师德风采录

第七辑

首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

教师工作部 教师发展中心

二〇二三年九月



师德风采录

第七辑

首都师范大学 教师工作部
教师发展中心

二〇二三年九月

序 言

教育大计，教师为本；教师之本，师德为魂。

习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才有高质量的教育，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。总书记殷切嘱托广大教师要争做“四有”好老师，努力成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，成为“经师”与“人师”统一者，要坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，这为我们开展好新时代教师思想政治和师德师风建设工作指明了前进方向，提供了根本遵循。

首都师范大学地处首善之区，以师范教育为鲜明特色，加强师德建设意义重大。建校69年来，一代代首都师大人薪火相传，秉承“为学为师、求实求新”校训精神和“厚德、笃学、敬业、自强”优良校风，培育出用心用情培养（新疆）学生的优良师德传统，得到了习近平总书记重要批示，这不仅是对全校教师的充分肯定和极大鞭策，更鼓舞学校在师德师风建设方面取得长足发展，不断迈向新台阶。学校探索形成了着力加强理论武装、着力加强制度建设、着力抓好典型选树、着力开展社会实践、着力加强文化涵养、着力促进教师发展的“六个着力”师德建设工作机制，荣获“北京高校党的建设和思想政治工作优秀成果”奖。

加强师德建设，典型引领是关键。学校坚持每两年开展一次师德先进评选表彰，大力选树师德典型，涌现出一大批师德先进个人、师德先进集体，这些先进典型充分展现了首都师大人为党育人、为国育才的政治担当，甘心奉献、潜心育人的爱生情怀。

本书将学校第九届师德先进评选出的4名师德标兵、51名师德先进个人、10个师德先进集体的优秀事迹汇编成册，以激励广大教师在教书育人事业中砥砺品行，锤炼师德，无私奉献，倾情育人。

师德标兵是践行高尚师德的示范标杆。他们胸怀“国之大者”，富有奉献精神，积极融入推动党和国家事业发展的时代潮流中，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，发挥出立德树人关键群体的表率作用。

师德先进个人是践行高尚师德的中坚力量。教学科研育人岗位上的先进典型，他们师德高尚、业务精湛、满怀爱心，以人格魅力和学识风范教育感染学生，以模范言行举止影响带动学生，在攀登知识高峰中追求卓越。三全育人管理服务岗位上的优秀代表，他们爱岗敬业、任劳任怨、勇于创新，真情服务师生，助力学校发展，生动诠释了全员全方位全过程师德养成的丰富内涵。

师德先进集体是践行高尚师德的突出代表，把为党育人、为国育才的初心使命转化为敬业立学的育人品格、崇德尚美的育人精神、团结协作的育人意识，他们不仅矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的教育人生，更是营造出勇毅担当、风清气正的育人环境，树立起了首都师大教师群体的先锋形象。

躬耕教坛 强国有我！

学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育和教师队伍建设的一系列重要论述，全面加强教师思想政治和师德师风建设，继续深化“六个着力”工作机制，为推进学校双一流建设，推动首都教育高质量发展，加快教育强国建设，实现中华民族伟大复兴的中国梦，再立新功，再谱华章！

目 录

师德标兵

立德树人　甘为人梯　当好学生成长成才的引路人……文学院　赵敏俐/01

坚守大学教师之初心　践行师范大学之使命……教育学院　朱晓宏/05

不忘初心　做学生的良师益友……教师教育学院　刘晓玫/09

春雨润物　桃李芬芳……数学科学学院　酒全森/13

师德先进个人

用初心陪伴成长　用大爱筑梦青春……文学院　张安琪/19

以德立教　用心育人……历史学院　韩晓莉/23

用心服务　贴心关怀　当好“为党育人　为国育才”的孺子牛
……历史学院　梁　涛/27

守正创新　薪火相传……政法学院　李　元/31

用心陪伴　用爱守护　做好学生的引路人……教育学院　胡　欣/35

培养学生创新能力　探索创造性思维的奥秘……心理学院　罗　劲/39

默默耕耘　用心育人……外国语学院　范岭梅/43

弘扬首师精神　为党育人育才……外国语学院　于明清/47

为了学生的成长……外国语学院　张　莎/51

用教书展现生命的价值……马克思主义学院　应霄燕/55

一生执教　无怨无悔……管理学院　孙　飞/59

为育桃李勤耕耘　远播舞蹈满杏坛……音乐学院　胡　伟/63

用心做教师　用情传知识……音乐学院　徐　沛/67

从爱出发　甘心奉献……美术学院　王　佳/71

丹心化作春雨洒　换来桃李满园香……数学科学学院　胡　涛/75

润物无声　以德育德……物理系　何敬锁/79

倾情爱生　立德育人……化学系　王健春/83

教学相长　育人修身……生命科学学院　孔冬冬/87

在自己喜欢的舞台“翻滚”……生命科学学院　王海龙/91

我拿什么奉献给你——我的学生……资源环境与旅游学院　孟　丹/95

师德无小事　小事显乾坤……资源环境与旅游学院　王均平/99

以德治教　以德育人……信息工程学院　王　瑞/103

用心用情育人　用行用爱坚守……信息工程学院　杨志刚/107

教育的核心是爱……初等教育学院　周　琳/112

以爱潜心育人　以德躬耕从教……初等教育学院　马　爽/116

不待扬鞭自奋蹄——荣耀与践诺……初等教育学院　赵　宏/119

以爱育人　立德树人……学前教育学院　吴春华/123

追求心中至美　让理想照进现实……学前教育学院　夏　婧/127

在不同的岗位上以德立教　开拓进取　甘于奉献……学前教育学院　于　静/130

用心用情用青春　扎根一线育新人……良乡校区基础学部　袁　林/134

以首善标准为指导　用心用情走好援疆之路
……继续教育学院与京疆学院　沈晓非/138
乐为师生员工贴心人　勇当安全稳定排头兵……国际文化学院　贺立春/142
敢破敢立迎变局　不负师心永攀登……国际文化学院　李秉震/145
尽力做合格的教师……中国书法文化研究院　叶培贵/149
从“教好书”到“育好人”……大学英语教研部　吴　珺/153
坚守初心　以体育人……体育教学研究部　冯　峰/157
在本职工作中服务　在平凡岗位上奉献……图书馆　马　良/160
立足岗位　不忘初心　热情投入　服务大局……党委组织部　王赫楠/164
讲好首都师大故事　传播校园好声音……党委宣传部　郭圆圆/168
爱岗敬业守初心……国有资产管理处　蓝叶芬/172
坚守初心　润物无声……校工会　冯海燕/176
做一个人工智能时代的引路人……交叉科学研究院　胡煜成/180
用自信点亮学生　与学生共成长……校办产业管理办公室　康名彦/185
人生处处是课堂……后勤保障部　曹书华/189
热心服务　甘于奉献……校医院　张金朝/193
坚持立德树人　深化改革创新……科德学院　刘克光/197
敬业奉献　点滴育人……科德学院　陈仕鹰/201
同心守望　筑梦高原……首都师大附中　李　斌/205
以最诚的心　做最值得的事……首都师大附中　张萍萍/209

以师德引领三全育人.....附属育新学校　薛晓京/214

勤勉耕耘　育德育才.....附属育新学校　杨晓峰/218

师德先进集体

一片丹心育桃李　中华文化四海扬.....文学院　汉语国际教育教研室/225

潜心教书育人　服务首都教育　做无私奉献的大先生
.....教育学院　教育技术研究所/230

师情感人育桃李　钻研究问培美德.....教师教育学院　教师专业发展系/234

身至心入教书育人　融情说理启智润心
.....马克思主义学院　思想道德与法治教研部/238

坚持立德树人　为党为国育才.....化学系　光功能材料团队/242

坚守初心　为党育才.....生命科学学院　生态与进化学系教学团队/246

综合性设计　全方位育人
.....资源环境与旅游学院　本科生地理野外实习教师团队/250

凝心铸魂　为学为师.....信息工程学院　软件工程团队/254

立德树人育新人　凝心聚力勇攀登.....良乡校区基础学部　学生工作办公室/258

行远自迩耕不辍　踵事增华向未来.....图书馆　文化推广部/262

师德标兵

立德树人 甘为人梯 当好学生成长成才的引路人

—— 文学院 赵敏俐



感言

教书育人这份职业是太阳底下最光辉的职业。作为教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表，身正为范。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好传道、授业、解惑这份工作，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名称职的教育工作者。

简介

赵敏俐，教授，博士生导师，首都师范大学资深教授、燕京人文讲席教授，中国古代文学国家级重点学科带头人，全国哲学社会科学工作办公室中国文学学科评审组专家，《诗经》学会副会长，中国屈原学会副会长，乐府学会副会长。

白首教书匠

一辈子踏踏实实、勤勤恳恳地做好自己的本职工作——教书育人。自1987年博士毕业躬身三尺讲台，三十六年来桃李满天下。博学精思，最能激励学生好学进取、不甘人后。在课堂从容不迫地讲述，学生在熏陶中领会知识的精妙和无涯，心生向往。课后精心评析作业、点评学生讲课，本科生的收获甚至大于研究生。甚至会讲起自己的亲身经历，拉进和学生的距离，消除学生畏难情绪，增强学术热情和信心。

时刻牢记党员的身份，以身作则，有极高的精神操守。学业之外，更关心学生的为人和思想素质。时常说，现在的学生有这么好的条件学习，是多么的幸福啊！鼓励学生要树立远大的志向，争做对社会有贡献的人才。不止一次强调，读书不是为了做两脚书橱，更要发挥自己的精神生产力，为社会提供有价值的精神产品。我们学习中国古代文学，更要立足当下，弘扬民族文化，为新时代创造新的价值，发挥传统文化在新时代中国特色社会主义思想文化建设中的作用和价值。如今满头白发，著作等身，对学生说自己不曾一日懈怠，这是多么正向的激励和鼓舞！

教学工作成绩斐然，为我国社会科学科研工作发展输送了很多新生力量和优秀人才。培养的博士研究生执教于北京语言大学、北京师范大学珠海分校、中国青年政治学院、江西师范大学、河南师范大学等各地高校，现大多已成为优秀的中青年学者，在各自的研究领域占有一席之地。王培友现为北京语言大学副教授，出版《宋诗品格与两宋文化生态》等学术专著，主持承担各种项目和课题研究。王传飞副教授，其博士论文《相和歌辞研究》获得2010年全国优秀博士学位论文提名论文奖，后执教于北京师范大学珠海分校。培养的硕士研究生多奋斗在北京市中小学教育的第一线，为北京市的基础教育培养了优秀的语文及传统文化教育工作者。1992年被评为山东省高校优秀思想工作者，1993年被评为全国优秀教师，1995年被授予青岛市跨世纪青年学术、工程带头人称号，1997年被评为北京市跨世纪人才，1999年被评为首都师范大学首批中青年学科带头人，2002年获国务院政府特殊津贴，2005年被评为北京市首批创新拔尖人才，2006年被评为北京市高等学校教学名师。

精思学术家

出身农家，生活艰苦，凭着自己对知识的渴求和真理的向往坚持考学，对来之不易的学习生活非常珍惜。不仅牢记导师的教诲，刻苦实践，更把扎实的学风和思想精髓传承给下一代，薪火相传。

三十余年来笔耕不辍，硕果累累。出版学术专著《中国诗歌通史·汉代卷》《中国古代歌诗研究——从〈诗经〉到元曲的艺术生产史》《汉代乐府制度与歌诗研究》等共15部；主编或共同主编学术著作《中国诗歌通史》《先秦大文学史》等多部；在《中国社会科学》《文学评论》《文学遗产》等刊物上发表学术论文150余篇。相关成果出版或发表后，受到了《人民日报》《文学遗产》等报纸、杂志与新媒体的关注，获《新华文摘》《人大报刊复印资料》全文转载或摘编30余篇。可以说，是汉诗研究领域近三十年来成果最丰富、创获最多、最有代表性的学者。研究不仅立足当下，更面向未来；不仅传承民族文化，更吸收世界优秀成果。自觉身负新时代文化复兴、走向世界的伟大重任。

主持国家、教育部重大课题，国家社会科学基金重点项目成果《中国诗歌通史》，2018年入选中国国家博物馆“伟大的变革——庆祝改革开放四十周年大型展览”展出。国家社会科学基金项目“古代歌诗与时代文明——从〈诗三百〉到元曲的艺术生产史”，使中国古代歌诗研究成为一个新的学术增长点。任国家社科基金重大项目“中华吟诵的抢救、整理与研究”首席专家，历时7年，足迹踏遍全国除西藏以外的所有省份，采录近千名吟诵传人的上万首吟诵调和文献资料，建立全国唯一的中华吟诵网络平台，开展广泛的吟诵培训、吟诵交流等文化普及、社会服务工作，在中华吟诵的抢救、传承方面做出了开拓性的成就，存危继绝，在当今弘扬中华优秀传统文化、树立文化自信的进程中尤具典范意义。此外，自2001年起任教育部人文社会科学重点研究基地——首师大中国诗歌研究中心主任，对中华民族与中华文化语境下的诗歌进行跨学科、跨文化、跨民族、跨语言的交叉性研究，充分利用中国诗歌这一丰富的传统文化资源，进一步为加强爱国主义教育、弘扬中华优秀传统文化、建设社会主义精神文明贡献力量。研究基地现为中国诗歌研究领域在海内外最有影响力的研究机构。先后获得国家社会科学基金优秀成果三等奖，教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社会科

学）一等奖、三等奖，教育部首届人文社会科学优秀成果二等奖，北京市哲学社会科学优秀成果特等奖、一等奖、二等奖等省部级以上奖励 10 余项。

秉持坚定的理想信念和政治立场，对党忠诚，坚持不懈、踏踏实实地教书治学，自觉肩负中华传统文化的传承使命。认真学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在思想政治和行动上，和以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。在教学科研管理的第一线辛勤耕耘，无私奉献，身体力行，持之以恒，是一位“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。在教育战线，坚定严谨地“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。在工作和生活中，几十年如一日地“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”。努力成为兢兢业业的教育工作者、新时代学界精英、默默工作在一线的教师楷模。



坚守大学教师之初心 践行师范大学之使命

——教育学院 朱晓宏



感言

“道之所存，师之所存”。在我的求学之路上，我的老师们引我朝向为师之道。自走上大学讲台之日始，学生的信任与同事的支持，让我坚守大学教师之初心，修己达人，为大学教师教育理论与实践变革贡献绵薄之力。

简介

朱晓宏，教授，博士生导师，教育学院副院长，首都师范大学德育研究院院长，获首都师范大学第六届师德先进个人称号，入选教育部新世纪优秀人才支持计划，两届首都师范大学青年燕京学者，首都女教授协会副理事长。

本人在首都师范大学近20年的教学生涯中，始终秉持科研与教学相统一的现代大学理念，坚守大学教师之初心。进入新时代以来，积极贯彻习近平总书记关于“大先生”的专业要求，自觉践行“为学为师、求实求新”之校训精神，积极履行师范大学为基础教育培养高水平师资的专业使命，在科研工作与教学实践过程中率先垂范“三全育人”的要求，探索“学科育人、课程育人、活动育人”新路径。在师生交往过程中坚持为人师表，创立“做学问、做事、做人三位一体”的工作原则，曾获首都师范大学第六届师德先进个人。

一、坚守大学教师的学术责任，彰显教育科研工作的育人价值

作为大学教师，我始终坚守学术责任，探索教育科研工作的育人价值。作为总课题的执行负责人，统筹教育学科的团队力量，圆满完成教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目《新时代加强教师队伍师德师风建设研究》，独立主持国家社科基金项目《教师专业伦理形象构成性研究》。在教育科研工作中，实现成事成人，以高水平的理论研究工作提升大学立德树人的教育成效，团队青年教师多人成功申报国家级和省部级社科基金项目，研究生们在研究工作中也锻炼学术能力、培养理论自信。同时，凝聚学科力量，积极传承首师大教育学科的研究优势与特色，自2006年至2022年，与团队成员共同努力，连续16年举办现象学教育学国际学术研讨会，让首师大教育学院成为国内现象学教育学的研究重镇，其学术影响力扩大至欧美，并促成首师大教育学院与德国洪堡大学教育学院的学术合作，为教育学科广大师生与国际一流大学的学术交流提供平台，也为师生们的学术交流拓展新的国际化道路。

二、秉持师范大学的专业定位，探索教师教育课程的育人价值

自首师大教育学院2009年开设全日制教育专业硕士试点班开始，我积极参与首师大教师教育改革之路的探索，投入大量精力建设教师教育模拟实验室，基于教育哲学与教育科学相结合的理论视域探索新型教师教育实训课程体系。经过十四年的辛苦工作，已经形成“教育理论－教育实验－教育实习”三维一体课程体系，先后有14届全日制教育专业硕士生试点班的近300名研究生参与该课程训练，他们的专业能力不仅得到用人单位的一致认可，其专业可持续发展能力也

十分显著，其中的优秀学生已经完成教育学博士学位，并进入国内各师范大学任教，正在实现首师大教师教育改革成果的“种子效应”。上述教学改革成果2022年获得北京市高等教育教学成果奖特等奖（本人排名第五）。主编《高等学校教师职业道德修养》教材，并受高师中心委托主讲该课程，教学效果获得北京地区职前高校教师一致好评。主持《德育原理》课程获北京优质本科课程，本人获北京市优秀主讲教师，主持《教育学基础（含见习）》课程获北京市课程思政教学名师和教学团队，主持《教育哲学》课程入选教育部首批“拓金计划”示范课程，以上课程在本科生和研究生教学过程受到广泛好评。当前，回应首师大攀登计划的要求，正在带领教育基本理论团队承担面向全校师范生的《教师职业道德修养》课程，不仅精心备课，还给青年教师上示范课，努力打造高水平教学团队，进一步提升我校的人才培养质量。

三、创新多种形式的学术平台，突显学术活动的育人价值

着眼于展示我校教育学科的人才培养优势，以及扩大首师大的教育学科的影响力。2018年，在首师大率先创办“暑期学校”，吸引来自全国各高校相关专业本科毕业生。从研究生招生宣传角度来说，也起到良好效果，此项活动受到我校研究生院领导充分肯定，为后续各院系开展研究生招生宣传工作起到一定的示范作用。近些年来，我带领团队师生不断探索“暑期学校”活动方式变革，活动效果越办越好，吸引全国各高校的优秀本科生报考首师大教育学院，参与活动的师生积极性不断高涨。

近些年来，教育专业博士生招生数量快速增长，原有的培养方式遭遇挑战。本人带领博士生导师团队，积极探索博士生学术活动新模式，创立“博士的诞生——教育学研究生论坛”，助力研究生培养质量提升。该论坛在每年的毕业季举办，邀请优秀博士生与导师一起分享学与教的经验，活动效果良好，参与师生给予高度评价。

总之，本人自觉将“四有”好老师的要求内化于心，外化于行，不仅注重个人专业能力与师德修养的提升，还重视研究团队与教学团队一体化建设，并且在工作中处处以身作则。凡是与我交往的学生与同事，在潜移默化中被我的治学态

度、学术眼光以及饱满的教育激情所感染、所鼓舞。诚然，首师大搭建的学术平台与育人平台给予我教书育人的机会，我才能够在此深耕大学教育理念，修己成人，为师范大学的教师教育变革贡献绵薄之力。



不忘初心 做学生的良师益友

——教师教育学院 刘晓玫



感言

做教师，少年时代的向往。却不想，还做了教师的教师。斗转星移，36年三尺讲台辛勤耕耘，初心不改，对教师育人责任的理解却随民族的振兴愈加深刻。立德树人，我为自己一生的选择骄傲自豪，当不断努力！

简介

刘晓玫，教授，博士生导师，学校学术委员会委员，教育部基础教育教学指导专业委员会数学专委会委员，国家义务教育《数学课程标准》研制组、修订组核心成员，获首届全国优秀教材（基础教育类）二等奖，分别获北京市基础教育、高等教育教学成果一、二等奖。

出生在教师的家庭，耳濡目染，少年时代我就有了做教师的渴望。大学填报了医科大学和师范大学的志愿，结果被后者优先录取，也真正实现了自己做教师的愿望。大学毕业考取研究生，结果最后又成为了师范大学的教师。一路走来，做了自己想做的工作，正如大家所说，我是幸福的！

研究生毕业后，1987 年 7 月就来到了北京师范学院数学系（首都师范大学的前身）工作。那时有硕士学位的教师虽然算是“凤毛麟角”，但做教师的基本素养还需积累与学习。从那时起本科生、专升本学历班、研究生课程班等形式的教学都是工作的范围，同时还做了几任的班主任，和同学们谈心、交友，用自己刻苦学习的经历影响他们，与学生们一起学习和成长。如今工作之初几年教过的学生，很多都成为重点学校的校长、学科带头人、骨干教师。由于工作勤奋努力，1998 年获得了“北京市优秀青年骨干教师”的称号！

2000 年开始，作为硕士生导师招收了第一届研究生，与本科生的培养不同，导师就是研究生培养的主要责任人，导师对学生的全程跟随、全方位关注，是促进他们的学业成长、思想成熟、树立理想信念和道德情操必不可少的。回顾十几年研究生的培养经历，有几点感想、几个关键事件与同仁分享。

身教胜言传，行动转观念。有一位推免保研的学生，是跨专业来学习师范的，人很机灵也很聪明，但与他人有些两样。学习之初，可能是原来学校的一些惯习让她表现的很不象一个教师，穿拖鞋出入课堂、上课精神涣散，一副满不在乎的样子，偶尔还会迟到。我看在眼里却记在心里，想着怎么帮助她、引导她，而不是直截了当的批评她。我带着她一起到中学听课、做项目，参与我的“十一五”教育科学规划课题，做问卷调查、做数据分析、做模型构建，在学期间就一起发表了几篇文章。有一天，她跟我说，“老师，我刚来的时候是不是就是老师眼中的坏学生”，其实我真的并不认为她有多么差，而是透过现象看到她向善、向上的内心。毕业后，她来到一所不错的学校做了一名充满爱心的教师。她不断学习接受新的教育教学理念，当她的名字出现在“中小学‘部级精品课’名单”时，她激动发信息给我，“老师，老师，您看，～徒儿的课得奖了”“转眼已经毕业十年，您看看学生的这份作业还行吗？没给您丢人吧”“真心感谢老师

那些年对我的包容和栽培，您当时好些话我现在还受用无穷，带我真的走上数学老师的路”。

身离心犹在，共处大家庭。年复一年，学生们走了一波又一波，大家离开了首师大的校门，却没有离开我们师门的大家庭，这已经是八十多人的大家庭了。师生亦朋友，关爱代际传。学生们毕业后，我仍然关心他们的学习和成长，学生们有学习和工作中遇到的问题也会与我讨论。我们会讨论读什么书？教学中碰到了什么问题？如何对待不同的学生？我们也会讨论怎样的数学教育是好的数学教育？

一名专业硕士在学期间，一次国内学术会议的机会让她对数学史产生了兴趣，继而读书写文章，毕业前成功申请到了华东师范大学的博士生资格。读书期间，我们多次在国内国际学术会议上相遇，也常常讨论学术问题。博士论文写作期间，我也给她提出一些建设性意见，帮助她分析问题、排除疑惑。另一名硕士考取了本校的博士，从选题到开题再到答辩，我们更是交流的很多。学生们有机会继续深造，我为他们高兴，也愿意为他们助力。他们取得的成绩也激励着大家庭的成员们，以各种形式不断学习进取。

实践中研究，研究中升华。在培育学生的过程中，我与同事们也不断在思考和研究高质量人才培养的机制、策略和途径。自 2009 年开始招收专业硕士以来，根据国家的需要，我们的招生规模不断扩大，并且伴随着国家课程改革的深化，课程内容、教学形式等都相应的发生了很大的变化。经过几年的探索与实践，我们总结出了“丰富实践取向教师专业发展理论 创建新型教师研修模式”并获得了北京市教学成果奖（基础教育）一等奖；在探索如何利用优质教师资源促进教育硕士成长的方面，我们以“建设‘教师发展学校’提升全日制教育硕士从教素养”获得了全国教育硕士专业学位教学成果奖一等奖；“构建多维联通实践课程体系 提升全日制教育硕士从教素养”获得北京市高等教育教学成果奖二等奖。在指导教育硕士参加田家炳杯教学技能大赛中我获得优秀指导教师的称号。此外，在本科生、研究生培养一体化模式下，我指导的本科生论文被评为北京市优秀论文，因此，我也获得了北京市普通高校优秀本科毕业论文的优秀指导教师的

称号。

几十年的教育教学生涯还在继续，在当今国际形势复杂、人才争夺激烈的时代，人才培养更要坚定正确的政治方向。在全员育人、全程育人、全方位育人中更好的发挥自己的力量，继续做学生为学、为事、为人的示范，做“大先生”，用自己的学识、智慧去感染、影响更多的教师们，为努力打造德才兼备、胜任国家发展需要的优质教师队伍贡献自己的力量。



春雨润物 桃李芬芳

——数学科学学院 酒全森



感言

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过："教育者的关注和爱护将在学生的心灵上留下不可磨灭的印象。"教育是一个系统且科学的树人过程，是与学生相辅相成的过程。在此过程中，教师成为春雨，成为阳光；在此过程中，学生桃李芬芳，成为国家、社会的栋梁。

简介

酒全森，教授，博士生导师，专业方向是非线性偏微分方程、流体力学方程组的数学理论，获得北京市科技新星和北京市长城学者称号，在 SCI 期刊上发表学术论文 90 余篇，先后主持多个国家自然科学基金面上项目。

一、立德树人，甘为人梯

本人从教以来坚持一线教学科研工作，全心全意贯彻党的教育方针，认真履行教书育人第一职责，坚持为党育才、为国育人的初心使命。始终将学生放在第一位，立德树人，爱生如子，当好学生成长成才的引路人。我深知言传身教可以为学生树立求学、做人、教书的标杆，我上课非常守时，把每一节课都当成一件艺术品去精心雕琢。我想，课程的作用不能随着下课铃响而销声匿迹，要教到学生心中，成为他们素质的一部分，这促使我一直在研究一个问题：课堂教学如何才能取得突破？在后来，我注重将课堂融入思政元素，以学科发展和实际应用中的问题激励学生敢于迎接挑战和承担社会责任。我对所有学生都一视同仁，满腔热情满腔爱，好的教育就是要努力发现每个学生心中的那根独特的琴弦，有的学生总是缺乏自信，在科研道路上很是迷茫，平时不敢向我咨询问题。但我知道，知心才能教心，所以我经常会和我的学生们沟通交流，倾听他们内心深处的想法，做他们的良师益友。比如，我有一个博士生在刚刚入学时因科研压力大、不敢突破新课题而时常闷闷不乐。我与她开展了细致的交流，带领她拟定了学业规划，为她宣讲了大量的科研案例，帮助她重新建立了科研信心，最终她在博二时就发表了一篇 SCI 论文。

二、辛勤耕耘，因材施教

在教学过程中，我注重教学内容和教学方法的不断改进。对大一新生，注重大学与中学知识体系的衔接；在日常教学过程中，注重学科应用、学科交叉，吸收并实现最新科研成果的高阶性教学转化，培养学生科学研究思维和创新意识；在教学方法上，注重因材施教，针对学生学业水平的差异，采取分层教学方式实施授课；加强对习题课的重视程度，以小组形式展开学习、讨论；注重培养学生学习兴趣，提高学生分析问题、解决问题的能力。印象最深的是我教过的 2018 级实验班，通过大学一年级的学习，有多名同学对数学分析感兴趣。在他们升入大学二年级后，便组织了一个兴趣研讨小组，利用晚上时间，一起阅读调和分析大家 E.M.Stein 写的《傅里叶分析导论》（Fourier Analysis: An Introduction）这本书。这是 Stein 教授为普林斯顿大学数学系本科生讲课所用

教材。通过一起阅读、讨论，学生的知识面进一步扩大，分析能力进一步提高。之后，我又指导兴趣小组中三位同学完成“国家大学生创新创业计划项目”1项，并撰写论文《定常Burgers方程的周期解》，取得了创新性研究成果。3位同学均继续攻读相关方向硕士研究生，其中1人在日本九州大学深造。

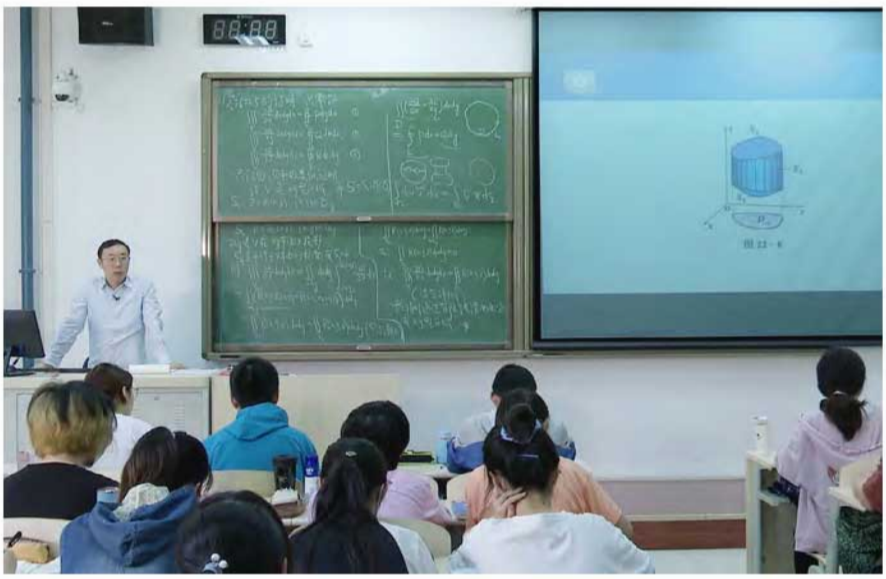
课堂教学过程中，我充分发挥多媒体技术手段和传统板书各自的优势，借助多媒体课件形象生动、直观性强的特点，高效完成课程内容的引入、总结、案例背景展示模型和课程思政等内容。同时结合黑板板书（线下教学）或电子书写设备板书（线上教学）能够展现思考流程的优势，完成课程理论推导、证明等内容，帮助学生把握重点内容和关键思想。此外，我还录制了《数学分析（下）》的教学视频，录制视屏时长达120余学时，内容涵盖《数学分析》下册主要内容；作为主要成员参加《偏微分方程》“双万计划”线上金课建设项目并录制视频。我利用学校的在线课程平台，逐步建立系列网络教学资源，为学生提供深入学习和扩展知识的互动平台。我所教授的课程均得到学生的认可和好评，近三年《数学分析》学生评教成绩如下：97.22（2020秋），97.62（2021春），98.11（2021秋），97.67（2022春），98.77（2022秋）。学生评价：“理论与实践相结合”，“层次清晰，积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新”，“严谨认真，讲解细致，深入浅出”，“常常通过例题给同学们留一些有趣的思考题”，“富有特色”，“因材施教”等。这些评价让我感到我的用心和努力都是有价值的。

三、桃李满园，春晖四方

“手种门墙桃李满，红也花开，白也花开”。目前我指导在读博士生4人、在读硕士生11人。自2003年至今，我累计指导培养68名硕士研究生，15名博士研究生。毕业的硕士研究生中30余人攻读博士学位，分别到香港中文大学、北京大学、清华大学、中国科学院、首都师范大学等高校和科研院所继续深造。目前，毕业的硕士和博士研究生中有20余人在北京航空航天大学、兰州大学、北京化工大学等高校工作，其中12人获得国家自然科学基金项目资助，3人晋升为教授，7人晋升为副教授，1人次入选国家青年千人计划。我一直与我的学生们保持沟通，持续引导他们作为数学人要响应党的号召，甘坐基础研究“冷板

凳”，以解决“卡脖子”问题为己任，努力做好科研工作。

在新时代实现从“赶考”到“引领”的征途上，需要一代又一代人的共同努力。看到我的学生们从校园走向社会，在各自的岗位上奋力拼搏，取得优异的成绩，演绎精彩的人生，我也被他们的青春感染着，感觉自己一直也年轻，我的教学在学院，成就却在四面八方。在今后的工作中我将继续坚守教学第一线，默默耕耘，春风化雨，润物无声，等待累累硕果！



师德先进个人

用初心陪伴成长 用大爱筑梦青春

—— 文学院 张安琪



感言

走过一段与你相伴成长的日子，我才懂得，原来我所热爱的事情可以那样的不遗余力。就像赫尔曼·黑塞所说：世间有一种使我们惊奇而且使我们感到幸福的可能性：在最遥远、最陌生的地方发现一个故乡，并对那些似乎隐秘和极难接近的东西产生热爱。

简介

张安琪，中共党员，硕士研究生，2014年起先后担任文学院本科生辅导员，研究生辅导员。2016年荣获首都师范大学“就业先进个人”称号；2019年荣获首都师范大学“优秀辅导员”称号；参与校级课题4项。

习近平总书记曾提出，要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，作为一名高校辅导员，我始终坚持用初心陪伴学生成长，不断夯实工作基础，创新活动载体，聚焦思想引领，以日常事务管理、干部队伍建设、党团班建设、学业指导、奖助勤贷、深度访谈、毕业就业等为着力点，做学生成长发展的“引航者”，做学生学术初心的“守护者”，做学生人生赛道的“同路者”，用大爱筑梦青春。

一、思政＋情怀：做学生成长发展的“引航者”

加强党建引领，做好研究生思政工作。夯实党建基础，坚定学生理想信念。探索建立“五维考察”体系、“一测两谈”体系，严守党员发展关键性四关；积极推进理论学习、主题党日、专题组织生活会规范化，构建16个研究生支部支部活动范式；充分发挥建党百年、党史学习教育等重大活动对学生的教育作用，引导研究生党员厚植家国情怀；开展丰富多彩的社会实践，鼓励研究生精准服务中小学教育、助力乡村振兴；依托“文院理论学习V平台”搭建思政新阵地，通过189期、623篇图文的推送，将公众号打造成研究生党建品牌项目。

坚持以学生为本，做好研究生日常管理工作。我秉承“一切为了学生”的工作理念，始终坚持以生为本，细化研究生日常管理工作，做好学生班级建设、奖助勤贷、心理辅导、毕业就业等工作，充分利用空闲时间，走进学生、深入学生，通过开展“谈心谈话”工作，了解学生需求，解决学生实际困难。

聚力多措并举，做好研究生就业指导工作。我始终坚持把研究生就业工作放在心上、扛在肩上，引导学生梳理正确的择业观，立足学生，凝心聚力促进研究生职业发展、提升研究生就业质量，利用多种方式对研究生进行摸底排查，实现就业服务精细化、精准化，邀请优秀校友分享求职经验、提供就业技巧，全方位提升研究生就业竞争力。

二、学术＋坚守：做学生学术初心的“守护者”

多年来，我始终把研究生对学术初心的坚守，作为研究生工作的重要组成部分。加强研究生学风建设，促进学术氛围的形成，开拓研究生学术视野成为研究生工作的重要组成部分。我带领研究生学术交流会积极整合学术资源，将现场

展示度过强的“七立方”学术直通车比赛，与学术论坛结合，让学术回归最初，提升学生的学术素养。于此同时，不断提升和改进研究生学术大会的办会水平，2022 年第十五届研究生学术大会走向全国高校，收到来自北京大学、复旦大学等 17 所全国高校投稿论文 525 篇，通过专家讲座和分组讨论，扩宽研究生学术视野，打开学术思路，真正做到了学术大会“交流学术思想、展示学术风采、分享学术成果”的初衷。

三、育人＋温度：做学生人生赛道的“同路者”

从 2014 年入职，3000 多个日日夜夜，我与 2682 名本、硕、博学生相伴。虽然过上了 5+2，白加黑，朝七晚九，24 小时连轴转的生活，但我坚持用最真诚的心去“爱”每一位学生，每一次学生的成长和进步，每一位学生期待的眼神，都让我心动。

“老师，无论最终我的决定是什么，我都会记得您今天跟我说的这些，我可以抱抱您吗？”“老师，从来没有人跟我说过这些话，可以让我抱抱您吗？”“老师，您忙吗？我想跟您聊几句。”“老师，有个单位跟我要三方协议，我该不该给他呀？”“老师，我最近压力特别大，不知道该怎么跟导师沟通”每一个学生，都有着不同的原生家庭，每一个学生，又都有着不一样的人生轨迹。而我，作为一个并不比他们大多少的“姐姐”，其实一直以来，都不知道该怎么才能真正帮助他们。直到有一天，一个学生的一个温暖的拥抱，让我觉得原来，用真心、用真情，他们是真的会感受到的，而这温暖的拥抱，是他们对我最大的鼓励。

就像花开花落一样，学生们入学、毕业，一届一届，时间匆匆地就从指尖溜走了。如今，算算我也已经送走了八届毕业生了。每一届的毕业典礼，都好像是一场大聚会，我想再看看他们每一个人，再回忆回忆他们每一个人的故事。毕业照定格的一瞬间，真诚的向他们道一声“毕业快乐”，就是在告诉他们花开花落，都会有人珍惜，而他们，在校与毕业，我一样会珍惜。

看着已经走上工作岗位的学生们在各自的岗位上挥洒着青春，似乎这才是辅导员工作的真谛。记得维族毕业生阿卜来提在新疆贫困村庄驻村扶贫，我们组织全院老师募捐衣服，第二年，我们还组织了全院老师购买村里自产自销的核

桃；记得学生毕业后发微信来说“老师，毕了业才知道，原来您一直在为我们负重前行”；记得总收到毕业生第一时间发过来的就业信息；记得朋友圈里默默关注着学校、学院发展的他们……而这些“记得”都因为那份信任而让我感动，在他们最需要帮助的时候，在他们情绪不好的时候，他们能第一时间想起我，想起学院，或许这就是辅导员工作最润物细无声的动人之处吧，用心、用情做学生工作，总有一天，“爱”会静待花开。

青矜之志，履践致远，我愿做一抹微光，擦亮学生心中的希望，用青春筑梦，用真爱诠释辅导员的责任与担当。未来我也将继续努力，以实际行动践行为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，用初心陪伴成长，用大爱筑梦青春。



以德立教 用心育人

——历史学院 韩晓莉



感言

一位好的教师不仅是学生学术上的启蒙者，更应是学生人生方向的引领者。用心做好每一件事，用爱对待每一位学生，帮助学生成就梦想，分享他们的成功和喜悦，是我作为老师最大的幸福。

简介

韩晓莉，历史学院教授，历史学博士，硕士生导师，首都师范大学社会文化史研究中心副主任。主要从事中国近现代史的教学科研工作，研究方向为中国近现代社会文化史。

我是一名历史学院的教师，从2003年第一次走上讲台至今已有20个年头。回首过往，对我人生道路影响最大的是学生时代遇到的众多良师，他们渊博的学识、严谨的学风、高尚的师德不仅让我引导我走上了史学研究的道路，也让我对教师这个职业心生向往，明确了教书育人的人生理想。我受益于师长，也努力以同样的师心、师德培养学生，帮助他们成就梦想。

2003年，我第一次站上大学讲台时，只比台下的学生大四五岁，面对学生渴求知识的眼睛，我谨记我的老师曾说过的“要给学生一桶水，自己必须有十桶水”的教诲，在教材之外查阅大量的学术前沿成果来丰富教案，设计各种能够引发学生思考的课堂互动，一节课往往要花几倍的时间去准备。课堂内外，我和学生们不仅有知识方面的讨论分享，也有关于大学生活的经验交流，成为学生们无话不谈的朋友。在与学生平等有爱的互动中，我看到了他们学业上的进步和思想上的成熟，也不断从学生的反馈中丰富和总结着自己的教学经验。多年后，成为高校教师的学生给我来信，称正是我当年亦师亦友的指导帮助，使他走上了学术道路。学生的来信让我感动，也深刻体会到老师这个称号的份量之重。“教育”远不止于传道授业解惑，更要以师德师风引导学生树立正确的理想信念。一个好的教师不仅应是学生学术上的启蒙者，更应是学生人生方向的引领者。

从教20年来，我始终秉持“为党育人，为国育才”的教育理念，对三尺讲台心怀敬畏。虽然每年讲授的课程大多是一样的，但每年我都会把每门课程当作一门新课来看待，根据学术动态，补充教学内容；针对学生情况，改进教学方式；利用多媒体教学平台，增加与学生的互动。在历史学院的专业基础课之外，我一直承担着面向全校本科生的通识课“民国社会史”，学生们非历史学的多元专业背景，增加了这门课程的授课难度。我从培养学生对历史的兴趣，帮助学生树立正确的史观为出发点，设计了不同于历史学专业的教学方案，利用大量的影像资料，用深入浅出的专题讲授，使学生们更直观地感受历史，体味历史研究的魅力。很多学生在评教时写道，“这门课程改变了我对历史的认识”，“没想到历史学习能这样有趣”。学生们的学习感悟，让我感动，也让我充满了事业的成就感。

本科教学之外，我还承担着研究生的教学工作。研究生的学习并不单纯是知识的掌握和积累，也意味着独立科研能力的养成，在这期间，学生们往往会面对前所未有的压力和困难。为了帮助学生尽快成长，我既在学业上严格要求他们，也时刻注意给予他们精神上的鼓励，增强他们克服困难的勇气。2022 年，受疫情影响，学生们在论文写作和求职方面都遇到了比以往更大的困难，思想的疏导变得尤为重要。12 月的某天凌晨，我突然收到了一位研三学生发来的短信，提出想要延期毕业。虽然我当时正忍受着新冠病毒带来的高烧、咳嗽、浑身酸痛等症状，但想到学生此时的精神状态，还是努力振作起来，立刻给她打去电话了解情况。原来这位同学前阶段求职遇挫，又无法返校查阅资料，在求职与论文写作的双重压力下，陷入到消极悲观的情绪中。我一面耐心的倾听者帮助她舒缓压力，一面和她一起分析研究中遇到的问题，提出针对性的指导意见。终于，在一个多小时的长谈后，这位学生重新笑了出来，表示会继续努力，而这时天色也已渐亮。2023 年的上半年，在经过多次的修改完善后，这位学生的论文顺利通过了匿名评审，并在论文答辩中得到了答辩委员的一致好评。答辩后，她找到我说：“老师，正是您的鼓励和帮助给了我坚持下去的勇气，让我发现没有什么困难不可战胜的。”

习近平总书记说过：“一个优秀的老师，应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业’‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。”在过去的一年中我更深刻地感受到了这种责任和使命。2022 年，我担任了历史学拔尖基地班的班主任，面对这些刚刚进入大学，尚显稚嫩的学生们，尽快帮助他们从心理上适应大学生活，明确未来的发展方向是当务之急。虽然我当时承担着较重的教学和科研任务，但还是坚持每周往返 80 多公里，到良乡校区组织主题班会，和学生进行一对一谈话，了解他们的想法，解答他们的疑惑，指导他们的学业。根据大学生的学习生活特点，我鼓励班委组织集体联谊活动，让每位同学都能在班级活动中得到锻炼，感受来自集体的温暖和同学间的互助。虽然这期间经历了疫情反复，但同学们都平稳地实现了从高中生到大学生的过渡，表现出积极乐观的精神状态。

岁月荏苒，回首过往，我见证了一批批学生花样年华的绽放，为学生们的成长感到骄傲，也体味到教书育人的成就感和幸福感。首都师范大学的校训是“为学为师，求实求新”，这既是对学生的期许，也是对老师的要求。作为一名人民教师，我深知责任重大，提醒自己要时刻作学生为学、为事、为人的示范，以求真求实的作风，用心育人，帮助学生成就梦想，而这也正是我的梦想。



用心服务 贴心关怀 当好“为党育人 为国育才”的孺子牛

——历史学院 梁涛



感言

感谢学校提供的育人平台并给予的认可和鼓励。我将牢记“学高为师，身正为范”，在今后的工作生活中，进一步增强教师的使命感和责任感，努力使自己在思想政治上，道德品质上更好的做到以身作则、率先垂范、为人师表。

简介

梁涛，2002年考入首师大数学科学学院，并于2010年研究生毕业于首师大的信息工程学院，同年入职历史学院并工作至今。目前主要负责学院的行政助理和财务助理工作。

我2002年考入首师大数学系，2010年研究生毕业于首师大的信息工程学院，同年入职历史学院并工作至今，在首师大学习工作已有20年的时间。我曾给历史学院成教学生上计算机基础等相关课程。目前主要负责学院的行政助理和财务助理工作。从入职第一天开始，我就始终抱着当好“为党育人，为国育才”的孺子牛的信念，踏踏实实、兢兢业业地工作，为老师们的教学科研提供支持，为同学们的学习生活提供安全保障。

一、理想高远，信念坚定

作为一名共产党员，我的理想信念坚定，深入学习了习近平新时代中国特色社会主义理论体系，牢固树立了马克思主义世界观、人生观和价值观。我始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，自觉践行和弘扬社会主义核心价值观，把对党的理想信念和社会主义核心价值观转化为日常工作和生活中的自觉行动，扎扎实实做好每一项工作，充分发挥先锋模范作用。

我在学院负责各项会议及培训相关的组织筹备和实施，以及各项财务工作的对接。负责学院网站以及公众号的发布与维护等对外宣传工作。我还是本部门的国有资产管理员，兼职信息员，网络管理员，安全保卫干部以及工会的组织委员，行政党支部组织委员等。曾经获得过“信息工作先进个人一等奖”、“实验室工作先进个人”、“安全稳定先进个人”、“工会工作先进个人”等称号。

二、恪尽职守，任劳任怨，为老师和学生的教学科研活动提供支持

我负责学院的行政助理和财务助理工作，在实际工作中，认真负责，恪尽职守，任劳任怨。坚持“以人为本”，用真心、耐心和细心为全院师生服务。努力做到“五不让”。不让布置的工作在我这里延误，不让需要办理的事项在我这里积压，不让各种差错在我这里发生，不让来找我办事的老师同学在我这里受到冷落，不让全院的形象在我这里受到影响。

对于文科院系，很多老师和同学对各项教学设备的运用并不是非常熟悉，如果有问到我的相关技术问题，我总能迅速做出响应并给予帮助解决。对于财务等工作亦是如此，我对财务的各项信息化等工作非常熟悉，曾经为老师们做过财务

信息化以及财务工作的相关业务培训。由于日常工作比较繁琐，我也经常利用中午和下班后时间帮助解决师生们遇到的各种问题。

三、作风严谨，求真务实，为同学们的学习生活提供安全保障

本着为学生负责的态度，我参与学院编纂的进一步建立健全安全保卫制度和紧急事件处置预案等。例如增加学生实习安全预案，建立定期安全巡检制度和不定期安全抽查制度，在重点节假日和日常工作中严格落实各级安全责任制，确保层层落实到人。

加强对学生的安全教育工作。通过购买、借用或下载公共安全教育的宣传片，定期集中播放给学生观看。定期发放安全教育宣传材料，加强对实验室的安全管理制度，并在保卫处协助下组织学生进行安全逃生的演习。建立了学生安全宣传网络，为每班至少指定一名学生为安全员，每学期组织一次安全学习，并把学习内容传达给每一个学生。完善了历史学院安全教育专题网站，增加视频宣传内容等。

与此同时，多年来，我还圆满完成了学生的招生、教学参观、专业实习、社会调查、军训等各项工作的后勤保障工作。

四、乐于奉献，敢于担当

我能时刻严格要求自己，严格遵守师德规范和各项工作制度，听指挥顾大局，无论安排什么工作任务，都能欣然接受，并按时圆满完成工作任务。多年来，我对学院师生们的需求始终保持了高昂的热情，无论大事小情急事难事，从不避让，敢于迎难而上。

例如在学院人员缺岗等情况下，我能积极主动分担相关工作。在疫情期间，配合学校办公室和教师工作部做好疫情每日的数据上报工作，精益求精，确保数据准确。在疫情严重并且人员紧缺的阶段，我主动请缨当大白，在校内给学生和老师们做了核酸检测的相关工作。在研究生考试中，也主动报名去了隔离考场进行了监考工作。

历史学院这些年取得了非常优秀的成绩，主要还是归功于学院领导和全体教学科研老师，归功于历史学院“敬畏学术、追求卓越”的优良传统，归功于同学

们都有着“志存高远、脚踏实地”的精神。作为一名行政教辅老师，我将自己当作这个大家庭中的一员，为这个大家庭贡献自己的一份力量。希望在以后的工作中，我能够一直不忘初心，继续当好“为党育人，为国育才”的孺子牛。



守正创新 薪火相传

——政法学院 李元



感言

人民教师，是阳光下最崇高的职业。师德师风，是高素质教师队伍建设的第一标准。对于新时代教师而言，育人的路上没有捷径。我们在解放思想中要有坚守当代中国学术正脉的勇气、俯首甘为孺子牛的情怀和为人师表的本领。

简介

李元，中共党员，哲学博士，硕士生导师。自2017年以来任首都师范大学政法学院哲学系副教授，从事马克思主义哲学、国外马克思主义和外国哲学方向的教学研究工作。

我叫李元，是首都师范大学的一名普通教师。我来自三秦大地、古都长安。2016年，我第一次登上首都师范大学的三尺讲坛。在“世界百年未有之大变局”的时代背景下，无论文科还是理工科，整个中国教育界都面临严峻挑战。“为党育人，为国育才”的教育方针明确指出当代高素质教师队伍建设的本质要求和时代特征。生活在为实现中华民族伟大复兴而奋斗的时代是幸福而幸运的。我在教学科研中深刻体会到教书育人的道路上没有捷径可走，“十年树木，百年树人”，只有守正创新、薪火相传，才能在前辈的基础上跑好我们这一代教师手中的接力棒。

在个人的求学问道之路上，我有幸遇到了许多德才兼备、令人高山仰止的“大先生”。从陕西师范大学到复旦大学，再到北京大学，特别是我在攻读博士学位和做博士后时指导老师们“引进门、带一程、推一把”的教育思想，让我切身地体会到身为人民教师的大爱与情怀。“大先生”们对祖国教育事业的深沉挚爱，对学问的严谨治学精神，率先垂范了为人为学的师德师风，成为我铭记一生的宝贵精神财富，每当我想起这些老师们就不由心生温暖而坚韧的力量。

今天，我也像前辈一样成为了一名光荣的人民教师。对于新时代教师而言，“师德师风”作为评价教师工作的第一标准意味着要有坚守当代中国学术正脉的勇气、俯首甘为孺子牛的情怀和为人师表的本领。我站在三尺讲台上的七年是政法学院哲学系肩负新使命新担当、展现新气象的七年，也是我自己在专业课教学中不断摸索实践的七年。七年来我坚持守正创新相结合，不懈探索以西方哲学为中介，以跨学科的专题研究形式将马克思主义哲学与当代中国哲学结合起来，将趣味性与思想性、本土性与全球化结合起来。通过历史、美学、法学、政治哲学等学科之间的协同育人，感受百年来中西马哲学会通的历史和逻辑进程，与学生共同探索新时代具有中国特色社会主义的“中西马融合”教学特点，使学生在认知结构上逐渐摆脱资本逻辑主导的历史观和科技观对个人主体性的消解，培养学生自觉的历史意识。疫情期间，在首都师范大学数字校园互联网技术的大力支撑下，大量的校外校内学生积极在线选修和旁听

了相关哲学专业课，上万人在线收听了“喜马拉雅”平台“懒得讲理”的哲学访谈栏目，我与哲学系老师和学生们一道同心筑梦共同取得了数字时代专业课与多角色育人的双丰收。课余时间里，我利用自己的学术专长组织学生开展课题项目研究和指导学生社会实践的创新工作。2020年，我所指导的研究生荣获教育部第十三届“卡西欧”杯中国日本学研究“日语论文三等奖”，我个人也被评为“优秀指导教师”。2021年，我作为指导老师在“第九届提案中国：全国大学生模拟政协提案大赛”中带领学生以时代问题为导向，深入基层、深入群众，在调查研究的基础上提出政协提案，代表首都师范大学参加全国政协提案大赛。教学之余，我及时将这些教学科研经验诉诸文字，在《马克思主义研究》、《China Forum》等中英文权威和核心期刊发表科研论文，出版学术著作四部，英文学术论文两篇，多篇被《中国社会科学文摘》、《新华文摘》和《人大复印资料》转载，其中《20世纪中西马哲学会通的历程和逻辑》（天津人民出版社，2021）一书，2022年被选定为中央党校省部级领导培训教材。业余时间里，我在中华全国外国哲学专业委员会、中国现代外国哲学专业委员会、马克思主义哲学专业委员会等多家研究机构担任理事工作。主持和参与多项国家级和省部级重大课题的子课题研究项目，主持校级在线课程建设、思政课程建设等工作，研究成果供组织部、妇联、侨办、政协等多部门借鉴参考，部分调查研究报告获得韩正同志批示。

七年来同学们不断进步，我也不断走向成熟。在与同学们的相处中，我愈发切身体会到“教学相长”的深刻含义。在知识上，我确实比学生们早出发了一段时间，我常常把自己在求学过程中的经验教训无保留地分享给学生；而在“三全育人”的全员、全程和全方位育人方面，我和学生们是结伴的同行者，师生之间亦师亦友。只有师生同心同德、共同进步，才能不负韶华，将党和国家的教育方针、理想信念、道德情操和学识本领真正落实在教书育人的平凡生活之中。“三全育人”过程让我也发现了自身的不足，特别是数字化时代进行思想政治教育的方法仍然比较传统。今后，我将更加积极地学习和探索新时代数字思政教育方法，举一反三，不断加深对“培养什么样的人、如何培养人以

及为谁培养人”的思想感悟，不断提升作为一名党员教师的自我修养，不辜负新时代党和人民对教师职业的重托，为新时代中国特色社会主义培育更多更好的合格建设者和接班人。



用心陪伴 用爱守护 做好学生的引路人

——教育学院 胡欣



感言

新时代教师的长征路，就在三尺讲台，就在办公桌前，就在一次又一次与学生促膝长谈的话语中 ..... 因为我知道，与这一份平凡事业相连的另一端，是前途未展又连接着无限远方的青年人，是人民的万家灯火，是祖国的万里山河。

简介

胡欣，教育学院副教授，硕士生导师，兼任河北清华发展研究院京津冀起点教育中心学术委员会秘书长，主要研究方向为教育管理、教师教育等，主持和参与国家级、省部级科研课题多项，发表学术论文10余篇。

入职以来，我曾担任2015级教育学本科班班主任，现任2023级教育学研究生年级班主任，曾获第十届首都师范大学青年教师优秀教学奖、首师大青年教师教学基本功竞赛二等奖、首师大专业实习优秀指导教师、首师大本科毕业论文优秀指导教师、北京市普通高校优秀本科毕业设计优秀指导教师、首师大优秀班主任等多项荣誉。这些成长经历让我更加坚信，教育是促进他人成长的一门学科，成长是一种正向的改变，身为教师，意味着喜欢、不怕浪费时间、不怕耗费精力，你成长，我关心。下面我将从课程育人、科研育人和活动育人三个方面，讲述我的育人故事。

一、课程育人，授业解惑启心智

自入职以来，我一直坚持做好教学工作，教学精力投入充分，平均每学年至少为本科生完整主讲4门课程。在教学过程中，我始终秉持“教书是手段，育人才是目的”的理念，不仅重视课堂教学，还常常在课外与学生讨论，受到学生们的欢迎和认可，每年评教在学院前列前茅，连续多年被评为学校优秀主讲教师。很多学生在教学评估中反馈：“课堂内容丰富”、“善于引发学生思考”、“讲解流畅，层次清晰，讲究教学方法”、“专业知识教授地十分生动易解，ppt制作精致，上课生动形象，吸引学生，学生的参与性很高”……我还积极参加课程的信息化建设，参与录制了多项在线课程，其中《教育研究概论》已在中国大学MOOC上线开课。我始终坚持为党育人、为国育才，努力提升自身的课程思政教学能力，结合教育学专业课程的特点融入课程思政元素，着力加强对学生理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的培养，希望我的课堂能够启迪学生心智，引导学生关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想，引导学生树立正确的思想认识和职业价值观，2021年所授课程《教育学基础（含见习》被评为北京市高校课程思政示范课程。

二、科研育人，求真务实明方向

我始终坚持以科研工作带动育人工作，把科研工作转化为教育资源，结合自己的研究体验开展育人工作，形成一种“科研—育人”转化机制。在每年指导学生毕业论文的过程中，从论文选题、到资料收集、再到撰写成稿，我都会给学生提供最细致的帮助。每当学生写作时有诸多不懂的地方，我会耐心地一一为学

生解答，教给学生写作的框架、文献的查找方法、数据分析的策略、撰写论文的规范，与学生们一起分析数据、讨论结果，在学术研究上给予学生们切实的鼓励和建议。我指导的学生论文先后获得首都师范大学本科生优秀毕业论文、北京市普通高校优秀本科毕业设计等荣誉，2020 届同学的本科毕业论文还被 2020 年中国教育经济学年会录用，并获得宣读发言的机会。在担任班主任期间，我始终秉持“协同育人”的理念，时常与专业课的相关老师沟通交流，及时了解和掌握班级学生的学习和科研状况。与此同时，我还对班级学生进行科研项目指导，利用微信群、课下一对一的深入交流，探讨和挖掘研究问题，激发学生们的科研兴趣和专业热情。在科研实践中，所带班级申报科研立项的人数超过 50%，其中贾萌萌、陈旭等学生组成的科研小组在“挑战杯”科研竞赛中获得北京市二等奖，沈可心等同学在国内学术核心期刊上发表论文。

三、活动育人，以知促行引发展

担任班主任期间，我始终将自己定位为“引导者”和“协助者”，通过活动育人，促进学生知信行合一。为了加强班级凝聚力，我自费组织班级学生参加定向越野活动、为学生购买图书，培养学生的阅读习惯。主动找学生谈心，关心学生的生活、学习和心理，在学生困惑的时候给予引导，在学生脆弱的时候给予关怀。先后举办“小导师·大讲堂”等丰富多彩的特色班级活动，大大增进了同学情谊，增强了集体的凝聚力，使班级氛围始终融洽和谐、积极向上，让全体同学受益匪浅。与此同时，班级也获得众多荣誉称号，其中，在首都大学、中职院校“先锋杯”竞赛评选活动中，获得“优秀团支部”称号；在“五四表彰”中，荣获“先进班集体”称号。在班级管理中，我也一直坚持开展思想教育实践活动，包括前往国家博物馆观看展览、参观抗日战争纪念馆、宣讲红色故事等，在活动过程中让青年学生们心里装着国家和民族，感受家国情怀。此外，我还充分挖掘第二课堂的育人功能，积极开展第二课堂社会实践活动，将第二课堂与提升价值情感和满足专业学习中的需求相结合，把价值、能力、知识有机统一在教育教学实践活动中，让学生在行走中感悟教育的力量。2021 年带队学生前往南京、上海等地感悟陶行知先生的教育理念，通过社会实践让专业知识内化于心、外化于行，实现专业课与思政课同向、同行，相关事迹也被《光明日报》教科新闻版进

行专题报道。

高校教师是伴随学生成长过程的重要角色，要在学校育人工作战线中发挥骨干力量，在立德树人工作中发挥重要作用。因此，高校教师应该具有价值引领、榜样示范、陪伴同行、协同育人等功能。我始终坚信，心中有爱，以学生为本，学生们才能真正感受到教育的本质和关怀，才能更加自爱、自强、奋发向上。



培养学生创新能力 探索创造性思维的奥秘

——心理学院 罗劲



感言

精彩的研究创意往往是在不经意的闲谈和自由交流中获得的，要倾听学生，激发和鼓励他们的兴趣，帮助他们实施和完成自己的构想，凡可言表的心理学现象都可以清晰地言表，凡可清晰地言表的现象都可以科学地加以研究。

简介

罗劲，教授，博士生导师，北京市学习与认知重点实验室主任，中国心理学会正念心理学专业委员会主任，中国社会心理学会智慧心理学专业委员会副主任。历任中国心理学会秘书长、中国科学院心理研究所研究员、中国科学院心理健康重点实验室主任。

我主要的研究和教学领域是创造性思维的认知心理学原理，扎扎实实地做好本职的教书育人和科研工作是多年来的坚持的基本原则。

第一，率先开设创造性心理学院教育教学模式和方法。尽管创新能力已被列为我国学生所需具备的最基本素质素养之一，但目前全国高校中开设的相关课程却很少，我在首师大率先开设了面向全校本科生、心理专业高年级学生以及硕士和博士研究生的创造性心理学以及创造性认知神经科学课程，积极探索师范类院校创造性心理学教育模式和方法，受到了学生的欢迎和好评。创造性研究的一个显著特点是领域和分支繁多，且与现实的国家需求和学生个人发展联系密切，针对这个特点，我开的课程不但涉及传统的创造性心理学（如发散思维测验和创造性人格），而且特别注重将科技、领域、管理乃至哲学与文化等领域对创新创造的研究也引入教学，并以认知神经科学研究为基础，与传统文化相结合，面向我国创新驱动发展实践和学生创造力培养。

我在本科教育中发现，本科生开展创造性活动的第一手经验较少，对此，我在本科教学中注意引导和促成学生们能够获得亲身经历的第一手创造性经验，并尝试提出了“五个一”（即在本科阶段想出一个创意、完成一项实验、做出一个发现、设计一个作品或论文、培养一种创造理念），从感性经验入手提升学生创新素养并取得了一定的成效。

我在研究生教育教学工作中特别注重鼓励和引导学生开展原创性的研究，想方设法探索和解决领域基础前沿问题。例如国际创造性研究领域对新颖性和有效性的心理表征过程和神经机制一无所知，我于是鼓励研究生努力钻研和解决这个问题，做出了一些原创性的发现，填补了重要的创造性研究空白，目前这个研究课题已经在国际科学领域旗舰期刊发表了 5 篇论文，而做出主要发现的博士生黄福荣也在毕业后的短短数年间被所在单位破格提升为特聘教授、博导。

第二，注重培养学生的学术能力。在培养学生的过程中注重引导他们对社会关注且有学术价值的课题开展系统深入的研究。如关于创造力是否是右脑的功能的问题为创造力研究者和广大教育工作者所关注，我鼓励学生针对这个问题开展具有较强的科学性的深入研究，为解答这个问题提供了相对比较系统、完整的科学解答，这项研究的主要完成者任靖远同学的论文也被评为 2022 年北京市优秀

博士学位论文。

第三，注重培养学生中华优秀传统文化底蕴。在教育工作中注重古为今用，我努力引导学生深入发掘传统文化精华以解决现实的心理学问题。引导学生通过查阅我国古代的中医文献，研发了“悲克怒”、“怒克思（冗思）”等基于中医情志相生相克原理的情绪调节方法，虽然其间也遭遇了包括被杂志退稿等各种挫折，但我一直鼓励学生在科学研究中勇于创新、坚持不懈，最终在国际上开创性地连续发表了四篇证明中医“悲克怒”和“怒克思（冗思）”情绪调节策略的论文，揭示了这种“以情制情”的情绪调节方法的优势，完成这项研究的博士生詹鋆在毕业之后被所在高校评为杰出青年教师。

第四，注重培养学生解决社会现实问题的能力。积极引导学生采用科学心理学方法面向社会现实问题开展研究。我发现心理专业的学生特别是研究生目前普遍存在盲目套用各种概念的情况，对此，提倡学生的“体（即体验）认（即认知）合一”，引导学生以自身的体验和兴趣为出发点和切入点，以科学理论明确之，以科学实验验证之，以理论创新完成之。例如，指导学生通过研究发现目前网络流行的负能量的段子之所以受到部分青年人的喜爱是因为它的创造性水平更高；在疫情期期间，引导同学广泛搜集网络流行的各种“段子”并进行科学心理学的研究，发现幽默和创造是受到喜爱的原因等。

第五，积极引导学生面向我国教育领域的实际问题开展深入而巧妙的研究。围绕近年来开展的关于创造力的“黑暗面”（如高创造性个体更容易有道德问题精神问题）的观点，我引导学生想办法变不利为有利，我们的研究发现，创造力强的男生很有可能攻击性也强（二者呈正相关）。为了扬长避短，避免教育工作者在矫正学生攻击性的同时也伤害到学生所可能具有的创造潜质，我指导同学们从大样本的人群中筛选出具有较高的攻击性的青少年，并设计了有针对性的创造性思维训练对他们进行干预，结果发现，经过训练之后这些学生的攻击性水平明显降低，创造力明显提升，而且攻击性的降低程度与创造力的提升程度呈正相关，这说明我们找到了一种将“攻击性”转化为“创造性”的新方法。通过这样的学习和研究，学生们获得了利用创新性方法解决实践难题的能力。

我所培养的研究生中，已有 1 人担任国内知名院校教授并获得“优青”及

“青年千人”称号，有十余人在包括中科院心理所、东北师大、江西师大、杭州师大等院校或研究机构担任教授或副教授／副研究员职务，有 1 人成为北京领域知名心理学机构的创办人。



默默耕耘 用心育人

——外国语学院 范岭梅



感言

在日新月异的科技发展、社会进步背景下，学生面临着巨大的压力和挑战。除了家庭，能帮助他们的还有教师。教师要努力授人以“鱼”和“渔”，同时要保持“重压之下的优雅风度”，尽最大可能地让学生健康、从容地成才。

简介

范岭梅，外国语学院英文系主任，教授，博士。获得北京市青年骨干教师、北京市优秀本科毕业论文指导教师、首都师范大学就业工作特殊贡献教师、优秀实习、毕业论文指导教师、优秀主讲、优秀课程、优秀课件等荣誉。

20多年前我光荣地成为一名大学教师，在国家日益强盛的背景下，在老教师的言传身教中，逐渐明晰了自己的教书育人观念，找好了自己的定位，在平凡的岗位上见证了一代又一代学生的成长，感慨万千。

首先，我始终坚持育人是全方位的事业。就拿我所从事的英语语言文学专业来说，在上个世纪九十年代，英语曾是最热门的专业，承担着将英语国家先进的技术、经验翻译成中文的使命，学生一般对西方国家的思想、理念具有先入为主的接受姿态。近十几年来，随着我国国力的强大和与国外沟通的需要，我们迫切需要将中华文化传播到世界各地。因此，在讲授英美文学课程的时候，我及时调整、更新授课内容，将中西文化、文学进行对比，突出对西方文化的分析和对我国文化的推广，教育学生要有文化自信，将学习的重点转到对中华文化外译上来，把握专业发展方向，适应时代要求。

其次，我还秉承全程育人理念，为国家培养合格人才。每年新生入学的时候，作为系主任，我为新生开设讲座，将专业、学科知识传授给刚刚中学毕业的新生，让他们对大学生活及今后的职业生涯早设计、早打算，适应社会发展，成为社会需要的人才。到了大二、大三，我利用小学期继续开设讲座，夯实前期工作，引导学生针对自身状况有目的的选择未来发展方向。这项工作从2018年开始，从2022年开始见效。有些同学选择在英语专业继续深耕，考取本专业研究生，有的同学努力成为复合型人才，考取了北大等名校的法学、心理学、历史等专业的研究生。到了大四，对于学习成绩不理想的同学，我也鼓励他们积极实习，寻找专业对口工作，在岗位上发光发热，服务社会，报效国家。近几年，英文系的就业率一直很好，我因此被学校授予就业工作特殊贡献教师称号。近三年的就业形势不乐观，我对很多已经毕业的同学积极伸出援手，无论是写出国推荐信，配合单位外调，毕业生返校参加专业四、八级考试，都有求必应，让他们感受到温暖。很多同学终于考取了研究生，成功出国深造，或是找到工作，他们对老师的无私帮助无不十分感激，相信他们也会因此善待求助他们的人，成为德才兼备的人。

另外，我对全员育人也深有感触。我所在的英文系一直以来都以学生为工作中心，具有为培养学生不计个人得失的优良传统，作为其中的一员，我也积极宣

传老师们的好人好事，倡导对学生进行个性化培养。比如学生中有些具有过人才能的，我就安排不同的教师对他们进行不同方向的培养。一个获奖学生的背后是一群教师的托举。老师们有辅导演讲的、辩论的、翻译的、词汇的、语法的、配音的，正因为如此，近三年来我们获得了几十项赛事的特等奖和一、二等奖，为英语国家一流专业建设添砖加瓦。对于学生能力较弱的学生，我安排老教师耐心辅导，和老教师一起与学生推心置腹地恳谈，找出问题的原因，鼓励他们慢慢跟上其他同学。遇到学生家长心急如焚地来学校了解情况，我也经常和辅导员一起耐心做好家长的工作，家校协作，培养合格人才。

英文系是外语学院的大系，承担着许多教育教学任务。我们有成人专升本、英语辅修两个服务社会、服务本校学生的培养任务，每项工作都有三个年级，共几百名学生。到了毕业季，学分、论文等工作需要收尾，难免会有完不成的同学十分焦虑地找到我这里。我一方面坚持校规校纪，与任课教师一道维护考试公平，另一方面还要做好这些系外同学的思想工作，让他们能正确对待自己的成绩。有些同学反复来找我，有时候半夜也会来信来电，我都不厌其烦地给予接待。无论什么问题，我都能给学生厘清“症结”，让他们心悦诚服地接受开导，努力从自身找原因，找到最佳的解决方式。因此避免了矛盾，减轻了其他老师的负担，同时给他们上了大学“最后一课”，引导他们努力成才。

为了积极探索新时代对人才的要求，我还带领老师开设了第二学位、双学位等项目，对英语专业人才培养模式进行改革与实验。有的时候学生比老师更能感知到就业市场的变化，因此这些小规模的改革举措虽然耗时费力，需要一整套的方案和安排，与本专业的制度、设置别无二致，但是为了专业未来的发展着想，我还是带领副主任挑起了所有的重担，以一两个人的力量支撑起了大部分工作。

从教二十多年，我没有做过什么轰轰烈烈的大事，只是凭着为人师表的良知，凭着对学高为师，身正为范的理解走到了今天。记得没有微信的年代，为了帮助大四八十多位同学全部落实实习，寒假时每得到一个招聘实习的机会，我就一个一个地拨通同学的电话，打了几十个电话后，终于落实了一个个实习机会。再有创建翻译硕士专业的头十年，每年我都要将全部三十几位同学的毕业论文预

审一遍，保证专业水准，保证每个同学不掉队，都能顺利毕业。我做的很多工作都是“幕后”的，不为人所知的，有时是“得罪”人的，但是专业的水准、要求，才是对学生成才的最好的保障。因为我有志同道合、淡泊名利的英文系全体同事，所以在育人这条路上，我乐此不疲，无怨无悔。



弘扬首师精神 为党育人育才

——外国语学院 于明清



感言

“为党育人，为国育才”是我们身为教育工作者应为之奋斗终生的目标。我将在今后的工作中，坚持立德修身，与时俱进，为培养思想素质、道德品质、专业技能全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

简介

于明清，教授，博士生导师，担任俄语系主任、俄语教工党支部书记等职务，中国外国文学学会俄罗斯分会秘书长等学术兼职。行政工作中是“双带头人”，科研工作中主持两项国家社科基金项目，多次获奖。

“为党育人，为国育才”是我们身为教育工作者，应为之奋斗终生的目标。我自2004年加入首都师范大学俄语系以来，在近20年的时间内，始终坚持党的教育方针，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，做学生为学、为事、为人的示范，与俄语学科共同成长，为弘扬首师大精神，为党育人育才而努力。

一、三全育人，推进俄语国家一流本科专业建设

我在加入首师大大家庭以来，深入领会首师大人精神，不断学习，坚持立德修身，潜心治学，开拓创新，追求为学、为事、为人的统一，目前担任俄语系主任，俄语专业学科带头人，同时兼任俄语教工党支部书记，实现“党建带头人”和“学术带头人”的统一。在工作中，充分发挥俄语专业强大的学科传统，以党建引领事业发展，贯彻党中央“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育要求。

作为“学术带头人”，在外国语学院院班子支持下，我注重教师队伍建设，落实导师责任制，将全员、全程、全方位育人落到实处。俄语系全体教师积极提高自身业务素质，打造了拥有高职称、高学历、年龄结构合理的教学科研队伍，同时聚合多位国际一流学者，共同进行人才培育。目前有教师15人，其中教授，博士生导师4人，副教授8人，博士学位教师14人，俄罗斯科学院院士巴格诺教授等外国学者受聘长期与我系进行科研合作。

俄语学科事国家一流本科专业、国家级特色专业、北京市重点学科、北京市特色专业的建设工作。在工作中，我们求变求新，在俄语专业“学士－硕士－博士－博士后”完整的培养体系基础上，寻求突破，新增“俄语＋世界史”双学位培养机，并积极与俄罗斯国立高等经济大学，圣彼得堡国立大学等俄罗斯等高校开展联合培养，筹备建立本科、研究生的双学位国际联合培养机制。

作为“党建带头人”，在学院党委领导下，我在工作中注重夯实基层支部建设，贯彻上级党组织工作，带领俄语系因工作成绩突出，2017年获评首都师范大学“师德先进单位”，俄语支部2022年获评“首都师范大学先进党支部”，支部成员王宗琥教授2021年获评首都师范大学“师德标兵”称号，隋然教授2022年被评为首都师范大学优秀共产党员，我本人2018年，2020年两度被评为“首都师范大学标兵书记”，并获得“五四青年标兵”等荣誉称号。

二、五育并举，培养“双核心”俄语人才

在人才培养方面，我与全系教师认真学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话，教育部《关于外语专业面向 21 世纪本科教育教学改革的若干意见》，坚

持五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在新的时代需求下，我们将俄语专业定位于培养具有“双核心”的外语人才，目标是培养具有高尚道德情操，高水平语言能力和跨文化交际能力、精通中国以及对象国国情文化、具有深厚人文素养、宽广国际视野和真挚家国情怀的通用型区域国别专业人才，服务于首都四个中心的建设。

我们重视在日常教学中贯穿无痕育人的专业课思政理念，围绕中国及俄罗斯文化的三个核心内容——文学、历史、艺术——打造语言能力教学、跨文化交际能力教学和文化知识教学体系，增设中国文化、俄罗斯历史、俄罗斯艺术等课程。教师在语言、文学、国情文化教学中，积极利用中国文化及俄罗斯文化中特有的精神力量和美学价值陶冶学生的心灵，使学生立足本民族文化，了解不同文化的差异，正确看待文化多样性与包容性，使学生更加深刻地理解和认识“一带一路”倡议、丝路精神、人类命运共同体、四个自信、交流互鉴的文明观，以及“亲、诚、惠、容”的周边外交理念等。

我们的学生学以致用，全面发展，为各类首都国际会议、重大赛事和基础教育提供语言服务。俄语系组织学生参加重大国际会议和国际赛事的高水平志愿服务，其中包括第一届“一带一路”国际合作高峰论坛、中非合作论坛、第二届“一带一路”国际合作高峰论坛和亚洲文明对话大会、世园会，得到了主办方的高度肯定和好评。2020 年，俄语系学生又积极参与到冬奥会员服务工作中。

三、立德修身，与学生共同成长

身为教育工作中，我深刻意识到，言传身教，以身作则，为学生做表率是教育的最有效途径之一。在自身业务能力上，我一直严格要求，努力提高，主持《果戈理研究》等国家社科基金项目、《20 世纪俄语生态文学文学》等省部级项目，在《光明日报》《中国现代文学研究丛刊》等重要刊物发表学术论文 20 余篇，出版《果戈理神秘的浪漫与现实》《臆想之狼》等专译著，参与编写《全国高等学校俄语专业八级水平测试真题精解》《俄罗斯文学简史》等多部教材。主持课程建设及教改项目 3 项、担任俄语专业本科、硕士、博士的教学工作，获评学校优秀主讲教师。担任中国外国文学学会俄罗斯分会秘书长、俄罗斯普希金之家北京分部副主任，首都师范大学诗歌研究中心副主任等重要学术兼职。获“俄中文学外交翻译奖”“力冈俄语文学翻译奖”等国际、国内重要奖项。

在教学工作中，我将科研成果转化为教学支撑，鼓励学生积极发现问题，立

项研究，成果丰硕，仅2022年一年，就指导本科生“卡拉姆津和巴金感伤主义文学创作对比”等三项大创项目，研究生“玛丽亚·斯捷潘诺娃《记忆记忆》中碎片化空间叙事研究”等项目的成功立项。博士于明鑫等参与我主持的北京市社科基金项目“20世纪俄语生态文学研究”的科研工作，李金涛、郑晓婷、张政硕等多位博士参与到我主讲的“俄罗斯文学史”课程中，受到学弟学妹们的欢迎。与学生教学相长，共同进步，也是我今后教学的重要原则。

我们贯彻“三全育人”“五育并举”工作的成就不仅局限于本专业的学科发展，人才培养中，也有利于弘扬首师大精神，扩大首师大学术影响力。我校是中国外国文学学会俄罗斯研究分会的会长单位，俄语系在职教师中，刘文飞教授曾任研究会会长，秘书长，王宗琥教授是现任会长，我本人为现任秘书长。全体教师合合力，为推进“俄罗斯文学研究中国学派”的形成做出了重大贡献。2019年，我系主办“俄国文学的中国阐释”国际学术研讨会，2023年初，主办“新时期建设与发展研讨会”，与来自首都师范大学、上海外国语大学、南开大学、四川大学、南京师范大学等单位的专家学者围绕“推动俄罗斯文学研究形成中国学派”“推动中国俄罗斯文学研究形成自己的学科体系、学术体系和话语体系”“推动中国的俄罗斯文学研究走出去”等话题进行了广泛的交流与讨论。并拟在2023年9月22-24日在首都师范大学召开“俄罗斯文学研究的中国学派”学术研讨会。



为了学生的成长

——外国语学院 张莎



感言

教书育人是神圣而无止境的事业，令我倍感荣耀又心存敬畏。用心、用脑、用情、用力、用功，愿以毕生心血践行为了学生成长的初心使命。

简介

张莎，外国语学院英语教育系副教授、教工党支部书记，外国语言学及应用语言学博士。所授课程包括英语专业听说、语言学和研究方法等，研究方向包括外语教育、批判性思维、二语习得。2006年进入外国语学院英教系工作至今，爱岗敬业，努力钻研业务，关心关爱学生，多次获得奖励和荣誉。

一、我的成长

我出生于一个教师家庭，从小耳濡目染父母在教育工作岗位上为了教育事业、为了学生的成长，几十年如一日为人师表，甘为人梯。他们忙碌的身影、为学生操劳、忧虑、欣喜、自豪的神情，让我对教师这一职业充满了崇敬之情。中小学时代，我遇到了很多好老师，他们业务精湛，带领学生全面发展，对学生亦师亦友。在成长的过程中，我越来越清楚地意识到，我将选择教师作为我终生的职业，将成为一名优秀的人民教师作为我的奋斗目标。因此，我选择在师范大学学习，然后如愿成为了一名教师，并且将培养人民教师作为我的职业，尊重并热爱这份职业。

从教 17 载，我从一名只会“纸上谈兵”的新手教师，逐渐成长为懂理论、会实践的教师中坚力量。我个人的点滴成长不只是个人努力的结果，更是院系团队严格教导和无私帮助的结果。我所在的外国语学院和英语教育系，是一个有着优良师德师风、注重教书育人传统的优秀集体。老同事大到教学设计的把控，小到准备教学材料细节的叮嘱，让我在实践中学习、历炼，少走弯路。我的点滴成长也是学生倾力支持和温暖鼓励的结果。学生们对我的教学探索总是积极回应，毫不吝啬赞美与鼓励，让我对自己的进步充满期待。

二、教书育人

从教 17 载，我始终以帮助学生成长为教书育人的出发点。我对教书育人工作的理解，核心是培养学生的专业素养，前提是帮助学生塑造正确的价值观，还应特别关注学生的身心健康，促进学生的全面发展。我时刻牢记自己共产党员的身份，全身心地投入到教书育人本职工作中。

价值塑造是人才培养的前提。在大力推进课程思政、实施三全育人的大背景下，我积极学习和探索在专业课程中开展思政育人的路径。我在教学中结合课程的专业知识和技能要求，围绕外语学科“讲好中国故事”的时代使命，在听力课程中开展以国家意识为重点的课程思政教育，在语言学课程中开展以人文精神为重点的课程思政教育，在统计学课程中开展以科学精神为重点的课程思政教育。价值塑造不仅发生在课堂，更融入师生交往的点点滴滴。我以身作则，让学生看到、感受到积极正确的价值观。我还注意通过具体生动的事例，帮助他们树立积极的人生观，激发他们对国家和社会进步、对中华文明的自信和自豪感。

教学是教书育人工作的重中之重，我一丝不苟地全心投入到教学工作当中。学生们对我的工作态度给予了充分肯定，如“上课准备很充分”“认真负责”“课堂管

理规范严格”“教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课”“认真批改作业，言行得体，精神饱满”。我对待教学严谨认真的态度和对学生的严格要求，无形中给学生树立了对待学习的积极榜样。

授人以鱼不如授人以渔，教学的目的是帮助学生学会学习。我根据人才培养目标和学生的特点，努力改进教学方式方法。以听力课为例，听力课形成了以学生综合发展为最终目标、以提高英语听力和跨文化思辨能力为基本目标、以发展自主学习能力、提高学习兴趣、拓展视野为具体目标的目标体系。课程设计以听说读写技能相融合，技能、知识与方法策略相结合，语言与思维、文化、教师素养相结合。具体方法手段包括输出驱动、任务多样化、拓展教材、重组内容，每年更新部分授课内容，督促学生反思。学生在教学评价中写道：“教师总是乐于和学生们分享听力学习的经验，以及最新的时政要闻，引发学生的思考与认识；悉心关注不同情况的学生，具体问题具体分析，很是感动；要求学生们完成小组展示活动，使学生们在其中收获颇丰；每次课的听力材料和教学环节设计十分精彩，尤其是批判性思维环节，使学生在问题设计、故事陈述等方面都得到很多启发，从听力辐射到英语学习的各个方面，乃至思维和认知的各个方面，非常成功，作为学生真是受益匪浅。”“老师教学方法及手段多样而有效，善于启发，互动性强，能因材施教。……能调动学生学习兴趣，课堂气氛活跃，学生参与教学过程积极性。”尽管不断进行教学探索花费大量的时间和精力，但帮助学生成长进步是教师的职责，只要有利于学生发展，我都满怀热情地投入其中。

教学和研究是大学教师的两项基本工作。我的教学和研究工作互为基础、互相促进，共同为教书育人、人才培养服务。我主持的研究项目、发表的研究论文大多数都与教学、学生发展直接相关，围绕听说课教学与听力学习、思辨能力的培养和发展、课程思政等内容展开。我始终将服务和促进教学、帮助学生成长作为开展研究的深层目的和出发点，而我个人从研究工作中收获的不仅是项目、论文成果，更重要的是自身获得了教书育人信念的启迪和能力的提升。

在与学生的直接交流中，我遵循尊重和理解学生的原则。我帮助他们发掘自己的优势，鼓励他们实践自己的想法。以我指导的研究生为例，不同的学生各有各的发展目标、个性特点和特长。对于有志于从事研究工作的学生，我鼓励他们大胆创新、严谨求证，积极申报科研项目和发表论文。对于想从事教学工作的学生，我要求他们在保证顺利完成学业的前提下，多在教学实践中向在职教师学习，积累经验、

不断进步。我也十分关心他们的身心健康。有一个研究生因为身体疾病进而心理健康一度受到了消极影响。我通过各种方式联系她，用自己和身边人的经历开导她，减轻她的思想压力，同时在学位论文的撰写中给予更多、更细致的指导和帮助。她双眼泛着泪光，坚定地表示一定会振作、坚强，努力完成学业。最终，她实现了自己的承诺。

不论学生的专业成绩如何、性格怎样，我都平等地对待每一位学生，用适当的方法鼓励他们积极努力。曾经有两位性格非常内向的学生，向我表达了他们对融入周围同学、改变内向性格的渴望。我热情的赞赏和鼓励他们的积极尝试，充分肯定他们参与志愿服务活动的积极性，也耐心地从性格分析的角度缓解他们的焦虑，肯定内向性格的优势。学生在走出办公室之前深深的鞠躬，让我体会到为人师的深层意义，教书育人不仅是专业素养的培养，更是心灵的养育。

我认真履行支部书记工作职责，努力提升自身的政治理论素养和工作能力，努力创新工作方式方法，用党建引领广大教师的教书育人事业的发展。

从教 17 载，我深感教书育人是神圣的事业。在这份令我倍感珍惜和荣耀的事业中，我用心、用脑、用情，有幸取得些许进步，获得些许心得。教书育人是无止境的事业。在这份令我尊敬和热爱的事业中，我用力、用功，努力践行为了学生成长的初心使命。未来，我必不忘这份初心使命，继续投入到教书育人的伟大事业中。



用教书展现生命的价值

——马克思主义学院 应霄燕



感言

“学高为师，德高为范”，是对教师职业的价值、意义和职业道德的高度概括，作为中华民族伟大复兴进入关键期的高校教师，应牢记自己的使命：为党育人、为国育才，培育担当民族复兴大任的时代新人，而不断提升自身传道授业解惑的本领。

简介

应霄燕，1993年北京大学国际关系学院硕士研究生毕业到政法学院任教，2021年5月到马克思主义学院工作，担任过7门本科专业课、1门校通识课、1门公共思政课、2门研究生专业课、1门研究生公共思政课的教学，现担任马克思主义理论系党支部书记和专业负责人。

我叫应霄燕，是一名到首都师范大学任教整30年的教育战线老兵。1993年我从北京大学国际政治系硕士毕业，分配到政法学院政治学系任教。来校工作之际，学校刚刚完成从北京师范学院更名为首都师范大学，从学院升级为大学重要的发展时期，有幸的是在这30年里，见证了首都师范大学的发展成长，从一个普通的师范学院发展为一流师范大学，而于对我们这些伴随着学校变革发展的教师来讲，首先面临的是新专业、新课程和新校区的建设，我先后参与过四个新专业的建设，开设过10门本科生专业课、全校人文通识课和全校公共思想政治理论课，经常处于为开新课学习、听课、备课和授课紧张而又充实的教学活动中。回顾这30年的教学生涯，自己越来越来越热爱这份职业，越来越收获到把个人价值融入到教书育人实践中的幸福感、获得感和满足感。

上好课，是对每一位教师的基本要求，但要做到，确实很难，最重要的是要赋予它“灵魂”，这个灵魂首先是“爱”，热爱教学，热爱学生、热爱课堂是上好课的关键。刚开始从事教学的时候，更多的是从教学技能、教学内容上下功夫，板书、PPT的设计制作，教学方法、教学环节的选择与设计以及案例的收集与运用等，但慢慢发现教学是语言之间的对话，心灵之间的交流，思想之间的碰撞，灵魂与灵魂的沟通。要让一堂课“活”起来必须赋予它情感，如果仅仅把学生当学生，简单地讲课、布置作业、监督考试是很难上好课的，必须做有爱心温暖的老师。良乡校区开始使用后，我尝试利用中午午休和课后等班车的时间里，按照班级名单的顺序每周找几个同学一对一的聊天，了解他们对课程的意见和建议、了解他们入学后的适应情况以及他们的思想动态困难等，在这个过程中拉近了和同学们的距离，也让同学们看到了老师的诚心、耐心和对他们的关心，当站到讲台上时，和台下的一双双充满暖意的眼神之间就有了更多的互动和交流，这时自己也有了更多的激情旁征博引地将所学传授出去，虽然是一大早就赶班车，但坐在返程班车上时，从课堂中收获的快乐、幸福、认同的满足感是满满的，一些毕业许久的学生成为至今仍然时常牵挂你的人。

教师的教学动力，来自对教师职业的热爱，来自于对育人成功的执着。育人成功的关键是以德育人，追求高尚的情操。每个学生都具有丰富的内心情感世界，教师的思想道德境界越高，越能示范和影响学生，日常要不断对自己的行为

进行反思，通过不断提升自身的思想道德情怀及亲和力，展示自身良好的人格形象，使学生信赖，同时，还要通过不断探索掌握焕发学生激情的技能，激发学生爱党、爱国、爱人民、爱父母、爱他人的热情，以及科学正确的人生观、价值观、世界观。

具体到实践中，主要从课程思政建设入手，充分挖掘每门课程中的思政元素，精心设计融入每堂课的教学中，在《当代世界经济与政治》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（构建人类命运共同体专题）课程中，根据习近平外交思想科学体系对教学目标、教学重点和教学内容进行完善，将习近平外交思想的和合共生、和衷共济，齐心协力应对挑战，构建人类命运共同体的核心价值元素，融入到整个课程教学中，并从人类社会、国家、集体、同学间等层面突出合作、协作的重要性，并突出人类命运共同体理念构建人类美好社会的价值追求和习近平的伟大情怀，以及青年学子如何在实践中去践行这一理念；在《国际共产主义运动史》课程中，抓住生产方式变革以及人类社会发展客观规律的主线，从资本主义生产方式内在无法克服的根本矛盾和工人运动的持续高涨反对资本主义的斗争进程中，阐述马克思主义科学理论对工人运动的科学指导、无产阶级政党的形成发展与历史使命、社会主义建设的实践探索尤其新时代中国特色社会主义建设的成就经验与世界意义，引导学生在学习中坚定社会主义的理想信念，跟党走，听党话，为社会主义现代化建设发奋自强。其次，注重培养学生不惧困难的良好品质，课上、课下经常有意或无意地将体现意志品质的案例，在教学中或者与学生的聊天中传递给他们，特别是将习近平总书记强调的“问题意识”、“问题导向”在课程教学中突出出来，强调问题形成、影响危害及解决的办法，培养学生解决问题的能力，并让学生从中体会社会是在不断解决各类问题（社会矛盾）中发展、人生也是在不断解决问题困难中成长丰富，并对近期各种因素遇到困难的本科生、研究生给予特别关怀和帮助。

在日常教学活动中还注重发挥实践育人和团队协作育人的重要作用，根据学院重走“红色地标”的研学活动安排，作为马理系支部书记和专业负责人率领全体教师和部分本硕博学生一起到香山公园参观双清别墅红色教育实践基地，在实践中体会红色文化，将学院领导讲党课的环节、教师党支部的组织活动和学生的

研学活动有机结合在一起，加深对二十大报告“三个务必”的理解，增进师生的思想和情感交流。在学院党委的领导下，专业还将继续丰富创新实践育人和团队育人的内容、形式和渠道，培育国家需要的具备马克思主义坚定信仰与扎实理论基础的优秀人才。对自己 30 年从教生涯的简单回顾，想说的是：教书是实现自己生命价值最精彩的一份职业，照亮了自己，也照亮了他人，会一直薪火相传。



一生执教 无怨无悔

——管理学院 孙飞



感言

教师工作不仅是一份职业，更是一项不可替代的使命。教师的天职不仅是传道、授业、解惑，更是爱的播种者，使爱的种子在每个学生的心中生根、发芽和成长。学生也不仅是爱的受益者，更是爱的传播者和美好生活的缔造者。

简介

孙飞，1999年12月毕业于吉林大学，获得经济学博士学位。2004年6月中国科学院博士后出站，2004年7月到首都师范大学工作。出版独著、主编、教材12部，发表论文70多篇，主持国家博士后基金等多个项目，讲授课程13门。

自1987年在高校参加工作至今，我从事教师职业已经36年了。2004年7月，我从中国科学院来到首都师范大学工作也经历了19个春秋。从青年到逐步迈入老年时期，我的工作一直都与青年学生在一起，我也一直被年轻人积极、向上、乐观、活泼以及充满激情的鲜明个性所感染着。但在这个过程中，我发现，引导和培养大学生树立正确的价值观并使之在学习和生活中努力践行“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观的理念并非轻而易举就能做到。为此，我努力尝试着讲其融入到专业课的教学当中。比如，在讲授财政学中国防开支时，就西方国家炮制的“中国威胁论”，我首先阐述了我国始终遵守和平共处、致力于世界和平的观点，然后就我国所受到的军事压力，特别是近些年来以美国为首的西方国家由中东战略逐步转为亚太战略给我国周边、南海特别是台湾地区造成的军事威胁的严重程度阐述了我国为什么要加大国防开支的力度；然后从捍卫国家主权和领土完整所需要的武器装备国际对比来看分析了我国加大军费投入的现实必要性。接着从我国邻国众多、边境线长、防御任务艰巨以及作为社会主义国家长期以来一直受到西方国家“和平演变”、企图颠覆我国政权的角度，阐述了我国加强国防力量的紧迫性，让同学们清醒地认识到西方国家炮制“中国威胁论”的阴谋，以及作为中国人特别是青年学生不仅不能跟着西方的舆论导向走，而且还必须要树立坚定的爱国意识！所以，作为当代的大学生，我们一定不能丢掉我们自己的民族魂，一定要有爱国精神，在祖国有需要的时候能冲得上去！在现阶段要把这种爱国情怀和热情转化到“敬业”上，学生的“敬业”就是要立足于好好学习，将来成为对国家和社会有用的人才。

在教学方面，我始终坚持既要重视基础知识、基本技能的传授，重视培养学生理论联系实践的学习方法，又要在每一门课的教学中尽可能把国内外最新的科研成果介绍给学生，开阔学生的学术视野，启发和引导学生逐渐学会用经济学的观点和方法来审视和解读中国经济乃至世界经济运行中出现的各种现象和问题。

为了提高教学效果，每次上课前，不管讲课的内容有多么熟悉，我都要在前一天精心准备，从不轻易放过每一个细节。如果前一天实在来不及备课，那么第二天凌晨也一定要早早起床，反复推敲所要讲授的内容，努力做到最清晰的表达与讲解。同时早早来到教室，调整好自己的状态，使自己精神饱满，充满活力。

在上课过程中，全程脱稿，要求学生绝不能无故缺课以及上课时做与本课堂无关的任何事情。在我的课堂上，学生到课率几乎是百分之百。

为了更好地适应师范院校办经济学专业的要求，我先后为本科生编写了《财政学》、《财政学实训》、《中国经济热点问题》、《中国税制》及《财政学》（第二版）五部教材。讲授的其他 8 门课程所用的讲义也全部是由我自己独立完成的。

科研是做好教学的前提，这些年来我先后出版了独著、主编及参编的著作 12 部，在各级期刊上发表论文 70 多篇，其中多篇文章被《中国社会科学文摘》等收录。主持国家博士后基金项目等多项课题。自己的付出，也得到了同学们的认可。在各学期的教学评估中，平均成绩均在 95 分以上，个别课程的评估获得了 100 分。

作为教师，就要以知识育人，以德行服人，关心爱护每一位学生，尤其是当学生遇到特殊问题时，更是应当担负起作为教师的责任，用自己的爱心帮助学生度过难关。2004 年我所带的班级有一名女生刚一入学就因考试作弊受到记过处分，当时这个学生思想压力特别大，家长的严厉指责和无法接受的态度让她精神几近奔溃。我第一时间找到这个学生，跟她认真分析了作弊行为的性质和后果，使她真正认识到自己的错误。同时，耐心地对她进行心理疏导，防止她出现轻生等意外，一连三天白天陪在她身边，晚上安排女生干部陪着她。此后的四年时间里，我一直特别关心爱护她，努力帮助她走出困境。她临毕业前的一个晚上，她来到我的办公室，眼含热泪向我深深地鞠了个躬，说道：“我犯了错，我承受了四年的痛苦！但我遇到了您这样一位好老师也是我的幸运，我希望您能把我的错误讲给首师的学弟学妹们听，让她们不要像我一样犯这样的错误！”在三次做班主任期间，我都把自己家里的电话、手机、电子信箱及时告诉同学们，并叮嘱他们：“只要是同学们有事、有困难，我 24 小时随时接待大家！”在首师大的 19 年当中，每当有同学遇到学习、生活、情感或就业问题找到我时，不论是本科生还是研究生，也包括夜大的成人学生，我都会在精神和经济上尽力帮助他们，用自己的思想和行动诠释教师的责任和爱心。当然，在这个过程中，我得到了广大同学精神上丰厚的回报。每当看到同学们在学校和工作后取得了成绩，看到教师节和春节时来自全国各地和国外的各种问候的时候，我都激动不已，倍感欣慰！

记得2012年4月6日我接到了一位大一新生的信，信的最后说："您与别的老师不一样，我相信您能影响很多人，或许能改变很多人的命运。您在每次上完课后同学们都能长时间地鼓掌，这样的老师我从未见过！"

作为教师，工作虽然普通，但我却觉得责任重大，意义非凡，一生执教，无怨无悔。



为育桃李勤耕耘 远播舞蹈满杏坛

——音乐学院 胡伟



感言

在舞蹈艺术的道路上，我砥砺前行，不断探索思政教育与专业实践教育的有机融合，在科研与教学上持续发力，突破自我。今后，我也将秉承用心用情的理念，德育先行，传承光大舞蹈艺术，做好人民教师的本职工作。

简介

胡伟，现任音乐学院科研副院长、教授、硕士研究生导师，主要从事舞蹈美育、编导和舞蹈基础理论、艺术评论研究，培养35名硕士研究生，担任北京文艺评论家协会理事及音乐舞蹈艺术委员会委员。

光影流年、历经数载，任教20年来，潜心科研与教学。作为技法与理论双肩挑教师，主要承担“中国古典舞训练”“舞蹈剧目”等实践技法课程和“舞蹈概论”“舞蹈鉴赏”等理论课程。主持国家艺术基金项目和北京文化艺术基金项目；教育部项目人文社科项目和北京社科项目。主讲课程被评为“校级优秀课程”，获“优秀教学成果奖”“ 青年教师优秀教学奖”和“优秀主讲教师”“优秀指导教师”“北京 2008 奥运会残奥会先进个人”等称号，深受学生的喜爱和欢迎。出版学术专著和教材10余部； 发表学术论文和舞评 40 余篇；出版《徒手身韵舞蹈普及教材与教法》《中国古典舞剑舞》等 21 套多媒体教学光盘。

一、“艺术+思政”的创新培育思路

全心挖掘舞蹈文化资源中蕴含的思政元素与育人价值，力图从主题立意、创作思潮、舞蹈风格、动作语汇等方面进行分析与融合，促进高校思政教育工作的有效开展。在舞蹈史学中梳理爱国主义内容，把民族精神和爱国情怀贯穿于整个舞蹈教育过程中，将党史知识、红色基因、思政元素融入教学，不断创新。同时从舞蹈作品中提炼思政元素，反哺于舞蹈赏析及艺术理论的课程教学中。通过课堂教学，建立起红色舞蹈与思政育人之间的有效互动机制，实现习近平总书记强调的“立身之本在于立德树人”的重要指导方针。

思政入心，用心，全心。开设《红色经典见证中国舞蹈60年》(2010年)；导演《红色经典舞蹈的时代传承：黄河》舞蹈晚会（2016年)；2019年《中外舞蹈鉴赏》获批中国大学MOOC和北京高校优质课程，特设红色经典舞蹈作品的鉴赏和分析；2020年完成中共北京市委宣传部和党史研究室组织编写的《北京红色文艺》一书，负责第七章北京红色舞蹈，陈列在香山革命纪念馆；2022年组织创作舞蹈《初心》，获得第十六届“舞动北京”群众舞蹈大赛舞台舞蹈金奖和北京市大学生艺术节舞蹈创作金奖；2022年论文《回归质朴美学 重塑榜样力量》荣获辽宁省文联、辽宁文艺评论家协会颁发的评论类优秀作品奖。

二、“文舞相融”的传道授业解惑

因担任学院行政职务，超额完成教学任务的同时需要平衡繁杂琐碎的行政事务，注重课程育人，将思想政治教育有机融入在课程内容、教学方法、教材建设和社会实践等方面。一方面，本人的科研都来自于教学和育人的思考，最终为学科发展和教学体系服务。所有的科研选题都是从教学实践中来，将教学过程中的问题进行学理层面的萃取；另一方面，本人的科研都运用于教学，为教学直接服务，在授

课过程中的教学内容和教学案例都是科研成果的直接体现和具体实施。

2016—2018年主持教育部人文社会科学研究规划基金项目：舞蹈作品的多元艺术类型研究，根据本科生课程《中外舞蹈赏析》和研究生课程《经典舞蹈剧目表现与分析》进行课题架构，每个教学案例均以学术论文的形式在核心期刊发表；2018—2021年主持北京市社会科学基金项目：中国古典舞“手舞”与“足蹈”的文化阐释，根据本科生课程《古典舞教学法》和研究生课程《古典舞艺术表现》进行课题架构，深入阐述古典舞“如何舞”和“为什么舞”的文化属性问题。注重科研与育人相结合，科研的选题来源于实践教学的深入思考；科研的成果运用于育人的教学，是以育人为目的的科研。

三、“第二课堂”的教育实践开辟

开辟舞蹈教育实践活动的“第二课堂”，身体力行地传播和推广舞蹈美育教育，让学生的专业特长与社会实践相结合，丰富学校教育教学活动。多次带领学生参加校外艺术实践活动，跟随北京文联参与首都艺术家代表团慰问演出暨文化交流活动，先后两次赴新疆、内蒙和巴东等地区进行实践活动；2016年编剧了首部文艺志愿者主题公益儿童舞剧《梦》，并担任文学统筹，以“到人民中去”“文艺志愿服务进万家”“结对子，种文化”为主题，倡导更多的文艺家和文艺工作者加入志愿者队伍，积极参与文艺志愿服务活动。

2017年受中国汉办的委托，带学生赴美参加“青之乐、华之彩”孔子学院巡演团的演出，先后在纽约州立布法罗大学、明尼苏达大学、密苏里大学、科罗拉多州立大学进行了6场次文化交流，观演人数达到数千人，传播中国优秀舞蹈文化；2019年起，本人参与创作的舞蹈《火》《祝融》入选中国文联主办的“首钢园环境舞蹈展演”，2019年6月参加了中华人民共和国成立70周年盛大庆典活动，以带队教师的身份负责学生们的舞蹈排练和生活起居，并获得校级“优秀指导教师”荣誉称号。

四、“桃李芬芳”的团队育人成果

通过指导本硕团队进行科研工作，与学生共同探讨、研究、分析科研选题，培养学术创新能力，发挥团队协作能力，树立良好的科研精神。强调课程思政的内涵和对学生科学精神、科研能力、创新能力的培养。以硕士研究生为主体，合力完成科研任务，共同出版教学成果。联合研究生团队，出版舞蹈教材11部，包括《形象舞蹈创意荟》《游戏舞蹈喜乐汇》《玩具舞蹈总动员》《素质舞蹈训练营》《儿童舞

蹈作品赏析》等。这是本人和团队成员共同研发的一套理论与教学相结合的美育丛书，内容多元、形式立体、知识完备、教法丰富，在首都师范大学、北京教育学院等多所高等院校使用。培养的学生现如今遍布全国各地，主要集中在北京中小学和少年宫，成为美育教育的骨干教师和核心力量，并相继荣斩获各项人才奖励。

注重师资队伍建设，吸纳有潜力的青年学者，经过在校期间的培养，使他们成长为具有一定学术研究能力和实践创造能力的综合性复合人才。在优化人才培养的同时组建科研团队，既符合了艺术教育的规律性，又凸显了舞蹈学科的独特性；既有坚实的学理支撑，又有鲜明的实践品格。在活跃而蕴藏丰富的学校教育环境下，将创作、研究、教育等有机融合，使之相辅相成，最终凝聚为推动本学科整体发展的有利手段和独特方式。

将立德树人思想通过课程内容、教学手段、教材建设和社会实践等方面体现出来，真正做到课堂育人与实践育人、教学育人与科研育人、管理育人与服务育人、文化育人与心理育人相结合。通过理论课的教学，树立立德树人的思想，特别是从自身专业的角度“加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”；通过技法课的教学，体悟立德树人的思想，身体力行地“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀”；通过社会舞台的历练，真正做到“以行求知、知行合一，践行社会主义核心价值观，热爱教育事业”。



用心做教师 用情传知识

——音乐学院 徐沛



感言

教师必须具备美好的师德师风，为人师表，以身作则，以良好的形象做好学生的表率，在潜移默化中用自己的实际行动影响学生，促进学生良好习惯的养成和道德品质的提高。

简介

徐沛，音乐学院器乐系副主任，青年大提琴家。2010年进入首都师范大学音乐学院担任教师工作至今，所指导的学生多次在国内外比赛中获得重要奖项。多次受邀担任国内外专业领域比赛的评委，同时活跃于各种形式的社会活动和舞台演出，以独奏、重奏及声部首席的身份参与社会演出，并录制了多部影视作品的大提琴独奏。

我是一名普通的大学教师，在首师大音乐学院工作了近13年，教授的专业是音乐表演的大提琴演奏，在多年的工作生活中，我始终相信“教师”这个职业是神圣的，作为一名大学教师，在教书育人的同时，更要坚持秉承“三全育人”的教育理念，坚持党的教育方针，为党和国家培养优秀的人才，并且要以身作则，严于律己，才能真正的不负“人民教师”这个称呼，实现自我的人生价值。

一、在专业领域突出党的教育，用音乐演绎红色底蕴

我所学习和研究的专业是大提琴，这是一个很典型的西洋乐器，从小所练习和掌握的乐曲，也都基本是外国的曲目作品，在演奏了无数的外国经典作品后，我自己也在反复的思考，作为一个中国人，也应该用自己的琴来演奏中国的作品，曲目，以体现民族的声音和精神，便开始留意身边的中国作品，积累了很多优秀的曲目。在专业教学的过程中，学生也不止一次的问我：“咱们学习西洋乐器，不是就应该研究外国的音乐作品，为什么还要学习中国作品呢？又不是学习的民乐乐器”，我跟他们说：“咱们虽然学的是西方乐器，学习掌握好外国作品是肯定需要的，但作为一个中国学生，不会演奏自己国家的音乐，你的音乐生命中总会缺少一种信仰，你的音乐生命是不完整的，如果能用西洋的乐器，体现出咱们民族自己的音乐精神，这才是咱们应该追求的目标！”。从我教学工作的开始，我就始终坚持学生们学习和演奏中国作品，尤其是红色主旋律的题材的音乐，学生们的学习兴趣更大，因为更能够体现那段岁月的痕迹。在学校开展的《庆祝中国共产党成立100周年“红色记忆”北京革命旧址手绘展》中，我带领学生们演奏了许多优秀的红色主旋律音乐，为当时的展览提供了丰富的主题素材，学生们也在同时学习到了更多的党的历史，为他们今后的音乐学习开辟了更广阔的平台。

二、严于律己，以身作则

作为教师这个职业，在拥有良好的专业技能的同时，我认为很重要的一点就是要严于律己，以身作则，在要求学生做到，做好的同时，自身先要做到，做好。首先，我在自己的教学工作中，时时刻刻严格要求自己，在教课的同时

不断提高自己的专业能力，始终可以保持学术上最新最好的知识教授给学生们，这是一个不断丰富和积累的过程，在这个过程中我也能够感受到不断进步的喜悦，这样才能激起学生们主动学习，追求知识的自觉性。按时上课，不迟到，不早退，也是我认为作为一名优秀的教师必须要做到的，对于一名教师优秀与否的评价虽然是涵盖各个方面的，但我始终认为课才是一名教师体现价值的最基本的条件。所以多年来我一直在上课教学方面严格要求自己，在疫情最严重的那些学期中，也是线上线下同时授课，反复摸索，因为专业的特殊性，对于线上的课程平台要求比较高，我也是尝试了 7、8 种网络平台，不断反复调试更换设备，通过学生们反馈授课效果，来变换平台模式，最终找到了非常适合我们专业乐器演奏的软件和网络平台，授课的质量也得到了保证，我觉得这些都是作为一名合格的教师，需要达到的自我要求，自我完善的目标。

三、关心爱护学生，做他们在外的“父母”

我所教授的学生，多数来自外地，他们大都是第一次离家远行，来到陌生的城市求学，虽然是步入大学生活了，但很多方面都是离开父母的第一次尝试，校园生活就像一个浓缩的小社会，新入校的学生也需要尽快的适应大学的生活，每个孩子的性格和成长环境是不一样的，如果想带好自己的每一个学生，就要花费时间和精力去了解每个学生的情况。我作为一名教师，理应去关心和爱护我的每一个学生，做他们在校园中的父母，力所能及的给予他们更多的生活和学习上的帮助，时常的关心他们的生活情况，饭是否吃得好，宿舍关系是否和睦，课余时间安排的是否健康合理，有些时候一句问候，可能就把师生的感情拉的更近一些，学生们也愿意对你敞开心扉，说出最真实的话语。作为教师，也就做到了亦师亦友，不光在知识上做好传授，在精神上也要给学生们最大的支持。

13 年的从教生涯使我深深懂得，为人师表是教师最起码的道德要求，榜样的力量是无穷的，一名合格的教师要从言行到举止，从心灵到外表，都应模范履行师德规范，以身作则，为人师表，以良好的师德赢得学生的尊重和信赖，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生。

路漫漫其修远兮，教师之路任重而道远，我会把工作中取得的成绩归零，把工作中存在的不足努力改进，以种种不足为契机，努力学习，奋起直追。做一名教师是我的人生选择；做一名优秀教师，是我的人生目标。



从爱出发 甘心奉献

——美术学院 王佳



感言

十三年的职业经历，我深感作为老师不但必须讲好每一门课程，更要言传身教、为人师表，身为学校一份子积极努力投身于学校学院的各项工作更是责无旁贷。由衷的感谢领导和同事对我的培养和支持，我今后一定继续努力。

简介

王佳，博士，副教授，硕士生导师。主要研究领域为字体、视觉修辞、艺术品衍生设计等。入选北京市属高校高水平教师队伍青年拔尖人才培育计划，获首都师范大学优秀青年教学成果奖。任北京设计学会视觉设计专委会副秘书长、艺术类专业省级统一考试评委专家。

我是美术学院的一名教师，2010年9月入职。从教十多年来，我秉承“三全育人”理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，全心全意投入育人工作。

一、关爱学生，亲如家人

本人成长在师德师风氛围浓厚的家庭背景中，爷爷、爸爸和妈妈都是高校教师，从小感受到他们对教书育人事业的热爱和崇敬。至今仍清晰记得爸爸呕心沥血培养他的学生，不止是在实验室中没日没夜的带着学生搞科研，他还经常带着学生们到家吃饭，是说给他们改善伙食，小时候的我也非常开心，总有大哥哥大姐姐一块玩，家里十分热闹。如今父亲已经退休，但家里依旧很热闹，时不时就会有学生来家中看望。爸爸、妈妈教导我说，师生感情是终身难忘的，是非常宝贵的人生财富。

受家庭影响，我很早就有了职业理想，也想成为爸爸那样被学生爱戴的老师。我在课堂教学中时刻换位思考，从学生的角度深思如何能用最轻松最有效的方法将知识递给他们，经过不断的探索和实践，我也成为了一个讲课受学生欢迎的老师。我特别注重对学生主动学习和专业热爱方面的培养，曾经在良乡给美术教育专业一年级的学生讲课讲到一半，突然教室里涌入了大批学生，由于没有更多的座位，新进来的同学是站着把课听完的，下课后我才知道这群学生是视觉传达专业的，是我上一门课刚结课的那个班，他们得知我在良乡开了新课，特意过来旁听的，那次的经历让我很受感动，更是暗自发誓要认真讲好每一堂课。

我的性格比较活泼开朗，在课下也总会有学生主动找到我辅导论文和竞赛，我从来不会拒绝学生对学习的渴望，如果在学校里的时间不够，我就会把学生带到家里，一边在家里做妈妈，一边给学生做老师。今年上半年有学生找到我为他们辅导“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛，提交材料前一个夜晚我把她们带回家中逐字逐句修改图文材料，一块奋战到凌晨，功夫不负有心人，这组学生最终获得了北京市的金奖。在课外辅导学生成为了我的另一项主要工作，近五年曾辅导学生发表学术论文30余篇，获奖50余次。

二、时刻以工作为重，方法总比问题多

作为党员自己坚持大局意识，责任感已经融化在了自己的内心深处。去年

十二月新冠疫情全面爆发，当时疫情管控已经放开，我和家人是很早一批发病的人群，夜里三点孩子高烧不退，只能去医院治疗。当时我自己也发烧三十几个小时一直没有休息，在医院里早八点在线准时开课，保质保量完成了当天的课程。一方面保证课程进度，另一方面我以身示范缓解学生对新冠的压力。因此在当时身体不适的情况下，我依旧精神饱满的为学生传递正能量，讲完课上最后一句话，几乎再发不出声音了。

在工作上我始终坚持“方法总比问题多”的乐观精神，在2021年的第二届全国大学生美术作品展的筹备工作中，设计与编排全国500位大学生优秀作品集是其中一项重要工作，不料在印制画册前两天，发现合作单位提供的作者信息存有大量错误，姓名、作品尺寸、作品名称、作品方向均存在不确定性，考虑到本次展览是学院和学校的重要活动，不能耽误进度。我一边带着8位同学有序推进展览的其他工作，同时紧急临时组织了10位同学，用手机逐一联系作者核对信息，由于电话拨打频繁，被当地派出所认为是诈骗团伙在作案，有几位同学的手机号被锁定，需要去电话营业厅核实身份解锁。最后在大家的坚持不懈下，解决了一个又一个临时问题，保证了活动的顺利成功举办，大家也积累了很多宝贵经验。

三、爱岗敬业，乐于奉献

我的专业是视觉传达设计，具有较强的应用性和社会服务性。来到学校工作这十几年中先后为学院和其他单位完成了多项形象设计任务。我先后完成了首都师范大学教育学院、良乡基础学部、心理学院和体育教学研究部的标志和形象设计，带领学生完成《“丝路画语”两岸文化艺术交流展》、《第二届全国大学生美术作品展》、《红色记忆》等展览的展厅及视觉形象设计，在实践中培养学生的建设者意识和服务意识，引导学生发挥专业能力争做美好生活的建设者。

感谢学院的栽培，我自入职后连续参与学科建设和评估的工作，这项工作使我慢慢具有了学科发展视角，能够主动将个人工作与学科建设相靠拢，不断提升和进步。第五轮评估准备工作期间本人正在老家休产假，没有参与具体工作。但由于突发情况，本人在老家接到学院领导电话需要返京参与评估工作，放下电话我立刻展开工作，在当日凌晨3点完成了解析工作内容、汇总前期材料，拆解任务流程，为其他参与工作的老师提前发送了相关资料和表格，保证项目组全体老

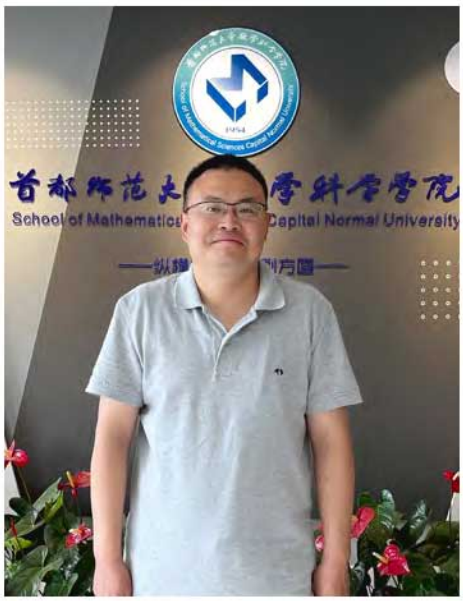
师第二天一早迅速展开工作，本人也于当日早晨带着孩子驾车返京直接赶去学校与大家汇合，经过与大家三天三夜的持续奋战，保证了工作进度，顺利在时间截止前上传了全部评估材料。

十三年的职业经历，我深感作为老师不但必须讲好每一门课程，更要言传身带为人师表，身为学校一份子积极努力投身于学校学院的各项工作更是责无旁贷。这些年来自己的成长，由衷的感谢领导和同事对我的培养和支持，今后一定继续在自己的岗位上努力工作，做出新的更大的贡献。



丹心化作春雨洒 换来桃李满园香

——数学科学学院 胡涛



感言

作为一名教师，我始终把师德作为衡量自己的重要标准，秉持着“以人为本，以德为先”的教育理念，勤勉敬业，尊重学生。我将继续坚守立德树人初心，做好学生成长引路人，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

简介

胡涛，教授，博士生导师。从事生存分析、应用统计相关的教学、研究工作，首都师范大学青年自然科学创新团队带头人，入选北京市优秀人才培养资助青年拔尖个人，入选北京市市属高校高水平教师队伍建设支持计划青年拔尖人才。

我始终热爱党的教育事业，能够做到为人师表、爱岗敬业、无私奉献。教师是人类灵魂的工程师，不仅仅要教书，更重要的是育人。在多年的教育生涯中，我始终把立德树人作为根本任务，将思想政治教育融入文化知识教育、社会实践教育等各个环节。我全面关注学生的成长问题，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、立德树人，同心筑梦

作为一名党员教师，我始终与党和人民同心筑梦。一直以来，我将“为党育人，为国育才”作为自己的奋斗目标，把爱国主义、社会主义核心价值观融入教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我鼓励学生参与社会实践活动，关注社会问题，培养他们的社会责任感和担当精神。

在教学过程中，我坚决贯彻“以学生为中心”的教育理念，关注学生的学习和成长过程，针对不同学生的特点与差异因材施教。为学生拟定不同的培养方案与研究方向，让每个学生都有机会充分发挥自己的潜力。与此同时，我在教学中常常引导学生加强自主学习和创新实践的能力，发挥统计学在实践中的应用价值，培养学生的知识转化能力与创新精神。

在课堂上，我积极开展课程思政工作，注重将思政教育融入统计学教学中，春风化雨，潜移默化。例如，在高等统计学课堂中，我以“12345”市长热线为背景，介绍其中的统计学原理以及政府部门热心解决民众反映问题的事例，强调统计学在国家决策和社会发展中的应用价值，引导学生从实际需要出发，研究和解决社会和国家现实问题，实现了知识传授与价值引领的有效结合。在课堂上，学生在掌握学科知识的同时，充分了解了我国民生问题，提升了自身政治素养。我鼓励学生要练就过硬本领、锤炼高尚品格，成为有理想有担当的新时代社会主义接班人，课程思政为他们肩负起建设世界科技强国的职责和使命打下了坚实基础。

在课堂外，我关注学生的全面发展，注重培养学生综合素质。我始终坚信，研究生不仅要掌握专业知识，还要涵养人文素养、拓展综合能力，做到既“博学”又“多才”。我鼓励学生积极参与校内外的活动，弘扬社会主义核心价值观，把实现个人理想同中国梦的伟大目标结合起来。例如，在北京冬奥会期间，我的多名学生都参与到了志愿服务中，他们以专业的知识水平、饱满的精神状态、无私的服务精神全方位展示出了我国青年志愿者的风采，助力北京冬奥会成功举办。

二、拥抱专业，发挥特长

去时雨雪纷飞，归来草长莺飞。2020年新冠肺炎疫情席卷而来，在湖北疫情严峻之时，首都师范大学数学科学学院统计团队临危受命，肩负起服务国家和人民的责任。面对严峻的疫情，作为统计团队的一员，我充分发挥专业特长，实时关注和采集疫情数据，使用统计学知识和搭建数学模型的方法对疫情进行了实时跟踪预测，在短时间内把握了疫情发展轨迹。我们短时间内比较了多种预测模型，发现Richards增长曲线更适合此次疫情的预测。基于此，团队建立了非线性回归模型，并给出了参数估计方法。我们将研究成果及时形成了工作报告，我本人在“科学抗疫、统计担当－全国统计科学线上高端论坛”上作了专题讲座，对防疫工作做出了积极贡献。

勤耕不辍，精业笃行。我不仅注重传授统计学专业知识和技能，还注重培养学生的科学思维和方法论，引导学生提升统计理论与实践相结合的能力，运用统计技术解决实际问题。同时，我还注重培养学生的创新意识和创新能力，鼓励学生参与科研项目和竞赛活动，提高学生的科研水平和竞争力。在我的指导下，我的学生多次获得国家级和省级的科研奖励和竞赛奖项。例如，指导研究生获得2022年第五届全国应用统计专业学位研究生案例大赛三等奖一项，2022年（第八届）全国大学生统计建模大赛北京赛区三等奖两项等；指导的本科生获得首届全国大学生大数据分析技术技能大赛本科组全国总决赛（Python数据分析）一等奖以及北京赛区本科组（Python数据分析）的三等奖。

初心甘做绿叶，只为花开一丛。作为一名导师，甘于为教书育人和科研事业奉献自己。我所在的数学科学学院统计团队以严谨认真的科研态度，博学深厚的统计学功底，得到了学校和学生们的高度认可。在学校和学院领导的大力支持下，统计团队获得了2022年首都师范大学优秀研究生指导教师团队称号，这个荣誉也将成为引领我向新的高度迈进的动力。在未来的工作中，我会继续跟随党的教育方针，不断精进教育教学水平，强化学科建设，提高科研能力，做好教书育人工作。

三、以身作则，不断进取

在师德师风方面，我坚持以身作则，不忘初心，恪守职业道德和行为规范。我尊重同事，爱护学生，积极参与学院和学校的各项工作。在课堂上我努力做学生们的“良师”，在课下做学生们的“益友”，不仅关心学生的专业成长，还关心

他们的个性发展和心理健康。我经常与学生进行沟通交流，了解他们的思想动态和困难需求，并给予及时有效的帮助和指导。

在个人成长方面，我坚持不断进取，不断完善自己，及时跟踪最新的理论动态和技术发展，积极参加各种专业培训和交流活动，并将所得所获运用到教育教学中去，曾被评为首都师范大学青年自然科学创新团队带头人，入选北京市优秀人才培养资助青年拔尖个人和北京市市属高校高水平教师队伍建设支持计划青年拔尖人才。

在业余时间里，我还广泛涉猎其他领域知识，并积极参与各种文体活动，在提升自身素质同时也丰富自己精神文化生活。此外，近年来高校的教学理念和教学方式发生了巨大的变化，作为老师必须与时俱进，才能灵活应对未来的挑战。疫情期间，我充分利用学校提供的各种资源，积极利用先进的教学软件和硬件，让教学方法更加多样，教学效果更有保障，学生更加满意。

我的育人故事是一系列生动的片段和充满收获的经历。我将继续以党的教育方针为指导，坚守初心使命，立足本职工作，为学生的成长和发展尽心尽力。我相信，通过共同努力，我们将能够培养出更多有才华、有担当、有爱国情怀的新时代青年人才，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。



润物无声 以德育德

——物理系 何敬锁



感言

教育应是心灵的沟通，人格的对话，因此，作为一名理工科的大学教师，除了引领学生遨游科技海洋外，更重要的是要把温暖和情感倾注到每一个学生身上，让学生健康成长、积极向上，让每一个孩子都有人生绽放的机会。

简介

何敬锁，副教授，1998年首都师范大学获光学硕士学位，并留校工作至今，2003年北京邮电大学获博士学位。2003年墨尔本大学双语教学培训，2008年维也纳技术大学访问学者，2011年荣获首都师范大学首届青年教师优秀教学奖。

我是物理系的一名普通教师，从1998年硕士研究生毕业留校至今，站在大学的讲台上也算是有年头了。得知单位推荐我作为师德先进个人消息时，真是感到诚惶诚恐，自认为并没有什么耀眼的事迹，只是尽心尽责做了一名大学教师应该做的事而已，即上好每一节课，做好每一件事，认真教书、用心育人，用自己的言行默默的感染学生。

随着教龄的增长，我越来越感受到教育过程应该是老师与学生之间心灵与心灵的沟通，人格与人格的对话，因此，作为一名理工科的大学教师，除了引领学生遨游科技海洋，更重要的是把温暖和情感倾注到每一个学生身上，让学生健康成长、积极向上，让每一个孩子都有绽放人生的机会。而教育和影响的方式，除了直面地谆谆教导和批评外，更重要的是将老师的关爱在潜移默化中让学生感受到，类似于“随风潜入夜，润物细无声”的春雨，在人们酣睡的夜晚无声地、细细地下。

学生上大学期间，与老师的交流场合包括课堂、课下谈话和共同参与文体活动等，这都是老师实施教育和倾注关爱的契机。其中课堂是教学过程的主要实施场所，是教师和学生沟通的重要平台，也是学生观察老师是一个什么样的老师的关键机会，因此在教室里、在课堂上、在授课过程中，老师应该时刻关注自己的一言一行，精心准备好每一堂课、认真传授好每一节课。就课前的准备工作来说，我的体会是“不到上课时间，备课永远不会完成”。我的每一个授课PPT，几乎都是最新版本，总会在课前寻找不足进行调整，比如关键知识点的引入顺序，某个公式推导步骤的详细程度、哪个图片更适合学生对知识的理解等等；上课时提前15分钟到场，除了检查设备等准备工作外，观察学生状态也是重要一环，看看是否需要有趣的开场白让学生注意力调整到课堂上；授课过程中留意学生迷茫的眼神后可以做个课堂练习看看是不是自己没讲清楚，坐在最后一排的学生容易走神需要适当提醒，在开学、期中和临近期末提醒学生们注意事项等；课后判作业时给个赞……所有的这些努力和负责，从每学期的学生评教高分和肯定的主观评价中能够看到学生们确实懂得何老师的良苦用心：“幽默有趣”、“老师多用简洁易懂的方式来教学，生动形象富有趣味，十分满意和感谢”、“备课很认真，课堂内容丰富，讲解清晰，课堂氛围很好”、“老师课上、课下都很负

责，课上会很认真的讲课，然后课下会督促我们复习之前的知识以及完成作业等等”、“深入浅出，对学生抓的很紧，很负责任，讲的内容也抓住了同学们的痛点讲”……从学生们的留言可以看出，教师的一言一行，无时无刻不影响着学生，感染着学生。

除了课堂的行为影响，课下与学生的沟通由于更具有针对性，所以有时候效果会更好。某届有个二年级光电专业的学生，在上课和判作业时，我发现该生不太积极，情绪失落，不太合群。于是经常在课下在楼道里和他聊天，发现他是由于对自身发展前景感到迷茫所致，经过沟通，发现他高中时候成绩挺好，学习潜力没有被激发，甚至有挂科了，我就将光电专业的课程体系、就业渠道和考研相关专业和院校推介给他，鼓励他制定规划，脚踏实地，好好学习，现在这个学生已经博士毕业了，而且后来我还知道，在他的带动下，他同宿舍的一个兄弟跟他当年一起考研成功了。大家都知道，前两年由于疫情的影响无奈的采取了线上授课的方式，这种学习很考验学生的自律能力，而老师也看不到、够不着学生，所以这种状态下就更需要课下密切的沟通，因此我特别留意在课下私聊一些学生，了解他们的困难，督促他们的学业进度，就是因为这种方式了解到有个学生在偏远的地区，仅靠手机上课，效果很差，于是建议她想办法借了一台电脑，顺利完成了学习和期末考试。

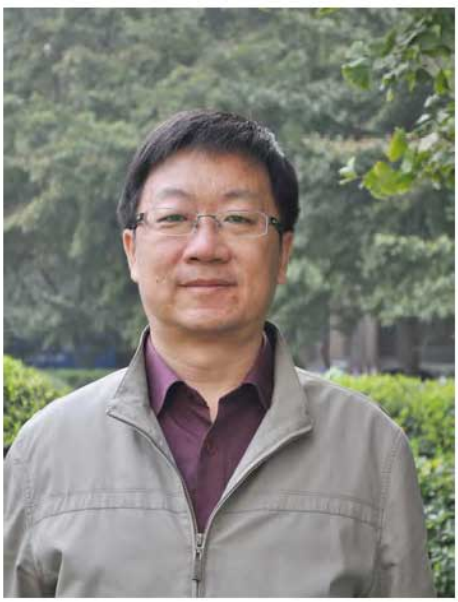
教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。去年 12 月份，大家都知道，很多人包括我自己感染了新冠，而这是正赶上我们教三楼实验室搬迁的关键时期，由于光电专业的专任实验员只有一个张盛博老师，他也是刚刚病愈。为了在年前顺利完成搬迁，保障下学期教学工作顺利开展，我叫上北京的一个研究生，加上他找的三个本科生，突击一周，加上其他老师的帮助，帮着张老师完成了八个专业实验室设备的整理、打包、分类并分别送达不同的目的地。近几年，由于人到中年，身体也开始走下坡路，两口子心脏都不太好，我的眼睛做了白内障手术，老母亲也偏瘫在床两年了，但是在大家的帮助下这些困难都克服了，也意识到把心情调整好、把工作和生活关系处理好的重要性，自己忙碌一些、乐观一些，心理就更充实一些，对人生也有了更豁达的感悟。

以上是一名老教师对教学工作的一点儿体会，并没有什么高大上的事迹，仅仅是工作中的点滴，相信很多同仁们也能做到。当我们用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。作为教师，严格要求自己，以身作则，以德服人，以身立教，学生们一定会看在眼里、记在心上，从而潜移默化的影响他们的成长，实现润物无声，以德育德的教育目的。



倾情爱生 立德育人

——化学系 王健春



感言

要做一名好教师，首先要心中有爱，热爱这个国家，热爱教育事业，热爱学生。有时爱是给予，有时爱是无私，有时爱是严厉，有时爱是不放弃 …… 总之，把学生当成自己的孩子，希望他们不断进步，早日成才！

简介

王健春，中共党员，副教授，硕士生导师。本科（1990 年）和硕士（1993 年）毕业于内蒙古大学化学系；博士毕业于华沙理工大学（波兰，2004），清华大学博士后（2005–2007 年），2007 年至今在首都师范大学化学系从事教学与科研工作。

作为一名高校教师，我的内心始终有一种崇高的责任感。也许是从小就受到母亲的影响，她是一位从教40年的中学教师。也许是自己在求学路上那么多老师们的影响，他们优秀的品德不知不觉地沉淀在我的心里。作为教师，首先就是心中有爱，爱这个国家，爱我们的党，爱我们的学生，爱我们的教育事业。正是因为有了这份爱，才能倾其所有，才能奋发图强。

16年前，我刚刚踏入首都师范大学，成为了一名光荣的教师。当时正赶上教研室的几位老先生一起退休，教研室所有的理论课程和实验课程都压在了我们三位教师的肩上，面对困难，我没有抱怨，一头扎下去，承担了4门课程，对我来讲，所有的课程都是新课，每天都在制作幻灯片、备课、上实验课、辅导学生，那一段时间晚上12:00前没有睡过觉，感觉真累。但是看到学生充满求知欲的眼睛，听到他们弄懂问题之后高兴的样子，就感觉自己获得了无穷的力量。自己的努力没有白费，不仅圆满地完成了教学任务，还获得了学生们尊敬和认可。多年以后，一位已在中学任教几年的女生回到学校，谈起我当年讲有机化学课的样子，我心里充满了感动。

有机化学是一门基础课，它的特点是理论多、方程式多、机理多、且难以理解。很多同学对于这门课程感觉很难，不知道如何下手。因此如何教好这门课程是我的一个课题。我知道兴趣是最好的老师，因此上第一节课就让学生感兴趣是一件事半功倍的好方法。因此课程的引入就非常重要，我查阅了不同的有机化学书，找到了一个引入方法：

1835年，世界上首次人工合成尿素的著名化学家维勒在给他的老师—瑞典化学大师贝采利乌斯的信中写道："有机化学当前足以使人发狂。它给人的印象就好像是一片最神奇的原始热带森林；它是一片狰狞的、无边无际的、使人没法逃出来的丛莽，也使人非常害怕走进去。"

接着，我说今天老师带领大家进入有机化学这片原始森林，大家害怕吗？同学们说"不~怕~"。在讲解课程内容时，我注重课程思政内容的引入，其实每一个看似冰冷死板的有机化学方程背后都有一位优秀的化学家，每一位化学家都有一个励志奋斗、顽强拼搏的生动故事。这些元素的引入果然可以引起学生们的浓厚兴趣，特别是讲到中国科学家对化学贡献的故事激起了同学们的爱

国情怀。以此启迪学生们探索科学问题的智慧，激发学生努力学习、争创一流的奋斗精神。因此以专业知识为经线，以课程思政为纬线，编制出适合我校学生特色的新型的有机化学课程知识体系是科学设计本课程的课程思政建设目标。由课程思政建设中体现出来的爱国情怀、科学精神和探索精神对于学生人生观、世界观和价值观的塑造无疑是至关重要的精神食粮，同时将课程思政像盐溶于水一样，有机融合于专业知识体系也是我们的奋斗目标。我要求学生在学习每一章内容之后不要急于完成作业，而是看完书上内容之后对章内容进行总结，让学生在头脑中建立知识体系，把书由厚读薄。这样的做法得到了同学们的认可，本课程在教务系统中关于思政元素的评价“立德树人，专业教学与思想政治教育相结合”得分为99.43（2021）和99.78（2022）。

2020年的一场突发的疫情打破了正常的教学秩序，师生们只好在家工作和学习，在党的坚强领导下，经过三年的艰苦奋斗终于战胜了新冠疫情，真心为我们党和国家取得抗疫的胜利而感到自豪。疫情期间，我响应号召，停课不停学，停课不停教，克服了各种困难，在很短的时间内出台了有机化学课远程教学的管理措施，学习各种平台使用技巧和网上教学方法，认真备课、准备远程教学的视频、习题和教学软件等，常常备课到深夜。同时组织本科生、研究生开展科研工作。虽然疫情期间无法到实验室做科研，但是我一直在指导学生查阅文献和总结实验数据。九月份开学之后，为了补上疫情期间的实验课程，我牺牲了自己的休息日，连续工作。作为一个党员，我始终是战斗在最前端，任劳任怨、不辞辛苦。

还有一件特殊学生的故事给我留下深刻的印象。大约在5年前，我们教研室的一位女研究生由于罹患精神疾病曾休学一年，返校之后科研的不顺利导致她与导师的矛盾升级，这位学生要求换导师。领导找到我，我也是临危受命，主动关心这位学生，鼓励她先去医院看病吃药，同时指导她做科研，并不断做好心理疏导工作，降低她的压力，给她以希望。后来，这位同学顺利毕业，找到了工作。工作两年之后结了婚，每逢春节还给我拜年。

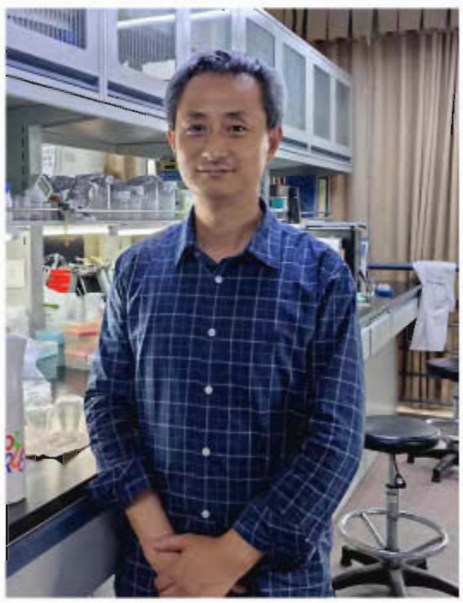
习近平总书记提出了“四有好老师”，作为一名高校教师，不仅要有理想信念，有道德情操，还要有扎实学识和仁爱之心。这是总书记对我们教师群体的

殷切希望，也是我们努力的方向。我要认真学习总书记的讲话精神，不断提高专业素质和道德水平，站好三尺讲台，为党和国家培养更多的有用之才。



教学相长 育人修身

——生命科学学院 孔冬冬



感言

新时代中国青年的培育需要教育工作者的坚持不懈和无私奉献。我相信在平凡的教师岗位上发出自己的光与热，当你把荆棘走成花路，你将会看到刺尖上所绽放的绚丽花朵。

简介

孔冬冬，1993年进入首都师范大学学习，先后取得生物教育学士（1997）和植物学硕士（2000）学位，2000-2003年在中国科学院植物研究所学习并取得理学博士学位，毕业后相继在美国杜克大学和马里兰大学进行博士后研究，2015年入职首都师范大学并工作至今。

我在1993年进入首都师范大学就读生物教育专业，并于2015年正式入职首都师范大学，这里是我学习、成长、工作的地方，更是梦想开始的地方。在“为学为师 求实求新”的校训指引下，我从一名勤奋求实的首师学子成长为光荣的人民教师。

一、凝心静气做事，脚踏实地育人

为了适应高标准的教学要求，我在教师前辈的耐心指导下精心备课，在课堂讲授知识要点的同时尽力引入一些相关的最新科研成果，并将最新的学术思想传递给学生，在掌握基础知识的同时拓展视野、丰富科研思路；与此同时，我向有多年教学经验的老教师虚心求教，学习教学技能和育人之道，及时改进课件，努力做到教学相长。为了加强授课效果，我将理论课与实验课教学相结合，在授课过程中把内容与生活中的实例相结合，以事例引入并借助栩栩如生的图片、视频等多媒体途径帮助同学们理解。在调动学生的学习兴趣的同时，培养学生的自主学习与探究能力。为了督促和帮助每一位学生及时掌握课上的植物学专业知识，我一直坚持“三步沟通”教学模式，即在每次开始新一轮的教学工作前与学生沟通，了解学生的学习能力和态度；在授课过程中，与学生沟通交流解答学生在专业课学习过程中所遇到的困难；在学期课程结束后，与学生沟通交流学习感受和对整体授课模式的建议。这样教学模式不仅促进了教师与学生之间的师生关系，而且明显提高了教学效果并给予教师最真实的教学反馈。此外，我尽量平衡好“老师教”与“学生学”的关系，让同学们在学术上能够更好地把握生物学科“术”与“道”的关联。

二、潜心科研创新，传承科研精神

在科学研究方面，我长期从事植物钙离子通道在植物生长发育中的生理功能和作用机理方面的探索。细胞内钙信号和钙离子通道在植物应答外界不利生长条件、产生防卫反应中发挥关键作用，而我的主要研究内容是解析这些离子通道在植物抗逆反应中的分子调节机理，筛选和挖掘相应的抗逆基因资源，为培育出更加适应逆境生存的新植物品种提供理论基础。

我所在的科研团队建立了国内先进的膜片钳研究平台，近年来在植物离子通道的电生理研究方面取得了突破性研究成果。结合团队的技术优势，我带领学生

对拟南芥类谷氨酸蛋白的离子通道活性进行研究，为这些离子通道的活性调控提供直接的电生理证据，揭示其电生理特性以及相应的激活机制。目前，我们已经在植物中深入开展了钙离子通道候选基因的筛选、钙通道活性的鉴定及其生理功能的研究，构建了钙离子通道候选基因的转基因植株与细胞内胞质钙离子标记分子的双突变体、建立了稳定的分析技术平台，系统分析了钙离子通道和钙受体对于胞外钙刺激的应答反应以及其在植物生长发育和胁迫条件下的作用机理，并先后在美国科学院院报（PNAS）、植物生理学杂志（Plant Physiology）、细胞报道（Cell Reports）等国际学术期刊发表了多篇研究论文。

三、亦师亦友，做有温度的教育

学会倾听，争做学生的良师益友，也是我对自己育人目标的要求之一。我在担任生命科学学院 2016 级师范专业的班主任期间，随着班主任日常工作的开展，我逐渐融入到这个朝气蓬勃、团结友爱、积极向上的大家庭中。在与学生的日常交往中，我按照学院的各项要求督促学生以掌握学科专业知识和提升专业技能为基础，积极帮助学生逐渐加强自我管理能力以及对未来学业整体发展的规划能力。为了能够深入了解学生在读期间的学习与思想状况和毕业后的就业目标，我在每个学年都会安排时间与每一位学生进行 1 至 2 次深度辅导，并依据不同情况针对不同学生的特点逐一进行个性化引导，以求达到帮助学生逐渐实现自己的学业与就业目标的目的。由于班中多数学生倾向于将来进入中小学任教，因此我也将学生培养成未来的合格教师作为自己的工作重心之一。面对日益激烈的就业竞争环境与压力，扎实提高学生的专业素质与技能是帮助他们增加竞争力的关键，因此，每次谈话中我都会鼓励同学在掌握好课内知识的基础上，多参与各项学科实验课题和社会实践活动，以达到综合素养提升的目的。

在我和班干部的引领下，班级形成了良好的学习氛围，同学们利用课余时间学习课外的生物知识，鼓励班内同学积极参与各类社团，充分发挥自己的能力与特长。班中全部成员都是志愿北京的注册志愿者，积极参加各类志愿活动及社会实践工作；90% 以上的同学参加了科研立项和实验室开放基金，进入实验室学习专业技术和提升科研思维。在 2020 年的就业推进工作中，2016 级师范专业的学生就业率实现了 100%，考研升学率近 50%，签约率达到 71.7%，各项指标在全

校师范专业中名列前茅，且2016级师范班在2019年获评首都大学“先锋杯”优秀团支部，五四表彰校级优秀团支部和校级活力团支部等多项奖项。班级的同学们也在学术、学生工作等方面斩获多项国家级、市级和校级奖项。我先后被评为“优秀班主任”和首都师范大学“十佳教师”。

习总书记说：“新时代的中国青年要做到不负时代，不负韶华，不负党和人民殷切期望。”而新时代中国青年的培育需要教育工作者的坚持不懈和无私奉献。我相信在平凡的教师岗位上发出自己的光与热，当你把荆棘走成花路，你将会看到刺尖上所绽放的绚丽花朵。



在自己喜欢的舞台“翻滚”

——生命科学学院 王海龙



感言

师之大计，以德为本，良好的师德师风是教师要具备的核心素养。师德的核心体现为教师对学生以及自己职业发自心底的热爱。有了这份热爱，才能“学而不厌、诲人不倦”，才能不忘初心砥砺前行。

简介

王海龙，本科（1999年）和博士（2007年）毕业于北京师范大学；美国斯克利普斯研究所博士后；2013年回国入职首师大。先后任副教授、教授、博士生导师、生科院教学副院长。主讲多门本科及研究生课程，主持多项国家级科研项目。

从上小学开始，就没有再离开过学校和实验室。近四十年，不是在接受恩师们的教诲，就是在教育自己的学生。教与学，似乎就是我半生的全部。如果有那么几天不来学校，不进教室，不去实验室，心里就空落落的，人也就没了魂！人们用“太阳底下最光辉的事业”、“人类灵魂的工程师”等来形容教师职业的伟大；也用“吐丝的春蚕”、“燃烧的蜡烛”、“辛勤的园丁”等来赞美教师的奉献精神，我觉得都不为过！回顾我的成长历程，我的世界观、人生观、价值观的形成，我的学业、事业，都离不开成长中各个时间段恩师们的潜移默化，离不开恩师们的谆谆教诲。现在我自己也算是教育战线上的一名老兵了，对我而言，教师这个职业虽然没带给我更多的金钱和荣誉，但我也没觉得都是我在“燃烧”、在“奉献”，相反我觉得自己到很有些“好为人师”。站上讲台、走进实验室，立即就会让我感受到热爱、感受到快乐；感受到灵魂的充满与生活的希望！

学生毕业论文的致谢部分往往是整个论文里文笔最好的一部分，虽然有一些套话，有些言不由衷，但也能从一些“蛛丝马迹”里感受到一些“真心”。在里面最常见也是我最喜欢的对我的评价是“王老师亦师亦友”。少当一半的老师，但能当一半的朋友，也是难得！当班主任时喜欢和学生聊天，甚至霸道地要求每个学生都要“约我”。听听他们的喜怒哀乐，感受她们丰富多彩的大学生活，为他们做做“高参”，都是我的“欢乐时光”。有“出格”的学生毕业后在教师节发微信给我，“王老师，教师节快乐！翻滚吧，小土豆……我不会告诉您，您在我们口中的昵称是小土豆”。虽然我不知道她们为啥给了我这个“昵称”，但还是挺受用的。“小土豆”不好吃，但“滚”的快。我现在想回复她，听闻她去了心仪的北师大细胞所读研深造，之后又去了深圳开始自己的教师生涯，我从心里为她高兴。也希望她能在自己的讲台、自己的舞台上不停地向前“翻滚”！有研究生毕业后遇到烦心事仍喜欢电话约我出去“撸串”、“小酌”，我也都欣然往之。听他们吐吐槽，与他们叙叙旧，谈谈职场的苦辣酸甜，直到他们再满血复活，恢复豪情壮志。老师也好，朋友也罢，有缘相遇，为师愿意做你们的“倾听者”，愿意做你们的“参谋”，我们一起向前“翻滚”吧。

在学生眼里，我也是一个严厉的老师。经常与学生为一个电泳结果不好看、为一个数据展示不规范吵得“面红耳赤”；也经常因为他们的偷懒、得过且过批得他们痛不欲生……。许多我名下的研究生都有被批到哭鼻子的经历。同学们经常在毕业致谢里说“王老师治学严谨”，我知道他们在这里的“治学严谨”更想表达的是“吹毛求疵”，但即使在这里用“吹毛求疵”，我也认为恰如其分。“教不严，师之惰”，对待学术，我们就是要“吹毛求疵”，要严格要求，要有敬畏之心；就是要一丝不苟；就是要“求实求新”。作为老师，我不一定要求每一个学生都取得漂亮的实验结果，发表亮眼的文章。但是希望他们都能认真对待学业，认真对待生活。养成求真务实、迎难而上的精神和勇气，并能把这种精神和勇气带到未来的学习和工作中，这才是我们教育的目的。

2019年我曾经指导一个本科生团队去参加大学生生命科学竞赛，获得了北京市级一等奖、国家级一等奖。团队的几个学生分别升入清华大学、中国科学院继续深造。其中的一个男孩赵宇轩发微信朋友圈感谢我们团队对他的指导，认为：“首师生科院的水平绝对不输于985高校，所有交给我的知识和技能足以应对清华的入学考核”。另一个女孩刘奕君则发微信给我说“我感到超级幸运，大二就能进您实验室学习，现在我确定我真的很喜欢这条路，感谢老师给了我这么好的启蒙”。实话说，两个评价都让我欢欣鼓舞了好一阵子，让我也觉得我当初进入教师这行“选对了路”。我能帮助我们的学生“启蒙”，找对方向，让他们能茁壮地成长，将来青出于蓝胜于蓝，这就是教师的价值体现，也是我的真心愿望！学生们的成长对我也是一种鞭策，永远都记得母校北京师范大学“学为人师，行为世范”的校训。要“学高为师，身正为范”，就要不断地充实、提高自己；就要用比要求学生更高的标准要求自己。为此就只能保持多年的习惯，永远比研究生到实验室更早，比他们睡的更少；比他们文献读的更多，比他们娱乐时间更少。

有幸在在三尺讲台工作近20年了，非常欣慰仍能听到“王老师讲课有热情、有感染力”的评价。我自己也觉得我仍是一个的充满热情的“生科青年”。

每次走进实验室、走上讲台仍能让我心情愉悦，能量满满。这种愉悦与热情也必然会支撑我一直在这个自己喜欢的舞台上“翻滚”下去。



我拿什么奉献给你——我的学生

——资源环境与旅游学院 孟丹



感言

新时代的高校教师，要切实增强职业荣誉感，始终保持对教育的炽热情感，时刻铭记教书育人的责任使命，不断提高自身业务能力和为人师表的品行，做学生的良师益友，帮助学生追梦、筑梦、圆梦，做一名有温度的好老师，无愧于“师者”的称号。

简介

孟丹，2009年毕业于中科院东北地理与农业生态研究所，获得地图学与地理信息系统专业博士学位。现为资源环境与旅游学院副教授，硕士生导师。主要从事资源环境遥感应用方面的教学与科研工作，担任大运河区域地理综合实习等课程的指导教师。发表论文30余篇，出版第一作者著作1部，获得测绘科技进步二等奖1项，取得软件著作权2项。

习近平总书记在全国教育大会上指出：“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”总书记的讲话时刻鞭策着我。

我是首师大普普通通的一名教师，任教13年来，迎新生，送老生，收获满满的喜悦。作为老师我深爱我的学生，敬畏这份职业。从求学到工作，一直未曾离开校园，在这里每天和年轻人打交道，从他们身上汲取快乐与能量，同时也倍感压力。我拿什么奉献给你——我的学生，这是我们每个教师的使命和责任。

说到“师德”两字，立刻想到我校实验楼前校训石上雕刻着的“为学为师，求实求新”八个大字。随着时间的飞逝，工作的磨练，对师德的重要性的认识越来越深，下面我就谈谈我对师德的认识。

一、关心爱护学生

人们常说，没有爱就没有教育，因为真正的教育总是从爱出发，或者说爱是教育的起点和条件。本人曾担任2016级地理信息科学、遥感科学与技术两个班级的班主任工作。班主任的工作使我有更多的机会接触学生，密切关注学生思想动态，与每一位学生谈话，及时发现学生面临的困难和问题。班级同学以北京生源为主，外地生较少，而外地生离家求学，对他们更应多一些关心。通过与家长联系更快的了解学生性格特点，更有针对性的进行辅导，建立家长群分享学生在校动态。班级有一位外地生，性格内向，离家求学有诸多的不适应，不愿意与人接触，时常沉迷与网络游戏，在和同学与家长了解情况后积极帮助他建立自信，并请他同宿舍的同学帮助，情况得到改善。有的同学家庭经济状况不好，帮忙该同学申请困难补助及学院助管岗位。妥善处理学生突发事件，做好学生安全稳定工作。青春期的大学生难免遇到感情问题，帮助学生树立正确的恋爱观，处理好学业与恋爱之间的关系。与海外同学保持联系，包括外培生和2+2联合培养的学生，关注学生在海外的生活学习进展。在担任班主任过程中，我真真切切体会到班主任是一个长期而艰巨的工作，组织班级建设，凝心聚力，端正班风学风，生活上给予学生关心，专业上给予他们指导。

二、教师的“奉献”其实也是教师自己的收获

说起高校教师这份职业，不熟悉的人都会投来羡慕的目光，觉得高校教师时

间自由，不用坐班，有寒暑假期等等，诚然这些是毋庸置疑的。但是教师对工作的投入也不是用“朝九晚五”这种固定的上班时间来衡量的。我们“在家”也常常“在工作”，上网查阅资料进行备课、批改作业、修改学生论文等等。

古人曾说“读万卷书，行万里路”，作为地理人，更不应仅仅在书本中学习，要到外面多实践。我院从2018年围绕中国大运河历史文化带开设“区域地理综合实习”实践课程。我很荣幸作为授课教师团队一员参与到这门综合实践课程中，大运河区域综合实习涉及的地域广泛、内容丰富且地方特色鲜明，融合历史地理、人文地理学、自然地理学、水文学、旅游学、遥感图像处理、GIS空间分析等理论专业知识。实习仅有短短的一周实习，但是为了丰富实践教学内容，从查阅当地资料、与当地部门沟通协调安排实习路线、组织专家讲座、指导小组选题研究等方方面面，都需要大量的工作。在这个过程中，作为教师的我也得到了历练，收获了成长。

三、树立终身学习的理念

作为高校老师首先应该成为学习的模范，对于一个“传道受业解惑”的教师，知识的多少是非常重要的标准，何况当今世界知识倍增和知识更新的速度越来越快。地理信息科学、遥感科学与技术都是交叉性很强的专业，随着计算机、信息科学、人工智能快速发展，推动着地信、遥感专业不断发展，对老师提出必须具备终身学习的能力，掌握前沿的技术、方法，进而融入到教书育人之中。对于我个人来说遥感大数据平台、GeoAI等等这些，在我之前受到的教育中都是空白，都需要不断的“补课”。

教师要引导学生成为有创新精神和实践能力的主体，就应该有终身学习的精神和能力。遥感是门应用型较强的学科，当今所处的时代，新的生态环境问题不断出现，如南水北调对输水区和受水区的水资源及生态环境有何影响、大城市病带来的城市热岛现象如何缓解、新冠疫情封控从而减少了人类活动是否会引起城市空气质量及热环境的好转等等，能否借助遥感的慧眼进行识别判断，从而为当地的城市规划、国土资源、生态环境等部门提供决策支持。

此外，作为一名高校教师，必须自觉地加强自身的职业道德修养，既要以学问教人，又要以道德范人。尤其是应不断加强自身的学术道德修养，提高自己树

立良好师德师风的自觉性，以自己高尚的品德塑造广大青年学生的人格和品质。

最后，我想说的是我有幸能够在首师大这篇沃土从事太阳底下最光辉的职业，感谢在我求学之路上教育我、引领我的老师们，使我能够继承您们的意志，继续教书育人。我所做的只是平凡的工作，前辈的工作无法超越，比我年轻有才华的新生代的老师们让我敬佩，深感距离“师德先进”这一称号相去甚远，唯有努力！愿与诸位同行共勉！



师德无小事 小事显乾坤

——资源环境与旅游学院 王均平



感言

青少年是文化发展、民族振兴的希望。为师者，要以身作则，用爱、用心，不仅要培养他们的素质和能力，还要点燃他们为社会奉献理念的那一腔热血。

简介

王均平，2006年毕业于兰州大学，先后获理学和法学双学士学位、自然地理硕士、博士学位，现副教授、硕士导师。科研主要从事地貌与第四纪地质工作，发表流水地貌、古气候变化及教学论文40余篇。教学方面，注重地理学科实践能力培养、教师教育实践培训，为专业实习指导教师，中学教育见习、研习和实习等带队教师。

“教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源”——习近平。

一、成为学生的知心人，做好引路人

站在学生的角度去想问题，是我多年来一直坚持的原则，这样学生才会愿意与你讨论、交流。我的本科课程涉及大一新生和大三学生，大一和大三也是大学里比较重要的两个时间段。对于大一学生，相对于高中，学习方式、生活节奏发生了翻天覆地的变化，学生很难短时间内适应新环境，学习没有动力、缺失明确目标，这是较普遍的现象。因而在上课前，鼓励学生培养自己的自学能力、高效利用图书馆资源、电子期刊论文资料，去丰富、深化课堂知识，确定长远目标（职业意向）和近期学习目标（四六级、参与申请科研项目），让他们了解一些学习方法、科研方法等，积极参加学院、学校的各种活动，使得大一的学生尽快适应新生活，确立正确的价值观、人生观。大三课程讲授前，这期间学生对大学环境已经熟悉了，让他们反省近两年的学习收获、目标完成情况、今后的应对计划；如何面对电子复杂、繁多的网络信息，如何用积极态度去思考去应对，“不信谣、不传谣”，树立正确的科学观。加强意识形态教育，树立实现中华民族伟大复兴的共同理想，坚定“四个自信”，明确为民族复兴而学好过硬本领的社会责任。

二、作为党员，时刻以身作则，起先锋带头作用

立德树人、在于言传身教。从教二十年来，以身作则，与学生同甘共苦，以行动进行进行教育，教与育相结合。每年在山区带学生实践，食宿相对艰苦，但多年来我们坚持与学生同吃同住，即使恶劣天气也要按野外实习计划安全地进行实习。鉴于实习地条件艰辛，对学生需要在思想上进行德育教育，以红军过草地等事例激励学生克服实习基地吃住条件的艰苦，以李四光等野外地质考察艰辛事迹鼓励学生。在荒山中、烈日下徒步观测毫无怨言，讲解充满激情，这对学生也是一种无形的激励，促使学生能够坚持完成实习任务。实习过程中，白天，头顶烈日翻山越岭，对地质和地貌现象、岩矿组成、地层关系、地质构造及其成因和应用价值等进行一一讲解、耐心指导、热烈讨论、答疑解惑。晚上则批改每个学生的野外记录、图件和实习小结，因实践内容多且学生多，为了第二天早晨及时将存在问题反馈给学生，每天都要加班到深夜才能批改完野外记录，有时甚至批改到凌晨 2 点，这种对学生作业认真批改、第二天及时反馈，让学生感受到老师

的严谨、敬业风范，为学生们树立了榜样，起到了先锋带头作用。学生也感受到老师的责任心、耐心和激情，作野外记录也更加认真。本人3次获评专业实习优秀指导教师，合作项目“中国区域地理综合实习实践教学创新研究”获优秀教学成果奖。

为学生多一点、为自己少一点。由于我们很多实践是在夏天进行，实习区骄阳似火，野外基岩山地没有树木，偶尔有一个实习点有树荫，则让学生站在树荫下，我们老师则站在太阳下给他们讲解。遇到陡坡危险的地方，则让学生们站在较平坦的坡麓，老师则爬上岩体跟前指点讲授。

三、时刻将教书与育人相结合

在专业课教学方面，注重学生的思想、素质和能力培养，课程思政3次获得院系奖项，并获实验室开放基金项目优秀指导老师。地理实践是培养学生专业能力的有效途径，早在2007年，我们野外实习就开始了课程思政的相关内容，作为专业教师和支部书记，组织利用实习路线附近的红色景点作为实践教育的一部分。在石门寨地质地貌实习时，参观附近的抗日纪念馆，每年组织为山区希望小学的贫困学生捐助书籍和文具等活动，所参观小学仅1名教师，负责不同科目、不同年级的教学活动，了解边远山区教师的缺失、存在的困难，这些实践活动培养了学生们的爱心，以此来提高学生的思想道德素质和扎根师范教育的决心，这与学生所学的地理师范专业紧密相关。在区域地理综合实习时，也经常带领学生参观红岩洞、延安等红色教育基地，将专业学习和思想教育相结合已经成为实习队的传统，带头践行社会主义核心价值观，强化家国情怀，传承中华优秀文化。

育人，需要用耐心善待每一个学生，树木有高低，学业有差异，为人师，不能放弃每一个学生。我有一个留学生今年毕业，由于他本科学的是环境，与我们专业有一些差异，一些地理基本理论不清楚、实验数据不知怎么分析、图件不会绘画，英文撰写表意不清，只能一点一点教，论文一遍一遍地指导，记不清经历了多少个轮回，现在终于比较规范合理，通过了盲审，可以正常参加硕士论文答辩。

四、牢记使命，勇担当，服务师生

习总书记号召广大教师要“不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命”，作为教师，为培养担当民族复兴大任的时代新人，要能积极担当、承担责

任。记得2010年7月在重庆带学生实习，恰逢当年长江流域降水偏多，我们实习队伍准备从重庆上船沿江观测区域地理和水文，水文部门预测嘉陵江洪峰第二天会到达长江，直接影响我们的实习，部分学生家长得知此事后，很是担忧，想我们取消后期的实习内容，学生的情绪波动很大，甚至一些老师也反对继续后续实习。在实习前期我们已做了很多前期资料整理工作，在分析了区域河流水系特征、河谷形态，以及降水主要区域后，结合气象部门的预报，认识到船只东行，洪峰落后于船只，而且进入长江后，长江很多河段谷宽，洪峰高度及速度会慢慢降低，因而不会对我们船只造成险情，作为当时的带队老师，我顶住大家的压力，果断做出了继续执行实习任务的决定，安抚其它师生的情绪，最终水文变化特征与我们预期一致，顺利完成实习任务。

积极投身院系日常工作中，服务师生，任劳任怨，参与院工会物资的分发、活动组织等，3次评为工会积极分子；进入院工会后，4次被评为优秀基层工会干部；负责组织教师参加运动会，学院连续多年获教工乙组团体第一名；在职期间，2次获得优秀党员称号，任支部书记期间，所在支部获优秀支部称号，个人则获院优秀支部书记荣誉。



以德治教 以德育人

——信息工程学院 王瑞



感言

“学高为师，身正为范”，教师不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德，做到以德治教，以德育人。这不仅仅是简单的一句话，更是我工作的信条、人生的标杆和毕生的追求。

简介

王瑞，博士，教授，博士生导师，信工学院人工智能党支部书记，人工智能专业负责人。研究方向为形式化方法，累计发表论文50余篇。主持国家自然科学基金2项、重点研发计划子课题、华为下一代嵌入式软件重大横向课题。

我的父母都是教师，从小我就受到家庭的熏陶，立志要做一名好老师。2012年，我从清华大学博士毕业时，选择了这所培养老师的学校——首都师范大学，不仅自己要做好老师，还要培养好老师。我秉承着“师者，教之以事而喻之以德”的信念，在努力为学生带来高水平的专业知识的同时，更展示良好的师德风采，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到教育强国的奋斗之中。通过多年来的努力，科研方向与时俱进，教学内容不断更新，师德建设意识也显著提升。

一、立德树人为本，品德塑造为先

我认真贯彻教书育人的思想，充分发挥教师的育人潜能，将思政教育融入到课程教学和科研活动中。通过分析国家科技发展的瓶颈、软件产业面临的困境，引导学生爱国奉献、学以报国。作为一名党员，我始终牢记教育初心、厚植教育情怀、善成德政之功，在学习、贯彻和践行党的教育方针上做出表率、走在前列。结合本职工作，坚持在教育教学各方面围绕着为党育人、为国育才的总目标，在传授专业知识过程中，加强思想政治教育，使学生在学习科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟；把思想政治教育融入学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面。

一方面用学生喜闻乐见的语言、形式，结合“接地气”的理论，及时传达宣讲党的方针政策，从理论到实践、从历史到现实、从国内到国际，既有理论观点的深入解读，又有生动鲜活的案例支撑，在解疑解惑中做到入心入脑，为大学生培根塑魂；另一方面严格要求自己，坚持爱心与耐心、奉献与责任并行，事事以学生健康成长、成才为先，对学生多鼓励多谈心，不放弃一个学生。

二、注重课程改革，建立人工智能课程体系

2020年信息工程学院开办人工智能专业，我作为人工智能专业负责人参与了专业申请、主持了课程体系的建立。本专业致力于自然语言处理、智能机器人、计算机视觉等前沿方向的发展，培养具有国际视野、创新能力，运用人工智能核心技术解决实际问题并进行科学研究的复合型人才，突出人工智能+教育方向的创新能力的培养。高质量党建促进高质量事业发展。我担任人工智能党支部书记，组织党员参与教学质量提升系列活动，有效提升学生的学习成绩。组织“立远志，拓视野”良乡行系列讲座，提高学生的学习兴趣。组织创建人工智能

课程思政案例库，收集案例300多份。

我多次主持和参加教学改革项目，积极探索课堂教学新模式。我先后承担《数理逻辑》、《图论》、《计算机应用》、《计算机实践》、《程序设计基础》和《形式化方法》等多门本科生和研究生课程。具体到每门课和每节课的设计：精选核心内容，重组知识单元，强化基础内容，优化知识结构，突出知识点的关联，形成知识脉络化和内容可视化的在线课程教学模式。进一步结合本领域的实际应用及前沿发展，在课程教学内容中增加人工智能和计算机科学技术的应用实例及算法分析应用，使学生了解相关理论方法在实践中的实际应用，提炼内容丰富、体系严谨、基础和前沿并存的教学体系和知识点。经过我的努力，课堂教学效果好，深受同学们的喜爱，课程教学评估成绩平均99分。2016年获得优秀主讲教师称号。2017年获信息工程学院青年讲师教学基本功竞赛一等奖。

三、以科研为引擎，培养优秀人才

我长期从事形式化方法相关的研究工作。近5年，先后主持两项国家自然科学基金项目，注重科研成果为社会服务、为国家战略服务，主持了华为下一代可信嵌入式软件重要横向课题。合作主持了阿里达摩院创新研究基金。主持重点研发计划子课题。作为骨干成员参与北京市科委装备制造领域关键技术研究与成果转化项目和国家科技支撑计划项目。近年来共发表论文五十余篇，包括多篇CCF-A推荐的论文。获得ICII 2019、CPSCom 2019最佳论文奖。科研方面的成果是培养优秀人才的引擎。

我注重培养研究生科学精神、科研能力以及创新能力；鼓励学生勤于实验观察，树立创新意识；灵活运用所学的科学知识，对实验过程进行全方位的评估；对多种因素进行取舍，对所得信息进行筛选，有全局观点并善于应变。鼓励学生紧跟领域前沿，进行顶天立地的科学研究，把文章发在祖国的大地上，把科学研究用在四个现代化建设的事业中。对学生来说我不仅是学业导师，更是一位挚友。教室里、校园中，每一次真情交流，为学生思想解惑，以正能量影响学生的思想和价值观，甚至影响他的人生。勤奋是科研的唯一出路。我以身作则，每周都和研究生讨论课题进展，手把手的带研究生读论文、逐字逐句的帮研究生修改论文。近年来，在研究生的教育培养方面取得了硕果，所指导研究生多次获国家

奖学金，杨康、王颖获“北京市优秀毕业生”称号。研究生多次在顶级会议及期刊上发表高质量论文。

“学高为师，身正为范”，教师不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。这不仅仅是简单的一句话，更是我人生的标杆，毕生的追求。



用心用情育人 用行用爱坚守

——信息工程学院 杨志刚



感言

我始终以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”为宗旨，用心用情育人，用行用爱坚守，深耕价值引领，护航学生成长。

简介

杨志刚，曾获首都师范大学优秀共产党员、党支部书记标兵、优秀党支部书记、就业工作先进个人、校级教学成果奖（高等教育）一等奖等荣誉和称号。

杨志刚，男，中共党员，信息工程学院党委副书记，信息工程学院行政实验教学党支部书记。自2016年10月担任信息工程学院党委副书记以来，我积极贯彻落实立德树人根本任务，以“三全育人”为导向，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”为宗旨，用心用情育人，用行用爱坚守，开展大学生思想政治教育工作，取得了一系列成绩。

一、因材施教，精准实施价值引领

在工作中，我通过开展理想信念教育，不断培养学生的责任意识与家国情怀，使他们在成长的过程中能够建立起对国家、对民族的深厚感情，树立远大理想，并根据各自特色，引导他们走向不同的成长之路，最大程度发挥优势。

2015级本科生辛柏松，是一名退伍大学生士兵，他参军前学习就很优秀，而且有想继续深造的理想。退伍返校后，我与他多次一对一谈心谈话，给他详细讲解退役大学生考研专项的优惠政策，并邀请学院相关专业的老师对其进行专业知识辅导，经过努力，2019年他顺利考取北京大学的研究生，完成了从优秀学生到优秀士兵，再到最高学府深造的蜕变。

2016级研究生陈巍文，是个开朗有朝气的学生，本科期间担任校艺术团团长，毕业后光荣加入研究生支教团，并在读研期间赴西藏支教。我引导他把赴云南、西藏的支教经历成为激励自己继续前行的力量，并广泛宣传发挥榜样作用，影响更多的学生参与到青年服务国家的事业中。同时，注意总结和宣传，2019年他荣获“时代楷模－北京青年榜样”称号，同年他成功留校成为了一名辅导员。

2019级本科生胡锦昊，从小学习京剧并受红色文化影响，我鼓励他参加建党100周年专项活动和做冬奥志愿者，并担任校学生会主席以及北京市学联执行主席，2023年他加入了研究生支教团，将在支教一年后，继续返回学校进行研究生学业。

通过因材施教和精准的价值引领，越来越多的同学在成长的道路上坚定了信心，找到了属于自己的道路。

二、用心用情，关爱少数民族学生

习近平总书记讲过：我们要促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。我始终牢记总书记的指示，用心用情做好少数民族学生工作。

2018年9月，我在新生报到的间隙翻阅学生材料的时候，关注到了一名维吾尔族女学生，她的父母在她的成长过程中相继离世，失去双亲的打击加上沉重的经济负担，对一个刚刚成年的孩子来说，生活想必是十分艰难的。在她报到时，我特意与她做了交流，并在之后的工作中给予她重点关注。

通过与学生的谈心谈话，进一步加深了对这个遭遇苦难却坚强乐观的孩子的了解，也感知到她坚强的外表下，内心的不安和不自信。我深知，对于这个学生来说，来自老师的关心和鼓励是一股巨大的力量，在家庭中缺失的关怀与支持，唯有在学校里才有机会填补，孩子才能更好的身心健康地成长。为了让她减少经济上的后顾之忧，我详细讲解困难生的资助政策，并帮助她申请了临时补助。授人以鱼不如授人以渔，我联系了校内勤工助学，让学生在每月有了一笔稳定收入的同时，还增加了和他人交流的机会。在我的鼓励和支持下，这个学生终于放下初来乍到时的忐忑，得以满怀希望的开启大学校园生活。

在她大学四年里，我还鼓励她担任联欢会主持人、参演节目等，她也积极参与各种学生活动并乐在其中，也变得越来越自信，越来越开朗，不论是在舞台上主持还是讲台上讲课，她都愈发游刃有余，毕业时还被选入参与了学校毕业视频的拍摄，毕业后，回到新疆从事基础教育工作。

这些年里，我帮助过很多像她这样的少数民族学生。看着她们带着首都师大的悉心培养与信工学院师长们的殷切期望，在家乡的舞台上发挥光热，将教育的接力棒传递到新的一代人身上，这是我作为老师最满足的时刻。

三、深耕细作，护航心理危机群体

心理危机学生是学生工作的特殊对象，会占据大量的时间和精神，尤其遭遇心理危机事件时更是如此。

有个2016级的藏族学生，在良乡校区发生了心理危机事件，我第一时间赶到良乡校区进行处理。在处理过程中得知该学生父母都不在了，只有一个远在西藏且无法用汉语沟通的哥哥。我们立即将学生送到了医院，医生建议马上住院治

疗，为了能及时治疗我垫付了住院的费用，而且在住院期间，我坚持每周去医院看望学生，与学生交流谈心，并为学生购买生活用品和水果。同时跟主治医生沟通治疗方案，争取早日出院。

经过一个半月的住院治疗，学生终于康复出院。得知学生担心路上晕车后，我驾驶汽车接学生返回学校，让学生感受到了亲人般的温暖。学生在校四年期间，我每学期针对学生的选课情况与任课老师进行沟通，同时也邀请相关老师和学长辅导学生的功课，最后经过四年的努力，该学生顺利毕业，投身到家乡西藏的教育事业中。

在工作中，我还依托班级心理委员以及宿舍长等学生心理干部群体，紧密联系各班班主任、学校心理咨询中心和家长等不同群体，对个别需要紧急干预的学生，保持 24 小时关注。通过深耕细做，守好心理安全底线。

四、勇于担当，冲在疫情防控一线

2020 年初，新冠疫情突如其来。在疫情面前，我作为一名党员领导干部始终冲锋在前，妥善安排工作，做好学生疫情日报、每日线上健康上报、疫情排查、出入校审批、学生离返京审批、核酸检测报销审批等工作。尤其是 2022 年，在疫情比较严重的五月和十二月，我冲在疫情一线，处理学生转运、涉疫流调等事宜，累计住校 50 余天。

2022 年 5 月，正值学生毕业季，但是疫情给学生的就业蒙上了一层阴影。为了鼓励学生树立就业信心，我在住校期间我走进实验室，与研究生一起探讨科研课题，为毕业生讲解就业政策和推荐优质就业岗位，毕业生离校期间，我帮学生打包和搬运行李，使毕业生感受到学校的关心和关爱。

2022 年 12 月，在学院学生出现第一例阳性病例时，我第一时间住校工作，白天穿上大白为隔离的学生送餐，晚上去校医院为发烧的学生买药送药。在爱人孩子感染病毒时依然在学校处置疫情工作，最终也在学校感染病毒后，才离开工作岗位回家休息。在学校党委和学院党委的坚强领导下，在我和辅导员们的关心关爱下，学生在疫情最严重的时刻，保持了乐观的心态和战胜病毒的信念，最终平稳度过难关。



教育的核心是爱

——初等教育学院 周琳



感言

我的职业追求就是用爱传递育人真谛，即走进学生、理解学生、尊重学生、热爱学生。我1985年大学毕业后就一直在高校教书、读书、教书。我的老师们给了我很多知识和关爱，受益于恩师们，也学会像他们一样爱护和指引着我的学生。学生给我很多幸福感，我期待着他们青出于蓝胜于蓝。

简介

周琳，文学博士、教授、硕士生导师，研究方向：小学英语教育、语用学。人大复印报刊资料《小学英语教与学》、《英语学习》和《基础外语教育》杂志编委。

我是首都师范大学初等教育学院一名教师，主要从事小学英语教育和语用学研究领域。我始终牢记，教师为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。深刻认识到自觉做到信念坚定、政治素养过硬是作为新时代教师应有的师德。

我的职业追求就是用爱传递育人真谛，即走进学生、理解学生、尊重学生、热爱学生。我1985年大学毕业后就一直在高校教书、读书、教书。我的老师们给了我很多知识和关爱，受益于恩师们，也学会像他们一样爱护和指引着我的学生。学生给我很多幸福感，我期待着他们青出于蓝胜于蓝。

一、心中有德，与学生共感悟

教师具有多样化的职业角色，既是传道授业解惑者，又是管理者、示范者和研究者，教师尤其是师德“示范者”。我努力让学生感受到他们每个人在我心中、在我眼中，示范和传递教育的核心是爱的信念。

我以平等的态度在课堂教学、课余时间与学生探讨教师的师德师风，分享观点、形成共识。在“小学英语课程论”的课程中，我让学生用亲生经历和感受分享“你心中的好老师”，许多学生叙述他们深爱的小学老师、中学老师的点点滴滴，通过许多鲜活的案例和真实事件，我与学生共同感悟“师者，人之模范也”。在同伴分享中，学生真实“触摸”师德榜样，认识做新时代的小学教师不能仅有过硬的能力，更要强化道德自觉，明大德、守公德，敬重学问、严于律己和为人师表。在授课材料的搜集、教学案例的展示、教学活动的设计和教学评价的相关环节中，我自觉地将教职职业道德的高线要求有机地融入其中。通过生动的教学实例，换来了师生共同的思考，共建教师应有的教育情怀和素质。好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。

二、心中有爱，与学生共幸福

走进学生、理解学生，以朋友的立场去倾听、去了解他们的生活和他们的学习。我曾担任初等教育学院小学教育英语方向02级英语班的班主任，在我的眼里，每个人学生就是我的孩子。我观察和了解他们的情况，我欣赏每个学生身上闪光之处。用欣赏的眼光看每位同学，包括为班里拿来家里的录音机，为生病的同学复印学习笔记，体贴入微关心同伴，用漂亮的简笔画制作板报，懂得谦让，刻苦学习的同学们……，我努力地去发现每个学生特长和优点，并帮助学生发现

自我，建立自信。班主任的经历使我收获了珍贵的师生情，即使毕业十几年，我们还有班群，我和他们仍保持着非常亲厚的关系。

我从教育理念到具体的教学实践，都以学生学习、学生素养和学生发展为中心。在备课的过程中，对学情的了解是十分必要且重要的。在这一过程中，我通过多种方式开展调查研究，深入了解学生的基本情况，精准定位学生的需求。上课中，满足学生的不同要求。上课的过程中，也努力满足学生的不同要求。本科生中，学生来自北京不同的区县，基础知识的掌握情况以及个体的发展需求差异很大。对此，我根据学生的特点设计了适合不同学习要求的学习目标和教学计划，并有针对性地开展了对应的评估和测评。无论是备课还是上课以及课余交流中，我始终做到心中有生，与学生共同研讨与分享的过程中，共同生成了无以名状的幸福之感。

三、心中有能，与学生共成长

提升科学研究能力，助力学生快速成长。科学研究能力也是高校教师应该具备的基本能力这一。科学研究的目的仍然是服务于学生的发展与成长成才。我努力将英语教育的前沿研究融入课堂，力求把书本上看不到的内容介绍给学生们。以科研促教改，以科研促进学生的发展。

我当研究生导师 17 年以来，指导了 40 多个硕士毕业生，其中有 7 名在校期间拿到国奖。我定期与学生共同学习，讨论他们论文的研究逻辑和数据收集，并与他们共同解决方方面面存在的问题。让他们学会倾听、学会提问、学会质疑。这些年，我大多以第二作者和学生一起写学术论文，在核心期刊上发表论文 40 余篇。一般来说，学生第一篇文章很难改，达到发表水平有时反复修改十几次。在这一过程中，我与学生共成长、与学生共幸福。我的一位很内向的学生，研究生期间父母因病先后去世，我鼓励她完成学业。毕业典礼时，她激动得泣不成声，我也是泪流满面。她现在已是一名副教授，学校的中坚力量。毕业的很多学生们已经成长为小学英语教育领域的一道风景。

学生们一届一届轮换着陪伴着我的教师生涯，看着他们毕业时的自信和喜悦的笑脸，听到他们在职场获得的成绩，全国教学比赛一等奖、北京市教学设计一等奖、学校认可的好老师……，我心中无比幸福，她们的成长是送给老师最好的

礼物。我也希望我的学生们心中始终装着他们的学生、爱学生，以爱教人、以爱育人，把对学生的爱、对教育的爱和对国家的爱融为一体，争做新时代的“大先生”。



以爱潜心育人 以德躬耕从教

——初等教育学院 马爽



感言

高尚的师德内隐于老师的内心，是看不见的，但德高为师、身正为范的作为却是学生能够看得见的。

简介

马爽，中共党员，硕士研究生，目前博士在读，实验师。2008年于北京师范大学硕士毕业后，一直就职于首都师范大学初等教育学院，至今已从事教育管理工作十五年。2022年考取首都师范大学教育领导与管理专业博士。现担任学院办公室主任。

每个人都是带着一种使命来到这个世界，而每个人的生命里都跳跃着一种神圣的使命！我出生于一个教师大家庭，我的父亲、姑姑、姑父大多都是教师，他们用青春和誓言让我从小深深感受到了“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的教师的“爱与职责”。教师，多么神圣的职业！教师，多么崇高的称号！那时，“长大后我愿成为你”已在我心中埋下小小的种子。

待我研究生毕业时，这颗小小的种子已破土发芽，更加坚定了我从事教师职业的信念。也许冥冥之中注定，2008 年我有幸进入首都师范大学，成为了一名教师。从此我从学生变成了教师，从事着阳光下最灿烂的职业。至今从教十五年，经过多年的教学管理工作锤炼，已从一个初出茅庐的新教师，成长为一个爱岗敬业、兢兢业业、热爱学生、团结同志、恪守职业的成熟教师，始终秉承着“以爱潜心育人，以德躬耕从教”的教育情怀和理念。

近代教育家夏丏尊在《爱的教育》中说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其为池塘，没有爱就没有教育。”可见，从夏丏尊先生的话中我们不难领会，无爱则无教育，离开了情感，一切教育将无从谈起。每天在教育管理岗位上工作的我，面对的大多是繁复琐碎的工作，没有轰轰烈烈的工作业绩，没有感人肺腑的育人故事。唯有对教育事业满腔的热爱，让我在平凡的工作岗位上牢牢树立为师生服务的观念，自觉加强服务意识，把爱家人之情倾注在学生身上，以知己之心对待同事。不断提升自身的情感素养，努力把工作环境构建成情感的生态场，实现润物细无声式地熏陶，从而影响和培养具有深厚情感人文素养和道德自觉的学生。爱是一种能量，是可以传递的。情感生态场具有辐射性特点，如果我们是处在射线的端点，我期望这根射线延伸得长远一些，能影响学生的一生；如果我们处在圆心的位置，我期望这个圆的覆盖面积广一些，能产生良好的社会效应。我希望未来是小学教师的他们，对他的学生同样也温柔以待，用爱心浇灌每一个可爱的孩子。

“每个人都需要爱”。在从事多年的教育工作之后，我深深地体会到这句话中所蕴含的道理。在爱的世界里，一切都充满了阳光。面对可爱的学生，我一视同仁，善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，培养他们的自信心、自尊心、自强心。现在许多学生的问题是心理问题而不是思想问题，我

聆听他们的心声，疏导郁闭的心渠，真诚地表达对他们的尊重和关爱。一个鼓励的微笑，一记肩背上善意的轻拍，一次心与心的谈话，我都毫不吝啬地面向每一个学生，让他们都有做人的需要和前进的动力。

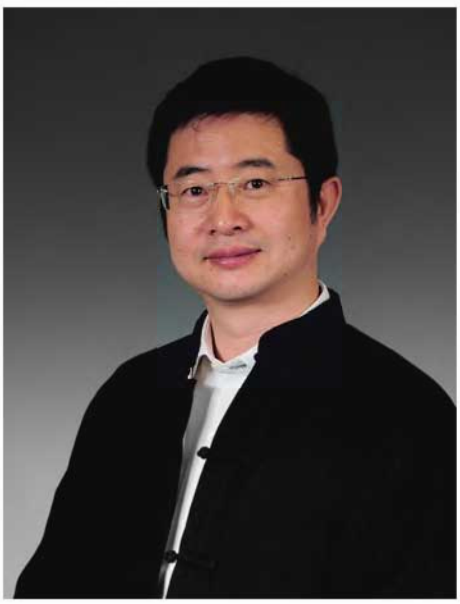
习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强，要加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题，而立德树人就是解决怎样培养人的问题。

师德就是爱，爱一切的学生，爱学生的一切；师德就是奉献，如春蚕，似红烛；师德就是甘于平凡、甘于平淡，甘于在日复一日、年复一年的蹉跎岁月中，以不变的热诚去挑战每一个教育高度，以不变的热情去关爱每一位学生。我将始终如一地坚守对于学生无私的热爱，对于工作无尽的奉献，希望这种执着的使命感能让自己质朴恬淡的教师生涯折射出绚丽的光彩。



不待扬鞭自奋蹄——荣耀与践诺

——初等教育学院 赵宏



感言

鲁迅以“俯首甘为孺子牛”自嘲，这里我也效法先贤，以老牛“不待扬鞭自奋蹄”的精神自勉。积极认真地做好当下的每一件事，不必挖空心思地考虑今后的得失与回报，确定好目标，只要干就行了！

简介

赵宏，书法学专业负责人，北京市党外高级知识分子联谊会理事，中国书协会员，北京书协理事暨篆书、篆刻、刻字委员会主任，（全国）教育书画协会基础书法教育分会、篆刻艺术分会副会长，北京书法院研究员。

1985年至今，首都师范大学的书法学科成立已近40年，从最初的书法大专班，到国内第一个书法博士学位授权点、博士后工作站的设立，再到成为国家重点建设学科、中国高等书法教育的标杆，学生遍及海内外……这个从筚路蓝缕到高歌猛进的历程，作为欧阳先生最早几批硕士、博士之一，我在目睹并亲身经历的过程中，既深深感到自豪，也常怀感恩之心，希望能用自己对这份事业的一份推动，回报师恩，回馈母校。

一、补齐缺口，申请全日制书法本科专业

1997年，我留校任教，在继续教育学院担任书法专业的教学和管理工作，守护着首师大书法事业的“根”。二十余年间，为北京市各行业培养了近千名的书法骨干，书法专业的毕业生遍及全市。

2018年，我由继续教育学院调入初等教育学院，在院领导的支持下开始申报全日制的书法学本科专业。专业申请的过程颇费周章，2005年欧阳中石先生在中国书法文化研究院成立之时没有开办本科，但并未说以后不办，而是等待合适的机会。时过境迁，在国内已有百馀所大学开办书法学专业，且教育部《中小学书法教育指导纲要》已经颁布多年的情况下，我校作为国内书法学科重镇，自应将本科层次提到日程上来了。2020年，初教院书法学本科师范专业终于正式招生，补齐了首师大没有全日制本科的遗憾，完成了先生的夙愿。

二、同侪共勉，共襄专业发展大业

从教研室成立伊始，诸位同仁就深知专业来之不易，大家能不计较个人得失，真诚协作，全身心投入到专业建设和教学科研之中。专业不仅是大家安身立命之处，也关系到首师大书法学科数十年荣耀的延续。当时我们给自己定下两个目标：一是不能砸首师大书法学科的招牌，只能增光添彩，才对得起学校和欧阳先生这么多年的培养；二是对得起初教院“小学教育”专业在国内领头羊的地位，也要将书法学师范专业办成全国同类院校的标杆。由此，新专业如何发展就成为摆在大家面前的头等大事。

专业发展不仅是课程计划、课程设置、课程教学有多么完美，还要有科研、社会服务、社会口碑、良好的生源以及就业。我本人虽然有二十多年的书法教学与管理经验，但直到进入初教院才知道自己并不完全懂教育，尤其是基础教育有

着自己的规律，尽快补上“基础教育”的短板成为本人的首要任务。解决的办法就是在科研、在项目中去学习提高，这类项目并不是从个人专业兴趣点出发，而是对专业发展和所有教师都有帮助的项目。

2021 年，在学校领导鼎力支持下，我们获得教育部教师工作司“师范生书法素养的核心内容、培养策略与评价体系研究”省部级委托课题。我们知道，传统师范教育非常重视“三笔字”教学，中小学教师的审美和书写水准，通过言传身教，对孩子写出一手端端正正的汉字，耳濡目染地感受书法美的熏陶会起非常大的作用。但新时代师范生书法素养的整体状况令人担忧，在学分制背景下，师范“三笔字”教学很难落到实处，教什么？如何教？如何考核与评价？我们试图从源头上解决这一问题。

2022 年 10 月，我们又获得一项直接关乎全国基础书法教育发展的重要工作，这就是教育部教材局“开展中小学书法教育实施情况调研及推进指导工作”的委托工作项目，这一课题的最终成果除了调查国内书法课落实情况外，还要对《中小学书法教育指导纲要》提出修订建议，而 2013 年颁布的这一《纲要》相当于基础教育书法学科的准课标，它直接促成了“书法进课堂”十年的发展，意义十分重大。

以上两项课题，可以说是我们专业一直关注首都和全国书法基础教育的结果，只有对基础教育领域和国家相关政策的熟悉，才能敏锐地感知其中的问题并反映到国家相应教育主管部门，从而获得这一重要意义的项目工作。

此外，近 5 年来，教研室老师非常努力，共发表权威与核心论文 7 篇，主持国家级课题 2 个、市教委课题 3 个，出版专著与教材 10 馀部、专业图书 128 本，获得北京市教育成果奖 1 项，成为北京市一流学科建设点，都极大地促进了专业地位的提升。

三、多方合作，参与社会服务，提升书法专业美誉度

以书法专业为学术指导，在社会服务方面也做了很多工作，如与学校“双优云桥”项目组合作促成我校承担了教育部考试院“书画等级考试”在北京的承办，短短 2 年内，由之前的 6 个考点增加到近百个，还于 2022 年下半年开始负责“书画等级考试”全国的阅卷工作，并受到考试院的高度评价。2022 年还促成我校承

办教育部第四届中华经典诵写讲“笔墨中国”汉字书写大赛项目，这是教育部唯一挂名的全国性大赛，规格甚高。今年第五届“笔墨中国”汉字书写大赛，仍有我校与西泠印社出版社合作承担。以上两项虽与专业教学无关，但等级高、辐射面广，我们的成功参与，对学校书法专业在社会的美誉度有着难以替代的积极影响。

“老牛亦解韶光贵，不待扬鞭自奋蹄”，自从调入初教院以来，在同侪和学院领导的信任和鼓励下，作为专业负责人，我的心态也由过去优哉游哉，转为昂然奋进。每想到入学以来诸位师长的殷殷教诲，想到年轻学子稚嫩而充满希冀的眼神，真的是不敢有丝毫懈怠。

庄子云“夫大块载我以形，劳我以生，佚我以老，息我以死”，这个“大块”可以是大自然，也可以是我工作了半生的大学、我们热爱的书法事业。希望能在职业生涯中的最后阶段，把握国家和时代给予的机遇，利用来之不易的平台，尽力为学校、为书法教育专业多做一些事；希望几十年后，会有后辈依然记得：曾有这样一位老师为他们努力过；希望我们培养的学生今后进入社会、进入学校，能自豪地声称自己毕业于首都师范大学的书法专业。

这是一位从教近卅载的老教师的心愿！



以爱育人 立德树人

——学前教育学院 吴春华



感言

“以史为鉴，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”

教师与学生，互为镜子。教师用自己的言行以身作则来当学生的镜子，潜移默化地感染学生；教师用学生的言行举止来当自己的镜子，日积月累地修炼自己。

简介

吴春华，工作已有26年。承担音乐必修、音乐选修课、学生社团等教学活动。发表过多篇优秀论文、参与市级研究立项、多次申报学校教改立项。担任7年班主任工作。多次获得学院年度考核优秀、师德个人先进称号。现担任美育教研室副主任、学院教育指导委员会委员、院级教学督导组长、教代会团长及校工会委员。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。党的二十大报告把立德树人作为教育的根本任务，不但体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心，而且明确了教育的根本使命。作为一名普通的大学教师，我有责任、有义务做好教书育人、为人师表、弘扬以爱育人、立德树人的科学精神，以爱心传道授业解惑，让学生全面发展。

一、以教育热爱为事业标杆

热爱教育、忠诚党的事业。我作为一名教师，在教育教学中与党和国家的教育方针保持一致，勤恳敬业、乐于奉献，力求做好自己本职工作，尽职尽责完成每一项教学任务，不断挑战自己。

2017 年学院成立艺术部，我作为负责人在任职期间带领艺术部各教研室老师们圆满完成了多场高质量的演出，例如 2017 年 12 月 19 日“16 级转段及贯通培养学生艺术教学汇报演出”；2018 年 6 月 8 日“美焕文心”第二届首都师范大学艺术季 -------《看见美的光》艺术专场演出，2018 年“艺术与幼儿发展：幼儿教师艺术教育能力提升的理论与实践”论坛演出，都获得一致好评。艺术展演充分发挥了艺术教师在为师、为艺方面的价值引领作用，不仅在艺术表现上对学生给予指导和提升，更让学生认识到老师对艺术的执着追求和对自身的严格要求，体会到何为德艺双馨。同时也为展示艺术教师教书育人成果搭建了平台，充分体现了教书与育人、艺术创作与人才培养的有机结合，融艺术情怀与人文素质养成于未来幼儿教师的全面培养，这也是我们艺术教师们始终践行的育人追求。

二、以奉献师爱为育人目标

德育为先，坚持正确育人。学生成长的首要提前是成人的思想道德教育。我把立德树人作为根本任务，始终坚持“五育并举，德育为首”的原则。坚持正确的教育观、人才观和价值观，在全方位、全过程的德育中，指导学生树立正确的价值观。做到教书育人、实践育人，以培养学生健全、完美的人格。教师的一言一行，对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，作为教师我以身作则，严于律己，做好学生楷模，这样学生才能把教师当作良师益友。

爱心呵护，关注学生成长。师爱是师德的灵魂，崇高的师爱要做到“三心

俱到”：爱心、耐心、细心。无论在生活、学习上时刻关爱学生，善于发现学生的点滴进步，让师爱洒向每一个角落。在我担任 7 年班主任工作中，我一向以情来感染学生，我认为与学生建立亲密关系，是班主任工作的首要任务。每个月我都会给在这个月过生日的学生开个小型庆祝会；每月我会定期去宿舍与学生谈心了解她们的思想生活状况，学生住校不在家长身边，有病时需要别人关心，每当这时我都会去宿舍探望，同时给她们买些可口小吃送去；每到期末我会到各个宿舍为她们拍集体照，让她们能看到她们就是在这样的集体里生活及她们的成长经历。几年来的班主任工作，我觉得和学生在一起是我的一种乐趣，而学生把我即当成她们的老师又把我看成她们的益友。

三、以终身学习为事业追求

终身学习，崇尚科学精神。当今社会，社会各个领域的知识不断由单一走向多元，不断向更深、更广的层面发展，作为一名大学教师，更应坚持终身学习，从别人的经验中学习，从自己的教学中学会反思，与学生的互动中教学相长，不断丰富自己的知识储备，做到厚积薄发，精益求精，以适应教育改革的要求。我们要提升自己的专业素养，专业素养和教学水平是一个教师在课堂上人格魅力的直接呈现，也是影响学生学业能力的直接因素。因此我将不断提高自己专业能力，善于吸收和利用新知识拓展教学内容，将科学理论与教育实践结合起来，总结教育的规律与教育的艺术，更好的服务教学。

在教学方面我一直承担钢琴、乐理必修课程及奥尔夫音乐教法、音乐赏析、儿歌创作、幼儿打击乐等选修课程，平均周课时量 12 节，2019 年至今组建了一个钢琴四手联弹学生社团，深受学生喜欢。在 21 年的教学实践中，我根据教育学和心理学的原则，运用新的教育理念来指导教学。多年来一直尽自己所能认真备好每一节课，以最好的状态上好每一节课。在课堂上根据学生的水平不一，特点不同，因材施教。每个学期的教学评估均在 95 分以上。我认为与学生建立良好的关系，才是与学生沟通的基础。因此在教学以外我一向以情来感染学生，对待学生关爱有加，因此学生也把我当成了她们的良师、益友，一直受到学生们的喜爱和尊敬。

回首过去，展望未来，我一直会坚持热爱教育、忠诚党的事业，德育为先，坚持正确育人，爱心呵护，关注学生成长。相信通过自己的不懈努力，将来在教学、科研等各个方面一定会取得更大的进步。



追求心中至美 让理想照进现实

——学前教育学院 夏婧



感言

教育的真谛存在于教育者与受教育者的关系之中。教育是一种传承，每个人都应怀有敬畏之心。

简介

夏婧，教育学博士，副教授、硕士生导师。授课逻辑性强、观点突出鲜明、密切联系实际且方式多元，受到一致好评。主持或参与各项科研与教改项目，在SSCI期刊、《光明日报》《教育学报》等发表论文数十篇，并撰写专著、教材若干。

从本科到博士，我一直攻读的都是学前教育专业，虽然缺乏跨学科的背景和思维，但是对学前教育专业和幼儿园教师这个职业还是相对了解。我的硕博导师庞丽娟教授在指导我们的过程中，一直强调要做大写的“人”，既要胸怀天下，更要脚踏实地。教育是一种传承，教育的真谛更在于教育者与受教育者的关系之中。也许正是来自于自身求学生涯过程中老师们的影响，致使我在任教过程中，也一直以这样的要求来鞭策自己并要求学生。

一、关注现实，切实解决学前教育发展中的实际问题

作为教师，应该善于结合自身的研究、工作、生活与成长体验，帮助学生深化专业认知、强化专业认同，建立对学前教育工作的客观认识，并通过深入了解幼儿和学前教育，唤醒教育热情，树立投身学前事业的理想信念。从大一开始，给学生讲授教育学原理这门课程时，我就特别强调学问不能只在图书馆里做，大学生一定要关注和了解国家政策与社会发展，通过自己的努力去解决教育领域的现实问题，唯有如此才能获得真知并实现个人价值。因此，无论是在指导学生的科研立项、挑战杯或是实验室项目，还是在帮助学生选择研究课题以及做研究，我始终强调要寻找并研究“真问题”。

记得当时有一组本科同学来找我讨论挑战杯选题时，她们非常迷茫。我告诉她们，应该从实际出发，关注学前教育本科生自身，同时将自身的专业发展和国家社会的需要相结合。经过很长时间的探讨以及政策、文献阅读，同学们最终选择了研究“自己”，即关注北京市学前教育本科生赴农村任教意愿的问题。在这个过程中，我鼓励同学们走向农村，去了解农村学前教育的发展情况和实际需求，并通过量化与质性相结合的方式，调研了北京四所高校的学前本科生，取得了一定的研究成果。最后，《谁更愿意去农村任教？——北京市学前教育本科生赴农村任教的意愿与促进政策》这一项目获得了第十七届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主赛道特等奖。更为可贵的是，课题组的同学们纷纷表示，自己以后愿意去农村支教甚至任教，这是让她们觉得非常有价值的事。

二、用心丈量，把论文写在祖国大地上

从2014年起，我开始担任研究生导师。在近十年的研究生培养过程中，我始终坚持学生培养应该以德为先、全面发展的基本原则。首先，我鼓励研究生积极参加各类学术活动、社会活动，强化对于专业发展和社会现实的认知，树立对

于国家、社会和人民的责任感和使命感。因此，在学生在研期间，我支持她们深入云南、四川、贵州等西部地区进行调研，参与支教活动或教育类公益活动，积极发挥自己的专业优势和教育热忱为人民服务。在此过程中，同学们开拓了眼界，锻炼了能力，并且也由衷对自己所学专业和未来职业充满敬畏感和尊严感。很多同学也因此获得了认可和奖励，例如2019届硕士研究生白鸽获得“首都师范大学研究生年度人物”，2022届硕士研究生夏梦洁获得“2020-2021首都师范大学十佳研究生党员”“首都师范大学研究生年度人物”等。其次，在研究生同学选择论文题目时，我特别强调关注学前教育事业发展中的重要且亟待解决的问题，而这些问题的产生一定不是来自于或仅仅来自于书本，而是来自于对于教育实践的理解和观察，也就是说要把论文写在祖国的大地上，写在教育实践场域中。因此，很多同学选择研究幼儿教师专业发展的重要问题，如专业自主权、课程领导力、专业发展关键事件、角色道德等，也有很多同学在此过程中激发了自身对于科研的兴趣，并且继续攻读研究生或是从事教科研工作。

如果说，以前的教师是传道、授业、解惑，那么现在的教师更应该是激趣、启思、导疑。师生关系应该是尊重且平等的，而教师则是“平等中的首席”。以立德树人为根本任务，以自身的德性品质为基础，注重培养学生的爱国之心、爱党之情、责任之意、奉献之力，应该成为新时代教师的终身追求。



在不同的岗位上以德立教 开拓进取 甘于奉献

——学前教育学院 于静



感言

亦师·亦友，作为一名教育工作者，我始终坚持育人为本，以德立教，率先垂范，爱岗敬业。不同岗位的历练，全方位的自我提升，使我成为了大学生成长的“引路者”，教职工发展的“支持者”，学前教育工作者前行的“助力者”。

简介

于静，副教授，现任学院对外合作与实践办公室主任、工会副主席、妇代会组长。曾获评“北京高校优秀德育工作者”、北京市优秀青年骨干教师、市妇联“奥运巾帼奉献奖”、海淀区“文化教育之星”、校级“优秀共产党员”、“就业工作先进个人”等。

我是1997年调到北京市幼儿师范学校工作，2011年随学校整体并入首都师范大学学前教育学院，至今已经工作26年，经历了学院的改革和发展。从幼师到学前教育学院工作期间，我先后从事过学科专任教师及党委办公室、学生工作办公室、综合培训办公室、良乡综合办公室、对外合作与实践办公室等多个管理岗位负责人的工作。除学工办外，其他办公室都是学院首次设立的部门。每次面对新的岗位，我都会全身心的投入，充分发挥自己的主观能动性，开拓进取、尽职尽责，发挥着一名党员的模范带头作用，为学前教育事业贡献着自己的智慧和力量。

一、关爱学生，助力健康成长

高校是培养高质量人才的重要阵地。学前教育学院自建院10年以来始终具有学生层次多，数量大的特点。我在不同的岗位上心系学生，立足于学院人才培养目标，在学生思想政治理论增长、个人成长与能力提升、社会实践与志愿服务等方面，开展过各种形式新颖、内容丰富的活动，在工作和活动中助力学生健康成长。2021年学院有三个年级近600余名学生在良乡校区学习和生活，为加强管理和教育，当年9月成立良乡综合办公室，指派我全面负责各项工作。为进一步加强学生党建工作，重视对贯通培养层次高年级学生党员的发展，良乡综合办三名教师党员和九名学生党员组建了师生联合党支部。我认为理论的高度影响着实践的深度，作为支部书记在自身加强理论学习的同时，注重在学生思想的引领方面坚持理论先行，理论指导，实践深化，实践提升。支部通过组织收听专题报告、开展主题党课、学习交流、志愿服务、网络宣传等多种形式，积极组织学生开展丰富多彩的活动，进一步引导广大学生党员和入党积极分子树立远大的理想信念，争做“可爱、可信、可贵、可为”的“四可青年”。

我结合自己的学习认识和体会，为先进团、学干部上党课，与她们谈话谈心；同时我组织学生党员开展领航计划，将学生党员配置到贯通高职各个班级，带领同学们开展思想政治教育活动和专业学习的指导，帮助所有同学共同进步。疫情严重时期，独自驻守良乡校区为学生保驾护航；利用互联网，传播网络正能量，与学生实施积极互动，及时从网上关注学生的思想动态和心理状态等。通过引领，学生党员能够统一思想、统一认识、统一行动，树立党员形象，履行党员义务，充分发挥党员先锋模范作用。我时刻为学生成长成才搭建平台服务学院人才培养需要，努力成为学生的指导者和引路人。

二、服务教师，保障顺利教学

高校教师是人才培养的主力军。我在不同的岗位上，积极为教师做好各项服务。作为工会副主席，策划组织多样的工会活动，调节教师们紧张的教学任务和科研压力；作为妇联小组组长，积极倾听女老师的意见和建议，关心老师们的工作和生活。作为良乡综合办主任不仅要为学生成长助力，也要高质量服务于学院到良乡授课的60余名专任教师以及辅导员、班主任、教辅人员等。因此进驻良乡校区后我带领部门成员迅速整理好办公场所并快速开展工作，与良乡校区的所有学校职能部门沟通联络、建立联系。为保障教育教学顺利开展，我协调使用良乡基础学部演播厅为项目课程和社团活动提供表演的舞台；与公共资源服务中心沟通地下室琴房的改造和协调解决琴房智能门禁系统和监控系统建设；与数字校园沟通整理检查教学设备；与后勤保障部沟通定期整理清扫学前教育专业实训室和专业教室，搬运配套设施……。在保障学院正常教学的同时，我还利用学院的资源积极为学校心理咨询中心的访谈、各院系副书记与新生的谈话以及学院辅导员、班主任、学业导师与学生谈心等提供适宜的场所，使老师们能及时了解学生的思想、学习、生活和心理状况，帮忙学生更好的适应大学的学生和生活。

此外为了给学院教职工提供一个舒适的环境，我还把良乡综合办公室布置成温馨的职工小家，配置好沙发，准备好小食、健康茶饮等，为来良乡上课的老师们提供休憩的场所。教师在闲暇之余交流思想、增进情感、探讨问题，以饱满的精神状态投入到课堂，保证教学质量。

三、致力学前，做好实践培训

学院的工作注重职前职后一体化培养，“十四五”期间学院始终不渝把提升社会服务贡献力作为重要发展目标。2022年12月我再次走上了新的岗位——对外合作与实践办公室主任，肩负起学院教育实践、科研竞赛、非学历教育、对外交流等重任。面对全新的领域，我快速转变角色，扎实开展各项工作。在教育实践工作中，我统筹协调好幼儿园、指导教师和学生，有序开展好每一个年级学生一学期的见实习工作，仅2023年春学期，完成本、专、硕学生1000人进园教育实践，使学生能够将理论知识运用于幼儿园教育实践，全方位锻炼和提升学生的专业师德与理念、专业知识与专业能力。在非学历教育工作中我恪守培训原则、把控办学风险。培训中根据不同类型项目，依托国家及学校的政策，针对教师成长的需求，聘请家庭教育和学前教育的专家授课，开发了智慧教育网络平台，打造出了针对性强且丰

富的课程资源竭，尽其所能为培训学员搭建平台，先后举办乡村幼儿园园长提升、黑龙江省骨干教研员访名校浸润式省外研修等多个项目的培训。

为了便于幼儿园开展园所培训，使各岗位教职员工均能有可借鉴的优秀教学、工作方法和案例。我积极参编撰写了“幼儿园教师分层分类分岗专业成长”系列培训教材，已经出版第一辑（教师篇）和第二辑（管理篇），目前正在编写第三辑（案例篇），教材的出版能更好的惠及北京市乃至全国幼儿园，为其高质量发展助力。

总之，在20多年的工作中，我遵循“目标激励人，榜样教育人，活动感染人，生活关心人，制度规范人”的管理理念，始终以严谨务实的科学态度，以兢兢业业的奉献精神，落实立德树人根本任务，勇于承担重任，追求实效，使学院的工作取得了丰硕的成果，曾被评为“北京高校德育先进集体”，“全国巾帼文明岗”等；本人也获评“北京高校优秀德育工作者”、北京市优秀青年骨干教师、市妇联“奥运巾帼奉献奖”、海淀区“文化教育之星”、首都师大“优秀共产党员”、“就业工作先进个人”等荣誉称号。在未来的工作中我会谨记习总书记的话，以赤城之心、奉献之心、仁爱之心更好地投身于教育事业。



用心用情用青春 扎根一线育新人

——良乡校区基础学部 袁林



感言

引领思想、守护心灵、助力成长、激发活力、创造美好，我用百分百的努力成就百分百优秀的你和你们。“用心”“用情”“用青春”，引航新生、培基铸魂、守护未来。在奉献与绽放中投身为党育人、为国育才的伟大事业。

简介

袁林，中共党员。2016年6月硕士毕业，同年7月留校任良乡校区基础学部辅导员，现兼任良乡校区基础学部学工党支部副书记、思想政治教育科科长。曾任基础学部学工党支部书记、心理健康教育科科长、美育工作办公室主任。

用心用情用青春 扎根一线育新人

——良乡校区基础学部 袁林

作为一名大学生辅导员，我扎根良乡校区艰苦岗位，尽职尽责坚守学生工作一线，始终以高尚师德铸魂凝心，以“四有”好老师标准敦促前行。7年来，陪伴13个院系2927名新生，扣扣子、塑品行，先后负责9大类12项专项工作，怀着对学生的深情守望，用心用情用青春，兑现着自己的庄严承诺，扎根一线育新人，全身心投入到为党育人、为国育才的事业中。

匠心育人，谱好党建育人新乐章。以政治建设为统领，大力实施精细化党建工程，积极探索党支部建设与辅导员工作深度融合新路径，党建引领筑牢战斗堡垒。在新生中广泛开展“悦读+”党史书籍阅读、党史校史知识竞赛活动；重点打造“1+N”理论+大学生党校教育体系，构建全员参与的二级党校建设格局，创建宽口径与精细化相结合的学习培养模式，突进理想信念教育纵深化。

以入党积极分子培养考察为重点，通过“理论+”模式引航青年成长，结合学生思想实际和成长发展需求，加强与马克思主义学院专业师资队伍联系，深入研究规划针对大一新生的专属党校教育内容，让党校教育内容更加贴近学生实际、助力学生净化思想、提升素养、坚定信仰、自觉成长。通过一个理论学习主渠道加多个教育平台、多种教育形式的综合利用，加强与研究生马克思主义理论学习研究中心宣讲团联系，聘请硕博宣讲员作为朋辈导师指导入党积极分子综合实践，在主题宣讲中，强化理论学习，加深入党积极分子对中国共产党的认识；在访谈优秀学生党员中坚定大学生党员的信仰与追求；在对话老党员中追寻“我的入党初心”，激发学生学习热情、增强学生自主学习的自觉性，最终实现党校教育的任务和目标。

以爱担当，拨动新生适应期心弦。校区位置较为偏僻对新生适应大学生活带来了挑战，选择奔赴到良乡校区那一刻起“就想踏实的为学生做点事”，要把工作做到学生的心坎儿里。刚入职的三四年里，我一直住校，为了更贴近学生了解学生在做什么，思考谋划能为学生做什么。我看到晨练的身影，听到朗朗读书声，见证了锯木头般的小提琴声蜕变的曼妙动听。积极探索新生适应期教育，重点做好入学第一天、第一周、第一个月学生心理素质提升工作，坚持做好第一学期、第一学年新生成长规划教育；设计重点关注学生成长档案，充分记录学生成长的同时，为各院系深入了解重点关注学生情况提供了详实可查的资料。牢牢抓

紧学业困难、适应困难等学生群体的引领教育工作，重点做好少数民族、家庭经济困难、心理困扰等学生群体的思想政治教育及心理疏导工作。

犹记得2020年末，一学生找我说："袁老师，我考完试准备回家啦，特意来跟您告别。"这个孩子因为不认可前一所学校的文化与风气，退学，重新考到这里，入学初他毫无期待，学年末他说："您让我眼里有光。"；还有学生夸张的感叹："没有你我怎么活啊"。学生们留下的张张便签与卡片记录的是一份份坚实的情谊。"袁老师，我回来看您啦，在办公室等你哦"，他们回望的不仅是一位袁老师，更是充满成长与收获的地方——良乡校区基础学部。

青春建功，奏响实践育人最强音。围绕落实立德树人根本任务，立足本科人才培养中心工作，融合校区整体建设规划，结合新时代大学生思政教育实际，积极谋划以劳动教育为特色，构建五育并举的育人格局，建立大学生劳动实践教育基地，探索劳动育人新途径。学生通过参加基地建设，不仅体验了劳动的快乐和收获的喜悦，而且学习了劳动技能、升华了对劳动精神的认识。不断完善正向激励体系，注重感召，弘扬楷模，邀请全国三八红旗手、中国青年五四奖章获得者进校园，引领学生在成长过程中向优秀榜样看齐，与智者为伍，与良善同行，谋求自身全面发展。

积极探索实践育人新形势，与属地联合开展"00后青年赋能乡村振兴"活动，为属地村镇提供内容丰富的"服务菜单"，如理论宣讲、法制宣传、科普、安全教育、文体活动、乡村志愿服务等，真正做到了将学生所学、学生所长在实践中检验与升华。看到学生们稚嫩的目光变得坚毅，我想这是实践育人最生动的体现。

支教经历开启了我用知识服务社会、用行动践行承诺的青春历程。多年来执着坚守，迎难而上，在奉献服务中磨炼了品格意志、练就了扎实本领。新冠疫情爆发初期，我第一时间报名社区值守，积极参与校园值班，带动学生投身参与到社区抗"疫"工作中，另有多名心理学专业学生借助专业知识积极参加网络心理援助服务。

彰显青年担当，切实把青春最靓丽的色彩绽放在奉献社会中去，围绕着立德树人根本任务，将社会实践与思想政治教育、专业学习、服务社会等紧密结合，

积极发挥协同育人优势，使“三全育人”实效落地生根。

曾经的支教经历弥足珍贵，心底里收藏着学生们渴求的眼神，让我更坚信学生的需求就是我为师的追求，我要用百分百的努力成就百分百优秀的学生。七年多的工作历练，我感到无比自豪和满足；接下来的日子里，我还将扎根一线，用心、用情、用青春，继续做好大一新生思想教育引领工作，培基铸魂、守护未来。



以首善标准为指导 用心用情走好援疆之路

——继续教育学院与京疆学院 沈晓非



感言

作为首都援疆教师，我们来到和田援疆最首要的原因就是积极投身参与国家建设新疆的宏伟战略。这是党和国家赋予我们的神圣使命。同时，我们也肩负着北京市各级领导的深切嘱托，肩负着北京人民的殷切期待。希望通过我们一批批援疆干部的不懈努力，真正能够为京疆两地高校建立情感交流的桥梁与纽带，为和田地区高等教育发展贡献绵薄之力。

简介

沈晓非，主要从事边疆教师培训工作，先后带领团队完成了新疆、西藏、青海、内蒙古等边疆地区多项教育对口支援合作任务。累计培训边疆教师超过8000人。相关教学成果入选2022年北京市教学成果一等奖。2020-2022年作为北京市援疆干部挂职新疆和田师范专科学校党委委员、副校长，助力和田师专学科及专业建设。

根据北京市教委和首都师范大学援疆任务安排，本人与我校初教院王加稳、学前教育学院房斐两位老师以及其他5所兄弟院校的6位老师共同组成了首都高校赴和田师范专科学校“组团式”教育援疆工作小组，在过去的两年当中圆满的完成了支援和田师专的援疆任务。

两年来，我秉持“三全教育”理念，坚持全员育人，全程育人、全方位育人。在学校党委的领导和关怀下，在北京援疆和田指挥部以及和田地委的直接领导下，以首善标准为指导，用心用情走好教育援疆之路。

一、提高政治站位，强化援疆工作的责任感与使命感

作为一名首都高校的援疆干部和教师，我始终坚持从国家建设新疆的整体大局去认识和把握援疆工作的重要意义以及教育援疆工作的目标要求。多年来参与教育援疆工作，让我意识到援疆工作是一项重要的政治任务，要时刻与国家建设的总体目标和要求对标对表，既要立足长远，多谋长远之策，多行固本之举。同时又要面对现实，真正解决和田师专乃至和田基础教育最急难愁盼的问题。既有功成不必在我的远见与心胸，又有功成必定有我的担当与作为。

二、围绕重点工作，扎实推进学科专业建设与师资队伍建设

根据学校分工安排，我作为首都高校赴和田师范专科学校“组团式”教育援疆工作小组组长，在挂职受援学校党委委员、副校长期间，负责学校的科研与发展规划工作，联系语言学院重点开展国家通用语言文字教育。同时，结合和田地委的要求，安排援疆干部教师参与新设和田学院的筹建工作，我们具体负责七大升本指标当中的三项：办学规模、师资队伍以及学科专业建设。在过去两年的援疆工作中，我们紧紧围绕受援学校发展建设的重点任务开展了以下几方面的工作：

（一）发挥首师优势，系统开展国家通用语言文字课程建设

针对师专国家通用语言相关课程较为薄弱的问题，由我牵头，联系我校北京市语言文字测中心、国际文化学院等专家对师专普通话以及中国少数民族汉语等级考试（MHK）等课程进行了深入调整。将我校京疆学院的国家通用语言文字教学内容转化为和田师专对应课程。在教学的过程中我们注重将语言学习与铸牢中华民族共同体意识教育有机结合，将课堂教学与课后学习统筹安排，将知识技能的学习与文化素养的提升同步推进，使和田师专实验班级国家通用语言相关考试成

绩明显提升。特别是在2022年7月，我牵头组织师专国家通用语教研室10位教师到京疆学院开展专题培训，培训后承接的和田地区教师培训中，参训学员教学的班级普通话考试通过率超过50%。

（二）发挥科研引领，实现科研水平明显提升

作为和田师专援疆工作组组长，我充分挖掘团队每一位老师的优势特色，组织他们指导和田师专科研项目申报、全面参与学校18个地区级研究中心的建设工作，对中心成员进行传帮带。在我们的共同努力下，仅2021年第一季度，就完成学校科研工作全年30个地厅级以上课题的立项任务，同时获得3个教育部社科类项目，创下师专历史同类项目的最高纪录。我还作为项目负责人推进师专教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队建设，重点打造教学科研骨干团队，为师专争取3万元科研经费，支持开展课题研究。同时我还组织学前教育专业、语言学院教师组建《边疆地区职业院校学前教育专业国家通用语教学改革创新实践研究》课题组，共同推进国创团队实践项目，实现了教学与科研的双向联动，发表论文5篇，其中核心期刊1篇。

在我们大家的共同努力下，近两年和田师专科研工作质量和数量都有了较大提升。两年来共申报课题134项，立项66项，其中省部级项目6项（教育部项目5项，自治区社科项目为1项）、地厅级项目31项（教育厅科项目4项、西南大学社科项目4项、地区科技局科研项目23项）。科研工作的发展给学校青年教师发展带来了较大提升。在援疆教师的帮助下，两年来，共有2位师专教师评为教授，10位评为副教授，10余位青年教师考上博士。

（三）聚焦重点专业，切实提高教学质量与水平

学前教育专业作为师专拟升本科重点专业，我带领团队开展了一系列教学探索。一是以“因材施教”和“课程创新”为切入点，着力提升重点专业课程的人才培养质量。团队对现有大纲进行了修订和完善，重新编制了教案和讲义，显著提升了课程教学质量。同时为了助力升本机制创新，我们探索建立了学科专业“双带头人”制度，为“拟升本”专业的成长发展提供了有力支撑。此外，在教务处组织下，我们还作为学校教学大赛的评委，评教结合，对学校青年教师进行了授课指导。

三、充分发挥援疆优势，为学校发展建设争取更多首都资源

目前，和田师专正处于重要发展机遇期，我们希望通过推动援疆项目的开展，为学校发展建设争取更多首都高校的支持与帮助。通过向北京市援疆和田指挥部争取设立援疆项目，在“十四五”期间支持和田师专与北京高校开展教学、科研、学科专业建设、大学生思想政治教育等方面的交流与合作。

我们还积极参与北京援疆指挥部教育系统团队的建设、服务等工作。由我牵头组织与其他团队联合开展“北京教育援疆学校美育教育作品展”，促成师专与当地中小学签约形成“美育教育共同体”。同时还参与北京指挥部教育援疆总结工作，对北京“组团式”教育援疆的典型特色、经验成果进行深入总结。

作为首都援疆教师，我们来到和田援疆最首要的原因就是积极投身参与国家建设新疆的宏伟战略。这是党和国家赋予我们的神圣使命。同时，我们也肩负着北京市各级领导的深切嘱托，肩负着北京人民的殷切期待。希望通过我们一批批援疆干部的不懈努力，真正能够为京疆两地高校建立情感交流的桥梁与纽带，为和田地区高等教育发展贡献绵薄之力。



乐为师生员工贴心人 勇当安全稳定排头兵

——国际文化学院 贺立春



感言

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，是为人师者必备素质；学为人师，行为世范，应为为人师者毕生追求。时刻不忘自身职业，规范自身一言一行。

简介

贺立春，1985年7月毕业后分配在北京联合大学外国语师范学院外事处中文培训中心从事留学生管理工作，外语师范学院和北京师范学院合并后在首都师范大学国际文化学院工作至今。

出色做好学校、学院的防疫工作。新冠疫情发生以后，国际文化学院承担了学校健康驿站的服务保障工作，期间完成了上万人次的服务保障工作。2022年疫情形势尤为严峻，做为健康驿站的主要管理者，贺立春老师提高政治展位，加强协调和统筹，不仅亲自动员做好部署，而且与值班教师、物业工作人员共同奋战在疫情防控最前线，不惧危险，没有抱怨，全身心地投入到繁忙的服务保障工作中去，积极为各院系健康观察、隔离人员提供充足的物资保障，有力配合了学校的防疫工作。学校健康驿站的建设和运营保障工作，得到了校领导以及上级主管部门、巡视部门的高度肯定，为学校防疫工作做出了重要的贡献，在疫情防控工作经验总结大会上，贺立春老师曾作为代表发言。

用心用情为学院师生提供贴心服务。做为主管行政后勤服务工作的副院长、学院工会主席，贺立春老师积极践行“接诉即办、未诉先办”的党的基层工作要求，不仅能够及时关注到老师们提出的各种意见、建议以及工作、生活服务需求，而且还乐于并且善于为教师学生提供了及时的反馈、周到的服务。例如，疫情期间，学院一直都是在线教学，有些老师在京外，甚至境外工作，他们无法及时取到防疫物资、教学材料和设备，有的老师家庭也出现了意想不到的困难，这时候，贺立春老师总是能够第一个得知消息，并且能在第一时间去给老师们想办法，做好服务。再比如，因为中文教学工作需要，国际文化学院的部分教师常年工作在孔子学院或境外合作院校，他们也因此经常会错过学校的体检安排。为了考虑到这部分教师的实际需求，呵护老师们的健康，贺立春老师积极与学校工会沟通，为在境外工作的教师申请解决体检问题，并且得到了学校工会的理解和大力支持，最终老师们的这一合理诉求得到了圆满解决，获得了教师、学生的充分肯定。在学院职工小家建设、党员之家建设、教室改造以及工会活动组织、教代会提案征集等方面，贺立春老师总能够提前布局，认真谋划，迅速部署，高效实施，老师们都亲切地称贺立春是干事爽利的知心人、贴心人。

为学校和国际文化学院的教学科研做好优质的服务保障工作。国际文化学院主要从事对外汉语教学工作，涉外工作较多，对安全稳定、意识形态、保密工作都有较高的要求，做为分管领导，贺立春老师在这些工作上都具有很强的责任意识。不仅通过讲自己讲党课，邀请交警、民警、公安边防大队、学校保卫处等部做讲座等方式，提升老师们的安全意识和意识形态工作意识，而且还在日常管理方面下功夫，构建机制，搭建队伍，付出了很多的精力。努力的工作，换来了

学院在安全稳定工作方面的平稳，从而为学院的教学科研工作提供了强有力的支撑。除了做好安全稳定工作，为国际文化学院的发展提供服务外，贺老师还通过整合资源，积极服务学校的学科建设和事业发展，得到了学院各专业院系的充分肯定。

贺立春老师不仅负责学院的行政后勤工作，身兼学院工会主席职务，而且还是学院行政党支部书记。作为党支部的负责人，贺立春老师切实履行党建第一责任人职责，带领行政党支部在学校党委和学院党总支的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断强化党支部理论学习和政治建设，使支部党员时刻不忘党员身份、党的性质和宗旨；创新主题教育学习方式，强化支部党员的初心使命意识；策划组织形式多样的主题党日活动，切实增强支部的凝聚力和战斗力；扎实开展党风廉政建设工作，丰富教育内容，促使党员干部增强廉洁自律意识，筑牢思想防线。在贺立春书记的带领下，国际文化学院行政党支部紧紧围绕学院中心工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，党支部各项工作有序开展、扎实推进，行政支部在党建评优，支部书记标兵评选等方面都取得了突出的成绩。



敢破敢立迎变局 不负师心永攀登

——国际文化学院 李秉霞



感言

2022年12月，我校12名沙特学生收到了习近平主席的复信。主席复信既是对沙特学生的勉励，也给了国文人巨大的激励。面向未来，我和我的同事们定会以更加自信的态度，更加饱满的热情，强化育人本领，用心讲好中国故事。

简介

李秉霞，2010年毕业于南开大学，获博士学位，同年进入首都师范大学工作。现为国际文化学院副院长，汉语言专业负责人，全国来华留学预科教指委委员。主持国家社科项目，在《中国语文》等核心期刊发表论文，曾两获校级优秀党员称号。

创新“润心育人”理念，育人成效突出。主管国际文化学院教学工作，在人才培养方面，深刻把握课程思政之于国际中文教育的内涵，首次在国际中文教育领域创新性地提出“润心育人”的理念，并以课程建设为抓手，坚持“以学生为中心”，全面推进教学改革创新与实践。

重视课程建设，系统建设近20门中国国情、中华文化课程，其中1门获省部级教学实践研究项目资助，1门入选“十三五”国家规划教材（数字化课程教材）、一门课程获国家级教学资源奖；坚持以教改促教学，学院教学改革项目立项数量显著增多，近三年共有6个项目获批，以“润心育人”为主题的教学成果获得2022年北京市高等教育教学优秀成果二等奖；领衔在校内外、境内外建设四个留学生中国语言文化和实习实践基地，构建起班级—系部—学院—学校—社会的立体多元语言文化实践活动体系；创造性开展校友工作，聘请优秀毕业生担任传播中文化的青年大使，毕业生反哺学校事业发展的能力有较为显著的提高；创办《紫竹留声》刊物，刊发学生展示语言和中华文化学习成效，促进中外文化交流，北京市书法家协会主席叶培贵先生亲自题写刊名。

在“润心育人”教学改革创新实践的支撑下，学院留学生培养质量显著提升。12名沙特在线项目学生收到习近平主席的复信，习主席的复信既是对学校国际中文教育人才培养质量的认可，也极大激发了沙特青年们学习中文的热情和促进中沙友好交流的自觉性和能动性；近三年来，在“我与北京”主题征文比赛中，首都师范大学的获奖学生数量连续两届位居北京参赛高校榜首，其中4人荣获一等奖，另有三十余人获得二三等奖和优秀奖；学生作品《我想让姥姥过上北京老人的生活》获中联部“感受新时代中国”征文比赛一等奖；2021年以来，公开出版《留学生的北京故事》《荷韵清风》等中文学习者友华文集，《跨文化互动：留学生视角下的中国与世界》本科生优秀毕业论文选集；留学生校友助力抗疫、积极报道习近平主席中阿峰会等事迹在央视新闻、光明网等重要媒体报道，毕业生在海外积极传播中国文化，促进中外友好交流的生动案例显著增多。

突破学科专业困境，大胆探索创新。同时负责学院的科研工作，继2021年学院刘晓天教授获批国家社科基金重大项目后，王春辉教授又于2022年1月获

批国家语委重大项目，学院重大科研立项工作再次取得突出成效；继2021年与文学院共建的汉语国际教育专业入选教育部“双万计划”国家一流本科专业建设点后，汉语言专业也于2022年6月入选“双万计划”省级一流本科专业建设点行列，国际文化学院专业建设再上台阶；根据后疫情时代国际中文教育事业发展呈现出的新特征和新挑战，积极整合教学资源，统筹推进教学系部改革，成立以“润心育人”为特色的汉语言文化系、以“师”为特色的跨文化教师教育系、以“中文+”为特色的专业汉语系，学校的国际中文教育人才培养工作在顶层设计和机构支撑方面实现了高度协调和统一；筑牢“首师大姓‘师’”办学定位，服务本土中文教师水平提升，2021年底以来，累计为世界上39个国家超2000名海外本土中文教师提供公益教学技能课程培训，首都师范大学在海外的影响力持续提升，首都基础教育赋能海外国际中文教育事业发展的路径得到初步探索和检验。

锤炼教学科研本领，潜心育人为学。始终以优秀共产党员的标准来严格要求自己，政治站位高，思想觉悟好，待人热情，能够时刻为师生着想，敢担当勇作为。从教育领域看，新冠疫情对于国际中文教育事业的冲击是最大的。留学生无法来华学习，我不仅认真组织线上教学，成立院级教学督导组加强课程质量管理，而且还十分关注教师和留学生们的身心健康。每天的疫情防控信息打卡，都会精心选择幽默诙谐、积极向上、充满正能量的微信表情或者图片，帮助老师们纾解心理压力，第一时间为老师们寄送课本资料，第一时间响应师生们的关切。为了激发老师们在逆境中做好教学和科研工作的热情，凝练出了激励全体国文教师继续奋斗的“国文品格”，为每一位老师打气、加油。在这种精神激励的支撑下，连续七个学期的纯线上教学，不仅没有出现质量下滑、生源下降、秩序混乱的局面，而且学院的教学科研工作还在一定程度上实现了多个方面的突破，教学评估成绩连年提高，学院全体教职员工的凝聚力得到了进一步的加强。

始终坚持以学生为中心，积极探索讲好中国故事、讲好中国共产党的故事的有效路径，留学生说“我在老师的课程里了解到了真正的中国”。他积极践行“为学为师，求实求新”的校训，用心用情培养学生，中国学生说“您上课的

时候，眼里有光”。努力也得到了学校的认可，2015 年和 2021 年两获校级师德先进个人称号。



尽力做合格的教师

——中国书法文化研究院 叶培贵



感言

忝膺此誉，殊觉惭愧。跟老师同事们相比较，我差距很大。回看从教以来所为，无论是学术研究和艺术实践，还是教书育人工作，顶多也就合格而已。但我仍然要感谢学校、同事和同学们，用这项荣誉来鼓励和鞭策我。

简介

叶培贵，文学博士，中国书法文化研究院教授、博导、校学术委员会委员、艺术学部副主任，中国书协副主席、中国文艺评论家协会副主席、北京书协主席，九三学社中央委员、北京市政协常委。

我是首都师范大学培养的第一个研究书法的硕士和第一批研究书法的博士，1994年硕士毕业后留校工作，1995年在职攻读博士学位，均师从欧阳先生中石夫子。欧阳先生有一句名言：“德和才就像天平的两边，德重则才高。”您一直以此要求自己，也严格要求学生。您才是真正的师德先进、师德楷模。我受教于先生，且毕业后侍行有年，既得言传，更蒙身教，深知您的境界是驽钝如我者所不能轻易达到的，但仍心向往之，于是始终以传承您的书教思想为做人、治学、从艺和执教的旨归。我的心愿，是在欧阳先生精神的指引下，尽力做一个合格的教师。

欧阳先生以“切时如需”为十六字书教理念的落脚点，体现了强烈的家国情怀，也为我所凛遵，一直积极地用自己的笔墨为国家为社会提供力所能及的服务。2022年冬奥会，我为专用字体团队的定稿过程提供了重要建议，同时为北京市相关冬奥文化活动题写了“永远在一起”等作品。汶川地震后，我为中央统战部组织的捐赠活动义务书写了若干张纪念作品。我曾受邀带着学生张冰、尹兴等，到福建省三明市沙县区与书法老师们交流，当地有爱好者求书，我动员学生和我一起，捐赠此行的所有收入，设立“春晖奖学金”，欧阳先生听说后，主动追加了部分费用，当地政府又配套了同样数额的资金。这个奖学金，推动了当地中小学书法教育。自留校工作起，我就发愿：凡国家政府公共建设事业尤其是大中小学教育需要拙作，绝不收取任何费用。数十年来坚守这一初心，书写了“北京市第五中学通州校区”“北京实验中学”“固始县新申达职业技术学校”“四川省美姑中学”“兴义五中”“中共三明市委党校”“北京市密云第七小学”“海淀实验小学校训”“首都师范大学附属育新学校房山校区”“四川省南部中学”“三明市沙县区第二实验幼儿园”“北京市海淀区教育科学研究院”“郑州市第五高级中学”“乐清市临知中学丘成桐少年班”“重庆市万州二中实验中学”“榆中县实验学校”“天津燕京雍阳高级中学”“荆门市掇刀区军马场学校”“洛阳市第十高级中学”“（成都双流中学）明雅楼”“（江西白鹭洲中学）文山院、守道楼”“云南省安宁市太平学校”“云南长水实验中学”“上饶市吉阳学校”“莘县张家寨实验小学”“北京实验学校三河校区”“永春县第三实验小学”“北京市政协文史馆”“通渭温泉湿地公园”“圆明书院”“红色村”“北京

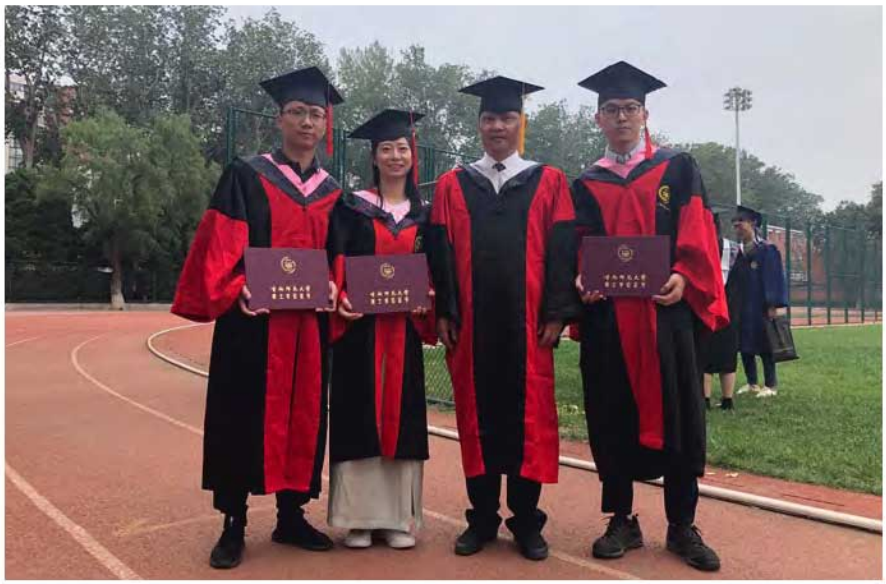
市大学生体育协会篮球分会”“张家头闽北红军中医院陈列馆”“北京中医药大学美育中心”“北京语言大学文学院”“中国薯都美丽安定”“中国文艺评论基地”“（江苏盐城）淮剧文化剧场”“寺洼山村”“南安警史馆”“（北京市监狱管理局）警苑”“武夷会客厅”“（福建南平）劳模林”“（福建顺昌）龙山公园”“（临洮）瞻望台”“郫都区图书馆”“（福建邵武）严羽公园”“五指山中心革命根据地历史陈列馆”“沙县区政协书画院”“南平市人大书画艺术院”“（中国人民解放军长江支队）顺昌纪念园”“（诸暨）华夏金石学馆”等学校校名校训或政府公共文化建设项目名称。

欧阳先生呕心沥血创办的书法院培养了我，我也非常注重为书法院建设出力献策。我长期为书法院图书资料室收集不易采购的图书，如中国书法家协会重要展览图册、一些较为重要的拍卖行出版的拍卖图册等。2020年，我接受书法院的委派，和老师们共同研究制定了新的研究生培养方案。积极支持院里组织的重要学术艺术活动，如“文化立场：新版学科目录下的高等书法学科建设研讨会”“何以驰骛——师生临·创展”“履絜——廉洁书法展”等。

欧阳先生十分强调遵纪明德。每年研究生入学的第一次见面会上，我的重要任务之一，就是叮嘱同学们：第一，要严格遵守国家法律和校规校纪，这是红线，绝对不能逾越；第二，要尊敬所有师长、和睦所有同学，书法院没有门户之分，每位老师和同学都是亲老师、亲同学，要把为院里做一些力所能及事情当作历练本领的机会。偶有突发情况，我都会第一时间在微信群里对同学们进行疏导，叮嘱大家冷静对待，听从学校有关安排。

传道受业解惑是教师的基本职责。为确保完成所担任的课程后，仍然能够有效指导研究生，担任硕导不久，我就不计课酬、不计工作量，每周为一二年级的研究生开设“读书课”，取得了良好的效果，不少同学的论文选题直接来源于读书课上的话题。目前，这一课程已转化为院里导师指导研究生的固定课程。研究生们毕业后，我仍时常在大的师生微信群里及时发送与书法艺术事业有关的各种资讯，继续提供帮助。我的毕业生中，不少已经成为书法事业的中坚力量，较有代表性的如：中国书协理事兼学术委员会委员、河南省书协副主席、郑州大学书法学院常务副院长李逸峰教授（博士），中国书协理事兼教育委员会

委员、中央财经大学张冰教授（博士），中国书协理事兼楷书委员会委员、中国书法兰亭奖获得者、山东省书协副主席、山东师范大学蒋乐志教授（博士），中国文联出版公司董事长尹兴（硕士）。他们的成绩都是通过自己的努力得来的，我并没有什么功劳，但有幸和他们一起交流研讨若干年，也深感与有荣焉。



从“教好书”到“育好人”

——大学英语教研部 吴珺



感言

“教育不是灌输，而是点燃火焰。”我希望和学生们在课堂里收获的绝不仅是知识，还有严谨的治学态度、创造性思维能力、以及敢于实践尝试等等。从语言学习启程，承载起文化自信，筑梦远航。

简介

吴珺，大学英语教研部教育教研室主任。毕业于首都师范大学，英语教育学士、外国语言学与应用语言学硕士，课程与教学论博士研究生。任教27年，以扎根教学、潜心育人为己任，活跃于英语课程、跨学科课程的教学与研究中。

习近平总书记在全国教育大会曾经说过“做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”师德，教师的职业道德，是每一位教育工作者必须坚守的道德规范和行为准则。我们的工作就是倾注一生去诠释和践行师德。

1996 年，我以本科期间优异的学业成绩毕业于首都师范大学英语系，并选择了留校在大学英语教研部任教，转瞬间 27 个寒暑。刚刚走上工作岗位的我充满了热情，努力备好每一堂课，让每一堂课都精彩，厚厚的教案承载了我对教学的倾注，学生的喜爱和成长也让我无比欣慰。但是，我很快变得越来越不自信，因为我开始体会到自己肩上的责任远不止教书，面对课堂里不比我小多少而又充满活力的大学生，我深感自己的知识储备和经验储备远远不够，我又如何能教好书？育好人？我的困惑被老主任孙晓芬老师看到眼里，在当时我必须服务五年才能申请深造读书的困境中，她奔走为我和另外一位年轻教师找渠道，最终我得以于 1999 年开始在外国语学院攻读外国语言学与应用语言学硕士课程，并于 2002 获得硕士学位。在硕士学习期间，我的教学实践也跟着更丰富起来。系里为我安排的师傅李光荣老师开始带着我做了第一个教学科研项目“大学英语泛听资料库建设”，葛秀莲老师和刘宝芬老师带着我开始讲授第一门辅修选修课“英语初级写作”。在老教师们的引领之中，我从模仿尝试到独挑大梁，但我学到的远不止于此，我在她们身上看到的是对学生成长的诚心关爱，对教学改进的孜孜以求，还有对教师团队的不吝支持等等。她们在我心中种下一颗种子，让我得以为之灌溉、呵护和长成。

挑战应该是年青人特有的属性，在获得了最初的教学科研体验和成果之后，我开始利用自己的教育技术优势做教学改革尝试。1998 年学校里为数不多的多媒体教室是我打破“一本书一支粉笔”的开始，我尝试自己做课件，并拉着几个年轻的同事一起尝试，哪个多媒体教室能借到就拉着学生去哪里上课，挖掘和匹配各种视听资源，让课堂从“我来讲”到让学生感知、理解和表达，教学内容在多媒体的辅助下更加鲜活，学生课堂参与和学习投入都明显提升。经过几轮的尝试，2003 年，我以自己的教学课件为原型，和另外三名老师共同完成了《大学英语（修订版）》1-4 级教学课件的制作，并将其分享和推广到整个部

里的教学中，该成果获得了校级科研成果一等奖。从发表论文、参加教学竞赛、自己创设新的选修课程，到参与团队课程和科研团队，再到自己主持科研项目，我不断寻找自己的生长点，发现自己的优势，挑战自己的能力。随着全国大学英语教学改革的推进，我开始参与到部内的课程改革中，积极出谋划策，推动和开展一些有创见性的工作。2005 年，大学英语教学改革全面铺开后，我走在了大学英语网络教学实践的最前沿，从整体教学模式设计、教学管理评估方法，到课堂教法改革，献计献策，并积极投入实验，身体力行。2007-2008 年，我主持完成的大学英语教学评估方法改革，实现了以学生形成性表现为主的评价方式，得到了校外同行的广泛认同。到 2015 年，我一直作为重要成员在部里的教育部大学英语教学改革示范校项目中发挥着积极的作用。也在此期间收获了自己努力付出的累累硕果。

由于工作表现突出，我于 2004-2005 年作为访问学者公派出访美国俄勒冈州 Reed College，这段经历让我再次停下来审视自己的教学。中国学生经历多年语言学习后在国外学习中所遇到的语言运用困惑、学业学术发展难题、文化理解困境等等，以及我在交流中更深入地接触到真实的美国社会和来自不同背景的人，都让我反思大学的英语教育能做什么、要做什么，我能做什么？回国后，我开始承担并活跃在大学英语第二课堂的实践活动中，利用各种资源开设各类英语讲座、电影之夜、文化活动、节日派对、学科竞赛等等，为学生搭建平台，以语言能力的发展为目标，创造真实的语言交流机会，加强语言实践和推动跨文化理解，让英语学习的内容更鲜活、更真实。同时，我也开始了新一轮的课程尝试，逐渐转向学术英语听说、阅读和写作的课程建设，关注学生以英语为工具的学业能力，助力学生未来的学术发展。2018 年起，我开始担任教育教研室主任，并带领团队投入针对我校教育类专业学生的英语课程建设，从教学内容的选择到教学、教法的设计，我们开始融入全人教育的理念，努力突出师范特色和人文素养，基于课本教学内容，增加了教育专题、跨文化理解和课程思政的语料资源，助力学生基于专业的个性化语言需求和发展。在此期间，我在教育学院攻读课程与教学论的博士研究生，丰富自己对课程和教育的理解，更拓展了自己的研究领域。也为此后我为研究生和博雅教育英语辅修专业学生

开设学术英语写作、教育硕士英语（教学内容全部为教育专题）和教育类英文学术名著导读等课程，探索跨学科语言教学和教育研究打下了坚实的基础。

写到此处，我的教育故事仍在继续。对我来说，教育是一个成长的过程，在这个过程中，我收获了经验、智慧、乃至幸福和震撼。教育就是一棵树摇动另一棵树，我被前辈老教师唤醒，也希望以我对教育的热情、勤勉和执着摇动和唤醒更多的树，共同成长，永不止步。



坚守初心 以体育人

——体育教学研究部 冯峰



感言

学生为本，育人为先，践行“教会勤练常赛”，使体育运动成为学生现在和将来的生活方式。

简介

冯峰，2008年至今，始终坚持体育教学工作，近年来，负责学校群体活动和运动队训练工作，现任体育教研部副主任。多次在《人民日报》、《北京日报》发表体育强国、体育思政文章，并被多家媒体转载。

从教以来，作为体育教研部的教师，关注学生身体健康，提升学生身体素质，加强学生体育素养，一直是我工作的目标。在工作过程中，我在以下几个方面默默坚守前行。

多管齐下，组织学生喜欢的体育活动。十八大以来，党中央和国务院对全面加强和改进新时代学校体育工作提出了新标准和新要求。在2018年9月10日的全国教育大会上，习总书记明确指出，要树立“健康第一”的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。牢固树立“健康第一”的指导思想，要从国家战略的高度来看待学校体育工作和学生体质健康。我们要深化学校体育教育改革，加大工作力度，采取有效措施，加强体育学科建设和科学研究，建设高水平体育场地及设施，不断提升学校体育工作的整体水平。提升学生的身体素质，首先就需要让学生积极投入体育活动，唤起学生的兴趣。为实现这一目标，以学生为中心，我筹备并参与组织了许多校园体育活动，争取让学生在享受乐趣之余，能够起到锻炼身体的目的。

克服困难，有序开展体育活动。体育活动的筹备与开展由于疫情的原因面临很大挑战。由于疫情学生一直未返校，因此群体训练工作根据北京市和学校的疫情防控部署做了较大的调整，由线下转为线上。在围绕学生身体素质锻炼和运动队居家训练等工作上，我针对学生居家生活和线上学习可能会出现的缺乏体育锻炼、体质及运动技能有所下降的现象，组织开展了线上群体活动和居家训练。随着疫情的好转，我继续坚持健康第一的理念，克服困难，保障校内外群体竞赛工作有序开展。三年来，学生体质有所增强、体育锻炼的兴趣和热情得到恢复，部分运动队也取得了比较优异的成绩。为了让学生更好地融入体育活动，我积极与团委、学生处等部门紧密协作，更好地服务同学们的课余生活，组织了更多、更专业的体育健身活动和比赛。在体育部的指导与参与下，积极联合学生社团，获得了比较好的成绩。

积极创新，利用多重途径提升学生兴趣。高校体育文化、体育品牌已经成

为展现学校软实力的一个重要窗口。习总书记曾提出青年一代要“知行合一，以知促行，以行求知”，而体育品牌的宣传与建设与总书记的要求相契合，也践行了党的十九大以来关于广泛开展全民健身活动，加快推进体育强国建设报告精神。我在工作实践中，除了每年组织的大型体育活动以及校内单项体育竞赛外，还将体育社团的数量扩大到 20 多个，在此基础上，我着重将体育社团作为重要抓手，以社团为单位开展丰富的校园体育活动，同时进一步加强了群体活动宣传手段和力度，营造了蓬勃向上的校园体育氛围，2020 年 11 月，经学校宣传部备案，学校办公室同意，我积极推动设立了“首师体育”公众号。目前，该公众号已经运行三年多，浏览量达到十多万，为学生的校园体育需求提供了极大便利。

今后的工作中，我将继续矢志不渝跟党走、无私无我育新人，当好体育教育的奋进者、学生成长的引导者，用爱心为学生点亮人生梦想，努力展现当代人民教师的高尚师德和责任担当，为学校的体育教育工作添砖加瓦。



在本职工作中服务 在平凡岗位上奉献

——图书馆 马良



感言

博尔赫斯说："如果有天堂，天堂应该是图书馆的模样"。入馆工作十三年来，我一直秉持"读者为本，服务至上"的理念，爱岗敬业、尽职尽责，努力满足师生对于一流大学图书馆的期待，努力把图书馆建成师生心中最美的天堂。

简介

马良，2010年毕业于首都师范大学通信与信息系统专业，获得硕士学位。现任图书馆党总支纪检委员、图书馆馆长助理、综合办公室主任、图书馆兼职会计。先后五次获得学校考核优秀，2017年第六届师德先进个人称号。

博尔赫斯说：“如果有天堂，天堂应该是图书馆的模样”。图书馆安静而纯粹，庄严而厚重，我想每一个置身其中的人都应该是幸福的。从2010年入馆工作以来，我始终怀着敬畏、感恩的心，秉持“三全育人”理念，积极落实立德树人根本任务。勇于担当，甘于奉献，在平凡岗位上践行着“读者为本，服务至上”的初心。

一、服务育人，做好沟通桥梁

最初工作的两年我在良乡图书馆负责整体工作，与大一新生读者朝夕相处。新生利用图书馆经历少，对学校及图书馆陌生感强。我以新生入学、入馆教育为抓手组织开展多种活动，指导同学们利用图书馆的各项资源，用亲切的话语、事无巨细的回答消除同学们的紧张和迷茫，帮助他们走好大学生活第一步。

针对图书馆不允许读者占座、不允许个人物品滞留过夜的问题，有很多读者想不明白，也颇有怨言，有时甚至还与工作人员发生矛盾。面对这种情况，我主动联系，坚持面对面解释图书馆的工作，让同学们明白资源紧张的实质以及图书馆工作的困难。在拉近了图书馆与读者距离的同时，也消除了图书馆与读者的隔阂。

在担任综合办公室主任后，我积极与校研究生会、学生会权益部等多个学生团体联系，主动公布自己的企业微信号，第一时间解决问题，用热心周到的服务感染学生，用自己的一言一行影响学生。组织召开读者座谈会，倾听读者意见。任何经手的读者意见，务求件件有落实，事事有回音。近几年累计解答校长信箱、网上留言几百封，图书馆的多项工作根据读者的建议得到提升。

二、管理育人，保障基础运行

我目前的岗位为图书馆综合办公室主任兼图书馆兼职会计，2022年开始担任馆长助理。作为图书馆整体的服务保障部门，综合办公室承担了财务、物业安防、固定资产、公共空间及设备管理、人事党务、证卡服务、退休等多方面工作。办公室工作千头万绪，事情繁杂，责任重大。在担任主任八年期间，我积极服务师生，为领导献计献策，为同事排忧解难。协调图书馆与学校各职能部门、图书馆内部各个部室的工作，推进各项流程化和制度化建设，使各项工

作依法依规顺利开展。

因为图书馆多校区开馆，读者流量大，公共空间、设备设施管理复杂，许多临时性工作经常需要加班加点。为了保障读者正常使用图书馆，各种基建、维保项目通常在夜间及寒暑假进行。在这种时刻我总是冲锋在前，曾在后半夜协助电气消检，曾在年三十维修大门。2022 年暑假图书馆各校区有八个工程前后施工，我放弃假期，全程监管，用自己的实际行动保障图书馆基础运行。

三、文化育人，助力阅读推广

习近平总书记指出：“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所”。营造良好的文化氛围，有效推广阅读活动是图书馆工作的重中之重。在担任综合办公室主任期间，我参与并组织实施图书馆整体“读者服务月”活动，还直接负责多起阅读推广活动，其中反响强烈的活动有：诵读“全民阅读活动倡议书”、阅读讲坛（2016-2018 年）、古籍拓片展览、图书馆空间服务现场咨询等。引导学生了解国家大政方针，培养爱国情怀；引领学生了解学校“双一流”建设和“攀登计划”，培养拼搏精神；弘扬优秀传统文化，提升学生对生活中美好的感受力。充分发挥了图书馆第二课堂的育人功能，润物无声、持之以恒地推动大学生养成教育。

四、不忘初心，投身疫情防控

疫情期间，我配合馆里积极落实学校各项防疫部署，坚持图书馆疫情防控常态化管理，入馆检测体温、制作提示标语、规定指定座位、组建疫情防控志愿者队伍等等。我还担任北一区图书馆联络员，协助制定多方位应急管理方案。2022 年 5 月及 11 月先后两次驻校值班，作为北校区唯一在馆工作的正式人员，在馆领导的指挥下捋顺物业、安防、疫情防控等多方面工作，处置多起应急情况，保证了几百名读者在馆正常的正常学习。

不忘服务读者的初心，牢记为国育才的使命。入馆工作十三年来，我在思想上、行动上始终与习近平同志为核心的党中央保持高度一致。始终牢记国之大者，加强党性修养，坚定理想信念，对党忠诚。不论在哪个岗位上，我感恩领导和同事对自己的信任，爱岗敬业、尽职尽责，始终以高度的责任感和主人

翁精神全身心投入工作。一直秉持“读者为本，服务至上”的理念，努力满足师生对于一流大学图书馆的期待，努力把图书馆建成师生心中最美的“天堂”。



立足岗位 不忘初心 热情投入 服务大局

——党委组织部 王赫楠



感言

作为一名教师，热爱学生是做好工作的前提，敢于担当是做好工作的基础，追求卓越是做好工作的动力。虽不在教学一线，但在管理岗位上依旧可以发挥育人的作用，努力成为学生“筑梦、追梦、圆梦”的领路人。

简介

王赫楠，2005年怀揣从小的教师梦走进首都师范大学。2012年硕士毕业后留校在数学科学学院从事党务人事、研究生与成人教育教学管理工作。2015年10月起任行政党支部书记，2016年4月当选学院党委委员，同年10月经推荐到组织部任综合科科长，2020年5月轮岗到干部科工作。

古人云“经师易得，人师难求”。在我成长的道路上，老师们的高尚品德、辛勤耕耘、无私奉献一直深深打动着我。怀揣着从小的教师梦，我走进了首都师范大学学习、工作，希望自己能将老师们的优良美德一直传承下去，努力成为学生们“筑梦、追梦、圆梦”的领路人。

工作求真务实，任劳任怨，立足岗位展现干事创业精神风貌。自毕业留校工作以来，先后承担基层党务、人事管理、研究生教学管理、成人教育教学管理、组织部办公室、干部队伍建设等方面工作，对学校基本情况以及各项业务比较熟悉，能把握学校学院发展方向，紧紧围绕中心工作做好组织协调和服务保障。通过参与并协助领导完成学校党代会、三次党建评估、主题教育、市委专项巡视等重大党建任务和校内其他重大活动相关工作，提升了政治站位和组织能力；精准把握政策，严格执行程序，平稳顺利完成各类别千余名研究生招生、培养、申请学位等工作，根据不同类别学生特点，有针对性地开展工作，锤炼了抓落实能力和规矩意识；协助做好领导干部的日常监督、培训、考核，共产党员献爱心、生活困难党员慰问帮扶等工作，参与不同项目挂职干部的服务保障工作，完成组织部办公室日常运行各项事务，增强了协调能力和服务意识；参与学校一系列重要干部工作，贯彻执行领导部署到位，在班子配备、干部选任、教育培训、干部锻炼、管理监督方面，充分发挥参谋助手作用。借调参与十三届市委第一轮、第二轮巡视选人用人专项工作，对怀柔区委组织部、怀柔区纪委监委机关、北京电控党委进行巡视，展现了统筹能力和大局意识。曾担任党支部书记，并在学院党委换届中当选党委委员。

工作思路清晰，注重调研，立足岗位抒写新时代师德师风。在熟悉基本工作背景和流程后，能够及时反思总结，找出运行中的关键点及薄弱点，通过一系列有效举措实现良性运转。党务管理方面，2015 年带领支部承担校级课题研究，建立党员管理信息平台，为实现信息查询、活动记录、线上交流等功能做出尝试与推动。面对领导干部个人有关事项、因私证件重要材料众多纷繁等情况，将个人材料整合梳理，按照姓名首字母字典序排列方式，建立清晰准确的台账，为全面从严治党检查、市委“选人用人”专项巡视相关工作提供了坚实

的信息基础。个人撰写的《加强高校年轻干部队伍建设的几点思考》刊发在《党建研究》2023年第4期中；教学管理方面，积极思考研究生培养模式，结合走访调研，形成国内部分师范大学数学教育研究生培养方案调研成果，努力开创管理辅助教学良好局面。2014年荣获校级“研究生教学管理先进个人”称号；行政管理方面，做好财务处与各单位在党建相关经费使用上的桥梁纽带，认真研读党章及上级文件要求，充分与财务处沟通，严把程序范围，同时分析研究各单位支出项目及明细，为规范党建经费使用提供良好的数据保障。建立详尽经费使用台账，笔笔有记录，2018年接受中组部关于清理收缴党费使用管理情况的审计抽查中得到一致好评。2020年荣获机关党委“优秀共产党员”称号。

工作用心用情，服务大局，立足岗位诠释管理育人服务育人的本质。以“思想引领”为驱动，践行“全员育人”思政工作。协助学院党委推动党员教师与学生“结对子”，每学期不定期与本科生谈心，分享自己的成长历程，为他们学业、生活、就业等方面答疑解惑，搭建与学生沟通的“心桥”。引领学生助理队伍积极学习党的方针政策，使其在协助工作中提高政治站位、提升思想认识。根据部里联系院系制度，参与学生党支部“三会一课”，深入了解当代大学生的思想动态。与发展对象谈话，了解他们对党的认识，端正入党动机；以“成长成才”为驱动，践行“全过程指导”理念。面对在职研究生不在校的现状，建立沟通交流机制，定期沟通提醒，极大提升非全日制研究生申请学位比例，得到师生的认可。与毕业学生、教育硕士保持良好的沟通，有些毕业生已进入中小学管理队伍，努力为在读学生搭建实习、就业渠道。近三年，为东直门中学教育集团、西城156中学、丰台外国语实验学校、深圳南山沙河小学推荐毕业生30余名，有10名同学最终签约，其中5名同学解决了进京指标。以“全面发展”为驱动，践行“全方位培养”体系。面对入学阶段学生们对学校学院导师的不熟悉，面对学业阶段学生们专业学习、评奖评优、教学实践中的困惑，面对毕业阶段学生们升学就业的踌躇，积极鼓励引导、答疑解惑、排忧解难。从学院到组织部工作后，依然牵挂学生成长。当得知2015级硕士研究生突发疾病入院手术治疗时，当得知2015级博士研究生家庭发生重大变故时，主动前往

看望并送去慰问金。直至现在，每每接到学生朋友们的电话，有交流工作学习进展的，有告知喜讯的，有咨询生活工作疑问的，都会为“服务育人”的付出而感到欣慰。2014 年暑假，同 13 名同学一起赴河北阜平开展“中华传统美德万里行”暑期社会实践，也曾担任 2012 级研究生创新创业项目指导教师，在社会实践、创新创业、志愿服务中落实“实践育人”。

无论在学院还是在机关，都牢记初心使命，时刻高标准严要求自己，原则性强、严谨务实，正直善良、热心坦诚，春风化雨、任劳任怨，注重在工作中“管理育人”，在学生群体里有良好的口碑。

“教师是一个不完美的人，带领一群不完美的人走向完美的过程”我很喜欢这句话，我很幸运，自己的老师们是这样做的，我也相信自己会继续这样做，努力成为学生的引路人，贴心人。



讲好首都师大故事 传播校园好声音

——党委宣传部 郭圆圆



感言

“三全育人”体现在学校新闻宣传工作上，就是要用生动的故事感染人、优秀的作品激励人、丰富的校园文化影响人、深厚的大学精神塑造人！我希望以实际行动践行总书记要求，努力担负起校园“新闻人”的使命任务。

简介

郭圆圆，担任宣传部副部长兼新闻中心副主任，主要负责学校新闻网、新媒体、对外宣传与展示、舆情监测应对、影像中心、学校中英文网站主页建设与管理，以及网络文化建设等方面工作。有大局意识、勇于承担，讲奉献、肯吃苦，笔耕不辍、勇毅前行，为学校各项事业发展贡献校园“新闻人”的力量。

习近平总书记指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。体现在学校新闻宣传工作上，就是要用生动的故事感染人、优秀的作品激励人、丰富的校园文化影响人、深厚的大学精神塑造人。

作为高校新闻宣传战线上的一员，我始终在自己的岗位上辛勤耕耘，以实际行动践行总书记要求，努力担负起校园“新闻人”的使命任务，通过新闻宣传凝聚师生思想共识，为学校改革发展营造良好舆论氛围和思想保障；着力推动校园媒体阵地建设和新媒体队伍建设，探索新媒体在思政育人中的作用。

只求耕耘，不问收获。这是我刚在宣传部工作那年，采访我校著名书法家、书法教育家欧阳中石先生时，先生告诉我的座右铭。先生说，他这辈子最大的追求是当一名“教书匠”。或许是作为文化大家的先生的朴实的话语震撼和感染了我，工作这许多年来，我也一直把“只求耕耘，不问收获”这八个字默默记在了心里，在自己的工作岗位上勤恳耕耘，像我们的师长那样淡泊名利、脚踏实地。

随着工作的深入，我认识了越来越多为了学校的发展建设努力耕耘、辛勤付出的老一代专家学者，了解到为了学生的成长成才呕心沥血、谆谆教导的名师大家，接触到许许多多青春少年、风华正茂的优秀学子……建校近 70 年来，伴随着国家的发展，学校也锐意进取，在人才培养、科学研究、社会服务等方方面面取得了显著的成绩。我想把我看到的听到的这一切都传递出去，让激励和影响了我的这些故事，通过我的工作被更多人知道，让一代代首都师大人的不懈奋斗为师生了解、社会知晓，我希望我的工作能在“内聚人心、外树形象”上尽到微薄力量。

打造宣传名片，讲好“首都师大故事”。作为宣传部副部长兼新闻中心副主任，我主要是负责学校新闻网、新媒体、对外宣传与展示、舆情监测应对、影像中心、学校中英文网站主页建设与管理，以及学校的网络文化建设等工作。

通过打造校内外宣传品牌、做强新媒体传播矩阵，统筹学校对内对外宣传。针对新闻网、新媒体、宣传展览等不同阵地特点，我会有针对性地采用不同的方式，展示学校改革发展的最新成果、工作亮点、学子风貌，挖掘提炼和传播

推广学校精神、学校文化。我会努力汇聚宣传合力，使学校的每一份努力都为师生知晓，都获社会支持。通过新闻宣传，讲好“首都师大故事”，进一步凝聚师生力量，增强干事创业勇气，为学校各项事业发展，提供良好的舆论氛围和思想保障，助力学校推进“双一流”建设，为学校尽早实现进入全国师范院校“第一方阵”和中国特色世界一流师范大学的发展目标，贡献校园“新闻人”的力量。

汇聚融媒合力，讲好校园抗疫故事。回顾过去三年，学校始终把师生的生命健康放在首要位置。众志成城，共克时艰。学校里涌现出许许多多感人的事迹、鲜活的典型。我们充分利用学校的各类媒体平台，挖掘“好人好事”“感人事迹”“典型案例”，以鲜活生动的故事、贴近师生的语言，宣传展示学校始终把师生健康放在首位，共克时艰的信心和决心。弘扬校园正能量，发挥舆论宣传的正向引导功能。

疫情期间，我们克服困难，时刻不忘校园“新闻人”肩负的责任，充分发挥新媒体时效、传播优势，集中宣传报道学校推进校园疫情防控工作的方方面面。既做到第一时间快速准确公布信息、安抚师生情绪，又有效引导舆论、避免舆情次生灾害。利用学校现有的15个官方新媒体账号，我们在微信公众号、学习强国平台、人民日报客户端、抖音、B站等同步推送《在校师生请放心！学校争分夺秒与疫情赛跑，坚决防止疫情蔓延至校园》《我们在一起——致全体师生的一封信》《党旗飘扬在校园疫情防控第一线！》《24小时！ 致敬全天候的校园守护者》《疫情之下，CNUer的一天》《全员阴性！看看CNUer的校园“日记”》等图文和短视频，累计阅读量超百万人次，学生、家长、校友纷纷留言为“首师速度点赞”“感谢防疫人员”，认可学校工作。

发挥协同育人，建设学生新媒体记者团队。我不断在提升团队能力水平上想办法，保障团队高效运转。2022年，在新媒体团队的共同努力下，我们收获了全网总计超3000万次的点击量。我们的推文既有与学校事业发展同频共振、关乎学校改革发展成果的“大”内容，也有贴近师生、追踪媒体热点的“小”事件。在唱响校园主旋律，讲好首都师大故事，主流舆论思想引领中发挥重要作用。我们制作的《美丽中国》（首都师范大学版）视频被强国平台重点推荐，

单条播放量超 200 万次。

2021 年党史学习教育期间，我带领学生团队拍摄制作百集《首师学子讲党史》系列短视频。视频从策划、撰稿、资料收集、录制拍摄到后期制作，全程由学生记者团队参与，而我则是辅助、引导的角色。学生们从学习《中国共产党简史》开始，通过学习，独立撰写每一集短视频讲稿，我帮助他们确定每一集的内容提纲，逐字逐句把关修改订正讲稿；协助做好资料收集；指导学生完成视频拍摄制作，提出修改意见，并最终审核视频发布。通过全链条、沉浸式参与的品牌活动，学生团队在自我学习、教育成长的同时，参与实践，产出优秀宣传文化传播产品。视频上线后，被央视频客户端收录进“建党 100 周年红色地图”，人民日报客户端、强国平台均在首页做重点推荐。《讲党史》系列短视频不仅收获了良好的网络传播影响力和社会美誉度，而且发挥了“以人育人”功能，学生记者团队发挥朋辈作用，身体力行影响、教育身边同学，带动广大首师学子共同成长。真正做到了，用优秀的新闻宣传作品感染、激励、影响、塑造青年学生。



爱岗敬业守初心

——国有资产管理处 蓝叶芬



感言

学高为师，身正为范，良好的师德是坚守自己的岗位，做好每个本职任务的一种内在动力，永远需要在工作中用心、用情的去探索和追求。

简介

蓝叶芬，2005年中央民族大学生态学专业硕士毕业，助理研究员，2012年至2016年任条件装备处副处长，2016年至今任国有资产管理处副处长，长期从事实验室工作，分管实验室管理、教学中心建设、开放基金、技术安全、大仪器共享开放等相关工作。

实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，高校汇聚教育、科技资源，是人才培养的重要场所。作为在学校工作的一名行政工作人员，虽没有奋战于教学一线，但从事实验室工作十余年来，兢兢业业为实验室正常运行保驾护航，更加体会到岗位与学校的人才培养工作、与学生的成长成才之密不可分的关系，因而时刻牢记为师生服务的宗旨，内化于心，外化于行，热爱本职工作，勤奋务实，提升实验室建设与管理水平。

一、攻坚克难，主动担当，履职尽责

实验室安全是校园安全重要组成部分，存在管理类别多、隐患分布广、重大危险源和人员集中、风险相互叠加等工作难点。近些年学校的快速发展，实验室规模增长明显，实验室面积翻了一倍，各类型实验室存在危化品、放射源、射线装置、生物安全、高温高压高速设施等多种重大安全风险因素。同时随着各项新法律法规、上级管理文件、地方标准、技术规范的陆续出台，工作要求越来越专业化、精准化，迅速新增了大量新的管理内容，工作范围由点到面、由面到体的发生了根本变化。

在面对全新的现代化管理以及专业技术要求下的实验室安全工作，以及校内实验室安全专职管理人员配备不足的情况下，为保障学校实验室工作的顺利运行，带领相关科室，默默坚守在工作一线，在高效落实好实验室技术安全日常工作，保障教学科研正常运行基础上，主动担当作为，攻坚克难，采取多种举措应对工作难点。2022 年学校新增实验室放射性职业卫生的全新工作要求，为尽快建立起校内工作标准和流程，在带领科室人员业余时间参加专业培训和考核，并研究政策新规、学校实际情况后，克服重重困难，基本建立了实验室职业卫生管理体系，进一步完成了安全管理的新要求，保障实验室的顺利使用。针对人手不足、专业技术要求强的难点，充分调研兄弟院校和校内单位，制定工作标准和工作流程，引入环保管家、安全培训、风险评估等专业技术领域服务，极大提高了实验室工作效率和专业技术水平。

二、爱岗敬业，为师生解忧分忧，助力教学科研

从师生的角度去思考、研究工作问题，为教学科研解忧分忧，才能真正推进

实验室工作。实际工作中，既要合法合规的开展工作，也要换位思考，尽力推进问题的解决，以学校师生的期待为落实群众路线的最终归宿。

实验室工作安全重要节点多、特殊情况多，某些库房建设、危险物品清运、突发情况处理等工作需在假期或者深夜进行，同时为做好实验室保障和管理工作，实验室每年要开展和迎接各类安全检查，包括化学品、职业卫生、危废处置、辐射安全等各方面，迎接各时段的检查没有周六日和节假日。在这种情况下，为不断规范管理工作，解决师生后顾之忧，不仅要随时候命做好安全检查的组织工作，还需举一反三，开展后续整改落实工作，以查促建，抓住机会逐渐完善相关程序，建立长效机制。

在重大活动、校园封闭特殊时期，危废清运工作成为难点痛点，各单位清运处置的紧迫需求、交通管制、校内疫情防控政策从紧的要求，以及校外危废处置公司运力极其紧张等多种情况交织，处置工作举步维艰。为保障实验室安全，只能迎难而上，在与环保服务公司、处置公司和校内各单位多次、充分沟通情况下，制定疫情期间应急执行方案和工作程序，并充分利用时间间隙，迅速响应，及时开展危废清运工作，极大缓解了清运压力和安全压力。

三、不断加强学习，尽力尽力谋发展

作为人才培养的重要场所，统筹实验室安全和发展，实现高质量发展和高水平安全的良性互动是工作的长期目标。在这一点上，坚持思想上、行动上自觉与学校的发展、助力“攀登计划”保持一致， 加强学习，在实践中不断的充实、提高谋事、干事、成事能力。为促进学校实验室安全和资源的整合和提升，在现有国家级、北京市级、校级实验教学中心以及院系教学平台体系工作基础上，坚持实验室开放基金项目创新型、研究型人才培养，为学生科研创新能力培养提供了良好平台。在实验室技术安全治理体系重点建设上，推进风险管控、隐患治理双重预防机制建设，加强实验室安全教育体系建设和文化宣贯，推进实验室共享、首都科技条件平台共享开放等工作，不断结合理论与实践，围绕学校中心，服务发展大局。



坚守初心 润物无声

——校工会 冯海燕



感言

坚守初心，润物无声，作为一名高校工会工作人员，心系群众，竭诚服务，维护权益，凝聚人心，提升教职工幸福感获得感，助力教职工队伍建设，建设立德树人和谐校园文化，这是我们的职责，也是我们的使命。

简介

冯海燕，中共党员，博士，副教授，校工会副主席。曾从事学生思想政治教育21年，先后获得首都师范大学优秀辅导员、优秀党务工作者、北京市优秀辅导员等荣誉称号，2023年获学校冬奥、疫情防控专项嘉奖。

我自1997年毕业留校工作以来，从事学生思想政治教育21年，直至2018年转岗。多年的学生工作让我“育人”有一份浓浓的情怀，也成为了一种工作惯性，我深知，在学校，“为党育人、为国育才”绝不紧紧在课堂上、在活动中就能做得到的，校园的文化氛围、教师的精神风貌、每一位管理者和服务者的言行举止都发挥着潜移默化的作用。因此，我给自己提了一个要求，那就是，无论在哪个岗位上工作，都要无愧于学生称呼我的那一声“老师”。

我用素质和能力展示育人担当。大家常说，适应一个新岗位的速度，代表着一个人对工作的态度，体现了党的干部的素质和能力。来工会工作之前，对工会工作的印象还停留在唱唱跳跳，发发东西的阶段，2019年3月我初入工会，而当时面临的是学校马上要召开“双代会”和工会工作会议，繁杂的筹备工作和大量文字工作扑面而来，为了能够交出第一份满意的答卷，我连续一个月窝在教工活动中心三层角落小小的办公室，几乎足不出户，把学校工会网站和前任存在电脑里十多年的资料全部学习了一遍，基本上掌握了工会业务的主要内容、重点工作、特色工作以及取得的成绩，提前完成了工会教代会报告、“双代会”闭会期间重要事项报告、提案工作报告以及主持词的撰写、会议日程议程等编撰工作。当我将一沓儿材料交到时任工会常务副主席于丽萍老师手里时，她非常满意，逢人便说，一个没怎么接触过工会工作的新手，这么短的时间就进入状态并且能保证工作质量，是她之前完全没有想到的，感慨“要对了人”。

我用态度和付出引领育人风气。我认为，适应新岗位只是合格，能够承担重任才是良好。2020年，新冠疫情突如其来，学校防疫工作的其中一个重要任务是统计教职工疫情数据，我承担了这个任务，每天统计全校30个二级单位的各类近4500名教职工的信息，最初的半个月，教职工情况复杂，基础工作人员还没有完全领会上级精神，大家填表不规范，信息误差很大，我每天从早上到半夜，工作超过10个小时，收取、计算、核查各个单位的数据和信息，让数据统计工作逐渐顺利。过去的三年半，我带领工会其他两位工作人员，以高度的责任感，无私的奉献精神，每天将基层单位提交的210张表格里的内容汇总上报，中间不断的与基层单位沟通防疫政策，说明填报要求，调整错误数据，并将发现的问题及时反映给学学校防疫领导小组，为保护教职工生命安全，维护校园安全

作出了工会的贡献，为此，得到了学校党政的高度认可，获得了防疫专项工作嘉奖。2022年，适逢工会换届，这次换届大会面临着前所未有的问题，一是按照全国总工会的要求，工代会和教代会要依据不同的上级文件规定分别召开，会前分别进行代表选举、委员推荐，会议分别设置会标、分别设定会议议程、分别行使职权、分别作出决议、分别建立档案。这意味着较之以往的“双代会”换届，本次换届大会的工作量和工作复杂程度不只翻了一倍，工作强度大。二是新冠疫情还处于反复阶段，会议形式和会议时间难以确定，不断出现新的情况新的问题，会议组织难度大。更难的是，新的工会班子三个人中有两个是新加入的，还在学习和适应时期，我作为班子唯一的“老人”，接受领导和组织的指示，承担本次换届大会的核心任务。从2020年5月开始，我从请示北京市教育工会的工作开始做起，学习相关文件，请教其他高校工会同仁，在领导的指导和同事的协助下，一点一点理顺，一点一点推进，整个暑假都在加班中度过，原计划8月份回老家探望年迈多病的父母，因工作赶进度只好退票。本次难度系数极高的换届大会最终完美落幕，得到了教职工的一致好评，而本来黑发基因非常好的我，开始不断新生白发。

我用爱心和行动营造育人环境。作为工会干部，我始终坚持群众路线，做到心中有人，心中有爱。我认为育人首先要有育人者，只有维护好教职工权益、服务好教职工，建设一支“四有好老师”，我们才能有良好的育人环境。因此，我注意在工会的日常工作渗透这种理念。记得有一次，上级工会组织劳模休养，我们在上报信息的过程中发现我校有一位首都劳动奖章获得者不在上级工会的劳模库里，因为获奖已经很多年了，老师自己也不太清楚具体情况，我发现这个问题之后，马上跟这位老师核对证书、奖章、获奖名称和时间、颁奖部门等，及时联系上级工会有关部门，经过反复沟通核查，这位老师终于顺利入库，享受到了劳模休养的待遇，老师非常感动，每逢见面感谢的话说不尽。越是艰苦的岗位、越是一线的职工越需要关爱，非编制职工占我校教职工队伍比例很大，他们工作条件艰苦、收入偏低，每年寒假春节，他们还坚守在岗位，2022年，我接手了群体慰问的工作，为了能够让他们度过一个快乐祥和的新春佳节，我专门找有关部门进行了调研，了解他们喜欢的物品和爱吃的食品，按照他们的喜好，安排工会

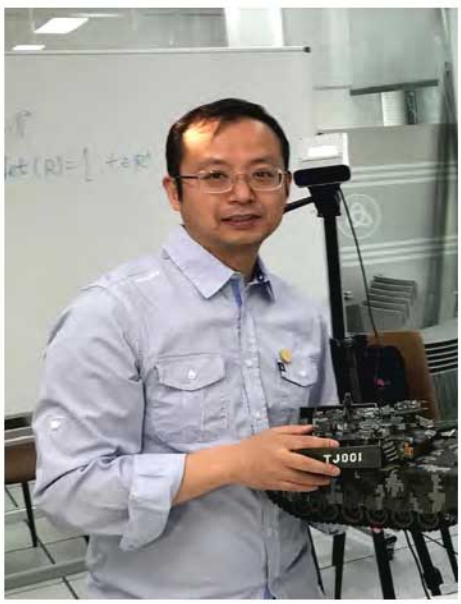
干部精挑细选，为他们搭配了品类丰富的年货，一个站点一个站点的送货到门。保安和后勤服务人员接到货后，都非常激动，纷纷表示，为了校园安全和师生健康，一定努力工作。

没有什么豪言壮语，没有什么丰功伟绩，在自己平凡的岗位上，尽心尽力，兢兢业业，守住初心、润物无声，为学生营造一个好的环境，为学生塑造一个好的师者，这就是我的育人故事。



做一个人工智能时代的引路人

—— 交叉科学研究院 胡煜成



感言

在科技兴邦的大背景下，大学应用数学教育必须与时俱进。我们不能够总是坐在象牙塔里，也不能只培养熟练工，如何让学生会思考、爱思考，做到心中有花，手里有剑，是每一位应用数学教育工作者应该深思的问题。

简介

胡煜成，北京大学数学科学学院博士，交叉科学研究院副研究员。长期从事数学和生物、物理、材料等领域的交叉学科研究，开设过《线性代数》、《生物中的物理方法》和《机器学习》等课程，对科学研究富有激情，对教学育人充满热忱。

从下围棋的Alpha-Go到折叠蛋白质的Alpha-Fold，从能识别语音的Siri到能回答问题的Chat-GPT，人工智能正在以肉眼可见的速度改变我们的生活。我国已将人工智能发展提到了战略高度，而人才培养成为提升人工智能发展水平的最重要因素。目前，培养具有突出创新能力的人才已经成为学术界和工业界的共识。在科技强国的大背景下，首都师范大学交叉科学研究院和北京国家应用数学中心在承接国家重大项目和推动成果转换落地的同时，对包括人工智能在内的相关应用数学的普及和教育也肩负着义不容辞的责任。

在我的教学实践中，体会到现有书本知识以及知识体系与人工智能发展的现实需求存在明显差距。目前应用数学方向教材和老师多采用类似基础数学的功利化教学体系，致使学生无法将所学知识与数学在实际应用场景挂钩，加之企业提供的入职考核和培训过于技术化和模式化，两方面原因导致了我们很难培养出融会贯通、具有创造力的应用数学人才。

针对上述问题，我和交叉院的同事在教学实践中也一直在思考：如何为社会为国家培养出优秀的应用数学方面的人才，让我们高校的学生胸中有丘壑，眼里存山河，心中有花，手里有剑。这件事本身就是首师大交叉科学研究院和北京国家应用数学中心的一个重要使命，同时对学校乃至对整个社会也意义重大。然而很显然，在现有的教育体系下，这并不是一条我们熟悉的路，但是只要认定了正确的方向，哪怕孤身走暗巷又何妨。怀抱这样的信念，近三年来，围绕教书育人，我努力做到以下几点：

一、努力提高自身的学术能力

应用数学最大的特点就是强调学术交叉，因此，要把应用数学教好，老师一方面要有坚实的数学基础，又要有宽广的知识面和学术视野。尤其是近年来，随着人工智能领域快速发展，相关的知识也在极速更替，这就要求我们的教师要不断学习，及时更新自己的知识储备。首先，作为我长期以来的科研习惯，会阅读大量的前沿科研论文，跟踪前沿热点问题；其次，在备课时，我会博览大量教材，包括经典教科书，也包括最新的出版物；再次，我也时时关注各平台线上教学课程，吸取优秀老师的内容组织和授课经验；最后，我特别强调课

堂上和课后与学生进行交流，了解他们对某一门课、授课方法或某一个知识点的看法或掌握程度，以帮助我及时调整教学内容。

二、努力做到理论联系实际

这是大家时常挂在嘴边的一句话，但要做好仍然得花真功夫下大力气。在给数科院的同学讲授《数据挖掘与机器学习》这门课时，我发现简单的堆砌各式各样的理论和方法容易让学生过目就忘，而机器学习所涉及的实际应用问题也非常多，不可能面面俱到的讲解。从“学以致用”的理念出发，我重新整理了这门课的教学逻辑，设计了新的教学方案：从课程的一开始，我就设定了两条并行的主线，一条理论方法线---从最简单的曲线拟合问题出发，有具体到抽象逐渐上升到机器学习的理论核心：贝叶斯理论；另一条问题解决线---从“CT 图像的肺癌早期诊断”这一个实际问题出发，把它逐渐拆分成子问题，并用我们课堂所学的方法来解决这些小问题。当同学们发现，自己所学的理论真的可以用到实际问题中的时候，他们的内心是激动的，因为现在他们知道了他们面对的是什么问题（what?）、该怎么解决（how?），以及最关键的，为什么要这么做（why?），而我相信这样而来的信心和力量会让学生终身受益。也正因为这样的设计，有些学生会特意来选我的这门课，这也让我觉得所有的付出和努力都是值得的。

三、努力提高学生的实际操作能力

对应用数学的学生来说动手解决实际问题的能力非常重要，不论是在科研领域还是科技企业中，都喜欢具有较好的实操能力的毕业生。而在教学实践中我发现，首师大数科院的学生大都受过专业的数学训练，有很强的数学功底，这是他们的优势，但是编程动手能力却相对薄弱，这是他们的弱点。为了扬长避短，因材施教，我花了很大精力来组织和指导学生参加一些数学建模竞赛和人工智能方面的比赛，让他们的动手能力在解决实际问题的过程中得到锻炼和提升。我精心给首师大数科院的研究生准备了数学建模竞赛的赛前培训课程，交学生如何用 Python 或 Matlab 等工具来解决实际问题的，这些课程不仅仅对学生参加数学建模竞赛有帮助，还对他们平时的科研工作有很大的益处。比如

有老师告诉我，今年应用统计方向研究生的开题报告会上，就有不少学生用到了培训课上教给他们的工具和方法来解决各自面对的问题，效果立竿见影。

四、推动校企融合办学、协同育人

新时代的应用数学和人工智能教育可以说是一个高投入高产出的行业。在投入方面，我们不仅需要师资和场地，还需要较高水平的硬件和软件资源，比如，做机器学习所需要的GPU资源，目前很多高校仅靠自身的力量是无法满足的，这也是曾经非常困扰我的一个地方。但通过多方尝试和摸索，我找到了一条整合社会资源来推动协同育人的途径。比如我在指导学生参加深度学习比赛的时候发现，一家位于深圳的名为极市平台的公司有校企合作办学意向，于是我便联系了该公司的相关负责人，为我《数据挖掘和机器学习》这门课的学生免费提供高端GPU运算资源以及相关软件和数据，解决了学机器学习的学生没有高端GPU可用的尴尬处境。另外，我们与三维视觉设备企业“奥比中光”联合成立了名为“追光空间站”的学生实训平台，为感兴趣的学生提供深度相机和机器人等硬件设备，开展计算机视觉、三维重建和机器人抓取等相关专业技能的实训，取得了良好的效果。在产出方面，我们致力于培养出高科技企业需要的复合型人才。通过与联想、滴滴出行、奥比中光等高科技企业联合开展人才培养、科研项目以及派遣优秀研究生去企业实习等方式开展合作，我也逐渐了解了企业的实际人才需求，以便更好的找到我们的定位，发挥我们的优势。

五、积极开展科普教育，在中学生中普及人工智能和应用数学

近年来人工智能已经在各个方面改变着我们的生活，而数学、物理等基础科学和生物、计算机技术在未来将成为人工智能的重要应用场景和核心驱动力。在这样的背景下，在中学开展人工智能科普教育，并以此推动中学数学和物理的教育已是迫在眉睫的事情。在交叉院的支持下，我与多所中学开展了包括讲座、选修课和课外活动等形式多样的合作，为培养基础科学和人工智能方向的创新型人才努力。

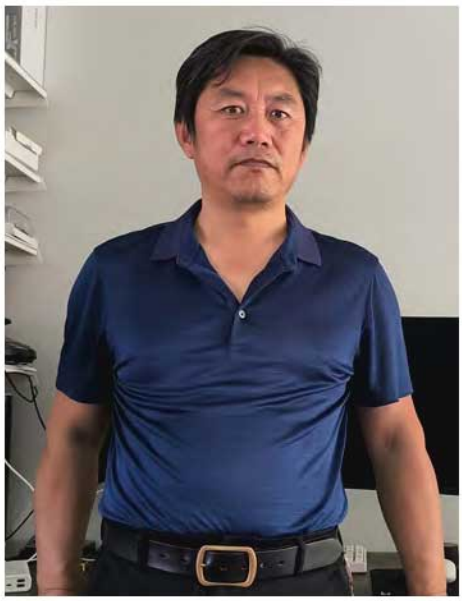
对首都师范大学交叉科学研究院和北京国家应用数学中心来说，我们始终把应用数学相关的教育推广和人才培养放在重要的位置，尽管这并不是一条熟

悉简单的路，但我们不断摸索，心怀“为党育人，为国育才”的信念，始终坚定一步一个脚印的走下去。交叉院体制机制创新和和开放包容的学术育人氛围，为今后继续拓展和深入开展以上工作提供了强力保障。



用自信点亮学生 与学生共成长

——校办产业管理办公室 康名彦



感言

我喜欢大学，喜欢教师这个称谓。在这里每一份工作都是科研的阵地，每一张学生的笑脸都是前行的动力。让工作更高效、生活更简单是我不断追逐地境界。让学生更自信、让他们的未来更可期，才是我灵魂的归宿。

简介

康名彦，2001年至2004年信息工程学院硕士研究生，2004年至2014年联合实验室辅导员，2014年至2020年信息工程学院办公室职员，2016年至2019年延庆区刘斌堡乡山南沟村第一书记，2020年至今校办产业管理办公室副主任。

自从1993年参加工作至今转眼30年过去了，回顾30年教师工作的经历，总结各个阶段的经验，觉得教育首要任务就是要让学生学会自信，让学生敢于挑战觉得不可能的事情，使他们的能力达到一个新的高度，从而达到教育的目的。做为教育工作者，只有自信内植，执着前行，才能跟上学生成长的脚步。

一 、用信心拓宽学生的成长之路

1993年参加工作伊始，我在一所职工大学工作，面对的是对学习没有自信的学生，我自然而然的把培养学生自信心作为了教育的切入点，并取得不错的成果。我所教授的课程获得省统考第一名。1999年承办两年制成人高中班时，还是通过一系列手段，培养学生自信，让连普通高中都考不上的学生两年实现了百分百上大学的梦想。一半的学生通过普通高考考上了专科学校，一半学生考入了成人本科院校。

2004至2014年在我校任辅导员期间，对培养学生信心的方式进行了进一步提升，对学生培养工作起到积极作用。实验室多名学生考取清华、北大、中科院、北航、北理工的博士研究生。

每个人的成长轨迹不同，遇到的困难不同，作为老师，要时常关注学生的成长，哪怕走出校门，给予学生信心和鼓励也是教育工作者义不容辞的责任。2008年我们实验室的一个硕士研究生考上了中科院计算所的博士生。进入课题组后，这个学生就一直萌生着退学的想法，总觉得自己的基础无法胜任自己所承担的科研工作。出于信任，常常向我倾诉和求助。我对学生的科研方向许多内容都无法听懂，但每一次我都耐心的听着，并且不断的对他的一些想法给予鼓励，想尽一切办法增强学生信心，最终他如期拿到了博士学位并留所任教，成长为专业骨干，并走上了领导岗位。2011年有一个学生因为无法写出让导师满意的论文被延期毕业，这个学生信心崩溃，极力要求退学，觉得自己已经进了全部的努力，仍然无法达到既定的目标，再下去也是不断的浪费时间。我又是通过信心植入的方式，让他知道自己的发光点，通过刨析他实习期间的业绩，鼓励他坚定自己对未来科研能力的信心。最终他收回了退学申请。一年后这个学生不仅顺利毕业，目前已在深圳一家高科技公司任高级管理人才。作为研究生辅导员，不是每位学生都需要信心植入，但是当他们需要时，一定要及时出

现，也许是几个小时甚至几句话，就能够挽救一个高级人才的成长。

二、告别教育一线不忘教育信念

2014年我转岗到信息工程学院办公室，在完成行政工作的同时，我积极担任了成人计算机课程的教学任务，2015年带领学生获得北京市首届成人计算机应用大赛一等奖。为了乡村振兴和全国脱贫攻坚任务，2016年受市委组织部委派，来到延庆区刘斌堡乡山南沟村担任了驻村第一书记。通过近三年的努力，旋壳温室大棚取得了成功、高端民宿也落地生根，目前大隐于世高端民宿已经成为延庆区高端民宿的名片。驻村期间先后有一千余名我校学生到山南沟村进行支部共建和社会实践活动。

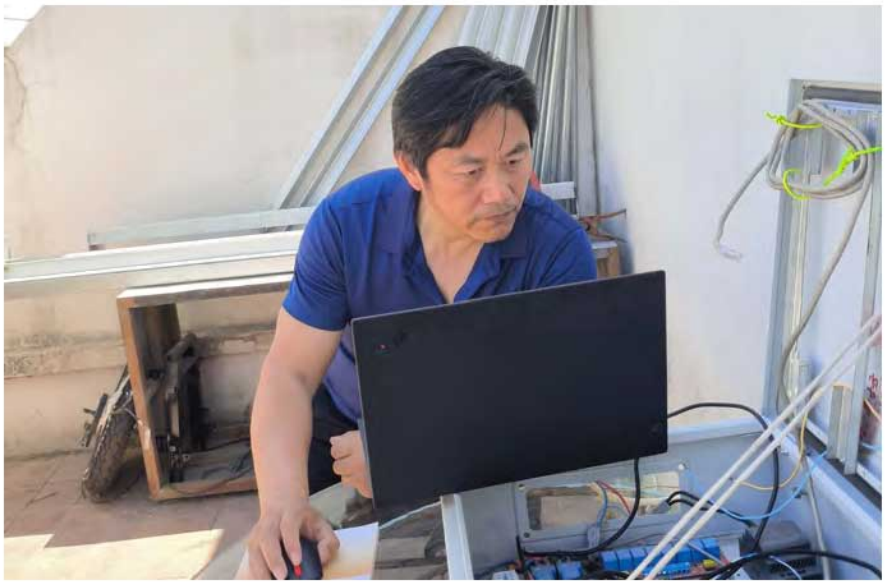
2020年转岗校办产业管理办公室工作，正值校办产业系统深入改革的攻坚阶段。虽然时间紧任务重，又缺乏校产工作经验，但因为多年学生工作的经历，早已习惯了面对挑战。32家企业的情况逐一挖掘，每家企业的改革细节仔细设计。从方案到具体的实施、从材料的准备到各种申报批复，我都事无具细，亲历亲为，在实战中学习，在学习中实战。16个僵尸企业、3家脱勾剥离企业、5家清理关闭企业，各有各的情况，各有各的困难，常常是熬到深夜还在思考对策和策略，寻找突破口。尽管困难重重，但从未想过放弃。通过自己不懈努力，克服了道道难关。

2022年底，随着疫情防控方式的转变，北戴河校区转型工作不断提速，我认真完成校办产业党委交办的各项任务。从培训中心注销到资产划转，从校区物品采购到物业招标，从资料收集到文件文稿，从未因不熟悉而产生畏难情绪，因建设好校区是发展好教育的前提条件。如今校区已经逐步开始发挥教学育人功能，进一步打开了学校发展空间，在助力我校攀登计划方面起着积极作用。

转岗校办产业管理办公室工作后，是党的教育和培养让我对校产工作的责任有了更清醒地认识。教育事业的发展，不是教育一线教师自己的奋斗，只有形成合力，多线互动，整个社会都形成教育氛围，不断地创造优质的教育环境，素质教育才有土壤和希望。我也在不断地探索挖掘农业、工业生产过程中的教育因素和把这些因素整合到社会教育的过程之中的方式和方法。我期望通过校办产业的发展，能够为我校的学生提供充分的实习机会，让他们在走出校门的

同时，就拥有最前沿教育思想和教学经验，让学生能够更加自信地走向工作岗位，为塑造未来的教育大师创造条件。

虽然离开了教学的第一线，我依然难忘教师的责任，多次给信息工程学院新生党员讲党课，鼓励他们要用科研成果回报党和人民的信任和嘱托。为能解决农业生产自动化控制领域编程和测试困难，我利用假期、周末进行控制过程存储式开发方法的研究。一级存储式开发已经取得成功，二级存储式开发已经取得突破性进展。我期望能够用自己的行动为校办企业的管理、为学生的健康成长、为人们日常生活带了更多积极的变化。



人生处处是课堂

——后勤保障部 曹书华



感言

虽未站在三尺讲台，但也要在平凡的岗位上落实立德树人的根本任务，坚持“三服务 两育人”的工作宗旨，将师生对美好校园生活的向往作为自己的努力方向，钻研管理业务，提升服务能力，为学校“攀登计划”助力护航。

简介

曹书华，自2006年参加工作，历任学校办综合科科长、后勤集团办公室主任、后勤保障部综合办公室主任，在校工作期间恪尽职守、爱岗敬业，多次获得校内考核优秀，获评校级优秀党支部书记、党支部书记标兵等荣誉。

在后勤党委的引领下，作为综合办公室主任和机关党支部书记，我充分认识到“三全育人”工作的重要性，坚持服务育人、管理育人、岗位育人，认识到后勤人每一天的认真工作、每一次的微笑接待、每一场师生座谈会的畅所欲言就是一次又一次润物细无声的育人教育。我们虽然不是专业的任课教师，不能为学生在教室里传道受业解惑，但我们可以在后勤的大课堂上，在自己的工作领域履职尽责、恪尽职守，用规范的管理、标准的服务赢得师生的认可，通过自己的身体力行实现对学生潜移默化的教育。

一、坚持党建与业务深度融合，推进服务育人

机关党支部坚持把政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员头脑、教育党员、指导实践，不断深化党建与业务深度融合。

1. 教育党员，凝聚共识。加强对党员的教育和管理是党支部一个重要的职能。我密切联系党员、积极分子、群众，定期开展谈心谈话，注重党员教育，努力将党支部建设成为推动后勤改革发展的坚强战斗堡垒；注重党员教育，谈心谈话中加强党建对业务工作的引领，形成“老带新”的发展格局。

2. 培养学生助管，熟悉办公室业务。每一位学生都是学校的一张名片。在学校相关部门的支持下，本科生、研究生助管也参与到办公室业务工作中。我们注重思想上引领学生爱党爱国爱校，不定期开展谈心谈话，使其充分认识到后勤领域的劳动教育对于学生全面发展的重要性；同时，也锻炼他们学会处理办公室收发文件、日常会务、微信推送、文稿写作等业务工作，为他们日后走向社会快速适应岗位要求奠定基础。

3. 夯实宣传阵地建设，推进服务育人工作。通过校园网、后勤网站、首师后勤微信公众号、校园橱窗、展板等多种媒介畅顺师生沟通渠道，及时发布后勤各类服务信息，方便师生的校园生活；汛期通过短信和微信平台发布预警信息，在“首都师大后勤”公众号平台连续推送防汛小常识，从关注预警、雨天行车安全、地质灾害应对等方面进行防汛常识普及，避免师生财产损失。

经过全体党员的共同努力，支部工作得到后勤职工的广泛认可，本人也获得校级优秀党支部书记、党支部书记标兵等荣誉称号。

二、坚持完善制度和规范执行，推进管理育人

不以规矩，不成方圆。制度建设既是规范各项业务管理的有效措施，也是防止权力滥用的约束手段，我们坚持完善各类规章制度，增强工作中的执行力。

1. 建章立制，规范管理。后勤保障部自2019年成立以来，注重建章立制。几经修改，制定《后勤党政文件汇编》，内涵后勤改革文件、党务、行政管理制度、采购办法、能源管理、质量监管和工程管理等方面内容，覆盖了所有机关科室的主要工作。我们注重执行中对制度文件的检验，对不合理的地方及时修订完善，要求工作人员做到有规可依、有章可循。

2. 开展警示教育，树立底线思维。始终压紧压实全面从严治党的主体责任，切实履行“一岗双责”，坚持把规矩和纪律挺在前面。组织党员职工观看警示教育片，撰写观看体会；赴“明镜昭廉”明代反贪尚廉历史文化园开展“以史为鉴崇勤尚廉”主题党日活动，通过多种形式教育党员做到心中有戒、行有所止。

三、坚持抗疫与保障，推进岗位育人

三年抗疫，每一位后勤人都参与其中，我们一手抓抗疫、一手抓保障，共同筑牢校园安全防线。

1. 以身作则，落实防控责任。疫情防控期间，根据上级精神，我及时梳理并修订相关防疫制度，制定职工返校管理办法，报上级领导以供决策；带领机关党支部充分发挥战斗堡垒作用，2022年11月19日校本部出现疫情时，我第一时间主动值守在办公室20余天，及时处理疫情相关工作；负责组建信息宣传团队，加班加点统计防疫数据（后勤1000余名职工每日信息报送工作，含往返京时间、车次、健康情况，校内人员统计，高风险地区人员情况，疫苗接种等等）；担任本部指挥部后勤分指的联络员、信息员工作，将后勤职工抗疫的感人瞬间及时报送、宣传，鼓舞一线职工斗志，共同打赢疫情防控阻击战。

2. 抓牢“关键小事”，引领校园新风尚。线上线下同步开展“关键小事”的系列活动：节粮爱粮、“光盘行动”、拒绝舌尖上的浪费，营造勤俭节约的良好氛围；校园无烟日活动，引导师生关注自身健康，戒除烟草；垃圾分类的科普小常识活动，普及垃圾分类处理的重要意义和各类标识。在本学期的爱卫会宣传工作中，我们制定爱卫工作的选择题题库，系统随机抽取5道题供参与活动的师生选择，师生在参与活动的同时也学到了个人健康小知识，预计一个半小时的活动持

续了两个多小时，依然有师生陆续赶来参加，取得了良好的爱卫教育成效。在师生的共同努力下，我校获评国家级公共机构生活垃圾分类示范点。

人生处处是课堂。我虽未站在三尺讲台，但也要在管理、服务的岗位上落实立德树人的根本任务。坚持“三服务 两育人”的工作宗旨，将师生对美好校园生活的向往作为自己的努力方向，志存高远、勤勉笃行，钻研管理业务，提升服务能力，将所思所学所感所悟内化于心、外化于行，为学校“攀登计划”助力护航。



热心服务 甘于奉献

——校医院 张金朝



感言

作为一名校医院医生，个人在日常工作中的言行举止和医疗技术水平同等重要，在为师生做好医疗服务的同时，更要规范和约束自己的一言一行，体现出首都师范大学校医院良好的医德医风。

简介

张金朝，自2015年到校医院工作，2015年至2019年负责精神障碍患者和传染病相关管理工作，2020年至今担任医保办主任，主要负责学生公费医疗管理和日常医保管理工作，兼职校医院党总支委员、工会主席。

自2015年到首都师范大学校医院工作，2015年至2019年在保健科负责精神障碍患者和传染病相关管理工作，2020年至今担任医保办主任，主要负责学校学生公费医疗管理和日常医保管理工作，兼职校医院党总支委员、工会主席。

坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，并将思想理论学习和实际工作相结合，不断强化自身的政治思想意识和党性观念。用理论指导自己的实际工作，通过政治素质的提升，促进自己业务知识的学习和业务能力的提升，做到学有所得，学有所用。

在政治律论学习方面，一是按要求参加学校党委、校医院党总支、所在党支部组织的的各项学习、主题教育，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是立足岗位，继续加强党史学习教育，继承和发扬党的优良传统，发挥党员示范引领作用，传承好红色基因，增强奉献意识，秉持为民服务的宗旨，不忘初心，牢记使命。三是通过业余时间收听广播、收看新闻、读报、以及多种媒体等灵活多样的学习形式，通过扎实认真的政治理论学习，不断提升自身的政治理论素质。

作为校医院兼职工会主席，认真履行职责，协助党政领导抓好职工队伍建设，并通过开展各种活动丰富职工的文化生活，管理好职工小家，做职工的贴心人，凝聚人心，较好地发挥了工会的职能。充分使用好工会的经费，为职工购买扑克牌、乒乓球、跳绳、羽毛球等文体娱乐用品。因疫情原因，不能开展大规模线下聚集活动，就组织职工进行线上大步走活动。认真组织职工参加学校工会和校医院组织的各项学习、参观、调研、答题活动。在丰富大家文化生活的同时，也能够让职工们收获一份小礼品。多年来，学校工会发放的各种奖品和慰问品不下十几种，再加上校医院发放的劳保、奖品等，每次自己都和几位工会小组长一起肩扛手提，将节日慰问品和校医院发放的劳保用品一件一件送到职工的手里。职工及家属生病住院或发生意外事故，自己都会协助院领导去慰问看望职工，并积极协助办理申请意外险报销的手续，尽全力为职工做好服务工作。职工小家建成后，积极主动想办法管好和用好职工小家，加强对职工小家的日常管理，定期进行清洁，强化安全责任。通过在小家举办退休座谈会、科室联谊会等活动，让全体职工体会到职工小家的温暖。

在学生公费医疗管理工作中，严格执行报销的各项制度，认真学习学生公费医疗报销相关文件和规章制度，熟练掌握医保相关政策和办事流程。新冠疫情打乱了学生公费医疗就诊和报销的常规流程，自己和公疗的主管领导张键副院长紧密协作，做好学生报销的实施方案以及应急处置方案，在学校相关部门的大力支持和校医院各科室的全力配合下，圆满完成了疫情期间学生公费医疗报销和职工手工报销工作。

在日常工作中，耐心解答学生或学生家长提出的学生在校期间如何看病、如何报销、如何转诊等各种问题，并逐步理顺学生就诊、转诊、报销流程。为避免学生因排队报销耽误较长时间，经过反复测试和前期准备，采取了网上预约报销的办法，提高了报销的效率，得到了绝大多数同学的认可。考虑到一些病情较严重、医药费金额较大的学生有可能不能及时预约到报销号，就采取备案登记制度，凡符合重疾和金额较大的学生可以不用预约，及时上交报销材料。这一举措也得到了学生家长的认可，同时也让学生和家长体会到了学校的温暖。

在做好学生公费医疗管理的同时，较好地完成了学校教职工和医保人员的定点医疗机构变更、医保异地就医备案、计划生育报销、急诊手工报销等项工作。在工作中坚持原则，耐心细致，得到了大多数教职工的认可。细致全面分析全年医保费用的收支情况，并及时向主管领导汇报，主动采取有效的控费措施，保证医保资金合理使用。在院办的支持下，还圆满完成了医保系统的多次升级维护、部分诊疗项目的调整、新增加诊疗项目的维护测试工作。在日常诊疗工作中，对来就诊的患者耐心负责，为来就诊的师生和社区居民提供了良好的医疗服务。

在新冠疫情防控工作中，尽职尽责，较好地发挥了党员的先锋模范作用。积极协助院领导做好各项工作预案和组织协调工作，服从组织安排，加班加点甘于奉献。认真学习疫情防控知识技能，严格落实各项疫情防控措施，不论是在学校集中接种疫苗、集中采核酸、应急核酸采样等各项工作中都积极主动参加，并按照科学防护和规范流程完成工作任务。按照校医院整体工作安排，自己作为校医院在东一校区的联络员，参加东一校区疫情防控工作小组的工作，在疫情较严重的时候，几乎每天晚上都要参加小组沟通会议。东一校区工作领导小组组长雷兴山副校长、联络员田今朝老师等人不分昼夜一心扑在工作上的干劲激励了自己，

全力做好东一区的疫情信息沟通协调和医疗应急处置工作。有信息及时反馈沟通，需要校医院协调的工作及时向主管领导汇报，做好上传下达和各项防控措施的落实工作，为学校的疫情防控做出了自己的贡献。

工作有成绩，但更多的是不足。今后还要加强政治理论和业务知识的学习，不断提高自身的政治素质和业务水平，将继续发挥党员的先锋模范作用，不忘初心，牢记使命，为师生做好医疗服务工作。



坚持立德树人 深化改革创新

——科德学院 刘克光



感言

为师之要，以德为先，工作中自觉贯彻党的教育方针，遵照新时代高校教师行为十项准则的要求，坚持恪尽职守、关爱学生、廉洁自律，不断提高自己的理想信念、道德情操、理论学识等方面素质。

简介

刘克光，2011年2月入职科德学院，2011年2月至2016年1月担任人事处长，2016年1月至2019年4月担任校企校际合作办公室主任，2019年4月至今担任学生处副处长，同时兼任校企校际合作办公室主任。

作为一名从事育人工作的老师，我以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，坚持为党育人为国育才，在守正创新中培根铸魂、启智润心，恪尽职守，作风扎实，服务热情。

一、落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量

全面贯彻党的教育方针。以坚定的政治自觉，贯彻落实教育部、市两委各项决策部署，不断提升学生的政治判断力、领悟力和执行力。

深化心理工作体系建设。充分发挥学校三级心理健康教育体系作用，推动我校大学生心理健康教育工作向纵深发展。开展全体在校生心理健康隐患排查、心理测评，确定帮扶计划，实施分类管理。构建班级心理委员工作平台，建立朋辈互助学生心理委员队伍，开展心理委员培训。持续开展每月“心理健康大药房”宣传工作，定期向班级微信群推送心理健康知识，更新推送方式，增加私信和留言互动功能。心理老师化身网红主播，推出心理健康与幸福促进系列讲座。整理汇总了各省市的24小时心理援助热线、线上问诊求药指南等。

巩固校风学风建设成果。多措并举，综合施策，扎实推进学校校风学风建设。以导师制为抓手，全面推动学风建设，导师组所带班级到课率平均96%以上；以文明宿舍评比为抓手，2022-2023学年共评选出文明宿舍315间，实现文明宿舍建成率30%，达标宿舍建成率100%的目标。2022年向团市委选拔推荐三好学生5人、优秀学生干部3人、先进集体1个。

保持就业创业领先水平。以推动毕业生实现更充分更高质量就业为目标，全力以赴打赢就业工作攻坚战。2021届毕业生初次毕业去向落实率为95.80%，2022届毕业生初次毕业去向落实率为96.21%，均位居北京市同类高校前列、北方国际大学联盟前列。其中，2021届毕业生创业率3.62%，2022届毕业生创业率4.91%，均远高于北京市高校毕业生平均创业率。

迎新军训工作彰显特色。新生报到平稳有序，四大迎新主题活动特色鲜明。开展内涵丰富的新生入学教育，突出培根铸魂、安全健康。合并开展2021级、2022级两个年级的军训，统筹开展素质教育、爱国主义教育、军事训练、文体活动等内容。

扎实推进学生安全工作。始终坚守安全底线，多措并举，织牢织密学生安全

健康保障网络，统筹做好学生常规安全和疫情防控安全，守护学生平安成长、健康成长，全年零重大安全事故，学生在校时零感染。

二、彰显特色发挥优势，不断增强社会影响力贡献力

促进校企资源融合创新。依托学校专业特色优势，优化校企基地布局，打造多元互动、协同创新建设新模式。我校深度挖掘与国内外知名企事业单位合作育人、合作就业、合作发展的新机制、新模式，新签校企合作企业 70+ 家。

整合校政资源联动发展。以征兵工作为中心任务，大力推进校政合作和武装部建设。2021 年、2022 年共 31 名学子从学校应征入伍，保家卫国，超额完成年度征兵任务，被大兴区政府评为年度征兵工作先进单位。2021 年与大兴区人武部深度合作，成立“无人机侦察排”，获赠列装 3 架高性能无人机装备。无人机侦察排获得大兴区人武部授予的“优质民兵分队”称号，代表大兴区参加首都民兵大比武，取得空中侦察项目全市第一的优异成绩。在大兴区人武部大力支持下，2022 年成立“反无人机侦察排”，获赠列装高性能反无人机装备 1 台。无人机侦察排代表大兴区为北京市人武部领导讲解无人机设备操作，向北京市卫戍区领导展示讲解无人机侦察排专业特色、功能运用等情况，受到高度评价。

三、实施能力提升工程，为铸魂育人提供保障

构建辅导员培训发展新格局。学工队伍建设坚持围绕中心、服务大局，抓理论学习、抓业务提高、抓作风能力，继续开展辅导员职业能力提升工程，精心打造辅导员学习培训、思政教育、精品项目、职业大赛、绩效考核五大平台，学工队伍职业能力进一步提升。

举办两届辅导员技能大赛。开展了以“辅之以礼、导之以情、圆之以梦”为主题的第六届辅导员职业技能大赛、“学思践悟二十大、奋楫争先育栋梁”为主题的第七届辅导员技能大赛，大赛涵盖实战竞技、工作考察、能力提升三个部分，组织形式更加创新，比赛内容更加丰富，选手竞争更加残酷。基础知识问答、谈心谈话、主题宣讲三场淘汰赛，让辅导员们在竞赛中挑战自我，战胜自我；辅导员职业能力建设交流会和校园心理危机预防和干预两场讲座，则让辅导员们在学习中开阔视野，不断成长。

成立辅导员专业方向工作室。学校依托首都师范大学就业指导中心，成立

第一个辅导员工作室“栀子花开”就业指导工作室，共有四名老师参加，学校另聘请校外专家 2 名作为外聘专家，提供技术指导，推动辅导员专业化、专家化发展，为学生就业指导工作提供精准、个性化服务。

学工队伍建设成果更加显现。盛硕、马晓林被评为集团“最美学生工作者”，白媛媛作为栀子花开工作室负责人，在职业生涯规划、就业指导方面甚有积累和建树，担任主编、副主编已经出版 5 本教材，发表论文 10+ 篇，同时担任北京市“宏志助航计划”讲师；高洁被北京市资助中心聘为北京市资助专家，多次参与市级资助评审工作。



敬业奉献 点滴育人

——科德学院 陈仕鹰



感言

在人们心目中，似乎很难找到比教师更受敬重的职业。作为一名教育工作者，能够参与到学生的成长中我深感荣幸。在平凡的教育岗位上，能够兢兢业业的把自己工作完成好，点点滴滴育人，那就是我理解的一种优秀，师德如水，真水无香。

简介

陈仕鹰，现任首都师范大学科德学院党委委员、学校办公室主任兼任学生成长导师。曾获评首都师范大学优秀共产党员、优秀党支部书记，连续多年工作岗位考核优秀。

我是一个在高校工作了十六年的普通教育工作者，不敢说有什么轰轰烈烈的事迹，只是扎根校园、潜心育人，做的都是自己应该做的事。在工作过程中我反而发现身边有很多优秀的领导、老师，在他们身上我学到了很多，也成长了很多。我知道在工作中要勤于问，敏于思，能够兢兢业业的把自己负责的工作完成好，那就是一种优秀。我要求自己无论做什么项目工作，都要这样兢兢业业的去努力。

一、爱岗敬业，勇于奉献，服务育人促发展

每一个人的成长记忆中都会有老师的身影，我也是。记得在大学期间我的专业老师对我们的学业要求非常严格，生活中也经常关心呵护，现在回想起来和老师在一起的快乐时光，满脑子都是美好的回忆。我深深的感受到老师对一个学生成长的意义和价值，毕业后我义无反顾的选择了教育行业，做了一名普通的教育工作者。我深度认同学校三全育人的教育理念，我现在还有幸兼任学生的成长导师，作为行政干部也能够直接服务和助力学生的成长。我做过辅导员、校团委书记、当前是在学校办公室的岗位上，做为学校的管理干部，我想应该以我的方式，潜心育人，在哪一个阶段都坚持一种积极的工作态度，兢兢业业的做好工作，为学生服务。

要做好学生的引路人。我是党委委员，负责学校党办工作，兼任学生的成长导师。所以在思想引领方面和政治教育层面，我是以党办的具体业务为抓手，高度重视学生的思政教育，扎实做好学生积极分子的培养与发展工作，在担任成长导师的过程中，也时常以多种方式与学生潜心谈话，帮助学生建立正确的政治信仰和人生理想，让党的旗帜在校园高高飘扬。

要做好师生的服务员。我担任学校办公室主任，服务学生、服务教师、服务领导也是我的工作核心，在工作过程中全力推进学校管理制度化建设，让制度符合学校的发展需要，为学校规范开展教育教学活动保驾护航。阶段性调研听取大家的意见，简化不必要的程序，持续改进行政工作运行效率。从接待服务等具体工作细节着手，端正态度、积极热情，努力提升行政服务工作水平。积极发挥统筹协调的职能作用，与学校各部处领导保持密切的联系，充分的积极协调学校资源，牵头各项重点难点工作并执行落地，努力让领导省心，同事

放心。工作过程中也是得到了大家的包容与理解，支持与肯定。

要做好教师队伍的加油站。我兼任人事处长工作，做好学校的师资队伍建设，为教师的发展提供更多的有价值的服务是我工作的主要目标。从新员工入职开始，我多年来一直坚持精心组织新员工的入职培训，让新教工快速融入团队，了解学校的文化，确立工作目标。在同事们共同努力下，我精心策划推出了“薪火计划”青年教师培养工程，正式建立加强青年教师的培养的长效机制。每学期坚持开展线上线下的各类培训，教工活动等，努力为老师不断提升教学能力、科研能力和育人水平而服务。工作中耐心解答老师在评职发展以及日常遇到的各种问题，做到有求必应。同时努力强化师德教育，不断更新修订考核方案，推陈出新，引领和规范教师队伍的发展。

二、心系师生，勇挑重担，守护校园筑防线

我们刚经历了三年严重的疫情，感谢领导的信任，让我在此阶段兼任学校防疫办公室主任。作为学校整体防疫工作的中枢部门，每天脑海里充斥着大量的各类信息，基本上每天参加市里防疫工作调度会，了解防疫发展形势，听取新的精神，高频次的更新防疫工作文件，不间断的的检查接待与汇报。几年来，我根据疫情的发展形势，阶段性的为校领导梳理汇总学校防疫信息，辅助领导进行校园防疫工作决策；面对校内几千名师生频发的各类状况，基本每天都在进行风险的研判与相关的处置。工作中对接教育系统及属地政府等不同的各级工作部门，包括核酸检测、健康驿站、大数据派单风险排查、特殊时期值班等等，全年不分昼夜，始终处于随时待命的状态……一般的汇报用数据说话应该最有说服力，但防疫的数据太多，我确实记不清了。

在特殊的封控时期，多次通宵达旦的应急处置，不间断的电话和一份份高风险人员处置报告使我印象深刻。记得当时复阳的学生和部分密接同学产生了焦虑，我在忙忙碌碌的情况下，也主动帮助学生解决困难，为学生送去关心和慰问，积极对学生进行必要的思想引导和心理安抚，鼓励学生积极配合学校开展防疫工作，与学生并肩抗疫的过程，让本不熟悉的学生也建立了深厚的友谊。包括在教师被集中隔离的特殊时期我也曾主动自费购买水果及药品对老师进行慰问关怀。防疫的工作虽然辛苦，但看见师生健康平安，我感到一切的努力付

出都值得。

与学生相处的往事历历在目，作为一名教育工作者，越是热爱这份职业，我越是感受到自身责任重大。“学无常师，唯德所在”，师德就是这样融入在我们平淡的工作之中，我想平平淡淡才是真，点点滴滴皆育人。



同心守望 筑梦高原

—— 首都师大附中 李斌



感言

我的教育理想就是尊重每一个生命；让每个我教育的学生都能在他的学习与成长过程中对生活充满热忱，培养独立之精神、自由之思想；为成为对国家、对社会和对家庭有用之才打下坚实基础。

简介

李斌，西南师范大学（现西南大学）数学系，大学学士。曾担任首都师大附属中学数学教师，首都师大附属中学大兴南校区常务副校长、执行校长兼党支部书记，首都师大附属中学党委委员、科技中心主任 。2022 年 7 月被选拔派送，参加北京市第五批援青暨中组部教育人才组团式帮扶支教于青海玉树州第二民族高级中学，任职校长兼党总支副书记。

康巴秘境，江源净土，青海玉树作为三江之源（又称中华水塔），蕴藏着人们心中神秘的诗和远方，令人心驰神往。作为第五批援青干部暨中组部教育人才“组团式”帮扶团队一员，2022 年 7 月 18 日，在经过教育部和北京市委组织部两轮封闭培训，我正式踏上这片神奇的土地，以青海省玉树藏族自治州第二民族高级中学校长的身份开始了为期三年的教育人才“组团式”帮扶之路。离开北京熟悉的工作和生活环境，我积极面对新环境、新岗位、新角色带来的全新挑战，满怀对教育的热忱，以决战决胜的姿态，运用创新理念，不断深入探索实践，充分借力首都师大附中的优质资源，在京玉两校之间搭建起桥梁，推动教育帮扶工作向纵深发展。

青海省玉树藏族自治州第二民族高级中学坐落于青海省玉树州州府所在地结古镇，是玉树地震后由中央企业及社会各界爱心企业、爱心人士的慷慨捐资下共同筹资 1.3 亿，根据全州中小学布局结构调整规划的总体部署新建的一所全封闭式寄宿制高级中学。学校以招收全州五县一市的农牧民学生为主，其中藏族学生占比高达 98%。学校现有在编教师 156 人，学生 2037 人，共 43 个教学班。学校以“至善、博雅、慎独、精进、静虑、明智”为办学理念，在上级部门和各级领导的关心支持，全体师生的共同努力下，学校教育教学质量正在稳步提升。

教育人才“组团式”帮扶是中组部、教育部等八部委贯彻落实党的乡村振兴战略的重大决策部署。2022 年 4 月，中央组织部等八部委全面启动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。按照精准、可实现、可持续、有成效的原则，坚持发挥教育基础性、全局性、战略性作用。“智”“志”双扶，“输血”“造血”并重。教育人才“组团式”帮扶是一项事关长远的战略性举措，是增强民族团结、凝聚人心的政治工程，是必须完成的一项重要政治任务。我深感责任重大，同时也体会到一份能够参与到国家层面的重要政治任务的荣耀。

玉树境内平均海拔 4200 米以上，高寒缺氧、气候恶劣，从未到过高海拔地区生活的我到达当地后很长一段时间内都有着较强烈的高原反应，如胸闷、头疼、失眠等症状。在领导的诚挚关怀下，我凭着坚强的意志和信念，挺过了最难受的日子。其实，从确定援青的那一刻起，我的内心也不免有些焦虑，脑海

中就在不停地思考“去玉树要做什么？离开时能留下什么？”实际上，正式赴青前，甚至是在前往机场送行的校车上，附中沈杰校长语重心长的嘱托、开诚布公的经验传授让我一直惴惴不安的心逐渐放松下来，并且有了如何开展好工作的底气。带着内心的思考和责任感，一到玉树，我就马不停蹄开始对接工作、开展基层调研，并完成调研报告，提出了后续工作的初步设想。该报告于2022年9月荣获中组部全国教育人才“组团式”帮扶调研报告二等奖。

2022年下半年疫情期间，为落实青海省教育厅和玉树州教育局关于“停课不停学”的工作部署，玉树二高开始组织线上授课，这给几乎没有任何线上授课经验的学校带来了巨大的压力，也给学校管理带来了前所未有的挑战。在此情况下，我团结带领学校干部教师，建立了“五查一简报”巡课机制，成立了以校长为核心的巡课组，要求每日值班的教师在巡课过程中记录班主任是否跟班听课、授课教师是否关注全体学生的听讲状态等情况，值班领导对当天巡课情况做出总结，通过多措并举保障了学校线上教学活动有序开展。

同时，经过半年实际深入玉树二高工作，我在学校领导干部和州教育局帮助下于2022年底按照中组部要求正式形成玉树二高三年帮扶方案。

2023年2月，玉树二高全体师生正式返回校园，开始了丰富多彩的校园生活。在开学的全体教职工大会上，我向全校领导和老师提出了“规范”和“实效”的工作要求，开启组团式帮扶三年工作方案的落实与推进工作。具体而言，包括四个方面：一是强化工作实效、促进日常管理规范化。定期召开校长书记办公会、行政干部会、教育工作会和教学工作会，以问题导向、目标导向为工作原则，及时研究形成各类问题的解决方案并强化督导、层层落实。二是实施组织结构变革、推进扁平化管理。强化年级主任负责制，强调年级主任是年级教育教学第一责任人，将教育教学质量落实和保障进一步前移。三是切实发挥示范引领作用。援青干部和人才充分发挥自身优势，一方面积极针对学校现实问题建言献策与身体力行，另一方面主动指导青年教师、开放课堂观摩、引领示范如何开展教学研究等。四是规范各级各类评优评先制度建设，促进评选结果正向激励作用，充分调动教职工积极性。

如今，在全校师生的支持和支教团队的共同努力下，玉树二高的教学、管

理、卫生、安全等各方面都有了新的规划和更加完善的方案，学校各项工作都在稳步开展和提升。因表现优异、业绩突出，我还荣获 2022 年度北京青海玉树指挥部“先进个人”。



以最诚的心 做最值得的事

——首都师大附中 张萍萍



感言

德国哲学家雅斯贝尔斯认为教育的本质是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我的教育信仰，也如是：以“爱”之名，陪伴和影响学生的成长。

简介

张萍萍，高级教师，区骨干教师。曾获教育部“一师一优课”部级优课，北京市“京教杯”、作业设计、教学设计、科研论文等多个一等奖，区优秀班主任、四有教师等。多次承担国家、市区空中课堂，主持区重点课题2项。

幼时颇好读书，然不求甚解。秉性纯良，愚钝憨厚；内敛沉默，常淹没于人群而不为识也。求学之时，自认天资低人一等，信奉笨鸟先飞。

继学师范，教书为业。勤勤恳恳，兢兢业业。读书做事，均甚认真，偶尔吃亏，从不后悔。有耐力、有韧性，频频在压力作用下激发潜能。

科研课题，论文写作，皆有涉及。名著阅读为研究之重。轮番赛课，略出佳绩；稍有编著，不敢自得。

闲时好读书、好茶道、好花道、好香道，不得其法，附庸风雅。不求闻达于名师，只求无愧于学生。不认输，不服输。如是而已。

此为，自画像。

2010年北师大毕业，十三年教学生涯，其间任班主任十年，年级组长一年。

全情投入，全心学习，全力成长是对这十三年最好的诠释。在被汗水浸润得丰盈而厚重的时光里，我获得首师大附中感动校园十佳人物（2010），首届首师大附中教育集团“成达杯”优秀教师（2014），海淀区优秀“四有教师”（2015）、海淀区“三八”红旗手（2015）、海淀区优秀班主任（2019）等诸多荣誉。

一、全情教育：一个有关小王子和玫瑰的故事

我常常以“小王子”自诩，每一个学生都是我独一无二的玫瑰。“因为我给她浇过水，因为我给她盖过玻璃罩，因为我为她挡过风，因为我为她消灭过毛毛虫……”正是我为我的玫瑰付出的时间，使得我的“玫瑰”是如此的重要。

与学生谈心，给学生写信，为进步的学生准备小礼物……以仁爱之心接纳学生的不完美，以信念初心拥抱情绪冲突，以智慧耐心守得“花开”。通过语言、文字、精神、物质、问卷、访谈等辅助形式，立体推进思想教育。从不愿放弃一个学生，耗尽心血，以永不放弃的爱和信任去从事教育工作，以全心全意地期望和爱去滋养学生。

班级建设上，注重文化育人，将班徽和年级徽章用到每一个细节，深入学生的心灵深入；注重以爱育人，教师节、儿童节等节日策划小活动，临近中考和毕业季时用心为学生准备小的惊喜；注重环境育人，常常以鲜花、书法作品等美化教室环境，希望学生有发现美的眼睛；注重习惯育人，陪伴学生落实成达好习惯……

2020年初那个寒假，那个特别的时期，基于成达好习惯诞生的寒暑假“十分钟写作部落”成为了我和学生沟通的思想阵地。我和学生一起记录“抗疫”时期自己的见闻、经历、思考和感悟，我们一起讨论“如何看待疫情”“我们为什么而活”“我想坚持的那件小事”“我的灵魂是什么动物”“未来网课会取代现在的学校教育吗”……我从文字里读到学生的焦虑、不安、质疑……于是我在除夕给学生写下祝福：“希望你们有家国天下的胸怀和担当，修身齐家治国平天下。”“你们如何，国家就如何。不趋同，不盲从，不愤青……在批判的基础之上，更重要的是去建设，去改变，去重构。”一个寒假连着一个学期的居家学习，那一期的成达好习惯十分钟写作，我写了159天，全勤的学生坚持了211天。

家校共育，竭尽全力。希望家长能够明白，对于孩子来说，一个积极向上的灵魂，比功成名就更重要。希望家长能够倾尽所能，在孩子人生道路上，有爱，有关怀。不是教他长大，而是陪他长大。

二、全心教学，保持创新性探究

作为一线教师，课堂为本。我在研究课中，精益求精地追求高效课堂，在各类教学比赛中历练自我，在科研探索中促进教学方式的改进。

我深入钻研教材，深研教材教法，连续三届被评为区学代、区骨干。在首届北京市“京教杯”、首届海淀“风采杯”、全国群文阅读现场课大赛等多次获得一等奖。我立足教学实践，以科研带教研，以教研促科研，评为海淀区首届“科研种子教师”。我聚焦初中生名著阅读教学研究，主持两项区重点课题，参与全国、北京市课题两项，主编《怎样阅读〈钢铁是怎样炼成的〉》（北师大出版社）《初中名著阶梯助读（七下）》等3部著作。在《语文教学通讯》（核心）、《学语文之友》等发表文章近十篇，多篇教学论文被评为市级一等奖。

更重要的是认真分析学情，精准施策，上好每一节课，将核心素养落实到日常教学。疫情居家网课，课间我在屏幕留言，让孩子们不要坐在电脑面前，起身看看窗外……上课了，便以“我看见”为开头接龙，只能描述刚刚几分钟看到的场景。我记下四个孩子的发言，加了句结尾，组成了一首诗：

“我看见三棵柿子树，还有两只麻雀在枝头。我看见，一只乌鸦被薄雾笼着飞向远方。我看见，我的弟弟在玩我珍贵的乐高，我看见，我们家的猫在打印机

旁呼噜噜地睡，我看见一天的开启，看见整个世界。”

于是我们拥有了几十句诗……此后，我们还有了课间接龙之室内环游版“我发现……”课前演讲“为你读诗”，植物园里创作“寻找中国色”诗歌，大观园里朗读有关春天的诗歌……引导学生，让灵魂诗意地栖息于大地之上。近三年辅导学生在《北京日报》《中国青年报》《学语文之友》《天天读写》等发表文章24篇。指导的学生在“叶圣陶杯”“书香燕京”“《语文导报》”征文活动中获一等奖8人次，二三等奖若干。

我努力辐射自己的力量。在第12届“人教杯”名著阅读专家研讨暨教学观摩活动中，作《例谈整本书阅读的全过程指导》专题发言；承担北京教育学院顺义区教研组长专题培训项目、组班专题项目、“协同创新学校计划”，河北省保定市名师工作室（初中）项目等专题讲座十余次。被北师大国内合作办公室、甘肃庆阳市教育局聘为基础教育质量提升协同创新计划项目实践指导导师，前往甘肃庆阳三次，做研究课、听评课、做讲座（2018）。积极推动名著阅读志愿项目，被北京市志愿服务指导中心和首都图书馆评为2018年度北京市“阅读北京，悦享好书”青少年经典导读活动书香领读者。

我总觉得自己离一个优秀的语文老师很远很远，所以总是不倦地走在持续学习的路上。工作再繁忙疲惫，也不忘修习自我。持续参加了北京市“专业促进”培训、传统文化培训、科研种子教师培训，教科研主任培训、首届北京市青蓝计，多次获得优秀学员和优秀成果奖。

所有的工作动力，都在于我自己的一个朴素的人生格言——做好本分。兢兢业业，勤勤恳恳，低头做事，踏实做人。对任何事情，总是追求竭尽全力，无愧于心。而工作最大的热情，来自我对语文的热爱，对教育的热爱。我希望，通过自己，能够给学生一个更美好的语文世界。

三、结语

2010年毕业的时候，曾经写下身为教师的幸福：

身为教师，有独特的骄傲和幸福。这种骄傲不是“红烛”“春蚕”的牺牲，这种幸福不是“灵魂工程师”“神坛救世主”的光芒。干净而纯粹的，是孩子的心灵，幸福，是和学生相处时感受到的蓬勃青春。试想：散发自己的光芒，唤醒

一个个孩子，捧一份真心，获得一份份纯挚的呼应是怎样一种幸福的存在；才华横溢耕耘尺寸讲台，运筹帷幄掌控班级之事，倚马千言书写哲思感想又是怎样一种酣畅淋漓的价值实现？又有哪一个职业，能有这样的回报？

十三年来，初心不改。为党育人，为国育才，习主席的期望，时刻不忘。我想，不忘立德树人初心，牢记为党育人为国育才使命，便是这份职业的信仰和力量了。虽任重道远，然散发自己的光芒，唤醒一个个孩子，捧一份真心，获得一份份纯挚的呼应，却是教师这份职业，最好的荣耀。



以师德引领三全育人

——附属育新学校 薛晓京



感言

师德是教师的灵魂，是教师教书育人的根本。以良好的师德培养人、教育人、影响人，是对教师热情的赞颂和殷切的期望。

立德树人是教师的神圣职责。修师德、养师风，树立人民教师新形象，民族复兴担重任。心系天下、笔写春秋，传道授业再谱新篇。

简介

薛晓京，1997年建校初期入职首都师范大学附属育新学校，现任学校党办主任、科技创新教育中心主任、信息科技教师，始终服从学校工作需要，克服困难，勇挑重担，工作投入，有奉献精神，取得较突出的成绩，在教职工当中享有较高威信。

以师德引领三全育人

——附属育新学校 薛晓京

“三全育人”是新时代党和国家对教育提出的新观念和新要求。具体说来就是要全员育人、全程育人、全方位育人。我在落实“三全育人”的过程中加强学习、深入探索、努力实践，不断深化理解、强化素质提高、以加强师德修养为切入点引领“三全育人”，实现了师德修养和“三全育人”相互促进、共同提高的目标。

一、重学习，强化师德意识

教师担负着人类文明的传播者重任，要有扎实的学识，这就要求教师重视学习、加强学习。尤其是人类进入到数字化社会，科技的发展日新月异，教师只有不断深入学习，才能适应现代化教育的需求。我积极参加党的教育方针政策等理论学习、课堂教学新模式学习、学生综合素养评价新方法学习，深入钻研课程标准，探索创新课程实施途径，构建教学评一体的资源平台。

通过学习加深了对党和国家教育方针政策的理解，进一步了解了新的教育理念和教育方法，提高了全面贯彻党和国家的教育方针政策和落实教育新理念和新方法的自觉性。对于“三全教育”也有了更深一步的认识和理解，全员育人强调学校、家庭、社会、学生共同参与育人；全程育人强调学生在校的全过程教育贯穿始终；全方位育人强调充分利用各种载体对学生进行教育。这对于全面贯彻“三全育人”产生了重要影响和作用。

师德是教师的灵魂。在学习中我还十分重视教师职业道德的学习，仔细研读《中小学教师职业道德规范》，铭记于心、落实于行。提高了对教师职业的认识，加深了对教师使命的理解。从而更加坚定了爱岗敬业、无私奉献的决心，坚定了“为党育才、为国育才”的理想信念，促进了“三全教育”的深入开展。

二、重修养，养成良好师德素质

良好的职业道德是做好教育工作的基础。一个合格的教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业道德修养，才能有所作为，有所前进，完成时代赋予教师的教育任务。俗话说教师要“言传身教”，教师是学生的榜样，教师要以自己的模范言行去教育学生、感染学生。在工作中保持积极向上的心态和旺盛的精力，积极面对困难和问题；遵循“协同育人”理念，建立团结和谐的人际关系和友好的师生关系，共同完成

教育教学任务。

为提升学校科技创新教育水平，我和中心教师一起读课标、找论著、理内容，梳理小学科学、信息科技、综合实践和中学信息科技、通用技术学科内容，和老师们一起编写教学设计，强化算法与编程模块整体实施，开展国产操作系统教学常态化应用实践研究，逐步完善以跨学科为主要形式的12年一贯制科技课程体系；积极组织教师参加课题研究，先后主持过信息技术整合、混合式学习常态化实施等多项课题，构建了学校劳动素养评价方案；不断探索学习数字化教育途径，搭建了学校教师教学资源平台、学生学习平台、教师荣誉采集平台，为实现学校教育数字化转型奠定基础。

三、重实践，把良好的师德落实到教育教学之中

良好的师德是为教育教学服务的，是在实践中体现和完善的。

常言道，“立人先立德，树人先树品”。 立德是育人之本。师之无德，教之无效。苏联教育家加里宁说过，“教师任何时候都不能忘记，自己不单单是一个传授知识的教师，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。”我在教育教学中自觉贯彻“立德树人”的理念，将优秀的传统文化、红色文化等主题贯穿于日常教学中，开展合作学习，真正承担起作为学生健康成长的指导者和引路人的责任，让学生不仅学到知识，更要提高思想认识，形成正确的观念和意识，促进学生身心协调发展。

教育家夏丏尊说：“没有爱就没有教育。”爱是教育的动力，爱学生能激励教师更加投入教育事业，爱学生能感化学生并赢得学生的爱戴，让爱温暖每一个学生的心灵，让学生在爱中健康成长。

信息科技教学中，我发现学生技术应用的水平差别较大，如何实现差异化培养，让不同水平的学生都有提升。经过多年的探索，现逐步实现了以线上自主预习，线下课堂反馈，并在每一个教学项目中设计不同层次的目标，让所有的学生通过学习都能有所收获，不落下一个学生。

在学生学习的过程中，经常发现学生教多少学多少，且创造力不足，部分学生制作的作品仅停留在仿的层面。因此根据技术掌握的特点，我改变原来信息技术课重在讲技术，调整为更重视学生思维过程的生成，同时制作了大量教学微视

频，提供学生反复观看，让能力高的学生继续有提升，能力弱学生有进步。

经过多年的教学实践，我始终坚持学高为师、身正为范，踏踏实实工作，积极探索教学新途径，解决教育教学中碰到的实际问题，先后多次获得海淀区四有教师、育人先进等。



勤勉耕耘 育德育才

—— 附属育新学校 杨晓峰



感言

十年树木，百年树人，教育发展，师德为先。教育教学，以身作则，为人师表，率先垂范，努力践行“静下心来教书，潜下心来育人”，做到让学生爱戴、让家长放心、让社会满意！

简介

杨晓峰，担任首都师范大学附属育新学校高三物理教师、高三班主任工作；获得海淀区优秀班主任、海淀区优秀四有教师称号；获得海淀区第二届“风采杯”青年教师成果展示一等奖，被评为海淀区骨干教师。

参加工作以来，一直从事班主任工作，在学校领导的的指导下，在同事们的鼓励、帮助下，积累不少经验，一刻也不敢忘却心中的理想信仰，一颗赤诚之心永远跟随中国共产党的领导，并将拳拳赤子的爱国理想和脚踏实地的工作实践相结合，用点点滴滴的日积月累谱写为党育人、为国育才的我的故事。

一、坚定理想信念，以身作则培养学生家国情怀

在为党育人，为国育才的伟大事业中，爱国、爱党是一切教育的前提。习近平总书记关于立德树人、为党育人、为国育才的讲话精神，充分肯定了人民教师的重要作用，也为教师育人育才指明了方向，明确了道路。讲台作为教师常年耕耘的土地，在讲台上教师首先要传授给学生的就是爱国之情，教师当有家国情怀，学生才可耳濡目染家国情怀之重、复兴之责，从而以家国情怀影响、塑造学生。

作为一名班主任，我始终坚定政治立场，注重自身业务素质和思想政治素质统一，在工作中贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，在教书育人岗位上以身作则，引领示范。要求孩子们按时到校，我总是提前一步，在教室门口迎接孩子们的到来；要求孩子们字迹工整，我总是让板书条理分明，让评语笔画端庄；要求孩子们作业认真，我总是逐题批阅，用心批注；要求孩子们讲究卫生，我会轻轻拾起教室里的纸屑而不着痕迹。春风化雨于无声，身体力行显风范。

二、潜心育人，心怀学生，做学生的良师益友

以仁爱之心关爱学生。爱是教育的源泉，教师以仁爱之心呵护学生，关爱学生，学生才能学会传承仁爱。孩子们成功的时候，爱心是一朵赞赏的笑容；孩子们失败的时候，爱心是一句宽慰的话语；孩子们犯错的时候，爱心是一道严厉的眼神；孩子们胆怯的时候，爱心是一个有力的手势；孩子们骄傲的时候，爱心是一句善意的提醒；孩子们自卑的时候，爱心是一轮温暖的太阳。教育是一项需要爱心传递的事业，爱心也是世界上最平凡的一种情感。

尊重每一位学生，尊重是忽略成绩，转而重视每一个家庭的希望，于是，我们要让每颗种子都有他们生根、发芽、开花的空间，让他们都有长成参天大树的可能；尊重是淡看优劣，将雨露布施给每一个渴望知识的孩子；尊重是处事公平，就事论事，于是，在我的班上，学习吃力的学生并不是饱受批评的代名词，成绩优秀的学生也常受到老师的批评指正。

当孩子们犯错时，能秉持一颗宽容的心，宽容学生在走廊上的一次无意冲撞，童年嘛，演绎的是不规则的轨迹；宽容学生在课堂上的一次无理的辩驳，童年嘛，徜徉的是不安分的思想。能够耐心地矫正孩子们相同的错误，尽管有时是一而再、再而三的高频率重复；耐心地等待孩子们点滴的进步，尽管有时需要经历痛苦而又漫长的周期，却仍旧一无所获；耐心地寻找孩子们的闪光点，尽管有时这是一项需要用高倍放大镜才能完成的工作；耐心地与孩子们交流，尽管有时他桀骜不驯油盐不进，耐心对待学生的一切，耐心对待一切学生。

三、教学相长，以身作则，用热爱传承学脉

师者，传道授业解惑。不管是在课堂上，还是课堂外，都不忘立德树人初心，牢记人民教师教书育人的使命，以人格魅力和学术造诣深受学生喜爱。

秉承“求真务实、精湛教学”的理念，时刻不忘钻研和创新教学方法，在教学过程中，我会认真备课，不仅备教材、教法而且备学生，根据学生的实际情况安排教学内容，拟定教学方法，注重教学逻辑，认真安排问题的呈现方式与顺序。为国家育才关系到家国大业，自身专业素养必须首先过硬。在教学实践中，我专注于自己的业务，坚持终身学习，以“一辈子做教师，一辈子学做教师”的永无止境的精神，淬炼精湛教学技能，创新教学方法，培养适应国家发展需要、满足人民需求的人才。为了提升教学技能，提高教学质量，我会积极参加校内外的科研活动，坚持学习我校的“五有、五思、一核心”的理念，丰富了自己的教学理念，使课堂清晰化、条理化、准确化、情感化与生动化。我还会努力向有经验的老师学习，坚持听老师们的课，学

习他们的优势，改进自己的教学流程，努力做到以学生为中心，逻辑清晰，深入浅出。同时，我还会积极承担观摩课、公开课工作，邀请教研组老师们听课，征求意见，克服自己的不足之处。

在课堂上，我还特别注意调动学生的积极性，创设真实情境，加强师生交流、生生交流，充分发挥学生的主体作用，让学生在自主与合作的探究过程中，获得知识，掌握方法，提升情感。同时，我会充分考虑学生的差异性，考虑不同层次学生的需求，让每一位学生都有收获。

在布置作业的过程中，我也会注意层次性与针对性。同时，按照课程进度有目的的安排一些开放性作业。例如，在学习超重失重一节后，让学生观察在电梯中的超失重现象。学习动量定理时，学生完成“鸡蛋高处下落，摔不碎”的实验。这样的作业不但激发学生学习物理的兴趣，更是发展了学生的能力，同时也提升了学生的科学意识与安全意识。为能满足学生需要，积极参与开发校本作业，筛选搜集到的各种资料，力求练习效果的最大化。作业做到全批全改，并做好记录。对于个别错误，会在错题旁边写点过程帮助学生梳理思路，对于共性问题，会做集体讲解和反馈练习。同时，向其他老师求助，改进自己的教学方法，做到有的放矢。在课后，我坚持为不同层次的学生进行相应辅导。对于待发展学生，除知识性辅导外，也包括激发学习兴趣和习惯养成，并教给方法，做好查漏补缺，使其更加有信心取得进步。

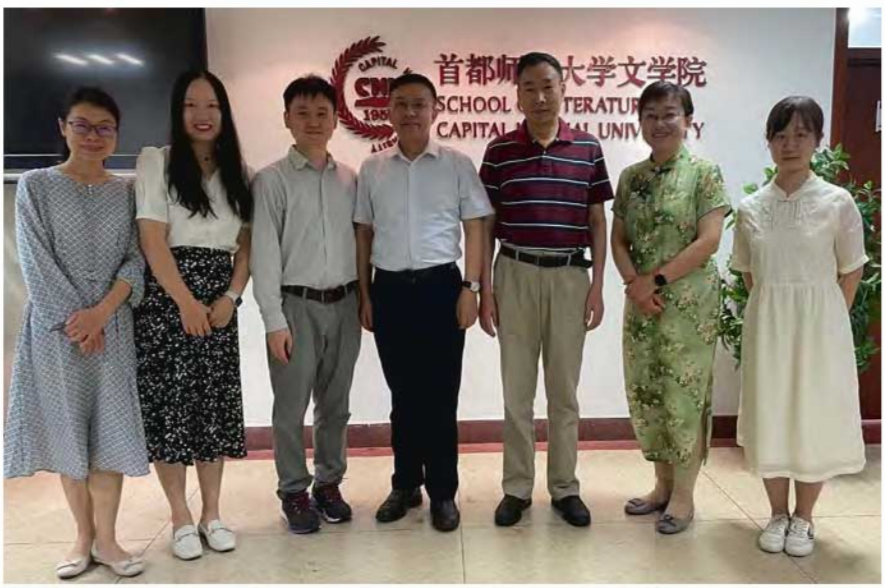
生逢盛世当不负盛世。牢记立德树人初心，践行为党育人、为国育才使命，作为教师，重任在肩。未来，我将在实践中立足岗位、干在实处。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，更加永葆为人民谋幸福的政治本色，更加自觉地为新时代党和国家的教育事业努力奋斗。



师德先进集体

一片丹心育桃李 中华文化四海扬

—— 文学院 汉语国际教育教研室



感言

每一个学生都是可塑之才，要有教无类，不拘一格；要善于发现学生的优点，注重因材施教；要努力做学生的表率，身教重于言教；要营造浓郁的学术氛围，在科研实践中与学生共同成长。

首都师范大学汉语国际教育专业成立于2009年，2020年跻身国家级一流本科专业。汉教专业所属的汉语国际教育教研室，现有教师7人，其中博士学位7人，有博士后经历2人，海外学习和交流达10个月以上者6人，博士生导师2人，硕士生导师7人，北京市“优秀管理人才培养计划”1人，是一支年龄分布合理、知识结构完善、充满朝气、团结向上的教学队伍。本室拥有市教学名师、市高创名师、国社科基金会议评审专家各1人，汉教专业教指委委员2人。目前，人均在研省部级以上科研项目1项以上，国家社科基金重大招标项目主持2项，国家社科基金一般及青年项目3项，绝大多数老师具有权威核心期刊论文公开发表。同时，他们专注于教书育人、立德树人。近年来，老师们在教学育人、学术研究和社会服务等方面取得了突出的成绩。

一、加强专业教学质量，持续深化教学改革

汉教教研室承担汉教专业本－硕－博各层级的语言学及语言教学课程近30门，此外还承担辅修、成教本科专业的相关课程。面对繁重的教学任务，全体教师兢兢业业，用心用情上好每一堂课。老师们注重学术成果向教学内容的转化，在上好“现代汉语”“语言学概论”“古代汉语”“对外汉语教学概论”等专业核心课的同时，建设有“汉语国际教育案例分析”“汉语虚词教学研究”“语法化与汉语语法研究”“国际音标与语言调查”等一批广受学生欢迎的专业选修课。

立足语言学和国际中文教育的前沿发展，老师们积极投身教学改革，在课程建设、教材建设、人才培养模式等方面作了一系列探索。教研室人均承担1项以上校级教改项目，其中，集体项目《汉语国际教育本科人才培养新模式探索与课程地图设计》获校级优秀教学成果奖，《高师院校古代汉语课程体系建设与教材建设》获首都师范大学高等教育教学成果奖一等奖；创立“汉语国际教育本科/硕士教学技能大赛”并成为实践教学的重要一环；注重案例教学，建有7个案例资源库。著有教材《古代汉语》（洪波2021）、《国际中文教育》（王伟丽2022）等，其中《古代汉语》在古代汉语教学的目标、内容、观点、体例上均有创新，在业内广受好评。在人才培养模式探索方面，洪波、史金生老师多年来投身本科“拔尖实验班”“拔尖基地”教学改革，为本科生开设课程和讲座并指导文献阅读；胡亚老师近年来参与拔尖基地班《现代汉语》课程的教学。王伟丽、陈天琦老师

每暑假指导汉语国际教育专业硕士研究生团队参加“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动，2022 年获华北区“教学新秀团队”。

二、潜心育人，提升人才培养质量

汉教教研室在学生培养中全程坚持“立德树人”的根本任务，将学生学业提升和就业指导作为日常工作之一。所有中青年教师长期担任汉教本科及硕士专业的班主任不间断，并担任本科生“学业导师”，规划和引导学生专业成长。郝琦老师近年来组织朋辈交流、与语言学学者面谈、学业答疑等系列学业指导活动，陈天琦老师连年赴良乡开展语言学经典研读，有效提升了学生的专业素养。

在人才培养中秉持本专业“汉语为本，外语为用；素质为本，技术为用；为师之道，德字为先”的宗旨，多年来育人成效显著。毕业生升学率高、就业率高、社会评价高，如 2022 届汉教本科生升学率为 50%。近五年，汉教本科生在国家级学科知识竞赛中获一等奖 3 人次，中国国际“互联网 +”大学生创新创业大赛一等奖 2 人，出席中欧青年大会 1 人，北京市“青年服务国家”暑期社会实践先进个人 1 人；研究生获全国研究生汉语教学微课大赛个人赛一等奖 1 人，获校级研究生年度人物 2 人。

积极搭建“实践育人”平台，鼓励学生投身专业实践和社会实践。目前建有 6 个境内外实践基地，开展对泰国教育部“停课不停学”汉语项目、美国明尼苏达州汉语辅导项目、CET 等境内外专业实践。将专业发展、志愿服务、学生成长与服务社会相结合，学生在 2022 北京冬奥会、语博会、“一带一路”高峰论坛、中非论坛等重大活动中担任志愿者表现优异；服务京津冀、西部扶贫等社会需求，近年本硕学生年均 10 人次赴河北三所中小学开展教育帮扶、8 人次赴新疆等西部地区教育扶贫，部分毕业生（如 2012 级本科生向焱）长期服务边疆；2022 年有 31 人担任国家通用语言文字能力提升培训班培训师，面向重庆城口、云南福贡培训一线教师 200 余名。

三、与时俱进，提升团队科研水平

近五年，教研室人均在研省部级及以上科研项目 1 项以上，其中国家社科基金重大招标项目主持 2 项，国家社科基金一般及青年项目 3 项，国家语委重点项目 1 项，教育部语合中心项目 2 项，出版专著 3 部。老师们在学术研究领域各有

专攻，在学术界具有一定的影响力：洪波教授在汉语历史句法、少数民族语言、语法化领域有重要影响，其与世界著名语言学家 Tania Kuteva、Bernd Heine 合著的《语法化的世界词库（World Lexicon of Grammaticalization）》（2019）一书在世界语言学界享有重要地位；史金生教授在汉语句法语义、国际中文教育、语言智能领域有重要建树；青年教师王伟丽、王丽玲分别在词汇及词汇教学研究、上古汉语动词研究中有所创见；新锐教师胡亚、郝琦、陈天琦分别在语法化与构式语法、早期北京话研究、国际中文教育等研究领域具一定影响。

四、发挥专业优势，积极服务社会

汉教教研室发挥汉语国际教育专业优势，积极服务国家“一带一路”倡议、北京“四个中心”建设和社会重大需求，社会服务成效显著：（1）服务汉语和中华文化国际交流传播。汉教专业每年近 35% 学生参加国家汉办志愿者项目，15 位同学获教育部语合中心“优秀汉语教师志愿者”。（2）服务首都重大发展战略和国际交流需求。承办多届“北京市汉语教师队伍建设项目培训班”（与市汉推中心合办），累计培训汉语教师 900 余人；洪波教授领衔的专家团队参与 2022 北京冬奥会语言服务研究和规划制定工作，社会反响良好。（3）发展语言智能，助力教育均衡发展。史金生教授成果《语言智能关键技术及其在教育均衡发展中的应用》《语言智能评测关键技术研究及应用》分获第九届吴文俊人工智能科技进步奖一等奖、北京市科技进步奖二等奖。

综上，汉教教研室取得的成绩是其先进师德的直接体现，是在文学院党委领导下深化师风师德建设、推进“三全育人”的成效。其师风师德建设举措如下：（1）帮扶青年教师，助力人才成长。连续 8 年实施青年教师帮扶计划，为 5 名青年教师配备成长导师。近五年青年教师获批省部级以上项目 4 项，校级以上教改项目 5 项。（2）树立鲜明导向，弘扬先进典型。洪波、史金生两位教授长期坚持一线教学育人，每人每学年承担近 10 门专业课。洪波教授获“师德先进个人”，史金生教授获“首都师范大学优秀共产党员”。在榜样的感召下，青年教师见贤思齐，不断成长。（3）创新工作模式，完备育人机制。从博导到青年教师人人参与学生学业提升及就业指导；校内外资源相结合，持续聘请国内外领域知名专家 8 人任特聘教授或海外名师，提升团队的科研水平和育人本领。

一片丹心育桃李，中华文化四海扬。汉语国际教研室将一如既往地坚持初心，砥砺前行，将“讲好中国故事，传播好中国声音”的思想融入教书育人当中，坚持“厚基础、宽口径”的育人方针，在培养国际型、复合型国际中文教育专门人才的道路上不断探索、再创佳绩。



潜心教书育人 服务首都教育 做无私奉献的大先生

——教育学院 教育技术研究所



献言

坚持立德树人，重视师德师风建设，凝心聚力，建设了一支专业过硬、爱岗敬业、无私奉献的高质量教师队伍，在教书育人、社会服务、科学研究等领域取得了显著成绩。

首都师范大学教育学院教育技术研究所现有专职教师23人，其中教授6人，副教授15人，讲师2人。团队多年来始终重视教师的师德师风建设，凝心聚力，建设一支专业过硬、爱岗敬业、无私奉献的高质量教师队伍，在教书育人、社会服务、科学研究等领域取得了显著成绩。2021年，教育技术学专业获批国家级一流专业，《博弈论》获得国家级一流课程。

一、立足立德树人，潜心教书育人

教书育人、立德树人是教师最重要的工作和责任。作为教师，首先要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

近年来，团队多次开展关于师德师风重要论述的学习、讨论和分享，引领教师们以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书与育人相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一。

在课程思政方面，本团队课程《教育技术学概论》获批教育部课程思政示范课程（2021年），授课教师乔爱玲、任剑锋、王陆、万海鹏、刘菁、刘军等获批教育部课程思政示范课程教学名师和团队。教育技术研究所整个团队通过“学习理论—明确目标—借鉴实例—明晰方法—编写案例—落实课程”六步走策略，将课程思政落实到具体课程实施中。首先，教师们集体学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》、《课程思政要在七度上下功夫》等指导性文件，明确了课程思政的目标和建设内容；其次，老师们查找了相关专业课程思政的实例和文献，讨论和梳理如何在课程中融入思政元素的方法和策略；最后，团队组织每位教师凝练和编写课程思政案例，教师们共提交案例80余份，并在课程中进行实施。

2019-2022年疫情期间，为提升在线教学的效果，团队多次开展在线教学方式、方法分享和讨论，总结了“三多三变一明确”的教学策略。三多是：多让学生发言和参与课堂活动，多关注和鼓励进步学生和后进学生，多分享学生作品和观点。三变是：变大作业为小作业；变固定对象发言为随机开麦发言；变一对一问答为多对多互动与反馈。一明确是要在第一节课一定要明确在线课堂的教学规则、评价规则和任务规则等。

二、扎根社会服务，助力教育发展

高校教师要坚持潜心问道和关注社会相统一，团队多位教师在服务首都教育、支持区域教育发展方面做出了许多工作和贡献。

2021 年和 2023 年先后主持“教育部——中国银行智慧教育未来”校长培训项目，2022 年主持广西“国培计划”中“农村小学优秀校长深度研修”项目等。王陆、乔爱玲、韩骏、方海光等多位教师均参与教育部及北京市教委委托的多项校长培训等工作，为首都基础教育发展提供持续助力，同时，在提升中小学教师数字化素养和数字化教学能力方面长期提供系统化的线上 + 线下培训支持服务。

在产学研结合方面，团队开展了以“互联网 + 人工智能教育”为主题的党日活动，组织教师走进科大讯飞北京总部，近距离学习、参观和体验人工智能教育相关产品、技术和理念，并与科大讯飞教育事业部就“人工智能的教育教学应用”为主题开展深入研讨和深度合作，申报北京市级高等学校产学研深度协同育人平台。作为由工信部人才中心举办的全国仿真创新应用大赛的秘书长，刘菁教授在大赛的创立、开展和推动方面做出了巨大努力。该项赛事以产教结合学科共建、自主科技创新为目标，为全国高校、科研院所以及高科技企业创建了仿真技术交流和应用平台。

三、教学成果显著，科研业绩突出

团队多数教师为中青年教师，在教育教学中投入了大量的时间和精力，也取得了丰硕的成果，先后获得获得国家级和省部级奖项超 20 余项。

教学方面，2019 年到 2022 年王陆、乔爱玲、刘军先后三次获得北京市优秀教材课件；乔爱玲、冯涛、刘军先后获得北京市优秀毕业论文指导教师。王陆、乔爱玲、马如霞、张鸽等教师先后 8 次获得首都师范大学师德先进个人；刘菁、乔爱玲、张鸽、刘军、马如霞、任剑锋等老师先后获得 13 次首都师范大学优秀主讲教师。团队指导的学生获得国家级和北京市级奖项 30 余项。

科研方面，2019 年以来，李慧、万海鹏、张志新先后获批国家自然和社会科学基金项目，王陆和乔爱玲获批全国教育科学规划教育部重点项目；王陆、万海鹏、方海光、乔爱玲、陈鹏获批北京市社科基金项目和北京市教育学规划

重点项目等。团队成员参与的《智能时代高质量教师教育体系的实践研究》项目获批首届教育部新文科项目。乔爱玲、刘菁、方海光、任剑锋等入选了北京市青年学者拔尖人才培养计划。先后承办了2021年全国教育技术学专业院长（系主任）联席会议、教育部中央电化教育馆举办第十一届第十二届基于网络的教师实践社区云端研讨会等三项国家级学术活动。2020-2022三年内发表论文40余篇，其中15篇权威核心论文，出版9部学术著作，社会反响良好。



师情感人育桃李 钻研究问培美德

——教师教育学院 教师专业发展系



感言

让我们描绘师爱的专业边界，探索激发教师对职业的敬畏之心，用科学维护教师职业之神圣，通过科研成果让师德晕染于世。让我们坚持立德树人为本，不断努力构建全员全过程全方位培育教师的体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新教师！

我系共有教职工12人，中共党员11人，群众1人。除一位博士后外，其他教师均承担研究生指导以及教学工作。近年来，在院领导（特别是田国秀院长带领下）党委的高度重视，相关部门的支持下，我系根据人员学科背景以及教师教育研究发展趋势，成立了学院的“教师情感研究中心”。本系教师已经依托该中心产生了高质量的研究成果。自教师教育学院2017年建院以来，教师专业发展系教师陆续共发表论文数十余篇。如“教师情感研究中心”主任田国秀教授主编的 “教师情感研究书系”，目前已有《情感叙事与班主任教师专业发展》《教师情绪劳动 ：中年大学英语教师的多案例研究》《课程实施中的教师情绪 ：一个社会学的分析》面世。田国秀教授近年发表了多篇北大核心和CSSCI与教师情感相关成果6篇，并带领系里多位青年教师在国际期刊发表了教师情感相关研究成果。康晓伟教授（系主任、前支部书记）发表论著《教师知识学》和《教师教育者与幼儿园教师专业发展研究》，2022年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目立项、2020年度北京市社会科学基金一般项目等。朱小爽老师参与湖南省2020年普通高等学校教学改革研究项目《基于学生注意力管理的线上教学方法探索与实践——以《教育心理学》课程教学为例》并获得2022年度首师大青年教师职业能力竞赛三等奖，发表SSCI及SCI一作2篇，四作1篇。CSSCI二作一篇。非核心一作1篇。参与著作一部。其他同志也都在各自工作领域取得了丰硕成果。

我系积极践行师表，在教育实践中锤炼师德行动。我系教师积极参与推进科学研究、人才培养和社会服务整体工作，以服务基础教育现代化和均衡发展为己任。多位教师长期承担、参与教育部、北京市及各区县的各级各类在职教师培训项目10余个，为学院打造教育部“名师工程”、教育部“国培计划”农村校长助力工程、教育部“卓越中学教师计划”改革项目等品牌项目做出了重大贡献。我系教师积极踊跃参与培训新任教师、骨干教师、后备干部、特岗教师、特级教师、全国教书育人楷模等工作，投身学院服务国家教育扶贫战略，参与云南怒江、河北来源、河北阜平等地区支教扶贫，推进人工智能教育培训，建立“京银互联网 + 教育”“双优云桥”“首都带首府：北京银川线上项目学习”

等项目，发挥云平台、云共享等新技术手段，推动人工智能 + 教师教育的落地落实。

我系以立德树人作为根本任务，结合本系教师作为思想政治学科的导师团队的特点，主动将心理学、教育理论、教师教育等多学科课程中融入职前教师的思想道德教育。我系结合教育硕士培养，通过班级教育与管理、发展与教育心理学等课程传达师德相关的文化知识教育。我系还注重结合教育实习，将职前教师的师德教育融入社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制 。

我系通过各种实践彰显“师爱”。为架起与毕业生沟通的桥梁，培养毕业生归属感，我系建立校友沟通群、邀请校友返校分享，既拉近了与毕业生的距离，又助力提升在校生的学习、科研、求职以及生活规划能力。

我系教师们还注重日常生活中践行师表、展现师风。如青年教师朱小爽同志将助力师范生全面发展的目标贯穿于科研、教学工作中，让科研促教学、以教学引领研究，努力提升自己的教学、科研能力。身为学科思政专业研究生的导师，她以身作则，与学生教学相长，与学生定期开展阅读经典的活动，专业学习的同时和学生谈心，帮助他们解决学习和生活中的困惑，聚焦学生需求，助力学生全面发展，将为党育人、为国育才铭记于心。又如青年教师孟青泉同志，在教育硕士见习带队过程中，认真倾听学生的心声。当同学们感觉到内心有压力的时候，他组织心灵氧吧，让大家畅所欲言，相互的鼓励打气，增进见习同学们的相互认识和了解。他表示“觉得努力帮助同学们获得精神的成长，内在的提升，这是非常重要的……不仅仅是一个专业方面的提升，更重要的是精神上的进步”。

我系教师在上述教育活动中本身亦锤炼了师德的多个方面，包括了爱岗敬业、师表、师爱、师风。展望未来，教师专业发展系将继续响应党中央习近平总书记“坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”的号召，坚持全员全过程全方位育人，紧密结合思想政治教育专业教学，

坚守为党育人、为国育才，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加大、优化教师队伍培养力度，把立德树人成效作为检验系里一切工作的根本标准，着力形成更高水平的教师培养体系。



身至心入教书育人　融情说理启智润心

——马克思主义学院 思想道德与法治教研部



感言

坚定信仰，潜心问道，守好主阵地，以理服人，以情动人，讲好中国故事，传播中国声音。

忠于事业，以德立身，用好主渠道，培根铸魂，立德树人，让学生真心喜爱、终身受益，毕生难忘。

马克思主义学院思想道德与法治教研部现有在职教师9名（含7名中共党员，1名群众，1名民进成员），全部为思想政治理论课一线专任教师，其中教授3名，副教授5名，讲师1名，承担全校本科生政治理论课“思想道德与法治”的教学与科研任务。党支部委员会由李慧琳、李基礼、武林杰三名教师组成。

在落实立德树人根本任务的过程中，全体教师“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”，秉承“三全育人”理念，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针，有特色、高质量地建设思想道德与法治课程，坚定信仰，潜心问道，为党育人，为国育才。

一、坚守“思政责任田”，做好价值引领

思想政治理论课是“立德树人的关键课程”。支部全体教师理想信念坚定，对党绝对忠诚，业务基础扎实，先锋模范作用突出，在工作和生活中，既能坚持教书和育人相统一，也能切实做到言传和身教相统一，始终保持着人民教师“学高为师，身正为范”的鲜亮本色，坚守马克思主义在高校意识形态领域指导地位的前沿阵地，充分抓住广大青年学生的“拔节孕穗期”，坚定守住“思政责任田”，用好主渠道，凸显思想政治理论课铸魂育人的鲜明特色，充分实现价值引领。

二、筑牢校园主阵地，夯实育人根基

全体教师勤勤恳恳履职履责，教学科研成果丰硕。近年来，支部教师获批国家社科基金、北京市社科基金等科研项目4项，形成并发表教学科研论文十余篇，出版理论著作3部，历年课堂教学评教评价均在95分以上，在学生中有较高认可度和满意度。此外，支部教师还作为核心力量参与学院本科生、研究生的相关教育培养工作，全国重点马院的引领示范作用充分彰显。

近三年，支部党员教师十人次获不同层级表彰。李基礼老师荣获北京市教书育人“最美课堂”二等奖（2021）、教育部大学生思政公开课北京赛区特等奖优秀指导教师（2021）、首都师范大学教学成果奖一等奖（2021）、首都师范大学“优秀教师”（2020）；李慧琳老师连续三年获评“优秀主讲教师”（2019 2020 2021）、“首都师范大学青年教师优秀教学奖”（2022）、“优秀共产党员”荣誉称号（2020）；武林杰老师被评为首都师范大学优秀班主任（2021），其所带班级获得首都师范大学“十佳班集体”第1名（2021）；在全体教师的共同努力之下，

支部获评学校“先进基层党组织”(2022)，为教研部工作的进一步顺利开展夯实了基础，创造了条件，拓展了新平台。

在繁重的教学任务之外，支部党员教师发挥专业特色，积极参加社会服务，广泛参与理论宣讲，年均企事业单位、社区、院系理论宣讲50余场，有的还深入基层村镇社区进行义务理论辅导，社会反响热烈，受到广泛好评。

三、严守师德师风，关爱学生成长

教研部全体教师始终自觉把师德师风作为自我评价的第一标准，不忘“立德树人”初心，坚持以德立学、以德施教，既有坚定理想信念，又有高尚道德情操，不仅理论学识扎实，也有宽厚仁爱之心，关注学生长远发展，关爱学生成长成才，力所能及地为学生解决学习与生活中的困难和问题，不仅关心在校生的学习与生活，也为学生就业后的职业生涯发展助力，师生之间亦师亦友，关系融洽和谐。

民进成员李萍老师在思政课教学中潜心研究学生专业特点和培养目标，利用专业课程元素，切实提高思政课程的针对性、有效性和亲和力。同时，不计报酬、不怕困难，为贫困地区和弱势群体的教育脱贫服务；利用电话、微信，邮件等义务为幼儿园提供伤害事故、家园纠纷、教师权利保护方面的法律咨询，多次被民进海淀区委授予“社会服务先进个人”等荣誉称号。

刘俊燕老师作为拥有35年党龄的老党员，连续多年参与“特岗青椒计划”公益活动，为乡村特岗教师进行师德和业务培训；在疫情防控过程中，以社区志愿者身份冲锋在前，凸显出老党员的先锋模范作用。

张鸿燕老师是教研部唯一一名群众，但其处处以党员标准严格要求自己，在教学科研中倾注了大量心血，不仅用心上好每一堂课，积极探索创新性教学方法，激发学生学习思政课的积极性，作为硕士研究生导师，还主动承担本院其他系部本科生的毕业论文指导工作，获得学院师生的一致好评。

陶悦老师在严重腰疾困扰下仍然坚持潜心学术钻研，连续发表在业界颇有影响的权威学术文章，是师生们眼中低调谦逊的“专家型教授”。

靳海山老师作为学院的资深教师，理论功底深厚，政治性原则性强，在教学科研中坚守底线、勇担重任，充分体现出党员教师的责任与担当。

陈红敏老师2021年调入我院后，在逐步熟悉并融入集体教学科研工作的同时发挥个人专业特长，积极建言献策，为教研部工作提供了重要助力和有益参考。

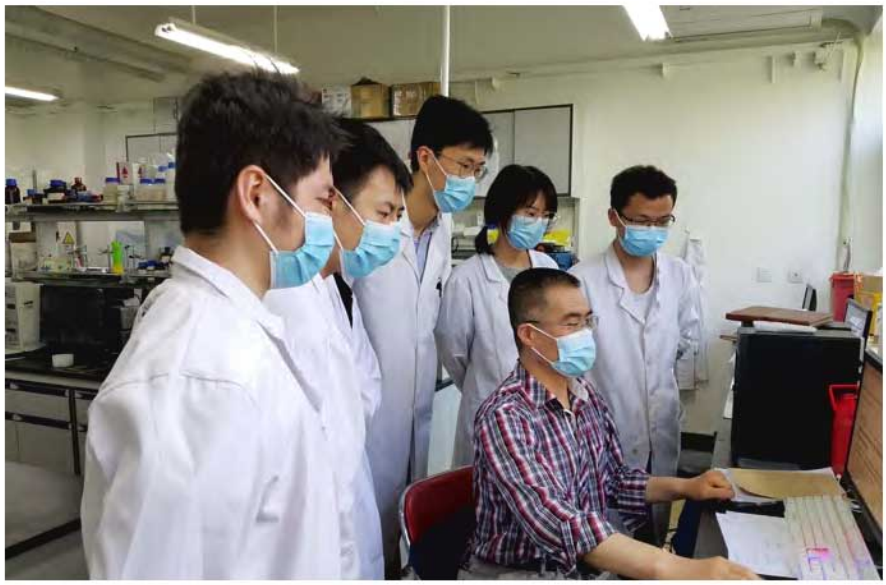
2023年，教研部面临3位老教师退休，3位新教师加入的新老交替关键阶段，老教师们克服困难勇挑重担，虚怀若谷传帮带，将宝贵的教学科研经验毫无保留倾囊相授，以身示范站好一线工作最后一班岗。

未来，教研部全体教师将以更加饱满的精神，更加昂扬的斗志，在三尺讲台传授知识、塑造价值，为完成教书育人使命，躬耕不辍，踔厉前行！



坚持立德树人 为党为国育才

——化学系 光功能材料团队



感言

秉承“三全育人”理念，致力于为党育人、为国育才。紧密关注学生成长需求，坚持以教学为中心，践行立德树人的使命；以科研工作为支撑不断创新、追求卓越；以高水平学科建设为培养优秀人才提供坚实基础。

团队依托光功能材料与器件北京市重点实验室，共有教师 9 人。其中教授 4 人（“万人计划”/杰青 1 人），研究员 2 人，副教授 2 人，讲师 1 人。形成了结构合理的师资队伍。承担着化学系 9 门本科专业基础课和 4 门硕士课程的重要教学任务。我们深知作为教育者，肩负着培养祖国未来栋梁的使命，立志以高尚的教育情怀和崇高的教育责任，培养优秀人才，为党和国家的繁荣、进步贡献力量。秉承着“三全育人”的理念，坚定不移地致力于为党育人、为国育才。在教育的道路上，我们追求全面培养学生的各方面素养，注重他们的思想品德与道德修养的培养，同时关注知识的传授和创新能力的培养，推动学生在学术、科技、文化等领域的全面发展。

一、以教学为中心，落实立德树人根本任务

团队承担着《物质结构基础》、《化学基础原理》、《物理化学》、《结构化学》等 9 门本科课程和《有机光电子学》等 4 门硕士课程的重要教学任务。在教学过程中，采取多种措施提高教学质量：（1）在不断丰富与拓展自己的知识储备量，优化知识结构，丰富夯实专业基础的同时，积极涉猎与教学内容相关知识，把科研最新进展融入教学工作，创新教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。（2）采用经验丰富的教师指导和青年教师的互助形式，通过“传帮带”，有效提高青年教师教学水平。如，具有《材料化学》丰富教学经验的廖清老师与青年教师安存彬结对子，通过课程示范和手把手指导，实时对《材料化学》教学中存在的问题进行教学质量评估和指导，目前安存彬老师已经成长为材料化学教学骨干教师。（2）面对理论难度大又是专业基础的《物理化学》课程，团队组织 4-5 人的教学团队，通过分工协作和优势互补，积极开展教学内容和教学质量的实时反馈和研讨，提升了教学质量。（3）积极推进教学改革，打破教研室壁垒，组织集体研讨备课，整合无机和物化两个教研室的师资优势资源，建设相关课程群。由无机教研室承担的《普通化学原理》新成立两门课程。《化学基础原理》由物化教研室的徐珍珍、吴义室、廖清承担。《物质结构基础》由无机教研室的郭帅等老师承担，优化课程设置，提高教学水平。3 年来，团队申报校级本科生、研究生教改项目 7 项；11 人次校级考核获师德优秀及业绩优秀；郭帅、马占芳老师分别获校 2020，2021 年师德先进个人；付红兵老师被评为研究生优秀指导

教师。

坚持教书与育人工作相统一，将思想政治工作有效融入教育教学。在研究生培养方面，通过定期课题组研究生轮流讲“微党课”、学生办公室走访、“一对一”谈心谈话等方式，积极主动关注学生的思想动态，引导学生养成向上向善的道德品质，养成家国情怀的人生追求。关注研究生的生活和心理健康，并提供必要的帮助和指导。在本科生培养方面，付红兵、马占芳老师不仅带头每学期为本科生上课，作为“五谈双导”导师，对本科生进行一对一的指导；师担任化学系领航班主任，用自己的亲身经历领航学生成长成才。廖清、吴义室、耿华、徐珍珍、王智佳均担任班主任工作，指导班级荣获北京市先锋杯优秀团支部、北京市先进班集体等称号。

二、以科研工作为支撑不断创新、追求卓越

坚持科研与育人相结合，努力在科研中引领学生成长成才。围绕“有机电泵浦激光”这一从“0到1”的重要科学问题，团队潜心攻关10余年，已成长为国内国际最具影响力的有机光电子学研究团队之一。在研科技部重点研发计划课题2项，国自然基金重大、重点项目3项，面上项目6项，科研总经费超过2000万。近3年来，本团队老师作为通讯作者发表SCI论文70余篇，其中J. Am. Chem. Soc,(IF=16.38) 6篇，Angew. Chem. Int. Ed.（IF=16.823）6篇，Nat. Commun.（IF=17.694）2篇，文章发表后，多次被同行引用、评论，他引次数近1000次，被X-MOL、化学+等学术媒体报道20余次。马占芳老师连续3年入选Elsevier发布中国高被引学者榜单。以项目课题为依托，帮助学生制定个人职业规划，提供就业指导和推荐，并关注学生的职业成长。通过组织文献阅读、定期课题组组会汇报、研究小组集体讨论实验方案、等方式，指导研究生进行科学研究，推动实验进展及相关成果的写作发表。推崇诚实守信、严谨求实、勤奋进取的学术道德，注重研究生科研能力的提升和创新思维的培养。3年来，指导研究生90余名，毕业50余名，其中5人次获国家奖学金，宫浩、梁倩获2023年校长奖学金。

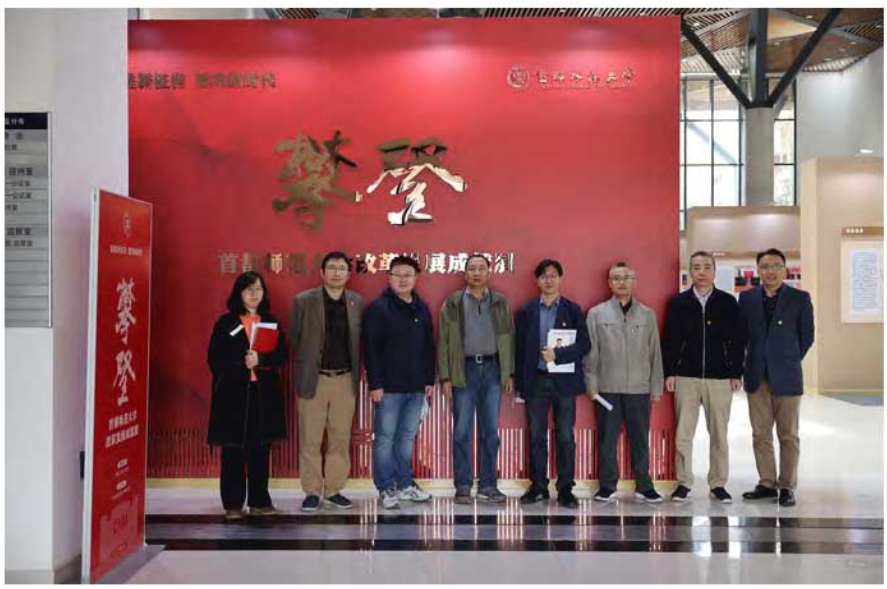
同时该团队向本科生开放了全部科研资源，鼓励本科生进入课题组开展科研训练，每年都指导学生申报各类科研立项并进入实验室开展实验研究，利用假期

时间指导学生开展暑期社会实践活动。很多学生从大二开始，就长期跟随团队老师参与本科生科研。付红兵、马占芳、郭帅、徐珍珍、吴义室、安存彬、王智佳还担任化学系实验班导师。此外团队教师积极参与本科毕业设计、教育实习和专业实习指导工作。在毕业设计环节中，严格要求学生，注重科学性和学术规范，确保毕业论文质量，多人获得本科生毕业设计优秀指导教师；在教育实习和专业实习中，深入实习单位了解学生的实习状态，协调解决学生的实习困难，工作认真负责受到实习学生和实习单位的好评，廖清、徐珍珍先后被评为首都师范大学教育实习优秀指导教师。



坚守初心 为党育才

——生命科学学院 生态与进化学系教学团队



感言

感谢学校、学院对我们团队多年来的支持！我们团队将把这份荣耀化为责任，不断提高政治素养和业务能力，革新教育方法，开展全方位育人，为国家培养德才兼备、全面发展的优秀生物学人才。

今年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，也是我们学校实施“十四五”规划承上启下的关键之年，我们进化与生态学教学团队很荣幸获得了“第九届师德先进集体”。感恩学校和学院对我们团队的支持和鼓励，我们整个团队都深受鼓舞，倍感激动，同时更加深刻地感受到责任在肩，更需要不忘初心、砥砺前行，不负国家、学校、学院、每一位老师和学生对我们的殷切期盼，为培养社会主义接班人而奋斗终生。

进化与生态教学团队目前有教师18人，教授11人，副教授6人，讲师1人。团队承担生命科学学院生态学、微生物学、动物学相关的基础必须课程，主要集中在本科生一年级和二年级阶段。团队深刻明白这个阶段对刚刚步入生命科学领域的本科生来说格外重要，是他们树立生物学思维和科研理念的关键时期。正因为如此，每个学年伊始，教学团队都会集中开几次教学工作会，交流学科的前沿进展，更新课程知识，丰富教学方案，统一教学内容等。老师们深知心有所信，方能行远，对于这些朝气蓬勃、求知若渴的青年而言，只有坚定理想信念、矢志拼搏奋斗，才能永攀科学高峰，成为我们国家和民族的栋楼之才。团队多次研讨大思政课程的建设和贯彻，通过“传、帮、带”、“相互授课听课”等方式，不断提升课程的质量和授课水平，把传统的“教师说概念、学生记知识”的模式，逐步变成了“教师指挥家、学生齐合奏”的引导型教学。团队老师们利用自己全面丰富的知识体系，理论授课结合实际操作，启迪学生们的科研思维，激发他们学习主动性，进而引领他们走上科研的殿堂。九层之台，起于垒土，全面的知识储备、扎实的科研素养为学院一年级和二年级的学生们奠定了良好的实验和科研基础。

生命科学是一门实验科学，只有走进实验室去动手操作和实践才能真正理解和掌握这门学科。进化与生态教学团队充分利用日常实验课程、野外实习、科研立项、专业实习、毕业设计等开展全员、全过程、全方位育人方式，引导大二新生以小组为单位，独立提出项目设想、查找资料、设计方法、解决技术难题、分析实验结果，老师适时听取汇报，给予一定的指导，把教学和育人贯穿学生本科教育的各个阶段的每个细节中。这种以实践为主的教学育人方法锻炼了学生的动手能力和主观能动性，极大地提升了学生的科研素养和辩证唯物主义思维，受到

了本科生的高度认可。教师在传授实验技术和方法的同时把自己对科研的体会和感悟，包括很多科研前辈面对科学难题的解决思路，潜移默化，润物细无声地传递给每一位学生。团队姚云志老师在指导本科生的实验中，总是能引经据典，把我国传统的哲学思想、优秀文化融入到实验方法认识和结果讨论中。针对不同的学生群体，姚老师也可以分类引导，因材施教，以理想信念教育为核心，通过聊天、谈心等方法，发挥融入式、嵌入式、渗入式的协同育人效应，培养学生的责任心和勇气担当，奋力培养优秀的社会主义建设者和接班人。学生们都亲切地称姚云志老师为“姚哥”，他讲授的动物学和实验课程特别受学生欢迎，几乎每年的学生评分都是满分。姚云志老师也先后获得了首都师范大学优秀主讲讲师、最受学生欢迎的“十佳教师”称号、五四青年标兵、师德优秀个人等一系列荣誉称号。姚云志教授对教育的投入和情怀，为回答新时代“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题提供了很好的诠释。

生科院每年招收的研究生和本科生数量几乎一样，进化与生态系目前在读的硕士和博士研究生的数量已经超过 100 名。大部分的研究生最终都走上了科研岗位，承担着国家未来的科研任务和技术挑战。培养一支理想远大、信念坚定、饱含家国情怀的专业科研队伍是国家赋予我们团队的重任。研究生大部分的时间都在团队实验室中度过，导师的价值观、人生观、世界观也就直接影响到学生看待自身、看待外部世界的方式。学院张爱兵教授是国家杰出青年基金项目的获得者，同时也是生命科学学院的院长，日常行政工作比较繁忙，但张老师仍然留出大量的时间投入到研究生的培养中。张老师每天固定一段时间去实验室工作，解答学生的困惑，手把手教学生仪器操作，自己亲自上手编写专业相关软件代码，指导学生运算步骤。他深厚的学术造诣、高超的科研水平、谦逊的人格魅力，让每一位学生折服，几次被推选为研究生优秀指导老师。团队任东教授也是国家杰出青年基金项目的获得者，同时还是万人计划入选者，北京学者，长城学者等，但任老师至今都时刻工作在科研的第一线。他经常亲自带着研究生去野外采集昆虫标本，在野外工作中，任老师总是给研究生讲述自己的科研历程和感悟，鼓励研究生立大志、明大德、成大才、担大任。他把“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合起来，培育了一批优秀的研究生，毕业生中已有 4 人被评正高级职称，

15人被评为副高级职称，20余人在中山大学等著名高校和国家级研究机构任职，26人次学生在国际会议做报告和去国际著名研究机构进行合作研究。而任老师本人也获得“全国优秀科技工作者”、首都劳动奖章等荣誉称号。

除了上面提到的几位老师，其实进化与生态教学团队的每一位老师都在做着春风化雨、谆谆善诱的全面育人工作。他们以贯彻立德树人为己任，以“四有“好老师为标准，不仅重视学科知识、专业知识的传授，更注重学生的思想品格、道德情操、创新能力等方面的培养。桃李不言，下自成蹊，每位老师都默默地坚守着自己的承诺，厚植“为国育人，为党育才”的初衷，为培养祖国的接班人，为中华民族伟大复兴而努力奋斗。



综合性设计 全方位育人

——资源环境与旅游学院 本科生地理野外实习教师团队



感言

教育学生读好两本书，一本是有字的书，一本是大自然的“无字书”。凝聚团队力量，团结协助，不畏艰辛，为人师表，在野外实践中潜心教书育人、培养家国情怀、彰显奉献精神，以“四有”好老师的标准全方位培育地理创新人才。

资环学院本科地理野外实习教学是培养学生业务能力和综合素质的重要环节。以身作则，立德树人，是实习团队的特色。资环学院本科地理野外实习教师团队教师以党员为主，结构合理，老中青相结合。团队注重教学体系建设，注重思政和专业教育融合，注重立德树人集体风范，注重团队精神的塑造。无论什么条件，都克服困难，坚守野外实习教学第一线教学，确保实践教学顺畅、连贯、有序和高效地实施，努力践行为党育人、为国育才的初心和使命。

一、稳定的实习团队统筹建立完整的实习教学体系

地理野外实习团队教师结构合理，老中青相结合，其中杰青 1 名、长江学者 1 名、北京学者 1 名、教授 11 名、科技新星 7 名、中青年骨干教师 24 名，人员涵盖金山地图实习、秦皇岛地质地貌实习、雾灵山土壤－植物地理实习、区域地理综合实习、野鸭湖 3S 实习等 11 个本科野外实习，多年来实习团队教师队伍稳定，以老带新，注重传帮带，形成了优良的传统。

团队注重实践教学体系建设，以精心育人为目的，从大一到大四，实习内容与方式递进贯通、有机统一，形成了以自然地理、人文地理并融合基础教育的特色野外综合实践教学体系。通过专业实践教学体系设计，使学生在理论与实践相结合的实践教学过程中循序渐进，既能系统掌握地理学的科学理论，又能深入掌握野外基本地理现象、基本工作方法和基本技能，同时聚焦学生素质的提升。地理学实验教学体系与人才培养模式的改革实践曾获北京市教育教学成果一等奖、第六届高等教育国家级教学成果二等奖。

二、构建形成大思政与专业实习有机融合的特色品牌

团队坚持党建引领、实干担当，形成了地理实践教学“大思政”的特色品牌。以“思政＋地理”教学模式，将专业实践教学与党史、红色主题教育相结合，用脚步丈量红色热土，用行动传承红色精神。精心开发了第一班主任与学生共赴延庆调研区域旅游资源、助力乡村旅游开发的主题教育活动。在雾灵山土壤－植物地理实习中成立了临时党支部，积极发挥学生党员的模范带头作用。“地理腿·红歌行·跟党走”区域地理实习主题活动，追寻红色印记，以多种形式的活动展现了充满活力和激情的新一代年青学子的风采。秦皇岛地质地貌实习的社会实践与思政教育主题活动则通过参观花场峪抗日纪念馆以及对边远山区希

望小学的交流和捐献来提升学生们的爱国热情和社会责任感。京郊人文地理实习为区域农业发展建言献策，促进了美丽乡村建设的完善。通过这些实习过程的“大思政”活动，培养了师生家国情怀，形成了地理实践教学“大思政”的特色品牌和示范样板。团队教师曾荣获资环学院“课程思政优秀表彰”9项，首都师范大学“课程思政示范课程”6项，首都师范大学课程思政示范课程优秀案例4项。

三、坚持为党育人为国育才，践行立德树人集体风范

践行师德师风第一标准是实习教师们的集体风范。实习指导教师以身作则、身体力行，数十年如一日辛勤付出，与学生同吃同住，迎着烈日，冒着高温，白天野外实践教学，夜晚批阅野外记录本，次日及时向学生反馈存在的问题，全心全意教书育人，切实起到带头作用，为学生们树立了榜样。团队中8名教师野外实习教龄突破30年，10名教师野外实习教龄突破15年。这些实践教学不仅加深了学生对理论知识的理解，也提升了一流本科人才培养的质量，推动了学科实践能力和党性修养的双促进。

野外实习为提高学院的本科培养质量和专业建设做出了突出贡献。每年500-600名本科学生分别参加地质地貌等11项本科野外实习。北京地理学会依托资环学院，每年组织中学教师野外实习考察30余人次。本科生实习成果曾荣获地球科学类国家级实验教学示范中心竞赛特等奖2次、二等奖1次，野鸭湖湿地3S综合实习基地成功入选联合国教科文组织国际示范基地，大运河综合实习获得“讲好中国故事”创意传播大赛三等奖。

四、营造友爱和谐的实习氛围，彰显团队精神

弘扬团结友爱、互帮互助的集体主义精神是地理实习的一大特点。地理实习一般都在野外进行，地理环境变化多样，风险大、责任重，有时会遇到陡坡悬崖，有时会遇见蛇虫荆棘，既有雷电交加，也有骄阳似火。面对长途跋涉的疲惫以及各种突发情况，作为实习指导老师，在专业实践讲解和指导的同时，还要时刻关心帮助学生克服或处理各种偶遇的困难和突发情况（如大件行李搬运、爬坡扶拉、道路勘查、心理恐惧的克服、受伤的包扎处理等等），提醒学生安全事项，鼓励学生坚持完成实习任务等等。实习在外，每个人都是资环学院的形象代表，

都是首都师范大学的形象代表，言行举止关系到学院和学校的声誉，强化学生的团队精神，以每个人的实际行动和风貌来维护学院和学校的良好声誉。在这种氛围下，学生们相互帮助、相互鼓励，遇到矛盾相互体谅、轻松化解。师生间面对面讨论、面对面交流、面对面互助以及情感交流，明显多于课堂教学，进而增进了学生们对地理现象的理解。

坚持守正创新、开拓进取，近年来地理实践教学成果实现了跨越式的进展。先后出版地理实习相关教材 9 部，发表教改论文 22 篇，课程建设项目 20 项，荣获首都师范大学优秀教学成果奖 2 项，建成 9 个科研创新基地、2 个教学国家中心和全国首批地理科学与技术国家教学示范中心。实习团队高质量地支撑了地理科学专业和地理信息科学专业获批“双万计划”国家一流专业建设点，以及旅游管理专业和遥感科学与技术专业“双万计划”获批省级一流专业建设点。



凝心铸魂 为学为师

——信息工程学院 软件工程团队



感言

生逢百年未有之大变局和民族复兴大业，当代年轻人肩负前所未有的责任和使命。教师的责任绝不仅仅是传授知识，更要成为学生精神成长的良师益友，引导学生顽强奋斗奉献祖国。

在软件定义一切的信息时代，软件人才关乎国家综合实力的发展。软件工程教研团队严谨务实、锐意进取，锤炼形成了梯队合理、实力雄厚的师资队伍，现有教师21名，其中教授7名，副教授8名。团队教师牢记立德树人根本任务，始终把学生培养放在首要位置，争做四有好老师和四个引路人。

教学是教师的主阵地。团队高度重视教学工作，注重教学内容的更新与创新，使之符合软件工程的学科发展和学生兴趣。关永教授和施智平教授多年来带头到良乡校区为大一学生上课，团队教师经常利用业余时间定期赴良乡校区进行学业指导。教学中老师们发现学生有共性的问题——习惯被动听课，于是积极探讨激发学生主动思考、以学生为中心的教学改革，把教学看作教师带领学生共同学习的过程，比如把教师讲解例题改为学生自己做题并分组讨论的形式，引导学生主动思考。这些探索带来了可喜的转变，学生注意力集中度和主动性明显提高，并培养了学生的批判性思维和创新能力。团队积极探索建设新师范和新工科相互融合的信息技术教育人才培养模式，努力加强专业实习，带领师范生服务首都基础教育双减行动，利用假期为中小学提供丰富的信息技术课程。学生在利用所学知识服务社会的过程中感受到满满的成就感，也提高了自己的专业能力和学习热情。团队在教学方面的努力获得北京市高等教育教学成果一等奖、全国教育创新成果博览会最高奖SERVE奖等，培养了很多德才兼备的优秀学生。团队教师受北京市教委委托，承担北京市基础教育信息技术类课程培训计划与通用技术课程群建设任务，对北京市1500所中小学信息技术教师、通用技术教师培训89批，人数超过5700人次，为北京市基础教育信息技术学科发展做出突出贡献。团队教师指导北京市多个区县机器人教学实践基地的建设、承办北京市中小学电子科技竞赛、中小学教师多媒体课件大赛，被北京市总工会授予“首都教育先锋”先进个人称号。

“把论文写在祖国的大地上”是总书记的嘱托，也是团队科研工作的宗旨。团队牢记总书记嘱托，引导学生刻苦专研、奉献祖国，把国家的需求作为自己学习和研究的目标。针对我国关键基础软件受制于人问题，团队主动选择难度大偏冷门的软件形式化方法作为主攻方向，经过十几年的努力，以成长为一支重要的研发力量。施智平教授带领团队与中科院联合承担国家航天操作系统形式化验证

重点任务，该任务对于我国关键基础软件的安全性、战略航天器的可靠性具有重大意义。团队自2021年接受任务开始，带领学生夜以继日刻苦攻关。在疫情紧张时期，团队成员与学生克服困难，坚持居家工作和开展线上项目讨论。期间多位老师学生感染新冠，也在症状减轻后立即重新投入项目工作。团队解决了航天某微内核操作系统形式化验证中多项技术难题，完成了项目上半期的验证任务并通过评审。团队聚焦关键基础软件自主可控的国家战略需求，近年来完成国家基金项目、国防特区项目等20多项，为上海飞机制造公司、华为公司、阿里达摩院、新华三等、航天多个研究所等提供技术攻关服务。团队科研成果取得北京市科学技术二等奖3项，获奖人中包括4名研究生，实现了科学研究和人才培养的有机结合。

教师要有仁爱之心。关爱学生是团队多年的传统，尤其注重针对性帮助困难学生。有些汉语不是母语的同学基础比较薄弱，老师们都要专门关注和辅导。2022年5月，在对学生的困难调查中发现有学生写道："刚开始我妈生病住院，再到我妹生病住院做手术，手术完病情再次恶化再次推进手术室，陪护的只有我一个人，我家人都去挖冬虫夏草了，.....有时候两三天基本上睡不上觉，也顾不上学习"。团队老师迅速找到这名学生，制定了个性化的帮扶方案，这名学生学习成绩明显提升，也逐渐变得开朗自信。一名研究生因为研究进展不顺利产生严重的自我否定和抑郁症状，申请退学，导师组多人依次与学生谈心鼓励，帮助他顺利完成学业。有几位学生家人遭遇重大意外或疾病，在个人难以抵抗的情况下，团队组织师生在经济和感情上施以援手，帮助他们度过难关完成学业。让遇到挫折失去信心的学生重拾学习的信心和动力是团队最大的欣慰，教育的本质就是成就他人。如果哪位教师遇到困难，团队更是义不容辞的伸出援助之手，共渡难关。在校园疫情防控中，施智平教授和邵振洲教授带领十多名教师参加"驻校值守""疫期监考"等工作队。团队协同育人，在互相帮助的同时，也为学生为学、为事、为人做了很好的示范，团队大家庭更加团结，凝聚力更强。

团队师德建设成果显著，关永教授牵头的"信息工程"教学团队入选国家级优秀教学团队，多位老师获得北京市优秀共产党员、学校优秀共产党员、师德标兵、青年标兵、最受学生欢迎的十佳教师、最受学生喜爱导师、突出影响力师门

等荣誉称号。

教育是国之大计，团队将始终坚持党的教育方针，将爱国主义和社会主义核心价值观贯穿于教育教学的方方面面，培养学生修身治国齐天下的爱国情怀和社会责任感，为国家强大民族复兴培养栋梁之材。



立德树人育新人 凝心聚力勇攀登

——良乡校区基础学部 学生工作办公室



感言

作为辅导员，我们弘扬师德，用心用情关心关爱每一位学生；作为新校区的教职工，我们干事创业，聚力攀登；作为亲密的战友，我们互相支持，团结奋斗。我们年轻，我们平凡，我们用爱在良乡校区这片热土上书写青春华章。

在首都师范大学良乡校区，有这样一支学生工作队伍，既是全校平均年龄最小的团队，同时也是负责学生最多的团队；既是距离本部最远的团队，同时也是距离新生最近的团队。我们常年扎根在良乡校区，为学校站好第一班岗，为新生系好第一粒扣子。作为辅导员，我们弘扬师德，关爱学生；作为新校区的教职工，我们干事创业，聚力攀登；作为亲密的战友，我们互相支持，团结奋斗。良乡校区基础学部学生工作办公室的全体成员们，正在在良这片热土上，书写着我们的故事。

一、弘扬师德，关爱学生

马克思曾经说过："爱的最高境界是爱别人。"作为一名良乡校区辅导员，面对的不是单一个体，而是一个四五百人的学生群体，对于这种爱，无疑要求更高、范围更广。我们把关爱学生作为辅导员教师职业道德的核心要求和重要评价标志，努力培养我们关爱学生的主动意识。让内心充满对学生的尊重和关爱，公平公正严格要求学生，真心实意关心学生，事事从学生的根本利益出发，处处为学生着想。当学生遇到困难的时候，积极伸出援助之手，让学生感受到学校大家庭的温暖。

（一）遵循学生成长规律，工作讲究引导性

对于刚步入大学校园的学生而言，他们的思维方式还停留在高中时代，面对多彩的大学生活，难免会感到困惑和迷茫，不能尽快辨别大学生活的重点所在。我们从开学起就关心每一位学生的成长，了解每一位学生的思想动态，为他们提供指导性意见，消除学生心中的困惑，全面引导他们以积极的心态进入崭新的大学生活。同时，我们定期深入学生宿舍，与学生进行交流沟通，不断排解学生心中的困惑；此外，还通过召开年级大会、请优秀学长与学生进行经验交流等形式，让学生真正读懂"大学"是什么，为在校大学生更好地规划自己的大学生涯提供指导性意见。

（二）把握学生个性发展，工作讲究针对性

在新生入学初期，我们会第一时间建立新生信息库，内容包括学生的家庭住址、父母联系方式、家庭成员和经济情况、学习情况、奖惩情况、健康情况以及大学预期发展目标等，以便于日后开展工作。对家庭经济困难或是成长环境缺失的学生投入更多的关爱，为他们在大学校园中能够安心学习、快乐生活、健康成长营造良好的环境氛围。用自己的人格魅力和实际行动去关爱学生，影响学生。

（三）结合学生成长需求，工作讲究创新性

工作中我们全面坚持“教师主导、学生主体”的教育理念，尊重学生在教育活动中的主体地位。如何激发学生主动发展主动成长的欲望一直以来是我们非常重视的话题，我们重视环境育人，即根据学生的成长需求创设特定的教育情境。当我们了解到一些孩子因就业压力而焦虑时，了解到广大学生对创新创业有需求时，我们在良乡校区打造了良创优品大学生创业集市活动，不仅仅是给学生们提供一个创业活动的场地、更是给学生们搭建一个成长成才的平台。

我们要继续想学生之所想，急学生之所急，采取更多解学生需、顺学生意、暖学生心的举措，用心用情用智用力为学生服务。

二、干事创业，聚力攀登

良乡校区基础学部学生工作办公室始终高度重视师德师风建设，建设了一支党性强、师风正、干事业、勇攀登的学生工作队伍，形成了风清气正的政治生态，营造了干事创业的良好氛围，创造了用心用情育新人的实践成果。

一是全方位构建师德师风教育体系。重在日常、抓在经常，以教育培训强师德、以先进典型弘师风、以行为准则严师行，开展警示教育，签订“三书一承诺”，持续推动师德师风建设常态化长效化，形成重德养德的良好风气，切实提升政治素养和师德涵养。

二是优良师德师风引领育人工作。聚焦立德树人根本任务，构建“五育并举”格局，创新“五为”工作思路，突出劳动教育特色，建设好一个创新示范区、一门劳动教育课、一系列劳动实践阵地，搭建特色劳动育人体系、打造劳动教育品牌；做好新时代大学生思政工作，加强政治、思想、价值、品德引领，做学生为学为事为人的示范，促进学生全面发展。

三是师生共同投身实践服务社会。主动对接房山区一号工程，组建幸福房山服务队，积极投身8个全国文明村建设，走村串乡宣讲党的理论、开展志愿服务、推进法治宣传、参与基层治理，创建“大学+乡村”新模式，掀起师生服务乡村振兴的实践高潮，生动叙述协同育人实践育人的首师育人故事。

三、互相支持，团结奋斗

基础学部学生工作办公室是一支友爱互助、团结奋进的队伍，越是在艰苦的环境，团结就越显得重要。

（一）分工明确，全员支持

基础学部辅导员队伍分工明确，每个人都有明确的主责工作，各自都有成熟的工作体系，但每次遇到重要工作，大家全都齐心协力共同参与，保障工作顺利完成，形成主责牵头，全员支持的工作模式。

（二）困难向前，荣誉向后

良乡校区由于学生数量大，年龄小，学生工作较为复杂，每天都会面对各种各样的问题。同时由于地处独立校区，我们还承担了校办、学生处、团委等上级单位涉及良乡的部分工作，因此，经常有一些急难险重的工作任务，每次遇到工作难题，老师们全都主动向前，积极承担，毫不推卸。但每次评奖评优，各位老师又都主动退后，纷纷把荣誉让给团队的其他老师。

（三）百炼成钢，青春无悔

自 2010 年基础学部学生工作队伍成以来，先后将近 20 名辅导员加入或离开，他们面对繁杂的学生工作和相对偏远的校区，团结进取，努力奋斗，先后培养了 14 批优秀学生。在学校和基础学部领导的关心下，他们也在快速成长，有的进入校办、教务处等重要部门工作，有的走进院系成为工作骨干，有的走上领导岗位继续努力奋斗。无论在何时何地，他们都关心着良乡校区的发展，关心着良乡的学生工作，因为在良乡这片热土，有他们无悔的青春，有他们挚爱的学生。



行远自迩耕不辍　踵事增华向未来

——图书馆 文化推广部



感言

行远自迩耕不辍，踵事增华向未来。此次有幸获评“师德先进集体”，既是对我们工作的认可，也是对我们未来持续有深度、有特色开展阅读推广工作的促进。我们将再接再厉，深挖阅读推广活动内涵，持续发挥阅读推广文化育人、服务育人功能，涵养书香校园。

德国哲学家雅斯贝尔斯曾说："教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。"一直以来，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守为党育人、为国育才政治使命，深入落实"立德树人"根本任务，注重发挥阅读推广文化育人、服务育人功能，积极打造第二课堂育人平台，以书香浸润心灵，知行相济，敦行致远，与全校师生一起携手共赴一场校园书香之约。

一、党建引领塑师德

我们部门主要负责策划开展文化推广活动，人员并不多，只有5人，但全员纳为党小组，在图书馆党总支领导下，强固"支部建在连上"政治优势，推动"党建+业务"深度融合，在策划学生活动时，始终将学生理想信念教育放在首位，引领学生自觉心怀"国之大者"。在"一堂党课·一本好书"党员讲微党课展示活动中，我们党小组共同研读红色经典《青春之歌》，并打磨成微党课，马克思主义学院韩华老师听完我们的微党课后这样评价："坚持理论和实际相结合、历史和现实相结合，把有意义的图书变得更加鲜活，具有很好的育人效果。"同时，我们坚持教育者先受教育，建立常态化、制度化理论学习制度及机制，强化思想武装，提升业务素养；严格落实师德评价指标及年度考核等制度，健全党组织师德把关机制与程序，近4年民主评议优秀党员6人次，师德考核优秀4人次。

二、服务创新显担当

（一）创新服务模式，与思想政治理论课同向同行

图书馆拥有海量馆藏资源，将何种资源、以何种形式、推荐给什么类型的读者，是我们一直以来孜孜以求的课题。对此，我们积极扩展三全育人实践路径，创新构建形式多样、内容丰富、主题鲜明、融合发展的服务模式，将爱国主义教育、时代精神教育、社会责任感教育等融入工作实践，将积极向上的情感认知、价值取向与文化观念传达给学生，与思想政治理论课同向同行。2019年起，以庆祝新中国成立70周年、中国共产党成立100周年、二十大召开等为契机，开展了系列红色主题活动，如"重温党史守初心，百年传承铸辉煌"馆藏红色经典图书展、品读"国家历史文化名城"、红色诗文朗诵比赛等，携手读者深学细悟、细照笃行，赓续共产党人精神血脉。同时，还结合社会热点和读者需求，深入挖掘馆藏优质融媒体资源，一是连续打造阅读推荐专栏"书山有径"，迄今已围绕两会、冬奥会、世界精神卫生日等42个主题推荐精品图书320种；二是深入挖掘馆藏优

质影音资源，推出“光影首师”活动，从2019年起共推荐建党百年、励志等主题近50部经典电影，切实立足馆藏资源优势，助力校园文化传播。

（二）“品读抄悟”多维并举，弘扬中华优秀传统文化

为大力弘扬中华优秀传统文化，让中华民族文化基因在我校学生心中生根发芽，我们于2019年启动“共读一本书”活动，迄今已成功举办7期，先后邀请师生共读《毛泽东选集》《红色照耀中国》《论语》《孟子》等经典图书。活动开展四年以来，吸引了近200名读者参与，共发布近4600条读书书摘及阅读体会。在阅读分享会上，很多读者表示，通过“共读一本书”活动精读经典，不仅能拓宽知识面，引导思考正心立志、修身立德、为学为师等深刻人生话题，还能与其他师生交流想法，进而碰撞出思想的火花。

（三）把握首师姓“师”特色，培育具有师范特色的文化育人活动项目

我们牢牢把握首师姓“师”特色，以促进阅读、提升汉字书写能力为目标，举办了校园抄书接力活动。自2019年启动至今已举办8期，活动总参与人数近1900人，完成约4395万字手抄书，整理抄书感想近千篇。活动从推出起，就获得参与者的关注与认可。在活动留言中，参与者们这样写道：“能够有机会参加‘合作·出书’活动，静心读词写字，涵养身心，是非常值得回味的经历。”“希望这项活动可以一直进行下去，让对自己内心有要求的人，更好地提升自己，无论是外在的学识，还是内在的心性，愿更多志同道合的人参与。”经过近4年的发展与提升，该活动逐渐成为校园品牌活动，近3期活动被纳入学校语委办整体活动体系，校内很多班级、社团、党支部纷纷效仿，还产生良好辐射效应：在校生带动家庭成员辐射邻里朋友、师范生带动实习基地中小学生、汉族学生与少数民族学生共同参与，用接力手抄整本书的方式将中华传统文化创新性转化，实现图书馆协同育人大格局。

三、文化育人见成效

（一）打造平台，助力学校人才培养

我们注重打造平台助力学校人才培养，持续组织我校读者参与全国、区域性活动和竞赛，十年来培育了近千名学生获奖，如组织推荐的“政法之友读书俱乐部”在全国高校阅读推广优秀学生社团成果展示活动中获“阅读推广之星”称号；全国大学生中华经典美文诵读大赛中，推送的罗李林获全国赛一等奖、王帅获全国赛二等奖。

（二）赋能提升，春华秋实满庭芳

我们注重知行合一，不断反思精进，获得业务能力和科研能力的双提升，图书馆阅读推广工作也不断取得突破。近5年来，公开发表学术论文9篇，完成科研项目7项，撰写研究报告3份；2019年“新媒体视角下大学生德育培养实践探讨”和“立德树人‘书香校园’守初心——以‘校园抄书接力’阅读推广活动为例”，分获全国高校图书馆服务本科教育教学创新案例大赛“特色案例”和“优秀案例”奖；“打造立体多样、融合发展的阅读推广活动”及“高校微信小程序运营探索”案例分获“2018年全民阅读优秀案例”和“2019年全民阅读活动典型案例”；2018、2019年连续两年获评“全民阅读先进单位”；2019年获评“第九届书香中国·北京阅读季”优秀合作机构奖、2021年获评“第十一届书香中国·北京阅读季·大学生读书节”最受欢迎的阅读推广组织；2023年成功入选“全民阅读基地”。

行远自迩耕不辍，踵事增华向未来。此次有幸获评“师德先进集体”，既是对我们工作的认可，也是对我们未来持续有深度、有特色开展阅读推广工作的促进。我们将再接再厉，深挖阅读推广活动内涵，持续发挥阅读推广文化育人、服务育人功能，涵养书香校园，全力助力学校“双一流”建设与“攀登计划”实施。




為學為師
求實求新