进行 5 分钟讲解，最后由教师进行 3 分钟点评。“周老师创造的这种教学方法，能够帮助学生从大一开始就接触化学前沿领域，同时通过查找资料初步了解一些科研方法，对他们今后的发展大有裨益。”朱守非说。

为了让学生们不但学到知识，而且学会勤于思考，学会发现问题和解决问题，周其林在课堂上想了很多办法，除了在讲课中尽量通俗易懂外，还增加了互动环节，要求学生在课堂上多提问、随时提问，并将学生提问的多少和回答问题的水平计入平时成绩。渐渐地，学生们从一开始的不适应，到后来积极主动地提问，甚至为了提出高水平问题而在课下查找各种资料。在周其林的课上，真正想学知识的学生多了，想混学分的学生少了。

周其林还努力创造条件，让学生参加国内和国际学术会议，开阔眼界。他认为，参加学术会议能加深学生对本领域研究现状的认识，和一些知名学者面对面的讨论能开阔学生

的研究思路。2007 年，他和同事们争取到企业的支持，设立了国内第一个学术会议奖学金，资助大批学生参加国内和国际学术会议。

在南开大学，几乎人人都知道，“大学者”周其林的课题组面向全校学生开放，无论是本科生、硕士生或博士生，只要对他的研究方向感兴趣，都可以到他的实验室里体验一番。2003 级哲学系学生宋颂在大三时决定转到自己一直感兴趣的化学系。在周其林的课题组中，他从最简单的实验操作练起，一步一个脚印地学习，最终成了周其林的博士生。

与学生一起探索未知的化学世界

2014 级直博生李茂霖于大三下学期进入周其林的课题组。与其他刚进入课题组的学生一样，李茂霖做的第一件事就是了解做学问的“规则”。“那时候，半个月只做一个实验是经常事。反复地做同一个实验，去掌握每个实验步骤的规则，在这一过程中我对实验也有了更深刻的理解。”李茂霖说，那段日子为他后来做研究奠定了良好的基础。

“规则”体现在实验中，也体现在学生的论文里。周其林对研究生的学位论文要求很严。他通常会先跟学生讨论确

立论文骨架结构；学生写出初稿后，他再提出具体的意见；基本定稿后，他还通读全文，逐字逐句对论文进行修改，甚至精细到标点符号。他经常对学生们说：“毕业论文的修改过程是科研训练的一个非常关键的环节。这个过程将让你们对自己的研究有更系统、更宏观的认识，还会显著提高你们行文和数据处理能力，一定要认真对待。”每年 4—6 月是学生毕业的时节，也是周其林最忙的时候，他利用任何可以利用的时间，甚至搭乘飞机的空隙，也用来修改学生的毕业论文，再忙再累也绝不松懈。

课题组每周开一次组会，周其林从不缺席，每次都参会听取大家的汇报、提问、讨论。有时出差回来，他一下飞机就拎着箱子赶回学校参加组会。他认为组会不是简单的工作汇报，还能帮助学生及时整理数据，梳理思路，解决问题，是研究生重要课堂。后来，他意识到一些学生进入实验室后基础知识学习跟不上，就特意安排学生在组会上轮流讲解经典的相关教材，并和当下的工作结合起来加以点评，加深学生对这些专业知识的理解。这种理论与实践相结合的教学方式更有针对性，学生每次听后都收获颇丰。

除了科研方面的教育，周其林还将人文教育融入学生的日常。利用节假日带领学生去大剧院听京剧、歌剧、音乐剧，去电影院看电影，暑假里安排短途旅行……这些内容丰富的活动，不仅提高了学生们的人文素养，还丰富了他们的人生阅历，并形成了课题组独特的文化传统。

周其林深爱化学。“化学能够创造出这个世界原本没有的东西，是一门非常迷人的学科。我做的最重要一件事，就是为学生打开创造世界的大门。”在周其林的言传身教下，他的学生纷纷投身化学研究，向学术巅峰不断攀登。如今，周其林已经为国家培养了 70 余名优秀博士和硕士，他们大多在国内外知名大学、研究机构、制药公司任职，其中两人获得国家基金委杰出青年基金资助，两人获得优秀青年科学基金资助，一人入选国家万人计划，一人入选长江学者奖励计划，3 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划。在周其林的办公桌里，一个个档案袋摆放整齐，封面上写着学生的名字，里面是他悉心保留的每名学生发表的每一篇文章——这是他最宝贵的财富。

周其林同样热衷中学生的化学教育。他为中学生录制过

《化学与药物》视频公开课，引起强烈反响；作为导师参加过全国高中英才计划；多次为全国不同地区的中学生作化学科普报告。今年，周其林荣获第六届中国化学会化学贡献奖，他第一时间把 20 万元奖金捐赠给中国化学会，用于奖励全国县级以下、教龄在 20 年以上的优秀中学化学教师，鼓励他们坚守岗位，为国家的化学科学事业培养更多的接班人。

每天早上 8 点到实验室，晚上 9 点左右离开，离开前和实验室的学生一一交流，一周 6 个工作日……年过花甲的周其林，生活如同化学反应一样准确。每天一来到实验室，他就立刻将全部琐事抛诸脑后，内心无比宁静地沉浸其中。“对我来说，与学生一起探索未知是最幸福的事。”周其林说。（本报记者 陈欣然）

太行深处的快乐园丁——记河北阜平县阜平镇大元村大园小学教师张建华

2018-09-05　来源：《中国教育报》

“在和孩子们共同生活、共同劳动、共同学习、共同成长的快乐时光中，我深刻体会到，最朴素最真实的教育就是爱和陪伴。”

——张建华

从一名山沟沟里走出的贫困农家子弟，到一名光荣的人民教师，再到一校之长，河北省阜平县阜平镇大元村大园小学教师张建华从心底里感恩国家和学校的培养。

从踏上工作岗位至今，张建华 25 年扎根偏远山区教育一线，担任班主任 22 年。其间，她先后荣获全国模范教师、河北省特级教师等 40 多项荣誉称号。今年，她又被评为“全国教书育人楷模”。

一路走来，青春之花在她辛勤的汗水里次第绽放。“我收获了当一名教师的幸福与快乐，我愿意一辈子俯下身子快

乐育人，站直身躯快乐教书，一辈子快乐行走、耕耘在太行山间。”张建华说。

偏远村小的“全能运动员”

1993 年 7 月，从保定师范学校毕业后，张建华回到家乡阜平，在全县最偏远贫困的大台乡坊里村小学，开始了自己的教育事业生涯。“当年一去，让我包班教四年级。所谓包班，就是整个班的所有学科都由一个人教，简陋的土坯房四面漏风，破桌子、烂板凳‘弱不禁风’。”回想当年情景，张建华颇有感慨。

就是在这样的工作环境下，张建华全身心投入到工作中，成为“全能运动员”，她在中师学到的本领得到了施展的机会。

把在中师学的体育游戏、韵律操搬到体育课上，让孩子们在快乐中锻炼身体，健康成长；学校唯一一架“高大上”的脚踏琴成为音乐课的好伙伴，师弹生唱其乐融融；美术课上，孩子们和从未谋面的素描、剪纸、手工交上了朋友，创意飞扬……

看着孩子们每天如花儿般灿烂的笑容，忙成“陀螺”的

“小张”老师一点儿也不觉得累。“基本每一天都是 7 节课连轴转，没有多少自己的空闲时间。但因为热爱，所以我快乐。”

就在入职 3 个月后的一天，她的嗓子突然“罢工”，发不出音，说不出话，又痒又疼。

“离期末考试还有一个月，自己的嗓子好不了是小事，耽误学生的学习可怎么好？”此时，张建华显现出了山里孩子的那股韧劲儿，她一边喝着村医开的药，一边开始了为期一个月的“无声课堂”教学。

每到上课时间，她就把本节课的学习目标、学习内容、检测试题，一字一字抄写在黑板上，借助“哑语”手势教孩子们……直到考试结束，她才到 25 公里外的县城医院看嗓子。

那年期末考试，张建华所教年级所有科目成绩均位列全乡第一。“还得了两条枕巾的奖励呢。”张建华笑着说。

就这样，在坊里小学工作 5 年、城厢小学 18 年、大园小学两年，张建华一直在热爱中踏实前行。

给孩子健康成长的乐园

在张建华的教育词典里，“学校”被解释为孩子健康成长的乐园，没有快乐，一切皆为负担。因此，她一直致力于快乐教育，陪学生共同成长。

“给予孩子成长、成人、成才的精神给养和当下的童年快乐，是张建华作为班主任的最高追求。”这是当年保定市优秀班主任表彰时给她的颁奖词，也是领导、同事、家长们对她的一致评价。

她坚持到学生家里做家访。路上，她一边和孩子们谈心聊天，一边和他们捡路边的木柴，带回家让家长烧火做饭。

农忙季节，总有一些孩子因为家里缺少劳动力，被父母拉去干农活。为了不让孩子落下功课，她号召全班学生成立互助小组，把语文课堂搬到田间地头。

她经常带着学生拿上扫帚，走出校门，清扫全村的街道；周六和周日，她常带领班里的雷锋小队，给村里的五保户送温暖，让孩子们在老人们幸福的笑容里体会奉献的快乐；每学年，她都带孩子们勤工俭学——春天到山里采槐花，夏天到地里捡麦穗，秋天到坡上摘酸枣，冬天到草丛里拾红枣……

“教育即生活，生活即教育。在和孩子们共同生活、共同劳动、共同学习、共同成长的快乐时光中，我深刻体会到，最朴素、最真实的教育就是爱和陪伴！”张建华说。

她把和孩子们的共同学习作为自己最大的快乐。

每日诵读经典、每学年共读百余本书是张建华和学生的精神大餐。班里建起“图书阅览超市”，定期开展“读书漂流”活动，定期评出“读书达人”。每学期开学时，她都会到书店，自费为学生买图书，孩子们也捐出自己最感动的一本书。书籍在师生间“漂流”，师生同读 100 本书，成了她书香班级的名片。

建起首个山村名师工作室

乐教、好学、善思、实干，张建华注重自我成长，追求卓越，她和学生教学相长，与同伴教教相长，立志做有职业尊严感的幸福教育人。

张建华十分重视教学反思与总结，一篇课文甚至会从不同的角度写出好几篇反思。2012 年是学校的“教材作文教学年”，她听了 40 多节课，为每名教师写了千字的评课稿。通过这阶段工作，她敏锐地发现，作文教学也需要前置性研

究。在特级教师王者书指导下，市级课题“小学语文教材作文前置性研究学习”成功立项并顺利结题。

年年送教下乡，张建华先后 5 次被评为“送教下乡先进个人”；2010 年 6 月至 11 月，她带队，全县 600 名班主任参加教育部组织的“知行中国”骨干班主任远程培训工作，被教育部评为“优秀管理指导教师”。2014 年暑期，她被保定市进修学校聘为“骨干教师培训项目培训专家”。

一步一个脚印地前行，一个阶段产生一个阶段的收获。

2017 年 7 月，“河北省名师张建华工作室”成立，这是河北全省 100 个名师工作室中唯一设在偏远山区乡村小学的省级名师工作室。

工作室启动一年多，张建华带领来自全省各地的 7 名工作室成员，秉持“双生长”研修理念，通过集中研修、“互联网+”等研修方式，同教共研，教教相长：已经集中研修 3 次，送培送教 21 次，公开发表论文 18 篇，主持、参与省市级课题研究 5 项；在“河北省名师张建华工作室”微信公众号推出教育教学理论指导文章 78 篇，其中大多为原创。

2018 年 4 月，约 10 万字的《启航 2017 · 河北省名师张建华工作室成长纪实》得到省考核组专家的肯定和赞叹。

言传身教，俯下身子快乐育人；同学共长，站直身躯快乐教书。

如今，张建华在快乐教坛耕耘的路途中，又给自己定了一个小目标：教育理论修养再上层楼，辐射带动当地一线教师涌现更多名师。（本报记者 周洪松）

为孩子播下一生幸福的种子——记上海市杨浦区本溪路幼儿园教师应彩云

2018-09-06　来源：《中国教育报》

“学前教育是播种的教育，把情感和探索精神埋在孩子心里，不知什么时候就会发芽开花，为孩子带去一生的幸福。”

——应彩云

新学期伊始，她如约出现在幼儿的教室里，陪大家玩警察、护士、舞蹈家等职业体验游戏。身影与孩子相伴相随，似乎没有身份的差别。

她说：“学前教育是播种的教育，把情感和探索精神埋在孩子心里，不知什么时候就会发芽开花，为孩子带去一生的幸福。他们长大后不一定记得，这却是学前教师职业价值的体现。”

她是上海市杨浦区本溪路幼儿园教师应彩云，从教35年，淡视园长、科长这样的头衔，眼里最看重的是教师岗位，

心里想得最多的是孩子。她开展幼儿自主学习、墙面布置、情景阅读等方面课题研究，出发点和落脚点是让孩子成长得更完善。她相信“孩子是天我是云”，用自己的教育实践把孩子的世界装扮得更绚丽。

不当园长科长，只为走近孩子

在应彩云的心目中，学前教育有个非常明显的特点，就是只有老师喜欢孩子，才能开展教育活动。她说：“对于小孩子来说，如果他不喜欢老师，就不肯学习。无论外部的教育条件如何改进，老师的作用始终不可替代。老师带着饱满的情感去面对孩子，教育就有了可能。”

应彩云是学前教育专业的师范生，从教 35 年，心里装满了对孩子的爱。早在 2002 年，她就评上了特级教师，成为上级部门重点关注培养的对象。领导找到她，希望她当幼儿园园长，应彩云却不同意，她说：“如果教学上稍微有点成绩就去做行政，孩子谁来教？好老师需要在课堂。”

过了一些时间，教育局又找到应彩云，希望她去当幼教科长，这样可以成为全区幼教领域的“领头羊”，发挥更大的专业辐射作用。应彩云脱口而出的却是：“我到那里去干

吗？那里又没有小孩。”就这样，她既没当园长，也没当科长。

出于一些现实的考虑，应彩云还是担任了本溪路幼儿园副园长，分管教学和教师队伍建设，不过她主动“约法三章”：不能把时间都耗在行政职务上，每周要有两到三天进教室带班，确保可以经常和孩子在一起。

“全国有那么多幼儿园教师，而园长在每所幼儿园只有一个，这个岗位不必成为老师们追求的目标，好老师对孩子更有意义。对我来说，不离开教学工作一线，把我所掌握的育人方法带给孩子，我的工作就落到了实处。”应彩云说。

扎根课堂开展研究，情景阅读贴近孩子

应彩云爱琢磨，时常和孩子在一起，也总想着怎样让教育更加高效。从 30 多岁开始，她尝试做课题研究，但在研究内容、语言选择上，她心里很没底。

“面对孩子的时候，说话不能太理性，一件事情需要说两三遍，他们才能听清楚，所以幼师往往形成了这样的思维和表达习惯，轻柔，和风细雨。但写课题报告却要求干脆利落，要写出凝练的语言，实在很难。”应彩云对当时的困境

记忆犹新。

转机发生在她遇到上海教科所的一位前辈之后。他劝应彩云，不必去瞄准市级、区级课题，也不必去学那种严格搞研究的文字风格，既然是在教学一线，就可以用自己擅长的语言系统去写身边的课题。这给了应彩云直接的启发，她说，那是一个云开雾散的午后，直接影响了她开展课题研究的路径。

有段时间，园长常检查每个班的墙面环境，判断能否起到好的教育效果。应彩云说，她不喜欢被任务推着走，索性围绕墙面布置进行研究，明确墙面的功能是什么、如何在合适的时间布置合适的内容、教师和孩子分别承担什么职责。《创设有学习价值的墙面环境》课题完成了，用起来得心应手，再也不怕园长检查。

这些年，应彩云做研究都坚持一个原则，就是不求构建宏大的理论，而是让课题研究服务于教学。《幼儿自主学习的环境创设》《幼儿整合课程的构建与实施》……一个个课题都是这么来的，着眼点不大，通过研究发挥反哺课堂的效应。

应彩云曾参与两套儿童阅读课程的编写，但限于课程主旨，个人的心愿无法落实，萌生了编写《情景阅读》的念头。其中贯穿的核心理念在于，站在孩子而不是大人的角度去推动阅读，把教育作为阅读活动的暗线。“家长往往关注孩子阅读时的学习能力，是不是能读懂，而对孩子来说，那是借助图画书的情境认识世界的活动，他们会好奇这一页里面有些什么，而不在乎是否读通每句话。”应彩云说。

如今，《情景阅读》教材完成了第一季、第二季教师用书的修订，受到众多幼儿园欢迎，每学期售出近 9 万套。

向家长传递科学育儿理念，为青年教师赋能鼓劲

一花独放不是春。应彩云感到，她怀着一种使命感，要把科学的育儿理念传递给家长们，把自己积累的教学经验传授给青年教师，为他们赋能鼓劲。开展这些知识普及与传帮带活动的最终指向，则是孩子的健康成长和终生幸福。

有的家长一心想让孩子提前学习学科内容，在入园咨询的时候，得知公办幼儿园不提前教学科知识，就想改到民办幼儿园去。应彩云劝家长：“小孩子的人生就像容器，如果太早填满，以后就放不进去了。幼儿园是孩子该玩的时候，

就应让他们玩。6 岁以前，孩子会形成个人品行、行为习惯，建立起语言表达思维、数学逻辑思维，这就需要家校共育，帮助孩子养成一生受益的好习惯，而不是在学业上‘抢跑’。”

应彩云带的班里，曾有一个家庭经济条件很好却让人头疼的孩子：不在草地上踢球玩耍；吃水果一定要剥皮；不喝幼儿园的桶装水，自带瓶装矿泉水……家长的过度保护导致孩子认识事物存在缺陷。面对强势的家长和未能充分发展的孩子，应彩云写了一份近 2000 字的报告给家长，提出孩子面临的情况和可能的改善方案。家长看到她从心底对孩子好，就放心地把孩子交给她。应彩云每个周末拿出两小时陪孩子，玩泥巴、折纸，带他去室外踢球，持续了近一年，帮他认识了更丰富的世界。

大至“浙江市民大讲堂”这样的省级活动，小至杨浦区四平街道的“亲子学堂”，应彩云利用各种机会与家长们交流，带去实用的家庭教育指导。她每年向本溪路幼儿园、杨浦区内、上海市内以及全国各地区教师开放教学课堂观摩约 30 次，开展专题讲座约 20 次。

应彩云还利用“应彩云名师基地”、国培计划讲学、名

师讲坛等渠道，向青年教师、边远地区教师等传授教学方法和心得。她带教的学员中，已有 5 名成为上海市特级教师，4 名成为各自省内的特级教师，超过 50 名学员在自己的区域内开设名师工作室，11 名学员完成了个人专著。（本报记者 董少校）

播撒民族技艺传承的火种——记江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授朱辉球

2018-09-07　来源：《人民日报》

“我本是一个平常人，因为当了一名老师，人生才有了不平凡的意义，我要和陶瓷专业一起成长。”

——朱辉球

最近，江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授朱辉球有点忙，刚参加完 2018 年度全国教书育人楷模的发布会，他就赶到南昌参加第二届“感动江西”教育人物的颁奖典礼。

头顶中国陶瓷艺术设计大师、万人计划国家教学名师、国家非物质文化遗产项目教师等一大堆头衔，他还是江西省粉彩古彩陶瓷艺术传承创新研究院负责人，传承、弘扬民族陶艺，培养着一代又一代粉古彩陶瓷传承人。

记者请他讲讲自己的故事，他说的不是学生就是粉彩古陶瓷。学生的成长和民族陶瓷技艺的传播，是他最关心的。

带着学生传承非遗

1990 年，刚到江西陶瓷工艺美术职业技术学院任教的朱辉球，最初并不是做陶瓷的。当时陶瓷业不景气，学校只有一个美术班、四五名教师，从事古彩陶瓷创作的教师也寥寥无几，正面临着“青黄不接”的窘境。

作为一项古老的民族技艺，古彩作品创作难度较高，一件作品通常得画上两三个月，哪怕一件小品，也得花上个把星期；得掌握颜料配方；作品进窑时间长，烧制的过程中还容易烧坏……年轻人很少愿意静下心来重拾传统，大多热衷于追求“容易出作品”的现代陶艺。

最终，在陶瓷圈里长大，喜爱陶瓷的朱辉球捺着性子，学起“磨人”的古彩。因为创作周期太长、烧制过程中容易出毛病，年轻的朱辉球也曾一度转做现代陶艺，好在最终还是坚持下来了。

“总得有人去学，去传承。”朱辉球说，“还得学好，传承好。”

“朱老师平日对作品乃至作业的要求都极为严格，容不得一点差错。”朱辉球的学生游子龙说，他把学生带进自己的工作室，搞科研、撰写学术论文、创作作品，常常加班到

深夜，无论寒冬酷暑。

对一些陶瓷艺术家来说，精心创作的画作和独到的技法是“吃饭家伙”，“好东西自己留着”的现象并不少见，但朱辉球不仅把办公室设在教室旁，平日也和学生们一起创作，现场示范拉坯、施釉、彩绘、陶瓷装饰等工艺环节，还将精心创作的作品制成高清印画挂在教室四周，供学生们临摹、学习。

得益于这样无私的付出，朱辉球的学生成长得很快，2016 年入学的游子龙不仅在国内各类陶瓷技能大赛中屡获大奖，作品也得到了很多收藏家的认可。

和陶瓷专业一起成长

“艺术创作需要安静的状态，朱老师除了从事艺术教学，还有一大堆行政事务，白天忙个不停，晚上才有时间干干‘老本行’。”说起朱辉球，与他搭班的工艺美术大师占昌赣连说“不容易”。

头顶一大堆头衔，但熟悉朱辉球的人都喊他“朱老师”。这是朱辉球最喜欢的称呼，他说：“教师是一个善良的职业，一个充满爱的职业，一个阳光下的职业，我觉得教师是最幸

福的人。”

“朱老师在艺术上要求严格，生活上却十分细心，把我们当孩子看。”游子龙说，2017 年，朱辉球带他去广交会，考虑到他无法报销机票，同他一起坐了十几个小时火车，手提肩扛地带上学生的 20 多件参赛作品，生怕有一点闪失。

“很为他人着想，特别平实温和，从未见过他生气。”朱辉球的同事程志山说，学校里和他年纪相当的同事都习惯喊他“球球”，带着些亲昵的语气。

近年来，随着知名度越来越高，不少学校向朱辉球抛来橄榄枝。“我本是一个平常人，因为当了一名老师，人生才有了不平凡的意义，我要和陶瓷专业一起成长。”从未想过“跳槽”的朱辉球一直感谢学院对他的培养。

教育部出台有关现代学徒制的文件后，朱辉球想借此把国家非物质文化遗产景德镇传统手工制瓷技艺带入校园，这一想法得到了多方的认可与支持。

经过精心筹备，2015 年 10 月，江西陶瓷工艺美术职院举办了“国家非遗制瓷技艺进校园”活动。经过遴选，熊宣皓等 30 多名优秀陶瓷专业学生得以向 10 位国家非遗手

工制瓷技艺代表性传承人拜师学艺。能得到陶瓷业界享有盛誉的艺术家们把看家本领倾囊相授，学生们直呼“想不到”。

“一个好汉三个帮，一个人的力量是有限的。”朱辉球想通过学校这个平台，传播好国家非遗制瓷技艺。

醉心民族技艺传承

如何更好地传承民族技艺，朱辉球一直牵挂在心。

陶瓷是土与火的艺术，但当下的年轻人多被国外现代瓷艺吸引，重视造型、色彩的冲击力，很多学生热衷做“一天能出四五件作品”的现代瓷。

“但这样的陶瓷全世界都在做，既不能代表景德镇，又不能体现民族特色，更不能代表中国。”朱辉球认为民族的东西是有底蕴的，不仅需要精湛的技艺、执着的追求，更需要坐得下、画得好、等得起的匠心。

朱辉球还担忧着粉古彩的传承：现如今，景德镇从事纯粹粉古彩创作的多为六七十岁的传承人，像他这样四五十岁的传承人都已经很少了，下一代能否接得下去?

在朱辉球的努力下，2016 年，江西省文化厅在江西陶瓷工艺美术职院成立了江西省粉彩古彩研究院，招收了第一

批国家非遗粉彩古彩人才培养计划的学生。朱辉球也从此承担起粉彩古彩特色传承、陶瓷艺术交流、产学研与职业技能教学等工作。

2017 年，朱辉球的工作室获评省“技能大师工作室”。随即，工作室就与马路对面的景德镇市十七小学联合开展“陶艺进课堂——工艺美院志愿者走进十七小义务支教活动”。

每周四下午，朱辉球领着学生，带上材料，走进小学生课堂，开展陶瓷艺术教育与美育实践活动，他要借此培养瓷都娃娃对泥土和陶瓷的亲近感，提高他们的动手能力。同时，朱辉球鼓励“小老师”们积极参加教师资格证考试，接好他手中的接力棒。

从教 28 年，朱辉球的学生中有多人被评为“省级陶瓷大师”；他还为粉彩古彩培养出 150 多名传承者。此外，8 年来，他还参加景德镇市人力资源和社会保障局组织的陶瓷行业职业技能培训，先后培训陶瓷从业人员 3000 多人次。

在自己主持的国家艺术基金“墨彩制瓷技艺人才培养”课程结课座谈会上，朱辉球对他培养的来自全国各地的 50

名学生说：聚是一团火，散若满天星。他希望这些“火种”能将民族技艺好好传承下去。（本报记者 甘甜）

用扁担挑起山里娃的未来——记河南省镇平县高丘镇黑虎庙小学教师张玉滚

2018-09-09　来源：《中国教育报》

“三尺讲台，给了我诠释为人师表的小舞台，也给了我传授知识和施展才能的机会。学生们让我懂得了做一名教师的伟大，也让我的人生丰富多彩。”

——张玉滚

今年教师节前夕，河南省镇平县高丘镇黑虎庙小学教师张玉滚格外繁忙，2018“河南最美教师”、全国教书育人楷模、“时代楷模”……各种颁奖活动一个接着一个。然而，这些荣誉并没有让站在记者眼前的张玉滚与往日有什么不同。这位“80后”教师显得有些沧桑，风华正茂的年纪鬓角却早已斑白。但每当提到学生、提到学校，他的眼中总是充满了光亮。

八百里伏牛山，锦峦叠嶂，美如画屏。成片的连翘扎根岩土，拥抱峰峦，迎着太阳默默生长。历经酷暑严寒，连翘

始终坚守脚下的土地，张玉滚就如同这平凡而又坚韧，朴实而又厚重的植物。为了一句庄严的承诺，他十几年如一日坚守大山深处，只为干好一件事：改变山里娃的命运，托起大山的希望。

接下老扁担，便接下了山区教育人的传承

黑虎庙村位于镇平县北部深山区，山路盘旋蜿蜒，记者从镇平县城赶到张玉滚所在的黑虎庙小学，足足走了两个多小时车程。

一座破旧的两层教学楼、一栋两层的宿舍楼、3 间平房，是黑虎庙小学的全部家当。

虽然条件简陋，但对张玉滚来说，这已比十几年前好得多。2001 年 8 月，刚毕业的张玉滚，跟着老校长吴龙奇来到学校，走进教室，映入眼帘的是“破桌子、破水泥台子，里面坐着十来个土孩子”。而当时最困难的是，没有老师教这些“土孩子”。

“玉滚，咱们教学生认的每个字，他们能用一辈子。你要不来，孩子们就得上山放羊去。”看着孩子们渴望知识的眼睛，听着老校长的这番话，张玉滚鼻子一酸。从那以后，

21 岁的张玉滚成了一名每月拿 30 元钱补助的民办教师。

过去山里交通困难，学生的课本都是老师用扁担挑进来的。接过老校长留下的老扁担，张玉滚和老师们为孩子们挑来学习生活用品，也挑起了孩子们的希望。

张玉滚还记得，有一年冬天特别冷，山里潮气大，湿滑难行。眼看就要开学了，学生们的书本还在高丘镇上。正月初十凌晨 3 点多，张玉滚和另一名老师路喜安就扛上扁担出发了。回来路上天黑看不清路，偏偏又下起了雨，他俩挑着几十公斤重的教材、作业本实在走不动了，就找了个山洞，把书本用油毡包起来，小心翼翼放好。第二天一早再往回走，等到了学校，两人几乎成了“泥人”。书本却被裹得严严实实，打开来看，连一点褶皱都没有。

2006 年，黑虎庙通往外面的公路修好了，山里人的出行方式终于有了改变。张玉滚省吃俭用置办了一辆摩托车。此后，他去镇上给学校买米买菜拉教材，再也不用肩挑背扛了。然而，一代代山区教师艰苦奋斗、无私奉献的“扁担精神”，却薪火相传得以传承下来。

外面的世界很精彩，他却始终难以挪开脚步

工作最初几年，身边不少同事都因为待遇低、条件差，陆续离开了学校，张玉滚的父母也多次劝他找个更好的出路。

“外面的老师进不来，咱自己培养的中师生再走出去，都走了，山里的孩子怎么办？”正犹豫不决的时候，老校长诚恳的话语感动了张玉滚，他说服了父母。他不仅自己留了下来，还把在外打工的妻子动员过来，作为学校炊事员和他一起留在了山里。

2013 年 10 月的一天，天还没亮，张玉滚骑摩托车到镇中心校开会。当时山上起了大雾，在一个急转弯处，摩托车刹车失灵，撞上一块大石头，张玉滚摔晕过去，差点掉下悬崖。在医院住了没几天，他就急着回学校，在妻子搀扶下站上讲台。

“上课！”望着讲台上头裹纱布的张老师，憨厚朴实的山里娃喊出“老师好”后，禁不住哭成一片……

受张玉滚影响和感召，黑虎庙小学 4 名退休教师决定返回山里继续教书，张玉滚曾经的学生张磊在外上学毕业后也回到黑虎庙小学任教。

黑虎庙小学一共有 75 名学生，其中三分之一是留守儿

童，跟着爷爷奶奶生活；还有些孩子生活在单亲家庭。谁家爷爷奶奶年纪大了，需要格外操心；孩子们都在哪儿住，谁上学需要接送……张玉滚都一一记在心上。

黑虎庙村党支部书记韩新焕动情地说：“张玉滚虽然收入微薄，但他 17 年来资助过的学生就有 300 多名。有他在，黑虎庙村没有一个孩子失学。”

大山外面的世界很大很精彩，但张玉滚却始终难以挪开他的脚步。

为了心中的信念，他把自己磨炼成“万金油”

2012 年 7 月，张玉滚由一名代课教师转为正式在编教师，坚守在大山深处的信念也更坚定了。

由于学校条件艰苦，师资条件不足，张玉滚不得不把自己磨炼成“万金油”教师，承担各个学科的教学。

数学课上，他运用直观教学法，和学生们一起制作钟表表盘、正方体等教具；语文教学中，他认真钻研课标，优化教学环节，力争把每节课的讲授时间控制在 15 分钟内；美术课上，他带领学生们到校外写生，画山，画水，画动物；科学课上，他带领学生们去野外考察，自己动手做实验，激

发他们热爱大自然探究大自然的兴趣……

2014 年 8 月，老校长吴龙奇退休后，张玉滚接任校长，当好“掌舵人”的同时，他又肩负起学校教研课改的总体工作。

“三尺讲台，给了我诠释为人师表的小舞台，也给了我传授知识和施展才能的机会。学生们让我懂得了做一名教师的伟大，也让我的人生丰富多彩。”张玉滚说。

让张玉滚和老师们欣慰的是，这些年，在上级教育部门和社会各界关心下，学校的办学条件也在不断改善，新建了宿舍楼，盖起了食堂，校园里还搭起了乒乓球台。

今年春天，镇平县教体局给黑虎庙小学拨付配套资金 50 多万元，用于改善教学条件。随手推开一间教室的门，新装上的推拉式黑板左右打开，露出一块黑亮的液晶显示屏。“看，我们上课也用上一体机了！通过远程教学，我们的学生还能跟城里孩子一同上课呢。”张玉滚一脸自豪。

采访结束了，站在蜿蜒的山路上，望着张玉滚朴实的身影，记者不禁想起了当地人以他的事迹写成的歌——“你把十八弯的山路走成了‘通天的大道’，你闪光的汗水浇出山花更艳更俏……”

真情陪伴静待花儿绽放——记青岛平度市朝阳中学教师吕文强

2018-09-11　来源：《中国教育报》

从登上讲台的那天起，他就把生命交给了教育，交给了学生。每接一个新班，他总是把自己编成班级中的最后一号，当成班级中普通的一员，把生命放在孩子们的生命里，乐他们之所乐，忧他们之所忧。

从教 41 年来，他爱生如子，关注帮扶贫困和学困学生，累计拿出工资 30 多万元资助身处困境的学生，书写了一名人民教师的师德风范。

他就是山东青岛市平度市朝阳中学教师吕文强。

累计拿出 30 多万元资助贫困生

吕文强出身贫寒，两岁丧父，家境的遭遇让他早早饱尝了世道的艰难。从 1977 年登上讲台一路走来，他目睹了太多像他一样出身贫困家庭孩子求学的艰难，一次又一次向他们伸出援助之手，让他们看见生活不止眼前的贫寒，更有美丽的未来和梦想。

吕文强曾在偏僻的平度郭庄中学工作了 26 年，曾帮扶过多少因家境变故而濒临辍学的特困生，他自己也记不清了。他印象最深的是一名叫王淑英的学生，因父亲瘫痪家中缺少劳力，她父亲一直说：“大家大口的，有好多庄稼活等她来干，说什么也不能让她再念书了。”

当王淑英用乞求的目光看着吕文强时，他当即许诺：“有我在，王淑英就不能辍学，她的一切费用我全包了，至于家里的活，我想办法帮着干。”从此，王淑英就吃住在吕文强家里。周末和节假日，吕文强一家三口到王淑英家地里帮着干活，农忙时还找来亲戚朋友帮着抢种抢收。

全家人的关爱，化为王淑英的学习动力，她的成绩突飞猛进。中考填报志愿时，王淑英毫不犹豫地选择了中师。她说：“吕老师，将来我也要做一名像您这样的好老师。”

但 3000 元的学费对于当时月工资不足 400 元的吕文强来说是一个不小的数目，他几乎找遍所有亲戚朋友才凑够了这笔学费。爱人又为王淑英准备好行李，夫妻俩像送自己的女儿一样把她送到了平度师范学校。

近些年来，吕文强资助学生花去了 30 多万元，但自己

女儿接到大学录取通知书时，家里竟然拿不出 4200 元的学费。

“很多人不理解，但我一点儿也不后悔，苦是苦了点儿，但苦了我一个幸福千万家。”吕文强说。

用耐心和爱心转化“问题学生”

作为一名教师，吕文强明白：学生的经济困难比较好解决，而思想上出现问题的孩子，需要教师更多耐心和感情投入。

2002 年秋天，他新接的初三（2）班有一名叫牟晓强的学生，因打架斗殴曾进过派出所，破罐子破摔。牟晓强学习基础差，吕文强就耐心辅导，绞尽脑汁想办法激发他的学习积极性，经常把他领回家里吃住，用实际行动教育他。

这年冬天，吕文强因连续发高烧在家休养。夜里 12 点多了，牟晓强的父亲突然来了，说孩子把家里卖苞米的 220 元钱全偷走了。吕文强带病和爱人一起顶着凛冽的寒风钻进夜幕里，在一家游戏厅里找到了牟晓强并带回了家。当吕文强的爱人端上热腾腾的饭菜时，牟晓强哽咽着说：“老师，我又错了。”

在和牟晓强朝夕相处中，吕文强发现，他心灵深处有许多积极向上的火花，热爱集体，有组织领导能力等，就推举他当了副班长。牟晓强俨然换了一个人，工作热情可高了，学习成绩也有很大提升。对牟晓强的每一点进步，吕文强都及时告诉他的父母，家长也慢慢改变了教育方式。后来，牟晓强光荣参军入伍，现在已经成为一名优秀士官。

多年的超负荷运转，吕文强身体出了点毛病。2014 年春天，他的前列腺病又犯了，这次特别严重，医生说得马上手术，但他带的初三学生已经进入紧张的中考复习，他就咬咬牙，穿着纸尿裤坚持去上课。大颗的汗珠顺着脸颊淌了下来，后背也早已湿透，但为了不让学生发现，他坚持每天以饱满的热情站着上课，回到家里却疼得一头倒在床上。

吕文强的爱人和女儿都非常支持他的工作，她们在背后默默付出了许多。吕文强的爱人多年来一直心脏不好，2010 年病重时两天不到休克了 3 次，医生说这种病身边不能离人。但他们夫妻两地分居，相距 30 多公里，朝阳中学又是寄宿制，学校的工作脱不了身。

为了不麻烦别人，吕文强悄悄把妻子接到学校实验楼的

一个多年没用过的空教室里，把几张桌子拼凑了一下当床，每天出去给爱人买好一天的饭，给她放在身边，白天晚上照常上课，大课间回去瞅瞅，有病的妻子就这样在学校住了26 天。后来校长知道了，看到躺在病床上憔悴的病人，头一次朝吕文强发了火。

融入学生生活赢得学生爱戴

每接一个新班，吕文强总是把自己编成最后一号，当成这里普通的一员，始终和他们同行。

“多一种与学生共同的兴趣爱好,便多了一条通往学生心灵深处的道路。”吕文强今年 59 岁了，为了不让学生对他“敬而远之”，他换上运动装，和学生一同军训，一同参加乒乓球、田径、拔河、篮球等比赛，还和学生一同参加歌咏比赛，在才艺展示中也唱几首在学生们中流行的歌曲，使学生对他更加刮目相看。

一名学生在一个班级中只是几十分之一,但对一个家庭而言则是全部的希望。吕文强对一些特殊孩子会采取特别的保护措施：跟有多动症的崔小宇一起练静坐，直到他改掉了抬腿就跑的习惯，并能安安分分上完一堂课；跟有撒谎毛病

的张立伟一起签订了诚实守信责任书;跟不讲卫生的朱伟伟一起洗脸、洗脚，直到他养成了良好的卫生习惯等。

渐渐地,学生对吕文强的感情变成了“亲而敬之、信之”，班级学业成绩、各项比赛及综合评估等均获第一名。学生亲切地把这位 50 多岁的“老头儿”称作“吕哥、强哥”。

吕文强深知，为人师表、言传身教的人格力量，来自学术水平和道德情操的完美统一。尽管他已不再年轻，记忆力不如从前,但他不甘落后,利用业余时间不断充电。他的“读、议、导、练、用”五步教学法，改变了以往政治教学那种理论与实践脱节的弊端，以知导行，知行统一，使学生不仅学到了知识，也学会了做人，被评为“青岛市教学绝活”。他作为青岛市政治学科教学能手、学科带头人举办山东省公开课，在市级以上优质课、基本功比武等一系列大赛中都获得一等奖。（本报记者 孙军 通讯员 王晓娟）

让中职生有更多人生出彩机会——记海南省商业学校教师卢桂英

2018-09-12　来源：《中国教育报》

“教育的真谛是心与心的交流，我珍惜每一次和学生坦诚交流的机会。”

——卢桂英

“谈‘爱’好像有点言过其实了，就是喜欢吧，喜欢跟学生们在一起。”说起自己几十年坚守在教学一线的原因，海南省商业学校副校长卢桂英觉得自己和所有平凡的教师一样。

从教 31 年的经历，是卢桂英最为珍视的。在三尺讲台这块方寸土地上，她既教学生做事，又教学生做人。

用最大的耐心和爱对待学生

火车一路向南。1995 年，32 岁的卢桂英抱着试一试的心态，从家乡黑龙江出发，她的目的地是当时建省仅 7 年的海南。

在海南省商业学校，虽然从事的是已经做了 8 年的德育工作，但大环境的变化如同南北气候的差异，让初到的卢桂英颇感不适。

彼时，中职的“分流”逐渐从高中毕业前置到初中毕业，卢桂英面对的学生群体，从年龄上比之前的学生一下就小了三四岁，正值叛逆期。更重要的是学生心理上有落差，调整困难。卢桂英说：“大多数学生没有机会上高中，学生和家长都有一种挫败感，自信心受到打击。”

如何让中职学生重新建立信心，将来拥有更多人生出彩机会，是卢桂英首先思考的问题，“我始终觉得，中职学生入学的第一课应该是心理健康，学生在这时最需要老师的引导”。

一次刚开学，卢桂英上课时发现，一名学生始终跟她没有眼神交流，但不调皮捣蛋也不睡觉。她先是与学生和家长接触，了解到学生的个性和单亲家庭的生活背景，把“外围”扫清后，卢桂英把学生叫到了自己的办公室谈心，并在此后的各种活动中都格外注意这名学生，引导他敞开心扉。

“一开始几次谈话他都不开口，但最后他终于说‘老师

你看我的行动'。”卢桂英说，当时她用力拍了拍学生的肩膀。

“太重要了，太重要了。”谈及德育对于中职学生的意义，记者话音未落，卢桂英便连声说。在她看来，把懵懂少年雕琢成行为举止规范、懂得感恩的人，让他们有更多人生出彩的机会，德育不能缺席。

从教 31 年，卢桂英见过的学生无数，但在她眼中，每个个体都是鲜活、独一无二的，“每个孩子的成长背景不同、经历不同、个性不同，教育方法也不能千人一面”。

面对学生，卢桂英认为，给予爱的同时，也要原谅他们的不完美，“给予孩子尽可能多的耐心和宽容，是我最大的支撑和信念”。

对教师职业从感性喜爱到理性思考

熟悉卢桂英的同事都知道，比起担任行政职务，她更喜欢站在讲台上做一名教师。

卢桂英用实际行动证明了这一点。现在，她一周上 4 节课，教两个班的职业生涯规划和职业道德与法律。31 年来，不管是做教务主任还是做分管教学的副校长，卢桂英始终都站在教学的第一线。

“我喜欢和学生们一起探究问题，在这个过程中会有成就感、幸福感。”卢桂英对教师职业的坚持，是她职业幸福感的来源。

“作为学校的领导，我和学生进行交流的时间是非常有限的，但是作为一名德育教师，就会有更多的时间和机会同学生们在一起。教育的真谛是心与心的交流，我珍惜每一次和学生坦诚交流的机会。”卢桂英说。

在卢桂英看来，所有的荣誉都无法与学生的进步媲美。一次，一名经常逃课的学生为了跟别的同学斗气，在德育课“人生观、价值观拍卖会”上，倾其所有“购买”了友情。虽然对他的做法并不认同，卢桂英还是表扬他看重友情。

“卢老师，您是第一个表扬我的人。”因为卢桂英的一句话，这名学生再也没迟到，成绩也越来越好。这让卢桂英意识到，教师的一个眼神、一个动作都可能带给学生很大的改变。

当教师是卢桂英从小的理想，几十年里，对教师职业的执着从没有改变。回顾多年的经历，卢桂英说，自己最大的变化是这份感性的崇拜、喜欢，转换为了理性的思考。

“我开始更多地做研究，研究教育过程中的规律性内容。”卢桂英说。

在德育教学改革的路上一直走下去

2014 年，海南省中职德育工作室成立，目的是推动全省中职学校提高德育教学质量。卢桂英作为工作室负责人带领团队四处调研，两年时间，团队足迹遍布全省各市县 30 多所中职院校。每到一所学校，卢桂英都会跟教师、学生面对面聊天，了解他们的需求和困惑。

调研的结果不容乐观——很多中职学校德育师资结构、课程设置不合理，教学方法落后等问题被聚焦、放大。

针对存在的突出问题，卢桂英组织全省中职德育教师进行业务培训，并通过送教下乡、同课异构、教师示范课、教学比赛等方式，带动提升全省中职德育教师的整体水平。

长期以来，德育课程更多强调讲授课本知识，忽视了对学生现实德育表现的考查。如果要跳出单一的试卷，到底该如何全方位评价学生德育情况？卢桂英率先制定了海南中职德育课堂教学评价机制，把德育课堂的评价由原来单一的以考试成绩评判，转变为“学校、企业、社会、政府”四位

一体的评价模式。

在海南省商业学校,德育课更加注重考查学生的小组表现、出勤、课堂活跃度。学生在第二课堂做义工、献血、参加文明风采比赛等，还可以兑换成德育学分。

自从卢桂英在班里宣布了主动捡起垃圾可获得德育加分，她就注意到了一个有趣的现象：学生会特意在她面前扔垃圾。感慨于学生天真可爱的同时，卢桂英觉得，教师不应该吝惜自己手里的分数，而应给学生更多的鼓励。

一本书、一支粉笔完成一节“灌输式”的德育课不见了，学生变成了践行者，课堂真正还给了学生。

卢桂英谈起初到海南时，学生宿舍里有 8 张床，其中一张是自己的。她说，与学生们在一起永远是自己最开心和安心的事。

30 多年过去，卢桂英与学生一同成长，对德育重要性的认识也愈发深刻。她说，她还会在德育教学改革的路上一直走下去。（本报记者 王家源）

为残障学生撑起一片晴空——记陕西省商洛市特殊教育学校教师党红妮

2018-09-13　来源：《中国教育报》

“来，试试把你的右手放我手上。”党红妮柔声对面前的男孩说。在她不停的鼓励下，男孩费力地抬起胳膊，把手放在她的手心，露出羞涩的笑容。这是记者近日在党红妮任教的陕西省商洛市特殊教育学校开学招生活动中看到的一幕。刚去北京参加完“全国教书育人楷模”座谈会回来，顾不上休息，党红妮又匆匆投入了新学年的工作。

为人师更“为人母”

党红妮与特教结缘，可以说是始于好奇。二十四载从教路，十四年特教情。她半路入行，中途曾经调离，但心底的那份牵挂，促使她又返回了特教岗位。

1999 年 11 月，当了 5 年小学教师的党红妮走上了商洛市特殊教育学校的讲台。几节课下来，她的新鲜感被沮丧和焦虑取代，面对特教学校的孩子，原有的教学经验统统失灵：和他们说话，听不到；和他们打手语，看不懂。内心充

满焦灼和无力感的党红妮，嘴角起泡、溃烂了一个多月。

爱，改变了这一切。在党红妮眼中，这些残障孩子都是折翼的天使，她要为他们撑起一片晴空，助他们重新飞翔。

商洛市特殊教育学校 140 多名听障、智障（包括自闭症）学生，大多来自全市六县一区的贫困家庭。学生平时食宿都在学校，没有节假日。

党红妮出现在学生需要的每一个地方，为人师，更“为人母”。学生生活自理能力差，她手把手教他们洗脸刷牙、穿衣戴帽；学生腿脚不灵便，她搀扶着上厕所，带着做康复训练；学生生病，她第一时间带去求医问药，嘘寒问暖；学生家庭贫困，她千方百计寻求资助，解决学生的燃眉之急。

“孩子会叫爸爸了，感谢您让我听到渴望了 11 年的声音!”学生小刘的父亲在给党红妮的信中激动地写道。小刘是一名听障学生，为了教他准确发音，党红妮用夸张的口型示范，让孩子摸自己的喉咙感受声带的振动，摸着鼻子、吹着纸条，感受说话时气息的流动……几遍、几十遍，甚至上百遍地反复训练。一学期过去，小刘终于能说一些简单的词语了。

在党红妮的教导、呵护下，学生们一天天变化着、成长着。由于长期和残障孩子打交道，她说话时会情不自禁再重复一遍。每次和外面的人说话，她都会下意识先把双手交叠在一起，“怕习惯性打手语，‘手舞足蹈’”。

因生而异展开“慢”教学

“老师，今年七年级没有电脑课。”开学一见面，学生小坡就失望地向党红妮“诉苦”。看着眼前行动、交流自如的小伙子，很难想象几年前他说话不清、走路不稳的样子。

党红妮说，特殊教育是“慢”的艺术。一件对普通学生来说很简单的事情，到残障学生这里，往往需要老师花费几倍甚至几十倍的努力，才能看到极其缓慢、细微的变化。虽然每个班只有十几名学生，但每个学生的情况却各不相同。党红妮掌握了每名学生的性格特点和病因，有针对性地制订方案展开教学。

小坡先天性小脑发育不足，导致智力障碍并伴有肢体障碍，说话口齿不清，走路摇摇晃晃，好像随时要摔倒。党红妮制定了周密的康复计划，从生活、运动等方面对他进行全方位的康复训练。

生活上，党红妮先教他穿套头衫，再穿有拉链的衣服，最后学穿有扣子的衣服；在运动康复训练中，先安排他坐在靠门、方便出入的座位，等腿部力量增强后，再调到教室中间坐；课余，带他去操场训练站、走、跑等运动能力，并自制教具和玩具，陪他做游戏，在不知不觉中提高他的运动综合能力。

由于小坡说话口齿不清，党红妮就从单音节的拼音游戏开始对他进行语言康复训练，逐渐过渡到单个字、双音节词的填空训练，等他能够说出完整的词语，再对他进行句子填空式的语言练习。

有教育就有改变。党红妮坚信，简单的事不断重复着做，就能实现螺旋上升式成长。

经过 5 年反复训练，小坡的康复效果十分显著：腿部力量明显增强，不但走路稳了，跳、跨、快速奔跑也没问题，还可以和同学一起打篮球。生活能完全自理了，知道把自己收拾得干干净净，还经常主动擦黑板、拖地，帮助其他同学。

让每一颗星星都闪亮

课间，一名男生推门走进党红妮的办公室，径自搬凳子

在桌前坐下，拿起纸笔画起画来。

学生叫小新，每天课间都要来党红妮办公室倒水喝，因为“她的茶好喝”，而且每次都会多倒一杯放桌上。“虽然他不说，但我知道，多出的那杯是给我的。”党红妮说。

小新患有自闭症，课堂上经常我行我素。为此，党红妮翻阅了大量书籍，摸索研究自闭症学生的教育。多次尝试后，她找到了打开小新心扉的“法门”：看着他的眼睛，用第一人称、现在时态、正面内容和他说。慢慢地，他们之间的交流顺畅了，小新能自我管理的时间也越来越久了。小新非常喜欢画画，只要给他一张纸、一支笔，他能画一节课。党红妮就让他参加了书画兴趣小组。令人惊喜的是，几乎从不开口说话的小新，在绘画过程中，开始说“老师、红色”等词语了。

“感谢老师培养了我的孩子，挽救了我们的家。”小新的妈妈含着泪说，孩子诊断为自闭症后，她觉得天都要塌了，没想到孩子如今变化这么大。

每一名学生的健康都与一个家庭的幸福息息相关。一想到这，党红妮感受到沉甸甸的责任。她在日记中写道：“服

务学生未来是老师最长情的告白。特殊教育的最终目的就是让这些学生能够融入社会，有尊严、有质量地活着。”

为了教会学生一技之长，她千方百计挖掘资源，组织综合活动课和社会实践课，通过兴趣小组、校外实践基地、校企合作等形式，对学生进行十字绣、绘画、手工、缝纫、家政、洗车等职业教育启蒙。

在朋友圈给毕业的学生点赞是党红妮的一大乐趣。他们中有人成了广告设计人员，有的做首饰加工、手工艺品等工作，过上了自食其力的生活。

“希望这些孩子能融入社会，健康快乐地生活。”党红妮说，学生始终是她心底的牵挂。（本报记者 冯丽）

学生心中的“毛吉额娘”——记青海省大通县第二完全中学教师杨毛吉

2018-09-14　来源：《中国教育报》

从 1996 年参加工作至今，青海省大通县第二完全中学教师杨毛吉已经在教师岗位上干了 22 年，也当了 22 年班主任。这 22 年里，她教出了一批又一批优秀学生；用无私大爱为 6 名来自贫困家庭的学生撑起了第二个家，并把他们全部送进了大学;用一场场讲座把真情大爱传播给无数身边人，引导他们感受爱、奉献爱、传递爱……学生们常喊她“杨妈妈”“毛吉额娘”，身边人夸她是“大好人”“实心人”，而她总是谦虚地说，自己只是一个平凡而普通的人、一名幸福又幸运的教师。

自创教学新方法

1996 年 7 月，杨毛吉从师专毕业分配到大通县朔北中学，刚走上工作岗位就成了 50 多名农村学生的班主任。

初为人师，杨毛吉一方面向老教师学习请教，另一方面自己勤奋钻研，很快摘掉了“新手”的帽子。

“一条鞭法”是她独创的教学考核方法。每周一早晨，她把一张精心设计的班级比拼表贴在黑板旁边，考核内容涉及学生考勤、作业收交、英语单词听写、语文课文背诵、值日情况、文明礼貌等，周末进行大总结。这些考核就像隐形的鞭子，督促学生们从日常生活的点点滴滴做起，培养良好的行为习惯和思想品德。

此外，杨毛吉以班级文化建设为抓手，自己动手绣了带有“有志者事竟成”“拼搏”等励志话语的十字绣挂在教室里，鼓励学生发奋图强；聘请道德模范走进课堂，用亲身经历为学生们开展励志教育、感恩教育。

在潜移默化的影响下，杨毛吉的学生个个品学兼优，很多家长都希望让自己的孩子到她的班里；很多教师也争相向她学习，成为她传帮带的对象。

“高一时老师说我们到高三会和别人不一样，当时很不理解。现在我们真的感觉到了。”学生尚守平说。

2016 年 3 月，大通县教育局成立了“大通县德育教育杨毛吉工作室”。工作室成立以来，在全县各校营造了浓郁的德育业务研讨氛围，逐渐形成了具有大通特色的德育模式。

现在，杨毛吉带着 22 名教师，在全县建立了 22 个“杨毛吉工作室工作站”，把全新的德育模式进一步推广开来。

给学生撑起第二个家

相比“杨老师”，杨毛吉的学生更愿意叫她“杨妈妈”“毛吉额娘”。

学生小刘的父母远在牧区。杨毛吉让小刘住进自己的单人宿舍，晚上辅导她写作业，直到小刘考入中专。“小刘一直把我当成她的娘家人，经常带着一家三口来看我，我们不是母女却胜似母女。”杨毛吉说。

学生小王家境贫困，寒冬腊月还穿着薄薄的校服，里面只有一件破旧的毛衣，脚上穿着露出脚趾的破球鞋，每周回家的 5 元钱车费都无力支付。杨毛吉看在眼里，疼在心里，她决定让小王住到自己家。

小王在杨毛吉家一住就是 3 年。这 3 年里，杨毛吉和丈夫为他洗衣做饭、买衣买鞋，生病时照顾他打针吃药，高考前为他解压鼓劲。2009 年，小王以优异的成绩考入中国政法大学。

学生燕燕的父母远在新疆打工。由于长期得不到父母关

爱，燕燕性格越来越内向，学习成绩越来越差，几乎失去了读书的信心。高三时，燕燕父母担心孩子的学习，请求杨毛吉帮忙照顾女儿，就这样，杨毛吉本不宽敞的家里又添了一口人。

在杨毛吉无微不至的照顾和关心下，燕燕 2010 年高考以优异的成绩考入中北大学，她对杨毛吉说得最多的话是："老师，您就是我妈妈。"

杨毛吉从教 22 年来，先后有 6 名像小王、燕燕一样的学生住在她家。他们当中有遭遇家庭变故患有抑郁症、时常想自杀的，有体弱多病又不能住校的，还有因父母离异无家可归的……多年来，杨毛吉家那间被称为"学生公寓"的卧室从没闲置过，入住的 6 名学生先后从这里走进大学校门。"老师，遇到您是我人生莫大的幸运。""毛吉额娘，母亲节快乐，您的儿女们在远方牵挂着您。"每逢节日，学生们总会给杨毛吉发来消息，寄来信和贺卡，亲切地称她为"杨妈妈""毛吉额娘"。

为社会传递正能量

在杨毛吉看来，立德树人仅仅尽到一名教师的本分远远

不够，身为教师应该言传身教，把更多正能量传递给整个社会。

杨毛吉是青海省人大代表，并担任青海省教育厅“师德巡讲团”、青海省妇联“巾帼向党宣讲团”、青海省妇联“家庭教育讲师团”等宣讲团的宣讲员，还是大通县妇联兼职副主席。多年来，她认真履行职责，在师德师风建设、学生品德培养方面提出了很多建议;她用朴实的语言宣传立德修身的意义，宣传师德精神；她结合生活实例为更多家庭指明教育子女的方法；针对子女不孝敬老人、婆媳关系难处、夫妻关系紧张等现象，她大力宣讲“家和百事兴”“反家庭暴力”，作的报告深受广大师生、家长和社会各界人士的欢迎。

杨毛吉的讲座影响了很多人,有教师给她发信息说:“您打开了我困惑已久的心结，我找到了自己的教学方向。”听过她宣讲的一名农村妇女说：“感谢您，让我懂得了帮助别人、快乐自己的道理。”听过她家庭教育讲座的家长说：“听了您的课,我深刻感受到了父母的教育对孩子是多么重要。”

杨毛吉还是大型公益活动“恒爱行动——百万家庭亲情一线牵”的忠实参与者，该活动号召人们为孤残、留守、贫

困儿童和新疆少数民族家庭儿童编织爱心毛衣。在学校担任班主任工作、教五六个班高中历史课的杨毛吉，不仅利用中午、晚上休息时间为贫困儿童织毛衣，还倡议学生家长利用空闲时间为贫困儿童献一份爱心。

“要想学生喜欢你、尊敬你、以你为楷模效仿你，必须从一点一滴细微处入手，不但自己要敬德修身，而且要将良好的德行撒播到学生们心里，春风化雨，润物无声。”这是杨毛吉对自己的激励，也是她教师生涯的真实写照。（本报记者 王英桂）

让学生带着“成功感”成长——记新疆大学教授于炯

2018-09-15　来源：《中国教育报》

“一名好教师，不仅要做到自己优秀，还要让学生优秀，带动整个团队走向优秀，这样才能使更多学生受到更好的教育。”

—— 于炯

第一次见到新疆大学教授、研究生院院长于炯，他微笑着走过来，让人没有一点陌生感。

不仅记者有这样的感受，于炯的学生同样如此。始终微笑，是于炯给很多人留下的深刻印象。

同他不变的微笑一样，从教 32 年里，于炯一直努力让学生带着“成功感”成长，他的这一理念，让许多缺乏自信的学生一步步超越自我，健康快乐地成长。

因材施教，让学生“感受成功”

虽然先后多年担任新疆大学软件学院和研究生院院长，但于炯更愿意把自己当作一名普通教师。谈到教学，他总是

兴奋不已。“我热爱讲台，再忙都一直给学生们上课，这是一个老师的本分。”于炯说。

于炯针对不同的学生，会采取不同的教育办法，目的只有一个——想方设法激发学生兴趣，让学生“感受成功”。

教学过程中，于炯针对学生实际情况存在差异、个人兴趣爱好多样化的特点，努力做到因人而异、因材施教，充分调动学生的积极性和主动性。

“每课必备、每课必新”是于炯一直坚持的原则。课堂上，他突出重点，及时将国内外前沿技术融入课堂之中，力争使每一节课都有新鲜的思想和内容，使学生有新的收获。

采访中，学生们说，听于炯讲课，第一感受是有趣，他总是能把软件领域那些高深枯燥的概念用朴素而明了的语言表达出来，让人爱听。除了有趣，他讲课的难易程度，总是以大部分学生感兴趣、能听懂为标准。

满足了“中间”的学生，“两头”的学生怎么办?

“对于后进生，我会找机会给他们开小灶，提高他们对专业学习的兴趣。”于炯说，“对于基础好、肯钻研的那部分学生，我鼓励他们自学，遇到问题和困难找我解决。”

30 多年里，于炯养成了一个习惯，每天早上有课时都要提前至少半小时来到教室。每次，他都会走到教室最后，和学生聊聊天，沟通交流一下。“不大喜欢听课或者学习不那么好的学生，总喜欢坐在教室的后面，我会找一切机会鼓励帮助他们。”于炯说，“即便是在校园里散步或者在食堂，只要碰到学生，我总要和他们聊上几句。”

注重实践，培养学生动手能力

于炯特别注重让学生动手实践，在他看来，让学生在做中学，既能增强学习兴趣，又可以从自己动手中得到更多成就感，“这是我激发学生学习和探索兴趣的‘秘密武器’”。

“我们总是从他注重实践的教学中，体验到成功带来的喜悦。”于炯的学生朱建波说。

2008 年，一个偶然的机会，于炯了解到朱建波和几名学生想开办一个学生工作室，开发一个创新软件项目，但苦于没有合适的场地。于炯不仅充分肯定了学生们的想法，还在学院教室紧缺的情况下，特批一间教室作为他们的办公场所。

“学生有想法，这是培养他们动手能力的大好机会，我

当然会鼎力支持他们去做。”于炯说。

在于炯的支持下，朱建波的项目“学生部落”很快开发成功，并逐渐发展壮大，他读大三的时候，就成功注册了公司，开始承接社会上的项目了。“于老师的支持和鼓励，让我们的兴趣转变成了创业激情，并获得了成功，这种成功的感觉很棒。”朱建波说。

有了第一间学生工作室，在于炯推动下，紧接着诞生了第二间、第三间……到 2009 年，学院已经有 20 多个学生团队开展创新创业项目。

学生工作室如雨后春笋般冒了出来，于炯又推动成立了软件学院“大学生创新创业实践中心”，搭建起更大的平台，为学生提供帮助和支持。后来，自治区投资 500 万元，在软件学院创新创业实践中心基础上，建设了新疆大学创新创业基地，有效带动了大学生创新和创业活动。于炯说，这个基地已成功孵化出 8 家学生自主创业企业，成为新疆软件行业新兴力量。

提升自我，教学科研两不误

“教书育人和搞科学研究是相辅相成的，二者之间并不

矛盾。”于炯说，这是他一直坚持给学生上课的主要原因。

于炯说，自己并没有因为把精力放在教学上，耽误了搞科研。30 多年来，他教学科研两不误，取得了一大批教学和科研成果。“要想给学生一碗水，自己得有一桶水。”于炯通过不断自我提升，为增强学生的“成功感”提供保障。

10 余年时间，于炯潜心研究高等学校工科教育教学规律，利用在国外学习研究的先进教育教学理念，坚持“以服务求支持，以贡献求发展”的思路，锐意教学改革，更新教学观念，建立了能力本位、更加面向需求的课程体系，探索以“学”为中心的“做中学”教学方法改革，强化对学生的实践和创新能力培养。

无论是教学还是科研，30 多年里，于炯获得了很多荣誉。他先后主持多项中央财政支持地方高校发展专项建设项目、自治区重点产业紧缺人才专业建设项目；主持完成了 5 项国家自然科学基金项目、8 项省部级科学与技术研究课题，以及 10 余项自治区横向课题，在国内外重要刊物上发表论文 120 余篇。2017 年，于炯入选第三批国家“万人计划”教学名师，先后获得新疆科学技术进步奖二等奖、三等奖等

众多奖励。

然而，面对这些荣誉，于炯总是说，与获得的荣誉相比，多做实事，多关心学生，激发他们的学习兴趣，鼓励他们在实践中成长成才更重要。

始终微笑着面对学生的于炯，为激发学生们的学习兴趣而努力着。他在教学科研中攻坚克难、坚韧不拔的精神，激励着每一名学生，为学生们获得“成功感”提供源源不断的动力。（本报记者 蒋夫尔）

2019 年全国教书育人楷模名单公布

新华网北京 9 月 3 日电（记者 王琦）3 日，在教育部新闻发布会现场，教育部教师工作司司长任友群介绍了教师队伍建设情况，并发布了 2019 年度全国教书育人楷模名单，共有 10 位教师入选。

教育部教师工作司司长任友群介绍，自 2010 年起，教育部每年推选 10 名“全国教书育人楷模”，任友群表示：“今年产生的 10 位，涵盖高教、职教、基教、幼教、特教等各级各类教育，其中：男教师 4 人、女教师 6 人；年龄最大 69 岁、最小 33 岁；乡村教师 2 人、少数民族 3 人。”

2019 年全国教书育人楷模名单

1. 河北省兴隆县六道河中学贾利民

2. 山西省长治市第二中学许军则

3. 上海宋庆龄学校封莉容

4. 江西省南昌市启音学校张俐

5. 中南大学桂卫华

6. 广西北海市涠洲岛幼儿园范徽丽

7. 海南职业技术学院李琳娜

8. 铜仁职业技术学院顾昌华

9. 西藏自治区双湖县协德乡完全小学拉姆

10. 西北师范大学王宗礼

让山里娃也能享受优质教育——记河北省兴隆县六道河中学校长贾利民

2019-09-18　来源：《中国教育报》

他扎根深山，坚守乡村教育 30 个春秋，把自己最美好的青春岁月献给家乡教育事业。

他以一颗赤诚之心倾情教改十余载，让一所山村薄弱校实现华丽转身成为当地名校，为农村学校教育改革提供了一个样本。

他常怀教育梦想，不断努力前行，立志带动更多人，让更多山里娃享受优质教育，走出大山开启幸福人生。

他，就是 2019 年全国教书育人楷模、河北省兴隆县六道河中学校长贾利民。

30 载坚守，青春年华献给家乡山区教育

30 年前，贾利民高考失利，家中没钱支持他复读。这时，熟悉他的陡子峪中心校校长王才国来到他家，一句话开启了贾利民的另一道命运之门。

“学校缺老师，你英语不错，来初中代课中不？”“中！”

从此，贾利民走上讲台，成为燕山深处陡子峪中学的英语代课教师。

“我不是科班出身，一定得加倍努力，要对得起老师的期望，对得起自己的青春，争做一名优秀的人民教师！”贾利民暗暗立下誓言。

当时，陡子峪中学教学条件十分简陋。没有录音机，学生发音不标准，有的学生初中毕业后连 26 个英文字母都说不全。

当时，每月 88 元的代课工资维持家里生计都是难事。尽管如此，贾利民依然用两个月工资买了一台录音机、一套英语听力磁带和一本英汉词典用于教学。白天，他备课上课辅导学生；晚上，批改作业，查阅资料，跟着录音机练发音，“晚上 11 点前从未睡过觉”。

功夫不负有心人。他教的第一届学生参加中考，英语成绩闯进全县前三，还有两个考上了中专。这在该校还是首次，即刻轰动了全乡！

“我像自己考上大学一样，第一时间冲进家里，趴在母亲怀里大哭了一场。”贾利民对当时情景记忆犹新。就这样，

30 年来，他几乎把所有的精力都倾注在学校教育教学及管理创新上。

2011 年，学校开始改扩建，已任校长的贾利民一边抓基建，一边抓课改。一个学期下来，听了 180 节课，超负荷工作使体重骤减 20 多斤，他笑言“累并快乐着”。

2018 年，学校承担扶贫任务和综合楼基建工程，贾利民累倒在工作岗位上。11 月 26 日晚，他突发脑出血，住院期间还经常打电话询问工作进展情况。到医院看望他的教育局局长司海涛气得直骂他：“先把身体养好，别让家里人担心！”

10 年教改，实现山村薄弱校华丽转身

2009 年，兴隆县六道河中学与陡子峪中学合并，已成为陡子峪中学校长的贾利民被任命为合并后的六道河中学校长。

学校撤并，前途难料，大部分优质生源外流，部分学习困难学生辍学。一时间，学校秩序大乱，人心涣散。

“学校不能这样下去！我们现在必须统一思想、明确目标、找准方向。新课堂改革就是我们的‘药方’！”10 月初，

贾利民开始对学校教育教学进行大胆改革。

转变固有教育理念的惯性，难！面对质疑和阻力，贾利民在全体教师和县教育局领导跟前说出了一句“狠话”：“课改要是失败了，不用你们说，我主动辞职！”

说这句话，贾利民是有底气的。多年在教育教学实践上的“摸爬滚打”，多年对教育教学理念的深入思索，让他对自己确定的目标有信心，“一定要把课改进行到底”。

9 月 5 日上午 8 点 50 分，九（3）班作文课开始了，42 名学生分成 3 组上课。“我们这节课讲‘于细微处见神韵——记叙文细节描写练习’，通过学习，要能说出什么是细节描写；学会运用细节描写塑造鲜活的人物，使文章增添色彩；养成观察习惯，留心生活，发现生活中的细节之美，从而热爱生活。”利用多媒体，徐思文老师依照精心设计的导学案进入教学环节。

如今，不论何时、无论什么课，六道河中学的每个教室都是开放的，不关门。校领导、教师、参观者可以随时随地进入教室听课，学生们都不会因此分神。

“课改当年，学校成绩县里倒数；第二年，全县第六；

第三年第三；到 2013 年，课改第一轮结束，我们学生的合格率、优秀率、平均分已成全县第一。”贾利民说。从 2013 年至今，六道河中学学生的中考成绩，一直稳居全县首位。

常怀梦想，让更多山里娃享受优质教育

远离县城、燕山脚下的六道河中学是一所农村寄宿制学校。不同于合校初期时的优质生源外流，现在该校已经成为当地家长最想让孩子就读的“名校”。

“今年初一新生，学校涵盖六道河乡和陡子峪乡的‘小升初’孩子 150 人，但新生总数达到 415 人。这已经不是乡村孩子‘回流’，而是附近乡镇甚至是县城学生的‘倒流’。”虽然因为给孩子们腾宿舍，原本教师两人一间宿舍挤成了八人一间，但今年新入职的李颖老师还是很自豪。

“创业难，守业更难。”贾利民深知，要让每一名教师迅速成长，有获得感和幸福感。他在悉心关照教师生活基础上，勇于给骨干教师压担子、善于给年轻教师指路子、乐于给专业课教师提高专业素养想点子。

石家庄外国语学校是省城优质校，贾利民与其建立帮扶关系。每年，六道河中学教师可以到该校跟岗学习。中央民

族大学附属中学、南开中学等国内名校，也先后成为六道河中学的合作学校。近年来，六道河中学共有 42 名教师在全国课堂大赛上荣获特等奖和一等奖，还有 100 多人次应邀到全国各地做示范课、讲座交流。

“教师素质提高了，不仅让他们有了职业成就感，更重要的是给学校发展带来了后劲儿。”贾利民欣慰地说。

“我有一个梦想，就是通过自己的努力带动更多人，让更多山里孩子能享受到优质教育，开启幸福人生之旅。”贾利民说出了埋在心底的话。

时至初秋，山风送爽。新铺就的塑胶跑道上，课间锻炼的孩子们喊出的嘹亮口号在苍翠的群山间回荡。（本报记者 周洪松）

学生人生路上的持灯人——记山西省长治市第二中学教师许军则

2019-09-20　来源：《中国教育报》

“地要扫得一尘不染，书要放得整整齐齐，字要写得方方正正，黑板要擦得干干净净，做人要知书达理，穿着要朴素大方，说话要字正腔圆，书要背得滚瓜烂熟……”

在自己任教的山西省长治市第二中学，全国教书育人楷模许军则以“严厉”闻名。他所管理的班级，从学习到课堂纪律乃至上课间操等，全都有着详细的规定，久而久之，学生们亲切地将他的班级管理办法称为“小许班规 40 条”。

要求学生做到的，自己首先做到

1996 年，许军则从山西大学师范学院外语系毕业，到长治二中做了一名英语教师。开启教师生涯之初，他就坚信只要脚踏实地，从大处着眼、小处着手、细处着力，一定能做出非凡业绩。

“每人在一张 A4 上纸写下自己的简历。”许军则的“开学第一课”就是这么简单。但是很多学生偏偏过不了这一关，

因为许军则不仅要看内容，更要看学生们字写得好不好。他把写一手好字看作一种礼貌，“既是对自己也是对别人的尊重”。

许军则坦言，自己是一个荣誉感很强的人，“荣誉感往往能产生动力”。日常教学之外的各种活动，只要是有助于促进学生全面发展的，他都鼓励学生积极参与并且自己从不缺席，目的就在于培养学生的集体荣誉感。

“‘40 条班规’可不仅仅是针对学生的，要求学生做到的，自己首先要做到。”为了督促学生每天按时作息，许军则坚持每天早晨 7 点前准时到达教室门口；中午放学，他要等学生对上午的课程内容进行总结以后，才和学生一起离开教室；每天晚自习结束，他和学生一起离开教室，然后检查宿舍，督促学生休息，回到家多数时候已是半夜了。在许军则看来，只有这样才能做到言传身教。

2002 年，为了让班级在运动会中取得好成绩，赛前一个月，许军则开始每天清晨和学生一起训练。从那以后，许军则就坚持每天早上和学生一起跑步，从未懈怠，至今已持续了 17 年。“对学生来说，陪伴往往是最好的鼓励和关爱。”

谈起这样做的初衷，许军则如是说。

宽严有度皆是爱

许军则一直把做好细节作为学生养成教育的关键。他要求学生做任何事情都要端正态度，认真对待。他制定的“40条班规”说是“40条”其实已经拓展到200多条，内容详细到令人咋舌，但日子一长学生们发现“仔细想来都有道理”。

许军则认为，作为一名班主任，对学生要求“严是爱，松是害”。一次自习课时间，有一名学生在教室里高声喧哗，恰巧被在楼道里的许军则听到，他立刻走进教室，严厉批评了这名学生。很多学生记得，那天许军则非常生气，说话声音很大，离开教室时关门的声音也很大。在他看来，一个人犯点错在所难免，情有可原，但如果影响到别人是“绝对不允许的”。

有人问许军则：“你制定的‘40条班规’里许多规定和学习本身没有直接关系，有那么重要吗？”在许军则看来，做好生活中的小事，往往能潜移默化地影响一个人的学习和成长，“我更看重学生的未来”。

许军则教过的学生牛木川刚入学时成绩比较差，上课经

常迟到，书写潦草，课桌上的书本总是乱放一气。许军则多次找他谈心并试着帮助他改变这些不良习惯，一次不行两次，两次不行三次，反反复复，不厌其烦地纠正。经过许军则半年多的“调教”，牛木川进步明显，2009 年，牛木川在全国物理竞赛中荣获一等奖。2010 年考入北京航空航天大学的牛木川给许军则的信中写道：“许老师，是您的严格要求让我养成了良好的习惯，是您的严格要求让我体会到了成功的快乐，是您的严格要求让我的人生插上了腾飞的翅膀。”

辛勤耕耘，孜孜育人

在多年的教学实践中，许军则探索出了“高效课堂读、听、练、议、讲五步教学法”。课前，他认真钻研教材，制定科学合理的教学目标；课堂上，他通过多种多样的教学形式提高讲课效率，用丰富形式激发学生的学习兴趣，增强学生的语言实践能力；课后，他督促学生强化读写，勤于背诵，注重练习。

为防止部分学生出现偏科，许军则一有空就和其他学科教师共同分析研讨班上学生的上课情况、知识接受能力以及单科成绩。发现有偏科的学生，他会及时和任课教师沟通，

帮助学生及时补足知识点，保证他们所有课程齐头并进。

在做好教育教学工作的同时，许军则还潜心钻研，不断提高教育教学科研能力，他编著了山西省校本教材《快乐英语动感地带》，承担了山西省“十二五”规划课题“高中英语写作渐行递进式教学模式研究”，讲过的课例被评为山西省 2016—2017 年度“一师一优课，一课一名师”省级优秀课。

对身边每一名同事，许军则同样十分关心。他十分注重发挥引领和“传帮带”作用，通过“听评课、互听互评”、组织专题研训活动等方式帮助年轻教师。通过他的传帮带，长治二中很多青年教师迅速成长，成为学校教学的中坚力量。

从教 23 年，许军则带了 8 届学生，教过的学生中有 1200 多人考入全国重点大学，其中有不少已崭露头角，成绩斐然。

躬耕讲台 23 载，引导一届又一届学生成才的同时，许军则也收获了许多馈赠——“山西省模范班主任”“山西省五一劳动奖章”“山西省特级劳动模范”“全国先进工作者”……

长治二中教学质量长年居全市之首，该校校长延庆余总

是感慨：“学校取得这样的成绩，全凭一批像许军则一样的老师默默耕耘，呕心沥血。”（本报记者 赵岩）

用爱的教育点亮生命——记上海宋庆龄学校校长封莉容

2019-09-14　来源：《中国教育报》

在上海青浦一所成立才 11 年的学校里，常常出现这样的场景：早上，校长在校门口，向来到学校的学生鞠躬问好；

上班时间所有教师放下手机，小学班主任的办公桌就设在教室里，和学生亦师亦友……

这里是上海宋庆龄学校。在学校党支部书记、校长封莉容带领下，这里遵循宋庆龄提出的“把最宝贵的东西给予儿童”理念，践行爱的教育，润己泽人，这里成为承载教师事业梦想、激发学生爱国情和创造力的教育热土。

珍视儿童，担当育人使命

封莉容 17 岁到上海崇明前哨农场务农，从幼儿师范学校毕业后，于 1980 年被分配到中国福利会幼儿园工作。她从 1983 年起担任中福会幼儿园副园长，1991 年牵头创办宋庆龄幼儿园并担任园长。

“中国福利会成立于国家危难之际，致力于救亡图存、

建设新中国。宋庆龄常说，儿童是国家未来的主人，儿童工作就是缔造未来的工作。加入中国福利会这个肩负使命和理想、充满爱与温暖的大家庭，是我人生最大的幸运。”封莉容说。

2010 年，封莉容进入上海宋庆龄学校担任校长。这是一所中国福利会创办的十二年一贯制学校，当时才成立两年。封莉容陪伴着低年级小学生一路成长，如今第一届的毕业生已就读于国内外大学。

从幼儿园到小学、初中、高中，受教育者所处阶段变了，在封莉容看来，其中也有一以贯之的东西，那就是学生需要爱、需要尊严、需要信任、需要呵护，教师在传授知识的同时，要去聆听学生心声，激发内心的动力，点亮他们的生命。

上海宋庆龄学校一直坚持着中国福利会的办会方针——“实验性、示范性、加强科学研究”，着力推进基于贯通培养的实践和探索，研究幼儿园与小学、小学与初中、初中与高中、高中与大学的 4 个衔接。

封莉容认为，“对不同阶段的学生施行不同的教育，有着严谨的科学性，但学生的成长过程是连贯的，这就需要通

过合理的衔接，帮助他们更好地成长，在一以贯之的教育理念下，为他们一生的幸福奠基。”

多年来，封莉容和学校教师利用假期到西藏、新疆、四川、内蒙古等省份支教，分享上海的教育理念和教学方法。每年西部姊妹园（校）的教师都会到上海学习，封莉容总是尽心尽力地安排，将校园完全向他们开放，请最好的教师指导他们，提供尽可能多的帮助。

“好的教育必须成就孩子幸福的人生，好的教育必须以国家教育发展为己任，发挥示范辐射作用，为民族复兴办教育。”封莉容说。

润己泽人，践行爱的教育

上海宋庆龄学校的校训是“润己泽人，缔造未来”。封莉容告诉教师们，要向孩子传递爱，自己心中首先要充满爱。她践行爱的教育，把爱洒向周围的世界。

从宋庆龄幼儿园到上海宋庆龄学校，封莉容保持一个习惯，就是尽量每天准时在校门口迎候孩子们，向他们鞠躬问好。在路上遇到保安、司机、园艺工人等，也向他们弯腰致敬。她的身形可以用瘦小形容，然而她鞠躬的画面昭示着她

的谦卑和诚意，这一举动延续近 40 年，成为一代代学子的温暖记忆。

封莉容通过一定的制度和纪律约束，把教师对孩子的爱落到实处。上海宋庆龄学校明确，学校教师上班时间不用手机，潜心教学和研究。家里如果有特殊紧急情况，可以打电话到办公室，予以转达。封莉容也反复叮嘱办公室工作人员，接听电话时有耐心、有礼貌，让家属知道，他们的亲人在学校里受到关爱，在做着有意义的工作。

在上海宋庆龄学校有一道独特的风景线，就是小学班主任的办公桌设在教室里。教师和学生共处同一个空间，共同学习、工作，亦师亦友；孩子们有任何情况，可以随时找到自己的老师。

在封莉容看来，学生有着他们独特的想象力、创造力，教师不仅要为孩子们营造一片想象的天空，也要引导他们把自己的创造性发挥到参与学校建设、回报社会中去。孩子们每年自己组织义卖，所得的善款用来帮助重病儿童治疗、农民工子弟学校图书馆建设、特殊儿童福利机构等。虽然数额不大，但对他们却是莫大鼓励。

一生托付，为了美好未来

上海宋庆龄学校高中部拥有 10 多名博士教师，甚至不乏来自清华、北大、哈佛、牛津、耶鲁等名校的毕业生。

从美国普林斯顿大学博士毕业的刘薇因为孩子上幼儿园与封莉容相识，感佩于她谦逊的为人和真诚的邀请，决定加盟上海宋庆龄学校。刘薇的导师是美国工程院院士、美国人文与科学院院士、普林斯顿大学教授罗忠敬，他为弟子放弃科研而深感惋惜。

2017 年，罗忠敬到上海宋庆龄学校与师生们交流，这是他 40 年职业生涯中第一次走进中小学，面对的学生最小的在上四年级，但当他讲述火焰、发动机、超新星时，孩子们听得津津有味。他对刘薇工作的价值有了新的判断——

“我为你的选择感到高兴和骄傲，你留在学术圈，我们一定会多几篇文章，但是你现在的工作会影响到更多的人，尤其是这些学生，我觉得这个意义更重大，我替你高兴!”罗忠敬还受聘担任上海宋庆龄学校名誉发展顾问。

封莉容说：“基础教育是需要吸纳更优秀的人的。对于这里的老师而言，工作的意义不是从外部世界空降而来，而

是由群体内部创造而来。我们付出了爱，换来下一代的成长，进而通过他们为国家作贡献，改变世界，缔造一个更美好的未来。这种幸福感、成就感是巨大而深远的。”

从中国福利会幼儿园、宋庆龄幼儿园到上海宋庆龄学校，封莉容把一生最美好的时光献给教育事业，把心中的大爱传递给孩子、家长和教职工，坚守育人使命，点亮学子生命，为国家民族振兴和人类文明进步培育栋梁之材。（本报记者董少校）

爱在心坎上 育在无言中——记江西省南昌市启音学校校长张俐

2019-09-16　来源：《中国教育报》

“爱在心坎上，育在无言中。”从特教老师到特教学校校长，张俐已经在江西省南昌市启音学校待了 33 年。满怀爱心，于无声中教育孩子，是张俐从教多年的真实写照。在这片无声的天地中，张俐用心聆听花开的声音。

“这些稚嫩的心灵需要我的呵护”

若不是那场文艺晚会，张俐不会关注到这个特殊的群体。

1986 年，张俐师范毕业前夕，无意中看到中央电视台播放的一场残疾人文艺晚会：一个少女独自在舞台上漫舞，画面很美。灯光扫到台下角，一双灵巧的手正在不停给她打拍子，原来舞者是失聪少女。

这一幕深深地触动了张俐。毕业时，她主动申请到南昌市启音学校（原名市聋哑学校）当特教老师，这叫旁人难以理解。

“会说话的干吗去教不会说话的？”“是不是她自己也

有什么缺陷，才会去那个学校？”旁人议论纷纷，就连亲朋好友都劝她早日离开聋哑学校。

“也曾彷徨过，也想过离开。”张俐坦言，最终让她坚持下来的，是身为小学教师的母亲的鼓励：“教谁都是教，只要能帮到他们就行。”

学生来自全省各地，入校时只有七八岁，自理能力差，张俐就到学生宿舍帮他们整理衣被，把他们换下的脏衣脏鞋和床单被套带回家洗干净、缝补好。

在为照顾这些特殊的孩子辛勤付出的同时，张俐对特殊教育的认识也逐渐深入。新生班入学的第一次周会散会时，班上一名叫熊艳的小朋友，或许是第一次见着这么多人，或许是看见高年级学生向自己走来而吓到了。直到张俐出现，熊艳大叫着向张俐奔过来，猛地抱住了她的双腿，久久不放。

“当时心猛地一震，那一刻真正明白这里的孩子需要我！这些稚嫩的心灵需要我的呵护！”张俐说。

“做了才有了希望”

启音学校面积不小，却总是安安静静的。张俐有时也羡慕在普通学校教书的同学，能听到孩子们喊“老师好”。

为了让学生开口说话，上世纪 90 年代初，学校建起了江西第一个语训实验班，引进了一套设备，摸索着给学生进行听力语言康复训练。带着一股冲劲，年轻的张俐，主动承担起语训班的教学任务。

班上共有 13 名学生，为了提升语训效果，张俐上午进行集体语训教学，下午则给每名学生 20 到 30 分钟、面对面的单独训练时间。每人 20 多分钟虽然不算长，但 13 名学生一轮下来得要 4 个多小时，这期间，张俐不停地带读，演示口型，展示发音部位。每天张俐总是声音嘶哑地回到家，一句话也不愿多说。

一次学习舌根音，几天下来只有两三名学生掌握了，张俐急得不行。在单独训练时，她尽可能地把脸贴近学生，让他们能看清发音时舌头的位置和形态。在辅导学生小茜时，孩子学得很专心，用手捧住张俐的脸，忽然她把手指伸进张俐的嘴里，想要触摸张俐的舌头。

“当时浑身鸡皮疙瘩都起来了。”张俐说，“但我努力保持平静，微笑着，因为孩子这样做是不自觉的。这也提醒了我，或许这种触摸是最好的方法。”张俐连忙让她用肥皂把

手洗干净，然后继续用这种触摸方法，使学生在短短的十几分钟里掌握了“g、k、h”发音。

半年后，尚存一点听力的学生借着助听器，开口说话了；一年后，剩下的孩子也会识别口型，掌握正确的发音了。第二年的教师节，看到张俐走进教室，学生齐刷刷地站起来，高声叫着“老师好”。那一刻，张俐的眼泪哗地涌了出来。

现如今，语训教学依旧是一件“事倍功半”的事情，而在张俐看来，“并不是因为有希望才去做，是因为做了才有了希望”。

“他们也值得拥有如向日葵般灿烂的人生”

早已毕业多年的罗亮，至今仍几乎每天用手语和张俐视频，和老师分享生活中的喜怒哀乐。

罗亮身世坎坷，不满一岁，父亲因病离世，母亲改嫁，年迈的爷爷把他拉扯大。罗亮在校时，张俐总希望通过自己的付出，弥补他缺失的母爱。罗亮毕业后，张俐先帮他在一家爱心企业找了份工作，谁知一次工种调整，罗亮因不适应新岗位而失业，张俐又四处托人，帮罗亮重新找到了工作。

如今，讲起罗亮的身世，张俐仍不禁红了眼眶。在她看

来，每一个孩子都需要被社会平等接纳，成长成才，获得幸福的人生。

2018 年 7 月，张俐被提拔为启音学校校长，她又从校长的角度思考着学校要给予这些孩子怎样的教育引导和成长设计，让他们能像正常孩子一样全面发展。

张俐潜心钻研特教理论，先后参与“聋儿语言康复训练”“特教学校、聋儿家庭、社会合力教育”等课题研究。张俐发现，关于特教的教材已有 20 多年没有变动。她随即组织教师进行研讨，基于学生的能力基础，进行课程的修改和调整，努力提升学校的教学质量，让有条件的孩子通过高考进入大学，接受高等教育。仅在 2019 年，学校 7 名学生参加特殊教育高考，就有 6 名考上了大学。

根据听障学生进阶需求，学校开设美术绘画、瓷板画、缝纫职业教育等专业，逐渐形成“小学兴趣培养、初中技能学习、高中专业训练”的职业教育模式。为全力打通听障学生就业“最后一公里”，学校经江西省残联就业服务中心批准成立南昌聋人就业培训中心，与南昌的数家酒楼、高科技电子产业公司达成友好合作，推荐毕业生就业。张俐有事没

事就四处联系企业，帮助学生解决就业难题。

在张俐的办公室里摆着一幅灿烂的向日葵画像，是张俐的学生龚凌峰送的。从小酷爱美术的龚凌峰通过努力，考上了南京特殊教育职业学院。大学毕业后，龚凌峰回到启音学校教书，成为了一名特教老师。

“这些孩子和普通的孩子一样，值得拥有如向日葵般灿烂的人生。”张俐说。（本报记者 甘甜 通讯员 郭蓉）

折桂为君子 赤心卫中华——记中国工程院院士、中南大学教授桂卫华

2019-09-11　来源：《中国教育报》

自 1978 年进入中南大学，桂卫华忙碌的脚步就从未停过。

“我们要加快建设制造强国，加快发展先进制造业，而一些发达国家又处处卡我们的脖子，我怎么停得下来？”69 岁的桂卫华，这样解释自己的忙碌。桂卫华说，他的梦想是将中国建设成世界科技强国。

桂卫华，我国著名的有色金属工业自动化专家，现为国家自然科学基金创新研究群体学术带头人，有色冶金自动化教育部工程研究中心主任，中南大学学术委员会主任，中国工程院院士，博士生导师。

从工人到院士，从青丝到白发，桂卫华怀抱着科研许国的初心，怀抱着为祖国担当的使命，以国家需求为己任，以民族振兴为伟业，奋战在科研创新的最前线，攻坚克难，教书育人，一如他的名字所示：摘桂冠，卫中华！

自动化专业学者的“国家担当”

桂卫华的研究领域主要是有色冶金自动化。近日，在中南大学自动化学院，桂卫华给记者进行了这样一场“科普”——“简单地说，就是在工业生产中，如何使设备实现自动化，减少人为操作带来的质量不稳定、效率不高等问题，让生产过程最大限度地节约能源、降低能耗，最终实现绿色、高效生产”。

通过桂卫华的解释，加上认真阅读他近年的相关讲座和报告文稿，特别是 2017 年在国家自然科学基金委双清论坛上的报告《有色金属生产流程智能的若干问题思考——人工智能助力制造业升级》，记者终于明白，桂卫华和他的团队所做的，是关系到我国能否成为“制造强国”的大事。

有色金属工业是制造业的基础产业之一。我国是有色金属工业大国。改革开放以来，经过几十年的努力，其产量和消费量连续 16 年居世界第一，目前基本满足国家需要。但与发达工业国家相比，我国在能耗利用、环境污染防治和矿物回收率等方面都存在较大的差距。造成这种问题的主要原因之一就是我国有色冶金自动化水平低。

作为自动化专业的学者，桂卫华深感责任重大，“一定要用我国自身科技力量来提升有色冶金自动化技术水平”，他的“国家担当”使命感油然而生。

做好每件“小事”，实现科技报国梦想

30 多年后，桂卫华在给 00 后的大学生们上党课时，阐释了他的“个人担当”和“国家担当”，他说，“只有我们每个人认真做好每一件小事，才能完成中华民族伟大复兴的梦想。”

桂卫华的“小事”，要真正做好简直比登天还难。

上世纪 90 年代，西南铝业集团承接了大型高强度铝合金构件的生产任务，但由于其形状复杂、成型精度要求高、变形力大、热处理难，加之构件制备装备的自动化技术跟不上，产品质量一直过不了关。

桂卫华和同事们临危受命，一头扎进了位于重庆的西南铝业集团。

“国宝”级的淬火炉里，一个小原件总是坏，导致运转不正常，淬火温差无法把握，产品质量上不去……一大堆难题让桂卫华和他的同事们痛苦不已。

现场一次次调研、测量、实验，一次次失败，又一次次重来，然而胜利女神总是若隐若现，好像看见了，伸手一抓又扑了空。

桂卫华压力极大。他整晚整晚睡不着。正是这个时候，1995 年 12 月，妹妹打来电话：父亲胃癌晚期，可能不行了。当时正是攻坚克难的关键时刻，桂卫华哪里走得开？等忙完手头的事，父亲已经走了。“我没想到这么快。”22 年后，他回忆起父亲的去世，还很是难过和不安，身为长子的他没能送父亲最后一程。

也不知熬过了多少不眠之夜，桂卫华和他的同事们，成功研制出了万吨模锻水压机和大型立式淬火炉智能控制方法，身形庞大、全封闭的淬火炉硬是乖乖“听话”了，“升温的曲线、精度、温度，都比他们要求的好。”他说。这项技术使我国大型航空航天构件制备自动化技术水平跻身世界先进行列。

为有色金属行业啃下一块块“硬骨头”

名字听起来很豪迈，很大气的桂卫华，身形却很清瘦，身体也不是太好，“体检时，很多指标都在高限值”。清瘦的

桂卫华，却在几十年里率领团队，啃下了一块块“硬骨头”。

这些年来，在国家节能降耗减排重大战略需求的引领下，桂卫华率领他的团队跑遍了全国大大小小所有有色金属企业，对中国有色金属企业生产一线整体自动化装置情况了如指掌。

在此基础上，他和团队围绕冶金过程的建模、控制和优化，展开了系统深入的研究，建立了复杂冶金过程智能集成建模与优化控制的技术框架，提出了一系列以智能优化方法为核心的集成优化控制技术，并成功应用在各种有色冶金企业的生产过程中，为我国有色金属工业实现跨越式发展，特别是在自动化技术的提升和自主创新领域，作出了重要贡献。

几十年过去，桂卫华从大家眼中的“小桂”变成了“老桂”，但时光没有改变的，是他直面国家产业发展重大需求的责任与担当。

“眼下，中美贸易战愈演越烈，这使我们更加清醒地认识到科学报国的重要性，同时需要我们更迫切地提高自主创新能力，深入开展基础研究、前沿研究、应用技术研究和重大科技攻关，实现关键核心技术自主可控，把创新主动权、

发展主动权牢牢掌握在自己手中。”桂卫华说。

折桂为君子，赤心卫中华。几十年过去，那个立志为国家“搞技术”的少年，因为要“为祖国担当”，因为要“以国家重大需求为己任”，尽管如今已近古稀之年，但仍然迈着蹒跚的步履，顶着满头白发，率领着朝气蓬勃、国内一流的研究团队，在崎岖的科研路上辛勤而艰难地跋涉着，从未停歇，也不会停歇！（本报记者 李伦娥 赖斯捷 通讯员 吴秀娟 赵经天 实习生 周子怡 曾晴）

为海岛之子的人生奠基——记广西北海市机关幼儿园、涠洲岛幼儿园园长范徽丽

2019-09-19　来源：《中国教育报》

清晨的第一缕阳光洒落下来，把幼儿园映照得格外庄严美丽。学生们穿着海军服样式的园服，穿过别致的绿茵小道，朝着教学楼前五星红旗飘扬的地方走去。

“我觉得一所学校，只有在国旗升起的时候它才是真正的学校。面对国旗，我心里很踏实，起码说我无愧于一个共产党员，无愧于一名人民教师。”广西北海市机关幼儿园、涠洲岛幼儿园园长范徽丽如是说。

40岁出头的范徽丽个子不高，一头短发简约更显干练精神，说话语速很快。这个看上去有些柔弱的女子是北海市涠洲岛上第一所公立幼儿园的拓荒者。她深耕幼教25载，从普通幼师到名园长，带领团队创设富有北海地域特色的“海丫丫365成长行动”。今年，她被评为全国教书育人楷模。

跨海支教，创办涠洲岛第一所幼儿园

涠洲岛位于北海正南方北部湾海面上，离北海市直线距

离约 48 公里，上岛需要乘船一个多小时。

很久以来，岛上没有一所公办幼儿园。家境宽裕的岛民乘船涉海将幼儿送到市区入园，而更多的岛民只能任由孩子在海滩地头玩耍度日，适龄后再进入小学就读。

建立一所设施完备的公办幼儿园，成为岛上居民最为迫切的期盼。2013 年，北海启动《学前教育三年行动计划》，提出每个乡镇要建立一所公办幼儿园。这让岛民看到了希望。

重任落到了北海市机关幼儿园园长范徽丽的肩上。而当她第一次踏上岛调研时，却被眼前的一幕惊呆了。

范徽丽回忆，当时计划将涠洲岛城仔小学改造成幼儿园。城仔小学 2003 年撤并后，闲置了 10 年，校园杂草丛生、破败不堪，仅存的两幢教学楼缺门少窗，一幢被村民用来养羊，另外一幢被一名教师租用办了一个幼儿班。

“左边养羊，右边是孩子。”十几个孩子有的光着脚、有的穿着拖鞋眼巴巴看着他们，范徽丽怜爱之心油然而生，“这里的孩子太需要教育了。”

调研回来，范徽丽决心要让海岛的孩子们也能和市区孩子一样享受童年的幸福。海岛交通不便，运输材料是个难题。

范徽丽只能采用“蚂蚁搬家”的办法，带领教师们把需要的东西一点一点从北海搬过去。经过一番努力，他们把残破的校舍改造成了初具规模的幼儿园。2015 年秋季学期，涠洲岛幼儿园终于建成。

坚守海岛，铸就“大爱守望”师德楷模

幼儿园建好了，又一个难题出现了。范徽丽深知，要办好教育，必须有一支素质过硬的教师队伍。

由于涠洲岛交通不便，教师招聘公告发出后，只有两人报名，连正常的招考比例 3：1 都达不到。

终于，在网络报名截止的最后一刻，教师报考人数达到了开考比例，第一批驻岛教师如期而至。范徽丽也动员了北海市机关幼儿园教师上岛支教。她后怕：如果没有教师，前面所有的努力和付出都将功亏一篑。

苦尽甘来，幼儿园迎来了第一批入园的孩子。开园那天，幼儿园响起了国歌，五星红旗迎风飘扬，岛民们不约而同地来围观，这是海岛上最美的风景。

海岛上招进教师不易，留住教师更难。教师们白天有孩子们的陪伴，但夜深人静，陪伴这批 80 后、90 后的只有窗

外的虫鸣声，加上经常性的停水、停电，单调、枯燥的生活成了常态。每周五送走孩子后，教师们匆忙追赶最后一班船回市区的家，周日下午又得收拾行李返回海岛。

当教师上岛支教的激情过后，范徽丽经常收到这样的短信：“园长，我想回家……”为此，范徽丽坚定地给教师们打气：“海岛的孩子不能没有老师，为了岛上的孩子，我们必须坚守，必须把幼儿园办下去！”她的内心有个响亮的声音：作为一名共产党员，要牢记教育初心和使命，努力办好人民满意教育。

在范徽丽执着的坚持影响下，教师们克服从城市来到这儿的种种“水土不服”，甘守海岛。如今，机关幼儿园每年抽调 10 余名教师上岛轮岗，师资得到了保证。

弥补悬殊，创设“海丫丫 365 成长行动”

由于涠洲岛地理位置特殊，岛民的生活仍然停留在比较落后的状态。刚进幼儿园的幼儿到处乱跑、随手乱扔垃圾、随处小便。更让范徽丽头痛的是，岛上居民以客家方言为主，幼儿、家长不会说普通话。

对于孩子，海与岛就是他们童年生活的全部想象，范徽

丽开始思考如何构建基于海岛生活、体现海洋文化的课程。

于是，她带领教师们研读《涠洲岛志》，充分挖掘边防海岛的教育资源，深入开展海岛特色课程研究，以培养具有海洋意识、家国情怀兼具世界视野的海洋公民为目标，开展“海丫丫 365 成长行动”探索与实践，向幼儿讲述人与海岛的故事，培养幼儿热爱家乡、保护海岛的家园情怀。

为推动课程有效实施，范徽丽因地制宜，把海岛上夜不闭户的淳朴民风和不便的交通作为开展户外教学的有利条件，开创自然情境教学法，把芭蕉林、大榕树、海滩等整个海岛变成生动的教育场所。

这一研究成果弥补了国内学前教育领域中海洋课程的不足，荣获 2018 年国家基础教育教学成果二等奖、2017 年广西基础教育教学成果一等奖和 2017 年北海市基础教育教学成果特等奖。

孩子们在家门口经历人生的“十个第一”：第一次叫“老师好”、第一次晨检、第一次做早操、第一次升国旗、第一次参加运动会、第一次过“六一”、第一次参加毕业典礼……

看似普通的“第一次”，恰是范徽丽为海岛之子的人生

奠基。孩子们的变化影响着家长，岛上逐渐形成了尊师重教的风气。（本报记者 周仕敏 欧金昌）

职校讲台上的“电商老人”——记海南职业技术学院教授李琳娜

2019-09-13　来源：《中国教育报》

1989 年的夏天，“十万人才下海南”的浪潮裹挟着暑气席卷海南岛，它犹如一块巨大磁石，吸引着全国各地的有志青年，这些年轻人有着一个共同的称谓——闯海人。刚从武汉大学计算机系毕业的李琳娜，就是这群闯海人的十万分之一。

转眼，已到耳顺之年，2019 年全国教书育人楷模、海南职业技术学院教授李琳娜踏上这片热土已整整 30 年。30 年，她实现了教书育人的理想，三尺讲台上只为桃李芬芳；30 年，她升华了职业教育的情怀，携手校企培育人才服务产业发展。

“电商老人”是李琳娜的微信昵称，从事了一辈子的电子商务教育，“电商老人”也是李琳娜真实的人生写照。

从无到有，建设电子商务实践工厂

上个世纪 90 年代末，我国电子商务进入快速发展期。

2000 年，海南省第一所独立设置的高职院校——海南职业技术学院成立。李琳娜看中了这所学校的人才机制和科研土壤，于是她从中职学校来到了高职院校，从无到有，绘制出海南电子商务专业教育的新画卷。

彼时的海南，本土电商产业发展相对落后，电子商务专业的学生时常面临着上课没有操作平台、实践没有产业环境支撑的窘境。

光靠着书本不能培养出电商人才。“无商可务如何电子商务？”李琳娜在教育需求和社会发展的失衡天平中，千方百计寻求一个平衡点。

“没有条件，就创造条件！”凭着这股韧劲，李琳娜开始带着学生挨户与企业对接。每敲开一家企业的门，师生们就从头到尾详细介绍一次电子商务的便捷、网络营销的效益，还主动出力，免费为中小企业构建网上商务平台。

几个月的时间，在李琳娜的带领下，学生们几乎把海南中小企业的运营情况“掘地三尺”，挖掘出许多电商发展的空间。

逐渐摸清海南中小企业电子商务的发展脉络后，李琳娜

带领团队趁热打铁，开始实施“助推海南电子商务发展”的系列公益活动，将公益、教学与企业服务相结合，形成“学校、企业、社会”三方联动的柔性化合作机制。

为了使合作机制更系统化、专业化，李琳娜推动学校开发“实践工厂”平台。利用互联网技术将企业、学校和社会等多方资源进行整合，形成“以企业为起点、又以企业为终点”的闭环运作，解决了实践教学中企业难以参与到具体教学环节中的问题。

到乡下去，培养懂农民的电商人才

李琳娜认为，“懂农村、懂农业、懂农民”是农村电商人才培养的职业素养核心和课程基础。为此，李琳娜开始带领学生深入农村。

保亭县、琼中县、五指山市、白沙县、临高县，李琳娜和学生们离开校园，坐班车、走山路，在崎岖的山路和泥泞的乡道中跋涉，深入到贫困农户家中。

在农户家中，他们细数农户家中的自有产品。这家有 5 只鸡，那家有 7 只鹅；这家收了 10 斤的野菜，那家产了 8 斤的绿茶……李琳娜和学生们细细盘点着每家每户的收成，

并帮助农户建起微营销平台，把小产品送进城、大产品送出岛。

为了做好农村电商的基层组织工作，李琳娜让学生们与贫困户结对子，帮助贫困户梳理家庭农畜产品，极大提升了贫困户产品的“进城率”。

贫困户农产品的“进城率”提升了，他们的收入也随之增加，但新的问题也开始显现。

在保亭县，村民们种植的红毛丹受限于保鲜技术的制约，保质时间短，难以开拓更大的市场。不仅保亭，李琳娜发现冷链保鲜技术不完备，几乎是海南各市县农产品外销的一大“拦路虎”。

回学校后，李琳娜凭着一贯的“逢山开路，遇水架桥”的工作劲头，开始钻研冷链物流专业。不久后，李琳娜成为省级冷链物流专业带头人，和学生一起继续围绕鲜活农产品交易等，研究解决实际经营中的诸多问题。

退而不休，做职业教育的“永动机”

“学院的大管家”“师生的偶像”“全能的女超人”……这是海南职业技术学院的师生们给李琳娜的“标签”。在他

们的眼里，李琳娜的年龄只是一个数字，她雷厉风行的工作作风，豁达开朗的生活态度，一丝不苟的敬业精神，半点没有花甲之年的痕迹。

在李琳娜的日程表里，没有节假日，没有下班时间。白天，她的行程安排得满满当当，上课、带学生实训、到企业服务、培训教师团队……当夜晚来临，李琳娜又开始静心思考科研教研，离开办公室时，常常已是凌晨时分。所以同事们都送给她一个绰号——职业教育的“永动机”。

回首从教的 30 年，李琳娜坦言也有坚持不下去的时候。2005 年，电商技术发展快速崛起，学校技术人才流失严重，没有专业的教师，如何撑起职业教育？

那段时间，李琳娜一分钟掰成两分钟用，上课、教务、培训、管理……身兼数职的她甚至连续工作 40 个小时。为了尽快培养专业教师，她既当学生的老师，又当老师的老师。她找来两名海南广播电视大学毕业的学生蔡宝玉和林世城，手把手地教。好在这两名学生在李琳娜的训练下，很快就对电子商务的课程熟悉了，解了学校技术人才缺失的燃眉之急。

李琳娜几年前就到了可以退休的年纪，但她依然选择退

而不休，坚守在职业教育的岗位上。

“职业教育发展的春天来了，我还有很多没完成的任务。”李琳娜说，如今海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港，旅游业、现代服务业、高新技术产业等迎来了良好的发展机遇，海南职业技术学院为此开设了人工智能和大数据、新能源汽车技术、跨境电商等多个新专业、新方向，正是需要专业人才的时候。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。李琳娜把自己的命运和职业教育的发展紧紧相连，一步一个脚印，踏出了电子商务教育的远行之路。（特约通讯员 刘晓惠）

献身职教的“菇仙姑”——记铜仁职业技术学院教师顾昌华

2019-09-21　来源：《中国教育报》

“我认为自己的工作做得还很不够。”日前，2019 年全国教书育人楷模名单公布，贵州省铜仁职业技术学院教授顾昌华榜上有名，面对记者的采访邀约，顾昌华第一句话却是这样说的。

了解顾昌华的人都知道，这样的话她已不是第一次说起。这究竟是怎么样的一个人？带着这样的疑问，记者开始了对顾昌华的采访。

专业教学有虔心

1986 年 7 月，时年 22 岁的顾昌华从贵州农学院植物保护专业毕业，进入当时的铜仁中等农业学校（铜仁职业技术学院前身之一）任教。“当时，班上的学生年龄比我小不了多少，甚至还有年龄比我大一点的。”顾昌华坦言当时作为一名年轻教师自己压力很大。

“在课堂上，人要精神，更要把课讲好。”顾昌华把自

己在讲台上的角色看得很重。多年来，通过认真研究理论知识，再加以反复实践，她把农作物病虫害防治、食用菌生产技术、园林植物识别技术等在学生们眼中颇为枯燥的专业课讲解得妙趣横生，园林植物识别技术这门课还入选了国家精品资源共享课。

为了讲好课，顾昌华一边认真钻研教材，一边密切接触学生，带着他们深入田间地头开展实践教学。“看到顾老师让一株株病恹恹的玉米、葡萄起死回生时，我改变了对自己专业的看法。作为从农村走出来的学生，我对农业的信心更足了。”顾昌华的学生徐松说。

在打造园林植物识别技术这门精品课时，顾昌华在授课方法上进行了大量创新，她在学科设置上打破传统体系，按照项目任务形式开展教学，又把课搬到实践基地里。重构后的课程理论学习占比降低了，实训课时得到了延长，内容更加通俗易懂，学生普遍反映掌握知识点更轻松了。

“某种程度上，顾老师提出的教学理念就是我们今天所说的把职校办到产业园区、把工厂搬进课堂，她带的团队为学校的专业建设奠定了坚实的基础。”铜仁职业技术学院副

院长杨政水说。

科研育人有担当

在学校，顾昌华有一个美称：“菇仙姑”，说起这个称呼，就不能不提及她和食用菌的缘分。自小在武陵山区长大的顾昌华对食用菌可谓情有独钟，她带领科研团队在食用菌良种引进、选育、驯化等方面开展了大量卓有成效的研究，所取得的成果为铜仁市食用菌产业发展作出了突出贡献，培养了大批技能人才。

“学院的设施农业技术专业能从校级重点专业发展成现在的国家骨干重点专业，主要是因为有顾老师带领。”顾昌华领导的食用菌生产技术科技服务团队成员张志昌说。

“搞科研不能单打独斗，而要发挥团队的协同创新精神。”这是顾昌华一直秉持的信条。在她的引领下，食用菌生产技术科技服务团队的很多青年教师快速成长，成为研究骨干。

在国家财政支持下，铜仁职业技术学院建起了面积约3000 平方米，集教学、科研、服务于一体的食用菌菌种繁育、生产示范基地，向全市农民提供平菇、香菇、草菇、黑

木耳和竹荪等优良菌种，为当地食用菌产业发展提供了坚实保障，顾昌华也被聘为铜仁市食用菌产业首席专家。如今，顾昌华和她的团队不仅与铜仁市下属的印江县、玉屏县和万山区等地开展食用菌科技合作，还为一些地方编制食用菌发展规划，指导各地因地制宜发展食用菌产业。

因为长年在野外奔波，顾昌华患上了关节炎和颈椎病，但她丝毫不以为意，“看到团队成长了，学生们更自信了，老百姓增收了，再痛再苦再累也值得”。

服务社会有作为

“顾教授，您哪天有空来我的葡萄园看看？好像有点不对劲，是不是老毛病复发了？”

“顾老师，我家的菌棒出了点小问题，一直找不到症结，看来只能求助于您了！”

……

诸如此类的求助，顾昌华每天都会收到很多。菌菇行业的微信群她加了 10 多个，除了线上指导、交流，更多时候还会现场手把手地进行培训和指导。

自 2015 年贵州省启动“万名农业专家服务‘三农’行

动”以来，顾昌华和她的团队下乡次数更多了。“参加工作30多年来，顾老师几乎每年都带学生下乡进村帮助农户，老百姓越来越离不开这些脚上有泥、手上有茧、心中有民的专家教授。”铜仁职业技术学院党委宣传部部长田银萍说。

几年前，位于铜仁市碧江区的贵州华以农业科技有限公司遇到发展瓶颈，缺少核心技术和高质量的产品支撑，一度陷入困境。关键时刻，公司负责人抱着试一试的心态联系了顾昌华。顾昌华接到电话后当即表示愿意提供技术支持和咨询服务。她多次深入企业生产基地实地调研，主动帮助联系对口公司引进辣椒新品种，还现场解决了蔬菜种植过程中病虫害、产量和质量不高等难题，扭转了企业年营业额基本持平甚至亏损的局面，一举实现年增收80余万元。

多年来，顾昌华和她的团队不辞辛劳奔赴农业生产一线解决技术难题，将科研成果转化到实际生产中，年均开展各类技术服务培训累计2000人次，负责了33个专业村（合作社）的技术指导，受益人口接近3万，为地方种植产业发展培养了大批技术能手。

“全国教书育人楷模”“国家‘万人计划’教学名师”

“全国巾帼建功标兵”“贵州省五一劳动奖章”……作为一名教师,顾昌华几乎获得了从事这个职业的人能得到的一切荣誉，可她从来没把这些当回事。回首往事，顾昌华最庆幸自己选对了事业方向：“通过辛勤的耕耘，我把韶华绣在了黔东大地上。”（本报见习记者 景应忠）

在羌塘草原奉献青春——记西藏双湖县协德乡完全小学校长拉姆

2019-09-12　来源：《中国教育报》

“你来得正是时候啊。”2019 年全国教书育人楷模、西藏双湖县协德乡完全小学校长拉姆一边带记者往学校走，一边说。

刚下过一场大雨，走在路上，鞋底偶尔会带起一两块泥巴。

“只有这个季节是不刮风的，又值雨季，草原上也冒出了一些绿，平时的山都是光秃秃的，风大得能把人刮跑。”拉姆指着远处说。

750 公里的距离，跨越 1200 千米的海拔，克服 25%的含氧量差，拉姆从拉萨来到协德乡，在草原腹地教育一线，坚守了 13 年。

“明天还有更重要的事等着我”

13 年的坚守，是从 2006 年踏上协德乡土地那一刻开始的。

2006 年大学毕业后，拉姆主动申请到位于羌塘草原腹地的双湖县任教，这个从小生活在城市里的姑娘对无边无际的大草原，心怀向往。

“在去双湖县的‘东风’牌大卡车上，一共 7 个人，只有我一个女老师，其他老师夸我勇敢。当时还心存疑惑，为什么这么说呢？路是卡车司机凭经验开出来的，坐在车上‘自由运动’。车外是远去的绿色，脚下的土变得更黄了。晕车、头痛，难受极了。”拉姆抿了一口水，回忆道，“7 天，当年我们花了 7 天才从拉萨市到双湖县。”

到了学校更大的考验在等着她：高海拔的缺氧反应、四季的大风大雪、校务的繁重琐碎，和另一位女老师住在一间 12 平方米的房子，除了两张上下铺，只有一个取暖的炉子，校园内的那口吃水井一年有 8 个月是结着冰的，用水需要凿冰来取。

入夜，看到头顶闪烁的星星，拉姆当时也产生了困惑，“我就是为了晚上看星星来这儿的吗？”

“但经过短暂的迷茫后，我告诉自己要坚持下去，因为明天还有更重要的事等着我做。”拉姆说，“2013 年，组织

考虑将我调到县里工作，我拒绝了。因为我所带的班级小学还未毕业，我不忍心放弃他们，半途而废。”拉姆望着远处那片浓云中透出的一丝光，眼神坚毅。

“成了身兼数职的‘全能’班主任”

在凌晨一点钟的办公室，喝一杯咖啡已经成了拉姆多年来的习惯。喝完这杯咖啡，又得继续备课、批改作业了。

“加班的时候，唯一的念头是希望能快一点完成任务，因为明天还要接着上课。”拉姆活动了一下脖子，继续说，“刚来的时候任务重，最多的时候一学期每周排了 31 节课。这几年关节、颈椎都不太好。”

为什么这么拼呢?

还得从 2006 年刚到双湖县报到的时候说起。当年，县里组织了统考，教育局让新入职的几名年轻教师批改卷子。卷子越改，拉姆心理落差越大，怎么能错得这么多？这与她实习的学校情况差距较大。拉姆感到自己肩上的担子千斤重。

学校的第一节课，让拉姆至今印象深刻。课堂秩序紊乱，学生喧哗吵闹，学生课堂上反应微弱……这些都让拉姆开始思考，往后的教育该从哪儿着手?

一年过去了，拉姆终于找到了症结所在：基础差。2007年7月，拉姆主动向校长提出要担任班主任。她从一年级开始抓牢学生基础，时时关注学生动态，和学生培养感情，端正他们的学习态度，直到学生六年级毕业。

为了打牢学生的基础，她想了很多办法。让班里的学生结成“一带一”帮扶对象，基础较好的学生帮助基础弱的学生。她身兼班里的语文、数学、英语老师，全程带领学生学习，一字一句耐心解读。学生一遍听不懂，就重新教一遍。“我成了身兼数职的‘全能’班主任。”拉姆笑着说。

备课，出卷子，批改作业，拉姆干得“轰轰烈烈”。她曾经花了一个晚上动手抄写了29份测验卷子，第二天上课如常。秉持着这样的信念，学生的数学成绩和别的班级拉开了30分的差距。

“你们要通过努力学习去实现梦想”

协德乡的夜是亮的，温柔的月光，还有那抹时常穿梭在乡间小路的身影。

站在学校的大门口，可以望见不远处山坡上那几条小路。下过雨的路面有些不平坦，白天走都有些艰难，但这却是拉

姆走了 10 多年的路。

乡里没有路灯，拉姆打着手电筒行走在小路上，去给走读的学生补课。为了不让学生落下知识点，拉姆长期上门给基础差的学生补课。路走得熟了，哪里转弯，哪里有坑洼，拉姆都记在心里。乡里野狗多，且常追人，拉姆常常因为被狗追着跑而摔倒，衣服、手掌、额头常开口子。

平措是拉姆的学生，初到学校时，性格孤僻，胆子也小。拉姆通过家访了解到他是单亲家庭，因此格外关照他。不仅和他同吃同住，帮他补习，还鼓励他担任班干部。渐渐地，平措的性格、成绩等各方面都逐渐好转并如愿上了高中，继续学习。

“孩子们，你们一定要从这里走出去，去向条件更好的地方，把父母也带到条件更好的地方去。这些，需要通过努力学习去实现。”这是拉姆对学生们最常讲的一句话。

1600 名，这是拉姆 13 年来教过的学生人数，他们中绝大多数都升入高中继续学习。今年，拉姆带的第一届学生参加了高考，并交了一份满意的答卷，大部分都考上了自己心仪的学校。在记者采访的前一天，拉姆的学生专门回到自

己的母校给他们的拉姆老师献上哈达，以感谢拉姆老师多年的辛勤教诲。

拉姆，这两个字在藏语中的意思是“仙女”。今后，拉姆还将继续在“生命的禁区”——羌塘草原奉献自己的青春。（本报记者 周小兰）

人生最大乐趣当属教书育人——记西北师范大学教授王宗礼

2019-09-17　来源：《中国教育报》

名校研究生毕业，他毅然放弃了条件优越的工作机会，回到甘肃任教。

作为中国政治学会副会长和国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，一些“双一流”高校多次伸出“橄榄枝”，他不为所动，选择了继续坚守。

30 年如一日，他始终坚持奋战在教学第一线，把教书育人当作人生最大的乐趣。

他就是刚刚获得“全国教书育人楷模”称号的西北师范大学马克思主义学院院长、教授王宗礼。满怀本土情怀，他坚持把学问写在西北大地上，为西北地区社会发展贡献自己的智慧。

坚守讲台育桃李

在人才短缺的上世纪 80 年代，名校研究生是“香饽饽”。1988 年 7 月，王宗礼从吉林大学政治学专业研究生毕业后，

响应母校的召唤，回到西北师范大学任教。

30 年来，从助教到教授、博士生导师，王宗礼一直坚守在三尺讲台，把上课作为“最快乐的事”，孜孜以求。

王宗礼常说，作为一名好老师，必须要做到三点：一要心存敬畏。敬畏教师职业，敬畏教书育人的神圣，敬畏学生。二要心中有爱。只有充满大爱，才能打开学生的心灵之窗，促进学生的精神成长。三要不断学习、不断反思。

30 年来，王宗礼是这样说的，也是这样做的。正是因为心存敬畏、心中有爱，他努力为学生上好每一堂课。

西北师范大学马克思主义学院教授金建萍一次上课前，走进教师休息室，看到王宗礼正在读一本已经发黄的书，得知他马上要给本科生上课，课前还在备课。“这一幕一直深深地嵌刻在我的脑海中，使我时时不敢放松对自己的要求，也让我产生了对教师职业的敬畏和尊崇。”金建萍说。

作为西北师范大学马克思主义学院院长，王宗礼工作繁忙，但他还是力争多给学生上课。这学期他要讲授 5 门不同的课，涵盖了本科生、硕士生、博士生。多年来，王宗礼先后为本科生、研究生开设过“政治学原理”“社会学概论”

“马克思主义社会发展理论”等 19 门课程，2016 年荣获甘肃省高等学校“教学名师”称号。

枯燥的理论课，在王宗礼的旁征博引、循循善诱下变得妙趣横生，充满着生机和活力。“王老师博闻强识、知识面广、专业素养深厚，在讲课时总能抓住要害、旁征博引、娓娓道来，并能灵活运用多学科知识进行教学。”王宗礼的学生、兰州理工大学教师刘海霞说。

宽严相济显大爱

王宗礼是一个朴实节俭的人，一双运动鞋一穿就是几年，一个水杯一用就是十几年。然而，他对学生却非常慷慨。有学生生病住院了，他垫付医疗费；有学生欠学费毕不了业，他补交学费……

2005 届硕士研究生郭立江曾经因为欠学费而拿不到毕业证，没法去用人单位报到，急得团团转。王宗礼知道后，二话没说帮着交齐了欠款，郭立江顺利拿到了毕业证。多年来，无论工作多忙，逢年过节打电话问候老师成了郭立江的一个习惯。

王宗礼还通过各种渠道积极为学生争取就业机会，搭建

成长平台。“学生有困难，只要我知道了，就给他们提供力所能及的帮助。因为我是他们的老师，是他们在学校的亲人。”王宗礼说。

王宗礼喜欢找学生谈心，一起探讨学生关心的话题，帮助学生树立正确的人生观、价值观。他中等身材，脸上总是挂着和蔼的笑容，让学生感到很亲切，但在对待学生的学习上却以“严格”著称。

有一次，王宗礼给大四本科生上“西方政治思想史”，到教室一看缺了几名男生，立马让班长带着他到男生宿舍找人。王宗礼“劝学”的事在当时成为一段佳话，从此他的课很少发生学生缺席的事。

在学术上，王宗礼对学生实行高标准、严要求，常常教导学生要先学会做人，再学做学问。“大家只要提起王老师都充满了敬佩和感恩，王老师给大家注入了满满的正能量，激励我们持续奋进。”王宗礼的博士生冉小平说。

正是王宗礼对学生宽严相济的大爱，让学生养成了积极向上的品格和严谨求实的求学态度。他培养的百余名硕士生、博士生遍布省内外，成为所在单位和行业的业务骨干。

家国情怀做学问

40 余篇核心学术期刊论文，先后主持近 10 项国家和省级哲学社会科学重大项目，研究成果多次获得国家和省级各类奖项，《中国西北民族地区政治稳定研究》《西部开发与我国地缘政治安全研究》的主要成果被国家社会科学基金办摘编为《成果要报》报党和国家领导人参阅……

30 年来，王宗礼始终保持着对学术研究的热情，保持着对政治社会的关切，保持着对学术研究严谨、认真的态度，深耕于自己所钟爱的科研事业，在政治学、马克思主义理论研究方面持续钻研，硕果累累。

王宗礼的科研成果有一个共同的特点——鲜明的本土情怀和问题导向。作为本土学者，他立足实际，深入研究西北民族地区政治社会稳定与发展问题，体现了以人民为中心的研究导向。

王宗礼始终坚持潜心问道和关注现实、服务社会相统一。在做好教书育人工作的同时，他还承担了大量的社会服务工作，为宣传普及马克思主义理论特别是马克思主义中国化最新理论成果做出了突出成绩。近几年，他的宣讲足迹遍布甘

肃省 80 多个县区，为数万名干部群众宣讲党的创新理论和路线方针政策，受到了干部群众的广泛好评，被甘肃省委宣传部评为“理论宣讲先进个人”。

为了研究实际问题，王宗礼曾经在天水市麦积区一待就是 3 个月，走遍了麦积区的每一个乡镇。“参与活动是一个理论工作者的责任和义务，宣讲过程中我了解了各方面实际情况，丰富了讲课素材，对我自己也是一个非常大的提高。”王宗礼说。

王宗礼喜欢朗诵诗歌《黄河颂》，他说：“朗诵《黄河颂》总能令我激情澎湃，也让我始终保持家国情怀，更努力投身于科研，更好地服务于家乡。”（本报记者 冲碑忠）

2020 年全国教书育人楷模名单公布

2020-09-05　来源：《光明日报》

新华社北京 9 月 4 日电（记者施雨岑）　中宣部、教育部 4 日公布 2020 年全国教书育人楷模名单。12 位全国教书育人楷模涵盖了高教、职教、基教、幼教、特教等各级各类教育，同时兼顾了地域、民族、性别、年龄等因素。

据介绍，自 2010 年以来，教育部会同有关单位每年遴选 10 名全国教书育人楷模。从今年起，中宣部、教育部将联合宣传表彰全国教书育人楷模。考虑到抗疫的特殊情况，决定增加 2 个名额，今年共计推出 12 位全国教书育人楷模。

这 12 位全国教书育人楷模，既有在抗疫中表现突出的名师大家，也有在乡村默默奉献的一线教师。他们是：清华大学附属小学校长、教师窦桂梅，天津中医药大学校长、教授张伯礼，东北师范大学教授高夯，安徽省宿州市埇桥区汴河中心小学教师孙浩，山东省潍坊商业学校教师魏亚丽，华中科技大学教授胡豫，广州医科大学教授钟南山，海南大学教授张云阁，四川省泸州市特殊教育学校教师肖敏，贵州省

毕节市赫章县城关镇中心幼儿园教师何梅，云南省丽江市华坪女子高中教师张桂梅和陕西省咸阳市旬邑县马栏齐心九年制寄宿学校教师丁海燕。

世界有你，无言也暖——2020年全国教书育人楷模候选人群像扫描

2020-09-06　来源：《中国教育报》

这是一个平凡而伟大的群体。

平凡，在于他们日复一日耕耘在三尺讲台，就像一颗颗小小的铺路石，有的只是一份忙碌与充实。

伟大，则在于他们担负着为国育人之重任，传递知识，塑造心灵，有着教导孩子成长成才的巨大魔力。

他们，有一个共同的名字——教师。

当时间的指针指向9月，当我们再次在心中轻声默念出这两个字，不知怎地，就突然湿了眼眶。

把时间的指针往回拨。年初，一场汹汹的新冠肺炎疫情突如其来，教师群体置身其中，奋力作答，全国高校多个附属医院组织白衣战士奔赴湖北疫情一线，与时间赛跑、与死神抗争；疫情之下，开学延期，但学生成长不能延期，为了全国两亿多大中小学生居家学习，各地教师大胆创新，网上录课、直播、远程辅导，为“停课不停学”交上了优异答卷；

扶贫先扶智，一大批教师承担起脱贫攻坚的时代重任，从校园走向田间地头，把论文写在祖国大地上……

时代需要引领者。我们不妨再把视野拉长，一起思索，在新时代，如何诠释教师的使命?

带着这一问题，让我们一同走近今年的 66 位全国教书育人楷模候选人，聆听他们的故事，看看他们用行动给出了怎样的答案。

（一）

您为什么还要来？明明知道毒瘴弥江城，前方的路布满荆棘。铠甲披上身，留给世界一个无畏的身影，只因对这脚下的土地爱得深沉

从广州到武汉，无座补票。

在 3 月 18 日召开的广州市疫情防控新闻通气会现场，主持人手里的一张车票成为焦点。

车票信息显示，乘车人已 84 岁高龄。这时，很多人的脑海里已自动浮现出了一位长者在高铁餐车上满脸倦容的那张照片。

他就是广州医科大学教授钟南山。

一位知名疾控专家，夜驰江城，没有座位，就这样待在餐车一角，闭目养神。

那天是 1 月 18 日，星期六，他从深圳抢救完相关病例回到广州，当天下午开会时接到通知赶去武汉——航班已无机票，高铁票也非常紧张，临时上车的他被安顿在了餐车一角，刚一落座便拿出文件研究……

两天之后，“肯定存在人传人”“14 名医务人员感染”“没有特殊的情况，不要去武汉”，他接受采访时的回答，拉响了警报。

同样是 1 月 18 日这天，另一位 73 岁的老人也临时补了无座票，坐慢车从杭州辗转到了武汉。她挤在两节车厢之间的列车员休息室里，一路都在和随行的两位医生讨论研究这场疫情。

她是浙江大学李兰娟院士。

4 个多月中，李兰娟 3 次主动请缨远赴武汉。2 月 1 日，她率医疗队出征，进入专门收治重症病人的武汉大学附属人民医院东院，一直工作到 3 月 30 日。那张让无数人泪目的口罩压痕照片就是在这期间拍摄的——

压痕已经深深嵌进了皮肉里，印迹和皱纹已然难以分清，温暖中饱含力度的笑容令人心疼却也安心。

此次出征武汉时她说：“这场战役不成功，我们就不撤兵！”5 月 31 日，她第三次前往武汉，了解集中核酸检测排查情况，根据对 4 组重要数据的分析，她表示，武汉是安全的，武汉人是健康的。

在这场疫情中，很多人凭借一句“共产党员先上”，认识了一位来自复旦大学附属华山医院的“硬核医生”，他叫张文宏。随后，他金句频出——

“为了人民的利益，这事没有讨价还价的余地。”

“按照这些标准来，出了事我来承担！”

“流感不是感冒，就像老虎从来不是猫。”

“你在家不是在隔离，你是在战斗。”

……

他专业素质过硬，对疫情的判断准确，有原则、讲担当。同时，他谈吐幽默风趣，说话实在朴实，他的话，网民都爱听。

事了拂衣去，深藏身与名。

钟南山、李兰娟、张文宏……作为国民偶像，他们自觉把个人的生命与祖国的命运交织在一起，同时作为师者，他们也把为党育人、为国育人作为崇高使命，他们的人生，熠熠生辉。

作为广州医科大学教授，钟南山从医从教一甲子，是当之无愧的医学教育改革的推动者，为国家培养了一批又一批拔尖医学人才。他本人的成就毋庸置疑，“中国的医学生都学他写的教材”。

疫情期间，钟南山办公室共收到 250 多封群众来信。他虽不能一一回信，但却认真阅读。其中来自青少年与小朋友的信，钟南山尤为珍视，并亲自回信，写下对青少年的寄语。

对浙江大学的医学生来说，李兰娟依然是那个在课堂上诲人不倦、指引他们奔向人类健康共同体的“李奶奶”。

执教近五十载，作为一名优秀教师，李兰娟还在坚持给浙江大学各年级的医学生们上课，还会根据每位研究生的特点专长、个人兴趣，为每个人制定个性化培养方案。

“我们这一辈要为青年人跑出一个好成绩，也期待青年

人将来跑出更好成绩。”在一堂思政公开课上，李兰娟郑重寄语浙大学子，希望他们在国家最需要的地方绽放青春。

作为国内顶尖学科的科主任，张文宏的忙碌可想而知，但作为复旦大学上海医学院教授，他见缝插针，把一天中最能静心思考的时间给了学生。

早晨 6 点半，为学生开题仔细斟酌；午休时间，为课题数据把关，帮学生寻找解决方法和思路；凌晨两三点，耐心回复学生邮件、细心审改学生论文……在学生们看来，即使辛劳，即使疲惫，他展现的永远是精力充沛轻松微笑的一面。

年逾古稀的天津中医药大学党委副书记、校长张伯礼，率领中医“国家队”进驻江夏中医方舱医院，中医药凭借出色表现实力“圈粉”，成为新冠肺炎治疗“中国方案”的重要组成部分。

作为一名师者，他的心思很细腻。他说，贫困生拿助学金不用在同学、老师面前演讲，“之前有的孩子说着说着会哭，我看了很伤心，这会再次伤害他们”。

他还先后捐出个人获得的“吴阶平医学奖”等奖金 200

余万元，设立“勇搏”基金，奖励品学兼优的学生。

在今年的全国教书育人楷模候选人中，有太多可歌可泣的可爱脸庞。

他们是医者，逆行而上，用无畏守护家国平安；他们也是师者，以专业学识和高尚道德情操为国培育一大批高层次医学人才，把爱国、担当、奉献的种子撒播在了学生心中。

“此次战疫中，我们所获得的成绩，离不开深埋在血脉中的红色基因。”南昌大学教授、南昌大学第一附属医院院长张伟，把高尚的医疗品德作为医疗人才培养的重中之重，并把红色教育贯穿于教学工作始终。

35 年培养 2 万名感控“种子”，中南大学湘雅医院感染控制中心教授吴安华，是此次疫情防控中为数不多“打满全场”的专家之一。有人问他，这么拼命图什么？他回答：“不图什么，一生所学，报效国家，是我的责任和使命。”

“科学研究不是为了发文章，推进临床工作和人才培养更重要。”身处武汉，华中科技大学同济医学院第一临床学院教授胡豫，用医者与师者的担当使命，为学生们上了一堂最生动的思政课。

……

去时无畏归无恙，一腔铁血书丹心。

他们来自脚下的土地，也以无我之姿，回报生于斯长于斯的大地。他们是大写的师者。

（二）

贫如王屋太行山，您愿做那移山的愚公。巍巍高原、偏远山区、贫困村落……您把知识的种子撒播在祖国最需要的地方，也在那里，点燃了希望的火种

这个夏天，张桂梅又送走了一届大山女孩。

今年的高考成绩出来后，张桂梅的手机一直响个不停，一群山区女孩向她们的校长“报喜”。

云南省丽江市华坪女子高级中学是一所专为贫困山区女孩创办的学校，10 多年来，这里先后有 1600 余名女孩考上大学，走出大山，张桂梅也为之付出了半生心血。

为大山女孩提供教育机会，阻断贫困代际传递，让她们有机会飞越自己原本的人生，实现梦想，这是张桂梅的信念。

为此，她几乎没有娱乐，没有假期，没有自己的生活。

她每天从清晨的教学楼巡视开始，然后站在二楼，手持

喇叭，催促学生跑步进教室。到了假期，她就带着面包、矿泉水，坐车去山里家访，她的家访路长达 12 万公里，相当于绕地球 3 圈。

当看到这些大山里的女孩拿着大学录取通知书，笑靥如花，张桂梅便觉得，一切付出都是值得的。

这个夏天，雨水格外多。

又逢汛期，河南省罗山县彭新镇公山教学点教师李化勇再次荡起了船桨，赤脚划船，义务护送学生去水库对面的教学点读书。

38 年间，小船划破了 8 艘，乘船的孩子们一个个离开了学校，离开了家乡，走向人生更广阔的舞台。

38 年间，青丝变白发，李化勇仍然在执着守护着乡村。不让一个孩子辍学，通过教育点亮孩子们的人生，李化勇信念坚定。

彭新镇是劳务输出大镇，90%的学生家长外出务工，李化勇常常从微薄的工资里，拿出部分钱来资助留守儿童和贫困学生，每学期初，他都要整理留守儿童档案，建立家庭联系卡，让学生从关爱中寻求前进的力量。

这个夏天，22 名山里娃看到了更大的世界。

他们是贵州省从江县大歹小学的学生，第一次走出大山。他们来到贵阳，看到了大白鲸、企鹅和海狮，一路上惊奇声不断。

这次夏令营之所以能成行，得益于贵阳市南明区南明小学的对口帮扶。2019 年，南明小学校长曹凤英带队入驻大歹小学，进行定点帮扶。

让山里娃和城里娃一样享受优质教育，是曹凤英的教育扶贫信念。

从教育引导孩子们洗手洗脸开始，她请来城里的艺术专业教师给孩子上课，请专业的团队给孩子做拓展训练，所有孩子都进特长班，她想让孩子们知道，只要通过努力，就可以走出大山，改变自己的命运。

扶贫必先扶智。教育脱贫攻坚，离不开一大批奉献自我、燃烧自我的教师。他们站在祖国最需要的地方，自觉超越个体的小欢喜，安心教书、静心教书，以崇高的精神，托起了共和国教育的底部。

海拔 4000 米以上的雪域高原，日照强烈，积雪终年不

化。

17 年来，四川省甘孜藏族自治州德格县教师建红坚定地驻扎在这里。在这样一个“老、少、边、穷”地区，不知多少次，她翻山越岭到牧民家中劝说学生回校学习；不知多少次，她苦口婆心地向牧民讲解学习能改变命运。

她皮肤黝黑、脸上挂着高原红，身躯小小，却能量巨大。

建红先后担任过 3 所学校校长，3 所学校都发生了显著变化。在民族地区从事基础教育，她一直坚持双语办学，狠抓寄宿制、信息化建设，发掘传承本地区民族文化、探索出了特色办学的路子。

我们身处的大地，正因为有了像建红这样的教师坚守付出，才有了很多令人欣喜的变化。

17 名、54 名、93 名、120 多名……不断增长的学生数量背后，是越来越多村民对教师程风的认可。

江西省鄱阳县北塘小学是一所濒临撤并的学校，如何让其重新焕发生机？程风总结出了自己办学的“三件宝”——家访、汇演、团队好。简单的七字法宝背后，是程风无数个夜以继日的付出。而不断回流的学生，是对她最好的肯定。

如今，新疆维吾尔自治区乌鲁木齐县的农村也掀起了尊师重教之风，许多家长从“孩子学习差不多就行”，变成“砸锅卖铁也要读书”。

这一转变，离不开乌鲁木齐县第一中学教师徐桂英的默默耕耘。30 多年来，徐桂英用瘦弱的身躯，家访了数不清的贫困学生家庭。渐渐地，该校贫困生辍学现象消失了。在她的引领下，教师们纷纷走村入户，到学生家中做宣传动员工作，引导农牧民重视教育，用教育阻断贫困代际传递。

为承担起脱贫攻坚这一时代重任，更有大批师者，走出校园，把论文写在祖国大地上，把成果留在农民家中，成为推动经济社会发展的蓬勃力量。

“越是贫困、生态环境脆弱的地方，发展沼气的意义就越大，也就越需要我们。”在云南师范大学能源与环境科学学院教授张无敌的影响和推动下，云南偏远农村山山寨寨里的村民们，改变了打柴的习惯，村寨的人畜粪便得到了有效的管理和利用，疾病传播途径减少了，原先一座一座几乎被砍秃了的山，又变绿了。

“科技成果不能放在档案柜里，要让它为农民增收、农

业增效、农村发展作贡献。”西南大学教授、油菜专家李加纳带领团队成员吃住在农民家，促进黄籽油菜新品种的推广应用，已累计为农民和农业加工企业增收增效超 100 亿元。

与田野为伴，与小麦为友。黄河流域是我国重要的生态屏障和重要的经济地带，是打赢脱贫攻坚战的重要区域。河南科技学院教授茹振钢通过对小麦品种不断改良，让小麦亩产值不断攀升到新高度，留出更多空间发展生态，减少水土流失。

稻花香里说丰年。作为农学专家，沈阳农业大学教授陈温福深知粮食是中国人生存的根基。从课堂、会场到机场再到田间地头无缝衔接，他率领东北超级稻育种团队培育的 16 个超级稻新品种，在东北稻区累计推广 1.47 亿亩，覆盖率达 60%，增产稻谷 83 亿公斤。

（三）

您是那翅膀下的风，给学飞的鸟儿带来展翅的助力。您也筑最美的梦，以社会主义核心价值观做引领。您用爱编织阶梯，只为让孩子们摘下天边繁星，觅到幸福天虹

关心地球凉热，也关心人情冷暖。

去年高考结束后，山西省朔州市朔城区一中地理教师兰会云做了一件出乎所有人意料的事情。

他带领着一群十八九岁的少年，用了半个多月的时间，骑行 1800 多公里，跨越 5 个省份，最终抵达上海。地理课本上一个个名词，成了孩子们眼前的风景。

这场骑行引来全网艳羡，但兰会云做的远不止此。

今年的世界地球日，兰会云买来颜料，带着学生给全校的 170 个井盖“涂鸦”；母亲节，兰会云让学生们给母亲准备一份节日礼物或帮妈妈做件事；课余时间，他带领班里学生去慰问孤寡老人和留守儿童……

从分数和试题中走出，去关心粮食和蔬菜，关心身边的每一个人，兰会云这种充满爱和温暖的品格教育，带给学生的是一种受用终身的力量，他以实际行动践行着育人使命。

让我们再把视线移到课堂。一场公开课上，福建省福州第一中学物理教师林立灿除了讲授基础知识，还模拟了一场“天宫一号”空间站的对接过程。

这样的“标新立异”之举，林立灿不是第一次做。

2014 年 9 月，在伽利略诞辰 450 周年纪念日上，林立

灿向省航空学会借来热气球，亲自上阵，在 60 多米的高处，将两个质量分别为 3 公斤和 5 公斤的铅球同时“静止释放”，做自由下落对比实验。

“物理是有血有肉的，不是干巴巴的公式啊，那多无趣。”教育教学方式的创新，不仅点燃了学生向着未知探索的火光，而且让学生获得了磨砺头脑的方法和力量。

人生的扣子，从一开始就要扣好。而给学生扣好“第一粒扣子”，树立正确的价值观，是育时代新人的根基。

每天早晨，清华附小校长窦桂梅都会站在校门口，微笑着竖起大拇指或行鞠躬礼迎接学生，一站就是 10 年。

有必要吗？有人问。她回答，这个习惯帮助我认识每一名学生，也让他们知道，在这所学校里，有一个能够时时为他们竖起大拇指、值得他们信任的人。

一个又一个孩子被她的大拇指点亮，她也受此启发，构建了学校成志教育育人体系，引导学生们树立理想抱负，并付诸实践行动，将立德树人的根本任务落细落小落实。

山那头、河对岸，打开门就是越南，走两步就是东盟，这里是陈留工作的地方——位于祖国边陲的广西崇左市。

在她所在的广西民族师范学院附属第二小学，特色德育课程相对薄弱。为此，她带领课题组教师，整理有关边境的传统壮乡文化资源，以课程开发为载体，开发出具有边境地域特色的德育课程，让孩子从小把祖国铭刻在心里，把界碑“竖”在心中，扎实培育孩子的家国情怀。

很多时候，最鲜活的育人思政教材，就在我们身边。

疫情期间，武汉市解放中学思政课教师吴又存主动请缨，成为一名志愿者。戴上小红帽，雪地里分发蔬菜，爬楼为居民送药，他每天早出晚归，忙得脚不沾地。

“吴老师，您难道不怕感染吗？”有学生关切地问。

“也怕，但国家有难，匹夫有责。”他答。

复学后，在学校操场上，他邂逅了一名戴着口罩的九年级男生，这名男生硬是塞给他一个红红的大苹果，微笑着说：“希望吴老师平平安安。”

对吴又存来说，在战疫中的示范引领，和千万市民在抗疫战斗中凝聚起的“武汉精神”，就是最有力量的育人思政课。

用爱和责任感来激励、唤醒和鼓舞每一名学生，是师者

的崇高使命，也是育人的核心要义。

让每一个农村孩子都能有自己最好的发展，这是黑龙江省泰来县大兴镇中心学校校长李果的育人目标。他坚持在一穷二白的农村初中开办中职，成就了本乡镇 1500 多名涉农职业高中毕业生，为当地留下了数百名适用人才，学生发展呈现出多点成才的局面。

浙江省舟山市嵊泗县初级中学教师范群，将班上的学生分成几组，组成“雁行小队”，每逢周末，由家长带领一小队学生参加社会实践。有拜访民间老艺人学习小手艺的，有走进敬老院看望孤寡老人的，有在家学习包饺子的……孩子们在“飞行”中成长，感悟人生的道理。

帮助每一名求知若渴的学生点亮心中的梦想，鼓励他们前行。从打工妹到大学教授，在东北师范大学教授高夯的鼓励下，函授生林萍充分挖掘自身数学潜质，考研读博，今天已经成为东北师大数学系的一名教授。

……

教书育人，教的是知识，培育的是心灵。

以爱做底色，珍视每一名学生的禀赋和潜能，尊重孩子

们的天性，让他们的每一种个性、每一种梦想、每一种尝试都得到应有的关注和发展，才能真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。对此，他们做出了榜样。

（四）

恰若一束火光，散作漫天星辰。都说众行者远，您不仅自身是能量发光体，还用这光芒照亮同行者，给更远的远方带去了向上生长的力量

如今，虽已是 84 岁高龄，但哈尔滨工业大学教授刘永坦仍耕耘在科技报国、教书育人第一线。

从 20 世纪 80 年代起，刘永坦坚持自主研发新体制雷达，带领团队打破国外技术垄断，为祖国海疆雷达打造“火眼金睛”，让我国海域监控面积从不足 20%到全覆盖。

在北疆之地靠什么集聚人才？有人用“磁铁效应”来形容新体制雷达团队组建过程中的高端人才集聚效应，其形成的关键在于有刘永坦这颗磁力巨大的“磁核”。

在这颗“磁核”吸引下，近 40 年来，一大批同心筑梦的青年学者来到冰天雪地中，来到他的身边。刘永坦亲手培养的这群敢啃硬骨头、放弃优越条件的年轻人，将热血与青

春挥洒在东北大地，建立起一支使命必达的雷达科研“铁军”。

学生们都表示：有坦先生“把舵”，干得有劲儿！有坦先生指路，千难万难都敢闯上一闯！

又一个子夜来临，兰州交通大学教授王良璧办公室的灯依然亮着。

对流传热是传热的主要形式。为了使学生更好地理解对流传热的机理，王良璧针对几个同仁公认的“老大难问题”，逆难而上，展开了艰苦的研究。他指导的研究生与企业工程技术人员合作研发的二次流强化传热的换热器产品，已在我国铁路机车上使用。

同时，作为甘肃省流体与热科学教学团队负责人，他带领青年教师一起做实验，常常讨论问题到深夜。在他的耐心引导下，多名青年教师已成为学校教学和科研的中坚力量。

一个人可以走得快，一群人才能走得更远。

统计数据显示，2019 年，我国小学学龄儿童净入学率达 99.94%，九年义务教育巩固率达到 94.8%，高等教育毛入学率连年走高，达到了 51.6%。相关指标已经达到世界高收入国家平均水平。

也就是说，当下，数量已不再是教育面临的最大问题，教育质量的提升则更为紧迫。而质量提升的最核心要素是教师，在这一过程中，发挥名师的指引和辐射作用尤为关键。

如何带动更多的人？如何促进特殊教育高质量发展？这是四川省泸州市特殊教育学校教师肖敏一直苦苦思索的问题。

2019 年 1 月，她领衔的国培计划名师领航工程名师工作室获批成立，随即在汶川、崇州、宜宾、泸县、昆明等地开展团队研修、教学研训、送教到校等。

10 个月后，由工作室成员负责的工作室相继成立，聚成一团火，散作特教星，从带动一所学校到辐射更多教师，肖敏做到了。

作为国家“万人计划”教学名师，广西理工职业技术学校教师陈良主动服务广西少数民族地区 30 多所职业学校，为职教教师在教育教学、课题研究、技艺提升、个人成长等方面提供帮助，每年受助教师达 2000 多人。

在陈良传帮带的教师中，涌现出了一批德艺双举的民族技艺师资队伍，为少数民族技艺的传承发展提供可持续的保

障。做年轻教师的引路人，陈良做到了。

以党的十九大和十三届全国人大一次会议为标志，“发展公平而有质量的教育”，为我国新时代教育事业的改革与发展奠定了基调，指明了方向。要实现这一目标，校际之间、区域之间的整体帮扶同样很重要。

“我们要构建朋友圈，和伙伴们在教育的道路上一同前行。”说这话的，是重庆市人民小学校长杨浪浪。

在杨浪浪的带领下，学校以帮扶带进步，开展“百校牵手”“领雁工程”，通过影子校长工程、教师“1+1”跟岗研修，与全市 38 个区县 108 所县级、乡村学校建立帮扶机制，促进城乡共进。

在重庆市人民小学的众多伙伴中，有区县中心区域的当地优质小学，有少数民族聚居地的希望小学，也有三峡库区深处的搬迁小学、大山深处的寄宿制小学。

针对不同区域、不同学校的不同发展现状，杨浪浪带领学校的特级教师、骨干教师做调研，拟方案，抓落实，在教育帮扶的道路上走出了“一校一品、一校一策”的精准帮扶模式，真正实现资源共享、教师成长和品质提升。

新时代，“互联网＋”给我们带来新的想象。

在窦桂梅的带领下，清华附小在全国有 20 余所协作校和实验基地，建立互联网学校，开展“空中课堂”，每周 5 节示范课在 900 个扶贫县的 3800 个远程教学站直播。

一根网线，一台电脑，教育帮扶真正突破了地域限制，优质教育的种子在各地生根发芽。

“在太阳底下，没有比教师这个职业更光辉的了。”捷克教育家夸美纽斯的这句话至今仍在流传。

三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂。人民教师之所以充满光辉，不仅在于他们对其执教的知识和学生负责，还在于他们把自我自觉融入时代，对置身其中的社会负责。

他们自身是能量发光体，更是培育骨干教师的“特种部队”，是改造教育气候、促进教育均衡的示范性力量。

他们满腔热情投身教育事业，努力做好塑造学生的“大先生”，担当起了为祖国、为人民培养接班人的时代大任。

他们以时代需求为己任，从当下的自我出发，身体力行地去关照社会，把仁爱和力量奉献给所站立的地方。

他们把自己的命运和国家的命运捆绑在一起，哪里有需

要，哪里就有人民教师伟岸的身影，他们构筑起推动国家和时代前行的重要力量。

世界有你，无言也暖！（本报记者 于珍）

2021 年全国教书育人楷模名单公布

2021-09-08　来源：教育部

中宣部、教育部 8 日公布 2021 年全国教书育人楷模名单。10 位全国教书育人楷模涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育，同时兼顾了地域、民族、性别、年龄等因素。

据介绍，自 2010 年以来，教育部会同有关单位每年遴选全国教书育人楷模。从去年起，中宣部、教育部联合宣传表彰全国教书育人楷模，进一步提升优秀教师宣传表彰的力度。

这 10 位全国教书育人楷模，既有高等教育领域的领军拔尖人才，也有在乡村默默奉献的一线教师。他们是：河北省石家庄外国语学校教师李红霞，辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波，黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤，浙江省台州市玉环市坎门海都小学教师叶海辉，东华理工大学教授周义朋，河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长、教师郭文艳，重庆市特殊教育中心校

长、教师李龙梅，贵州护理职业技术学院教师李红波，西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长、教师强巴次仁，西安电子科技大学教授郝跃。

为党育人 为国育才——记2021年全国教书育人楷模

2021-09-09　来源：《人民日报》

第三十七个教师节即将到来之际，10位全国教书育人楷模荣获表彰。10位全国教书育人楷模为党育人、为国育才，他们中既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才，也有在乡村默默奉献的一线教师，有的7年来坚持深入山区送教，有的扎根边远海岛默默奉献……

扶 贫

“让他们都能看见远方最美的风景”

刚到贵州台江县中等职业学校时，贵州护理职业技术学院扶贫教师李红波心酸地发现，有的孩子每天只吃两餐，有的孩子三餐都吃馒头。为了让孩子们生活得好一点，她每天都会煮鸡蛋，悄悄塞进学生包里。

李红波最大的心事，是让更多孩子接受好的教育。招生途中，她在盘山公路上晕车吐得昏天黑地。“我们每天轮流被李老师叫到办公室背书，现在我们的目标是考上高职！”平日里最调皮的学生，也在李老师面前“认了账”。

在台江县中等职业学校，李红波带出了一支“不走的扶贫队”。帮扶两年间，护理专业从无到有、从有到精，16 名教师、18 名学生获得了国家级、省级等各类奖项。“如果可以，我希望将毕生都献给这些孩子们，让他们都能看见远方最美的风景。”李红波说。

和李红波一样，河北省石家庄外国语学校教师李红霞勇挑重任，走在了教育扶贫最前线。7 年多来，她带领教师送教下乡，累计行程 21.32 万公里，累计培训山区教师 17.75 万课时，覆盖了 6 个山区县 31 个乡镇的 700 个村。

“一名好校长就是一所好学校”，为了让山区校长转变理念、提升水平，李红霞带队组织山区校长到各地考察、培训，又组织专家深入每一所山区学校，开发乡土特色课程。为了提升山区教师素质，李红霞采用集中培训、百名种子教师培养、日常同步教学等方式，帮助每一所学校培养出本校学科带头人。

在李红霞的扎实推动下，12 所被帮扶山区学校的教育教学质量有了很大提升，石家庄外国语学校的教育扶贫在省内外产生了广泛影响。

坚 守

“学子未成才我寝食难安”

陪学生的时间超过陪伴家人，早已成了辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波的常态。他扎根乡村教育24年，用耐心和爱心教农村孩子学习知识、学会做人。

“爸爸走后，我还没吃过这样好的饭。”2000年，吃着老师亲手做的香喷喷的饭菜，学生刘正楠感动极了。家就是两间泥坯房，屋里乱糟糟的，自从父母离异，这个原本成绩优异的男孩就产生了辍学的念头。张万波对他说，“以后所有的一切，都有老师呢!”后来，刘正楠不但没辍学，还以优异成绩考入县重点高中。

为了让离家远的孩子减少奔波，专心准备中考，张万波带他们住在学校。“每当听到儿子在电话里喊爸爸，我也很心酸。但看到学生的进步，觉得还是很值!”张万波说。这一年中考，他所教毕业班的数学优秀率全县排名并列第三。

当一两天乡村教师不难，难的是扎根乡村。2012年，郭文艳背起行囊来到了河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园。

“农村孩子怎样才能享受优质的学前教育？”郭文艳尝试各种方法寻找答案。河滩里的石头变成了“小乌龟”，散落一地的秋叶变成了拼贴画……在她带领下，园里的老师明白了，大自然就是“活教材”。

留守儿童问题是老大难，“药方”还在家长身上。郭文艳带领团队成立了以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学，慢慢地，村里吵架声、麻将声少了，读书声、歌声多了，孩子们也成长得越来越好。

西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长强巴次仁脸上，“烙”着块块鲜红。扎根边疆 21 年，这是他长期工作在海拔 4759 米的高原留下的痕迹。

2012 年的一个冬天，寒风呼呼刮着，学生石曲次仁却还穿着破旧的单衣。强巴次仁为孩子买来新棉衣，并鼓励他努力学习。“没有强巴次仁老师，就没有我的今天。”石曲次仁说。

强巴次仁总说，“学子未成才我寝食难安”。有的孩子身有残疾，强巴次仁就送教上门，一走就是 50 多公里；有的孩子学习跟不上，强巴次仁就耐心辅导……曾面临辍学的学

生扎吉，在强巴次仁帮助下重返校园。如今，扎吉自己也成为一名教师，“我现在还记得老师的言传身教!”扎吉说。

重庆市特殊教育中心校长李龙梅，20 年来，用爱心照亮了孩子们脚下的路。李龙梅总是亲切地说，“这些都是我的孩子”。孩子们在校园里听到她的声音，也亲热地叫她“李妈妈”。学生寝室没有独立卫生间，她和老师们分头带孩子到自己的寝室，为他们洗澡、理发；她留心学生的小变化，为进入青春期的女孩买来生理卫生用品，教她们青春期生理卫生知识和自我保护常识；寒冷的冬天，有的孩子手上生了冻疮，凹凸不平的盲文点字磨得手指破了皮，她心疼得流下眼泪，轻轻握起孩子的手放到自己怀中……她让 700 多个孩子走出校园，在人生道路上挺起胸膛向前走。

黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤，将自己的爱心奉献给了职教学生。学生小牧记得，王老师了解到自己家庭困难后，经常在节假日带着生活用品来家中探望。在王丹凤的鼓励下，小牧考上了本科，现在已成为一名优秀的检察官。

浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉，则将爱心

传递到了更远的地方。他扎根海岛教育 27 年，创编体育游戏近 2000 例，制作 80 余种 4200 多件体育器材，让学生爱上体育课。一边要做好学校的体育教学工作，一边还要四处奔波开展公益活动，叶海辉却始终元气满满。他笑着说：“这叫有教无‘累’。”

传 承

“把这份家国情怀传递给年轻学子”

“国家的需要，就是你们前进的方向。同学们要坚定理想信念、树立远大目标，服务国家建设、服务集成电路及微电子行业发展！”前不久，西安电子科技大学微电子学院教授郝跃与学校“红色朝阳班”学生共上党史学习研讨课。他是我国享有盛誉的微电子学专家、第三代半导体领域的开拓者和引领者，为我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列作出了重要贡献。

郝跃深知，要实现我国集成电路事业的全面突破，必须有一支优秀的师资队伍，为行业培养源源不断的人才。他身体力行，长期奋斗在人才培养第一线，构建了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体集成电路复合型创新人才培

养模式，在全国多所高校推广应用，为我国关键技术领域突破培养了大批拔尖创新人才。

寒冬，泼水成冰，积雪达半米高；炎夏，地表温度高达80多摄氏度；春秋，滚滚沙尘遮天蔽日……这是东华理工大学教授周义朋的工作地点。

常有人问周义朋，是什么让他在戈壁荒漠坚守？“15年前，我初到新疆，是年近七旬的老师带我们做试验的。他与我们一起挤在寝车里，物资不够了，就与大家一起啃馒头。”周义朋说，自己深受老师的感染，希望也能通过言传身教，把这份家国情怀传递给年轻学子。（本报记者 张 烁 吴 月）

铸魂立德育新人——2021 年全国教书育人楷模速写

2021-09-09　来源：新华社

教师是立教之本、兴教之源。

中央宣传部、教育部 8 日联合发布 2021 年全国教书育人楷模名单。10 位全国教书育人楷模，涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育。他们当中，既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才，也有在乡村默默耕耘的一线教师。他们用自己的汗水和青春，不断书写着新时代铸魂立德育新人的灿烂篇章。

扎根基层 默默奉献

提起辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波，很多当地老师都会竖起大拇指。

1997 年秋天，怀揣对教育的梦想，张万波来到本溪县南部山区的祁家堡中学，开启执教生涯。24 年来，张万波始终扎根在基层教育一线，用坚守担负起乡村教育沉甸甸的责任，用关爱给孩子们带来关怀与感动。

广袤的大地上，崎岖的山林间，有许多像张万波一样的

老师，以辛勤耕耘托举起无数孩子的人生与希望。

河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长郭文艳始终以办好山区幼儿教育为己任。她因地制宜，探索开发适合孩子们发展的教育方式，用青春拓宽幼教边界，以执着谱写动人乐章。河北省石家庄外国语学校教师李红霞无数次深入山区学校送教下乡，累计行程 21.32 万公里，给山区学校教师培训累计达 17.75 万课时……

有人在偏远山区执着坚守，有人则选择把论文写在大地上。

华东理工大学教授周义朋为了国家核能事业，扎根新疆戈壁荒滩十余载。住“地窝子”和铁皮寝车，春秋两季沙尘暴肆虐……艰难的生活环境和恶劣的自然环境，都不能减弱他攻克科技难关的热情。“既然选择了这个行业，把这份事业坚持下去是我的责任！”周义朋说。

创新理念 乐学善研

“又上体育课？”

“体育课好无趣！”

回想自己刚刚投身体育教育事业的日子，浙江省台州市

玉环市坎门海都小学教师叶海辉依旧清晰记得孩子们的抱怨，“如何让体育课变好玩”从此成为他不懈钻研、不断创新的动力。

结合课堂实践，叶海辉整理和创编了各类体育游戏，让体育课成为孩子们喜爱的课程。他还将德育融入体育，使体育课既强健体魄，又启迪心灵。

创新，需要“拓荒牛”的精神。西安电子科技大学教授郝跃，几十年如一日奋斗在人才培养第一线，倾尽心血为国家培养集成电路领域创新型人才。

为凝练和总结教学改革成果，郝跃和团队成员多方搜集资料、打磨推敲，以“基础与应用融合、产学融合、科教融合”为微电子人才培养新理念，以技术发展和产业需求为牵引，构建并实施了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式，被多所高校借鉴采纳。

心中有热爱、手中有技能——在黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤心中，自己的使命不仅是教会学生一门技术，更是传递价值、完善人格和教会他们幸福生活的能力。为此，她多次参加培训，学习职业教育改革与发展新

政策；在教学中不断创新，针对不同专业的岗位需求对教材进行整合，达到教学内容与企业需求接轨；以竞赛为导向推动常规教学，增强学生学习的主动性……

一次次竞赛，鼓舞着孩子们的信心；一次次创新，托举起民族的希望。

点亮梦想 成就未来

视觉有障碍、部分还患有智力障碍或自闭症等多重残疾、有强烈的孤独感焦虑感……这样的孩子，会有梦想吗？“有！”这是重庆市特殊教育中心校长李龙梅用脚踏实地的工作和无微不至的关怀给出的答案。

坚信“盲孩子也要读大学”，把 300 多名学生送入大学校园；根据盲孩子听觉、触觉相对发达的特点，重点打造音乐、体育、美工等特色课程……20 年的特殊教育生涯，李龙梅点亮了盲孩子们的世界，也点亮了他们的梦想。

育“能工巧匠”，铸“大国重器”。职业教育，是培育技能人才的摇篮，也是贵州护理职业技术学院教师李红波奉献青春与热血的沃土。

2019 年，拖着病躯来到台江县中等职业学校帮扶的李

红波甫一上任，就在三伏天里为学校申报护理专业而奔走忙碌。两年的时间里，学校的护理专业从无到有、从有到精，帮助一批批孩子实现了命运的改变。

梦想，在雪域高原上依旧绽放。

把爱传递给每一个学子，教育学生做一个懂得奉献、回报祖国的人，这是西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长强巴次仁的坚定信念。

扎根雪域边陲的 21 年，强巴次仁先后把 33 名学生送入大学，用赤诚的爱培育出一朵朵美丽的“格桑花”。

为党育人、为国育才，10 位全国教书育人楷模，是祖国大地 1700 多万名教师感人事迹的缩影。他们接力奔跑，不断超越，帮助学生在青春岁月中谱写出华丽的乐章。（新华社北京 9 月 8 日电 记者王鹏、施雨岑、孙少龙）

春播桃李三千圃 秋来硕果满神州——2021 年“全国教书育人楷模”群像素描

2021-09-10　来源：《中国青年报》

浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉的每一张照片几乎都是笑着的。

从高中毕业后担任体育代课教师，到参军退役后重返三尺讲台，再到获得浙江省特级教师称号，叶海辉从事体育教育事业已有 27 年。“如何让体育课变好玩？”叶海辉曾在自己的备课本里写下这个问题。

为了追寻体育教育的答案，他拜“中国游戏大王”为师，跟着学习创编游戏，购买了近 200 本游戏书籍，从中摸索方法。如今，在叶海辉的体育课上，就连最简单的传统游戏“石头剪刀布”，经过动作、情境、人数、场地器材等设计，已衍生出 30 多种新玩法。结合自己的课堂实践，叶海辉整理和创编了热身游戏、辅技游戏、体能游戏、放松游戏等各类体育游戏近 2000 例，打造“阳光历奇”特色教育品牌。“体育既是一门学科，也是一门科学，更是一门艺术，作为

一名体育老师，必须要认真挖掘体育塑造品质的育人功能。”

令公桃李满天下，何用堂前更种花。9 月 8 日，教育部公布 2021 年“全国教书育人楷模”名单。他们是扎根山区默默奉献的乡村教师，是高等教育领域的领军拔尖人才，是常年假期无休辅导学生到深夜的一线教师。正如习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信中写道：好老师要做到学为人师、行为世范。

把知识带进乡村的人

在辽宁省本溪满族自治县，距离县城 100 公里的本溪县第五中学，张万波在这里度过了 24 年。

1997 年，他以辽宁省优秀毕业生的身份回到本溪县南部山区的一所农村中学——祁家堡中学，后进入镇上的本溪县第五中学执教。乡村孩子的教育问题一再地摆在这个年轻的教师眼前。

2000 年下学期，张万波第一次担任毕业班的班主任，第一次接触初三的数学课教学。那时班上有一个成绩优异的孩子因家境困难打算辍学，张万波第一次到孩子家里家访时，被眼前所见触动了：在道路一边有两间泥土堆砌而成的房屋，

屋内家具杂乱地摆放。他给孩子做了一顿饭，当晚住在家里和他促膝长谈。之后他才知道，自父母离异后，孩子再也没吃上一顿像样的饭菜。返回校园后，张万波每月都给他生活费。2001 年，这个孩子考入本溪县重点高中。也就是从那一年开始，越来越多祁家堡地区的老百姓认识了这个小个子数学老师——张万波。

扎根乡村学校，张万波逐步探索出适合农村中学的教学模式，发表在中小学名师精品课程系列丛书《修炼——寻找教师职业的幸福》和《骨干教师成长案例与精彩课堂实录》中；主持研究的课题《初中数学纠错本有效性的研究》在县、市都取得了一定的成效。

有人不理解，为何他要把时间都奉献在一个默默无闻的山村？他自己心中有答案："做一天老师就要严格要求自己，要对得起乡村的学生，对得起自己肩上那份沉甸甸的责任。"

也有乡村教师正在探索解决乡村留守孩子家校共育的难题。河南省辉县市西平罗乡中心幼儿园地处深山区，留守儿童多，且往往由留守老人带。一个乡村教育难题是——孩子在幼儿园培养起的良好习惯，一回家就回到了"解放前"。

“要想改变孩子，首先得改变家长，只有家长好好学习，孩子才能天天向上。”郭文艳的心中，描绘了一个家园共育的乡村蓝图。

她带领幼教团队成立了全国第一个以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学，把孩子家长带进课堂，为他们设置课程内容。经过几年实践，村里的男女老少慢慢地都走进川中社大。乡村里的吵架声和麻将声变少了，歌声和读书声变多了。截至目前，参加社大的学员有 600 余人，辐射周边 15 个村庄。

郭文艳喜欢梁漱溟先生说过的一句话，“一所理想的乡村学校，不仅要成为一所好的育人场所，还要成为改造乡村社会的中心。”她希望家园共育不仅能服务孩子们的成长，也能为村民树立起终身学习的理念，为乡村振兴战略贡献育人力量。

2010 年以来，“国培计划”累计培训中西部乡村学校教师校长近 1700 万人次；此外，“特岗计划”、边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划、教师专项计划等，正源源不断地为贫困地区输送优质师资力量。与此同时，另

一个数据让人欣慰，截至 2019 年年底，我国九年义务教育巩固率达 94.8%，小学学龄儿童净入学率达 99.94%，相关指标已达到世界高收入国家平均水平。

把创新带给教育科研的人

集成电路领域需要大量人才攻关，然而我国集成电路领域的人才缺口仍然巨大。

瞄准集成电路的“锁喉之痛”，西安电子科技大学微电子学院教授郝跃一做就是 40 年。40 年里，他瞄准国际前沿换道超车，主攻第三代半导体器件与材料研究方向，带领团队成员摸爬滚打，用 10 年冷板凳，换来我国第三代半导体从核心设备、材料到器件的重大创新，并使我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”郝跃深知，要实现我国集成电路事业的全面突破，必须有一支庞大并优秀的人才队伍，为行业发展源源不断输送“血液”。

在郝跃的带领下，一批又一批西电学子将个人成长与国家事业发展紧密融合。郝跃先后指导培育中青年学术骨干入选各类国家人才工程和计划入选者近 10 人，其中包括十九

大代表、全国三八红旗手、工信部电子五所总工程师恩云飞，国家级人才张进成、马晓华等，累计培养博士后 24 名、博士 60 余名、硕士 80 余名。他指导的团队成员中多人获得国家级、省部级高层次人才称号。

在祖国的另一边，也有教师正带着学生把论文写在大地上。2006 年 3 月，东华理工大学核资源与环境工程技术中心教授周义朋第一次踏入人迹罕至的戈壁滩，此后一扎就是 15 个春秋。新疆戈壁滩，与死亡之海“罗布泊”只有一山之隔，地下却蕴藏着丰富的战略资源——被誉为“军工基石，核能粮仓”的铀矿。

在野外项目基地，他把课堂搬进矿山现场，除了手把手向学生传授理论和实践知识，还开展专题讲座和系列技术培训 100 多场次。每周专门拿出一天时间，与学生和矿山技术人员一起开展专题探讨，解决生产中的技术难题；他亲自设计开发地浸采铀精益化分析方法，引进多套先进的专业技术软件，并进行全程讲授培训。

毕业多年的学生与他电话联系时，第一句总是“周老师，您还在新疆？”他的答复也总是“是的，还在”。

站在东华理工大学“核新讲坛”的讲台，周义朋以“我们都是追梦人”为题，与 400 多名青年学子分享 10 多年从事核军工教育、科研的逐梦之旅。他引用吉狄马加的诗句说道：“我们和种子在春天许下的亮晶晶的心愿，终会在秋天纯净的高空看见果实的图案……”

把价值传递给学生的人

调任重庆市盲人学校副校长的那一年，李龙梅 37 岁。

巴掌大的学校，陈旧灰暗的教学楼，简陋落后的教学设备，盲童脸上呆滞的表情，视障教育交流沟通的难度之大，让这个有着十几年丰富教学经验的教师始料未及。一年冬天的早上，一个穿着破烂、流着鼻涕的盲孩子在校门口专门等她，那个孩子从小因残疾被父母遗弃，在福利院长大。“听说您很漂亮，我可以摸一摸您的脸吗？”就这一个温柔的抚摸，让她决定要做好教师，先从“妈妈”做起。

她和老师们分头带孩子到自己寝室，为他们洗澡、理发，喷上花露水；节假日里，她带着水果糕点，到学校里陪孩子聊天；冬天不少孩子手生冻疮，凹凸不平的盲文点字磨得手指破了皮，她轻轻握起孩子的手放到自己怀中。

让残疾孩子有一技之长，是特殊教育的目的。2011 年，学校以器乐教育为突破口，组建“扬帆”艺术团，带领盲孩走进音乐天地。这群孩子曾受邀参加“上海之春”国际音乐节管乐艺术节。表演结束后，世界音乐大师梅耶称赞：“太震撼了!”2015 年 9 月 22 日，她率团与中国国家交响乐团在国家大剧院同台出演“最好的未来”公益晚会，时任文化部部长雒树刚称赞乐团的演奏是“心之声，魂之曲，天使在歌唱”。

李龙梅充分发挥学校的示范引领作用，带动西部地区特殊教育发展。为缓解全国尤其是中西部地区视障高中教育资源紧缺的状况，2004 年始，学校高中教育面向全国招生。对于未来，她有自己的梦想，那就是：“在生活中，能看到我的每一个孩子挺起胸膛的样子，这就是我今生最大的欣慰!”

西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡是祖国的边境乡，教师强巴次仁曾带领学生进营区，参观边境派出所民警训练执勤、会操表演，观摩荣誉室，倾听移民警察的动人故事。他一遍遍地告诉学生们：“要像格桑花一样扎根雪域边陲，做

幸福家园建设者、神圣国土守护者。”

教育部最新统计数据显示，我国教师总数已经达到1792.97万人，比上年增加60.94万人，增长3.52%。其中，特教教师增加6.11%，幼儿园教师增加5.44%，高校教师增加5.34%。正是这些在平凡岗位上的人民教师改变了孩子的未来，改变了中国教育的未来。(中青报·中青网见习记者 杨洁)

2022 年全国教书育人楷模名单公布

2022-09-07　来源：《人民日报》

本报北京 9 月 6 日电 （记者吴月） 中宣部、教育部 6 日公布 2022 年全国教书育人楷模名单。他们是：中国农业大学教授康绍忠，山西机电职业技术学院教授李粉霞，吉林大学教授孙正聿，哈尔滨工程大学教授杨士莪，上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清，安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师杨明生，湖北省武汉市旅游学校教师马丹，湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳，四川护理职业学院院长、教授张先庚，甘肃省张掖市肃南裕固族自治县明花学校教师安文军，新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡。

据介绍，这 12 位全国教书育人楷模，有的深耕思政课堂、传播党的创新理论，有的勇攀科研高峰、取得显著成果，有的一辈子扎根基层、矢志奉献山区教育，有的创新思路方法、为孩子倾注大爱深情……充分展示了新时代教师队伍有

理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范。

倾情浇灌绿色希望——记中国农业大学教授康绍忠

2022-09-14　来源：《中国教育报》

怀抱“荒漠变绿洲”的心愿，中国农业大学教授、中国工程院院士康绍忠带领团队一干就是30多年。他领导建成了我国第一个农业水土工程国家重点学科，创建了甘肃武威绿洲农业高效用水国家野外科学观测研究站，为党和国家培养了大批农业水利优秀人才。他与团队创造和实践的紧密联系农业农村农民的教育教学模式，发展和示范推广的农业高效用水模式，为乡村振兴作出了重要贡献。

在康绍忠看来，中国农业太不容易了，因为人口多、地少水缺，盐碱地、荒漠地那些不适宜种植的地方，中国人都要种上庄稼。37年的工作成绩，在康绍忠的口中变成了一句特别的话：“我只是在做点具体的事。”

扎根西北，钻研推广节水技术

旧布鞋，老湘音。坐在办公室一张旧折椅上的康绍忠，笑容可掬。

27年前，康绍忠第一次到西北内陆干旱区甘肃石羊河

流域系统考察。眼前的一幕幕却让他不禁眼中噙泪。到处是荒漠化、盐渍化的土地，枯死的林木和村民被迫迁徙留下的残垣断壁。

“我想在这里做点事情。”回来后，康绍忠就开始带领团队，从零起步，在这里建立实验站，以科学数据支撑石羊河流域水资源高效利用和重点治理工程，在全流域推广节水高效灌溉技术。

野外定位科学观测，常常一干就是十几个小时。渴了，喝几口白开水；饿了，啃几口自带的干粮。

27 年的坚持，康绍忠带领团队系统揭示了石羊河流域 13 种主要农作物和 4 种防风固沙植物的耗水规律，提出了玉米、小麦、棉花和温室蔬菜等作物调亏灌溉与非充分灌溉综合技术体系，建立了主要作物节水节肥节药综合技术方案，创建了流域尺度考虑生态的水资源合理配置理论与调控模式，使全流域 450 多万亩农田的灌溉水利用率从 49.7%提高到 54.5%。

自上世纪 90 年代开始，康绍忠团队开发的农业高效节水技术在甘肃、山西、陕西、新疆、宁夏、河北、北京、内

蒙古等地推广应用，年节水 10 多亿立方米。

立德树人，悉心培育知农爱农新型人才

27 年前，当康绍忠带着第一批研究生到石羊河实验站的时候，喝水要到别处拉，吃饭要自己做。洗澡要搭车去远处的县城。就是这样艰苦的环境，却在后来被很多学生视为一块“福地”。

“我们身在中国西北的腹地，也要做世界一流的科研。”这是康绍忠在石羊河常常对学生说的话。在这里，康绍忠和团队创建了集野外实验站—示范基地—田间学校—科技农户—德育基地于一体的“五链环”一流野外综合实训平台。创新并实践了“四融合”高素质人才培养模式，即促进研究生将科技创新与组织管理能力融合、将洞察国际学术前沿与扎根大地能力融合、将掌握多学科知识与解决复杂问题能力融合、将培养精湛专业技能与家国情怀融合。

30 多年来，康绍忠指导硕士生 78 人、博士生 76 人。他培养的研究生获全国百篇优秀博士论文奖 2 人、提名奖 1 人，长江学者 1 人、国家杰青 1 人、国家优青 4 人、青年长江学者 1 人，42 人已晋升为教授（研究员、教授级高工），

多人获全国五一劳动奖章和全国巾帼建功标兵等荣誉。2020 年，实验站入选国家野外科学观测研究站，不仅成为国内外一流的科学数据观测中心和科技创新平台，还成为重要的高层次创新人才培育基地。

近年来，康绍忠为本科生和研究生开设 11 门课程。在教学中，他倡导面向国际学科发展和行业需求变化，及时修编本科和研究生人才培养计划，不断完善核心课程大纲；为增强课程育人实效，他积极探索课程内容和教学方法改革，通过组织水利工程现场的“春天的课堂”和课堂辩论赛等多种形式，激发学生的学习热情，提升教学质量。疫情发生后，他又大力推动专业虚拟教研室建设。

不忘初心，充分发挥先锋模范作用

身为一名共产党员，康绍忠连续多年担任本科生班主任并联系指导研究生党支部。在他的带动下，野外综合实训平台发展成中国农业大学“双一流”建设思想政治教育综合实践基地，形成了“教职工—研究生—本科生”协同发展“引航 1+1+1”育人新模式。他所在的教工党支部和联系指导的研究生党支部先后入选教育部“全国高校党建工作样板支

部”。

在石羊河实验站临时党支部，康绍忠带领师生践行“不畏艰辛、乐于奉献、吃苦耐劳、艰苦奋斗”的石羊河精神。在繁重的科研教育工作之外，他和学生们以“还西北旱区一片绿洲”为己任，通过校地合作，在甘肃石羊河流域创建了15所农民田间节水学校，将课堂搬到田间地头，通过农民参与田间试验、技术观摩和示范培训，探索可行的节水高效绿色增产技术。他的团队还前往西北旱区生产一线，到22个乡镇入村入户宣传节水节肥技术……

“去年，采用我们的技术，新疆生产建设兵团在南疆的西红柿亩产达到10余吨。”康绍忠兴奋地说，“这是当地盐碱地西红柿亩产的最高纪录。”

“目前，团队正在新疆进行西北干旱内陆区农业节水抑盐机理与灌排协同调控研究，我们还承担了国家南水北调受水区高水效农业发展战略以及黄河三角洲盐碱地综合治理与生产效能绿色提升战略咨询的任务。”康绍忠说。（本报记者 施剑松）

职业教育的耕耘者——记山西机电职业技术学院教师李粉霞

2022-09-14　来源：《中国教育报》

“实、拼、钻、闯成就专业精神。传、帮、带、练彰显爱生情怀。”走进山西机电职业技术学院李粉霞劳模创新工作室，展示栏中一行行醒目的字映射出主人躬耕职教、矢志育人的初心和担当。

多年来，李粉霞坚守三尺讲台和管理一线，攻坚克难屡创佳绩，满腔热忱帮助学生和团队不断成长，在平凡岗位上创造出了不平凡的业绩。

竞赛场上的“拼命三郎”

2004 年，为备战全国首次数控技能大赛，入校仅 4 年的李粉霞不顾有孕在身，主动请缨备战比赛。虽然她大学学的是机械专业，但对数控机床的操作还是很陌生。为此，她白天给学生上课，晚上在实验室苦练数控铣床加工技能。当年学校数控工程系只有 3 台机床，无法满足训练需要。李粉霞和其他备战小组的同事只能通过 4 小时一轮换的方式

进行实操训练，通常几番操作下来已是深夜。

持续 5 个月的艰苦训练过后，李粉霞所在团队一举夺得山西省数控技能比赛职工组第一名。竞赛现场所有参赛选手和裁判都对这个“气定神闲，沉着应战的‘孕妇选手’”发出由衷的赞叹，李粉霞“拼命三郎”的绰号也在校园不胫而走。

在接下来的三届比赛中，李粉霞和团队教师，一鼓作气连续拿下 3 次第一。

“四战四冠”的骄人战绩，在为李粉霞积累丰富实战经验的同时，也为她改进教学方式提供了强有力支撑。她摸索出的项目教学、口诀式知识总结等教学模式在山西省第 13 届教师教学基本功竞赛中获二等奖，教学成果获得全国职业教育教学成果二等奖，她本人成为学院的二级教授。

学生眼中的“霞姐”

2000 年 8 月，刚刚大学毕业的李粉霞一入校便被安排当班主任。李粉霞暗暗下定决心：“绝不让一个孩子迷失，绝不让一个孩子掉队。”

在李粉霞看来：“用大量时间与学生相处，是了解学生

最直接、最有效的办法。”系里一名学生因无法接受家庭变故的打击，变得心灰意冷。李粉霞知道后特意把他安排到自己办公室做“助理”，便于随时了解他的心理状况。李粉霞还准备了一个“谈心本”，通过笔谈的方式与他交流沟通。经过几个月努力，这名学生走出了阴影，毕业后，成为一家大型国企的业务骨干。

“李老师，表已做完，尽力了，可能做得不好，以后改正。”“表做得很详细，看来不管什么事情，只要用心去做，一定可以做好。”10 多年过去，李粉霞现在还会时常拿出这个写满师生情谊的“谈心本”，回味和享受着一个孩子的蜕变过程。

在 12 年的班主任岗位上，李粉霞以细心抚慰每一名学生的内心，让学生们倍感温暖。她所带班级多次被评为学院优秀班集体，个人两次被评为省级优秀班主任，3 次被评为省级优秀共产党员。至今，学生们都愿意亲切地称她为“霞姐”。“这一声‘霞姐’足以慰藉一生。”李粉霞说。

带队奋飞的“头雁”

2017 年，李粉霞被任命为学院数控工程系系主任。为

将老主任裴炳文多年精心打造的“实、拼、钻、闯”的优良传统发扬光大，进一步推动全系事业发展，在她的主导下，数控工程系率先开展“理实一体化”教学模式改革，通过提炼、归纳大赛赛项、企业生产项目，开发赛训融合课程；推行“三融合”课程教学改革，建设实境化、企业化、生产化的校内实训基地。

为培养创新拔尖人才，数控系先后成立 4 个大师工作室，聘请淮海集团副总工程师“老匠人”李勇怀、中国运载火箭研究院首席技能专家韩丽萍等 11 位技术精英为驻校大师，逐步打造出“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”的传、帮、带、练四级培优模式，团队涌现出一批中青年骨干教师。不仅如此，在李粉霞的带领下，团队成员还积极申报课题，获批各类项目百余项，其中国家级 3 项、省级 50 余项，为合作企业创造了数千万元的利润。

经过多年努力，李粉霞和她的教师团队先后获得“全国高校黄大年式教师团队”“全国教育系统先进集体”“全国职业教育教学创新团队”“全国党建工作样板支部”等荣誉。团队成员中有山西省五一劳动奖获得者 2 人、三晋技术能

手 16 人、省教学名师 5 人，省“双师型”优秀教师 9 人、高级技师 20 人、全国优秀指导教练 25 人（次）。

从 2004 年起，团队先后获得全国数控技能大赛突出贡献奖，全国“挑战杯”创新创业大赛一等奖，全国职业院校技能竞赛一等奖 6 项、二等奖 25 项，全国个人前 10 名 20 人；毕业生中获全国技术能手 27 人、全国冠军 12 人、全国五一劳动奖章 8 人。

李粉霞本人先后被评为国家级教学名师、中国特色高水平专业群带头人、全国机械行业先进制造领域领军人才、首批“全国高校黄大年式教师团队”带头人、全国职业教育教学创新团队带头人。

回顾 22 年职业生涯，李粉霞感慨道：“‘择一事，守一生’是我坚定不移的信念，做职业教育的耕耘者，是我无怨无悔的追求。”（本报记者 赵岩）

求真讲理的大先生——记吉林大学教授孙正聿

2022-09-15　来源：《中国教育报》

四十载教书育人，吉林大学教授孙正聿始终把培养“人”当作自己的“终身大事”。现年 76 岁的他，仍然坚持带研究生，每学期仍坚持给本科生上课。

他著作等身，改变了当代中国人的哲学观念；他提出了“前提批判”的哲学理论，推进了当代中国哲学观念变革，引领了马克思主义哲学和哲学基础理论研究；他树立了“为人为学、其道一也”的师德师风，为国家培养了一大批马克思主义和哲学专业人才，持续影响着当代中国哲学教育和高等教育事业。

做真善美的追求者

打小起，孙正聿就非常喜欢读书。直到现在，他也是只要一看到文字就激动、兴奋。在文字的海洋中遨游，他的头脑中常常浮现出三句“格言”：

“伟人的生平昭示我们，我们也能够生活得高尚。”“跟随伟大人物的思想，是一门最引人入胜的科学。”“人应当尊

敬他自己，并应自视能配得上最高尚的东西。”这三句话影响了孙正聿一生。

“我不是一位确有建树的学问家，而是一个追问哲学的思想者。”这是孙正聿对自己的评价。作为思想者，他做到了“真”——真诚、真实、真切和真理，那是一种抑制不住的渴望、滴水穿石的积累、举重若轻的洞见和剥茧抽丝的论证。

这种“真”，也让孙正聿兼具学者特有的品德：风骨与境界。

“不做作、不矫情、不折腾。”这是老友张盾对孙正聿的印象。

2009 年，孙正聿被聘为吉林大学哲学社会科学资深教授。

2021 年，孙正聿将“杰出教学奖”奖金 100 万元，全部捐赠给吉林大学，用于奖励支持在教育教学改革研究和通识教育方面作出突出贡献的青年教师。

在他写给自己的一首小诗《爱智求真》中能看出他一贯的人生态度：年过不惑亦有惑，爱智求真敢问真；是是非非

雕虫技，堂堂正正方为人。

做真善美的传播者

孙正聿的课有多火？他的学生，吉林大学哲学社会学院教授王庆丰回忆，有一年，孙正聿讲“哲学通论”课，由于听课的学生太多，不得不从小教室转到能容纳 200 多人的报告厅，即便如此“还有很多人是站着听的”。

孙正聿给本科生讲课常常伴着一支粉笔、一杯清茶，一站就是一个半小时。他讲课的特点是以理服人、逻辑严谨、丝丝入扣。“就像在读侦探小说一样！”王庆丰说。

“85 后”学者、吉林大学哲学社会学院哲学系副教授高超就是受孙正聿的影响，高考时选择的哲学专业。“我读高二时，孙老师到东北师范大学附属中学作哲学报告，我一听就入迷了。”高超说。

理论只要彻底，就能说服人。高超读本科时，常常和孙正聿讨论哲学问题，孙正聿不嫌他的观点“稚嫩”，而是以平等的姿态，用道理和他交流辩论，鼓励他坚持己见。因为，孙正聿的老师——哲学大师高清海曾给还是本科生的孙正聿修改论文时，就密密麻麻地批注了一纸文字。正是这种薪

火相传，让“讲理”的师德风范传承至今。

做真善美的研究者

作为著名的哲学家、教育家，孙正聿的成就可以用这样一组数字勾勒出大概：3 次获国家级教学成果奖，3 次承担国家社科基金重大项目，2 部著作入选“国家文库”，6 次获教育部优秀成果奖，5 部著作获国家图书奖、中华优秀出版物奖、“五个一”工程奖，110 篇引领和推进我国哲学基础理论研究的论文发表在国家级刊物上。

孙正聿认为，要做好一名大学教师，就要以科研支撑教学，用理论铸魂育人。

作为国家重点学科马克思主义哲学学科带头人，为了研究和普及马克思主义哲学和哲学基础理论，孙正聿撰写出版了《哲学通论》《理论思维的前提批判》《哲学：思想的前提批判》《思想中的时代》《崇高的位置》《马克思主义辩证法研究》《人类文明的哲学表征》《辩证法与现代哲学思维方式》等一系列学术专著。

吉林大学原常务副校长邴正认为，孙正聿教授的一大主要理论贡献就是撰写出版了《哲学通论》。他试图把马克思

主义哲学、西方哲学、中国哲学三者有机地结合协调起来，深化对哲学理论的理解。同时又把哲学和价值观结合起来，把真善美这些人类美好的价值追求结合起来。

作为一部理论和实践结合的重要著作，20 年来《哲学通论》共出版 10 个版本，已经成为当代中国人学习和研究哲学的必读著作，极大地推进了我国哲学教学与研究的改革进程。（本报见习记者 刘少利）

打开水声世界大门——记哈尔滨工程大学教授杨士莪

2022-09-15　来源：《中国教育报》

近日，哈尔滨工程大学举办了一场媒体见面会，中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪第一次面对记者的集体采访。

“杨院士不喜欢宣传个人，但只要谈水声事业、谈学校发展、谈学生培养，他的话匣子就打开了。”一位熟悉他的同事说。

一块手表，一串钥匙，杨士莪的出行很简单。

92 岁的他依然步履稳健，课堂上更是金句频出。

“把自己的前途和祖国需要结合在一起”

时间都去哪了？老照片、旧版书、老资料，这些带着岁月痕迹的物品，真实地记录了杨士莪的过去。

“我出生在 1931 年，那是中华民族最危险的时刻……”杨士莪头脑清晰，声音洪亮。

作为我国水声工程学科奠基人之一、水声科技事业开拓者之一，杨士莪的生命轨迹已然嵌入了国家发展的年轮里。

1950 年，杨士莪毅然从清华大学物理系肄业，报名参军，来到大连第一海军学校任教，带着满腔热血投身于蔚蓝的大海。

1952 年，中国第一所综合性的高等军事技术院校——哈尔滨军事工程学院（即哈军工，哈尔滨工程大学的前身）开始筹建，杨士莪又奉调来到了哈尔滨，扎根在这片黑土地上。

那个年代的水声学科在国内属于空白，国家选派了杨士莪等 4 人到苏联科学院声学所进修。在那里他发现，声呐设计和舰船噪声这两个研究室的门从不对外国人开放。

“真正尖端的东西，你想从国外学，想从国外买，是做不到的。只能自己干，这就是一个国家、一个民族的骨气。”刻骨铭心的感受让杨士莪立志：一定要让中国的“耳朵”听懂大海的声音。

“水声科学是涉及面非常广的专业领域，如果只是办声呐专业，难以获得更好的发展。不立这个标杆，不向这个方向努力，我们就永远达不到更高水平。”重返学校的杨士莪创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，填补了我

国在这一领域的空白。

“把自己的前途和祖国需要结合在一起。”杨士莪是这样做的，也是这样教导学生的。

九十载春秋未老，百万里桃李同芳。杨士莪培养了硕士、博士研究生 110 多名，受教弟子数千人，多数已经成长为国内外相关领域的科研及学术骨干。

“人退休了，但为国家作贡献的脚步不能停”

做人做事做学问，为船为海为国防。在哈尔滨工程大学的“哈军工纪念馆”里，杨士莪用日、德、英、俄 4 种文字记录的笔记格外显眼。

1970 年，中国开展了第一颗洲际导弹的研制，杨士莪作为水声测量系统的负责人，领导完成了“落点水声测量系统”的研制，不但为中国首次洲际导弹全程飞行试验取得成功作出贡献，也为国家海洋工程技术提供了经验，填补了国内空白。21 世纪，“蛟龙”号、“科学”号所用的国产高精度超短基线定位系统，追根溯源都可上溯到这一项目的研制。

1994 年 4 月，悬挂着五星红旗、承载近百名科研人员的“勘测三号”和“实验三号”水声科学考察船驶入中国南

海。作为考察队队长和首席科学家的杨士莪十分激动，这是中国首次具有战略意义的水声科学综合考察，堪称中国水声界从浅海迈向深海的第一步。

好课程教出一批批好学生。现在，耄耋之年的杨士莪仍然担任本科、硕士和博士的课程教学工作。他主讲的“振动与声学基础”是国内最早开设的水声工程特色专业基础课，是新生的第一门专业课程，也是学生打开水声世界大门的“钥匙”，而他的科研经历更是一本鲜活的实践教材。

“生命不止，壮心不已”，杨士莪始终战斗在水声科研的第一线。2018 年，年近九十的杨士莪仍然身体力行，亲自参加相关科研项目的海试。试验设备准备、日程安排、海洋水文条件监测、海试后的数据分析……事无巨细，杨士莪每一项都要亲自过问、现场解决。

夕阳虽落苍山后，犹映晚霞满天红。“我进入‘90 后’了，人虽然退休了，但是为国家作贡献的脚步不能退休，要继续发挥自己微薄的能量，作出可能的贡献。”过了 90 岁生日的杨士莪还参与了两次科学考察。

“要成为真正站立起来的人”

“国家受欺负，是因为你不行，得自己想办法站起来，把国家发展起来。”几十年的科研经历让杨士莪更加坚定了科技强国、海洋强国的信念。杨士莪还经常对学生说：“要成为真正站立起来的人。”

外场试验、学术会议、顾问咨询……杨士莪的日程表经常排得满满的，但他从未因活动忙而耽误工作，对教学、对学生从不敷衍应付。学生们都说，请杨院士审阅修改论文，一两天就能得到反馈，意见和建议也都写得清清楚楚。讲课时他的语速较慢，却声如洪钟，而且从不坐着，出了名的“一站到底”。

“我们是在党的关怀和培养教育下成长起来的，心底千言万语不知道从何说起，我就唱两句，表个心意。”2021年，在学校举办的中国共产党成立100周年庆祝大会上，有着56年党龄的杨士莪发表感言，一曲《唱支山歌给党听》让全场观众泪目。

“青春·党旗·奉献”，2012届毕业生党员们还记得杨士莪以此为题，为他们上的最后一堂党课。杨士莪勉励大家，要不断继承与发扬“哈军工”精神，积极实践、终身学习，

为人民谋利益，为党的事业和真理奋斗终身，为祖国富强繁荣建功立业。

“希望我们的后浪，在国家的支持下，为中国海洋事业、水声事业作出更大贡献。”在杨士莪的感召下，一代代水声人艰苦创业，把水声事业推上更高台阶，哈尔滨工程大学水声工程学院已经成为我国著名的水声科研基地和人才培养基地。（本报记者 曹曦）

守护特殊儿童成长——记上海市浦东新区特殊教育学校校长周美琴

2022-09-16　来源：《中国教育报》

走进上海市浦东新区特殊教育学校，教学楼外墙上一行红色大字格外引人注目——“让生命与使命结伴同行”，这是学校的校训，也是校长周美琴35年如一日的不懈追求。

带领特殊儿童参加上海市首届学生艺术节荣获一等奖，历时10年探索“脑瘫学生康复与教育的实证研究”荣获全国教育科研优秀成果一等奖，承接全国首家特殊学生教育评估中心，开启对特殊孩子科学精准全纳评估的全新研究，推动课堂数字化转型，为疫情期间居家的特殊儿童送去个性化课程……35年来，周美琴将“守护特殊儿童的成长”作为自己的使命，融入了自己的生命，用爱和智慧浇灌着一个个平凡而又伟大的梦想。

让爱做主，选择“守护”

周美琴有一个比她小5岁的弟弟，幼时活泼可爱，要上学了，却被确诊为大脑发育迟缓、轻度智力障碍。从那时

起，家庭陷入了艰难之中，父母为弟弟的康复倾注了毕生的心血。

1987 年，周美琴从上海浦明师范学校毕业，陆家嘴聋哑辅读学校校长蒋月影向她发出邀约，学校急缺年轻教师，希望她能投身特教事业，去帮助更多像她弟弟那样的特殊儿童。想起弟弟小时候快乐地给自己背儿歌的模样，周美琴心动了。

“要去的，要去的，你一定要去的。”母亲一连串的鼓励与支持让她下定决心，要用自己的努力去托举更多的特殊孩子重新飞翔。

都说特殊教育是“择差”守护，个中艰辛只有经历了才能明白。

“我做的都是些小事，只是希望能够尽力扶助他们‘康复成长，回归主流’。”不管遇到怎样的困难与挫折，周美琴倾情守护的初心从没有动摇过。因为特殊儿童的世界，她最了解。

周美琴是学音乐的，刚入职时她就有一个梦想：如果特殊孩子也能走到舞台中央，那该有多好啊！

1991 年，得知上海市要举办首届学生艺术节，正在休产假的周美琴放下还在哺乳期的女儿，赶回学校组织学生排练。这一练，就是两个多月，几乎每天都是天黑了才拖着疲惫不堪的身体回家。

比赛那天，孩子们的舞蹈跳到一半，伴奏的音乐出现了卡顿，领舞教师停了下来，听障的孩子们因为听不到音乐还在自信地翩翩起舞，那一刻，周美琴的眼泪夺眶而出，是心疼，更是骄傲。

“我们也能和正常孩子登上同一个舞台绽放精彩！”周美琴和她的团队编排的两个参赛节目分获一等奖、三等奖，家长和师生们一片沸腾。

“高期望”才会更专业

2002 年，根据市里的布局规划，上海市浦东新区特殊教育学校作为上海唯一一所综合性特教学校成立，除招收听障、智障儿童外，还开创国内先河，接纳脑瘫儿童入学进行集中教育。筹建时，周美琴被调去担任学校党支部书记。

一无课程，二无教材，三无师资，完全是拓荒办学，周美琴却提出，要“满怀信心地对特殊儿童实施高期望教育”。

很多人不能理解，她却深深地明白：“特殊教育只有爱是远远不够的，只有高期望，才能更好地用专业精神和技能去破解难题。”

学校坚持走“医教结合”的道路，每名脑瘫孩子的课桌上都有“私人定制”的课表，一边做着手指操一边上课是课堂常态，有的学生上到一半还要转移到站立架上边训练边上课。

校园里的设施也都根据孩子们的需求进行了专门的设计改造。方便扶撑的钢制课桌，不同硬度的椅垫，轻便式推拉门，可以升降的台盆和坐便器，45 度角倾斜的镜子……每一个小小的细节都凝聚了周美琴和同事们的关爱和创意。

光努力还不行，特教教师必须够“专业”。周美琴提出，要培养教师成为集教育、教学、康复、医疗于一身的“四型”人才，即专业精神奉献型、专业知识复合型、专业能力综合型、专业智慧创造型。学校每学年都会为教师量身定做 6 门公共培训课程和 8 门个性化培训课程，每年都会举办“雏鹰杯”“展翅杯”课堂教学研讨活动。她还积极推动教师探索特殊教育课堂数字化转型，在学生的个别化康复训练中运

用信息化工具提升效果。

疫情来袭，学校率先开通特殊教育线上教学平台，为每名居家学习的孩子及时送去了个性化课程。

每名特殊儿童都是她的“孩子”

在周美琴心里，所有特殊儿童都是她的“孩子”，用尽全力为每一名孩子的美丽人生筑梦是她义不容辞的使命。

近年来，学校先后接纳了 10 多名来自美国、法国、加拿大、比利时、日本、韩国、波兰等国家的残障儿童，经过学习与康复训练，他们都有了很大程度的进步和提高。

2013 年，上海探索成立了 5 个听障和视障指导中心。作为第三听障教育指导服务中心负责人，周美琴的服务半径逐渐向外区辐射，她常常要跑上近百里的路去为在浦东和奉贤普通学校就读的残障孩子提供巡回服务。

2016 年，上海成立全国首家特殊学生教育评估中心，周美琴勇挑重担，担任中心主任。她领衔组织了沪上近 20 名特教领域及医学领域有影响力的专家开展科学、精准、全纳评估，对全上海的特殊孩子给予“全生命周期”的呵护，一个也不放弃。

听障生考进了高等学府，智障生毕业后通过职业训练找到了工作，脑瘫学生能够自己照顾自己……每当有特殊孩子取得进步，周美琴比谁都高兴，她说：“孩子的成长，就是我的成就。”（本报记者 任朝霞）

孜孜以求“行知路”——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清

2022-09-16　来源：《中国教育报》

步入位于江苏省南京市浦口区的行知教育集团，迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像。校园环境清幽，碧水映荷，掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净，书声与鸟鸣相得益彰。

从一所破落的乡村小学，发展到占地300亩、师生3000名，集幼儿园、3所小学、1所初中、1个基地于一体的国际化教育集团，这一切见证着总校长杨瑞清为了实现“让乡村的孩子也能享受好教育”的梦想，41年探索“行知路”的不懈努力。

两度放弃进城，甘做乐教“傻瓜”

1981年，即将从南京市晓庄师范学校毕业的杨瑞清向校长递上一份决心书：学习陶行知，走陶行知之路，到最艰苦、最偏僻的乡村教书办学。带着满腔热情，他来到了江苏省江浦县（现南京市浦口区）一所偏僻落后的村办小学——

五里小学。

“黑屋子，土台子，一排矮房破样子，里面坐着泥孩子。”第一次走进教室的杨瑞清，接手的还是一个差班——38 名学生中有 20 名留级生。面对乱哄哄的课堂，他从陶行知的思想和精神中汲取力量，“就算吃得千般苦，也要把孩子教出来”。

于是，杨瑞清开设了改革开放以后的全国第一个行知实验班，在陶行知“爱满天下”思想指引下，他提出了“学会赏识、扬长补短、促进迁移”的育人思路。他认为留级会让孩子丧失信心，于是创造性地提出了“小学不留级”制度。1985 年，五里小学正式更名为行知小学，学校再也没有一名留级生，学生学业成绩稳步提升。

杨瑞清曾被任命为江浦县团委副书记，所有人都认为他此后的仕途将一帆风顺，但杨瑞清自己心里却总是空荡荡的。思虑再三，他郑重地向组织提出：“适合做共青团工作的人很多，不缺我一个；扎根乡村教育的人不多，不能再少我一个。”就这样，当了 4 个月“官”的杨瑞清毅然决然地回到五里小学，他在日记中引用了陶行知的名言：“傻瓜种瓜，种出傻瓜；惟有傻瓜，救得中华。我甘愿做这样的傻瓜，铁

了心做一辈子乡村教师。”

立足乡村教改，共享行知教育

1994 年创建行知基地，是杨瑞清“面壁十年图破壁”的一桩巧思。乡村学校留不住人，上世纪 90 年代，学校一度走入困境。杨瑞清说，越是这个时候，越能体会陶行知先生的理念，越是要知行合一地干起来，“我们没有高级的仪器，但是我们的资源很宝贵，稻田很宝贵，荷花很宝贵，方圆百里的大山就在我们脚下”。

在行知基地，杨瑞清初次尝试利用乡土资源，让城里的孩子来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口，夜晚的星空和篝火，吸引了许许多多城里的孩子。杨瑞清把学农活动设计为“体验农民生活”等 3 类课程。2007 年，行知基地被授予“全国青少年校外活动示范基地”，在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力，引发社会关注。

2004 年 8 月，杨瑞清和同事应马来西亚华校董事联合会总会邀请，为 60 所独立中学校长开展了 3 天陶行知教育思想培训，行知学校由此走上开放交流之路。此后十几年的时间里，学校累计接待 100 多个国家和地区 1 万多名师生

来校开展交流活动。2020 年新冠肺炎疫情袭来，行知教育集团成立云播中心，给美国孩子在线开设一、二、三年级中文课，为新加坡学生开展线上中华文化学习课程。

杨瑞清坦言，基地为乡村孩子争取到了现代化、国际化的办学条件，也为他们打开了一扇城市之窗、国际之窗。未来，他希望能与志同道合者“共享行知教育，共建世界学校，共育时代新人”。

践行立德树人，推动育人方式变革

行知小学的标识及校徽等设计，是一名校友完成的。他当年因学习成绩不好而自卑，是杨瑞清的鼓励燃起了他的希望之光——“你对色彩与线条那么敏感，一定是个美术人才”。这名学生后来考上了大学，走上了艺术设计之路。在杨瑞清的眼中，每名学生都是可造之才，每名学生都是一颗星，都用光和热显示自己的存在。

多年前，杨瑞清邀请农民丁跃生来学校种荷花，如今，丁跃生种出了 1000 多种荷花，成了南京农业大学兼职教授，每年有两三百万元的收入，这成了行知小学孩子的另一本“活教材”。杨瑞清把孩子们看到的、学到的归纳成 4 个字，

一是“美”，荷花竞相开放，当然美了；二是“富”，种田也能种得那么富有；三是“高”，高收入来源于高科技含量；四是“乐”，丁老师总是笑呵呵的，种荷花让他快乐，劳动致富让他快乐。杨瑞清觉得这 4 个字有深刻的教育价值，“有人生观、价值观在里头，有理想在里头，有美感在里头”。

2021 年，江苏省基础教育教学成果奖评选，南京市浦口区行知教育集团的《扎根乡村 40 年的行知教育实践》获特等奖；杨瑞清撰写的著作《走在行知路上》被收入“中国当代教育家丛书”正式出版；他本人也先后获得全国师德标兵、全国五一劳动奖章、全国先进工作者、中国当代教育名家等 10 余种荣誉称号。

毋庸讳言，城市化进程伴随村小的撤并、镇中的萎缩，甚至连县域高中都遇到了困境。然而，一个“村小”却用 40 余年时间走出了一条“逆袭”之路。教育部原副部长、教育部基础教育教学指导委员会主任委员王湛对此评价：“行知教育集团的经验很宝贵，它让陶行知教育思想在新时代绽放光彩，推动了乡村学校育人方式变革和教育发展。”（本报记者 潘玉娇）

扎根乡土呵护一方幼苗——记安徽省霍邱县第一中学校长杨明生

2022-09-17　来源：《中国教育报》

“我为何坚守家乡？”即将退休的杨明生回忆起自己38年的教育生涯，认为有很多割舍不了的人与事，“其中最割舍不下的是安徽省霍邱县委、县政府振兴教育的重托，千万个渴望通过教育改变命运的家庭，以及白发苍苍的老母亲。”

特色办学提质量

1984年，安庆师范大学化学系毕业的杨明生为照顾家庭，返回家乡担任霍邱县第三中学化学教师。当时，在那个两年制的高中，面对许多不思进取的学生，很多教师得过且过，经常在课前把书翻十几分钟就开始讲两小时的课。身为新教师，杨明生不愿效仿，又不知如何是好，硬是把厚厚的一本化学书从头到尾背了下来，趁着午休时间思考如何板书、如何布局。

在霍邱三中的这些年，他看到了很多教学上的弊端，开

始琢磨如何做好教研，日夜思索、终有所得，1994 年，他被破格晋升为中学高级教师。

1995 年，杨明生调任至霍邱二中，担任了 3 年副校长、16 年校长。没进霍邱二中前，他就听说这是一所不足 900 人的薄弱完中，口碑不佳，教师去学校菜市场买菜都低着头。进入学校不久，他就遇到了让他颜面扫地的事——学校当年招了 135 名学生，78 名没来报到。

教学质量上不去，一切就是空谈。担任校长后，他将目光瞄准了艺术类等录取分数线较低的特色教育，创办了美术特长班、体育特长班。之后，他着手提升教师教学水平，提出“教而不研则浅，研而不教则空”的口号，凝练出“三段式教研”方法，要求教师们利用周二至周五下午的一节课，分别开展轮课、品课、备课。这让教师从单打独斗走向团结协作，不仅优化了教学内容、提高了教学质量，还实现了以老带新，促进青年教师成长。

经过四五年的辛勤耕耘，一大批艺术天赋被开发出来的孩子进入清华美院、中央美院、中国美院等专业美院学习深造，以亚运会、全运会冠军胡青为代表的体育杰出人才崭露

头角，霍邱二中一跃发展为有 72 个教学班、4500 名高中学生、在全省有一定影响力的省级示范高中，创造了全省少有的特色教育办学奇迹。

建章立制定规范

2014 年，杨明生受命回到母校霍邱一中担任校长。当时的霍邱一中，优质生源大量外流。杨明生痛惜之余，发誓要办好学校，在就职演说中他说：“霍邱一中是我教育生涯的最后驿站。”

到任第一天，他视察全校晚自习情况，竟发现几名教师喝得醉醺醺的，在教室外面侃大山，不管教室里面情况，一名教师还说：“新校长不是来了吗？我们在这里上自习，他在哪儿？”杨明生一下子火了，冲过去诘问：“你们好好想想身上的责任，想想到底是我让你们上自习，还是学生的期待、家长的期待？”严肃批评了几名教师之后，他又继续巡查，发现一个拐角处的黑暗中有点点光芒，一闪一闪。他好奇地走过去看，竟是一群学生在那里抽烟。杨明生当即向其中一名学生询问，发现是别的学校过来的插班生。

回去之后，杨明生认真处理这两件事。针对教师队伍散

漫的问题，他一边建章立制，划清教师行为底线；一边从争取职称指标、帮助修改论文、帮助解决子女上学等事情上关心教师，奖优罚劣，很快使学校的发展走上了规范化道路。针对“插班生”泛滥的现象，他顶住各方压力，手起刀落斩断利益输送链条，解决了存在多年的“插班生”问题，规范了学校的招生秩序。

教学改革寻突破

学风淳、校风清，杨明生便把主要精力放在了课堂教学改革上，进行了“一案三备”“一课三备”“一卷三批”“一研三段”等一系列改革，学校教学质量因此实现了跳跃式突破。此外，霍邱一中还帮扶长集中学、周集中学，让两所不足百人的学校改头换面，目前拥有学生过千名。现在，整个霍邱县的教育呈现出蓬勃发展的劲头，近 3 年还出现了“生源回流，家长回乡”的良性发展态势。

杨明生因贡献突出，被评为全国先进工作者、中国化学会首届基础化学教育奖、安徽省先进工作者、安徽省特级教师、安徽省教书育人楷模等。许多学校想要挖走他，有的开出百万年薪、2%股份、宽敞房子、高档轿车等条件，他毫

不犹豫地拒绝：“我必须坚守在家乡，这关乎我是背着钱袋子还是情感包袱过完后半生的问题。”随着年纪增长，他患上了甲状腺恶性肿瘤、高血压、糖尿病、心脏病、胆囊炎、肾结石等疾病，却没有一天因病请假，离开三尺讲台。

有家长心怀感激，在学校大门口的光荣榜上悄悄贴上了三张纸，上面写着一首长诗，诗中赞道：“您是教育沃土一树老杨／根扎故土，呵护一方／绿荫一片，谓之家乡。”（本报记者 王志鹏）

甘愿成为守护星空的人——记湖北省武汉市旅游学校艺体教师马丹

2022-09-17　来源：《中国教育报》

初见马丹，一个笑容温雅，穿着朴素，个子小巧的女子映入记者眼帘，些许黝黑的皮肤显露出高原紫外线的印记。她娓娓道来与学生之间的故事，偶尔说到动情处，不禁眼泛泪光。

她是武汉市旅游学校艺体教师，西藏山南市第一高级中学和东辉中学的援藏干部，学生们眼中专业能力突出的“师傅”，也是孩子们眼中温柔慈爱的“妈妈”。“每个孩子都是天上的星星。”马丹说，她甘愿成为那守护星空的人。

“到祖国需要的地方去”

1999 年，毕业于华中师范大学体育学院的马丹，因手握全国大学生运动会艺术体操集体项目冠军，收到了湖北省歌舞团和多所中学抛来的橄榄枝。一边是自己向往的专业艺体队，一边是光荣的人民教师，该怎么选？“只有一颗星星的天空不会美丽，满天繁星才会让天空更加绚烂。”马丹说，

她选择放弃舞台梦想，成为了一名人类灵魂的工程师，只为了点亮更多的星星。

谈到为什么选择就职一所中职学校，而不是其他更好的中学时，马丹的回答很朴实：“中职生更需要关爱和引导。”她笃信，只要用正确的方式加以引导，每一颗星星都能闪闪发光。在无数汗水与泪水的浇灌下，一批批优秀学子从武汉市旅游学校走出，马丹也因此先后获得“武汉市十大魅力教师”“全国模范教师”等称号。

2016 年 8 月，响应党中央号召，马丹成为首批国家教育人才“组团式”援藏教师中的一员，直奔 3000 公里之外的雪域边疆。初到藏区的马丹，常常头痛缺氧，但 3 年后她坚定地选择二度援藏，“看着孩子们一张张期待的笑脸，听到孩子们一声声格拉、妈妈的呼唤时，我就决心要留在他们身边”。

“没有什么比国家的号召更加重要，没有什么比国家的需要更加急迫。”在党员教师马丹看来，成为中职教师，守护边疆教育，促进汉藏文化大交融，是国之所需，亦是她肩上的担当与使命所在。

“孩子们一个都不能少”

聊起在武汉市旅游学校的日子，有个叫小敏的女孩勾起了马丹的回忆，“当时的她常烫染‘非主流’发型，喜欢逃课，厌学情绪一度很严重”。秉承着“人人都能出彩”的教育理念，通过谈话、家访等方式，马丹慢慢了解到女孩复杂的家庭背景，也看到了她自卑敏感的内心。于是，马丹把她选进了学校模特队，带她参加大大小小的活动，逐步培养她的自信。慢慢地，女孩越来越阳光上进，还在 2011 年的昕薇模特大赛中获得华中地区冠军。

到了藏区之后，马丹像家人一般关爱着每一名藏族孩子。她和学生一起学藏语、陪学生放牧、帮学生干活。为了和藏族学生更亲近，她有时还去到 100 多公里外、海拔 4000 多米的农牧民学生家里家访。“孩子们真的把我当亲人，总是拿出最好的东西招待。”一说起孩子们真挚的感情，马丹湿润了眼眶。

当得知部分藏族学生因家庭困难面临失学后，她拿出工资，资助了 6 名学生。“人人都有受教育的机会，一个都不能少。”她细心帮扶、时常慰问的孤儿尼拉在西藏 2019 年

艺考中，以高分通过了艺术专业考试。她持续关注、定期资助的学生多布、罗亚成绩也突飞猛进，排名从年级 100 多爬升到年级前十。

作为一名艺体教师，在数十年的教育生涯中，马丹始终以“四有”好老师的标准严格要求自己，树立了崇高的职业理想和坚定的职业信念。传道授业之外，马丹把每一名学生都视作自己的孩子。

“用专业开辟艺体之路”

“和普高孩子不一样，中职学校的孩子，最缺乏的就是自信。”马丹回忆，为了让武汉市旅游学校的孩子们闯出一条人生之路，她因材施教，一方面传授他们专业技能，辅导技能高考班的学生参加技能高考;另一方面积极组织参加商务礼仪接待、专业技能展演等各种活动，带他们见世面、提升自信。凭借出色的育人成绩，马丹成为一名全国知名的专业艺体教师。

赴藏后，凭借过硬的专业水平，她受邀参与高教社形体教材编写，参与多项西藏自治区级规划课题研究，还多次受邀在山南市进行“名师示范课”展示交流，致力于提升当地

的艺体教育水平。

为了让学生们更全面发展，马丹在山南一高开设啦啦操、合唱等社团。在她的带领下，啦啦操队在全国比赛中获奖。受到鼓舞的马丹建议山南一高为学生开辟声乐和形体艺考之路，成功带领第一届艺考班 16 名学生通过艺考线，为孩子们赢得了更多人生发展的可能。

从教 28 年来，因其坚定的理想信念、高尚的职业情操、过硬的教学本领，马丹先后获得“最美援藏教师”“荆楚好老师”“援藏先锋”“全国模范教师”“全国先进工作者”“全国教书育人楷模”等荣誉。对此，马丹笑称：“这些荣誉既是对我的肯定，也激励着我要再接再厉、努力开创艺体教育事业新局面。”（本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 陈诗灵）

千万孩子喜爱的“总班主任”——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳

2022-09-19　来源：《中国教育报》

她上课的地点不是在教室，而是在电视台演播室；

她的每一堂课，学生人数不是几十人，而是数百万、上千万人；

她上课的主题，不是课文，而是与时代同频共振的宏大话题；

在她的课堂，有与宇航员的“天地连线”，也有钟南山、杨长风、杨孟飞等科学家的“现身说法”……

她叫郭晓芳，是湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师。作为湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任、总制片人，她树立了异于中国传统教师的新形象，赢得了千万学生的喜爱。

开启思政教育新模式

2019 年，为解决农村薄弱学校思政课程开不了、开不足、开不好的现实问题，湖南省教育厅决定制作一堂网络思

政大课，覆盖全省千万名中小学生。

谁可为师?

经过层层甄选，已是长沙市十大魅力教师、有着丰富网络教学经验的郭晓芳，走进了“我是接班人”网络大课堂，成为总班主任、总制片人。

2019 年秋季开学，“我是接班人”推出第一课：“我和我的祖国”。

全省一盘棋，同上一堂课。虽然用心做了充分准备，但给全省中小学生上网络思政大课，这在全省还是第一次，对郭晓芳来说更是第一次。

为上好这堂课，课堂设计、内容策划、教案撰写，郭晓芳精心准备，并在心中推演着上课时的每一个细节。

她打破不同学科的界限，内容进行场景化、形象化呈现，在一堂课里融合了语文、政治、历史、生物、地理等学科内容。

连续两个多月高强度的筹备工作，就在正式录制前一晚，她旧病发作，在医院打针到凌晨三四点。但不到早上 7 点，她又投入到紧张的工作中。

郭晓芳知道，这一天，她要教的是城市与乡村千万孩子同频共振的一堂课，是湖南教育信息化 2.0 全省网络教学观摩课，也是自己教育生涯最大的一次挑战。

那天，谁也没看出郭晓芳一宿未睡。

倾情制作的“我和我的祖国”一经推出，就拨动了湖南省近千万名中小学生爱党、爱国、爱学习的心弦。由此，“我是接班人”网络大课堂红遍三湘四水，广大中小学生由此记住也喜欢上了这位笑容甜美、神采奕奕的郭老师。

截至目前，郭晓芳已录制 50 个大课专题、600 余个配套课程，开启网络化、数字化、媒体化思政教育新模式。她的创新课堂覆盖全省 2.8 万余所学校并辐射全国，总学习人次超过 13 亿，形成在全国颇具影响力的“我是接班人”网络思政品牌。

郭晓芳也先后获评“全国未成年人思想道德建设工作先进工作者”“全国教书育人楷模”。

研制“食材+盐”新配方

2020 年 1 月，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了生活原本的节奏。“我是接班人”网络大课堂迅速承担起在线育人

主阵地的重任。

“疫情是一本生动的教科书，疫情期间，我们每月围绕一个主题，打造了多个系列的跨学科主题大课。”郭晓芳说。

郭晓芳一直想让大课好看又好学。“孩子喜欢怎样的偶像？我们该为他们树立怎样的偶像？”郭晓芳思考着，能否将民族脊梁请进课堂，让他们成为学生心中的偶像？

慢慢地，一张授课嘉宾图谱浮现出来——袁隆平、钟南山等共和国勋章获得者，载人航天总设计师周建平、北斗导航总设计师杨长风等科学家……3 年来，共 13 位院士、50 余位专家，走进“我是接班人”网络大课堂成为“学科教师”，为孩子传道授业解惑。

2020 年 12 月 4 日，嫦娥五号携带月壤从月面起飞的第二天，为了邀请嫦娥五号探测系统工程总设计师杨孟飞参与授课，郭晓芳顶着寒风，先行来到杨孟飞湖南湘阴老家。在北京采访杨孟飞当天，郭晓芳为他带去了一份特别的礼物——用镜头记录的湘阴之行。久未归家的杨孟飞看到母亲那双布满皱纹的手，眼眶湿润。

“杨母那双布满皱纹的手这个镜头，是我请摄像师推了

一个大特写。这样的无声镜头语言就是最好的教育，不需要讲述太多，孩子们就能感受到一份别样的家国情。”郭晓芳说。

3 年，从学校课堂到“1+3”网络联校课堂，再到“城乡同步”，郭晓芳不断创新，开拓“云端”思政，在人物主题、内容形式、传播渠道等维度上创新，将思政教育“盐分”融入学生喜爱的时、事、人、物等“活教材”。

搭建孩子成长新舞台

郭晓芳出生于湖南省隆回县的一个小山村，父母都曾是乡村教师，在当地广受尊重。从郭晓芳 15 岁决定报考湖南第一师范学校的那一天起，她就希望自己成为像父母一样的好老师。她也如愿成为了家里的第 10 名教师。

如今，千千万万所村小成为郭晓芳心头最深的挂念：“我特别想带着乡村的孩子走向更大的舞台，让城市与乡村的孩子一起走向未来。”

借助“我是接班人”网络大课堂，让全省中小学生，特别是乡村孩子能连接院士、连接榜样、连接历史、连接未来，为他们打开一扇了解世界的窗，让城乡孩子同成长，是郭晓

芳的不懈追求。

几年来，花垣县十八洞小学学生刘锦洁登台亮相，向全省青少年介绍山村苗寨的风土人情；新晃侗族自治县芙蓉学校学生姚清峰借助 5G 传输和全息成像技术，实现了和总班主任异地同屏，实时对话……

3 年来，郭晓芳去了一所又一所村小。她也成为了千万孩子心目中的知心朋友，在郭晓芳的信箱里，有上万封孩子写给她的书信。

“时光划过，我们在网络大课堂已经认识好几年了，真想去看看您。”“是您在我每一次快要放弃梦想时，让我振作起来。”……

这也成为了郭晓芳内心不竭的动力。面向未来，她内心也始终回响着自己刚担任总班主任时，她送给自己的 12 个字誓言：“全力以赴，赴汤蹈火，在所不辞！”（本报记者 阳锡叶）

护理教育一线的“美丽坚守”——记四川护理职业学院院长、教授张先庚

2022-09-19　来源：《中国教育报》

忙，是师生对张先庚的第一印象。作为四川护理职业学院的院长，除了行政事务，张先庚仍然坚持担任学生班导师，坚持给学生上课，学生总能在课堂上、宿舍里、实训室见到她。

“抠”，是张先庚对自己的评价。面对学生的培养和就业、专业的建设和发展、社会的需求与呼唤，她不得不从时间中“抠”时间。照她自己的话说：“前有标兵、后有追兵，学生等不起、社会等不起，不‘抠’哪能行？”

同事、朋友、家人，常常见张先庚“熬”红了双眼，劝她“不要那么拼”，可她总停不下来……

从教 32 年，教师的爱与责任已经深入她的骨髓，无论岗位如何变动，她始终坚守在铸魂育人一线，用过硬的专业知识和满腔热情，引导着无数学生成长成才。

言传身教，引领学生“心有大我，行有大德”

受家庭和老师的影响，张先庚从小就树立了成为教师的梦想。32 年前，她成为成都中医学院（现成都中医药大学）附属医院一名临床护士和带教教师。近 8 年的临床经历与带教生涯，锻造了她仁爱敬业、尚能精技、勤勉务实的工作作风，也让她深刻体会到，科学、有爱的护理，不仅能减轻病患的痛苦，更能守护病人的尊严。

那时，全国专业护理人才缺乏，大众对护理也存在偏见。“要改变现状，唯有深耕教育，培养出更多高素质卫生健康后备人才。”

1996 年，张先庚摘下燕尾帽，从临床一线转战三尺讲台，开启了她热爱一生、奉献一生的护理教育事业。

在张先庚看来，“每一名学生背后都有一个家庭，我们只有把育人工作做好，让孩子们成长成才，才能不辜负每个家庭的期望”。除了教学，张先庚经常针对不同年级的学生，从思想引导、职业素养、专业技能、实习就业等方面开展讲座，激励广大学子通过学习和实践提升“爱”的能力，做到“心有大我、行有大德”。

新生詹小玉感叹，在开学第一课上，张先庚分享的求学

和工作经历，打破了她对于专业的偏见，让她对未来的学习生活不再迷茫。

对专业的认同感，是张先庚对新入校师生的第一要求。她用几十年来的经历告诉大家，卫生健康人才是国家人才队伍的重要组成部分，是推进健康中国建设、乡村健康振兴战略的重要保障，作为护理人，唯有涵养品行、学好专业、苦练技能、不断精进，才有能力服务社会、实现人生价值。

孜孜不倦，勇担教育改革使命

“学习力就是竞争力、创新力和发展力，必须终身学习”“用爱育人、潜心教书”……这是张先庚经常挂在嘴边的话，她始终用行动诠释着、影响着身边的人们。

作为成都中医药大学高护专业第一位专任教师，面对当时无团队、无教研室、无课程体系的“三无”现状，张先庚迎难而上，努力提升学历能力，创新育人方法，带领团队构建起涵盖专科、本科、硕士研究生、博士研究生的完整教育体系。

2015 年，张先庚赴任四川护理职业学院党委副书记、院长。然而摆在她眼前的是部分职工观念落后、各项建设基

础薄弱、队伍不稳等问题。她用行动影响和鼓励大家："问题是促进学校发展的抓手，我们要迎难而上，办法总比困难多。"

在张先庚的带领下，全校师生很快转观念、重创新、求突破，短短几年时间，教学、科研、育人等多项工作有了很大起色。同时，她积极对焦社会经济发展，打造"一老一小"专业特色，实现了以护理专业为主体，康复、药学等 15 个专业协同发展的局面。

为了提升在线教学质量，张先庚挑起了课堂改革的大梁，倾尽全力打造"老年护理学"精品在线开放课。因为平时工作繁忙，周末和假期成了她打磨课程讲稿和教学设计的宝贵时间。

今年暑假期间，为了保证在线课程质量，并在学生开学前完成录制，她连续 13 个小时站在封闭的录制棚里录课。她对录制的每个环节都精益求精，没有录到满意的效果就从头再来。

矢志报国，始终把人民健康装在心中

在共青团成立 100 周年之际，张先庚收到了医疗技术

系智能医疗装备班全体学生的一封信：“张老师，我们一定谨记您卫生报国的殷殷嘱托……毕业后到党和国家最需要的基层去磨砺自己，以仁心仁术造福广大基层群众，实现自己的人生价值。”

在四川护理职业学院，扎根基层的观念蔚然成风。学生们之所以会抱有这样的信念，大多源自张先庚对于办学面向和育人目标的坚持。常年奋战卫生健康教育一线的她发现，越是欠发达的地区，医疗卫生条件越是落后，越需要大量“下得去、留得住、业务精”的后备军。

为了深入了解基层医药卫生人才的现状和需求，张先庚经常带队赴民族地区和欠发达地区开展调研。她创新工作方法，把在当地工作的毕业生召集起来，组建“川护”志愿服务队，手把手教他们技术，提升他们的服务能力，定期为农牧民服务并利用自己的专业知识为农牧民提供健康科普与义诊。

凭借着过人的勇气和坚定的决心，通过大量的走访调研，张先庚积累了翔实的第一手资料，对于高海拔地区的多发病、地域性疾病以及卫生健康需求了然于胸。回到学校后，她带

领教师团队，以需求为导向，明确、修订了人才培养目标、要求和教学方法，探索出了民族地区基层卫生人才培养模式，并在全国推广应用，对稳定民族地区卫生健康队伍、保障人民的健康起到了积极作用。“眼里是学生，心中装人民。”张先庚用 32 年的拼搏实干，诠释了新时代护理教育人的责任担当与家国情怀。（本报记者 鲁磊 通讯员 邱赞 姚霞）

祁连山下30年的教育坚守——记甘肃省张掖市肃南裕固族自治县明花学校教师安文军

2022-09-20　来源：《中国教育报》

9月1日清晨，太阳升起，农田里薄雾渐渐散去，在距离甘肃省张掖市肃南裕固族自治县县城80多公里的明花学校，记者见到了开学前正在忙碌的教师安文军。

戴着眼镜的安文军总是带着笑容，可说起话来语调铿锵，他说：“我读书时遇到了一位好老师，他给我这个山里娃教的不仅是知识，还有爱、品格和勇气。”

求学时得遇良师，让安文军决心要像自己的老师那样当一名好老师。2022年安文军被评为“全国教书育人楷模”，曾经的理想已然实现。

让乡亲们看到了教育的力量

生于斯，长于斯。

1993年，好不容易走出大山的安文军，毕业后毅然回到了家乡。

那年8月，安文军被分配到人人羡慕的区教委工作，

可他认为做老师就要上课，就要到学生中去，在多次申请下，2 个月后，祁丰学校成了安文军教育生涯的第一个“根据地”。

祁连山下，几排低矮的土坯瓦房在寒风中伫立，教室里光线昏暗，火光微弱的煤炉旁坐着几名搓着手、哈着气的学生……因为太过刻骨铭心，安文军永远记得第一次来到祁丰学校的情景。

班里大部分学生是留守儿童，这更让安文军心酸，他暗下决心：“认认真真地上好每堂课，把山里娃教好，才是真本事。”

为练就过硬的教书育人本领，无数个夜晚，安文军点亮蜡烛，批改作业、查阅资料、撰写教研文章……1996 年，他所执教的第一届高中毕业班会考平均成绩在全县名列前茅。

2005 年，辗转 2 所乡村学校的安文军来到了明花学校。

乡村学校时常断电，到了晚上，安文军有时只能点蜡烛备课、改作业；乡村学校缺教师，他常常一个人包揽多门课程；一边照顾生病卧床的母亲，一边教学……即便再辛苦，安文军也总是笑盈盈的。

乡亲们从安文军身上，看到了教育的力量。

既是恩师又似慈父

简明科学的书籍分类，精准定位的摆放位置，整齐划一的标签高度……在明花乡的牧童之家里，每一个细节都严谨准确到让人惊叹。小小的牧童之家，在管理员黄艳宁的精心打理下，井井有条又充满生机。

今年 19 岁的黄艳宁，出生于肃南县明花乡一个普通的农民家庭。出生时由于早产，他的脑功能发育不全，并引发肢体残疾。

因为不便去学校，从黄艳宁上小学开始，安文军带领的明花学校送教团队每周都会到黄艳宁家送教上门。看着黄艳宁对知识渴求的眼神，安文军心里浮现出一个想法：如果她无法继续入学，怎么面对以后的生活呢？得给她指条路。

2018 年，经过安文军的积极协调，以及当地政府的关心支持和帮助，黄艳宁被聘请为牧童之家的图书管理员。每天黄艳宁都会在知识的海洋里遨游，感受知识带给她的快乐。

把学生当作自己的孩子，把关爱洒向每一个学生的心田，引导他们健康成长。安文军对黄艳宁如此，对其他学生亦然。

学生小华（化名）和她的弟弟就是安文军时常牵挂的孩子之一。小华的家离学校近 80 公里，加上父母长期在深山放牧，小华和比自己小 5 岁的弟弟周末一起住在学校。每到周末，安文军总要到学校来看看姐弟的寄宿生活。一个周末，安文军快到学校大门口时，看见学生食堂的窗户里正不时飘出烟雾。安文军匆匆提着灭火器来到食堂，隐隐约约看到烟雾中有两个孩子的身影，他一边大叫：“快捂住口鼻，趴在地上！”一边挥舞着双手冲向趴在地上的两个孩子，用胳膊一边一个夹到了门外通风处……

经过询问，安文军得知炊事员有事临时外出，小华和弟弟想溜进食堂模仿炊事员给自己做饭才引发了火灾。安文军在批评了他俩的行为后，又忍不住心疼起这两个孩子。

这件事之后，安文军便主动负责周末照顾十几个无法回家的住校生的饮食起居。孩子们生病了，他就第一时间带去看病就医、打针吃药；孩子们缺乏文具和生活用品，他主动帮他们去买；寒暑假放假那天，看着孩子们坐上回家的班车，安文军才能放心……

专业与责任缺一不可

向学生传授知识，需要专业和责任心。这个准则一直在安文军 30 年的从教生涯里践行。

平时，安文军注重教学经验的积累，将生活中的点滴、教学中的困惑记录到小本子上，进行自我反思。安文军语言幽默风趣，讲课犹如讲故事，学生总能在轻松的氛围中学习知识，学得又快又好。

目前已在明花乡政府工作的学生郭冬芝回忆说：“听安老师的课是享受，做安老师布置的作业是乐趣，跟安老师聊天更是一种快乐。”

“虽然学了很多专业理论，自己也总结了教学方法，但总感觉对于农村学生没有足够的针对性。”安文军坦言，城乡学校有客观差距，如何激发农村孩子的活力，他一直在反思。

在一次城区学校的公开课上，看着讲台上教师利用多媒体向学生展示丰富的信息，安文军恍然大悟，农村孩子学习刻苦，但缺乏开阔的视野。为此，安文军一方面为学生们购买课外书，另一方面钻研和思考如何通过网络资源、多媒体技术来丰富教学形式和资源。

2020 年春天，新冠肺炎疫情突如其来。虽有 28 年教学工作经验，上网课还是头一回，安文军面对前所未有的挑战。

为了做好线上授课，安文军做足了准备。从教案编写到课件制作，从知识点整理到概念标注解释，从录视频、开直播到设计学习、线上批阅……每一个环节他都仔仔细细。

清苦生活让一拨拨教师来了又走，而安文军却始终坚守。从教 30 年来，安文军所教学生超过 3000 名，他们奔赴各行各业，遍布天南地北。

“事实证明，知识能改变命运，我的学生做到了，我也做到了。”从青春年少到中年沧桑，回望从教的 30 年，安文军感慨万千。（本报记者 郑芃生）

护好边疆花朵的辛勤园丁——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡

2022-09-20　来源：《中国教育报》

说起孩子，新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园教师孙怡的眼里立刻充满了爱的光芒，写满了对孩子和学前教育的热爱。80 后的她创新教育模式，用爱、用科学的教育教学理论、用丰富的教学经验培育着祖国边疆的花朵。

用爱心和耐心陪伴孩子成长

“谁爱孩子，孩子就会爱她，只有用爱才能教育孩子。”孙怡说，“爱孩子，就必须走进孩子的情感世界，就必须把自己当作孩子的亲人，感受他们的喜怒哀乐。”

在教育过程中，孙怡用心观察，仔细琢磨研究各年龄段孩子的心理和生理特点，注意发现他们的闪光点，鼓励他们，培养他们的自信心，努力把自己全部的爱心、耐心、细心倾注到每一个孩子身上。

孙怡刚担任班主任时，所带班级都是 3 岁左右刚入园的孩子，孩子与父母分离的焦虑情绪很严重，情绪波动很大，

怎么办？孙怡沉着应对，当起孩子们的“妈妈”，让每个孩子都感受到爱。

3岁的小女孩佳佳，每天午休都大哭不止。看到哭成泪人的孩子，孙怡既心疼又无奈。她抱起孩子，像母亲一样温柔耐心地对孩子说：“佳佳，我们上床睡觉好吗？”“我不要睡觉！”孩子带着情绪看着她，大喊大叫。“那老师陪着你睡好吗？”当她准备去抱小女孩时，却被狠狠地在胳膊上咬了一口。看着胳膊上的小牙印，孙怡委屈得想哭。没想到，看到孙怡这样的表情，佳佳突然懂事了，不哭了。

这样的故事，就是孙怡工作中的日常。她说，面对孩子，只有用爱才能呵护他们成长，再苦再累都是值得的。

为了陪伴孩子，她把教学中的技巧和孩子们的日常生活结合起来。孩子小，各种各样的图画能快速吸引幼儿注意力，激发幼儿的兴趣。孙怡便常常结合图片给孩子们讲故事，深受孩子们喜爱。

孩子充满好奇，一边听故事，一边思考，一边交流。就像母亲陪伴孩子一样，孙怡用爱心和耐心陪伴孩子快乐成长。

执着于对幼儿教育的热爱

“努力成长，不停奔跑，才能在幼教事业上干出自己的成绩。”孙怡热爱幼儿园教育，坚持创新，不断提升自我科研能力，并把创新成果应用到教学中，带动幼儿园办学质量一年一个新台阶。

孙怡深知，作为幼儿园副园长，必须具有丰富、扎实的理论知识、专业知识和较强的教育教学和教研能力，只有这样，才能更好地指导年轻教师、更好地服务孩子成长。

作为教学副园长的她，利用工作之余加强学习，转变教育观念。在她的鼓励、影响下，年轻教师都很注意吸收新信息、新经验、新方法，有力地促进了幼儿园的教学和教研。

“记得刚担任副园长，第一次写课题实施方案，没有太多的经验，一个假期都在不停地修改方案，有时甚至写到凌晨 3 点钟。”孙怡说，“之所以这样坚持，就是为了方案能更加完善和有实效性。”

为实现“家园共育”目标，孙怡经常收集家长的问题，有针对性地对家长进行指导，引导家长转变理念。同时，她主动与家长交换幼儿在幼儿园里“身心发展情况”，指导家长在幼儿良好生活习惯与生活能力上用心。她还虚心接受家

长提出的合理化建议，真正实现了“家园教育同步”。

“做幼儿教师，其实意味着奉献，意味着放弃，更意味着‘舍小家顾大家’。”孙怡说。

从事幼儿教育工作以来，孙怡始终保持着一颗童心，执着于对幼儿教育的热爱，用爱心呵护近千名 3 到 6 岁的孩子，用爱心温暖着孩子们幼小的心灵。

打造孩子快乐成长的“美丽花园”

“回想起我的挂职经历，我从不后悔，那是我人生难得的一笔宝贵财富。”孙怡说。

2018 年 9 月，孙怡积极响应号召，奔赴新疆生产建设兵团第十四师皮山农场挂职支教一年。她挂职的喜羊羊幼儿园是一所新建的幼儿园，一共有 1108 名幼儿。这么大规模的幼儿园，对于刚从一线走上园长岗位的孙怡来说，无疑是一个很大挑战。

面对 100 多名教职工、1000 多名幼儿，她快速转换自身角色，迅速适应环境，厘清思路，决定从提升教师的整体素质和专业水平入手。为此，她利用每天晚上下班时间带领全园教师深入扎实、富有创意地组织开展“3—6 岁儿童学

习与发展指南解读”“基础乐理知识学习与实践”等培训活动，和教师们一起学习、一起成长。

幼儿园的文化建设怎么做？经过思考，孙怡分别在一楼、二楼、三楼设置“中国风”“中国情”“中国梦”主题，各楼层围绕主题背景创设墙饰、走廊吊饰。各班设计制作家园互动板、主题板、美术板等展示孩子的作品，让墙面“活起来”“会说话”。为创设户外活动环境，孙怡对户外场地和空间进行精心布局，安装大型滑梯供幼儿在户外活动。

“过去，我们没有参加过幼儿园的活动，每天把孩子送来幼儿园，就想着有人照看着他们，吃饱饭就行了。后来，参加了几次活动后，我们了解了孩子在幼儿园的一切，真是太好了，孩子们很幸福，我也很高兴。”一位家长高兴地说。

短短一年，皮山农场喜羊羊幼儿园从旧址搬迁到新园，面貌焕然一新，孩子们拥有了一个快乐成长的“美丽花园”。“看到幼儿园的变化，我很开心。”孙怡说，“所有的苦和累都化为了甜蜜的幸福。”（本报记者 蒋夫尔）