喜迎党的二十大“教育这十年”系列发布会专辑（下）

首都师范大学教师思想政治暨师德师风建设学习资料汇编

二〇二二年九月　第九期

喜迎党的二十大
“教育这十年”系列发布会专辑（下）

首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
学习资料汇编

（2022年 第9期）

教师工作部
教师发展中心

2022年9月

目 录

9.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑨：介绍党的十八大以来直属高校定点帮扶工作成效.....299

10.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑩：介绍党的十八大以来学生资助事业改革发展成效 330

11.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑪：介绍党的十八大以来教师队伍建设改革发展成效 358

12.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑫：介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效 398

13.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑬：介绍党的十八大以来教育国际合作交流情况 432

14.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑭：介绍党的十八大以来内地(大陆)与港澳台地区教育合作交流情况 459

15.“教育这十年”“1+1”系列发布会⑮：介绍从数据看党的十八大以来我国教育改革发展成效 486

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑨：介绍党的十八大以来直属高校定点帮扶工作成效

时间：2022 年 7 月 26 日 10:00

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部发展规划司司长刘昌亚，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋，中国农业大学副校长田见晖，北京师范大学中国乡村振兴与发展研究中心主任张琦

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好。欢迎各位参加“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动第九场新闻发布会。今天我们要向各位介绍党的十八大以来教育部直属高校定点帮扶工作。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，中华民族全面打赢脱贫攻坚战，创造了彪炳史册的人间奇迹。当前，实施乡村振兴战略是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。八年脱贫攻坚、两年乡村振兴，教育部直属高校全情投入、积极作为，形成了具有教育特色的帮扶之路，也充分体现了教育作为和担当。

续梅：今天，我们特意邀请了几位嘉宾，共同来为大

家作介绍。主会场出席发布会的嘉宾有，教育部发展规划司刘昌亚司长，科学技术与信息化司雷朝滋司长，中国农业大学田见晖副校长。本场专家是北京师范大学中国乡村振兴与发展研究中心张琦主任。此次“1+1”活动的分会场设在了云南，分会场出席会议的是，云南省教育厅王云霏厅长、王永全副厅长。

下面，我们首先请刘昌亚司长来介绍直属高校定点帮扶十年工作的进展情况。

刘昌亚：各位媒体朋友，大家上午好！非常高兴向大家介绍教育部直属高校从脱贫攻坚到乡村振兴这十年的帮扶工作。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务，把乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重要任务，把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。习近平总书记强调，党政军机关、企事业单位开展定点扶贫，是中国特色扶贫开发事业的重要组成部分，也是中国政治优势和制度优势的重要体现。按照中央统一部署，教育部 2012 年组织 44 所综合类和理工科为主的直属高校定点扶贫 44 个国家扶贫开发重点县，11 所直属高校参与滇西专项扶贫任务。2019 年，为进一步强化帮扶力量，根据国务院扶贫开发

领导小组安排，又新增 20 所直属高校参与定点扶贫。

刘昌亚：八年脱贫攻坚战，两年乡村振兴路，75 所直属高校全面投入，攻坚克难，接续前行。十年来，教育部切实履行直属高校定点帮扶牵头职责，加强组织领导和督促指导，各直属高校强化政治担当、积极主动作为，圆满完成了脱贫攻坚任务，持续推进乡村振兴。

刘昌亚：一是加强组织领导，构建上下联动、一抓到底的责任体系。教育部先后成立脱贫攻坚和乡村振兴工作领导小组，建立起决策部署、推动落实、监督问效的组织领导体系，年初有部署、年中有推进、年末有考核、全年有调度。各直属高校均成立了领导小组，把定点帮扶工作纳入重要的议事日程，主要负责同志亲自抓，动员全校的力量推进工作。在脱贫攻坚最后四年，承担定点帮扶任务的直属高校向中央签订责任书，立下“军令状”，用实际行动兑现庄严承诺。切实发挥考核评价激励先进、鞭策后进、带动中间的作用，通过学校自评与互评、年终考核与日常表现、专家评议与第三方评估、查找问题与发现典型“四个结合”，较真碰硬检验责任落实，考核结果逐年向好，责任担当持续转化为工作成效。2016 年以来，共有 32 个直属高校集体和个人获得全国脱贫攻坚奖和脱贫攻坚先进表彰。

刘昌亚：二是强化政策引导，健全统筹协调、合力攻坚的工作机制。教育部深入贯彻落实关于脱贫攻坚战、乡村振兴的决策部署，分别在承担任务初期、脱贫攻坚决战时期和巩固衔接期三次印发专门指导意见，明确工作目标和重点任务，推动直属高校把“规定动作”做实，把“自选动作”做优。在强化校际协同上，坚持合作共赢。分领域成立高校帮扶联盟，共有 131 所部属省属高校和企业参与，从高校扶贫“单兵作战”的攻坚战逐步转向高校帮扶“多方联动”的集团战，进一步促进优势资源共享，短板弱项互补，切实把地方所需和高校所能结合起来。形成了北京大学“乡村振兴千万带头人培养计划”，清华大学“乡村振兴工作站”等一批发挥联盟作用、具有示范带动意义的工作模式。在做好帮扶工作的同时，37 所直属高校还承担了支援 14 所部省合建高校学科建设任务，有效提升了合建高校的办学水平，并发挥出脱贫攻坚和乡村振兴的辐射带动作用。

刘昌亚：在强化校内协同上，坚持一体多元。各高校既是统筹协调、组织调度的“指挥部”，也是支持保障挂职干部、专家教授、青年学生一线作战的“后勤部”，还是动员协调校友、企业等社会资源的“联络部”，集学校合力、聚校友之情、承社会之助，形成了校内外联动的帮

扶局面。十年来，各直属高校累计投入和引进帮扶资金44.35亿元，帮助引进企业663个，引入企业实际投资额151.6亿元。在强化项目协同上，坚持典型引领。教育部连续举办六届直属高校、四届省属高校精准帮扶典型项目推选活动，遴选出了172个特色案例。同时，一大批教育、志愿者、旅游等方面的典型经验入选其他部门征集的案例库。这些典型经验、成功做法有力地促进了各个学校互学互鉴，发挥了示范引领作用，成为有效的工作抓手。

刘昌亚：三是聚力精准施策，落实因地制宜、有力有效的帮扶举措。各直属高校充分发挥学科、科技、智力和人才优势，与帮扶县密切配合，坚持定点帮扶、重点突破与联合作战、全面提升相结合，逐步探索形成了应帮扶县所需、尽高校所能的特色帮扶路径。在教育帮扶方面，坚持硬件建设和软件建设同步推进，援建捐赠、师生支教、师资培训、结对关爱等成为所有高校的共同行动，促进帮扶县的教育教学质量实现较大提升。十年来累计培训教师11.64万人次。在产业帮扶方面，通过制定产业规划、引入专业力量、促进成果转化等一系列措施，有效实现帮扶地区农业产业的品种改良、品质提升和品牌升值，很多帮扶县村集体产业从无到有、从弱到强。十年来累计培训基层干部和技术人员77.76万人，帮助制定规划类项目1352

项，落地实施科研项目 1949 项。

刘昌亚：在健康帮扶方面，深入开展医生和设备支援、医护人员培训、巡回医疗和卫生知识宣传等方面的工作，提高当地医疗服务水平，一大批帮扶县历史上第一次有了三级医院。复旦大学在云南为 2.5 万余名乡村儿童开展免费先心病筛查及手术，四川大学在藏区开展包虫病义诊 3.4 万余人。在消费帮扶方面，全面动员校内外力量，通过建立高校“订单式”农产品直供基地、后勤采购、工会购买、师生直播带货等方式，进一步拓宽农产品销售渠道。十年来累计购买和帮助销售贫困地区农产品 44.01 亿元，在国家消费帮扶 “832” 平台上购买额度始终处于中央单位的前列。进入乡村振兴新阶段，我们紧紧围绕服务乡村五大振兴，组织直属高校开展了 102 项创新试验项目，以创新为手段、以试验为途径、以项目为载体，进一步把知识的力量、科技的能量和青春的活力投放到乡村振兴中，探索服务乡村振兴的新路径、新模式。项目开展一年以来，取得了积极的进展和比较明显的成效，这也是下一步我们要继续推进的重点工作。

刘昌亚：四是坚持立德树人，深化融入乡村、扎根大地的育人模式。各直属高校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”我们要善用之的重要指示精神，广大干部

师生走进乡村、贴近群众、服务一线，接受了一场生动的国情教育，脱贫攻坚和乡村振兴已成为立德树人的大课堂。西北农林科技大学派出 2000 余名师生深入西部 7 省区 345 个县开展乡村调查，形成了西北地区乡村类型调查报告，学生撰写的《乡村振兴的青年实践》由中国青年出版社出版。各校在帮扶地区建立了近百个教育培训、劳动教育、创新创业、志愿服务等实践基地和育人平台，一批又一批师生把论文写在大地上，把科研成果用在乡村建设中，使高校与乡村紧密融合、共同成长。

刘昌亚：历年全国脱贫攻坚考核第三方评估、工作普查、资源调查等，高校师生都成为绝对主力。各学校发挥学科人才和研究优势，成立乡村振兴的研究机构 42 个，注重将工作实践进行学理性阐释、学科性集成、学术性研讨。工作中涌现出的特色案例、先进典型和感人事迹，也成为了思政课的宝贵素材，各校以主题宣讲、报告会、专题课等形式开设了系列国情育人课程。

刘昌亚：2022 年是巩固拓展脱贫攻坚战成果同乡村振兴有效衔接的第二个年头。习近平总书记强调“民族要复兴，乡村必振兴”，要加快推动乡村振兴“三个转向”，把工作对象转向所有农民、把工作任务转向推进乡村“五大振兴”，把工作举措转向促进发展。下一步，教育部将

继续以习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述为指引，履行好直属高校定点帮扶牵头职责，推动各校紧盯“发展”主线，聚焦乡村“五大振兴”，发挥带头表率作用，持续展现振兴路上直属高校的担当、作为和贡献，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！谢谢大家！

续梅：感谢刘昌亚司长，接下来有请雷朝滋司长介绍高等学校乡村振兴科技创新行动计划实施进展情况。

雷朝滋：各位媒体朋友，大家上午好！为贯彻落实党的十九大精神，推动高校深入参与服务乡村振兴战略，教育部于 2018 年出台了《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018-2022 年）》。乡村振兴是我国全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，五年来，高等学校充分发挥科技创新优势，围绕乡村振兴战略，结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施，加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，为乡村产业发展和产业振兴提供了技术支撑、成果供给和人才支撑，筑牢巩固脱贫攻坚成果、推动乡村振兴、实现农业农村现代化的产业基础，以产业振兴带动人才、文化、生态、组织全面振兴，实施高校服务乡村振兴七大行动。下面我就行动计划的实施成效向各位媒体朋友作简要介绍。

雷朝滋：一是科学研究支撑行动，引领农业科技进步。

行动计划实施以来，高校在农业农村领域获得国家自然科学奖 8 项、国家技术发明奖 20 项、国家科学技术进步奖 46 项。在前沿科学技术方面，天津大学科研团队实现了生物农药品种在微生物底盘中的高效合成，从根本上解决农药原材料来源受限及资源过度消耗的问题；中国农业大学自主开发的基因编辑器，为我国种业振兴提供了核心关键技术支撑。在学科交叉与融合方面，南京农业大学组建了农学与合成生物学交叉学科研究团队，超前部署“细胞培养肉”前沿研究，2019 年 11 月用动物干细胞生产研发出中国第一块肌肉干细胞培养肉，助力农业生产方式变革发展与乡村振兴科技供给。

雷朝滋：二是技术创新攻关行动，助力农业关键核心技术突破。高校着力解决掣肘农业农村领域技术瓶颈问题。五年间，高校围绕现代农业提质增效的重大需求，围绕关键技术、成套装备研发应用，针对破解我国农业“卡脖子”技术难题，在节水农业、循环农业、气候智慧型农业等领域科技支撑成效显著，农村人居环境质量全面提升。例如，浙江大学喻景权院士团队在无土栽培技术原理与系统实施方式上引领技术革新，已在全国快速应用推广；同济大学采用农业资源高效利用技术、创新循环农业模式，建设阜南县有机废弃物消化生产生物天然气基地，总投资

10.44 亿元，作为国家“十四五”可再生能源政策制定的样本向全国推介。

雷朝滋：三是成果推广转化行动，培养乡村振兴产业动能。各高校建立技术转移中心、技术转移服务平台超过500 个，打通转移转化通道，实现科技成果有效转化应用。据不完全统计，五年间，共转移转化先进适用农业技术成果超过 1.8 万项，创造经济效益 710 亿元以上，极大推动了农业农村现代化发展进程。例如，在主粮方面，吉林大学的抗盐碱水稻“吉大 6 号”“吉大 7 号”“吉大 158 号”推广面积 800 余万亩，增产 4 亿公斤，为农民创收 12 亿元。在经济作物方面，华中农业大学在长江流域湖北油菜主产区推广优质油菜累计 1.5 亿亩，在西北、东北地区推广麦后复种饲料油菜 150 万亩，仅饲料一项，为农民增收 4.5 亿元；东北农业大学东农系列大豆新品种累计推广面积 3000 万亩，占黑龙江省大豆面积的 1/10，创经济效益 20 多亿元，为农民新增效益 3 亿元。

雷朝滋：在蔬菜方面，厦门大学新型胡萝卜试种成功，亩产 1.3 万余斤，每亩可增收 4000 余元，且种植成本大幅降低，每亩仅需 800 元，比进口种子价格降低 73%。在家畜方面，广西大学科研团队指导全区 453 家牛羊规模企业通过生态养殖认证，指导和帮扶全区 54 个贫困县开

展牛品种改良工作，品种改良母牛 69.69 万头，产杂交牛 48.82 万头，为群众增收 19.53 亿元。

雷朝滋：四是人才培养提质行动，夯实乡村振兴发展基础。各高校创新学科专业设置，培养涉农高质量人才；依托“科技特派员”“博士服务团”等项目，累计派出师生超 17 万人次，深入乡村振兴一线，持续开展调研交流、社会服务等活动；采取“线上线下”结合、“请过来与送过去”等多种方式深化科教结合、产教融合，据不完全统计，共培训农业技术人员及基层干部 165 万余人次。如清华大学围绕乡村设计、产业、文化、环境等诸多领域开展讲座近 30 期，邀请国内外知名教授、专家 50 余人进行分享；通过农业骨干技能培训覆盖 5000 多人次，通过乡村振兴云讲堂覆盖乡村干部和村民 2 万余人次。

雷朝滋：五是能力建设提升行动，打造乡村振兴服务平台。五年间，各高校共建成服务乡村振兴相关领域分子设计育种前沿科学中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、国家野外科学观测研究站等各级各类科研平台 200 余个，服务乡村振兴条件能力大幅提升；成立近 800 个教授工作站、乡村振兴基地、科技服务点等乡村振兴对接点，深度推进校地、校企合作，助力产业转型升级和区域创新发展。如北京大学塞罕坝观测站立足科学前沿，通

过多学科长期综合研究，以三北防护林建设中面临的“林水关系”这一重大问题为主线，形成了人工林生态效益评估、全球变化控制实验、不同造林模式的适应性监测的研究体系，为干旱、半干旱地区植被建设和管理提供了技术支撑。在乡村振兴的战略研究方面，近 200 个新农村发展研究院、乡村振兴研究院等政策研究机构，开展全面推进乡村振兴战略研究，总结乡村振兴模式，为国家政策制定提供理论支撑。

雷朝滋：六是脱贫攻坚助力行动，打造高校特色的扶贫模式。在脱贫攻坚战中，高校围绕精准脱贫总目标主动作为，充分发挥专业、人才、技术、培训优势，联合相关中央直属单位，探索组团式帮扶的模式，取得了良好效果。各高校结合自身优势和当地实际，探索多种富有成效的脱贫模式与机制。如，中国农业大学李小云教授通过“小云助贫中心”的创新实践，探索出以复合型产业为核心的深度贫困综合治理模式；张福锁教授创建了科学家与农民深度对接、科技与产业紧密结合、“输血”与“造血”有机融合的“科技小院”精准扶贫新模式。还有如河北农业大学“李保国教授山区开发与林果产业创新团队”、安徽农业大学“大别山综合试验站”、复旦大学“光伏农业+科技教育”融合扶贫模式等。

雷朝滋：七是国际合作提升行动，贡献乡村振兴中国智慧。广大高校积极践行“构建人类命运共同体”理念，围绕涉农重大问题开展高水平国际合作、强化农业科技交流，加强人才联合培养。建立了国际合作联合实验室、国际技术转移中心、“一带一路”国际农业科技产业创新院、“一带一路”绿色科技扶贫创新联盟等国际科技合作平台100余个。积极培育国际农业科技交流与治理新机制新体系，如西北农林科技大学，联合18个国家的95个科教单位成立“丝绸之路农业科技创新联盟”，分别在哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等丝绸之路沿线国家建立了8个农业示范园。为世界减贫提供中国方案，为中国乡村振兴引才引智。

雷朝滋：为全面总结行动计划实施成效，结合前期工作，已经梳理形成了578个高校科技支撑乡村振兴典型案例。下一步，教育部将继续深入挖掘可复制可推广的典型做法，助力乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐。

我的介绍就到这里，谢谢大家。

续梅：感谢雷朝滋司长，接下来我们请在分会场的王云霏厅长介绍云南省帮扶工作的成效和主要举措。

王云霏：各位嘉宾，媒体朋友，大家上午好！很高兴

向大家介绍教育部及其直属高校定点帮扶云南工作。

首先，我代表云南省教育厅向教育部和各部属高校长期以来对云南的帮扶致以崇高的敬意，向关心支持云南教育事业发展的媒体朋友表示衷心的感谢。

党的十八大以来，教育部定点联系滇西片区脱贫攻坚，统筹推动部属高校定点帮扶云南，把帮扶工作作为服务国家、服务人民的重要阵地，作为扎根中国大地办大学的重要途径，为云南实现脱贫攻坚战全面胜利和教育事业全面进步，提供了全方位、宽领域、强有力的支持和帮助。下面，我从三个方面作介绍。

王云霏：第一，健全机制，形成强大帮扶合力。教育部牵头抓总、高位推动，构建了 5 个方面的帮扶机制。一是教育部与 26 个部委共同帮扶滇西的部际联席帮扶机制。二是 25 所部属高校定点帮扶、11 所部属高校专项帮扶的高校帮扶机制。三是教育部 10 个司局帮扶滇西 10 个州市、9 个直属单位承担专门帮扶任务的部门帮扶机制。四是组织东部地区 10 个职教集团帮扶滇西 10 所中职学校的职教帮扶机制。五是累计派出 8 批次 480 余名部机关和部属高校干部到云南基层挂职的一线帮扶机制。这 5 个方面的帮扶机制，参与层次高、覆盖领域广、支持力度大，组织动员教育系统力量，形成了上下联动、合力攻坚的工

作格局，汇聚起帮扶云南的强大合力。

王云霏：第二，发挥优势，激发智力帮扶效能。教育部和各直属高校充分发挥人才优势，为云南特别是滇西地区经济社会发展提供多元化的智力帮扶。一是采取“总部+特色学院”的办学模式，新建滇西应用技术大学，累计培养高素质应用技术人才 11371 人。二是依托优质教育资源，举办 27 期滇西领导干部经济管理研修班，为滇西培训干部 2700 余人。三是实施职业教育东西协作计划，招收 1.53 万名云南籍建档立卡学生到东部五省区接受优质职业教育。四是实施滇西中学教师出国研修、通用语言文字能力提升培训、教育信息化公益行动等项目，惠及滇西 1269 所中小学 38 万余名师生。五是围绕定点帮扶县实际需要，扎实开展政策咨询、规划设计、远程医疗、消费扶贫、招商引资等一系列帮扶举措，为当地经济社会发展提供了智力支撑。

王云霏：第三，突出特色，提升教育帮扶质量。教育部和各直属高校持续加大对云南教育的支持力度。一是助力教育普及，在学前教育发展、城乡义务教育保障、薄弱学校改造、改善普通高中办学条件、现代职业教育质量提升计划等政策和项目上，都对云南给予了倾斜支持。十年来，云南学前教育毛入园率提升 41.28 个百分点，达到了

90.23%；九年义务教育巩固率提升 6.82 个百分点，达到了 97.16%；高中阶段教育毛入学率提升 20.4 个百分点，达到 91.24%，高等教育毛入学率提升 28.73 个百分点，达到 53.03%。二是推动质量提升，教育部组织 8 所部属高校附中托管帮扶云南 8 所县域高中；组织 358 名校长、一线教师和干部赴 27 个国家乡村振兴重点帮扶县开展教育人才“组团式”帮扶，帮助每个县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中，带动教学质量整体提升。

王云霏：三是支持教师队伍建设，通过公费师范生、优师专项、特岗计划、“银龄讲学”计划等途径，帮助云南补充 6.64 万名教师，通过“国培计划”培训云南中小学幼儿园教师 97.19 万人，提升了教师专业能力素质。四是助推教育信息化，支持云南在西部地区率先实现义务教育阶段学校光纤网络全覆盖，基本实现教学班多媒体设备全覆盖；整合国家中小学智慧教育等平台优质数字教育资源，建成覆盖云南 2.6 万所学校、1000 余万名学生、72 万名教职工的基础教育数据库。

王云霏：教育部和各直属高校对云南的帮扶，我们永远铭记在心、感恩在心。脱贫攻坚战取得全面胜利以来，教育部和各直属高校保持对云南的帮扶力度不减，与云南签署了新一轮战略合作协议，助推云南教育高质量发展和

乡村振兴。下一步，云南将珍惜帮扶机遇、持续优化服务、狠抓工作落实，全力推动各项合作事项和帮扶举措落地见效，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。谢谢大家！

续梅：感谢王云霏厅长，下面我们请田见晖副校长介绍中国农业大学帮扶工作的主要做法。

田见晖：大家好！党的十八大以来，中国农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于脱贫攻坚与乡村振兴的重要论述以及给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，深入落实教育部关于定点帮扶的工作要求，创新并卓有成效地开展了各项工作。定点帮扶云南省临沧市镇康县于 2019 年脱贫摘帽。我校四次入选教育部直属高校精准脱贫、精准帮扶典型项目；2017—2019 年连续三年获得全国脱贫攻坚奖创新奖。2021 年，我校李小云教授荣获全国脱贫攻坚先进个人，农学院获全国脱贫攻坚先进集体。

脱贫攻坚任务完成后，学校将服务乡村振兴工作从定点帮扶县拓展到云南全省及全国各地。下面，我重点给大家汇报四个方面的工作。

第一，加强顶层设计，形成助力乡村振兴合力。学校将“脱贫攻坚工作领导小组”调整为“乡村振兴工作领导小组”，由党委书记、校长任双组长，聘请“三农”领域

顶尖专家组成乡村振兴战略咨询委员会，并成立国家乡村振兴研究院，开展乡村振兴试验示范，为乡村振兴工作建言献策。同时，联合国内 42 所高校组成“全国乡村振兴高校联盟”，共同助力乡村振兴。

第二，赓续帮扶措施，切实巩固脱贫攻坚成果。学校依托教授工作站、科技小院开展科技帮扶，助力镇康县茶叶、坚果等产业实现转型升级，提高农民收入水平。通过教授服务团指导、乡村职业经理人培训计划、党支部共建等方式，提高干部治理能力，提升技术人员水平。派出研究生支教团，优化教师队伍，提升镇康一中教学质量。

第三，创新工作方法，打造一批乡村振兴创新试验示范基地。学校将定点帮扶工作拓展到云南省全域，先后在临沧、怒江、昭通、曲靖和昆明等地建设了近 20 个不同类型的乡村振兴试验示范区，形成了都市驱动型、小农户发展驱动型等一批乡村振兴实践模式，为全国乡村发展提供借鉴。

第四，搭建创新共享平台，提升校地合作广度与深度。学校与云南省科技厅、云南省农科院共建“云南高原特色农业与乡村振兴研究院”，与云南省科技厅、楚雄州共建“云南现代种业研究院”；与大理州、云南农大共建“洱海流域农业绿色发展研究院”，通过搭建多方共同参与的

科技服务平台，深化校地合作，推动地方经济发展。

田见晖：站在新的历史起点，中国农业大学将坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守初心使命，做好巩固拓展教育脱贫攻坚战成果同乡村振兴有效衔接，进一步提升学校服务乡村振兴的能力和水平。谢谢大家！

续梅：感谢田见晖副校长，最后请张琦主任点评直属高校定点帮扶工作的特点和成效。

张琦：大家好！非常荣幸参加今天的新闻发布会，作为高校的一名教师和扶贫研究工作者，我深切地看到、听到和感受到直属高校定点帮扶工作取得的骄人成就。在过去十年帮扶的奋进历程中，直属高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在教育部统一部署下，把高校的优势与帮扶地区的实际需求相结合，开展了一系列卓有成效的工作，形成了特色鲜明的帮扶模式，成为中国教育脱贫与教育促进乡村振兴的重要力量，书写了新时代定点帮扶的高校答卷。

张琦：一是坚持党的领导，构建帮扶组织体系，助力帮扶地区脱贫和发展。在教育部党组统一部署下，直属高校主动将定点帮扶纳入学校的事业发展中，构建了党委领导、部门协同、内外联动、精准高效的定点帮扶工作体系，形成了上下联动、职责清晰的帮扶组织体系，把高校管理

机制优势转化为帮扶地区的治理活力，把组织优势转化为帮扶地区的发展效力，圆满地完成了帮扶目标任务。

张琦：二是践行时代使命担当，把论文写在祖国大地上，将为民初心奉献在高校帮扶的征程上。直属高校始终以习近平总书记关于教育工作、扶贫工作、“三农”工作的重要论述为遵循，将高校科研教学人才培养与定点帮扶实践相结合，把党和国家各项帮扶政策落实到我国脱贫攻坚战最前沿、第一线，为脱贫致富做出了高校应有的贡献。

张琦：三是创新“农林、教育、旅游、健康、消费、城乡规划、非遗（文化）、资源环境”等八大高校帮扶联盟的组团化帮扶模式，提高了帮扶整体效力。这一创新模式改变了“单打独斗”的工作方式，实现了高校资源共享、优势互补，将各自帮扶的“点”联结成教育系统的“面”，产生了“1+1>2”聚合集成效应，显著提高了定点帮扶的整体效力。

张琦：四是在实践中形成了多样化各具特色的精准帮扶路径，推动了帮扶地区全面均衡发展。十年来，直属高校总结帮扶经验，持续发挥辐射带动优势，调动校友和社会资源，形成了教育帮扶、智力帮扶、健康帮扶、科技帮扶、产业帮扶、消费帮扶、文化帮扶等高校帮扶路径，涌现了 62 项高校特色帮扶工作范例和教育脱贫攻坚案例库、

培育了 102 个乡村振兴创新模式和典型范例。

张琦：五是坚持激发内生动力，拓宽赋能共同富裕之路。直属高校坚持“赋能式”帮扶，注重激发群众内生动力，将扶贫与扶志、扶智相结合，充分发挥高校的教育、人才和智力资源优势，赋能农村和农民的自我发展。通过捐资助学、科技服务、人才培训、科普教育、文化交流等形式，为乡村振兴和共同富裕积蓄了强大动力！

张琦：进入“十四五”新发展阶段，帮扶将从“攻坚战”转为“持久战”，相信在教育部统一部署下，直属高校必将发挥更为强劲、更加有效的特色作用，成为推动中国乡村振兴、加快实现农业农村现代化的蓬勃动力。谢谢大家！

续梅：感谢张琦主任。几位嘉宾的介绍就到这里，下面我们就进入答问环节，看看记者朋友们有没有问题。

新华社记者：刚刚提到了直属高校服务乡村振兴创新试验工作，想请问刘司长能不能再详细介绍一下这个工作。谢谢。

刘昌亚：感谢记者朋友。进入乡村振兴阶段，如何实现乡村五大振兴目标，这是我们一直在琢磨的事情。在跟直属高校的多次座谈交流，以及总结脱贫攻坚过程当中的一些成效来看，一个是要从组织方式入手，二是要从一些

具体项目入手。直属高校经过不断探索,形成了 102 个创新试验项目,取得了一些成效,有些成效还是比较明显的。如清华大学在全国首创“乡村振兴工作站”，坚持与村民同吃同住同劳动的劳动育人理念，成立“乡村建设高校联盟”，推动“百校联百县兴千村”行动，累计派出 4000 余人前往全国 800 多个村落开展调研。

刘昌亚：北京大学牵头推出“乡村振兴千万带头人培养计划”，以教育部帮扶联盟为平台，开展覆盖全国的乡村振兴带头人培训工作。首期报名学员 1826 人，覆盖 29 个省市自治区，116 个市州，209 个区县旗，成为当前助力乡村振兴人才培养的一条有效途径。

刘昌亚：中国石油大学（北京）在云南省南华县开展“生猪绿色养殖”项目，通过生猪养殖污水处理，有效消除 2 万头生猪养殖造成的生态环境危害,并对废水废物实现综合利用,为生猪的绿色养殖及循环经济发展探索出一条新路，实现了养殖产业与生态环境的协调发展。

刘昌亚：中国政法大学在内蒙古自治区科尔沁左翼中旗打造“法治文化示范村”，签订了基层党组织结对共建协议和领导干部法治教育示范旗合作协议,投入帮扶资金 50 万元，助力当地构建“以法为纲，崇法善治”的法治帮扶新模式，受益人群达 231 户 947 人。

刘昌亚：中南财经政法大学建立“校村联建型”党组织，充分发挥联合党组织作用，跨越村庄行政设置，以湖北省通城县红石村党支部为纽带，联合邻村井堂村党支部，致力于整合各村资源，打造“一村一品”样板，与276个农户签订合作协议，其中脱贫户86户，成立了4个合作社，学校每年集中采购合作社农产品2500余份，探索出了“种养+收购+直销”的新发展模式。

刘昌亚：华中农业大学在湖北实施“科技与人才支撑乡村产业振兴”计划，切实增强“三全育人”实效。2年多来，3位院士、600余名专家教授、3000余名大学生深入湖北全部县市，开展科技服务工作400余次、走访调研地方企业和专业合作社300余家，举办各类培训讲座近200场、培训人员8000余人。一大批专家教授尤其是年轻教师走出实验室，把科学研究做进田间车间，在生产实践中凝练和解决技术瓶颈问题。

刘昌亚：电子科技大学在贵州省塔山村实施“数字塔山”工程，将智慧养殖管理模式用在肉牛和蛋鸡养殖上，建成可存栏200头智慧牛场和十万羽智慧鸡场一个，大力培育家庭农场，实现养殖标准化、可视化；开发智慧杂稻制种物联网信息管理平台，实现2000余亩水稻品种选育、生产和销售的信息化管理。推进2024年建成全县首个农

业产值亿元村。

刘昌亚：我就简单举这么几个例子，有些事情还在推进过程当中。我们也希望通过这些年，包括跟科技司一起，努力让这 102 个项目在摸索当中不断开花结果。我就介绍这些，谢谢。

新华网记者：脱贫攻坚目标任务完成后，“三农”工作重心历史性转向全面推进乡村振兴，请问田校长，中国农业大学应对这些变化有没有什么新的举措?

田见晖：感谢记者朋友的提问。习近平总书记提出“三农”重心工作转移，首先是要把工作对象转向所有的农民，把工作任务转向乡村的“五大振兴”，把工作举措转向促进发展。中国农业大学立足于为党分忧、为国担当的政治使命和责任，学校党委提早谋划，开展了相应的创新性的举措。下面，我举几个例子加以说明。

田见晖：一是农大结合自身的专业和学科特色，面向国家重大需求，首先是粮食安全战略。粮食安全是要解决种子和耕地。在种子上，我们成立了教育部分子设计育种前沿科学中心；围绕耕地，我们成立了土地科学与技术学院；围绕生态绿色发展，成立了国家农业绿色发展研究院、草业科学与技术学院。

二是学校全面创新科研与人才评价体系改革。例如，

在职称评定方面，在原有的教学型、科研型教师岗位的基础上，增设了“成果转化与社会服务型研究员”岗位，这就打通了面向产业一线、面向乡村振兴的教师们上升通道，引导广大教师结合自身的专业特点投身乡村振兴和社会服务。

田见晖：三是在农业农村部、教育部、科技部、国家乡村振兴局的指导下，中国农大联合了国内 42 所高校共同成立了“全国乡村振兴高校联盟”，把高校拧成一个拳头，聚焦提供智库服务、乡村振兴人才培训、乡村振兴实践等相关工作，为全面推进乡村振兴做出高校新的贡献。

四是学校结合全国各地区域特点，开展乡村振兴的创新试验示范，建设了科技小院、教授工作站等实践基地。与此同时，中国农大与腾讯公司等企业，共同启动了“乡村职业经理人培训计划”，把乡村振兴的人才培训贴近于生产一线，把知识的学习、视野的拓展、技能的培训融为一体，为新时代乡村人才振兴提供现实经验与创新方案。谢谢。

中国教育电视台记者：请问云南省的王厅长，刚才提到了教育部安排了 25 所直属高校在云南开展定点帮扶，也都是我国高水平大学。请问这些高校主要做了哪些工作，取得了怎样的作用?

王云霏：谢谢记者的提问。十年来，教育部组织了大量的人才、科技和教育资源帮扶云南。这 25 所定点帮扶云南的高校就是助力云南脱贫攻坚和乡村振兴的重要力量。据统计，这些高校先后派出 9 批次 230 多名挂职干部和第一书记，到滇西的一线，和基层干部群众并肩战斗。这期间，组织了大概 1 万多人次深入帮扶县进行考察调研，直接投入帮扶资金 5.1 亿元，帮助引进资金 71.5 亿元，累计培训了基层干部、技术人员 20 多万人次，也帮助帮扶地区销售农产品 6.7 亿元。与此同时，这些定点帮扶高校发挥自身优势，把先进的理念、人才、技术等经验要素带到云南，在教育、医疗、产业、科技、智力、生态等多个方面开展了卓有成效的帮扶工作，帮助定点帮扶县完善农村生活设施，改善农村人居环境，培育新型农业经营主体，提升了云南社会事业的发展，产业变革、人力资源开发水平，有力推动了云南的脱贫攻坚和乡村振兴的历史进程。

王云霏：比如，北京大学开设了“弥渡讲坛”，推出了“乡村振兴千万带头人培养计划”、“乡村振兴大讲堂”等品牌活动，强化扶志和扶智，提升“造血”功能；清华大学牵头成立了“乡村建设高校联盟”，建设乡村振兴工作站，引导师生扎根在乡村驻点服务。再比如，浙江大学

探索创建了“高校+政府+企业+合作社+基地+农户”的“六位一体”运行模式，用科技引领助推产业帮扶。再比如，上海交通大学在大理成立了云南（大理）研究院，长期参与洱海的保护和治理，取得了非常明显的成效。由于时间关系，这里不再一一列举。这一串串的数据和例子，说明教育部和各部属高校定点帮扶的成绩，凝聚着教育部和直属高校对云南的深情厚爱，载入云南脱贫攻坚和乡村振兴经济社会发展的史册，云南人民会铭记于心、感恩于怀。谢谢大家！

澎湃新闻记者：我们知道，十年来高校定点帮扶工作成效显著，我的问题想提给北师大的张琦教授，请问您觉得我们应该如何构建高校定点帮扶的长效机制？谢谢。

张琦：谢谢记者的提问。建立长效机制，确实是我们直属高校下一步持续推进的工作。一方面巩固拓展教育脱贫攻坚成果，另一方面有效衔接教育促进乡村振兴这项工作。

首先，建立定点帮扶长效机制是有必要的。我们说脱贫攻坚战完成了，但是农村发展没有结束，进入新时代以后，乡村振兴工作还要突破和创新。在这当中，我们建立长效机制就是如何做好巩固和拓展以及突破和创新的衔接。在五年期内，中央关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村

振兴有效衔接方面，作了统一部署。

张琦：其次，作为直属高校来说，如何落实帮扶的各项政策，如何落实具体的责任，组织的推进、要素的保障、社会的动员、督促检查等方面都要推出一揽子的帮扶推进计划和行动，这是非常重要的。

张琦：最后，转入乡村振兴阶段，需要不断创新。我个人认为可以从三个方面进行突破和创新。一是创新直属高校定点帮扶的路径。直属高校可能不能拘束于过去的一些做法，在规定动作完成的同时，结合自身特色不断创新新的方式，发挥出自身的优势。二是创新直属高校定点帮扶的推进机制，借鉴脱贫攻坚战的一些经验和做法，优化到乡村振兴阶段进。三是创新定点帮扶防守，例如”组团式”的帮扶工作机制，能够在我们建立长效机制当中发挥更大的作用。谢谢。

中国日报记者：刚刚雷司长系统介绍了高校乡村振兴科技创新行动取得的成就，请问下一步在科技助力乡村振兴方面还将采取哪些举措？谢谢。

雷朝滋：谢谢中国日报记者的提问。刚才刘昌亚司长在回答记者提问的时候，也特别讲到了下一步推进高校科技力量助力乡村振兴是教育部推动实施乡村振兴战略的一个非常重要的方面。教育部在认真组织高校总结落实乡

村振兴科技创新行动计划的工作成效，在此基础上，拟于近期开展“十四五”高校科技助力乡村振兴示范工程项目。示范工程旨在总结前期工作经验基础上，充分发挥高校科技人才优势，研发新技术、探索新机制，形成可示范推广的典型经验，全面提升高校科技助力乡村振兴水平，为实施乡村振兴战略、推进农业农村现代化提供坚实的科技支撑、人才支撑。主要考虑从以下五个方面开展工作。

雷朝滋：一是开展种业研发示范工程。为保障粮食安全、促进农民增收，必须不断提升种业创新水平。加强种源“卡脖子”技术攻关。种业研发示范工程将针对主要粮食作物、经济作物、畜禽水产等开展品种创新，因地制宜，突破品种创制、规模制种等环节的关键技术，确保增产增收，提升经济效益。

二是开展智慧农业、绿色农业示范工程。围绕农业创新发展新需求，开展智能拖拉机、无人机等农业装备研发，推动农产品种植养殖、储运及加工智能化；利用农业大数据、物联网、区块链、人工智能等技术，提供精准农业信息服务，实现农产品生产、交易、加工、物流、仓储全环节协同，提高农业生产效率；聚焦农业重大病虫害防治、动物疫病防控、化肥农药减施增效、农业废弃物管理等需求，通过微生物农药技术、疫苗研制等手段，支撑农业绿

色发展。

雷朝滋：三是开展一二三产业融合示范工程。引导高校紧紧抓住乡村旅游、休闲农业、文化体验、健康养老、电子商务等在农村蓬勃兴起的新产业新业态，通过现代化的生产技术、信息技术、溯源技术等，提高农产品现代化加工与质量安全水平，大力发展农产品加工流通业；通过智慧旅游、虚拟现实等系统建设，提升乡村吸引力、知名度，推动乡村现代服务业发展，拓展乡村产业发展空间，促进产业增值增效。

四是开展农业科技成果转化示范工程。建立高校对接服务农业企业、新型农业经营主体的长效机制，通过“揭榜挂帅”“赛马制”等方式，理清农业农村发展过程中各主体的需求，实现高校科技产出与农业重点领域和关键环节的精准匹配；积极推动科技成果实现市场价值，激发高校科技创新促进乡村振兴的内生动力；利用数字乡村建设契机，完善农业科技社会化服务体系，推动更多农业科技成果惠及民生。

雷朝滋：五是开展乡村振兴人才培育示范工程。乡村振兴，关键在人。健全高校专业技术人员到乡村挂职、兼职和离岗创新创业制度，促进高校不同学科、专业的人才发挥自身优势，积极投身乡村建设；加大涉农高校、学科

专业建设力度，推进涉农高端人才培养，加强新型职业农民、农业生产经营人才、公共服务人才培训，为乡村振兴提供全方位、多元化的人才和智力支撑。

雷朝滋：乡村振兴是一个系统工程，高校科技创新可为农村产业发展提供有效技术供给、有力人才保障，从而促进产业兴旺，带动乡村全面振兴。“十四五”期间，教育部将通过开展高校科技助力乡村振兴示范工程项目，引导各高校充分发挥科研优势、人才优势，在高效育种、智慧生产、现代化加工等农业前沿领域加快部署，加快关键技术研究与转化，帮助深挖农业农村多元功能和价值。我们也将不断总结并做好典型经验的宣传推广，强化高校智库功能，辐射带动更多高校和师生投身于乡村振兴战略，积极探索乡村振兴的中国模式和路径，有效推动农业升级、农村进步、农民发展。我的回答就到这里，谢谢。

续梅：第九场“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的一场新闻发布会我们就开到这里，接下来在云南的记者朋友还会深入到基层，围绕高校定点帮扶工作进行深入采访，完成一路采访。我们也再次感谢各位嘉宾和记者朋友，谢谢各位！

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑩：介绍党的十八大以来学生资助事业改革发展成效

时间：2022 年 8 月 30 日 10:00

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部财务司司长郭鹏，全国学生资助管理中心副主任马建斌，北京大学教育学院教授、教育经济研究所所长丁小浩，西安交通大学党委副书记孙早（线上参会）

续梅：今天我们邀请了几位嘉宾共同来为各位做介绍，主会场出席发布会的嘉宾有：教育部财务司郭鹏司长、全国学生资助管理中心马建斌副主任，本场专家请来的是北京大学教育学院教授、教育经济研究所丁小浩所长。此次“1+1”活动的分会场设在了河南，分会场出席会议的是，河南省委教育工作委员会专职副书记尹洪斌、专职委员吕冰。此外，还有西安交通大学孙早副书记在线上参加今天的新闻发布会。

下面在嘉宾介绍相关内容之前，我们先播放一个视频短片，一起回顾学生资助工作的这十年。

续梅：下面首先请郭鹏司长来介绍学生资助工作十年改革发展的总体情况。

郭鹏：各位媒体朋友，大家上午好！学生资助是重要的保民生、暖民心工程，事关教育公平和民生福祉。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生资助工作，要求“健全学生资助制度”“提高家庭经济困难学生资助水平”。教育部会同有关部门，深入贯彻落实党中央决策部署，督促指导地方各级政府和学校着力建设高质量学生资助体系，坚持推进精准资助和资助育人，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，努力交出一份人民满意的答卷。

第一，十年不懈努力，建成中国特色学生资助体系。

目前，我国学生资助已形成投入上以政府资助为主、学校和社会资助为辅，方式上以无偿资助为主、有偿资助为辅，对象上以助困为主、奖优为辅的中国特色学生资助体系，涵盖 28 个中央政府资助项目，“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策相结合，年资助 1.5 亿人次，年资助金额 2600 多亿元，为世界提供了学生资助的中国方案。

一是资助项目更全，构建了符合国情的资助政策体系。十年来，国家建立实施学前教育资助制度，为小学生免费配发汉语字典，免除普通高中建档立卡等家庭经济困难学

生学杂费，新设立中职国家奖学金、研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金，启动高校新生入学资助项目，出台高校学生应征入伍服兵役国家资助办法、直招士官国家资助政策等，填补了资助领域的多项空白。同时，充分考虑我国经济社会发展及学生受助需求变化等实际，陆续对各学段 17 项国家学生资助政策进行了 26 次调整和完善，确保资助政策和资金投入向中西部地区倾斜、向欠发达地区倾斜、向民族地区倾斜、向特殊困难群体倾斜。

二是资助力度更大，形成了政府投入为主的资助格局。十年来，全国学生资助金额累计超过 2 万亿元。其中，财政投入资金累计达 1.45 万亿元，占资助资金总额的 72%；学校和社会投入资金累计达 0.29 万亿元，占资助资金总额的 14%；金融机构累计发放国家助学贷款 0.27 万亿元，占资助资金总额近 14%。年资助金额从 2012 年的 1322 亿元，增加到 2021 年的 2668 亿元，翻了一番。财政投入资金从 2012 年的 1020 亿元，增加到 2021 年的 2007 亿元，增长 97%。其中，中央财政投入资金从 2012 年的 628 亿元，增加到 2021 年的 1238 亿元，增长 97%。财政支持力度持续加大，形成了政府投入为主、学校和社会资金为重要补充的资助格局。

三是资助标准更高，提升了受助学生的生活水平。十

年来，教育部、财政部根据经济社会发展状况和脱贫攻坚要求，建立资助标准动态调整机制，逐步提高各学段资助标准。义务教育阶段，两次提高农村义务教育学生营养膳食补助标准，从每生每天 3 元提高到 5 元，逐步实现从“吃得饱”向“吃得好”转变。高中阶段，提高普通高中、中职国家助学金标准，从平均每生每年 1500 元提高到 2000 元。高等教育阶段，博士研究生国家助学金标准提高了 3000 元；本专科生国家助学金标准，从平均每生每年 3000 元提高到 3300 元；国家助学贷款额度，从每生每年不超过 6000 元提高到本专科生 12000 元，研究生 16000 元，并相应提高基层就业和应征入伍服兵役贷款代偿标准。

四是资助范围更广，实现了家庭经济困难学生全覆盖。十年来，全面实行城乡义务教育“两免一补”政策，“一补”范围从家庭经济困难寄宿生扩大到非寄宿生，营养改善计划实施范围实现原国家扶贫开发重点县全覆盖，扩大中职免学费、高职国家励志奖学金和国家助学金覆盖面，增加本专科生国家奖学金名额，完善退役士兵教育资助政策，将预科生和科研院所等各类培养单位的研究生、军队院校招收的无军籍地方全日制学生，全部纳入高等教育学生资助政策范围。十年来，累计资助学生近 13 亿人次，年资助人次从 2012 年的近 1.2 亿，增加到 2021 年的 1.5

亿，实现了资助政策“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”全覆盖。

第二，十年砥砺奋进，学生资助工作做出重要贡献。

一是为促进教育公平发挥了关键作用。学生资助是促进教育公平的基础性工作。我国学生资助政策的不断完善和投入力度的不断加大，使教育公平这一崇高理念落地生根，成为实实在在的社会现实。家庭经济困难学生不再因学费问题而失学，充分享有了公平的教育机会。在校家庭经济困难学生不再为生活费用发愁，不再因经济问题而辍学，可以踏踏实实安心学习。从资助面看，民族地区、原集中连片特困地区、原“三区三州”学生资助比例分别为46%、43%、82%，远远高于全国 26%的平均资助比例。全国范围内建档立卡辍学学生实现动态清零，因贫失学、辍学已成为历史。

二是为教育脱贫攻坚提供了有力支撑。学生资助是脱贫攻坚的重要内容，也是脱贫攻坚的重要阵地。十年来，学生资助坚持将建档立卡家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤儿、残疾学生等特殊困难群体作为重点保障对象，结合实际给予较高资助档次，加快了这些家庭摆脱贫困的步伐。学生资助政策减轻了脱贫人群和低收入人群家庭的经济负担，帮助家庭经济困难学生顺利完

成学业、实现高质量就业，为阻断贫困代际传递奠定了良好基础。2020 年，共资助建档立卡学生 1472 万人，资助金额 344 亿元。脱贫攻坚任务完成后，2021 年，继续资助脱贫家庭和脱贫不稳定家庭学生 1400 多万人，资助低保家庭学生 700 多万人、特困救助供养家庭学生 10 余万人、孤儿学生 20 余万人、残疾学生 100 多万人，年资助金额 572 亿元。

三是为提升人力资源水平奠定了坚实基础。学生资助不仅保障家庭经济困难学生安心学习，还提高了他们的生活水平，增强了身体素质。比如，国家实施的营养改善计划，覆盖农村义务教育学校 12.38 万所，受益学生达 3.5 亿人次。根据中国疾控中心 2021 年监测数据，营养改善计划实施地区男、女生平均身高比 2012 年分别增长 4.2cm 和 4.1cm，高于全国农村学生平均增长速度；中西部农村学生的生长迟缓率为 2.5%，比 2012 年下降了 5.5 个百分点。通过学生资助政策的引导，明显增强了中职教育以及农、林、地、矿、油等艰苦专业和师范专业的吸引力；数十万名受助师范生投身农村基础教育，明显改善了农村教师队伍的素质；66 万名受助高校毕业生扎根基层就业，明显优化了基层干部队伍和专业人才结构；143 万受助大学生应征入伍报效国家，为我国实现强军目标输

送了一大批优质兵员。今年年初成功举办的冬奥会，参加志愿服务的高校学生中有 91%是受奖助学生。

四是为我国教育事业赢得了国内外赞誉。十年来，学生资助秉持为民初心，把党和政府的温暖及时送到困难群众手中，成为人民群众共享教育改革发展成果最直接、最温暖的体现。在新冠疫情期间和洪涝等自然灾害发生期，各地各校开启“绿色通道”，帮助受疫情灾情影响的学生渡过难关，免除贷款学生 2022 年内应偿还的国家助学贷款利息，惠及 400 多万高校毕业生。营养改善计划等资助项目的实施，更为我们赢得了国际声誉。世界粮食计划署对 169 个国家的调查结果显示，我国是全球少数同时在中学、小学阶段提供营养餐的国家，学校供餐规模位居前列。世界银行、世界粮食计划署等国际组织认为“在世界范围内，中国农村学生营养改善计划是一项了不起的计划”。

第三，十年不断探索，形成学生资助工作宝贵经验。

回顾十年来学生资助的不平凡历程，实现学生资助高质量发展：

一是始终坚持党的领导。党的领导是学生资助工作最可靠的政治保证和组织保障，决定着学生资助工作的服务方向和使命任务。我们坚持将学生资助纳入基本公共服务范畴，保障基本、兜住底线，确保所有家庭经济困难学生

公平享有资助政策。建立起中央、省、市、县四级财政分担机制，按照经济发展水平、学校隶属关系等因素实行资金合理分担。建立起中央、省、市、县、校五级学生资助管理机构和队伍，覆盖全国所有地区和学校。始终将思想政治工作贯穿学生资助全过程，为国家培养堪当重任的可靠接班人。

二是始终坚持精准资助。精准资助是学生资助的基本要求，也是学生资助的基本方法。在政策设计时，充分考虑经济发展水平、群众承受能力等因素，资助政策向欠发达地区倾斜，向艰苦专业和国家亟需专业倾斜。在确定资助标准时，根据不同学生的受助需求实行分档资助，加大对特殊困难学生的资助力度。在落实资助政策时，建设应用学生资助信息管理平台，建立跨部门信息共享机制，提升资助数据管理效能。在监督管理方面，形成由教育、财政、审计、纪检监察和社会力量参与的监督机制，多措并举，多方发力，确保学生资助更精准、更公平、更高效。

三是始终坚持资助育人。学生资助工作坚持立德树人根本任务，把培养家庭经济困难学生成长成才作为学生资助的出发点和落脚点，推进学生资助由保障型向发展型延伸。从身心发展、道德培养、学业提升、就业帮扶等对受助学生给予全方位关怀和帮助，促进受助学生德、智、体、

美、劳全方面发展。把社会主义核心价值观融入奖学金评选、助学金申请、助学贷款办理、勤工助学等环节，深入开展励志教育、感恩教育和诚信教育，着力培养学生争先创优精神、劳动光荣意识和自强不息品质，引导学生树立正确的成才观、就业观和价值观。

郭鹏：学生资助工作是一项长期的重要民生工程，在构建高质量教育体系中肩负着新的使命。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，继续践行“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺，不断完善学生资助政策体系，健全资助标准动态调整机制，努力提高精准资助、资助育人的科学化水平，加快推动学生资助工作高质量发展，持续推进教育公平，为建设人力资源强国、实现中华民族伟大复兴做出更大贡献！谢谢大家！

续梅：感谢郭鹏司长，接下来请尹洪斌副书记介绍河南省学生资助十年改革发展的有关情况。

尹洪斌：大家上午好！非常高兴，也非常荣幸和大家分享、交流和通报党的十八大以来这十年河南学生资助的做法和工作情况，也非常感谢各位长期以来对河南教育的关心、支持和帮助。

尹洪斌：河南是一个人口大省，也是一个教育大省，

现在有各级各类学校 5.11 万所，在校生 2695 万人，学生的规模非常大，涉及的困难学生的人数比较多。因此，做好学生的资助工作，不让一个学生因家庭经济困难而失学，非常重要，也非常必要，是坚守人民立场、推进教育公平、办人民满意教育的重大举措。

尹洪斌：党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在教育部和省委、省政府的关心重视下，河南全面落实国家学生资助政策，持续推动精准资助、全面帮扶，资助育人、立德树人，让教育发展成果更多更公平地惠及人民，人民群众的教育获得感幸福感不断地增强，满意度也不断地提升。梳理党的十八大以来，这十年河南学生资助工作的一些情况和做法，概括起来有三个基本的特点：

尹洪斌：第一，这十年，河南学生资助政策体系日臻完善，困难学生就学得到全面保障。主要体现在：

一是政策制度“全覆盖”。我们紧跟国家改革发展步伐和政策举措，建立健全了“奖、贷、助、补、减、免、偿”等多位一体的学生资助政策体系，实施了 42 项资助政策，实现了各级各类学校学生全类别、全学段、全过程的资助政策全覆盖，从政策制度设计上保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标和要求。

尹洪斌：二是省级保障“全方位”。加强省级政策的延伸扩展，增设研究生学业奖学金，免除所有中职学生学费，加大对建档立卡家庭学生的资助力度，入学“绿色通道”扩展到所有学段，同时企业、个人等社会各界的资助力度和积极性也得到了极大地提高。

三是助学贷款政策实施“双驱动”。2012 年起，在继续做好高校国家助学贷款工作的基础上，河南全面实施了生源地信用助学贷款政策，是全国较早实行两种贷款“双轮驱动”的省份，2021 年全省共发放高校学生助学贷款 51.8 亿元，居全国首位，实现了对省内学生和考往省外的河南籍学生“应贷尽贷”。

尹洪斌：第二，这十年，河南学生资助力度、范围、标准不断提升，人民群众教育获得感幸福感满意度显著增强。主要体现在：

一是资助力度不断加大。十年来，河南累计发放资助资金 1153.3 亿元，资助学生 1.22 亿人次，其中 2021 年投入 181.2 亿元、资助 1748.9 万人次，分别是 2012 年的 2.7 倍、2.3 倍。脱贫攻坚期间，投入 76.18 亿元，资助建档立卡贫困家庭学生 804.46 万人次，实施乡村振兴战略以来，我们投入了 21.55 亿元，接续资助原建档立卡贫困家庭学生 192.2 万人次。

尹洪斌：二是资助范围不断扩大。2019 年高职国家励志奖学金、国家助学金，覆盖面分别由原来的 3%和 20%提高到 3.3%和 22%，三年来新增资助 6.2 万人次。2019 年家庭经济困难非寄宿生，纳入到义务教育生活补助范围，三年来新增资助 180 万人次。2021 年全日制在校退役士兵学生，全部享受到本专科生国家助学金，新增资助 13.8 万人。

尹洪斌：三是资助标准不断提高。高中阶段国家助学金，2015 年由 1500 元提高到 2000 元，增长了 33%；本专科国家助学金，2019 年由 3000 元提高到 3300 元，增长了 10%。国家助学贷款人均贷款额度，从 2012 年的 4771 元提升到 2021 年的 8207 元，增长了 72%。

尹洪斌：第三，这十年，河南学生资助管理持续规范加强，服务的质量和效能实现了大幅度提升。主要体现在：

一是立足服务，建强队伍。全省具有独立法人资格的市县级学生资助中心达到 183 个，较十年前翻了三番，实现了各省辖市和县（市、区）全覆盖，高校、中职学校、中小学和幼儿园都普遍成立了专门的机构或明确了专人负责。

二是立足精准，建好平台。全面推行国家资助系统，实施数据定期报告制度，出台《困难学生认定实施办法》，

建立大数据比对平台，实现资助管理信息化。

尹洪斌：三是立足监管、健全措施。开展全覆盖的绩效评价，组织奖学金和助学贷款集中审核，研发面部识别监管系统，推动资助资金纳入惠民惠农“一卡通”发放。加大政策宣传解读力度，开通省、市、县、校咨询热线和网络答疑，方便学生和家长申请资助。

四是立足育人、建构体系。把社会主义核心价值观融入资助育人全过程，连续 17 年开展“诚信校园行”活动，连续 15 年推广宣传国家奖学金获奖学生的先进事迹，形成了励志教育、诚信教育和社会责任感教育的育人体系，促进家庭经济困难学生更好地成长和发展。

尹洪斌：各位领导、各位同仁、各位朋友：学生资助是一项长期的系统性工程，也是一项重大民生工程，做好这项工作应该说责任重大，意义深远。下一步，河南将牢记为党育人、为国育才的使命，进一步完善政策体系、加强管理规范、加大投入力度、促进教育公平，切实把好事办好、实事办实，让每一个孩子都有人生出彩的机会，与祖国和时代一起成长进步，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

谢谢各位，也衷心地欢迎大家对河南教育给予指导和帮助！

续梅：感谢尹洪斌副书记，下面请孙早副书记介绍西安交通大学学生资助工作的做法与成效。

孙早：大家上午好！我发言的题目是《依托大数据构建精准资助工作体系》。

习近平总书记指出，要推进教育精准脱贫，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。西安交通大学紧密围绕立德树人根本任务，以大数据分析服务平台建设为抓手，力求做到资助对象精准，做到资助项目与资助标准精准，做到帮扶精准，把学生资助政策落实落细。

一、依托大数据，做好精准认定

搭建大数据平台，打破信息孤岛，建立多维度、多层面的数据采集及共享体系，有效锚定精准资助工作目标群体。

一是打通壁垒，实现信息数据全采集。学校搭建大数据分析与服务平台，全面打通学工、教学、招生、就业等16个部门业务系统，同步数据近6亿条，构建学生多维度全生命周期成长档案，为学生精准画像，实现学生学业发展、理论学习、第二课堂、志愿服务、科技创新、项目竞赛、综合实践全程追踪、详细记录及科学评价。

孙早：二是前置调研，实现目标群体早锁定。坚持开

展新生入学调研，入学前完成学生家庭经济情况、心理状态、就业意愿、交流意愿等方面信息收集，结合全国学生资助管理信息系统，及时发现低保、特困救助供养、边缘易致贫户等家庭以及有应急保障需求的学生，尽早锁定重点关注目标人群。

三是立体评价，实现困难认定无遗漏。围绕各类教育大数据，开发和建立学习指数模型、生活行为习惯指数模型、社交关系模型等精确算法，挖掘家庭经济困难学生消费、作息、社交等行为特征，在评议判断的基础上进行二次识别，降低误判、漏判的几率，提升困难认定精准度，确保经济困难学生应助尽助。

二、依托大数据，做好精准资助

挖掘大数据内涵，在政策落实过程中实现对时机、额度的最优解决方案，持续理顺精准资助工作服务流程。

一是综合分析，实现需求帮扶相适应。根据生源地、性别、专业等维度对经济困难学生进行群体分析，实时比对长短期作息、行为曲线、消费位置参数和“贫困度”指数等 26 项指标，结合教育成本预期、实际花销情况以及与相应群体特征比对，为判断不同经济困难学生所需补助金额提供支撑，确保资助标准与受助需求相适应。

孙早：二是动态补助，实现补贴发放不逾期。采用助

学金与临时补助相结合的方式，在满足学生学习生活基本需求基础上，考虑季节、年级等导致需求变化的因素进行动态补助。学生服务系统充分利用现代支付手段，实现实时发放提醒，确保在学生最需要资助的时候，将资助资金及时足额发放到学生手中。

三是润物无声，实现困难帮扶有温度。把学生尊严放在心上，量身定制个性化资助方案，通过一条绿色通道、一本宣传册、一床被褥、一份补贴实现新生预资助，让学生无忧入学。助学金、勤工助学、临时困难补助全程线上办理，切实保护学生隐私。发放新年、校庆、国庆等重要时间节点加餐券、返乡补贴、流量补贴、疫情补贴、基层就业补贴等专项补贴，全时段提供温暖呵护。

三、依托大数据，做好精准帮扶

大数据赋能社区，打通育人“最后一公里”，校地联动、部门联动、师生联动，建立健全精准资助育人帮扶机制。

一是精准预警，实现突发情况早应对。开展“知心工程”，通过学生数据的动态跟踪、分类管理和长期研究，实现经济困难学生消费、生活、学习情况突变预警。组织党政干部、优秀校友、学业导师等育人队伍常态化下沉学生社区，辅导员全员入驻学生社区，全时动态响应，为经

济困难学生打造经济资助、学业辅导、心理帮扶、就业指导一站式帮扶体系。

二是科学研判，实现个性需求高匹配。每年开展资助工作满意度及发展性需求调研，对学生能力提升、社交关系、求学深造、就业推荐等需求开展分析研究。针对不同年级、不同专业学生特点，实施覆盖全体、贯穿全程的养成教育和综合能力提升计划，在第一课堂与第二课堂融入消费观、感恩及励志教育，点对点进行社会实践、跨文化交流、就业创业等发展型资助项目推送。

三是榜样引领，实现资助育人有内涵。连续 20 余年开展“爱国、励志、感恩、诚信”资助返乡大使宣讲，设立“西迁人”奖助学金，每年隆重举行表彰奖励大会、优秀标兵评选等资助育人活动，通过“爱国奋斗”系列故事、标兵微论坛、国奖党员微党课、义务兵役奖表彰、基层就业学生宣讲等，弘扬西迁精神，提升资助育人实效。

西安交通大学将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，持续完善学生资助工作体系，深化资助育人内涵，引导受助学生心怀“国之大者”，听党话、跟党走，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。谢谢大家！

续梅：谢谢孙早副书记，最后请丁小浩所长点评学生资助工作十年的成效。

丁小浩：各位来宾，大家好！党的十八大以来，我国学生资助顺应时代要求和人民期待，持续健全学生资助政策体系，持续提升学生资助水平，保障了人民接受公平而有质量的教育机会，展现了党和国家促进社会公平的历史担当。作为学生资助事业改革发展的亲历者和见证者，我想用“三个更加”来概括学生资助这十年的特点与成就。

丁小浩：一是政策体系更加完备成熟。十年来，学生资助坚持实事求是、尽力而为、量力而行的原则，持续加强顶层设计，对学生资助政策进行提标、扩面、增项。每一项资助政策的出台、调整、完善都进行了充分调研与论证，既借鉴国际学生资助普遍经验，又考虑我国经济、社会发展状况，着力解决人民群众急难愁盼问题，体现了社会主义制度优势。十年来，学生资助政策体系既包含了助困功能的政策，又包含了奖优和鼓励引导功能的政策，充分彰显了中国智慧、中国力量，为世界学生资助提供了中国样本、中国方案。

丁小浩：二是政策落实更加精准到位。十年来，我国累计资助学生与学前幼儿高达 13 亿人次，这是个非常了不起的数据，体现出政策落实的强大力度。十年来，学生资助以信息化为基础，从制定精准认定依据、细化工作程序、建立比对机制着手，精准识别受助学生，摸准底数、

精准施策，运用技术手段进行“智慧资助”，运用大数据分析等方式开展“隐形资助”；以政策落实落细为目标，从资助标准、资助对象、资金分配、发放时间四个维度有效实现精准资助；以确保资助资金安全为底线，强化督导考核，使学生资助工作管理效益不断提高，学生资助智慧化、精准化水平不断提高，学生资助政策落实的精准性、及时性显著增强。

丁小浩：三是资助育人更加切实有效。十年来，学生资助逐步从保障型向发展型延伸，为受助学生的兴趣培养、能力提升、视野开阔创造更多的机会和条件。各地各校秉承以学生为中心的理念，实施暖心工程，选树青春励志榜样，创新成才支持计划，开展了“助学·筑梦·铸人”“资助育人·大国工匠进校园”、诚信教育等系列活动，构建了全方位、多元化发展型学生资助育人体系，厚植受助学生爱国情怀，锤炼学生品德修养，增强学生综合素质，确保每位受助学生生活有保障、学习有动力、发展有平台，助力他们成长成才。学生资助事业在助力脱贫攻坚和促进教育公平、社会公平中做出了突出贡献。

丁小浩：新时代赋予学生资助工作新的使命。当前，我国仍然是发展中国家，经济社会发展还面临着不少压力和挑战，学生资助工作任重道远。我们相信，在推动乡村

振兴、共同富裕和实现中华民族伟大复兴的新征程上，学生资助将能够积极应对新挑战，充分发挥中国特色社会主义制度优势，书写出更加光辉的历史篇章。

续梅：感谢丁老师。嘉宾的介绍就到这里，下面看看记者朋友们有没有问题。

光明日报记者：刚才听了郭司长介绍十年来学生资助工作取得的成就，令人十分鼓舞。在十年成就的基础上，未来学生资助工作还将从哪些方面继续努力呢？谢谢。

郭鹏：感谢你对学生资助工作的关心。站在新的历史起点，学生资助工作任重道远，我们要更加坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，扎实推动学生资助工作高质量发展。

一是坚持把学生资助工作摆在重要位置。推进教育公平是建设高质量教育体系的重要内容，学生资助是重要的保民生、暖民心工程，让每个孩子成长成才是实现共同富裕的重要动力。我们将坚持把学生资助工作摆在重要的位置，不断完善政策体系，切实提高管理水平，坚定践行党和政府“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。

郭鹏：二是着力提升学生资助工作科学化水平。学生资助要帮助不同阶段、不同类型、不同家庭背景的学生解

决在校期间遇到的诸多学习和生活困难，要高质量地完成学生资助任务，必须始终坚持以学生为中心，进一步提高学生资助工作的科学化水平。要以符合学生实际需求为出发点，不断完善资助政策，优化资助项目；要以资助精准有效为着力点，依托大数据等技术，着力提高信息化管理水平；要以管理务实高效为发力点，大力推进部门协同，压实各方责任；要以政策落地落细为落脚点，重点加强资助队伍建设，提升专业化服务和资助管理水平。

郭鹏：三是努力帮助每一个家庭经济困难学生成长成才。实现家庭经济困难学生资助全覆盖，保障困难群体受教育权利是学生资助工作的基本目标，让每一个孩子都能成长成才、实现人生梦想是学生资助工作的更高追求。学生资助必须坚持以人为本，在做好经济帮扶、生活帮扶的同时，更加重视学生的素质培养和能力提升，在学习、学业方面给予更多支持和帮助，在社会实践方面提供和创造更多机会，在就业创业方面进行更多引导和帮扶，支持家庭经济困难学生成长成才、摆脱贫困、拥有更美好的生活，最终推动全社会实现共同富裕。谢谢！

上海东方卫视记者：刚刚介绍当中提到河南国家助学贷款的发放量，2021 年达到了 51 亿元，想请问一下这么大的资金量目前的还款情况如何？采取了哪些措施来加

强助学贷款的管理？谢谢。

吕冰：非常感谢媒体朋友的提问。国家助学贷款是资助高校家庭经济困难学生的重要渠道。河南作为一个教育大省，始终高度重视国家助学贷款工作。十余年来，先后打造了校园地助学贷款“河南模式”和生源地、校园地“双轮驱动”工作模式，累计发放贷款316.4亿元，资助学生376.5万人次，连续多年居全国首位。为加强贷款管理，我们重点采取了四项措施：

一是建立了一支完备的机构队伍。省政府召开专题会议，强力推动18个省辖市、157个县（市、区）成立了具有独立法人资格的学生资助中心，覆盖率达到100%，市县助学贷款工作人员达到了1100余名。

吕冰：二是开展了一系列诚信教育活动。连续17年开展“诚信校园行”系列活动，覆盖全省各高校，深入各院系、专业，通过短剧、辩论、知识大赛等多种形式，宣传社会主义核心价值观，普及金融和征信知识，强化防诈骗警示教育。

三是强化了一站式贷款受理服务。实施高中预申请、网上预约、错峰办理、受理点下沉、远程续贷等五项措施，建立工作周报和资助中心主任接待日两项制度，实现了“一站式办理”。

吕冰：四是构建了一整套本息回收体系。每年对助学贷款工作进行绩效评价，把贷款回收情况作为重要的考察指标。建立多级协同管理体系，实行定期通报、分级督办，压实乡镇政府、中心校、村（居）委会、高中贷后管理责任。发动各级中心资助人员、学校教师、受助学生和“教育村长”，通过短信、微信、电话和实地家访等形式，对需还款学生逐一通知提醒。至 2021 年年底，全省本金违约率仅 0.55%，国家助学贷款工作已连续 18 年实现良性运行。

吕冰：目前，我省 2022 年国家助学贷款工作已经全面启动，截至 8 月 29 日，申请贷款学生已达 61.6 万人，金额 62.3 亿元。预计全年贷款发放量超 68 亿元，资助学生超 67 万人。

最后，请人民群众放心，河南一定坚决扛稳党和政府赋予的重大政治责任，进一步扎实推进国家助学贷款工作，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。谢谢！

中国青年报记者：为了确保实现不让一个学生因家庭经济困难而失学的政策目标，十年来在推进学生资助政策落实落细上采取了哪些具体措施？谢谢。

马建斌：谢谢你对学生资助工作的关注和支持。“不让一个学生因家庭经济困难而失学”是党和政府的庄严承

诺，也是以人民为中心发展理念的具体体现。为此，国家出台了一系列的政策措施，投入了大量的资金，即使在经济遇到困难时，投入力度也在不断增加，而没有减弱。刚才郭司长介绍了，目前国家资助项目总共 28 项，2021 年财政资金的投入超过了 2000 亿元。面对这么多的政策、这么多的资金，要把每一项政策、每一分钱都落在实处、发挥效用，我们做了大量的工作。

马建斌：一是力求确保资助对象精准。在精准识别资助对象上，我们多措并举。首先，我们建立了完善的学生资助管理信息系统，并且和民政部、原扶贫办（现国家乡村振兴局）、残联等有关部门的数据实现共享。其次，把个人申请、同学评议、家访、学生资助大数据等相关信息相结合，力求确保每一个家庭经济困难学生都能享受到资助，确保一个不少。

二是力求确保资助标准精准。因为家庭经济困难学生的困难程度是不一样的，所以我们不能一刀切。为了确保能满足每一个同学的资助需求，我们把学生消费大数据与同学评议、家访有机地结合在一起，分档确定资助标准。

马建斌：三是力求发放时间精准。我们知道学生资助政策解决的是学生学费和生活费问题，所以及时发放非常重要。为了做到这一点，我们也采取了多项措施：我们会

同财政部督促各地及时拨付资助资金，同时督促各级各类学校及时发放资助资金，我们还通过信息系统监督各地的发放进度，对于不按时发放的第一时间进行督办。

四是加强政策宣传。因为任何一项好的政策要落实落细，都首先必须让资助对象、让全社会了解政策的内容。在政策宣传方面，我们是把日常宣传和重要节点宣传相结合，日常宣传从全国层面上来讲，我们有全国学生资助管理中心网站，有中国学生资助微信公众号，还有其他的公共媒体。

马建斌：从学校层面上来讲，各级各类学校都在学校设有资助政策专栏，常年公布学生资助政策。我们针对各学段的重要节点开展宣传，每一个学期开学，各级各类学校都通过不同的方式，有的给学生和家长发放资助政策“明白纸”，有的发放“资助政策卡”，让学生和家长了解我们的资助政策。在每年高考前，全国学生资助管理中心向学生发出“致高中毕业生的一封信”，在中考前，全国学生资助管理中心向每一个初中毕业生发出“致初中毕业生的一封信”，介绍资助政策，提示学生如何申请办理资助。

马建斌：另外，在暑期还开通热线电话，并且从去年开始，我们的热线电话从暑期开通已经变为全年开通。同

时在暑期我们还联合三家电信运营商向全社会发布学生资助公益短信，我相信在座的媒体朋友们可能都收到了这个公益短信。从多年的实践来看，宣传的效果很好，对资助政策落实落细发挥了很大的作用。谢谢！

封面新闻记者：现在正值新学年的开学季，我想了解高校是如何实现对家庭经济贫困学生的精准识别的？谢谢。

孙早：感谢媒体朋友的提问。西安交通大学依托由学生综合事务管理系统、教学质量实时监测大数据平台和师生综合服务大厅信息系统组成的学生工作大数据分析与服务平台，在家庭经济困难学生精准识别方面，主要开展了以下工作：

一是关口前移抢先抓早。将数字迎新系统与大数据平台整合，提前发现新生中家庭经济困难的学生，多措并举畅通新生入学通道。针对新生开展“四个前置” 计划：问卷前置、走访前置、调研前置、摸排前置。入学前，开展新生基本情况调研，提前了解情况，针对家庭经济困难新生开展实地家访和资助政策宣传，指导新生办理助学贷款，报到前在线办理“绿色通道”、免费申领困难补助和生活用品，让困难学生无忧报到。

孙早：二是建立学生精准画像。自 2006 年起，学校

开始整合 16 个部门的超过 6 亿条数据，完善纵向贯通校、院、辅导员、学生多级信息源，横向贯通学校与社会、学校与家庭及校内各部门的多维度、多层面的数据采集及共享体系。通过对学生在入学前、求学中、毕业前全时段，学业、生活、实践、科研等全方面的数据采集和分析，为学校两万余名本科生进行精准画像，准确识别受助学生。对于消费习惯突然改变、学业成绩下降、考勤作息不规律等异常情况，通过预警信息，提醒辅导员、班主任及时跟进开展困难补助、学业辅导、就业咨询、心理援助等相关工作。

孙早：三是完善学生工作流程。线上线下结合，让大数据成为困难学生帮扶工作的导航仪。大数据分析与服务平台每周新增约 120 万条数据，通过数据权限管理，第一时间将学生的画像情况及建议资助名单推送至各个学院、书院的相关工作人员，确保识别工作有的放矢；资助申请过程中，依据学生画像数据与班级评议情况对认定结果进行校准，确保认定工作有据可依；申请工作结束后，结合民政部门相关数据查漏补缺，确保困难学生应助尽助。

西安交通大学将以大数据平台为智慧芯，继续探索以技术保障赋能资助育人的新路径，提高资助工作的精准度。谢谢大家！

续梅：我看记者朋友们也没有什么问题了，第十场“教育这十年”发布会就开到这里。在河南的记者朋友还将深入基层进行采访，实地了解资助工作的有关进展和成效。后天就是 9 月 1 日了，也标志着新学年的开始，在这个时间段大中小学将陆续开学，所以在这里我们也祝愿全国的老师和同学们开学顺利。

今天的新闻发布会到此结束，谢谢各位！

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑪：介绍党的十八大以来教师队伍建设改革发展成效

时间：2022 年 9 月 6 日 10:00

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部教师工作司司长任友群，中共中央宣传部宣传教育局副局长曾建立，中央编办四局副局长张文斌，国家发展和改革委员会社会发展司副司长蔡长华，住房和城乡建设部住房保障司副司长潘伟，中国教育学会原会长、教授钟秉林

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！欢迎各位来参加“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 11 场新闻发布会。还有几天的时间，我们将迎来一年一度的教师节，也是第 38 个教师节，所以今天的发布会，我们要向各位介绍十年来教师队伍建设改革发展的成效，并介绍今年教师节有关重要活动的安排。

续梅：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，习近平总书记作出了系列重要指示批示。十年来，教师工作取得了历史性成就，有力支

撑起了新时代教育高质量发展。今天我们邀请了多个部门负责同志，共同为大家来作介绍，也说明各方面对于教师队伍建设的高度重视。

续梅：他们是，教育部教师工作司任友群司长，中宣部宣传教育局曾建立副局长，中央编办四局张文斌副局长，国家发展和改革委员会社会发展司蔡长华副司长，住房和城乡建设部住房保障司潘伟副司长。本场专家我们邀请的是大家都非常熟悉的中国教育学会原会长，也是北京师范大学原校长钟秉林先生。此次“1+1”活动分会场设在了浙江，分会场出席会议的是浙江省教育厅汤筱疏副厅长，还有一位教师代表，浙江机电职业技术学院教授、全国高校黄大年式教师团队负责人王建林老师。下面，在嘉宾介绍相关内容之前，我们先播放一个视频短片，一起回顾一下党的十八大以来教师队伍建设的有关情况。

（播放视频）

续梅：下面，我们首先请任友群司长介绍十年来教师队伍建设改革发展成效，以及今年教师节重要活动的安排。

任友群：各位媒体界的朋友，大家上午好！非常高兴在第 38 个教师节来临之际我们再次见面，下面我重点向大家介绍教师队伍建设这十年来的成就，并简要介绍一下今年教师节的活动安排。

任友群：党的十八大以来，党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出了系列重要批示指示，强调教师是立教之本、兴教之源，号召广大教师要做“四有”好老师、“四个引路人”。各地区、各部门深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，大力推进高素质专业化创新型教师队伍建设，教师工作取得了历史性成就，教师队伍整体面貌发生了格局性变化，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面基本形成。教师队伍建设这十年有十大进展。

任友群：十年来，教师队伍建设改革制度体系完善健全。习近平总书记主持十九届中央深改组第一次会议审议通过，党中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，高位推动教师队伍建设改革。中办、国办出台减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见，国办出台加强教师工资待遇保障文件和乡村教师支持计划，教育部会同相关部门出台一系列尊师强师惠师政策，基本形成了科学规范、系统完备、有效管用的教师制度体系。

任友群：十年来，全国教师队伍实现了量质齐升。习近平总书记指出，国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要

我们大力培养造就一支高素质专业化教师队伍。我国专任教师总量从 2012 年的 1462.9 万人增长到 2021 年的 1844.4 万人，增幅达到 26%。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化，小学教师本科以上学历从十年前的 32.6%增加到去年的 70.3%，职业教育“双师型”教师超过 50%，高校硕士研究生导师从 22.9 万人增加到 42.4 万人，博士研究生导师从 6.9 万人增加到 13.2 万人。这支规模宏大的高素质专业化的教师队伍，成为了支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

任友群：十年来，教师思想政治和师德师风建设持续强化。习近平总书记强调，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。出台新时代教师行为十项准则、加强和改进新时代师德师风建设的意见等各种政策，师德建设步入了制度化、规范化、法治化的轨道。成立全国师德师风建设专家委员会，打造师德师风建设基地，持续举办教师国情研修班，推进师德教育走向常态化。落实师德师风第一标准要求，推行负面清单和师德严重违规全行业禁止准入制度。

任友群：十年来，中国特色高水平教师教育体系建立建强。习近平总书记要求，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，不断提高教师培养培训质量。

我们建立了以 215 所师范院校为主体、510 所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系，实现了由原来的“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。基础教育教师培养培训成效显著，实施部属师大师范生公费教育，十年招生 8.5 万人，其中 90% 的毕业生都到中西部从教。实施“国培计划”，中央投入累计 200 亿元，培训校长教师 1800 多万人次。启动新时代基础教育强师计划，中央安排 50 亿元支持师范院校建设。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，每年为脱贫县和中西部陆地边境县培养 1 万名左右师范生。实施“师范教育协同提质计划”，依托高水平师范院校支持薄弱地方师范院校建设。职业教育“双师型”队伍建设加快推进，中央投入 53 亿元实施职业院校教师素质提高计划，实施“职教国培”示范项目，建立了 100 个国家级教师培养培训基地和 102 个企业实践基地。高校教师发展体系不断加强，对 4500 余名中西部高校新入职教师进行示范培训，支持 2500 余名中西部高校青年骨干教师在国内进行访学。

任友群：十年来，教师管理综合改革走向深化。习近平总书记强调，要深入推进教师管理体制机制改革，全面提升教师素质能力。实现全国中小学教职工编制省市县三

级全面达标，2001 年分别设立城市、县镇和农村中小学教职工编制标准，2014 年将城乡所有编制标准统一起来，2019 年出台创新编制管理举措，经过了 20 多年的努力，在今年 6 月底省市县全面达标。教师资格考试和定期注册制度全面实行，教师资格考试报名人数由最初的 17.2 万人次跃升至今年的 1144.2 万人次。推进教师岗位和职称改革，中小学设立正高级教师职称，深化中等职业院校教师职称制度改革，将高校教师职称评审权下放至学校，畅通教师职业发展通道。深化教师评价改革，严把思想政治和师德师风考核关，突出教育教学能力和业绩，破除“五唯”弊端。将教师减负纳入整治形式主义专项，持续减轻中小学教师非教育教学负担。

任友群：十年来，教师地位待遇不断提升。习近平总书记要求，要满腔热情关爱教师，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。建立了教师工资保障长效机制。各地基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善中小学教师收入分配激励机制，绩效工资发放有效体现教师工作量和工作绩效。全面实施乡村教师生活补助政策，中央安排了 250.1 亿元，惠及中西部 22 个省份 725 个区县 7.6 万所乡村学校 130 余万名教师。推进高校教师

薪酬制度改革，落实以增加知识价值为导向的分配政策。中央投入 260 多亿元支持边远艰苦地区建设约 60 万套农村教师的周转宿舍，超过 83 万教师入住，让教师们安居乐业。

任友群：十年来，教师队伍人才建设取得重要突破。习近平总书记指出，没有高质量的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。我们着力完善高校高层次人才建设制度，强化紧缺领域人才培养，实施好重大人才专项，加强高端智库建设，形成了具有中国特色和国际竞争力的高校人才建设体系。先后评选出 2675 项国家级教师成果奖，评选出 712 名国家教学名师，培养 227 名名师名校长，打造 364 个职业教育教学创新团队，建立 401 个全国高校黄大年式教师团队。

任友群：十年来，教师队伍短板加速补齐。习近平总书记要求，要把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。持续推进乡村教师支持计划，乡村教师“下得去、留得住、教得好”局面基本形成。实施“特岗计划”，为中西部乡村学校补充 103 万名教师。出台幼儿园教职工配备标准，幼儿园专任教师从 147.9 万人增加到 319.1 万人。实施特殊教育提升计划，特殊教育教师从 4.4 万人增加到

6.9 万人。实施教师人才支教援助专项，通过“三区”人才计划教师专项、援藏援疆万名教师支教和“组团式”援疆、中小学和高校银龄讲学计划，累计派出 22.1 万名教师到农村和中西部学校支教讲学。

任友群：启动乡村振兴帮扶重点县教育人才“组团式”帮扶，从东部遴选了 247 名优秀校长，支持 160 个帮扶县每县建好一所普通高中和职业高中。昨天四川甘孜泸定县发生了 6.8 级的地震，受到了社会广泛关注，截止到目前，震区教师都是平安的，这其中既包括四川本地教师，也包括前去帮扶支教的教师，在这次地震中，老师们临危不乱，迅速有序转移学生，守护学生生命安全，为他们点赞。

任友群：十年来，教师工作与信息化不断融合创新。习近平总书记强调，广大教师要积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，教师信息化教学能力大大提升。实施人工智能助推教师队伍建设试点，建立全国教师管理信息系统，探索新技术助推教师工作的新途径。推进教师数字化学习，在国家智慧教育公共服务平台建成了“教师研修”专区，今年全国“教师暑期教师专题研修”刚刚结束，1300 多万教师注册学习，累计学习访问量超

过 13 亿次，这也是近年来国家层面首次组织的最大规模线上专项教师暑期培训。

任友群：十年来，全社会尊师重教氛围持续浓厚。习近平总书记要求，要从战略高度认识教师工作的极端重要性，大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。习近平总书记通过考察学校、接见优秀教师、与老师座谈、给教师回信等不同方式，对教师致以节日慰问，在全党全社会营造尊师重教浓厚氛围。建立了以人民教育家、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系和以时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师为代表的教师选树宣传体系。选树宣传“人民教育家”于漪、卫兴华、高铭暄，“七一勋章”获得者张桂梅，“时代楷模”李保国、黄大年、陈立群等一大批教师重大典型。表彰全国模范教师和优秀教师 4300 余名、全国教书育人楷模 135 名、最美教师 120 名，引领广大教师见贤思齐。很多行业企业在向社会公众提供服务时做到了“教师优先”，很多图书馆、博物馆等场所对教师实行优待，很多社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，尊师重教蔚然成风。

任友群：国家兴衰系于教育，根本在教师。百年基业，

十年辉煌。十年来，教师队伍建设改革值得浓墨重彩地来书写。十年来，习近平总书记始终将广大教师放在心上，将教师工作摆到极端重要的战略位置，为教师队伍建设改革把舵领航。十年来，各部门各地区各学校通力协作，推动教师工作由注重规模走向量质齐升阶段。十年来，广大教师以昂扬的精神、专业的工作、无私的奉献，浇灌教育田地，为亿万学子带来美好希望，撑起一片蓝天。也借此机会，感谢各级党委和政府对教师工作的高度重视，感谢各部门对教师工作的大力支持，感谢各级各类学校和广大教师的辛勤付出，也感谢社会各界对教师工作的关心关注。

任友群：面向未来，将写好高质量教师队伍建设这篇新的文章，持续打造“大国良师”，服务教育高质量发展，推进教育现代化，支撑教育强国。一是写好“严师篇”，强化价值引领，推进教师思想政治和师德师风建设，使广大教师严守行为底线，追求高位标杆。二是写好“强师篇”，实施好新时代基础教育强师计划，开展名师名校长培养工作，打造好职业教育“双型师”队伍，强化高校人才队伍建设，推进教师数字化学习。三是写好“惠师篇”，推进职称改革，深化教师评价改革，提高教龄津贴标准，完善教师工资待遇长效联动机制。国务院教育督导委员会办公室即将开展全国中小学教师减负自查整改，进一步营造良

好的教育教学环境。四是要写好“尊师篇”，我们正在进行《教师法》修订，完善教师荣誉表彰体系，持续营造尊师重教的良好氛围。

任友群：马上就是第 38 个教师节了，这是党的十八大以来的第 10 个教师节。今年的教师节将围绕“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”开展系列活动：开展教师中的“时代楷模”选树宣传活动、全国教书育人楷模推选活动、寻找最美教师大型公益活动；举办中国教师发展论坛；举办《中国基础教育》创刊活动；开展新时代教师新形象线上宣传活动；开展原创音乐剧《绽放》演出活动；开展“特岗教师”宣传活动；实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”；开展“城市亮灯”感念师恩尊师活动。请媒体界的朋友给予关注报道。谢谢。

续梅：感谢任友群司长，下面请曾建立副局长发布 2022 年全国教书育人楷模名单，并介绍学习宣传优秀教师事迹的相关工作。

曾建立：各位记者朋友，上午好！为贯彻落实习近平总书记关于教育工作和典型宣传工作的重要指示批示，发挥教育领域先进典型示范引领作用，2020 年以来，中宣部每年都会同教育部组织开展全国教书育人楷模学习宣传活动。

这里，简要介绍2022年相关工作情况。经中央领导同志批准，今年5月，中宣部、教育部对全国教书育人楷模学习宣传活动作出部署。各省区市和新疆生产建设兵团相关部门积极行动，广泛组织宣传推荐，共推荐64位候选人，参评全国教书育人楷模。

曾建立：中宣部、教育部邀请教育专家、一线教师、中央主要新闻单位等代表，组成全国教书育人楷模推选委员会，严格审核推荐人选。8月上中旬，在人民日报、光明日报、学习强国、新华网及教育部官方微信等媒体，公布候选人简要事迹，请社会各界进行评议和监督。

之后，推选委员会组织召开推选会议，结合公示反馈情况，经分组推选、民主投票，评选出12位全国教书育人楷模。他们是：

曾建立：中国农业大学教授　康绍忠

山西机电职业技术学院教授　李粉霞

吉林大学教授　孙正聿

哈尔滨工程大学教授　杨士莪

上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师　周美琴

江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师　杨瑞清

安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师　杨明生

湖北省武汉市旅游学校教师　马丹

湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师　郭晓芳

四川护理职业学院院长、教授　张先庚

甘肃省张掖市肃南县明花学校教师　安文军

新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师　孙怡

这 12 位同志，在高教、职教、幼教、特教、基础教育等不同岗位，牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人，坚守“四个相统一”，当好“四个引路人”，成绩特别突出，事迹特别感人。他们有的深耕思政领域、传播党的创新理论，有的勇攀科研高峰、取得显著成果，有的一辈子扎根基层、矢志奉献山区教育，有的创新思路方法、为学生倾注大爱深情，充分展示了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范，无愧于全国教书育人楷模的光荣称号！在此，谨向康绍忠等 12 位同志表示热烈祝贺！向全国人民教师表示崇高敬意！

曾建立：伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。党的十八大以来，我们紧紧围绕党和国家工作大局，积极宣传教育领域“时代楷模”等先进典型，着力用他们的先进事迹和崇高精神引领风尚。中宣部集中宣传了优秀

人民教师段江华、李保国、刘芳、黄大年、曲建武、钟扬、张玉滚、陈立群、卢永根、朱有勇、张桂梅、吴蓉瑾、王红旭、刘永坦等“时代楷模”。在第 38 个教师节到来之际，中宣部、教育部即将宣传发布 2022 年“最美教师”的先进事迹。

曾建立：我们要贯彻落实党中央精神，进一步集中宣传“时代楷模”、最美教师和全国教书育人楷模的先进事迹，更好展示新时代人民教师的良好风貌，在全社会唱响英雄赞歌，营造尊师重教的浓厚氛围，引导全社会特别是教育工作者以先进模范为榜样，全面贯彻党的教育方针，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育奋力拼搏，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。谢谢大家！

续梅：谢谢曾建立副局长，下面请张文斌副局长介绍十年来中小学教职工编制保障工作的有关情况。

张文斌：各位媒体朋友，上午好！下面，我将十年来中小学教职工编制保障工作的有关情况向大家作简要介绍。

党的十八大以来，中央编办深入学习贯彻习近平总书记关于加强教师队伍建设、优化区域教育资源配置的重要指示批示精神，坚持把中小学教职工编制保障作为工作重

点，加强对地方机构编制系统指导，统筹各类编制资源，提高使用效益，创新供给方式，更好地满足中小学教育事业发展。

一是稳步提高标准，促进城乡义务教育均衡发展。

中小学教职工编制国家标准于 2001 年制定颁布，分别按城市、县镇、农村等不同地域明确了高中、初中、小学的教职工编制标准。为切实加强中小学教师队伍建设，全面提升基础教育质量，促进教育公平，2014 年，中央编办会同教育部、财政部深入调研，在 2009 年将农村标准提高到县镇的基础上，进一步将县镇标准提高至城市水平，实现城乡中小学教职工编制标准的统一。同时，明确要求向农村边远地区适当倾斜，重点保障村小、教学点的教职工编制配备。强化县域范围内中小学教师资源统筹，确保开齐开足国家规定课程，保障基础教育发展需要和素质教育全面实施。

二是出台多项措施，切实加强教职工队伍建设。

2019 年，针对中小学在校生、教职工编制和实有人员变化情况，以及城乡之间、地区之间、学校学段之间人员编制配备不平衡、编制调整不及时、人员流动不顺畅等问题，中央编办会同教育部、财政部、人力资源社会保障部，联合出台专门政策意见，指导各地进一步加强中小学

教职工队伍建设。明确要求按照标准及时核定教职工编制，满足发展需要。加强存量挖潜，稳步推进各级各类公办中小学校机构布局优化，加强各类事业编制资源统筹调剂，重点用于补充中小学教育需要。鼓励教职工队伍管理创新，建立更为灵活的用人机制，支持教师跨校兼课、跨学段任教，推动教职工编制和人员的合理流动。规范中小学教育服务供给方式，鼓励体育社会组织和专业艺术人才为中小学提供教育服务，多方面满足中小学教育发展需要。

三是推动全面达标，有力提高教职工编制保障水平。

党史学习教育开展以来，中央编办坚持和践行以人民为中心的发展思想，为有效破解地区间中小学教职工编制结构性矛盾，会同教育部专门出台文件，在全国范围开展中小学教职工编制全面达标专项工作。工作开展以来，各地通过深化事业单位改革、行业改革精简事业编制，重点向基础教育领域倾斜；通过建立完善编制跨层级跨地区调整机制，加大对民族地区、边疆地区、经济欠发达地区和人口流入地的中小学教职工编制保障力度；通过运用大数据思维，有效盘活空编资源，化解编制闲置和编制不足并存的矛盾；通过加大监督检查力度，使违规借用占用挪用的教职工编制回归学校等。截至 2022 年 6 月底，全国省市县三级中小学教职工编制已如期达到或高于国家基本

标准，有效促进了教育资源的城乡均衡配置，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

张文斌：中小学教职工编制全面达标是新的起点。机构编制部门将在此基础上，与教育部门协同配合，持续跟进，落细落实，及时针对学龄人口、生源结构等新变化，不断做好区域、学校、学段、学科间师资力量的统筹优化和动态调整，真正把好事办好，办出实效，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。谢谢大家！

续梅：感谢张文斌副局长，下面我们请蔡长华副司长介绍国家发改委十年来支持教师队伍建设的有关情况。

蔡长华：各位记者朋友，上午好！很高兴在党的二十大召开之际，在第 38 个教师节来临之时参加有关教师工作的新闻发布会。教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，国家发改委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，始终将教育摆在经济社会发展的优先位置，将教师队伍建设作为教育事业的基础工作，在发展规划、资源保障上，聚焦关键环节、筑牢强师之基，推动教育与经济社会协调发展。下面，主要从三个方面介绍有关情况。

蔡长华：一是教育发展水平显著提升。教育是国家发展、社会进步的基石，教育投入是支撑国家长远发展的基

础性、战略性投入。党的十八大以来，国家财政性教育经费支出占 GDP 比例连续 10 年保持在 4%以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程得以顺利实施，教育优先发展战略得到有效落实。教育事业发生格局性变化，从“穷国办大教育”，向“大国办强教育”迈进。各级教育普及程度达到中高收入国家水平，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年，国民素质和社会文明程度有效提升，从“人力资源大国”向“人力资源强国”跨越，教育服务经济社会发展能力显著增强，为民族复兴注入了强劲动力。

蔡长华：二是教师育人环境不断改善。良校育学、良师育人。党的十八大以来，国家发改委安排中央预算内投资 2200 亿元，支持发行地方政府专项债券 3400 亿元，带动各种资源，支持各级各类学校教学科研和生活设施建设，学校办学条件明显改善，育人环境有效提升。优化资源配置，支持薄弱环节和关键领域，加大乡村教师周转宿舍建设，让他们留得住、教得好。通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源扩容下沉。在提升硬件的基础上，教育投入更多向教师倾斜，进一步完善中小学教师待遇保障机制，加快推进高等学校薪酬制度改革，不断提高教师待遇和发展环境，教师的获得感、荣誉感增强，教师队伍

素质显著提升，全社会尊师重教氛围更加浓厚。努力推动最美的地方是校园、最受人尊敬的职业是教师。

蔡长华：三是师范院校建设全面加强。师范教育是“群学之基”，师范院校是培养教师的主阵地。党的十八大以来，发展改革委把师范院校建设置于教育事业发展的优先保障领域，加大投资力度，支持 80 多所师范院校教学楼、图书馆、实验室等建设。扩大本科和研究生招生规模，提高教师培养层次，整体提升师范院校办学条件和师范专业办学水平，推动建立和完善以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。

蔡长华：正是得益于党中央、国务院的高度重视，得益于社会各界对教师工作的鼎力支持，得益于教育投入不断加大、制度保障不断健全，才能持续推动高素质专业化创新型教师队伍建设，办好人民满意的教育。谢谢大家！

续梅：感谢蔡长华副司长，下面有请潘伟副司长介绍十年来发展保障性住房缓解教师住房困难的有关情况。

潘伟：媒体朋友们，大家好，下面我将十年来发展保障性住房，缓解教师队伍住房困难的有关情况向大家作一个介绍。

党的十八大以来，党中央、国务院印发多个文件，部署解决教师队伍住房困难问题。2018 年 1 月，中共中央、

国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出要将符合条件的教师纳入当地住房保障范围。2019 年 6 月，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调要依法保障教师权益和待遇，保障教师享有住房等优待政策。去年 6 月，国办印发了《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，明确了一系列支持政策发展保障性租赁住房，帮助包括教师群体在内的新市民、青年人缓解住房困难。

潘伟：住房和城乡建设部认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，配合教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》等文件，指导各地推进各类保障性住房建设，加快解决教师队伍住房困难问题。主要开展了以下几个方面的工作：

一是做好公租房保障。部分省、自治区、直辖市专门印发了文件，鼓励市县政府采取多种形式和渠道，积极建设公租房面向符合条件的教师供应，改善了一批教师的居住条件，为稳定教师队伍发挥了重要作用。据统计，截至去年底，全国有 36 万青年教师通过公租房解决了住房困难问题，促进了他们安居乐业、安心教学。

潘伟：二是扩大保障性租赁住房供给。各地按照国办文件精神，积极支持学校等各类主体利用存量土地和房屋

建设保障性租赁住房，有的利用本校自有土地建设，有的利用存量房屋改建，筹集了一批保障性租赁住房，实现拎包入住，缓解教师队伍的住房困难问题，帮助学校和老师解决了后顾之忧。截至今年 7 月底，全国已建设筹集保障性租赁住房 260 万套（间），能够解决 700 多万新市民、青年人的住房问题。

三是因地制宜发展共有产权住房。截止到去年底，北京累计筹集了共有产权住房约 8.3 万套，上海累计签约 13.6 万户，杭州、南京、广州等城市也在积极探索发展共有产权住房，一批符合当地条件的教师成功申请。

潘伟：下一步，我们将会同教育部等部门继续认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，指导督促各地加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，着力解决好教师队伍的住房困难问题，为加强新时代教师队伍建设提供更加有力的住房保障，促进教育事业更高质量发展。

借这个机会，值此教师节即将来临之际，向全国的教师们致以节日的祝贺和问候，谢谢大家！

续梅：感谢潘伟副司长，下面我们请汤筱疏副厅长介绍浙江省教师队伍十年来建设改革发展的有关情况。

汤筱疏：大家好，非常荣幸能参加教育部云发布活动，

与大家交流浙江这十年教师队伍建设情况，也非常感谢社会各界长期以来对浙江教育的关心、支持和帮助。党的十八大以来，浙江省委省政府全面贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把教师队伍建设摆在突出位置，优先谋划，积极创新，全力保障。

汤筱疏："浙"十年，我们突出思想政治铸魂，坚决把准队伍建设方向。一是全面加强党对教师工作的领导，实施"抓院促系、整校建强"工程，全省高校教师党支部"双带头人"书记配备率达到 98.47%。中小学党组织领导的校长负责制先行先试，现已覆盖 2725 所学校，占公办学校的 47%。二是持续强化教师思政工作，建立分层分类的教师政治理论学习制度，探索大中小学一体化思政教师队伍建设新机制。高校思政课教师配置比例从 1：690 提高到 1：340。三是系统推进师德师风建设，打造 29 个国家和省黄大年式教师团队，建成 90 个省师德涵养基地，每年表彰教师 6 万余名。累计派出援疆、援藏、援青、援川等"组团式"支教教师 3093 名。

汤筱疏："浙"十年，我们优先办好师范教育，着力夯实教师培养基石。一是强化高水平师范大学建设，全省 46 个师范本科专业入选国家一流本科专业建设点，占入选专业总数的 19%。二是深化师范专业招生改革，学前教

育和小学教育专业通过学考、高考、面试“三位一体”招收占比超过 85%。三是优化优秀师资供给模式，开展本科和硕士层次复合型高中教师培养试点。通过实施中小学教师定向培养计划，为农村学校输送 3500 多名优秀师范毕业生。

汤筱疏：“浙”十年，我们积极推进机制创新，全面激发教师队伍活力。一是实施中小学教师“县管校聘”改革，从 2016 年先期试点到 2019 年覆盖所有区域和学段。赋予县级教育行政部门更充分的编制和岗位统筹权，全省每年 1.5 万名中小学校长教师跨校交流。二是扩大学校用人自主权，普通高中和中职学校实现高级教师及以下职称的自主评聘全覆盖。全省中小学正高级岗位比例提高到 2%，高中高级岗位比例提高到 42%。三是探索政策引导新机制，“定向推荐、定向评价、定向使用”的特级教师和正高级教师特岗制度，极大鼓励和留住优秀教师扎根山区海岛学校，助力乡村振兴和教育共富。

汤筱疏：“浙”十年，我们扎实落实服务保障，持续提升教师质量水平。一是队伍内涵素养明显提升，现专任教师规模达到 70.6 万名，十年增幅 26.9%。省部级以上高层次人才达到 3545 人，十年翻了两番。二是保障和培训体系全面强化，浙江省全省义务教育教师工资待遇依法

落实到位。构建“覆盖全员全程、实施分层分类、过程可溯可感”的教师培训体系，落实教职工工资总额的 3%和日常公用经费总额的 10%的“双保障”培训经费，每年中小学教师选学培训超过 160 万人次。三是服务管理体系变革重塑，开发使用新教师准入查询、职称评审、评优评先等数字化多跨应用手段。建成 830 个网络名师工作室，在国家智慧教育平台累计上线 5.9 万个课程资源。

汤筱疏：十年强师路，扬帆起航再出发。浙江将坚定不移守牢红色根脉，汇聚磅礴力量，在高质量发展中奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行，不断打造新时代卓越教师队伍，为率先实现教育现代化作出新的浙江贡献！谢谢大家！

续梅：感谢汤筱疏副厅长，最后请钟秉林先生点评十年来教师工作的特点和成效。

钟秉林：媒体界的朋友们，大家好！强国必先强教，强教必先强师。教育部党组贯彻落实党中央决策部署，始终将教师队伍建设放在了突出位置，经过十年的不懈努力，教师队伍建设发生了质的飞跃，在打造高素质、专业化、创新型教师队伍的道路上迈上了新台阶，有力支撑起了新时代教育更高质量的发展。作为教师队伍建设工作的亲历者和见证者，我谈几点感受：

钟秉林：一是党的领导全面加强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师工作，坚持把教师队伍建设作为基础工作，明确了教师队伍的战略地位、使命责任和素质要求，为推进新时代教师队伍建设指明了方向。中共中央国务院印发《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，为教师工作提供了根本遵循。各级党委政府贯彻落实习近平总书记关于教师工作的重要论述，将教师队伍作为教育发展的第一资源，组建各级教育工作领导小组，建立了教师工作联席会议制度，党委领导下的教师工作机制得到进一步完善，坚持和强化党对教育工作的全面领导是建设高质量教师队伍的根本保证。

钟秉林：二是师德师风建设更加健全。教育部先后印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策文件，出台了大中小幼教师职业行为十项准则以及配套的处理办法和指导意见，始终把师德师风作为教师招聘、人才引进、职称评审、评优奖励等的第一标准，建立健全全方位、立体式、网格化的师德监管体系，切实形成了树德正风常态化长效化机制，师德师风整体水平明显提升，广大教师争做“四有好老师”局面加快形成，师德高尚、潜心育人的“大先生”“时代楷模”不断涌现。

钟秉林：三是培养培训质量显著提升。目前已经形成

了 215 所师范院校为主体和 510 所非师范院校共同教育的师范生多元培养格局。实施教师教育振兴行动计划、新时代基础教育强师计划，教师教育体系进一步增强。部属公费师范生制度从“免费”走向“公费”，履约期由 10 年调整为 6 年，体现了师范生培养的重要性，也有利于激发职业认同感。北京师范大学实施该政策以来，结合自身优势不断探索新时代师范生培养创新之路，已经为中西部地区输送了大批高水平青年骨干教师。2021 年国家实施“优师计划”，进一步聚焦欠发达地区加强教师定向培养。改革“国培计划”，实施职业院校教师素质提高计划、中西部高校新入职教师国培示范培训计划等项目，建立“国—省—市—县—校”五级联动的新型教师培训体系，教师培训体系更加完备。在学会工作期间，我明显感觉到这几年各级各类教师的培训力度在加强，教师队伍建设工作正在走向关注素质能力提升的新阶段，这符合教育和教师工作规律，也符合教育高质量发展的要求。

钟秉林：四是教师队伍治理更加高效。针对教师管理体制机制的“痛点”，教育部与编制、人社、财政等部门密切配合，着力深化师资配备、编制管理、职称评审等重点领域改革，不断激发教师活力。统一了城乡中小学教职工编制标准，实现了全国中小学教职工编制省市县三级全

面达标。全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革，严把教师队伍入口关。科学有序地推进“县管校聘”改革和县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作。统一中小学教师职称评审制度，设置正高级职称，打破中小学教师职业教师的“天花板”。实施“定向评价、定向使用”倾斜政策，提高乡村教师职业吸引力。扎实推进放管服改革，下放高等学校教师职称评审权，完善职业院校教师职称评审制度。持续推进减轻中小学教师非教学负担，保障教师安心从教。

钟秉林：五是尊师重教氛围更加浓厚。弘扬尊师重教优良传统，完善教师荣誉表彰体系，形成了尊师重教、强师兴教的良好氛围。教育经费优先倾斜、优先投入教师队伍，教师待遇保障体系普遍建立，基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，乡村教师工资收入持续增长。报考师范专业的优秀学生人数和报名参加招考教师岗位的人数大幅增加，教师职业的吸引力明显增强。

当前，教育事业面临着高质量发展、数字化转型等新的机遇与挑战，实现教育现代化、教育强国战略目标，需要持续不断地加强高质量教师队伍建设。对此，我们充满期待。谢谢大家！

续梅：感谢钟秉林先生的点评。关于教师队伍建设，嘉宾的介绍就到这里，下面我还有一条信息向各位作介绍，也就是关于第 25 届全国推广普通话宣传周的有关情况。

续梅：关注教育和语言文字工作的朋友们都知道，每年 9 月份，除了教师节，教育部、国家语委还有一项非常重要的活动，就是全国推广普通话宣传周。借此机会，我也向各位媒体朋友们简要地介绍一下本届推普周的有关情况。

经国务院批准，从 1998 年开始，每年 9 月份的第 3 周都是全国推广普通话宣传周，今年是第 25 届。教育部、国家语委等 9 部门将以推普周为平台，展示 25 年来特别是党的十八大以来语言文字工作服务铸牢中华民族共同体意识、落实立德树人根本任务、助力脱贫攻坚和实现乡村振兴等方面发挥的重要作用，也为喜迎党的二十大营造良好的氛围。

续梅：本届推普周将有若干亮点活动，包括 9 月 8 日，全国推普周领导小组将会同云南省人民政府在云南省怒江傈僳族自治州泸水市举办开幕式，同时组织推普的“智能+”展示，展现我国高新技术企业和相关高校数字化赋能国家通用语言文字推广普及的新成效。推普周期间，还将会同推普周领导小组其他成员单位、30 家委员单位、

语言文字工作战线、122 家国家语言文字推广基地开展一系列的特色活动。

续梅：在学习强国、教育部“两微一端”等平台推出一批推普的典型，还将首次组织普通话测试员专业化队伍，聚焦民族地区、农村地区开展志愿服务。举办全国校园节庆日诵读、各行业推普倡议等一系列新媒体的云上活动。同时，经国务院批准，教育部、国家语委还将开展国家通用语言文字推广普及工作表彰，这是国家通用语言文字法颁布 22 年以来的首次表彰，将面向基层，推荐评选为国家通用语言文字推广普及作出贡献的 180 个先进集体和 300 个先进个人。详细的情况，届时大家可以登录我们教育部门户网站推普周专题查看。

我们要介绍的内容就是这些，下面的时间就留给记者朋友们，看看大家有没有问题。

人民网记者：前段时间，首届世界职业技术教育发展大会召开，我们知道，高质量的职业教育需要高质量的教师队伍，请问下一阶段对于推进高质量发展有哪些具体举措？谢谢。

任友群：感谢这位记者朋友。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，特别是职业教育教师队伍建设，中央领导作出系列批示指示和工作部署。教育部

会同有关部门和地方认真贯彻落实，取得了可喜的成绩。职教教师队伍，跟基教和高教教师队伍比，是一支相对年轻的队伍，50 岁以下的专任教师占比达到 80%，不管是中职还是高职，中青年正成为职业教育教师队伍的骨干力量，“双师型”教师占比达到了 55%，超过了占比过半的要求。职业教育教师队伍建设是系统工程，也是长远大计，接下来我们将紧跟职业教育改革步伐，加强顶层设计，瞄准重点方向持续发力。这里谈几点：

任友群：一是进一步提高职教教师标准体系的规范性。完善职业教育教师准入制度，对职业教育教师资格体系框架进行整体设计，突出职教特色。职业教育有属于自己的类型特色，要修订完善职教教师和校长专业标准，出台“双师型”教师认定指导意见，完善教师招聘、职务评聘和绩效考核评价标准。

任友群：二是进一步增强职教教师培养体系的开放性。要加强职业技术师范院校建设。职业技术师范院校是一类具有特殊性的学校，社会关心还不是很够，要优化布局结构，探索职业技术教育专业师范生学历提升模式。要支持综合性大学和工科类大学承担职教师资培养任务，创新政府、行业、企业、学校多主体协同参与职教教师培养模式。我们有非常完备的基础教育师范体系，但职教师资培养方

面，还有一些短板。

任友群：三是要进一步强化职教教师高质量发展的专业性。我们要持续实施职业院校教师素质提高计划，调整和认定一批校企共建的“双师型”教师培训基地和教师企业实践基地。持续实施“职教国培”示范培训项目，高端引领、打造样板，推进全国职业院校教师教学创新团队建设，启动职业院校名师、名匠、名校长培育计划。职教师资的培养培训和基础教育、高等教育都是不一样的，与产业的结合明显要更加密切，所以说不借助产业的力量、经济社会发展的力量，是很难建好的。所以职教师资高质量发展必须要跟行业、产业、企业进行深度融合，特别是一些头部企业，我们希望它们更多参与到本行业职教师资培养培训的环节中来。

任友群：四是要进一步提高校企人才双向互动的流动性。我们正在修订兼职教师管理办法，这个办法是十年前教育部等四部委联合发布的，当前情况发生了很大变化，我们希望对这个办法进行修订完善。持续开展兼职教师特聘岗位计划，探索行业企业高端人才引进机制和支持机制。有的是引入学校成为正式的教师，有的是兼职任教，要打通这个通道，鼓励引导企业的高技能人才、退休工程师、退休工匠等到校从教。刚才介绍过银龄计划，实际上现在

正在努力把银龄计划覆盖到职业教育。职业教育领域一些退下来的老专家、老工匠，我们也可以发挥他们的作用，成为一事之师、一技之师。

任友群：这些工作有的已经比较成熟，已经开展了，有的需要调整优化，还有的是正在筹划即将实施的，所以我们希望社会各界，特别是今天在座的媒体界朋友，能够给予职教教师队伍更多的关心关注，也给予我们更多的建议和支持。谢谢。

中国教师报记者：提一个关于师范教育的问题。师范教育对于我国教师队伍建设非常关键，师范院校也是我国中小学教师培养的主要阵地，请问十年来，我们在推进师范院校建设方面做了哪些工作?

蔡长华：非常高兴你提这个问题，师范教育是教育之基，师范院校是教师培养的主阵地。十年来，我们会同教育部等单位，主要从三个方面下功夫来推动师范院校的建设。

一是围绕区域均衡，在中西部师范院校建设上下功夫。我们知道，中西部地区教育欠发达，主要体现在投入不足、优秀教师不足这两个方面。加快中西部教育发展，必须首先加强教师队伍和师范院校建设。十年来，国家发改委安排中央预算内投资 260 亿元，组织实施中西部高校建设专

项。专项实施中，将师范院校作为重点，在资金安排、政策扶持上加大力度，优先保障。这批师范院校对中西部欠发达地区教师队伍培养输送、巩固提升，教育事业增强动力、追赶跨越，都起到重要推动作用。

蔡长华：二是围绕内涵发展，在提质赋能上下功夫。师范院校建设既要注重办学条件的改善，更要注重教育质量的提高、优秀教师的培养。我们坚持着眼内涵，软硬结合、建管并重，全面提升师范院校水平。一方面，从硬的方面来说，安排中央预算内投资 82 亿元，并带动地方和社会投资，推动一大批师范院校改善教学和生活设施。同时，适应科技变革和疫情防控形势，加大教育领域数字化建设的投入，提升教师的数字素养，为教师队伍赋能。另一方面，从软的方面来说，积极配合教育部门推进“放管服”改革，将资源配置、考评管理等交给学校，激发学校办学活力。通过以硬件促软件、以改革增动能，使师范教育和师范院校有质的飞跃。

蔡长华：三是围绕示范引领，在扶优扶强上下功夫。“十四五”期间，国家发改委加强顶层设计，在教育强国推进工程中，将师范院校单列出来，作为一项专门的建设任务，集中支持 50 所左右优质师范院校。这是充分考虑到师范教育特殊重要性作出的制度安排，是“十四五”时

期的一个创新。近两年来，安排中央预算内投资 26.4 亿元，支持 32 所优质师范院校建设，着力培育打造中国特色师范教育体系的“高原”和“高峰”，为优化教师队伍结构、提升教师队伍能力，提供源源不断的新生力量。

我就介绍这些，谢谢。

中国日报记者：刚刚在介绍中提到，解决教师群体的住房困难已经取得了积极的成效，但是目前仍有部分学校缺乏周转住房，教师的居住条件比较差，请问下一阶段有什么工作安排？谢谢。

潘伟：谢谢你的提问，下面我来回答这个问题。解决包括教师在内群体的住房困难问题，是我们一直不断努力的目标。刚才也讲到，去年 6 月份，国办印发《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，在国家层面首次明确提出加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，解决包括教师在内的人民群众住房困难。下一步，我们的考虑主要还是围绕这三类住房，继续指导督促地方通过完善住房保障体系来解决教师群体的住房困难问题。

第一，符合当地规定的公租房准入条件、住房和收入都比较困难的教师，可以申请公租房实物房源或者租赁补贴。我们也鼓励一些地方结合当地实际，制定面向教师群

体建设或配租公租房的优惠政策。

潘伟：第二，认真落实国办文件规定的各项政策，支持学校利用存量土地和房屋建设保障性租赁住房，切实增加保障性租赁住房的供给，帮助教师群体缓解住房困难。

第三，因地制宜发展共有产权住房。当教师特别是年轻教师工作了一段时间、有了一定的积累以后，可以通过购买共有产权住房来拥有合适的住房。

总之，我们将会同教育部等部门继续不断努力，加快建设各类保障性住房，让教师们能够安居乐业、安心教学。谢谢！

中国教育电视台记者：我想提问浙江分会场。世界职业技术教育发展大会提出，职业教育要适应后疫情时代的特点和数字化改革需要。我想问一下，在更好服务浙江产业转型升级中，学校是如何提升教师对数字化变革、产业转型的适应能力？谢谢。

王建林：感谢媒体朋友对我校和职业教育的关心与支持。职业教育是对接产业最紧密、服务经济最直接的教育类型。在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，教师的知识结构、能力结构已经成为决定职业教育适应数字化变革、产业转型升级的关键因素。浙江机电职业技术学院紧跟经济社会发展需求，通过开展产教融合、校企合作，在

推动教师改善知识和能力结构，适应数字化变革、服务产业转型升级方面，进行了积极探索。下面我分享几点做法：

王建林：一是制度设计先行，引导教师主动适应新时代产业变革。我校把服务企业、服务产业等要求作为教师职称评聘、岗位聘任、考核评价的权重指标，实施教师“带课题下企业”、企业“带项目进学校”，引导教师紧跟产业发展步伐，学校“双师型”教师比例达 90.4%。此外，我校推行首席专家领衔制度，签约聘请包括 1 名院士在内的一批首席专家，引领并指导教师紧跟科技发展和产业变革。同时，推行高层次人才年薪制，激励大师名匠融入产业转型发展主战场。

二是平台搭建跟进，服务教师主动融入产业协同创新。我校依托国家级“中小企业智能化改造协同创新中心”，面向装备制造、新材料等重点领域，组建 25 支高水平科技创新团队参与企业技术革新，通过发明专利、科技成果转化，开发一系列新产品，主持完成浙江省制造业首台（套）重点项目。创设高端装备制造浙江省工程研究中心，为教师提升工程意识和工程能力，解决企业生产一线技术难题和工程现场复杂问题提供了平台。

王建林：三是科研实践落地，推动教师主动服务产业转型升级。我校联合大院名校，对接高端产业和产业高端，

为企业提供智能化改造、数字化升级解决方案，每年我们承担企业技术攻关、工艺革新项目近 200 个。同时，面向 5G 应用、人工智能、大数据、物联网等产业变革需求，组织开展浙江省“尖兵”“领雁”攻关计划项目，积极服务浙江产业转型升级。近三年共承担 14 个“尖兵”“领雁”项目，仅 2021 年立项 8 个，其中主持 4 个，今年我们又组织申报了浙江省重大技术攻关项目。

近年来，学校通过打造适应数字化时代需求和产业转型升级的教师队伍，培养了包括国家“万人计划”教学名师、国务院特殊津贴专家、全国技术能手等 15 名拔尖人才，立项建设 2 支全国高校黄大年式教师团队、2 支国家级职业教育教师教学创新团队、2 支省级职业教育教师教学创新团队、25 支高水平科技服务团队，为学校服务浙江产业转型升级提供了队伍保障和技术支撑。谢谢大家！

光明日报记者：刚才任友群司长提到了面向未来做好高质量教师队伍建设，要做好严师篇、强师篇、惠师篇和尊师篇，我们很关心惠师篇和强师篇接下来有哪些具体措施。谢谢。

任友群：感谢光明日报的记者朋友，我再把最近几项工作跟同志们做点介绍。

任友群：第一，推动国家级教学成果奖的扩面优化。

今年将开展 4 年一次的国家级教学成果奖评选工作。为肯定和激励广大教师在教书育人、爱岗敬业等方面发挥的重要作用，今年教学成果奖的奖项设置和名额有较大变化。首先，在表彰奖励部门的大力支持下，增加了奖励名额，从 4 年前的 1356 项扩大到今年的 2000 项，增幅非常大，达到 47%，显示了党中央、国务院对教育的关心，对整个教育战线起到了极大的激励和鼓舞。其次，优化了奖项设置。在高等教育领域，单列研究生教学成果奖，回应了全社会对研究生教育在培养创新人才、服务经济社会等方面的重要关切。再次，倾斜支持一线教师，不同学段对一线教师申报的占比有了明确的规定，以增加一线教师的获得感，激励广大教师产生更多更高水平的教育教学改革实践的成果。

任友群：第二，实施“新时代中小学名师名校长培养计划”。帮助名师名校长实现专业再发展，成为教育家型卓越教师校长，带动更大范围内的教师校长共同成长。新周期的“双名计划”，一方面要落实国家教育数字化战略行动，为名师名校长建立线上工作室，因为很多参与这个活动的同志不一定在同一城市，甚至东中西部跨地区，要支持其他的老师参与，一起在线教研、备课，共享名师名校长的优质资源，充分发挥名师名校长的辐射引领作用；

另一方面要在国家乡村振兴重点帮扶县设立帮扶实践点，使名师名校长在服务国家重大战略的过程中，加深对教育的理解和认识，更新教育理念，厚植教育情怀；同时，要在“双名计划”的示范引领下，带动省市县各级协同联动，建立起国家、省、市、县层级发展、晋升有序的名师名校长培养体系。

任友群：第三，完善中小学岗位设置管理。在人力资源社会保障部的大力支持下，我们出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，创新岗位管理的政策措施，各地结合教育事业发展需要和教师队伍建设要求，适当优化调整高级教师岗位比例，拓宽教师职业发展通道。我们也支持乡村中小学设置“定向评价、定向使用”的教师中高级岗位，实行总量控制、比例单列、专岗专用，不占各地专业技术岗位结构比例，缓解乡村中小学招人难、留人难等问题。

任友群：第四，服务国家战略加强高校教师队伍建设。提升高端紧缺专业教师队伍的储备和支持。这里特别提一下，要推动高校扩大博士后招收培养的数量，要将博士后人员作为补充师资的重要来源。深化高校教师职称制度改革，推动高校完善评价标准，创新评价机制，实施分类评价，充分激发高校教师的积极性和创造性。

任友群：第五，加强教师工资待遇保障。我们将继续

贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，加大督导检查力度，督促各地严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策规定，健全义务教育教师工资待遇保障长效机制，全面落实义务教育教师工资待遇，深入实施原集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励地方提高乡村教师生活补助标准。刚刚潘司长也讲了，我们将会同住房和城乡建设部继续研究解决乡村教师队伍住房困难问题，推出更多的新政策，完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权房为主体的住房保障体系，让教师们安居乐业。我就补充这些，谢谢。

续梅：感谢各位记者朋友的提问和嘉宾的回答，第11场“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第一个“1”一场新闻发布会就开到这里，第二个“1”一路采访团，接下来在浙江的记者朋友们还会深入到学校进行实地采访。再有4天就是9月10日了，在这里，我们也向全国1800万教师道一声“辛苦了！”，祝福所有的老师们节日快乐。今天的新闻发布会就开到这里，谢谢各位！

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑫：介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效

时间：2022 年 9 月 15 日 10:00

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部高校学生司司长王辉，教育部教育考试院党委书记、院长孙海波，教育部基础教育司副司长李晓勇，国家教育考试指导委员会委员、教授钟秉林

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！欢迎各位来参加“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 12 场新闻发布会。今天的发布会要向各位介绍全社会都高度关注的考试招生制度十年改革进展情况。

续梅：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视考试招生制度改革。2014 年，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了中国新一轮考试招生制度改革。教育部相应出台了一系列文件和配套措施，分五批指导 29 个省份进行高考综合改革，基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的中国特色招生考试模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力的体

制机制，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

续梅：今天，我们特意邀请了几位嘉宾来为各位作专门的介绍。主会场出席发布会的是，教育部高校学生司王辉司长，教育部教育考试院党委书记、院长孙海波，教育部基础教育司李晓勇副司长。本场专家我们请来的是知名专家、国家教育考试指导委员会委员钟秉林先生，钟先生从 2014 年开始一直跟踪新一轮考试招生制度改革，作了大量研究，也是全程的见证者。

这一场“1+1”活动的分会场我们设在了广东，随后的一路采访团会在广东进行。今天分会场出席发布会的是，广东省教育厅党组成员、省教育考试院欧阳谦院长，还有我们特意邀请来的高校和高中学校的校长代表，华南师范大学王恩科校长，和广州市第二中学张先龙校长。

续梅：下面，在嘉宾介绍相关内容之前，我们首先还是播放一个视频短片，一起来回顾党的十八大以来考试招生制度改革的相关情况。

（播放短片）

续梅：下面，我们首先请王辉司长介绍考试招生制度改革的总体进展情况。

王辉：各位记者朋友，大家上午好！非常感谢大家长期以来对考试招生制度改革的关心和支持。今天，非常高

兴我们和部内相关司局单位、广东省教育厅、有关高校、中学及专家一起向大家介绍党的十八大以来考试招生制度改革的进展情况。

考试招生制度是国家基本教育制度，关系国家发展大计，关系百姓切身利益，关系青少年健康成长。党中央、国务院高度重视，党的十八届三中全会对考试招生制度改革作出全面部署。2014 年，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组会、中央政治局常委会、中央政治局会议审议考试招生制度改革方案。国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了新一轮考试招生制度改革。2020 年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，再次对考试招生制度改革进行了部署。

王辉：教育部坚决贯彻党中央、国务院决策部署，推动教育系统凝心聚力、攻坚克难，积极稳妥推进考试招生制度改革。截至目前，教育部已陆续出台了实施高中学业水平考试、加强和改进综合素质评价、规范高考加分、实施强基计划、推进高职分类考试、改革艺术体育考试招生等一系列具有四梁八柱性质的配套政策，分五批指导 29 个省（区、市）启动了高考综合改革，各地结合实际制订改革实施方案并有序组织实施，形成了分类考试、综合评

价、多元录取的考试招生模式，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制更加健全，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

王辉：一是改进招生计划分配方式，区域城乡入学机会更加公平。持续实施支援中西部地区招生协作计划，每年从招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，招生名额从 2012 年的 1 万人增至 2022 年的 13.1 万人，累计录取学生 95 万余人，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。第三方评估显示，专项计划得到了多方面认可，高校满意度为 80%，学生满意度为 90%，地方满意度为 100%。同时，进一步完善和落实进城务工人员随迁子女升学考试政策，累计已有 168 万余名随迁子女在流入地参加了高考。

王辉：二是深化考试内容改革，高考命题的育人功能不断强化。落实立德树人根本任务，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，进一步强化高考的育人功能与积极引导作用。加强教考衔接，提高命题质量，注重夯实基础，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题等关键能力。增加使用全国统一命题试卷的省份，目前已达到 27 个。

王辉：三是清理规范高考加分，实现“大幅减少、严格控制”的目标。2015 年、2019 年，教育部会同有关部门按照“促进公平、规范管理、科学精准”的原则，先后开展了两轮清理和规范高考加分工作，明确取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目，指导各地减少地方性加分项目，进一步降低加分分值。目前，已取消五类全国性高考加分项目，逐步取消 95 类地方性加分项目。会同有关部门推动少数民族加分更加精准。

王辉：四是启动实施强基计划，探索基础学科拔尖创新人才选拔机制。落实中央关于加强基础学科拔尖创新人才培养的决策部署，2020 年，在广泛调研的基础上，教育部印发了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，启动实施强基计划。强基计划聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，目前由 39 所“双一流”建设高校重点在数学、物理、化学、生物以及哲学、历史、古文字学等专业招生。推进“破五唯”教育评价改革，积极探索在招生过程中对学生进行多维度评价。创新人才培养模式，实行小班化、导师制，探索本硕博衔接的培养模式。三年来，强基计划共录取新生 1.8 万余人，有关高校普遍反映，通过强基计划确实选拔了一批

对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。

王辉：五是大力推进高职分类招考，形成了适合技术技能型人才选拔的考试评价模式。推动高职院校的考试招生与普通本科相对分开，采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式。各地一般在每年春季安排高职院校分类考试。学生也可参加统一高考进入高职院校。在各地的大力推进下，分类考试已经成为学生升入高职院校的主渠道。全国每年通过分类考试录取的学生已超过 300 万，占高职招生总量的 60%以上。

王辉：六是积极应对新冠肺炎疫情，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。党的十八大以来，教育部会同相关部门指导各地克服重重困难，共为 1 亿多人次的考生平稳组织了高考。特别是 2020 年以来，面对新冠肺炎疫情和突发自然灾害，教育部会同国家卫生健康委、公安部等部门及时调整考试组织工作方案，不断完善考试防疫措施，在考生健康监测、考场消杀、备用隔离考点设置等方面形成了一整套完善的制度措施，果断处置突发情况，实现了“应考尽考”，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。疫情之下的大国之考，体现了党和国家的决策力、执行力、动员力、凝聚力以及社会的协同力，充分展现了我国的治理体系和治理能力的效能

水平。

王辉：七是严格招生规范管理，推动高校考试招生工作更加风清气正。按照党中央全面从严治党的部署要求，全面从严治考，全面从严治招。加强制度建设，制订出台《高校招生违规行为处理暂行办法》，提出并实施“30个不得”“八项基本要求”等一系列招生禁令。持续强化信息公开，严格落实招生信息“十公开”，建立部、省、高校和中学四级信息公开制度。配合公安部等部门严厉打击涉考违法犯罪活动。积极推进高校艺术类专业和高水平运动队考试招生改革，进一步加强规范管理，提高人才选拔质量。

王辉：八是试点先行梯次推进，高考综合改革取得积极成效。指导各地按照“时间服从质量，进度服从效果”的原则，边试点、边总结、边完善、边推进，积极稳妥推进高考综合改革。截至目前，全国 29 个省份已启动高考综合改革。其中，前三批 14 个省份的新高考已平稳落地。第四批 7 省份的新高考将于 2024 年落地，第五批 8 省份的新高考将于 2025 年落地。有关地方委托第三方机构对高考综合改革进行了跟踪评估。各方面普遍对新高考改革措施给予了积极评价，特别是学生对自主选课选考等改革举措认同度较高。中学和高校普遍认为这一轮改革在促进

学生知识结构文理交融、提高学生的学习兴趣和能力、更有针对性地开展因材施教等方面取得了积极成效。

王辉：总体看，党的十八大以来，考试招生制度改革始终坚持立德树人根本任务，适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，着力促进学生健康发展、科学选拔各类人才和教育公平公正，为办好人民满意的教育、建设教育强国和人才强国提供了有力保障。

改革只有进行时，没有完成时。当前，考试招生领域仍面临一些新情况、新挑战，仍有一些问题亟待破解。下一步，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步深化考试招生制度改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，推进考试招生治理体系和治理能力现代化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。谢谢！

续梅：感谢王辉司长。下面，我们请孙海波书记介绍高考考试内容改革的进展情况。

孙海波：媒体朋友们好，非常高兴向大家介绍高考内容改革的情况。

高考内容改革是考试招生制度改革的重要内容，也是新时代教育评价改革的重要载体，对高中教育教学改革和育人方式的转变具有重要的导向作用，直接影响高校人才

选拔和人才培养质量。

孙海波：这十年来，高考命题全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，成为铸魂育人的有效途径和引导学校实施素质教育的风向标；从能力立意走向素养导向、从单一评价走向多维评价，形成了具有中国特色的考试评价范式；与高中育人方式改革和高考综合改革同向同行，实现了学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。这十年来，高考命题探索形成具有中国特色的考试评价理论和实践体系，确立“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，回答了“为什么考”的问题；构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，凸显学生发展核心素养要求，回答了“考什么”的问题；研制中国高考评价体系，回答了“怎么考”的问题。这十来，高考内容改革取得了一系列突破性的进展，主要体现在三个方面：

孙海波：第一，突破性进展，落实立德树人，实现高考由考试评价工具到全面育人载体的转变。

加强考试内容的思想教育和价值引领，成为德智体美劳全面培养教育体系的有机组成部分。

一是聚焦铸魂育人，夯实信仰之基。以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，深度融入社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先

进文化，把显性考查和隐性教育相结合，用精品试题让学生接受思想的启迪、文化的熏陶。

孙海波：二是紧扣时代脉搏，培养时代新人。采用符合高中学生认知特点的呈现方式，融入新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，引导学生坚定“四个自信”。

三是彰显五育并举，引导全面发展。将体美劳教育的引导与考查内容、考查要求、考查载体有机融合，走出了一条以德引领、以智为基、体美劳强力呼应的内容改革之路。

孙海波：第二，科学服务选才，实现高考由解题到解决问题的转变。

探索“价值引领素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查模式，不断增强试题的应用性、探究性、开放性。

一是提升选才效度，考查关键能力。优化考查内容、丰富呈现方式、创新设问角度，注重考查支撑学生未来长远发展和适应社会进步要求的关键能力，让善于独立思考、认知能力强的学生脱颖而出。

孙海波：二是注重学用结合，创设真实情境。紧密结合经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际创设情境，把课本知识与具体真实世界联系起来，引导学生在解决实

际问题过程中建构知识、培养能力、提升素养。

三是突出思维品质，强调开放灵活。从材料信息的丰富性、试题要素的灵活性、解题路径的多样性等方面增强试题的开放性，强调思维过程和思维方式，鼓励学生多角度主动思考、深入探究。比如新高考英语推出读后续写的题型，将“阅读”与“写作”深度结合，深入考查综合语言运用能力。中学反映：高考命题反套路、反对背素材，材料来源于生活，接地气，死记硬背、机械刷题、题海战术难以发挥作用。

孙海波：第三，有效引导教学，实现高考由“以纲定考”到“考教衔接”的转变。

与高中教学同向同行、同频共振，“招-考-教-学”良性互动，有机结合，引导教学回归课标、回归课堂主渠道。

一是遵循课程标准，引导中学依标教学。考查内容限定在课标范围之内，既注重考查内容的全面性，又突出主干和重点内容的考查；考查要求依据学业质量标准，深度不超过其规定的层次，引导中学做到应教尽教，开齐开好国家规定课程。

孙海波：二是注重以考促教，服务教学提质增效。注重考查对基础知识、基本技能、基本方法的深刻理解，引导教学把精力放在讲透课程重点内容上，强调在深刻理解

基础上的融会贯通、灵活运用，不考死记硬背、不出偏题怪题，引导中学把教学重点从总结解题技巧转向培养学生学科核心素养，提升课堂效果和作业的效率。教师认为：考试与教学的衔接越紧密、越一致，教师、学生的负担就越轻；高考注重基础性，强调综合性、应用性和创新性，就是对“双减”的最好呼应。

孙海波：三是坚持稳中求进，助推育人方式改革。高考内容改革与综合改革、课程改革、高中育人方式改革并行推进，面临新老高考衔接、新旧课标交叠。通过开展学情调研，分析考试数据，制定科学策略，在考试内容覆盖上保持平衡，在命题素材选择上保持平实，在试题设问上保持平和，在试卷结构设计上保持平稳，有利于考生正常发挥，教学有序开展，为各项改革平稳实施奠定坚实基础。教师认为：高考命题结构科学合理，稳中有新，增强了中学把握课标理念、用好新编教材、构建有效课堂信心。

孙海波：在推动改革的同时，我们更加注重完善命题的保障机制。一是加强质量标准建设。发布《中国高考评价体系》，将国家选才与素质教育联通，建立起科学合理、导向明确的考试评价体系。二是加强队伍能力建设。出台加强国家教育考试工作队伍和学科秘书队伍建设文件，建立激励保障机制。加强改革省份命题队伍的培训，强化考

试机构命题能力建设。三是加强国家题库建设。建成了具有征集试题、研磨审校和统计分析等多功能、全流程的信息化系统。

孙海波：习近平总书记强调“发展出题目、改革做文章”。十年来，教师和学生都深切地感受到高考考试内容和呈现方式发生的深刻变化，中国高考的国际公信力和影响力也在持续提升。同时，我们也深切地认识到，我国的高考有自身鲜明的特点，是超大规模、极高利害性的考试，中央关心、群众关切、社会关注。深化高考内容改革任务艰巨、责任重大。

下一步，我们将深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，始终坚持“方向是核心、平稳是关键”的原则，以高度认真负责态度，不断提升高考“指挥棒”的指挥水平，奏出人才辈出的交响乐，助力教育高质量发展，为建设教育强国作出更大贡献。

我的介绍完毕，谢谢！

续梅：感谢孙海波书记。下面请李晓勇副司长介绍新课程、新教材以及高中育人方式改革的进展情况。

李晓勇：各位记者朋友，大家上午好！随着高考综合改革的深入推进，教育部围绕强化条件保障，深入推进普通高中育人方式改革、促进教考招有效衔接等改革重点任

务，持续加大工作力度，积极改善学校办学条件，着力促进普通高中和高校人才培养的衔接。

李晓勇：一是加快推进新课程新教材实施。国家颁布了新修订的《普通高中课程方案和语文等各学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，进一步优化了课程结构，增强了课程选择性，促进了教考有效衔接。到 2022 年秋季学期，全国各省（区、市）已全面实施新课程新教材，进入高考综合改革的 29 个省份均实现了新课程新教材新高考“三新同步”。2018 年以来，教育部面向全国连续举办了 18 期新课程新教材国家级示范培训班，采取线上线下培训相结合，累计培训校长和教师达 47 万人次，同时部署各地组织开展了教师全员培训，不断提高校长课程实施领导力和教师教育教学能力。2020 年，在全国遴选建立了 33 个普通高中新课程新教材实施国家级示范区和 99 所示范校，各示范区校面向全国开展了 150 多次网络公开教研活动，充分发挥了示范引领作用。

李晓勇：二是深化普通高中育人方式改革。适应高考综合改革对深化普通高中育人方式改革提出的新要求新任务，积极完善相关配套政策措施，不断提高育人质量。有序推进选课走班，各地普遍制订出台了选课走班的实施方案，按照因地制宜、有序实施的原则，指导普通高中学

校制订选课走班指南，开发课程安排信息管理系统，基本形成了规范有序、科学有效的选课走班运行机制。加强学生发展指导，各地指导普通高中学校普遍建立了学生发展指导制度，加强专兼结合的指导教师队伍建设，并通过学科渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等方式，积极开展生涯规划教育，着力提高学生在选科选考、报考专业和未来职业发展等方面的自主选择能力。

李晓勇：健全综合素质评价，将德智体美劳五育要求全面纳入综合素质评价，并将评价档案作为高校招生录取的重要参考。目前，29 个高考综合改革省份均已建成省级统一的综合素质评价电子平台，有力保障了评价实施的规范性和便捷性。规范学业水平考试，全面实施普通高中学业水平考试，将学业水平合格性考试成绩作为学生毕业的重要依据，学业水平选择性考试成绩作为学生升学的重要依据。学业水平考试合格性考试统一安排在学期末，高一学生参加考试的科目原则上不超过 4 科，选择性考试时间普遍安排在统一高考之后进行，防止出现考试次数过多、时间安排不合理、加重学生负担等问题。

李晓勇：三是强化普通高中基础条件保障。国家连续实施了普通高中改造计划和教育基础薄弱县普通高中建设项目，带动地方各级政府进一步加大了学校建设的投入，

显著改善了学校办学条件，为深化教育教学改革、实施选课走班教学创造了有利条件。十年来，普通高中校舍资源快速增加，2021 年全国普通高中校舍建筑面积达 6.4 亿平方米，比 2012 年增加了 2.2 亿平方米，增长 52.38%。大班额比例大幅下降，全国普通高中 56 人以上大班额比例由 2012 年的 47.8%下降到 2021 年的 4.81%，下降了 43 个百分点。

李晓勇：生均公用经费拨款标准全面建立，2019 年，国家首次制定了普通高中生均公用经费不低于 1000 元的拨款标准，截至目前，全国各省（区、市）普通高中生均公用经费标准均已达到 1000 元以上的要求，有效保障了学校的正常运转。教师补充力度持续加大，普通高中专任教师总数大幅增加，由 159.5 万人增加到 202.83 万人，增长 27.17%，生师比由 2012 年的 15.47：1 优化到目前的 12.84：1，有效缓解了高考综合改革实施选课走班面临的师资紧张问题。

李晓勇：下一步，教育部将认真贯彻落实党中央、国务院关于普通高中教育的重大决策部署，围绕深化高考综合改革重点任务，深入推进普通高中育人方式改革，大力实施县域普通高中发展提升行动计划，深化办学质量评价改革，促进普通高中多样化有特色发展，整体提升我国普

通高中教育质量，为到 2035 年实现教育现代化、建成教育强国奠定坚实基础。谢谢大家！

续梅：谢谢李晓勇副司长。下面我们请欧阳谦院长介绍广东省高考综合改革的进展情况。

欧阳谦：谢谢主持人，各位新闻媒体的朋友们，大家上午好！很荣幸在这里介绍广东推进高考综合改革的有关情况。

广东省委省政府高度重视考试招生制度改革工作，主要负责同志对高考综合改革的政策亲自把关、亲自协调、亲自监督。我们作为国家第三批启动高考综合改革的省份之一，广东省认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》部署，统筹推进高中教育教学、高校考试招生和公平保障机制的综合改革，推动党中央、国务院决策部署在广东大地落地生根、结出丰硕成果。

欧阳谦：十年来，我们认真落实国家部署要求，全面系统深入推进高考综合改革。

一是强化政策牵引支撑。先后印发《广东省推进普通高中全面提升行动方案》等一系列文件，明确新时代普通高中育人方式改革目标、路径和保障支撑，切实为改革平

稳落地提供必要的配套政策措施。

二是加大改革投入保障。截至 2020 年底，各地普通高中学校建设累计支出 109.66 亿元，新增学位 6.2 万个。完善普通高中生均公用经费拨款制度，自 2020 年起，将拨款标准从每生每年 500 元提高到 1000 元。实施“强师工程”，加强县域内教师统筹，优化学科教师配备。2021 年，全省普通高中专任教师达 15.74 万人。

欧阳谦：三是大力促进内涵发展。推进普通高中新课程新教材实施，强化优质资源培育和示范引领。稳步推进选课走班，开设生涯规划课程，在全省普通高中和初中学校推广应用学生综合素质评价信息管理平台，实施过程性写实记录，牵引带动学校开展多样校园活动和社会实践活动。

欧阳谦：十年来，我们始终坚持素质教育导向，全面深化考试评价制度改革。

一是完善普通高中学业水平考试制度。设置合格考和选择考科目，合格考覆盖高中所有 14 个科目，实行“一年两考、一考两用”，既是学生毕业依据，又是春季高考招生录取依据，切实减轻学生不必要的应考压力和课业负担。

二是改革普通高考考试科目组合。实行“3+1+2”考

试科目组合，打破了传统文理分科，从文理 2 种组合，变为 12 种选科组合，切实增加了学生的选择权。

欧阳谦：三是强化命题导向。建设并启用了保密命题基地。建立了 420 多人的省级高考命题教师专家库，全面开展命题能力提升培训。深化考试内容改革，在选择性考试命题上，增强试题的开放性，促进学生全面而有个性的发展。

欧阳谦：十年来，我们始终遵循教育教学规律，全面深化高校招生录取制度改革。

一是调整优化高校招生录取批次。2018 年，我们合并一本、二本两个批次，为高考综合改革打下坚实基础。2021 年起实行新高考，按照院校专业组平行志愿投档模式，两年来各科类本科一次投档志愿满足率均在 99%以上，为近十年最好水平。

二是加快推进高职院校分类考试招生。安排高职院校 70%以上的招生计划在春季高考。春季高考已成为高职院校录取的主渠道。

三是积极探索综合评价招生录取。2012 年起，在个别高校开始探索的基础上，积极探索对学生的综合素质考核评价。

这十年，广东省高考制度不断完善，形成了“分类考

试、综合评价、多元录取”的考试招生新模式，得到了广大考生、家长和社会的普遍认可。

欧阳谦：十年来，我们始终坚定公平公正，全面深化高校招生管理体制机制改革。

一是减少和规范高考加分。2015 年起，我们严格控制高考加分，只保留全国性的 4 个政策性加分项目。加分分值除烈士子女加 20 分外，其他统一调整为 5 分。

二是实施异地高考政策。于 2013 年、2014 年、2016 年三个时间节点，分三步解决随迁子女在广东高考问题，有力地保障了随迁子女公平接受教育的权利。

欧阳谦：三是实施地方专项计划。统筹安排省属重点高校招收农村和贫困地区学生计划，实施以来累计录取 1.3 万余人。通过实施专项计划，贫困地区农村学生与全省农村地区学生上重点高校的机会基本持平。

四是实施阳光招生。规范特殊类型招生管理，大力推动艺术术科统考。加大信息公开力度，及时公布投档录取情况和公示享受照顾考生的相关信息。主动接受社会监督，确保“阳光招考”。

欧阳谦：五是分类精准施策科学有效防控疫情。2021 年我省突发本土疫情，我们有针对性地制定高考疫情防控方案和考务组织方案，将全省分为“三类地区”“七类人

群”，进行分区分类管控。在疫情中高风险地区加强考点管控，做到了“不因疫情影响高考，不因高考引发疫情传播”。

不忘来时路，方知向何行。回顾十年来的实践，广东高考综合改革步伐稳健、实施顺利，这离不开教育部的关心指导，离不开广东省委省政府的高度重视，离不开全省教育战线工作人员的无私奉献和辛勤付出！奋进新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘改革初心、牢记招考使命，以更加昂扬的精神状态、更加扎实的工作作风、更加有力的工作举措，不断开创高考综合改革工作新局面，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！介绍到这里，谢谢！

续梅：感谢欧阳谦院长。最后，我们请钟秉林先生点评考试招生制度改革的成效。

钟秉林：媒体界的朋友们，大家上午好！2014 年以来，我和北师大研究团队承担了教育部和地方多项考试招生制度改革相关的重大课题研究，持续对多个省份的高考综合改革进行跟踪与评估，累计分析了不同高考利益相关群体的调查问卷 50 多万份，梳理了 80 多场座谈会近 800 人次的访谈资料，见证了新一轮考试招生制度改革的全过程。党的十八大以来，考试招生制度改革紧紧围绕“学生

成长、为国选才、社会公平”三个目标，进行了系统性、整体性改革，推动了教育领域产生了格局意义上的变化。

钟秉林：第一，更好地促进了学生全面而有个性的发展。促进学生健康成长成才是这一轮改革的出发点和落脚点。在高考综合改革省份，我们看到教、评、考、招有效衔接，统筹推进，有力促进了学生的成长发展。一是考试有了“新模式”，新高考方案的考试科目由“固定组合”向“多元选择”转变，增加了学生的选择性，学生的兴趣、特长得到更加充分的发展。二是评价有了“新机制”，各省普遍建立统一的综合素质评价信息管理系统，客观记录学生的成长发展过程，引导学生增强社会责任感、创新精神和实践能力。

钟秉林：三是教学有了“新常态”，高中全面开展选课走班，教学模式由“齐步走”向“个性化”转变；开展学生生涯规划教育，指导学生更好地选课选考、成长成才。四是招录有了“新方式”，学生报考由侧重“学校”向“学校+专业”转变，考生志愿与录取更加精准地匹配，更多学生“录其所愿”。同时，也推进了高校人才选拔与培养相结合，不断深化人才培养模式改革。在调研中，各利益群体普遍认同增加学生选择权的改革导向，学生群体对选课选考的满意度较高。

钟秉林：第二，更好地服务于国家选拔各级各类人才。这一轮考试招生制度改革通过建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，着力于科学选拔人才。一是注重德智体美劳全面考察的考试内容体系基本建成。高考命题由单纯的学科知识考试评价逐渐转变为综合考查学生的知识、能力、素养、价值观，着力选拔德智体美劳全面发展的时代新人。二是基础学科拔尖创新人才的选拔机制初步建立。强基计划服务国家重大战略需求，着力选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。三是“两依据一参考”综合评价、多元录取探索初见成效。受访的高校教师认为，综合评价招生录取学生专业认同度高，学习潜力大。四是符合职业教育特点的考试招生制度基本建立。高职院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的评价方式，符合职业教育人才培养规律，初步构建了促进职业教育人才成长的“立交桥”。

钟秉林：第三，更好地保障了考试招生的公平公正。这一轮考试招生制度改革把促进公平公正作为改革的基本价值取向，加强宏观调控，健全体制机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。一是改进招生计划分配方式，持续实施相关的专项计划，为中西部地区和人口大省考生、农村学生、随迁子女等创造更为公平的受

教育机会。二是严格规范特殊的招生政策，大幅减少和规范高考加分，严格规范艺术体育类招生，着力堵塞制度漏洞。三是强化考试招生规范管理。不断健全部门协调机制，成功应对新冠肺炎疫情，提出“应考尽考”的人性化考试理念，探索了中国经验。持续强化招生信息公开，加大对违规行为的查处力度，考试招生更加公平公正。

钟秉林：考试招生涉及千家万户，关乎每个学生的切身利益。在考试招生制度改革的继续深化和落地过程中，要继续坚定改革方向，坚持稳中求进，强化综合施策，及时解决改革过程中出现的新情况、新问题，使改革更加符合人才成长发展规律、更加有利于国家选拔人才，更好地满足人民群众对教育公平的期盼。谢谢大家！

续梅：感谢钟秉林先生。我们嘉宾的介绍就到这里，下面进入答问环节，看看记者朋友们有没有问题。

总台央视记者：目前，高考综合改革总体取得了积极成效，请问下一步深化改革的思路和举措是什么？谢谢。

王辉：谢谢您的提问。习近平总书记强调，改革既不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。目前，高考改革取得了积极成效，但改革还需要进一步巩固和深化。下一步，我们将贯彻落实中央的决策部署，不断总结经验，完善措施，蹄疾步稳，久久为功，不断推动这项改革取得更大的

成效。

一是坚定改革方向，进一步巩固和深化改革。坚持从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发，系统总结改革经验和成功做法，及时跟踪改革过程中遇到的新情况、新问题，不断完善改革措施，推动考试招生制度更加成熟、更加定型。

二是加强改革协同，进一步推进配套改革和基础条件建设。指导有关省份进一步加大经费投入，强化高中办学条件和师资队伍建设，提升考试机构的专业能力，为改革提供强有力的条件保障。

王辉：三是严格规范管理，进一步健全考试招生公平保障机制。进一步扎紧制度的笼子，完善考试招生管理制度，全面加强事前事中事后的监管，切实维护招考公平公正。

四是注重科学选才，进一步探索拔尖创新人才选拔培养方式。认真总结强基计划等经验做法，遵循特殊人才选拔规律，研究完善相关考试招生办法，进一步畅通拔尖创新人才发展通道。谢谢！

羊城晚报记者：我的问题是问广东分会场的，新高考之后录取的学生有哪些特点？高校在人才培养上做了哪些改革？

王恩科：谢谢这位记者朋友的提问，我以华南师范大学为例来回答这个问题。

新高考改革以来，华南师范大学的新生主要呈现下面一些特点：一是知识结构和所学专业的匹配度更高。广东新高考是实行的选科模式，高校对新生的专业要求是更明确，录取的新生专业基础也更扎实、更系统。二是新生对于所学专业的认同感更足。广东新高考实行“院校+专业”平行志愿投档，考生高考志愿更具有自主性和选择性，也极大地提升了考生被心仪的学校和专业录取的机率，为新生入学后专心学习提供了重要的基础保障。三是自主学习能力更强。一方面，新课程以后，高中学生的自主学习的探究能力有所提高。另一方面，受新冠疫情的影响，学生经历了线上线下教学相结合、停课不停学的教学新常态，为学生培养良好的自主学习能力也发挥了促进作用。

王恩科：对此，华南师范大学全面深入对接高考综合改革，多措并举深化人才培养模式的改革，时刻保持和国家高考综合改革这一大局同频共振，奋力书写高等教育高质量发展的新篇章。主要是做到三个方面的对接。

一是主动对接新高考改革，调整优化专业设置。高考综合改革最鲜明特点就是考试不再分文理科，按“3+1+2”

的模式选择考试科目。面对高中学生的学习多样性，我们学校牢牢抓住高考改革的历史机遇，也遵循人才培养的规律，系统性、整体性、重塑性地进行专业设置的改革。从专业与知识结构客观要求和人才培养的社会需求相结合的角度出发，来细化院校专业组的设置，充分释放学科专业特色，引导学生依据兴趣、志向以及自身的优势来填报专业，成效明显。新高考改革以来，我校因专业组设置科学合理，也更加符合广东发展的需求，更加衔接考生报考的意愿，考生报考积极踊跃，本科生的生源质量也得到了极大地提升。

王恩科：二是主动对接新高考改革，强化协同育人培养。学校牢牢把握立德树人的根本任务，构建“德育铸魂、智育提能、体育强基、美育浸心、劳育固本”的“五育并举”的人才培养体系。一是进一步完善专业培养方案，全面搭建通识教育、大类教育和专业教育三层次相结合的厚基础宽口径人才培养教学新平台，依托课程培养、协同育人、社会实践、文化建设、日常管理等形成全员全程全方位的“三全育人”局面。二是做强教师教育工作，积极探索高校、高中协同育人的机制，创建“华南师大——中小学”协同发展联盟，设立师范生的“实践-实习-实训”培养体系，选派优秀教师和高水平专家到高中学校开展教育

调查研究，指导教育实习，开展高中学生的生涯教育，实施本硕卓越教师培养计划和乡村教师支持计划，培养师范生立志做“大先生”，潜心做大学问。

王恩科：三是主动对接新高考改革，持续全面评价学生。新高考实行“两依据一参考”，一参考客观写实记录学生的成长过程，实现对学生的综合评价。新生入校后，我们学校持续接力做好学生综合素质的评价工作，系统推进学生的评价改革工作，多角度、全过程地评价学生，以此来促进学生综合素质与能力的全面提高。一是提出思想品德、学业表现、体育素养、美育素养、劳动素养五大评价模块，强化多元评价；二是凸显学科特点，校级评价办法和院系评价细则来共同构建“1+N”的评价体系，立体评价学生；三是强调动态考核，落实全过程的纵向评价；四是将评价结果与评优评奖、学生资助等关联，完善结果应用评价体系。

我就介绍这些，谢谢。

中国青年报记者：刚才介绍的时候说了，这几年我们的高考都是在疫情的状态下组织的，请问咱们的高考防疫组考工作取得了哪些经验？现在疫情还在持续当中，下一步教育部会采取哪些措施，常态化地保障高考的顺利进行？谢谢。

孙海波：感谢记者的提问。疫情防控常态化下的高考怎么平稳地组织，这是社会高度关注，也是高度关心的一个问题。高考是广大考生的人生大考，但是对于全体考试工作者来说，也是一个国之大考。我们和所有的考生同为答卷人，可以说是“同题共答”。这几年来，我们也是按照习近平总书记的重要指示批示精神，统筹推进疫情防控和高考的组织工作，这几年都实现了“健康高考、平安高考、温馨高考”。经验主要是几个方面：

孙海波：一是快速响应，科学组考防疫。以非常之举来应对非常之事。我们会同国家卫健委制定了疫情防控常态化下的国家教育考试的组考防疫工作方案，每年增设充足的备用考点、备用考场，同步预设病房考场、隔离点考场，包括重置考点，并且及时转运滞留在外省的考生。比如今年的高考，全国为 12 名阳性考生、120 名集中隔离的考生、700 多名封管控区的考生提供不同类型的考点和考场。刚才广东也介绍了去年高考防疫组考的一些情况。

二是多方协同，强化保障合力。我们依托国家教育考试部际联席会议机制，大家一体化地周密布局，一体化地整合资源，一体化地运用力量，开展多个整治行动，做好权威信息的发布解读。各个部门和社会各界万众一心，联动合作，全力护航，共同营造了良好的考试环境。

孙海波：三是预案先行，快速应急处突。我们完善了各类灾害的专项预案，努力构建“全灾种、大应急”的工作格局。比如，2020 年安徽歙县因为洪灾延期考试，我们 6 个小时内提供了最高标准的副题，16 个小时内直接专门送到印厂，32 个小时试卷全部就位。这几年，我们还稳妥地按照预案处置了云南、青海、四川突发地震考点平移等一系列的各种突发事件。

四是用心用情，优化考生服务。我们充分运用大数据的技术在考试组织中的作用，比如在入场的快速核验上，有的地方实现了“六码合一”，我们针对一些特殊的群体，为视障的考生专门制作盲文卷，为一万多名各级各类残障考生提供合理的便利。

孙海波：可以说，这三年来，没有一个考生因为疫情落下，实现了“应考尽考”的庄严承诺。疫情防控常态化下的高考的成功举行，是中国特色社会主义制度优越性的生动体现，充分展现了中国精神、中国力量、中国担当。这三年来，各地的宣传、网信、公安、卫生、交通、工信等部门，以及教育系统、社区工作一线的同志们同舟共济，众志成城，不畏艰难，连续奋战，涌现出了一大批勇于担当、甘于奉献的优秀典型和感人事迹，生动地诠释了伟大的抗疫精神，借此机会也向大家表示衷心的感谢！

孙海波：接下来，我们将慎终如始，再接再厉，以“时时放心不下”的紧迫感，以“悠悠父母之心”的责任感确保疫情防控常态化下的平稳施考。一是强化组考防疫，指导各地结合实际，完善工作方案，切实做到应考尽考。二是强化部门联动，充分发挥联席会议制度的优势，全力打造安全稳定的考试环境。三是强化应急处突，以数字化来推动考试治理的现代化，稳妥地处置疫情、灾情的叠加影响。四是强化精细服务，特别是加强特殊群体的兜底救济，让广大考生暖心安心。

最后，再次衷心感谢社会各界对高考工作的关心、理解和支持，谢谢大家！

人民网记者：我这个问题想提问广东分会场的广州市第二中学张先龙校长，新高考给高中的育人方式带来了很大的变化，请问一下广州二中在这方面有哪些相应的改革举措？谢谢。

张先龙：首先谢谢记者朋友的提问。新课程下的高考综合改革，给高中教育带来了新发展机遇。作为新高考改革的教学一端，广州市第二中学牢记为党育人、为国育才的使命，始终坚持立德树人根本任务，积极探索新高考改革下高中育人方式改革，促进学生全面而有个性的发展。我谈四个方面的举措。

张先龙：第一，尊重学生选择，营造自主向上的学习氛围。新高考的选考制度本质上是在唤起学生学习动机，激发学生学习兴趣，给学生更多选择。我们注重在教育教学细节上落实新课程注重培养学生能力和创新意识的要求。积极开展非功利性的学生生涯指导，激励学生结合兴趣特长自主选择，我们尊重学生的选课意愿，开齐了所有的选科组合。学生一天的在校时间仅仅有四分之一的时间是被安排的，这样给他们自主学习、自主选择以极大的空间。

张先龙：第二，强化全面发展，践行因材施教的教育理念。十年来，我们不折不扣地开齐开足国家课程，开展丰富的社团活动和校本课程。我们注意学生学习的差异性，为不同基础的学生提供不同层次的专业课程，具体说来，就是采取“1+1+1”的课程模式。第一个“1”是全面落实国家课程，第二个“1”是强化基础课程，第三个“1”是为拔尖学生提供提升课程。为实现所有学生学有所得，我们也强化了学法指导，使学生对阅读、查询、笔记、作业、反思整理等都有自己的理性认识，并形成良好的学习习惯。

张先龙：第三，注重探究实践，培养学生的综合素养。十年来，我们坚持将培养学生的综合素养作为教育教学的

核心工作，定期组织大小级会、班会、小组会给学生做分享和指导，既关注学生思想品德、学习兴趣、学习习惯的培养，又给学生差异化交流的指引。我们坚持注重对学生探究能力和创新能力的培养，除了课堂上教师的教导引导外，还提供了足够的实验实践场所给学生亲自动手体验。通过综合育人，学生的社会责任感、创新精神和实践能力都有了极大的提升。

张先龙：第四，强化师资队伍，着力提升教师的修为能力。教师对学生的影响是深刻持久的，广州二中的教育教学十分重视教师作为人的力量，笃信知识技能的传授之外，其内在的情思态度、人性美好、价值寻求、理性精神才是“本”之所在，我们注重在制度、主张、样态、集体人格以及价值观上体现二中的特点。我们强化教师的在岗培训，在师德师风、专业能力和人文修养上着力，同时兼顾教师使用教学工具的能力。

总的说来，新高考让高中学校教育教学面貌一新，“以学生为本”和“因材施教”的理念在高中学校得到充分体现，学生的个性特长、兴趣爱好、成材方向实现了有机统一。我们将继续践行新课程、新教材、新高考的理念，推动高中育人方式改革不断深化，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈努力。谢谢！

续梅：感谢记者的提问和嘉宾的回答，第 12 场“教育这十年”发布会就开到这里，再次感谢主会场以及在广东分会场参加我们今天发布会的各位嘉宾以及记者朋友。这一系列的新闻发布会我们下周还会继续，也欢迎记者朋友们继续参加，谢谢各位！

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑬：介绍党的十八大以来教育国际合作交流情况

时间：2022 年 9 月 20 日 9:00

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部国际合作与交流司司长刘锦，中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威，北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存，国际高等教育创新中心（联合国教科文组织二类中心）主任李铭（在线参加）

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！今天在这里举行的是“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 13 场新闻发布会，欢迎各位的参加。今天的发布会主要向各位介绍党的十八大以来教育国际合作交流的有关情况。

续梅：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育对外开放。在党中央、国务院的坚强领导下，教育国际合作交流水平全面提升，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。今天我们特地邀请了几位嘉宾来为各位作介绍，主会场参加发布会的是，教育部

国际合作与交流司刘锦司长，中国联合国教科文组织全国委员会秦昌威秘书长，本场专家是来自北京师范大学国际与比较教育研究院的刘宝存院长。

续梅：此次“1+1”活动的分会场设在了上海，参加发布会的是上海市教委王平主任，还有上海纽约大学童世骏校长。此外，国际高等教育创新中心的李铭主任在线参加今天的发布会。国际高等教育创新中心是我国与教科文组织合作设立的二类中心。

下面，首先请各位观看一个视频短片，一起了解一下党的十八大以来教育国际合作交流的有关情况。

续梅：下面，我们首先请刘锦司长介绍教育国际合作交流的总体情况。

刘锦：各位媒体朋友，大家上午好！感谢大家参加“教育这十年”系列新闻发布会国际合作与交流专场。通过刚才的短片，大家可以看到近年来特别是这十年来教育对外开放、教育国际交流合作的做法和成效。感谢大家长期以来对教育国际合作与交流的关心支持。

刘锦：党中央、国务院高度重视教育对外开放。习近平总书记指出：“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。党的十八大以来，习近平总书记在一系列国际国内重大场合宣示扩大

教育对外开放，多次作出重要指示批示，饱含深情给海外学子、留学归国人员、在华外国留学生、外国中小学生回信，为教育对外开放指明了方向，提供了根本遵循。中办、国办印发关于教育对外开放、中外人文交流的指导意见，国际合作与交流在我国教育事业中的地位和作用进一步凸显。

刘锦：十年来，我们坚决落实党中央、国务院决策部署，更加注重开放的系统性整体性协同性，召开全国教育外事工作会议，印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，推动中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。具体情况归纳为以下五个方面。

刘锦：一是开放总体布局不断优化，教育的“朋友圈”更大了。我国同 181 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 159 个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议。深入实施共建“一带一路”教育行动，加强同共建国家教育领域互联互通，建设了 23 个鲁班工坊，启动了海外中国学校建设试点。落实习近平主席重要倡议，成立“中国—东盟职业教育联合会”，设立中国上海合作组织经贸学院，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，深化中国—中东

欧教育交流合作，点面结合的区域教育合作机制不断完善。

刘锦：二是开放高地建设不断提速，服务高质量发展的能力更强了。主动融入新发展格局，加快推进全方位开放。支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区，支持长三角地区打造国际合作教育样板区和国际人文交流汇聚地，支持海南自贸港建设国际教育创新岛，与北京市合作设立“留学人才回国服务示范区”，助力京津冀一体化发展。与此同时，支持中西部和东北地区立足区位优势，扩大面向周边国家的教育开放。

刘锦：引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设，依托国家公派留学助力高校教师队伍建设和国际化人才培养，支持组建国际高校联盟，参与国际学术组织，推进跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。教育部于 2018 年启动国际产学研用合作会议以来，累计吸引 70 多个国家超过 1.4 万名专家学者参会，开展部门间和专家“一对一”科研合作 2300 多项，中外导师联合培养研究生 4000 多人。

刘锦：三是改革促开放力度不断加大，内生源动力更足了。深化“放管服”改革，以信息化手段支撑全链条留学服务体系，开通“国家留学人才回国就业服务平台”。党的十八大以来，我国各类出国留学人员中超过八成完成

学业后选择回国发展。与此同时，中外合作办学蓬勃开展，审批、管理、评估、退出机制不断完善。

刘锦：过去 10 年，新增本科以上中外合作办学机构和项目中，理工农医类占比达 65%。近年来，中外合作办学为缓解疫情导致的出国留学受阻发挥了积极作用，累计录取近万人。来华留学在推进制度建设、实施质量保障、严格入学标准、规范培养管理、加强留华毕业生工作等方面出台了一系列政策举措。2020—2021 学年，在册国际学生来自 195 个国家和地区，学历生占比达 76%，比 2012 年提高了 35 个百分点。

刘锦：四是人文交流格局不断完善，中外“心联通”更紧了。党的十八大以来，中外人文交流形成了元首外交引领、领导人高访带动、高级别机制示范、双边多边结合、国内国外统筹、中央地方联动、官方民间并举的多元互动新格局。过去 10 年，教育部共举办中外高级别人文交流机制会议 37 场，签署 300 多项合作协议，达成近 3000 项具体合作成果。在人文交流机制框架下，形成了中美青年创客大赛、中俄同类大学联盟、中英中法百校交流、中南（非）职业教育联盟等教育品牌项目，为双边关系发展注入了正能量和暖力量。

刘锦：五是参与全球教育治理不断深化，国际影响力

更大了。围绕教育减贫、抗击疫情等全球性议题，我国持续加强与有关国际组织合作，共同实施了农村义务教育全面普及和质量提升、新冠肺炎疫情“安全返校行动”等项目。全面参与联合国教科文组织、二十国集团、金砖国家、亚太经合组织（APEC）、上海合作组织等多边机制框架下的教育合作，落实习近平主席关于成立“金砖国家职业教育联盟”、举办金砖国家职业教育技能大赛的倡议，主办金砖国家教育部长会议。成功举办世界职业教育发展大会，积极筹办世界数字教育大会，搭建全球性高端教育合作平台，为全球教育治理贡献智慧和力量。

刘锦：当前和今后一个时期，百年变局加速演进，开放合作成为推动新时代教育变革创新的关键要素，蕴含着新的发展机遇。我们深刻认识到，开放合作是建设高质量教育体系的内在要求，是办好人民满意教育的应有之义。面向未来，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉把党的全面领导、立德树人根本任务、社会主义办学方向落实到教育对外开放各领域全过程，扎根中国大地办教育，立足中国国情促开放。

刘锦：我们将统筹国内国际两个大局，推进高水平制度型开放，畅通国内国际教育循环，构建面向全球的教育伙伴关系，全面提升中国教育的世界影响力。我们将在统

筹发展和安全的前提下加强教育国际合作与交流，完善教育外事管理体系，确保新时代教育对外开放行稳致远。谢谢。

续梅：感谢刘锦司长，接下来我们请秦昌威秘书长介绍中国与联合国教科文组织合作的有关情况。

秦昌威：各位媒体界的朋友，大家好！感谢大家长期以来对我国与联合国教科文组织合作的关注。特别是过去十年，我与教科文组织合作在华举办的所有重大活动，都得到了媒体朋友的关心支持，一并表示感谢。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国与教科文组织合作开启新篇章，深入参与全球人文治理迈上新台阶，服务国内教育、科学、文化、信息传播等领域改革发展取得新进展。

秦昌威：第一，党中央高度重视，领导人亲自推动，为我国与联合国教科文组织合作擘画崭新图景

习近平主席访问联合国教科文组织总部并发表重要演讲，多次会见教科文组织总干事并向双方合作举办的重大活动致贺信，为我国与教科文组织的合作指明方向。构建人类命运共同体和文明交流互鉴等重要思想理念在教科文组织平台日益得到广泛认同。彭丽媛教授应邀担任教科文组织促进女童和妇女教育特使，多次出席教科文组织

女童和妇女教育奖主要活动，访问考察学校，接受教科文组织《信使》杂志专访，积极推动世界女童和妇女教育事业发展。中央领导同志多次出席我国与教科文组织合作举办的重大活动并发表讲话，分享中国成就、中国经验和中国方案，受到国际社会广泛关注和高度评价。

秦昌威：第二，合作举办多场高级别国际会议，为世界教育、科学、文化、信息传播事业发展注入生机活力

十八大以来，我国与教科文组织合作举办了“文化：可持续发展的关键”国际会议、首届国际学习型城市大会、世界语言教育大会、国际教育信息化大会、国际博物馆高级别论坛、国际职业技术教育大会、世界语言资源保护大会、国际人工智能与教育大会、第 44 届世界遗产大会等重要会议，围绕国际热点和前沿议题，搭建了国际交流与合作平台，形成了一批重要成果文件，成为教科文组织的重要文献，促进了国际社会在相关领域的合作发展。

秦昌威：第三，积极提供国际公共产品，为发展中国家提供切实支持

十八大以来，我国与教科文组织合作设立了女童和妇女教育奖，与之前设立的孔子教育奖、亚太地区教育创新文晖奖等奖项国际影响日益扩大，产生了良好的示范激励效应。10 年来，共有来自 24 个国家的 30 个项目获得孔

子教育奖，来自 13 个国家的 13 个项目获得女童和妇女教育奖，来自 13 个国家的 16 个项目获得文晖奖。我国支持设立的长城奖学金项目规模进一步扩大，10 年间共资助来自 93 个国家的 512 名学生来华学习。中国—教科文组织信托基金项目惠及 12 个非洲国家，受到项目国欢迎。我国支持教科文组织旗舰杂志《信使》复刊，得到国际社会良好反响。合作设立的丝路青年学者资助信托基金项目得到各国青年学者的热烈响应和积极参与。疫情发生后，我国与教科文组织等国际组织合作编写《教育应对疫情参考手册》，为提高全球教育应急响应能力作出贡献。

秦昌威：第四，深入参与教科文组织重大倡议、重要议程、重点计划，为全球人文治理做出中国贡献

十八大以来，我国积极参与全球 2030 年可持续发展教育议程实施，深度参与《承认高等教育相关资历全球公约》等一系列重要国际规则制定工作。我国代表和专家学者在教科文组织相关机构和机制担任重要职务。

秦昌威：我国积极参与教科文组织重点计划和旗舰项目，10 年来，共有 15 项世界遗产列入《世界遗产名录》，6 个项目列入非物质文化遗产相关名录、名册，6 项文献遗产列入《世界记忆名录》，15 处地质公园加入教科文组织世界地质公园网络，5 个生物圈保护区加入世界生物

圈保护区。多个城市、项目及个人获得教科文组织教育、科技奖项。北京、杭州、成都、上海等 4 个城市获学习型城市奖，国家开放大学“一村一名大学生”项目获教育信息化奖，屠呦呦、李兰娟获国际生命科学研究奖，谢毅、陈化兰、张弥曼、胡海岚等获杰出女科学家奖。

秦昌威：我国与教科文组织设立多个合作平台，合作格局更加完善。10 年来，双方合作在华设立了 10 个教科文组织二类中心和 12 个教席。地方政府与教科文组织合作力度不断提升，13 个中国城市入选教科文组织创意城市网络，10 个城市加入全球学习型城市网络。

秦昌威：下一步，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，坚持共商共建共享原则，进一步全面深化与联合国教科文组织合作，共同造福世界各国人民，特别是支持发展中国家教育、科技、文化事业进步，为推动构建人类命运共同体做出新贡献。谢谢大家！

续梅：感谢秦昌威秘书长，接下来我们请分会场的王平主任介绍上海教育对外开放的有关情况。

王平：主持人，各位嘉宾，媒体朋友们，大家上午好！党的十八大以来，上海深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实习近平总书记关于教育对外开放的重

要指示批示，着眼服务国家外交大局、服务教育强国建设、服务区域发展需要，以扩大教育对外开放推动改革、驱动创新、带动发展，发挥了全国教育改革试验田作用，推动了教育发展水平迈上新台阶，已总体达成《中国教育现代化 2035》确定的教育事业发展和人力资源开发主要指标，教育服务力、贡献力和国际影响力显著提升。

王平：第一，聚焦培养中国情怀、国际视野的优秀人才。我们牢记教育初心，用好优质国际教育资源培养一流人才。一是对标发展世界水平的基础教育。连续参加 OECD 组织的旨在测评学生学业质量的 PISA 项目和测评教师专业发展素养的 TALIS 调查，测评结果一直位居全球前列，为基础教育课程改革提供思路和借鉴，也向世界展示了我国基础教育的高水平。

王平：二是集聚优质国际教育资源。坚持“以我为主、填补空缺、补弱增强”，举办高水平中外合作办学机构和项目 176 个，其中依托上海 15 所“双一流”高校举办的机构和项目数超过 50%，包括：开办第一所中美合作独立法人的上海纽约大学，聚焦神经科学、应用数学、经济学等培养高层次人才；开办中加合作上海温哥华电影学院、中瑞合作上海洛桑酒店管理学院、中英合作上海国际时尚创意学院、中以合作上海交通大学国际农业与生态学院等，

分类培养了影视全产业链人才、高端酒店管理人才和时尚文创人才。

王平：三是促进青少年学生跨文化交流。每年资助2%在校学生赴海外学习实习，每年资助100名在校学生赴国际组织实习；构建非通用语种大中小学一体化培养机制，布点开展9种非通用语种教学，培养紧缺外事后备人才。每年开展国际友好城市青少年夏令营，探索实施“游学上海”计划，促进了跨文化交流。

王平：第二，聚焦对接国家和区域对外开放战略所需。我们发挥地处改革开放前沿和“一带一路”建设桥头堡的区位优势，从三个方面积极作为：一是主动服务“一带一路”建设。扩招共建国家国际学生，上海高校学历留学生中68%来自沿线国家。鼓励高校与沿线国家实施“小而美”合作办学项目，建设了“一带一路”中老铁路工程国际联合实验室，面向老挝学生培养中老铁路技术更新和运维服务专门人才。依托上合组织国际司法交流合作培训基地等平台，针对沿线国家2000余名高级官员开办研修班，培养了一批知华友华人士；依托WTO亚太培训中心，面向沿线国家开展多边贸易规则与治理培训。

王平二是依托自贸区建设深化教育服务业开放。布局扩大外籍人员子女学校办学规模，优化了营商环境；完善

优秀留学生永久居留、在沪创新创业等机制，实施更加综合便利的境外人士融入服务措施，提升了城市吸引力。三是深化推进高校创新能力开放合作。16 所高校获 500 余项国家自然科学基金国际合作项目，发表国际合作论文 6 万余篇。7 所上海高校与国际顶尖大学在生物、工程、通信等领域组建 9 个国际合作联合实验室，5 所上海高校牵头组织或参与国际大科学计划。举办国际青年学者论坛，实施“超级博士后”计划，吸引了一批境外优秀青年学者来沪工作，超过 80%来自海外名校。

王平：第三，聚焦提升社会主义现代化国际大都市教育影响力。我们围绕建设“亚洲最受欢迎留学目的地城市之一和富有活力和吸引力的国际教育交流中心城市”，推动上海成为全球人才向往之地。一是强化在沪国际学生融合教育。全市在读国际学生近 8 万人，上海高校留学生中学位生占 65%。构建起国际学生招生入学、预科教育、英语授课和社会服务支撑体系，建立国际学生中国文化体验和实践基地。

王平：二是勇担我国教育“走出去”排头兵。实施中英数学教师交流项目，推广上海数学教学模式，英文版《真正的上海数学》赢得“世界领先的数学教程”美誉。9 所高校在 14 个国家开展海外办学，助力中企“走出去”；

上海职业院校积极在境外建设“毕昇工坊”等基地，推动我国技术和标准对外辐射。作为全球“可持续发展教育”专题组协调城市，协同全球 100 余个城市开展实践探索，加入“全球学习型城市网络”，获评“联合国教科文组织学习型城市”。

王平：三是积极参与贡献全球教育治理。合作建立联合国教科文组织教师教育中心，实现联合国二类机构在沪“零的突破”。引驻国际戏剧协会总部，开创国际文化组织总部迁址亚洲的先例。支持上海开放大学持续担任联合国教科文组织“远程与开放学习教席/姊妹大学网络（东亚）”主持单位，推动开放远程教育领域的知识传播、资源共享和学术发展。设立联合国国际海事组织亚洲海事技术合作中心，为制定国际海事规则提供中国方案。创建中医药国际标准化研究中心，打造全球传统医学总部，为我国参与全球治理贡献上海智慧。

王平：新时代新征程，上海将紧紧围绕服务国家发展战略，实施更深层次、更高质量、更加安全的教育对外开放，助力发展同具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市相匹配的一流教育。谢谢。

续梅：感谢王平主任，最后请刘宝存院长对十年来教育国际合作交流以及中国与联合国教科文组织合作相关

工作进行点评。

刘宝存：各位媒体朋友，大家上午好。刚才刘锦司长、秦昌威秘书长详细介绍了我国十年来教育国际合作交流取得的成绩。正如两位所讲的那样，党的十八大以来，我国坚持对外开放不动摇，不断开创教育对外开放新格局，全面提升教育国际合作交流水平，形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，增强了中国教育的国际影响力和亲和力。

刘宝存：第一，我国坚持以顶层设计为先导，不断完善教育对外开放政策，这是我国教育对外开放取得丰硕成果的基础。2016 年，中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，要求坚持扩大开放，做强中国教育。教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知，聚力构建“一带一路”教育共同体，形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势，促进区域教育发展，全面支撑共建“一带一路”。2020 年，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。正是在各项政策的引领和推动下，我国不断完善教育对外开放总体布局，统筹规划、重点推进，逐步形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

刘宝存：第二，我国坚持以“一带一路”教育行动为支点，构建教育对外开放新格局，这决定了我国教育对外开放的战略格局。“坚持推动构建人类命运共同体”是习近平外交思想的集中体现。我国以“人类命运共同体”思想为指导，全面推进共建“一带一路”教育行动，积极开展共建国家双边多边人文交流高层磋商，加强规划对接和政策磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，探索教育合作交流的新模式，增进教育合作与交流的广度和深度，协调推动共建各国建立教育双边多边合作机制，与共建国家形成了平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势。“一带一路”教育行动的实施，进一步推动了我国教育的全面对外开放。

刘宝存：第三，我国坚持以人才培养为核心，全面推动教育对外开放，这决定了我国教育对外开放的重心和成效。教育的本质属性是培养人才，教育对外开放虽然在某种意义上超越了狭义的人才培养，但根本目的是服务于人才培养。

刘宝存：党的十八大以来，我国积极推动同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴；积极发展出国留学教育，充分利用国际优质教育资源培养我国现代化建设急需的国际化人才；实施“留学中国”计划，建立并完善来

华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量；积极推动教育的在地国际化，引进国际优质教育资源，开展中外合作办学，丰富我国教育供给，创新人才培养模式，推动国际化人才培养；推进中外人文交流特别是高级别人文交流机制建设，促进教师、学生流动和校际交流，加快培养具有国际视野和全球竞争力的人才。

刘宝存：第四，我国坚持以加强与联合国教科文组织等国际组织和多边机制的合作为抓手，积极参与全球教育治理，这决定了我国教育对外开放的国际情怀。党的十八大以来，我国深入参与联合国教科文组织的重大倡议、重要议程、重点计划；积极提供国际公共产品，为发展中国家提供切实支持；与联合国教科文组织合作举办首届国际学习型城市大会、世界语言大会、国际教育信息化大会、国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会等高级别国际会议；全面参与联合国教科文组织、二十国集团、金砖国家、亚太经合组织（APEC）、上海合作组织等多边机制框架下的教育合作，为全球性教育问题的解决、创建基于人类命运共同体理念的全球教育治理机制，贡献了中国智慧、中国方案、中国力量。

刘宝存：回顾过去这十年，我国教育对外开放取得的成就是有目共睹的。着眼未来，我国社会经济高质量发展

的要求与世界格局的大变革和不确定性的增加需要我们以更大的格局、更高的眼光、更多的智慧去开创教育对外开放的新局面，相信我们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，坚持对外开放不动摇，敢于担当，勇于创新，善于谋划，勤于实干，一定可以交出一份无愧于时代、无愧于人民的精彩答卷。谢谢大家！

续梅：感谢刘宝存院长，我们几位嘉宾的介绍就到这里，下面进入答问环节，看看记者朋友们有没有问题。

新华社记者：我们知道，明年“一带一路”将进入第十个年头，请问教育部在推动“一带一路”教育高质量发展方面有什么新的举措？谢谢。

刘锦：感谢提问。下面我简要向大家介绍推进共建“一带一路”教育行动高质量发展的一些考虑和举措。

习近平总书记提出“一带一路”倡议以来，教育部积极贯彻落实，印发了《共建“一带一路”教育行动》，我国与共建国家不断加强教育合作交流，同时也带动了地方和各级各类学校广泛参与到“一带一路”建设中来。

刘锦：明年，“一带一路”建设将进入第十个年头。面向未来，我们将坚持以高质量发展为主题，以绘制“工笔画”为主线，以高标准、可持续、惠民生为目标，努力将“一带一路”建设成为我国的全球教育伙伴集聚区、国

内国际教育循环示范区、中国教育国际影响力辐射区，为我国建设高质量教育体系提供发展新空间。下一步，将主要从以下几方面重点发力。

刘锦：一是抓住人才培养这个基础。加强基础学科和前沿核心技术领域人才培养，面向“一带一路”深化国际产学研用合作，支持高校引进世界一流教育资源。加强各类国际化人才培养，加大共建国家本土人才培养力度，做优做强来华留学，主动对接“一带一路”重大项目人才需求。

二是抓住互联互通这个关键。巩固拓展教育合作伙伴，提升教育互通互认水平，提高高等教育学历学位、职业技能等级证书互认水平，向共建国家共享更多优质数字教育资源。

刘锦：三是抓住民心相通这个根本。引导广大师生树立人类命运共同体理念，推进中外青少年友好交流。继续发挥高校和职业院校在民心相通方面的独特作用，鼓励共建国家高校及科研机构合作开展文明互鉴研究，为各国人民相知相容相通提供理论支撑。谢谢大家。

中国日报记者：教育数字化变革已经成为全球教育变革的重要方向，刚刚结束的教育变革峰会也强调了数字的教与学，请问我国在教科文组织平台推动教育数字化开展

了哪些工作?

秦昌威：谢谢你的提问。

推动教育数字化变革既是教育适应未来的必然选择，也是全球实现 2030 年教育目标的重大机遇，刚刚记者朋友提到，昨天结束的联合国教育变革峰会也强调了数字化变革的重要意义，并发出了相关行动倡议。我国高度重视数字技术对教育的革命性影响，并取得显著成效，过去十年来与联合国教科文组织开展了一系列活动，是双方教育合作的重点、亮点，归纳起来有三个方面：

秦昌威：一是主动发起，共商教育数字化变革大计

2015 年，我国与联合国教科文组织合作举办国际教育信息化大会，习近平主席向大会致贺信，指出要推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，得到国际社会高度认同。会议通过的成果文件《青岛宣言》，成为本领域标志性文件，为全球教育信息化发展提供了政策建议和行动指南。

秦昌威：又如 2019 年，我国与教科文组织共同举办国际人工智能与教育大会，这是我国主动发起、全球该领域首次国际会议，与会代表认为具有重要里程碑意义。习近平主席在贺信中提出“要加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开

放灵活的教育”，会议通过重要成果文件《北京共识》，成为智能时代全球教育治理的重要文献。其后，我国与教科文组织已连续两年合作举办该会议，今年还将继续举办该会议，已成为该领域的国际品牌会议。

秦昌威：二是积极倡导，为教育数字化变革提供中国智慧

2021 年，联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛教授在出席我国与教科文组织合作设立的女童和妇女教育奖颁奖仪式时强调，应全面推动女童和妇女数字教育，充分运用数字技术，帮助她们在数字时代拥有幸福生活。

秦昌威：我国深入参与教育变革峰会筹备工作，积极倡导教育数字化变革。怀进鹏部长担任 2030 年教育高级别指导委员会成员，在出席峰会预备会时分享了我国在教育数字化变革方面的做法和主张。我国还作为亚太地区代表担任峰会咨询委员会成员，积极参与有关主题行动领域磋商，并参与峰会成果文件起草编制，为形成教育数字化变革的全球共识与行动方向贡献了力量。

秦昌威：三是推动各方参与，形成推动教育数字化变革合力

我国高校、地方政府、企业等与教科文组织积极开展

合作，共同推动教育数字化变革。比如，疫情发生后，我国与教科文组织、非洲国家召开三方合作抗疫会议，动员相关伙伴方共享数字教育资源，支持非洲国家；设在北京师范大学的教科文组织二类中心国际农村教育研究与培训中心组织多场国际会议，分享教育信息化应对疫情与教育脱贫攻坚的经验；设在深圳的国际高等教育创新中心发起成立国际网络教育学院，推动数字技术赋能发展中国家高校教师；北京、上海等城市依托教科文组织全球学习型城市网络，传播数字化支撑终身学习体系建设的经验；华为、伟东等一批企业与教科文组织合作开展教育数字化的项目，服务发展中国家数字技能培养和数字教育平台建设，都取得了良好成效。

秦昌威：下一步，我们将进一步加强与联合国教科文组织在数字教育领域的合作，携手推进教育数字化变革，为推动我国教育现代化和全球教育发展作出更大贡献。谢谢。

华夏时报记者：我有一个问题想请问上海分会场的嘉宾。我们知道上海纽约大学是中外合作办学的代表，请问在加强中外大学合作、推进国际化人才培养上有哪些好的思路和举措？谢谢。

童世骏：谢谢这位媒体朋友。党的十八大以来，在教

育部、上海市教委和浦东新区政府的高度关心和重视下，上海纽约大学应发展之需、答时代之问，以高水平开放、高质量发展的势头，为国际合作和人才培养搭建了交流窗口和实践平台。主要体现在以下几个方面。

童世骏：第一，立足上海浦东，成为中国高等教育改革的“试验田”。上海纽约大学成立于 2012 年，是第一所中美合办的研究型大学，也是纽约大学具有学位授予资格的三大校园之一。学校于2013年迎来首届本科生，2014年入住陆家嘴世纪大道校园。在建校 10 周年之际，即将搬入作为永久校址的前滩校区。目前在校本科生约 2000 人，中外学生比例 1:1；师生比保持在 1:8 以内。学科专业设置围绕中国发展、上海城市创新、浦东开发开放所需的国际化、创新型人才布局，重点发展包括神经科学、数学、金融学、数据科学等在内的新兴、交叉学科。

童世骏：第二，“引进来，走出去”，搭建起中美人文交流的桥梁。上海纽约大学是中国高等教育开放、自信的一张名片，为增进两国青年之间的友谊贡献了宝贵的力量。学校常务副校长杰夫•雷蒙被评选为 40 位“改革开放 40 周年最具影响力的外国专家”之一，获得了“上海市荣誉市民”称号。疫情以来，学校充分发挥全球学术资源配置的优势，一方面为缓解出国留学生境外求学困难提

供有力支援，另一方面也在政府及社会各界的支持下为国内外师生回沪返校提供支持与保障。去年秋天新生开学之际，中国驻美国大使秦刚也以视频的方式为上海纽约大学学子送上祝福，彰显了中美高校互学互鉴、“引进来，走出去”的韧性。

童世骏：第三，发挥合办大学平台优势，深化国内外学术合作。通过共享学术资源、建设联合研究中心、合作培养研究生等形式，学校实现了与两所母体大学，华东师范大学和纽约大学的协同共进。学校在多个优势领域建立了科研平台，包括 6 所联合研究中心、城市设计与城市科学重点实验室、金融波动研究所等。实力雄厚的科研平台吸引了一批海内外顶尖人才的加盟，包括两位诺贝尔经济学奖得主——罗伯特•恩格尔和托马斯•萨金特。

童世骏：人才培养是高校中心任务。学校始终将建设世界一流大学，服务创新经济和人类命运共同体作为办学重点。坚持立德树人，定位于培养兼具家国情怀和全球视野的国际化创新型人才，走特色发展道路。

为培养学生的“创新能力”和“全球胜任力”，学校以博雅教育的理念为基础，为学生精心设计了一套通识培养与专业训练相结合的课程体系，在为学生打下扎实专业基础的同时，充分拓宽学术视野，训练审辩思维能力，培

育健全的人格。

童世骏：与此同时，学校秉承平等、融合的原则，以规范化、一体化的管理和国际化、高质量的教育品质，保障国际学生的人才培养质量，打造来华留学新品牌，努力为把中国建成具有全球影响力的留学目的国贡献力量。谢谢大家。

澎湃新闻记者：我们刚刚有介绍到，国际高等教育创新中心是我国与联合国教科文组织合作设立的二类中心，我想请问，在推动与发展中国家加强高等教育合作上主要做了哪些工作？谢谢。

李铭：感谢记者所提的这个问题。联合国教科文组织高等教育创新中心是于2015年经联合国教科文组织第38届大会批准，由教科文组织和深圳市政府共同设立的教科文组织二类机构，永久办公地点设置于南方科技大学。

创新中心以“赋能高校教师的数字化教学能力”为抓手，关注发展中国家高校及教师的数字化转型，并通过一系列的培训项目，进行了促进国际高等教育数字化协同发展的多种有益尝试。

李铭：中心参与了由深圳市政府出资200万美元、与教科文组织总部合作设立的“教科文组织—深圳信托基金”项目实施，帮助了非洲十个国家建立或提升高等教育质量

保障体系，在柬埔寨、斯里兰卡两个亚洲国家开展了数字化教学能力的培训，成为了教科文组织高教领域一个成功的项目。

创新中心联合中国伟东云教育、创显科教、希沃等教育科技企业，面向亚非 34 个发展中国家高校捐献教育装备，建设智慧教室。已经落成的多间智慧教室，成为了发展中国家教师开展数字化教学培训的重要平台。

李铭：2019 年，创新中心联合全球 15 所发展中国家院校、9 家信息科技企业共同发起设立了国际网络教育学院（IIOE），在全球疫情蔓延的背景下，帮助发展中国家的高校教师适应在线教学，发挥了重要的作用。目前 IIOE 已经与全球 30 多个国家的高校建立了合作关系，服务了 135 个国家超过 1 万名教师。IIOE 秉承“共商、共建、共享”的原则，正致力打造涵盖国际组织、发展中国家高校和教育科技企业的高教数字化转型联盟。

李铭：创新中心还致力于高等教育数字化转型研究，与清华大学教育研究院合作、携手全球 50 多位教育专家学者推出了《混合教学改革手册》《高等教育教师发展手册》《职业教育教师发展手册》 和《高等教育教学数字化转型研究报告》。这一系列研究成果在第三届世界高等教育大会上正式向全球发布，并将持续为 IIOE 等项目的

发展贡献学术智慧。

过去十年间，我们见证了中国高等教育快速发展、不断变革。面向未来，创新中心将继续成为全球高等教育数字化转型的推动者，为促进联合国可持续发展目标 4 的实现和后疫情时代的全球教育重建继续做出我们的贡献。

我的回答完毕，谢谢各位媒体朋友们。

续梅：感谢李铭主任。如果记者朋友们没有什么问题，我们第 13 场“教育这十年”新闻发布会就开到这里，请各位记者朋友稍事休息，我们继续举行第 14 场“教育这十年”的新闻发布会。

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑭：介绍党的十八大以来内地(大陆)与港澳台地区教育合作交流情况

时间：2022 年 9 月 20 日 10:15

主会场：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部港澳台办主任刘锦，教育部港澳台办常务副主任闫炳辰，中国人民大学教授齐鹏飞（在线参加），中山大学校长高松（在线参加），厦门大学校长张宗益（在线参加），香港中文大学（深圳）校长徐扬生（在线参加）

续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好。欢迎各位参加“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 14 场新闻发布会，本场我们要向各位介绍党的十八大以来内地（大陆）与港澳台地区教育合作交流的有关情况。党和国家高度关心和重视港澳台教育事业发展。党的十八大以来，内地（大陆）与港澳台的教育交流合作取得了丰硕的成果，为促进港澳台青少年健康成长成才奠定了坚实的基础。今天，我们邀请到了来自各方面的 9 位嘉宾，共

同为各位作相关的介绍。

续梅：主会场参加发布会的是，教育部港澳台办刘锦主任、闫炳辰常务副主任。除了主会场，今天发布会设有三个分会场，在香港分会场出席的嘉宾是，香港特区政府教育局蔡若莲局长，在澳门分会场出席的嘉宾是澳门特区政府教育及青年发展局龚志明局长，在福建分会场出席的嘉宾是福建省教育厅林和平厅长。本场专家，我们邀请的是中国人民大学齐鹏飞教授，齐教授今天在线参加新闻发布会。此外，出席今天发布会的还有三位高校的校长，中山大学高松校长，厦门大学张宗益校长，香港中文大学（深圳）徐扬生校长，三位校长都是以在线的方式出席今天的新闻发布会。

续梅：下面，我们首先请各位观看一个视频短片，一起了解一下党的十八大以来内地（大陆）与港澳台地区教育合作交流的相关情况。

续梅：好，首先我们请刘锦主任介绍十年来内地（大陆）与港澳台地区教育合作交流的总体情况。

刘锦：谢谢各位记者朋友，大家上午好！非常感谢大家长期以来对内地（大陆）与港澳台教育交流合作的关注和支持。刚才从短片中大家看到了，近年来特别是这十年来我们相关工作的情况和取得的成效。党的十八大以来，

内地（大陆）与港澳台教育交流合作蓬勃发展，为促进港澳台青少年成长、成才奠定了基础。

下面，我从三个方面向大家介绍一下这十年内地（大陆）与港澳台教育交流合作所做工作和取得的成效。

刘锦：一是鼓励支持港澳台青少年来内地（大陆）学习深造。 稳步推进招生工作。十年来，内地（大陆）对港澳台招生渠道有效拓宽，招收学生学历层次不断丰富，招生规模稳步扩大。内地（大陆）高校累计招收港澳台学生 7.9 万名。在内地（大陆）就读的港澳台学生人数稳步增长，2021 学年，内地（大陆）高校共有港澳台在校生 3.82 万名，较 2012 年的 2.53 万名增长了 51%。内地已连续多年成为港澳学生赴港澳以外地区升学首选，越来越多的台湾同学选择到大陆就读。

刘锦：着力提升培养质量。教育部联合六部委印发《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》，要求学校坚持“保证质量、一视同仁、适当照顾”的原则。指导有关学校针对港澳台学生特点，提供专门的学业指导、组织丰富多样的学生活动。同时，进一步加强宪法和基本法教育、国情教育、中国历史文化教育、国家安全教育等，为学生全面发展提供更好支撑。建立内地高校港澳台学生国情教育学习平台。设立

国情教育专项资金，支持各地大中小学深入开展国情教育。同时，邀请港澳台学生参与全国大学生艺术展演、“学宪法 讲宪法”等全国性学生活动，为港澳台青少年放飞青春、展现风貌搭建了广阔舞台。

刘锦：务实做好就业指导。进一步做好政策指导，指导各地各高校把港澳台毕业生纳入就业指导和服务范畴，积极组织参加各类网上和现场招聘活动，通过就业指导课程、讲座、沙龙、咨询等方式，为毕业生提供职业生涯规划和就业指导。教育部还联合中国科协开展 2022 年港澳台大学生暑期实习活动，为港澳台青少年提供实习岗位与实践机会。

刘锦：二是积极构建多层次、多领域、多形式的交流合作机制。 支持搭建青少年交流平台。实施“姊妹学校”平台建设和“内地与港澳高校师生交流计划”，支持各地各校组织开展对台教育交流项目。目前，内地与港澳中小学、幼儿园已缔结“姊妹学校”2593 对，覆盖内地 29 个省（区、市）；设立“内地与港澳高校师生交流计划”项目近 3000 项，惠及港澳师生近 10 万人。10 年来，教育部累计开展对台交流项目 1300 余个，两岸 1000 多所高校参与，约 6 万余名台湾师生赴大陆参访交流，师生交流覆盖范围更广、程度更深。

刘锦：持续推动教师交流培训。教育部与香港教育局、澳门教青局合作，每年选派内地优秀中小学及幼儿园教师赴港澳开展业务交流协作，十年来累计选派教师 1081 名，先后与港澳 900 余所学校建立交流关系，共同推动协作教研，共同优化课堂教学。2020 年，教育部启动“澳门千名教师精英培训计划”，计划十年内向澳门教师提供 1000 个赴内地培训机会，目前已举办四期培训项目，受到参训教师好评。连续多年举办“港澳教育界人士国庆访问团”“华夏园丁大联欢”等品牌活动，累计参加的港澳台教师逾万人。

刘锦：支持扩大校际合作。支持内地（大陆）与港澳台高校先后建立粤港澳高校联盟、京港大学联盟、沪港大学联盟、苏港澳高校合作联盟、粤台教育合作联盟等，在合作办学、科研创新、联合育人和实验室共建等方面深入开展合作，高校间合作关系日益密切，深度不断增强。

刘锦：三是不断推动融入国家发展大局。 持续推进合作办学。截至目前，教育部已先后批准内地与港澳高校共同设立本科层次及以上合作办学项目 19 个；具有独立法人资格的合作办学机构 3 个，包括北京师范大学—香港浸会大学国际联合学院、香港中文大学（深圳）以及香港科技大学（广州）；批准筹备设立香港城市大学（东莞）。

通过开展合作办学，有力推动了内地与港澳高等教育的融合发展。

刘锦：共同搭建创新平台。鼓励和支持内地和港澳高校共建共享创新平台，协同开展科技创新研究。目前，港澳高校参与建设 20 个国家重点实验室，11 个教育部重点实验室和 20 个粤港澳联合实验室，助推港澳科技力量进一步融入国家创新体系和发展大局。

鼓励融入国家教育事业。内地（大陆）多个国家级教育社团吸纳爱国爱港、爱国爱澳人士入会或入职。越来越多的国家级平台、项目和教育评优评选活动面向港澳同胞开放，如推动港澳同胞参评国家级教学成果奖、首届全国教材建设奖等国家级奖项。

刘锦：积极引导教育捐赠。积极引导港澳基金会服务国家教育事业发展需求，精准开展教育捐赠活动，捐建基础设施、资助科研教学、开展师生培训交流等。十年来，多家港澳基金会通过教育部捐赠教育事业发展，折合人民币近 10 亿元，为“脱贫攻坚”“乡村振兴”等作出了重要贡献。

刘锦：下一步，我们将始终贯彻落实习近平总书记关于港澳台和教育工作的重要论述，深入推进内地（大陆）与港澳台教育交流合作，充分发挥教育的基础性、先导性、

全局性作用，助力港澳台青少年更好融入国家发展大局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦续写的新的篇章。谢谢！

续梅：感谢刘锦主任，接下来我们请蔡若莲局长介绍十年来香港教育改革发展的有关情况。

蔡若莲：大家好！教育一直是香港特区政府的施政重点与开支最大的范畴之一。回归以来，香港特区政府积极推展内地与香港的教育交流合作，融入国家发展大局。加强青年人对国家认识与国民身份认同，培养他们成为有识见、负责任、德才兼备、爱国爱港的人才，能为香港与国家的繁荣稳定作出贡献。过去十年，特区政府在教育工作上进行了多项改革，取得了积极成效。

蔡若莲：在高等教育交流合作方面，香港与内地高等教育交流合作逐步形成优势互补、协同发展的良好局面。在国家教育部的支持与各相关教育主管部门协调推动下，香港的高校与多个省市的高校结盟，有效凝聚优质教研资源及完善合作机制。目前，香港有五所全球 100 强大学与高度国际化的优势，高校在大湾区开展合作办学，为建设国际一流湾区，发挥战略支撑作用的角色。其中，香港浸会大学与北京师范大学于珠海合办联合国际学院，香港中文大学与深圳大学合办香港中文大学（深圳）。香港科技大学（广州）已于今年 9 月正式开学。香港城市大学、香

港都会大学、香港理工大学及香港大学也正积极推动合作办学项目。此外，自 2012/13 学年起，通过“内地高校招收香港中学文凭考试学生计划”，鼓励香港青年到内地升学，推动人才交流。

蔡若莲：香港职业训练局（职训局）也积极与内地的职业学院及机构交流合作，提升两地职业教育和人才培训的水平。职训局于 2008 年与深圳职业技术学院（深职院）首次合办高级文凭课程；于 2021 年与深职院签署新协议，按双证书合作课程模式，合办高级文凭课程，又为区内酒店、护老等行业提供人才培训。

随着国家“十四五”规划及大湾区建设的发展，国家教育部支持香港办学团体在大湾区开办香港课程学校，为港人子女提供一条龙中小学教育服务。同时，特区政府也大力支持内地办学团体在香港开办内地课程学校。

蔡若莲：两地教育专业互动和文化交流不断发展。2004 年至今，已有约 780 所香港学校与内地学校缔结成超过 2100 对“姊妹学校”，在学校、教师、学生及家长多个层面，进行互访及多元化的活动。“学生内地交流计划”亦每年提供十万个交流名额，让所有中小学生到内地不同省市交流，从多角度体验国家在文化、经济、教育、科学和科技等方面的发展，深化课堂所学；学生参加人次

由 2012/13 学年的两万多人次逐步递增至 2018/19 学年的七万多。此外，我们每年都会举办“深港校长论坛”“内地与香港教师交流计划”等活动，持续推进两地互动。

蔡若莲：国民教育是学校课程的重要部分，教育局以“多重进路、互相配合”的方式，落实国民教育；从 2018/19 学年起，把初中中国历史科列为独立必修科；又加强《宪法》《基本法》及国家安全教育；并以公民与社会发展科取代通识科，加强学生的知识基础及慎思明辨能力，正确理解国家发展、香港定位以及世界大势。

过去十年，香港教育虽然经历了重重挑战，但在推动国民教育及融入国家发展大局方面，不断努力，无论在高等教育、职专教育以至基础教育的交流合作，都取得一定的成果，为未来飞跃发展奠定稳固的基础。谢谢！

续梅：谢谢蔡若莲局长，下面请龚志明局长介绍十年来澳门教育改革发展的有关情况。

龚志明：各位传媒朋友，全国教育界同仁，大家好，很荣幸参与“教育这十年”云发布会，借今天的机会向各位介绍澳门特别行政区近十年的教育发展成果，以及与内地交流合作的情况。

龚志明：澳门特区成立的第一个十年，已积极开展教育制度的构建，全面实施十五年免费教育。2012 年至今

的十年，我们按照已订定的教育发展规划，重点开展了多项提升教育品质的工作。

在爱国爱澳教育工作上，澳门高校本学年有 85%的学士学位课程，已设有《宪法》和《基本法》相关教学内容。基础教育方面，中国历史已列为学生的必修课程。更获内地专业出版机构的支持，出版中学《历史》教材，以及中小学的《品德与公民》《中国语文》等教材，其中全套《品德与公民》及初中《历史》教材的使用及参考使用率达 100%，高中《历史》教材达 95.7%，更推出葡文及英文版的《历史》教材供国际学校使用。并实现了全澳包括教会学校及国际学校在内的，所有学校升挂国旗全覆盖，成立学界升旗队；以及新设立家国情怀馆、青少年爱国爱澳教育基地等场所，丰富学生对国家、澳门历史的多元学习体验。

龚志明：我们亦积极与各地省市签订并落实各类教育合作协议，并在驻澳机构的协助下，开展与内地多元化的交流活动，促进学校、学生、教师、家长、青少年对国家历史、国情、国防、外交等方面的认识。

澳门与内地缔结的姐妹学校由 2011 年累计不足 40 对，增加至 2021 年累计超过 370 对。

在国家教育部的协调下，内地众多优质大学提供名额

予澳门学生升读，赴内地升学的高三毕业生由 2015/2016 学年的 16%上升至 2020/2021 学年的 37%。

龚志明：在促进学校发展方面，实施了《非高等教育私立学校通则》法律，完善学校的教育管理和监督机制。虽然澳门的土地资源有限，但通过批地建校、资助学校重建扩建等，着力优化学校的办学环境和增加学额，更获得国家的支持，批准澳门大学在珠海市横琴岛建设新校区，并于 2013 年启用。澳门大学在 2022 年度泰晤士高等教育排行全球大学第 201-250 位，全球年轻大学排名第 26 位。

龚志明：学校课程质量方面，在内地专家的支援下，我们成功推行基础教育的课程改革。

高等教育方面，本澳高校的课程数目，由 2011/2012 学年的约 260 个增至本学年超过 330 个，并与内地高校合办学位课程，以及在国家粤港澳大湾区政策的支持下，设立联合实验室、产学研示范基地等，开展澳门与内地的产学研合作。

龚志明：在师资队伍建设上，2012 年首次以法律的形式，为非高等教育的教师订立了职业制度，提升和保障了教师的福利待遇。通过对教师资格及在职进修作出规范，持续提升教师的专业水平。2011/2012 学年至今，本澳教

师具有师范学历的比率从约 82%提升至 97%，而取得学士学位或以上的比率，亦从约 86%提升至 97.5%，内地师范院校为澳门培养了大批师资人才，是澳门师资队伍建设的重要助力。

在教师专业发展上，长期获得国家教育部的支持，组织丰富多元化的活动，品牌项目有由教育部倡议下推行的“千名教师精英培训计划”“内地优秀教师来澳交流计划”等，对促进澳门教师的教研水平发挥积极作用。同时，澳门已建立教师培训制度，在新入职教师、中高层教师、学校领导等系统性教师培训中，都要求修读爱国爱澳课程。

龚志明：在关顾教育品质和学生素养发展方面，澳门高等教育近十年间，构建了素质评鉴制度、学分制度等，以及加入多个国际高教素质保证组织，澳门高校在国际和区域间的认同有所提高，在葡语、旅游等特定学科领域上具有颇高的国际认受性和影响力。

澳门学生在“学生能力国际评估计划（PISA2018）”中，在阅读、科学、数学三个素养都位列全球第三名，达到基准水平学生比例排行全球第二，更获 OECD 评为唯一一个教育质量持续兼快速进步的经济体，教育质量和教育公平获得肯定；2016 年更首次参与“全球学生阅读能力进展研究 （PIRLS）”，进一步关注学生的阅读素养发

展。

龚志明：立足现在，放眼未来。澳门特区政府将积极配合国家《中国教育现代化 2035》的方针和战略任务，并按照已订定的“2021-2030 年”的教育发展规划，推进澳门教育事业继续朝优质教育的方向发展，为澳门培养更多优秀人才。

最后，祝愿本次发布会顺利圆满，祝各位生活愉快，谢谢各位！

续梅：谢谢龚志明局长，下面请林和平厅长介绍十年来闽台高等教育合作交流的总体情况。

林和平：各位媒体朋友们，感谢大家长期以来对福建教育事业发展的关心和支持。借此机会，我向大家报告一下福建近十年来积极探索闽台教育融合发展新路的情况。

两岸一家亲，闽台亲上亲。福建与台湾一衣带水，同根同源、血脉相连，闽台教育交流合作历史悠久、硕果累累。党的十八大以来，福建深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，写好“通、惠、情”三篇文章，积极探索海峡两岸教育融合发展新路。

林和平：十年来，福建坚持以通促融，创新合作、共谋发展。不断拓宽对台招生渠道，持续扩大对台招生规模，目前全省具备招收台生资格高校 27 所，基本实现公办本

科院校和优质高职院校全覆盖，累计有 8000 多名台生来闽就读。完善闽台高校合作办学机制，制定出台《促进闽台职业教育合作条例》，打造两岸职业教育融合发展示范区，推动闽台高校由单一合作向多元合作发展，福建高校与 118 所台湾高校签订合作协议。开展闽台高校联合培养人才项目，现有本科“3+1”“4+0”、专科“校校企”等合作项目 216 个，培养技术技能人才 2.4 万人。促进闽台高等教育融合发展，推动福建高校与台湾高校开展务实合作。实施闽台师资联合培养计划，建设 4 个两岸教师发展中心、7 个两岸职业教育教师培训基地，培训两岸教师 3000 多名。搭建闽台协同创新研究平台，聚集两岸优势学术资源开展合作研究。设立海峡联合基金，支持高校开展闽台科研合作项目 102 项，获得省部级科技进步奖 6 项，发明专利 15 项。

林和平：十年来，福建坚持以惠促融，优化机制、共享机遇。实施台湾教师入闽工程，高校累计引进台湾教师 1187 人次。支持来闽从教台湾教师申报国家人才计划项目，纳入福建省杰出人民教师、福建省劳动模范等重要表彰的评选范围。坚持“一视同仁、适当照顾”，就近安排台胞子女接受学前教育和义务教育，目前全省中小学、幼儿园在读台湾学生 3500 多人。

林和平：十年来，福建坚持以情促融，亲望亲好、共创未来。坚持亲情乡情延续，促进两岸同胞心灵契合。邀请台湾师生来闽交流访学，300 多所两岸大中小学缔结姊妹学校。打造全学段两岸青年交流平台，海峡两岸大学校长论坛、中小学校长论坛、学前教育论坛等品牌效应不断彰显。建设海峡两岸青年大学生创新创业创造中心，设立台湾青年就业创业、实习实训基地 50 多个，吸引 3.6 万名台湾青年留闽就业创业。支持台湾毕业生融入福建乡村振兴，300 多名台湾乡建乡创人才参与 117 个村庄项目建设。

今后，我们将进一步探索海峡两岸教育融合发展新路，打造两岸教育融合发展“福建样板”，不断谱写“两岸一家亲”的新时代篇章。谢谢大家！

续梅：感谢林和平厅长。最后我们请齐鹏飞教授来点评内地（大陆）与港澳台教育合作交流的成效。

齐鹏飞：各位与会的媒体朋友们，刚才刘锦主任介绍了十年来内地（大陆）与港澳台地区教育合作交流的总体情况，蔡若莲局长和龚志明局长又分别介绍了十年来香港、澳门教育改革发展成效，林和平厅长介绍了十年来闽台高等教育合作交流的总体情况，让我们对新时代这十年内地（大陆）与港澳台地区教育交流合作的进展，包括取得的

成效和特点，有了一个比较全面的了解，讲的都非常好。下面我谨以一个港澳台问题研究学者的角度，对这十年我们内地（大陆）与港澳台交流合作的特点和成效谈一点看法。我觉得这十年可以用四个关键词来概括和评价，这就是“站位高”“方向准”“措施全”“影响深”。

齐鹏飞：一是站位高，从共谋中华民族伟大复兴的高度夯实人才培养。教育事关人才培养大计，事关国家民族未来。十年来，教育部会同有关部门立足两个大局，坚持着眼长远，服从服务中央关于港澳台工作重大决策部署，全面加强教育交流合作顶层设计。以全面落实立德树人根本任务为目标，支持港澳教育主管部门通过普及教材、增列科目、完善课程等方式，持续深化爱国主义教育；发挥海峡两岸暨港澳地区地缘亲缘优势，通过全学段青年交流和多渠道教育合作，促进同胞心灵契合；面向来内地（大陆）的港澳台学生因地制宜开展国情教育，有效引领青年学子深刻认识国家和世界发展大势，增强民族自豪感和主人翁意识，进一步增强精神纽带、促进民心相通，推动人心回归，让港澳台同胞同祖国人民共担民族复兴的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光。

齐鹏飞：二是方向准，实现了与国家重大发展战略的紧密对接。教育要发挥应有作用，必须始终紧跟时代步伐，

及时回应社会需要。十年来，教育主管部门积极担当作为，大力推动内地（大陆）与港澳台地区的教育交流合作服务国家重大发展战略，聚焦“一带一路”倡议、粤港澳大湾区和海峡西岸经济区建设，不断扩大人才供给、提供智力支持。在有关部门的大力支持和有识之士的积极推动下，内地（大陆）与港澳台高校在开展科研攻关、加强产学研合作和研究成果转化方面取得一系列丰富成果，形成了优势互补、协同发展的良好局面。越来越多的港澳台青年和师资力量得益于政策支持，将个人成长路径融入国家发展蓝图，以己之所长、贡献国家之所需，拥有了更为广阔的发展机遇。

齐鹏飞：三是措施全，展现支持港澳台青年成长成才的满满诚意。十年来，内地（大陆）与港澳台地区的教育交流合作，紧跟时代步伐，服务社会所需，不断破难题、开新局，取得了一系列跨越式进展。如今的教育交流合作，参与范围更广，实现了学生、教师、学校、机构的“全覆盖”；支持力度更大，推动各项措施在教育领域落实落地；内容与形式更为多元，形成了全方位、宽领域、多层次的格局。这一系列努力不仅“有成果”，实实在在地解决了港澳台青年在学业、就业、创业过程中遇到的许多实际问题；而且“显诚意”，展现了我们愿意同港澳台同胞和衷

共济、共创未来的美好愿景。

齐鹏飞：四是影响深，为内地（大陆）与港澳台地区更广泛的交流合作创造良好条件。教育领域的交流合作，是支持香港、澳门融入国家发展大局，深化两岸融合发展的重要一环。十年来，内地（大陆）与港澳台地区的教育交流合作日趋紧密，在合作办学、科研创新、联合育人等方面积累了丰富经验，一些好的经验做法被及时总结成机制，对于日后开展更高质量的人文交流打下了坚实的基础。相信教育领域的良性互动，亦会成为内地（大陆）与港澳台同胞增加了解，增进互信的宝贵契机，为维护国家统一保驾护航。

齐鹏飞：下一步，相信教育部将会同有关部门，采取更多积极举措，提供更多政策支持，创造更多机会，不断拓宽交流合作领域，提高交流合作水平，为确保“一国两制”实践行稳致远，两岸关系和平发展作出新贡献。谢谢大家！

续梅：感谢齐鹏飞教授的点评。下面我们进入答问环节，之前也介绍了，我们今天有三位校长一直在线参加我们的新闻发布会，所以也特别欢迎记者朋友们向他们提问。

中新社记者：请问下一步教育部对内地（大陆）与港澳台的教育交流合作有哪些举措？谢谢。

刘锦：谢谢这位记者朋友的提问。刚才介绍了近十年来港澳台和内地（大陆）教育交流的情况，也非常感谢您对未来十年的关注。下一步，国家教育部对内地（大陆）和港澳台的教育交流合作总体将按照“十四五”规划以及2035远景目标纲要的部署要求来推进相关工作。主要有以下几方面的工作考虑。

刘锦：一是坚持立德树人，加大爱国爱港爱澳和维护祖国统一的人才培养力度。教育部将一如既往地关心支持港澳台青少年的成长成才，持续完善港澳台学生的培养管理服务体系，不断拓宽求学渠道，搭建发展平台。努力为港澳台青少年来内地（大陆）交流、学习、实习、就业等提供更多支持、创造更多机会，鼓励港澳台青少年多到内地（大陆）走走看看，胸怀祖国、放眼世界，努力成长为具有家国情怀、世界眼光和国际视野，堪当民族复兴重任的时代新人。

刘锦：二是完善机制建设，巩固内地（大陆）与港澳台教育交流合作成果。未来教育部将进一步支持推动内地（大陆）与港澳台建立健全多层次、宽领域的教育交流合作机制，开展更多常态化、专业化的务实合作。支持内地（大陆）与港澳台高校建立更多区域性、专业性联盟，在多领域开展交流合作。支持港澳教育界爱国爱港、爱国爱

澳人士加入全国教育类社团等。

刘锦：三是注重提质增效，促进内地（大陆）与港澳台教育合作纵深发展。继续深化实施“内地与港澳大中小学师生交流计划”“港澳教育界国庆访问团”“华夏园丁大联欢”等项目，既要深化还要拓展，既要注重规模也要提升质量，充分发挥品牌交流项目的示范引领作用，带动更多内地（大陆）与港澳台教育领域精品项目的创新发展。积极引导港澳台地区参与国家教育事业发展，逐步将港澳师生及在大陆学习任教的台湾师生纳入全国教育类评选、表彰，使交流合作更加多元，更加丰富。

刘锦：四是深化科研创新，支持港澳台教育以更强动能服务国家发展大局。鼓励和支持港澳高校在粤港澳大湾区与内地高校开展高水平合作办学。引导粤港澳大湾区内高校联合共建优势学科、国家级实验平台。共同推动内地（大陆）与港澳台在人工智能、大数据等前沿学科领域深度融合、创新发展，共享资源、共促发展。谢谢。

总台央广记者：我的问题是想提给厦门大学的张校长。我们都知道，厦门大学是祖国大陆跟台湾地缘最接近而且也是交流最频繁的高校之一，我们想问一下，这十年来，在与台湾地区的教育交流合作和招生培养方面都取得了什么样的进展？谢谢。

张宗益：谢谢这位记者朋友的提问。厦门大学牢记习近平总书记的殷切嘱托，着力突出“海峡、海丝、海洋”的特点，充分发挥地缘相近、文缘相同、血缘相亲的独特优势，深化与台湾高校的交流合作，积极促进两岸教育融合发展。

厦门大学致力于推动两岸青年交流，促进两岸同胞心灵契合。十年来，厦大赴台交流师生近 7500 人次，接待来校台湾学者及各界人士 5000 多人次。在密切师生交流的基础上，依托地缘文化和学科特色，打造了“海峡两岸大学生闽南文化研习夏令营”“海峡两岸大学生口译大赛”“海峡两岸大学生影像联展”“两岸学子论坛”等品牌项目，为两岸青年提供了广阔的交流平台，加深了台湾青年对祖国的认识，增进了两岸青年之间的互信和共识，促进了心灵契合。

张宗益：厦门大学致力于打造学术交流高端平台，面向科学前沿和产业需求促进联合研究。大力鼓励教学科研人员与台湾地区合作院校、研究机构等专家学者联合开展课题研究、科研攻关、科技成果转化等合作。十年来，我校共举办两岸学术会议 150 多场次。

张宗益：在招生培养方面，作为最早招收台湾学生的重点高校之一，厦门大学已经成为台湾学生报读的热门学

校。十年来，厦大共录取台湾学生 1394 人。目前，在校台湾学历生 430 人。厦大积极招收培养符合两岸融合发展需求的学科人才，探索研究生层次人才规模化专班培养模式，开设博士生专班，招收培养海峡两岸经济金融、法律和电子产业等领域的专门人才，取得积极成效。

张宗益：未来，厦门大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极融入国家“四点一线一面”教育现代化战略布局，推动建设两岸高等教育融合发展示范区，奋力谱写“两岸一家亲”的新篇章，为福建加快建设海峡两岸融合发展示范区和探索两岸融合发展新路作出更大贡献。谢谢！

香港紫荆杂志记者：请问教育部对于港澳台同胞子女在内地（大陆）就读中小学有何政策？谢谢。

闫炳辰：谢谢你的提问。近年来，教育部会同国务院港澳办、国务院台办等有关部门，支持北京、上海、浙江、广东等地从港澳台同胞的实际需求出发，积极研究支持港澳台同胞子女在内地（大陆）就读中小学的举措办法。

闫炳辰：总体上按照“欢迎就读、一视同仁、就近入学”原则，保障港澳台同胞子女平等享受当地随迁子女入学相关政策。在粤港澳大湾区内地城市，已设有 4 所港澳子弟学校，另外还有 29 所学校开设了港澳子弟班；在上

海、江苏、广东设立了 3 所台商子弟学校，涵盖幼儿园到高中教育。这些学校为在内地（大陆）居住生活的港澳台学生提供了更加多样的选择。同时，部分省市已明确满足一定条件的港澳台同胞子女可在当地参加中考、入读高中。

下一步，教育部还将进一步完善政策、健全机制，积极做好港澳台同胞子女在内地（大陆）就学相关工作。谢谢！

中国教育报记者：这个问题想请问中山大学的高校长。我们了解到，中山大学的在读港澳学生在全国位居前列，请问近十年中山大学在与港澳地区的教育交流与招生培养方面的情况怎么样呢？谢谢。

高松：谢谢记者的关注和问题。中山大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育对外开放、粤港澳大湾区建设的重要指示，以立德树人为根本，以守护人民健康为己任，在对港澳台交流合作及招生培养方面都取得了新的发展。

一是校际合作促发展，深入交流共提升。与 16 所港澳高校签署合作协议，十年近 2 万人次港澳师生到校交流，联合培养逾 700 名学生毕业。与香港中文大学、岭南大学、澳门大学在近 30 个学科领域开展战略合作，加入环太平洋大学联盟、中葡海洋研究联盟等，扩大对外开放合作。加强建设粤港澳发展研究院国家高端智库，以及历史人类

学、大湾区人文共同体等省部级重点科研基地；依托国家超算中心、“天琴中心”、精准医学科学中心等重大科技创新平台，加大对港澳开放共享；共建光电材料与技术、华南肿瘤学、转化医学、粤港澳应用数学等国家级科研平台。

高松：二是联盟开启新引领，齐创湾区大未来。2016年，中山大学与香港中文大学、澳门大学牵头组建粤港澳高校联盟；2019年，联盟被写入《粤港澳大湾区发展规划纲要》。汇聚粤港澳三地41所高校，每年召开理事会和校长论坛，组织上千场粤港澳高端学术论坛，在海洋科技、超算、研究生教育等领域组建37个专业联盟，合力打造青年学者论坛，共建联合实验室，积极探索开放共享线上课程，建设智慧校园，打造“夏日学院”暑期交流品牌项目，培养新时代引领未来发展的人。

高松：三是招生培养多元化，为国育才践初心。近十年共录取港澳籍本科生4136名，研究生643名。设置多形式奖学金，坚持以赛促学，发挥珠三角改革开放实践丰富的“第二课堂”作用等，培养了一大批港澳籍学生优秀典型，如入选研究生支教团赴西藏支教，赴清远少数民族地区从事社区服务，多名学生踊跃参与抗疫志愿者服务。港澳籍校友在当地政商界均有杰出代表，为经济社会发展

做出重要贡献。

高松：四是“医”护健康大作为，齐心抗疫情谊深。坚持打造一流学科、建设“名医摇篮”，基础医学专业入选国家强基计划和拔尖计划 2.0，医科专业均入选国家级一流本科专业建设点，今年初在校港澳籍医科专业本科生 434 名，研究生 83 名，占全校港澳籍学生总数的 37%。在澳门设有护理学研究生教学点，为澳门医科毕业生提供住院医师培训，派出 179 名精英医护人才赴港澳支援抗疫，以实际行动守护港澳同胞生命健康。

高松：下一步，中山大学将进一步加强与港澳地区在教育和科研领域的交流合作，不断提高人才培养质量、增强科研创新能力、推动高校内涵建设、服务社会经济发展，成为粤港澳大湾区建设人才高地和国际科技创新中心的重要依托。谢谢！

中国日报记者：香港中文大学（深圳）对推动粤港教育交流合作发挥了重要作用，能否介绍一下学校近年来开展合作办学的具体情况？

徐扬生：谢谢记者的关注。香港中文大学（深圳）于 2014 年 3 月获教育部批准正式设立。建校八年多来，在教育部和广东省、深圳市各级政府的大力支持下，大学的办学质量得到了国内外社会各界的广泛认可。下面我向大

家简要介绍有关进展。

港中大（深圳）目标是创建一所国际一流的研究型大学，为国家和粤港澳大湾区培养国际化创新型高层次人才。目前，大学已建立经管学院、理工学院、人文社科学院、数据科学学院、医学院和音乐学院等六个学院及一个研究生院，设立本科专业 25 个，研究生专业 32 个。同时，大学实行书院制教育，把不同学科的学生组织在一起，开展全人教育，现有 5 所书院，在校生 10000 名（包括本科、硕士和博士生）。目前，港中大（深圳）在全国的录取生源质量持续稳步提升，本科毕业生就业也取得不错的成绩。

徐扬生：全球聘用高质量的师资队伍是建设这所国际化大学的关键。目前学校已引进 500 名国际一流的专家学者，其中包括诺贝尔奖得主 5 名和各国院士近 30 名，100% 具有在国际一流大学学习或工作的经历。

大学旨在培养学生兼具中国文化传统知识与国际视野，拥有独立思辨能力与创新能力；大学实行书院制培养，打造集生活、学习、社交为一体的书院社群空间，真正贯彻“以学生为本”的全人教育理念。这种人才培养模式，极大增强了毕业生的竞争力和认可度。

徐扬生：另一方面，大学注重学生国际视野的培养，

目前已与 127 所境外名校开展实质性交流与合作，各类国际合作项目超过 220 个。合作院校包括牛津、剑桥、耶鲁、加州大学伯克利分校等等。

大学的学科建设注重交叉新型学科和前沿基础学科的发展，在经济与金融、人工智能、大数据、未来智能网络、生命健康、新材料和能源科学等领域已组建世界级专家队伍，正在面向国家及粤港澳大湾区战略性新兴产业发展需要，打造国际化科技创新平台。

徐扬生：接下来，香港中文大学（深圳）将立定脚跟，砥砺前行，继续追求卓越的教学与研究水平，为国家和粤港澳大湾区培养国际化的创新型人才，为建设成为国际一流的研究型大学而努力奋斗！谢谢！

续梅：谢谢徐校长。第 14 场“教育这十年”新闻发布会就开到这里，再次感谢在主会场和分会场参会的各位嘉宾和记者朋友，今天的新闻发布会到此结束，谢谢！

（结束）

“教育这十年”“1+1”系列发布会⑮：介绍从数据看党的十八大以来我国教育改革发展成效

时间：2022 年 09 月 27 日 10:00

地点：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻办主任、新闻发言人续梅

出席人员：教育部发展规划司司长刘昌亚，教育部财务司司长郭鹏，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋，中国高等教育学会原会长瞿振元

续梅：各位嘉宾、各位记者朋友，大家上午好。今天举行的是“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 15 场新闻发布会。主题是“数说教育十年”，欢迎各位参加。

续梅：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，召开全国教育大会，印发实施《中国教育现代化 2035》，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的历史新征程。习近平总书记就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为做好新时代教育工作指明

了前进方向，提供了根本遵循。

续梅：新时代这十年，是党对教育工作的领导全面加强的十年，是立德树人根本任务全面落实的十年，是教育改革创新全面深化的十年，是教育公平和质量全面提升的十年，是教育现代化取得重大进展的十年。我们大家都是这十年教育发展变化的亲历者、见证者，也是这非凡十年的推动者、受益者，相信各位对此都有深切的体会和感触。

续梅：今天是“教育这十年”这一系列活动的最后一场新闻发布会。前面 14 场都是分领域分主题来介绍，本场我们将主要从数据的角度，用数据说话，从数据看变化，从数据看发展，从数据看成就，向各位回顾介绍党的十八大以来教育改革发展的有关情况。

出席今天发布会的嘉宾有：教育部发展规划司刘昌亚司长，财务司郭鹏司长，科学技术与信息化司雷朝滋司长。本场专家是记者朋友都非常熟悉的中国高等教育学会原会长、知名专家瞿振元先生。

下面，在嘉宾介绍相关内容之前，我们还是先播放一个视频短片，一起简要回顾教育走过的这十年。

（播放短片）

续梅：下面，首先请刘昌亚司长介绍十年来教育改革发展的总体情况。

刘昌亚：各位媒体朋友，大家上午好。教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。数据记录历史，数据见证成就。从数据看“教育这十年”，我国教育面貌正在发生格局性变化。

刘昌亚：第一，教育普及水平实现历史性跨越。

十年来，教育普及水平不断提高，国民受教育机会进一步扩大，受教育程度进一步提升。

2021 年，全国共有各级各类学校 52.93 万所，在校生 2.91 亿人；与 2012 年相比，学校增加 6300 余所，在校生增加了 2800 余万人。

刘昌亚：全国共有幼儿园 29.5 万所，学前教育在园幼儿 4805.2 万人，毛入园率达到了 88.1%，十年提高了 23.6 个百分点，实现基本普及。义务教育阶段学校 20.7 万所，在校生 1.6 亿人。2012 年到 2021 年，全国小学的净入学率从 99.85%提升到了 99.9%以上，初中的毛入学率始终保持在 100%以上，已实现全面普及。高中阶段教育学校 2.2 万所，在校生 3976.4 万人，毛入学率达到 91.4%，十年提高了 6.4 个百分点。高等教育学校 3012 所，在学总规模 4430 万人，十年增加 1100 余万人，毛入学率达到 57.8%，十年提高了 27.8 个百分点，翻了近

一倍。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。

刘昌亚：2021 年，劳动年龄人口平均受教育年限达到了 10.9 年，相当于高中二年级的水平，比 2012 年增加了 1 年。其中，受过高等教育的比例是 24.9%，比 2012 年提高了 10.3 个百分点。全国拥有大学文化程度的人口超过 2.18 亿，国民素质不断得到提升，为经济高质量发展提供了强大智力支撑，为民族复兴注入了强劲动力。

刘昌亚：第二，教育公平取得新成效。

十年来，践行以人民为中心的发展思想，教育发展成果更多更公平惠及全体人民。义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，为全面建成小康社会作出重要贡献；在义务教育全面普及的基础上，全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡，成为又一个新的里程碑；以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策体系，对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”实现全覆盖，十年累计资助学生近 13 亿人次，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学、辍学”。还有许多惠民政策进一步促进了教育公平，从数据中也可以看出明显的变化。

刘昌亚：普惠性幼儿园更多了。2021 年全国共有普

惠性幼儿园 24.5 万所，占幼儿园总量的 83%。普惠园中一半是公办园，有 12.8 万所，比 2012 年增加了 7.2 万所。普惠性幼儿园在园幼儿比例达到 87.8%，比 2016 年提高了 20.5 个百分点。

在流入地上学的进城务工人员子女更多了。实施“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的进城务工人员随迁子女入学政策，2021 年义务教育阶段进城务工人员随迁子女总规模达到 1372.4 万人，其中在公办学校就读和享受政府购买民办学校学位服务的比例达到了 90.9%。

适龄残疾儿童少年受教育机会更多了。实施特殊教育提升计划，30 万以上人口县均设有特殊教育学校，特殊教育共有在校生 92 万人，比 2012 年增加了 54.1 万人，适龄残疾儿童义务教育入学率达到了 95%以上。

刘昌亚：中西部和农村地区的孩子上好大学的机会更多了。实施国家支持中西部地区招生协作计划，每年从全国招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。通过国家农村和脱贫地区专项招生计划录取到重点高校的人数累计已经达到 95 万人。

农村地区的孩子营养状况改善了，个头更高了。深入实施农村义务教育学生营养改善计划，覆盖农村义务教育学校 12.38 万所，受益的学生达到 3.5 亿人次。营养改善

计划实施地区男、女生平均身高比 2012 年分别增长了 4.2cm 和 4.1cm，世界粮食计划署等国际组织认为“在世界范围内，中国农村学生营养改善计划是一项了不起的计划。”

刘昌亚：第三，教育质量实现新提升。

十年来，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，促进学生全面发展，以教育质量的稳步提升助力人人出彩、人才成才。

刘昌亚：义务教育音体美劳等课程建设明显加强。2021 年全国义务教育阶段体育、艺术和劳动技术课程教师分别达到 67.4 万人、83 万人和 10.9 万人，相较十年前，分别增长了 55.4%、52.3%和 18.3%。全国 95%的学校能保障学生在校每天一小时体育锻炼时间，近 87%的学生在中小学接受了艺术教育。建立 96 个全国中小学劳动教育实验区，示范带动各地中小学蓬勃开展劳动教育，实现每周不少于 1 课时的要求。

基础教育大班额问题有效破解。2021 年义务教育大班额基本消除。十年来，小学大班额比例从 14%降至 0.7%，初中从 28.3%降至 0.7%。普通高中大班额比例大幅下降，从 47.8%降至 4.8%，下降了 43 个百分点，助推教育教学质量提升，促进学生身心健康发展。

刘昌亚：校外培训治理取得明显成效。90%以上的学生能在规定时间内完成书面作业，学校课后服务基本实现“5+2”全覆盖，有 92%以上的学生自愿参加了课后服务，学校教育主阵地作用进一步强化。

现代职业教育体系建设明显加快。《职业教育法》首次修订，明确类型教育定位，深化产教融合、校企合作。高职三年扩招 413 万人，2021 年高职（专科）招生达到 552.6 万人，是十年前的 1.8 倍。全国职业学校开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。

高层次创新人才自主培养能力显著提升。2021 年全国共有在学研究生 333.2 万人，比 2012 年增加了近一倍，其中，在学博士研究生 50.9 万人；“双一流”建设高校在学研究生 195.4 万人，占全国的 58.7%。聚焦国家重大战略需求，“强基计划”累计招收 1.8 万余人，基础学科拔尖人才培养计划累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科。

刘昌亚：第四，教育服务能力显著增强。

十年来，教育与党和国家事业发展同频共振，教育服务国家战略和区域发展的能力显著增强，日益成为支撑、引领经济社会发展的关键力量。

刘昌亚：源源不断为社会培养和输送人才。中高职学校，这里面不含技工学校，十年来累计培养毕业生 7900 余万人，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业供给了 70%以上的新增从业人员。普通、职业高等学校十年来累计培养了高素质专业人才 7700 多万人，持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑。

形成了布局清晰、层次合理的高校科技创新体系，取得了一批标志性的重大科技成果。

有关情况一会儿朝滋司长还会给大家详细介绍。

刘昌亚：推动高校哲学社会科学繁荣发展。支持设立教育部哲学社会科学各类研究项目 3.6 万余项，布局建设教育部人文社科重点研究基地 151 个、教育部哲学社会科学实验室 30 个，高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）共评选出获奖成果 3277 项。高校牵头建设了 38%的国家高端智库，承担了 90%以上的国家社会科学基金项目。

教育部直属高校成为脱贫攻坚和乡村振兴的重要生力军。前一段时间我专门给大家报告了有关情况。各校累计投入和引进帮扶资金 44.4 亿元，帮助引进企业 663 个，引入企业实际投资额 151.6 亿元。累计培训教师 11.64 万人次，累计培训基层干部和技术人员 77.8 万人，帮助制定规划类项目 1352 项，落地实施科研项目 1949 项。

国家通用语言文字推广普及。全国普通话普及率从70%提高到了80.7%，识字人口使用规范汉字的比例已经超过了95%，文盲率下降至2.7%，为构筑中华民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识作出重要贡献。

刘昌亚：第五，教育条件保障达到新水平。

十年来，党和国家高度重视教育，始终把教育摆在优先发展的战略地位，优先规划、优先投入、优先配置资源，教育成为全社会最关心最支持的事业。

刘昌亚：国家财政性教育经费投入占GDP的比例，连续十年保持在4%以上，教育成为财政一般公共预算的第一大支出。有关情况一会儿郭鹏司长会给大家作详细介绍。

学校校舍条件明显改善。十年来，幼儿园生均校舍面积从5.8平方米增至10.2平方米，生均活动室面积从2.4平方米增至4平方米。义务教育学校生均教学及辅助用房面积从3.7平方米增至5.1平方米，生均室内体育用房及运动场面积从7.3平方米增至8.2平方米。通过实施“全面改薄”等一系列工程项目，学校面貌发生了根本改观，中西部农村地区“最好最安全的建筑在学校”得到群众的公认。

刘昌亚：教学设备配备达标快速提升。2021年普通

中小学五项设施设备配备达标率超过了90%，这里面包括体育运动场（馆）面积、体育器械、音乐器材、美术器材、以及小学的数学自然实验仪器和中学的理科实验仪器。从生均仪器设备值来看，义务教育学校2285元，是十年前的3.1倍；普通高中4968元，是十年前的2.3倍；中等职业学校8082元，是十年前的2.6倍，普通、职业高校17091元，是十年前的1.7倍。

学校信息化配置水平显著提高。2021年全国义务教育学校互联网接入率接近100%；义务教育学校多媒体教室比例超过70%，较十年前提高了30个百分点以上。全国小学、初中每百名学生拥有数字终端数分别为14.9台、21台，较十年前增加了8.4台和10.6台。

刘昌亚：第六，教师队伍建设迈上新台阶。

十年来，教育系统坚持把教师队伍建设作为基础工作，以高素质的教师队伍支撑教育高质量发展。

刘昌亚：教师规模不断扩大。2021年全国各级各类学校共有专任教师1844.4万人，比2012年增长了26.2%。长期以来教师数量不足问题得到有效缓解。推进师范生公费教育，在部属师范大学示范带动下，全国28个省份实行地方院校师范生公费教育，每年约有5万名高校毕业生乡村中小学任教。“国培计划”实施以来，中央财政投入

超过 200 亿元，培训教师校长超过 1800 万人次。“特岗计划”累计招聘 103 万名教师，覆盖了中西部的 22 个省份、1000 多个县、3 万多所乡村学校，有力支撑了中西部农村地区教育。

刘昌亚：教师素质显著提升。2021 年学前教育、特殊教育专任教师中受过专业教育的比例超过 85%，比 2012 年分别提高 24.2 和 39.1 个百分点。小学、初中专任教师本科以上学历占比分别为 70.3%、90.1%，比 2012 年分别提高 37.7 个百分点和 18.4 个百分点。普通高中专任教师研究生学历占比从 2012 年的 5%提高至 2021 年的 12.4%。职业教育专业课教师中“双师型”教师占比已经超过一半，普通、职业高校专任教师中研究生学位教师占比达到 77.5%，比 2012 年提高了 15.1 个百分点；高校硕士研究生导师、博士研究生导师分别为 42.4 万人和 13.2 万人，比 2012 年分别增长了 19.5 万人和 6.3 万人。

刘昌亚：第七，教育对外开放呈现新格局。

十年来，教育系统坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，推动中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。请看下面这样一组主要数据。

刘昌亚：2021 学年在册国际学生来自 195 个国家和地区，学历教育学生占比达 76%，比 2012 年提高了 35

个百分点；

同 181 个建交国普遍开展了教育合作与交流；

与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议；

在国（境）外建设了 25 个鲁班工坊；

与教科文组织合作在华设立了 10 个二类中心；

设立了 12 个联合国教科文组织教席和姊妹大学网络；

中外高级别人文交流机制共举办 37 场会议，签署了 300 多项合作协议，达成了近 3000 项具体合作成果；

76 个国家将中文纳入国民教育体系。

刘昌亚：回首十年，中国教育取得辉煌成就。面向未来，中国教育踏上新的征程。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的目标要求，为党育人、为国育才，推进教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴做出更大贡献！谢谢。

续梅：感谢刘昌亚司长。下面请郭鹏司长介绍优先保障教育投入的有关情况。

郭鹏：各位媒体朋友，大家好。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，新时代教育投入工作得到了前所未有的重视，取得了前所未有的成就。主要概括为“四个更加”：一是

优先发展教育事业的战略地位更加突出，二是优先保障教育投入的战略部署更加有力，三是无论财政状况如何、确保教育经费逐年只增不减的战略决心更加坚定，四是保证国家财政性教育经费支出占 GDP 比例一般不低于 4%的战略目标更加明确。

郭鹏：在党中央、国务院坚强领导下，在中央和地方各级党委政府共同努力下，在财政、发展改革、人力资源社会保障等各部门大力支持下，国家财政性教育经费支出占 GDP 比例连续 10 年保持在 4%以上。习近平总书记强调，“这是很大的一件事”。李克强总理也指出，“这是很不容易的”。4%成果的持续巩固，有力推动了以政府投入为主、多渠道筹集教育经费体制的巩固完善，有力支撑了我国举办世界最大规模教育体系，有力推动了我国教育现代化总体发展水平跨入世界中上国家行列。下面，我从四个方面向大家介绍有关情况。

郭鹏：一看比例，更要看基数。国家财政性教育经费支出占 GDP 的比例达到 4%，这是我国在 2012 年首次实现、又连续 10 年巩固的一个目标。这十年，尤其是疫情以来的近几年，我国经济下行压力逐年加大、财政收支矛盾非常突出，但对教育的财政投入始终坚持逐年只增不减。国家财政性教育经费十年累计支出 33.5 万亿元，年均增

长 9.4%，高于同期 GDP 年均名义增幅（8.9%）和一般公共预算收入年均增幅（6.9%）。尽管这一比例不同年份有高有低，但始终没有低于 4%。更为重要的意义在于，4%带动教育投入基数持续加大。不管是总投入，还是财政性、一般公共预算、非财政等渠道用于教育的钱，十年都翻了一番。

郭鹏：概括起来是“四个翻番”：第一个翻番是“总投入”。全国教育经费总投入，2011 年是 2.4 万亿元，2021 年达到 5.8 万亿元，是 2011 年的 2.4 倍，年均增长 9.3%。第二个翻番是“财政性”。国家财政性教育经费，2011 年不到 2 万亿元，2021 年达到 4.6 万亿元，是 2011 年的 2.5 倍，年均增长 9.4%。第三个翻番是“一般公共预算”。全国一般公共预算教育支出，2011 年是 1.6 万亿元，2021 年达到 3.7 万亿元，是 2011 年的 2.3 倍，年均增长 8.8%。第四个翻番是“非财政性”。全国非财政性教育经费，2011 年只有不到 6000 亿元，2021 年达到 1.2 万亿元，是 2011 年的 2.3 倍，年均增长 8.6%。

郭鹏：二看基数，更要看格局。经过十年的努力，教育投入基数的基本格局是：总投入超过 5 万亿元，接近 6 万亿元；财政性超过 4 万亿元，接近 5 万亿元；一般公共预算超过 3 万亿元，接近 4 万亿元；非财政性超过 1 万亿

元。基数大了，意味着保障教育事业发展的物质基础更厚实了。也可以说，随着我国小康社会的全面建成，教育的“家底”也是一个小康的“家底”。这个“家底”，概括起来是“三个 80%”。第一个“80%”。全国教育经费总投入中，80%来自国家财政性教育经费。政府投入是教育经费的第一大来源渠道。第二个“80%”。国家财政性教育经费中，80%来自一般公共预算教育经费。教育成为一般公共预算的第一大支出。第三个“80%”。全国一般公共预算教育经费中，80%来自地方。地方政府是教育支出的第一大主体。可以说，十年来，以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制得到了进一步巩固和完善。

郭鹏：三看总量，更要看生均。在教育经费投入总量实现翻番的同时，生均经费水平同样实现历史性跨越，生均财政保障水平大幅提高。2021 年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出，幼儿园 9506 元、普通小学 12381 元、普通初中 17772 元、普通高中 18809 元、中职学校 17095 元、普通高等学校 22586 元，分别是 2011 年的 3.3 倍、2.2 倍、2.4 倍、2.5 倍、2.1 倍、1.5 倍。其中，幼儿园年均增长 12.6%，在各教育阶段中增幅最高、增速最快；普通小学年均增长 8.3%；普通初中年均增长 8.9%；普通高中年均增长 9.8%，增幅仅次于幼儿园，支

出水平仅次于普通高校；中等职业学校，年均增长 7.9%；普通高校尽管年均增速最低、为 4.1%，但支出水平最高，超过 2 万元。

郭鹏：四看增量，更要看结构。这十年教育投入，仅增量就有 3 万亿元，平均每年增加 3000 亿元。这些钱都用到了哪里？我们始终坚持结构合理就是最大的效益，进一步调整优化了教育经费使用结构。总体上，是“三个一半以上”：各级教育中，一半以上用于义务教育；各项支出中，一半以上用于教师工资待遇；各个地区间，一半以上用于中西部地区。具体来说，教育经费特别是财政性教育经费的使用，始终坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”原则，坚持目标导向、问题导向，新增财政教育资金更多向薄弱环节、贫困地区倾斜，着力解决教育发展不平衡不充分问题。

郭鹏：一是把义务教育作为“重中之重”优先保障。国家财政性教育经费中用于义务教育的经费，2021 年达到 2.3 万亿元，年均增长 8.9%；十年来，占比始终保持在一半以上，在各级教育中比重最大，有力推动了城乡义务教育从基本均衡迈入优质均衡发展阶段。二是把学前教育作为“短中之短”优先补齐。国家财政性教育经费用于学前教育的经费，2021 年达到 2700 亿元，年均增长 20.6%，

在各级教育中增长最快；占比达到 5.9%，比 2011 年的 2.2%提高了 3.7 个百分点，有力推动了学前教育从普及发展迈向普惠发展阶段。

郭鹏：三是把“三区三州”等原深度贫困地区作为“坚中之坚”优先支持。国家财政性教育经费用于中西部地区的经费，占到 50%以上。中央对地方教育转移支付资金用于中西部地区的经费，占到 80%以上。特别是新增教育经费优先支持实施教育脱贫攻坚行动，原“三区三州”等深度贫困地区的财政性教育经费年均增速达到 12.2%，超过全国平均水平 2.8 个百分点，有力助推了“发展教育脱贫一批”。四是把“建档立卡”等深度贫困学生作为“困中之困”优先资助。十年来，学生资助政策和标准体系不断完善，实现了从学前教育到研究生教育所有学段、所有公办民办学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”。全国学生资助金额累计超过 2 万亿元，年资助金额从 2012 年的 1322 亿元，增加到 2021 年的 2668 亿元，翻了一番。各级教育阶段的“建档立卡”等家庭经济特别困难的学生得到优先资助，保证了不让一个学生因家庭经济困难而失学。

郭鹏：五是把教师工资待遇作为“本中之本”优先落实。百年大计、教育为本，教育大计、教师为本。在确保

学校正常运转、设备购置、校舍建设、学生资助的同时，坚持把改善教师工资福利待遇作为财政教育支出的本中之本优先保障，坚持把义务教育教师平均工资收入水平作为贯彻“不低于公务员”法定要求的重中之重优先落实。在各项支出中，用于教职工人员支出的占比最高，2021年达到61.6%，比2011年提高12.9个百分点，提高幅度最大；年均增长12.1%，显著高于财政性教育经费支出的平均增速，教育经费支出重点逐步从投资于物转向更多投资于人。

郭鹏：下一步，我们将继续坚定不移贯彻落实党中央、国务院关于优先发展教育事业、优先保障教育投入的决策部署，不断完善教育投入同GDP同步增长机制，充分发挥教育投入在教育强国建设中的保发展、推改革、促公平、提质量政策导向作用，把教育优先发展战略落到实处。谢谢大家。

续梅：感谢郭鹏司长。下面请雷朝滋司长介绍高校科技创新服务经济社会高质量发展的有关情况。

雷朝滋：各位记者朋友，上午好，非常感谢大家长期以来对高校科技创新的关心和支持。刚才刘昌亚司长提到，党的十八大以来，高校取得了一批标志性的重大科技成果，为经济社会发展作出了重要贡献。下面，我为大家介绍一

下十年来高校科技创新服务国家经济社会高质量发展的有关情况。

2021 年 4 月，习近平总书记在清华大学考察时强调，一流大学要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技是第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记的重要讲话为高校科技创新服务经济社会高质量发展提供了根本遵循。

雷朝滋：党的十八大以来，在党中央的坚强领导下，我国成功进入创新型国家行列，走出了一条从人才强、科技强，到产业强、经济强、国家强的发展道路。在这个过程中，教育部一以贯之坚决贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，坚持把服务国家作为高校科技工作的最高追求，充分发挥高校科技创新的独特优势，组织广大师生坚持“四个面向”，服务“国之大者”，不断向科学技术的广度和深度进军。

雷朝滋：十年来，教育部先后组织实施了高等学校“创新能力提升计划”“关键领域自主创新行动”“基础研究珠峰计划”等一批重大战略行动和乡村振兴、“一带一路”、人工智能、碳中和、区块链等一系列科技创新专项计划。组织高校建设了一批国家重点实验室、国家工程（技术）

研究中心，主动布局建设前沿科学中心，集成攻关大平台，成建制、体系化建设了 688 个教育部重点实验室和 448 个教育部工程研究中心，形成了层次清晰、结构合理、支撑有力的高校科技创新体系，高校科技创新服务能力稳步提升，为国家重大战略实施和经济社会发展提供了强有力的支撑。

雷朝滋：第一，有力支撑国家科技自立自强。

科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，必须把科技的命脉牢牢掌握在自己手中。十年来，高校作为第一完成单位获得的国家科技三大奖累计突破 1000 项。从数量上讲，过去十年里高校获得了一半以上的国家科技三大奖。从质量上讲，高校获得了十年来 60%的国家自然科学一等奖和 90%的国家技术发明一等奖，是我国基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。

雷朝滋：高校科技创新成果服务民生需求，持续为人民的美好生活“添砖加瓦”。例如，北京大学在全球首创胚胎着床前遗传学诊断系列新方法，攻克“出生缺陷”重大生殖健康难题，为我国数百万家庭带来了孕育健康新生命的希望。新冠肺炎疫情发生以来，高校广大科研工作者第一时间投入疫情防控科研攻关，研发出我国首款获批上市的抗新冠病毒抗体药物、首款抗新冠病毒口服药物，并

且在新冠病毒疫苗和检测产品研发方面贡献突出。中国农业大学发明的小麦耐热分子育种技术，缩短了育种周期2-3年，提高了育种效率20%，培育的小麦耐热新品种累计推广6千多万亩；培育的“农大778”等系列玉米新品种累计推广面积5千万亩，增产100多亿斤，为农民增收100多亿元，高校科技为保障国家粮食安全作出了重要贡献。

雷朝滋：每一次重大科技的突破，都是催生新技术、新产业，开辟经济发展新领域、新赛道，形成国际竞争新优势的重要机遇。例如，由清华大学牵头设计，与中核集团、中国华能等央企联手打造的全球首座球床模块式高温气冷堆核电站，于2021年成功并网发电，推动我国高温气冷堆从“样品”变为“产品”，使我国成为世界上少数几个掌握第四代核能技术的国家之一。“祝融”登陆火星、“北斗”成功组网、月球首次采样、港珠澳大桥建成通车，C919大飞机交付在即，在一系列大国工程中，高校都作出了突出的贡献，自觉履行服务高水平科技自立自强的使命担当。

雷朝滋：第二，自主培养大批科技创新人才。

高校是人才培养和集聚的主阵地，也是国家战略科技力量的重要组成部分，承担着人才培养和科技创新的双重

使命。教育部持续深化科教融合，强化科研育人，高校战略科学家和领军人才群体稳步壮大。十年来，高校新增两院院士 350 多位，近三次新增的两院院士，高校占比都超过了 50%；新增国家杰出青年科学基金获得者超过 1500 人，高校集聚了国家杰出青年科学基金获得者总数的近 70%。据调查统计，2021 年，高校参与理工农医类研究与发展项目的研究生超过 100 万人次，比 2012 年翻了一番。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。十年来，高校科技创新有力支撑了创新人才自主培养，为国家战略人才力量建设提供了源头活水，为经济社会高质量发展积蓄了重要力量。

雷朝滋：第三，大力推动科技成果转移转化。

科技成果只有转化为现实生产力，才能真正释放创新驱动发展的原动力。十年来，高校专利转让及许可合同数量突破 6.5 万项，专利转化金额从 8.2 亿元增长到 88.9 亿元，增幅接近十倍。决定科技成果转化成效的两个关键因素，科技成果本身的质量是内因，政策激励措施是外因。近年来，教育部结合高校实际，从内外两大因素着手，一方面提升成果质量，强化科技成果源头供给，联合国家知识产权局、科技部等部门，研究制定了《关于提升高等学校专利质量　促进转化运用的若干意见》，率先调整专利

资助奖励政策，推动专利申请前评估制度落地，扭转高校专利“重数量轻质量”“重申请轻实施”的不良导向；另一方面加大政策激励，采取多种措施促进科技成果转化。加大成果转化奖励力度，激发科研人员积极性。目前，高校普遍将奖励比例提高至 70%，部分高校奖励比例达到 90%以上，加快推动高校科技成果向现实生产力转化。

雷朝滋：例如，四川大学研发创制一类麻醉新药 10 余种，其中 3 个已获得新药证书上市，5 个获临床批件，正在进行临床研究，麻醉新药发明专利转化金额达到 8.37 亿元。上海交通大学牵头设计天鲸号等大型绞吸挖泥船 60 余艘，年挖泥量超过 10 亿立方米，年产值超过百亿人民币，实现了关键核心技术从“被封锁”到“出口管制”的历史性跨越。十年来，高校科技成果供给质量和转化效率显著提升，为经济社会高质量发展提供了有力支撑。

雷朝滋：第四，积极服务区域创新发展战略。

高校是区域发展的人才中心和创新高地，更是区域发展的创新源头和动力引擎。十年来，教育部和 31 个省（自治区、直辖市）以及新疆生产建设兵团共同布局建设了 229 个省部共建协同创新中心，加强与行业产业龙头企业和地方政府深度合作，为产业和区域发展提供有力支撑。高校全面服务和深度融入北方、上海、粤港澳大湾区国际

科技创新中心建设，有力支撑成渝地区、武汉加快建设具有全国影响力的科技创新中心。例如，华中科技大学十年来坚持深耕光电领域，和相关龙头企业建立 25 个联合实验室，逐步建立起从基础研究、关键技术突破、到成果转化应用的国家科技基地集群优势，先后有 130 家高新技术企业由学校科技成果转化应运而生，支撑中国光谷“光芯屏端网”产业集群突破 6 千亿大关，正努力向万亿级产业集群发展。十年来，广大高校充分发挥区位优势和学科人才优势，通过创新引领，强化辐射带动作用，加快科技资源聚集，助力打造区域创新增长极。

雷朝滋：党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高校科技创新能力快速提升，重大成果接连涌现，体制机制改革持续向纵深推进，为建设教育强国、科技强国作出了重要贡献。上个月，教育部印发了《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出了新的部署。下一步，教育部将在持续推进高校开展高层次、高质量自由探索的同时，加强有组织的科研攻关，为高水平科技自立自强作出新的更大贡献。谢谢大家。

续梅：感谢雷朝滋司长。最后，我们请瞿振元会长点

评这十年教育改革发展的成效。

瞿振元：各位媒体朋友，大家上午好，今天在这里见到新老朋友，真的是非常高兴的一件事情。刚才，三位司长用数据说话，以客观数据展示十年教育，成就巨大，真切地说明了党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就，教育面貌正在发生格局性变化。用数据说话，通过数据看发展、看成就、看趋势，更加直观也更具有公信力。我曾经长期工作在教育一线，也长期参与教育宏观管理和研究。从亲历者和见证者的视角，深切地感到，“办好人民满意的教育”是一个不断发展的目标，十年来我们一直追随这个目标，所取得的成就是非常显著的，主要表现在：

瞿振元：这些成就的取得，是教育系统在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，不断促进教育公平，着力提高教育质量，砥砺前行共同奋斗的结果。我想，这也包括媒体朋友们客观真实的报道，反映教育实实在在变化的动态情况，为教育的发展营造了良好的舆论环境，所以你们的贡献也是非常重要的。从国家教育事业发展的角度看，我认为，主要有以下四方面的成功经验：

瞿振元：一是优先发展。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央继往开来,坚定不移实施科教兴国战

略和人才强国战略,在经济社会发展全局中始终把教育摆在优先发展的战略地位。习近平总书记强调：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”在这个“决定性意义”上突出教育优先发展的战略地位和现实必要，是党的执政理念的又一大进步。十年来，习近平总书记数十次到学校考察调研，亲自给学生、教师回信，给有关活动致信指示；国家财政性教育经费投入占 GDP 的比例，连续十年保持在 4%以上；中央深改委多次专题研究教育工作；制订出台多份新中国教育领域的第一份或最高规格文件等，都从不同方面保障了教育战略地位的落实。

瞿振元：二是顶层设计。十年来，我国教育事业发展始终在国家、区域和专项规划蓝图指引下推进，使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，发展中国特色、世界水平的现代教育。例如国家五年规划、《中国教育现代化2035》、教育脱贫攻坚规划等，从教育外部和内部两个方面科学谋划教育改革发展战略方向、空间布局和要素配置，注重整体性、系统性和协调性，统筹教育规模、结构、

质量、效益和公平，充分发挥了规划对教育改革发展的战略导向作用，形成了在社会主义市场经济体制下落实规划的治理体系和运行机制，使规划成为中国特色教育治理体系的重要政策工具，成为中国特色社会主义教育发展模式的重要体现。

瞿振元：三是重点突破。从实际出发，瞄准教育改革主攻方向、重点领域和关键环节，坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，以重点突破带动全面进步。一系列动真碰硬的改革有新突破。例如，加强党对教育工作的全面领导、全面加强各级各类学校思想政治工作、全力打赢教育脱贫攻坚战、坚定不移推进“双减”等等；一批开拓创新的改革引领新格局。例如，将劳动教育纳入党的教育方针、推动高等教育进入普及化发展阶段、加强现代职业教育体系建设、启动世界一流大学和一流学科建设、推进国家急需学科专业结构调整等；一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解。例如，深化考试招生制度改革、推动教育评价改革、深化民办教育分类管理改革等。重点领域和关键环节的改革突破和持续深化，促进了教育公平迈出新步伐、质量提升取得新进展、各级各类教育事业发展都达到了历史最好水平。

瞿振元：四是开放合作。十年来，按照习近平总书记

关于“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”的要求，坚持把中国教育作为一个开放体系来建设。十年来，在百年变局加速演进和疫情的严重冲击下，教育对外开放和国际交流合作仍然稳步推进，而且更加注重开放的系统性、整体性和协调性。特别是，召开全国教育外事工作会议，印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，在优化布局、建设开放高地、共建“一带一路”、参与全球教育治理等方面不断推进，推动我国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台中央，为构建人类命运共同体贡献力量。

瞿振元：十年来的教育改革创新，数据记载了历史，展示了成就；同时数据也揭示了现状，亮出了短板。我们的教育与世界发达国家相比还有差距，在服务国家重大需求、培养拔尖创新人才等方面还有较大的提升空间。面向未来，教育事业走上新征程、面对新使命，新的数据将记录教育新发展、新的数据也必将见证教育新辉煌！谢谢大家！

续梅：感谢瞿振元会长，几位嘉宾的介绍就到这里，下面我们进入答问环节。

经济日报记者：刚才两位司长都提到了，国家财政性

教育经费支出占 GDP 的比例达到 4%。尤其是疫情这几年，我国的经济下行压力逐年加大，财政收支矛盾比较突出，但是投入还是逐年只增不减。想请问一下郭司长，咱们的投入水平在国际上是一个什么水平？谢谢。

郭鹏：感谢您对教育投入的关心。应该说，4%这一比例并不高，十年平均下来是 4.13%，与世界平均 4.3%和 OECD 国家平均 4.9%的水平相比，我们还有一定差距，只能说达到了世界平均水平，这也是与我国目前经济社会发展阶段、发展水平、国家财力状况相适应的投入水平。看投入水平，更要看国情、看背景、看成效。对此，我用三句话来概括。第一句话，我国是在财政收入占 GDP 比例低于世界平均水平的情况下，达到了世界平均的财政教育投入水平。根据国际经验数据，国家财政性教育经费支出占 GDP 比例的高低，与财政收入占 GDP 比例直接相关。一般来说，当一国财政收入占 GDP 比例在 30%-40%时，这一比例才有可能达到 4%以上。我国财政收入占 GDP 比例长期低于世界平均水平，2012 年首次实现 4%目标时还不到 30%。特别是“十三五”时期，经济下行压力逐年加大，加上新冠疫情影响，我国财政收入占 GDP 比例不升反降。在这种背景下，我们能够连续十年保住 4%这一底线，用李克强总理的话说，“这是很不容易的”。

郭鹏：第二句话，我国是用世界平均水平的财政教育投入强度，支撑着世界最大规模的教育体系。我国在校生2.9亿人，教职工1800万人，加起来的教育人口规模，相当于美国的总人口数，是世界上规模最大的教育体系。过去，我们通常用“穷国办大教育”来形容新中国成立以来的教育投入状况。这十年，随着4%目标的实现和巩固，财政教育投入每年4万多亿元，比2011年翻了一番，是改革开放之初1978年的近500倍。可以说，我国已经迈入了“大国办强教育”的历史阶段。

郭鹏：第三句话，我国充分发挥以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制优势，推动教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。2021年9月28日，国务院新闻办发布《中国的全面小康》白皮书，宣布“我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列”。这主要得益于我们中国特色社会主义教育制度优势，也得益于我国实行以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制优势。我们正是通过充分发挥体制制度优势，在4%的带动下，不断扩大教育经费总量，逐步满足各级各类教育事业发展的基本需求。谢谢。

新华网记者：刚刚雷司长提到，近期教育部印发了《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意

见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势、加强有组织科研做出部署，想请您介绍一下如何理解和落实这个《若干意见》。谢谢。

雷朝滋：感谢记者的提问。近期教育部印发了《若干意见》，上周又专门召开了加强高校有组织科研座谈推进会，对加强高校有组织科研做出总体部署，明确了根本目标、推进思路和重点举措。加强高校有组织科研，就是要把过去“想干什么能干什么就干什么”，变成“国家需要什么就干什么”，把高校真正组织起来，做成事、做成大事，为科技进步，为经济社会发展特别是产业发展，提供有力支撑。

第一，要牢牢把握服务国家需求这一根本目标。服务国家需求既是新时代党中央对高校提出的明确要求，也是世界高等教育发展的普遍做法。加强高校有组织科研，就是推动高校把服务国家战略需求作为最高追求、作为根本目标，在持续开展高水平自由探索的基础上，加快科研范式和组织模式变革，建设国家战略科技力量，解决国家安全和经济社会发展面临的现实问题和最紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

雷朝滋：第二，要准确把握三个结合的推进思路。加

强高校有组织科研，关键是统筹推进三个结合。一是要把加强有组织科研与强化国家战略科技力量建设相结合。世界科技强国竞争，比拼的是国家战略科技力量。强化国家战略科技力量建设是新形势下应对国际挑战、服务构建新发展格局、加快建设世界科技强国的重要抓手，有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家战略需求的重要形式，加强有组织科研是高校强化国家战略科技力量建设的必然选择。二是要把加强有组织科研与推进“双一流”建设相结合。建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署，科技创新是“双一流”建设的重要方面，要把加强有组织科研作为深入推进“双一流”建设的重要举措，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，在服务国家中实现“双一流”建设目标。三是要把加强有组织科研与深化高校科技体制机制改革相结合。加强有组织科研，要以问题和需求为牵引，以重大任务为驱动，带动科研评价机制改革、资源配置方式创新和科研组织模式变革，最大限度释放人才合力、激发创新潜力、提升创新效能，推动新时代高校科技创新取得更大成效。

雷朝滋：第三，要扎实推进落实重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。加快高校国家重点实验室重组、

国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头和参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设，持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加快布局建设前沿科学中心。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台，实施“千校万企”协同创新伙伴计划。

雷朝滋：四是提升科技成果转移转化能力，服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力，服务区域高质量发展。围绕区域协调发展战略，强化部省协同，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推动高水平人才队伍建设，打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科研任务和重大工程，培养造就一批战略科学家，推进专职科研队伍建设。七是推进科教融合、产教协同，培育高质量创新人才。八是推进高水平国际合作交流。布局建设一批一流国际联合实验室等平台，鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。九是推进科研评价机制改革，营造良好创新生态。大力弘扬科学家精神，

加强学风作风建设。谢谢。

人民日报记者：我想了解更多的关于高层次人才自主培养的相关内容。因为习近平总书记指出，我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师，请问教育部在高层次人才自主培养方面采取了哪些重要的措施？谢谢。

刘昌亚：感谢您的提问，这是一个比较大的问题。高层次人才培养的确非常重要。习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，围绕着高层次人才的自主培养，发表了一系列重要讲话，对于自主培养高层次人才提出了明确的要求。高层次人才，我们的理解大致有几个方面：

第一，在规模上不断扩大高层次人才自主培养的规模。前面我给各位也介绍过了，十年来高等教育规模在不断扩大，十年来本科教育，包括职教本科，在校生规模已经达到 1906 万人，比 2012 年增加了 479 万人，这个规模是比较大的。在研究生层次，在校生规模达到 333.2 万人，比 2012 年增加了近 1 倍。其中，博士研究生已经达到了 50.9 万人，这个规模是近几年当中增加速度比较快的，特别是高层次拔尖创新人才的培养。

刘昌亚：第二，中国特色的学科专业体系更加完善。十年来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录。目前本科

专业目录 771 种，这是从本科专业目录的角度说。从学科目录角度讲，形成了涵盖 14 个学科门类，113 个一级学科、47 个专业学位类别的学科专业目录，涵盖了国民经济和社会发展的主要领域。新增交叉学科门类，对交叉学科发展作出制度性安排，200 多个学位授予单位自主设置了 700 多个交叉学科点。

刘昌亚：第三，人才培养类型结构也在不断得到优化。过去学术学位比较多，培养的人才规模也比较大，从“十三五”到“十四五”，不断加大对专业学位人才的培养。目前，从硕士研究生的层次来看，招生比例已经超过 60%；正在加大力度推进专业学位博士研究生的培养，招生比例达到 14.4%。

刘昌亚：第四，从整个高层次人才培养模式的改革上来讲，也在不断深化。大家都知道，“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”以及“强基计划”，“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”目前涉及大约 70 多所学校，设立了将近 300 个高层次人才培养基地。“强基计划”，大家可能也都很清楚，主要是在传统的，比如数理化生，以及在哲学、历史和古文字学这些学科上进一步培养拔尖人才，有将近 40 所“双一流”建设高校已经在实施“强基计划”，这些都会为基础学科发展，培养创新型人才打下非常坚实的

基础。此外，我们还在国家急需的关键领域高层次人才培养上布点了许多项目，对培养模式进行改革，在不同学科和学校进行布点。

刘昌亚：第五，刚才雷司长给大家介绍的，就是现在科教怎么进行融合，怎样进行有组织的科研，这是培养高层次人才一个非常重要的渠道。到底哪个层次的学生进入到科研领域里面更好，是研究生合适还是到本科后期更合适，使他能够进入到重大项目领域，带着项目来搞研究，带着项目学习知识，带着项目培养创新能力和创新思维。这方面雷司长介绍得比较多，刚才也说得比较详细和具体。高层次人才培养是一个非常复杂的体系，我也不可能一口气说那么全面，但从逻辑层次上来讲，目前看，教育部党组在贯彻落实习近平总书记的讲话精神上，还是采取了比较成体系化的举措，加强高层次人才的自主培养，增强我们国家的竞争力，对于将来建设教育强国，实现民族复兴，都具有重大的意义。谢谢。

续梅：感谢刚才记者朋友的提问和嘉宾的回答。在最后一场“教育这十年”新闻发布会即将结束之际，我也简单向各位介绍一组关于这个系列发布采访活动的小数据。

续梅：从今年 4 月底开始，我们历时五个多月，教育部以“教育这十年”为主题，连续组织了 14 场发布采访

活动，加上今天是 15 场，先后围绕学前教育、基础教育、职业教育、高等教育等各级各类教育和教师队伍建设等教育主题，通过一场“云”发布、再加一路“云”采访，这样“1+1”的形式，全方位、多角度、立体化向社会各界介绍党的十八大以来教育事业取得的历史性成就、教育面貌正在发生的格局性变化。我们先后和江苏、陕西、广东、湖北、山东、广西、上海、云南、河南、浙江、福建、香港、澳门等 13 个地方连线，近百位教育部司局长、地方教育部门负责人、学校校长和权威专家联袂出席新闻发布会介绍有关情况，组织通过实地或者是“云”方式赴近 50 个采访点深入采访一线的师生、校长、家长、厅局长等等。

续梅：各位记者朋友高度关注此次系列发布采访活动，并给予了大力的支持。据我们不完全统计，各媒体有近 600 人次参加了发布会和采访团，采写刊播报道及转载超过 7 万篇次，诸如全国幼儿园十年增长近八成、义务教育阶段长期存在的辍学问题得到历史性解决、高中阶段教育毛入学率提高到 91.4%、我国已建成全世界规模最大的职业教育体系、高等教育进入世界公认普及化阶段、我国专任教师总量增至 1844 万人、十年来全国累计资助学生近 13 亿人次等这样一批教育话题，受到了舆论的广泛关注。

续梅：通过大家的报道，让全社会能够更加了解、理解和支持教育，形成共同推进教育改革发展的强大动力。所以在此，我也向各位记者朋友们表示衷心的感谢。国庆假期即将到来，在此也预祝各位节日快乐、身体健康、一切顺利！也衷心祝福我们伟大的祖国生日快乐、繁荣昌盛！

今天的新闻发布会就开到这里，谢谢各位。

（结束）