教职工理论学习材料

（2018年第2期）

党 委 宣 传 部
党委教师工作部

2018年9月

目 录

1.《习近平同志在全国教育大会上的讲话（摘编）》.....1

2.《新华社评论员：以立德树人铸就教育之魂——学习贯彻习近平总书记在全国教育大会重要讲话》.....9

3.《人民日报社论：办好人民满意的教育》.....12

4.《人民日报评论员：教育是国之大计、党之大计——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》.....15

5.《人民日报评论员：牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》.....17

6.《人民日报评论员：全力培养社会主义建设者和接班人——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》.....20

7.《人民日报评论员：建设高素质专业化教师队伍——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》.....23

8.《人民日报评论员：大力推进教育体制改革创新——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》.....26

9.《光明日报社论：加强党的领导 办好人民满意的教育》.....28

10.《光明日报评论员：培养什么人，是教育的首要问题——一论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....31

11.《光明日报评论员：努力构建德智体美劳全面培养的教育体系——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....33

12.《光明日报评论员：加强党对教育工作的全面领导——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....35

13.《光明日报评论员：共同努力办好教育事业——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....37

14.《光明日报评论员：从根本上解决教育评价指挥棒问题——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....39

15.《中国教育报社论：新时代教育改革发展的行动指南》.....41

16.《中国教育报评论员：坚持党对教育事业的全面领导——一论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....44

17.《中国教育报评论员：坚持把立德树人作为根本任务——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....47

18.《中国教育报评论员：坚持优先发展教育事业——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....50

19.《中国教育报评论员：坚持社会主义办学方向——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....53

20.《中国教育报评论员：坚持扎根中国大地办教育——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神》.....56

21.《教育部召开党组扩大会暨理论学习中心组学习扩大会深入学习贯彻全国教育大会精神》.....59

22.《中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》.....62

23.《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》.....71

24.《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》.....88

25.《北京市委十二届六次全会召开新闻通稿》.....105

26.《北京市关于进一步加强学前教育管理的意见》.....109

27.《在教育系统知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》.....116

习近平同志在全国教育大会上的讲话（摘编）

习近平在全国教育大会上强调

坚持中国特色社会主义教育发展道路　培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候

李克强讲话　汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑

造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把

服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生

培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这

份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、

学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件

的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

新华社评论员：以立德树人铸就教育之魂

——学习贯彻习近平总书记在全国教育大会重要讲话

培养什么人，是教育的首要问题。正值我国第三十四个教师节，习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话，全面总结党的十八大以来教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，提出工作要求、作出战略部署，为加快推动教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。

“育才造士，为国之本”。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。进入新时代，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。“得其大者可以兼其小”，立德首先要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”，肩

负时代重任，立志扎根人民、奉献国家，以高远的志向砥砺奋斗精神，在人生道路上刚健有为、自强不息。天下大事必作于细，必成于实。立德也要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生从自身做起、从点滴开始，在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

才为德之资，德为才之帅。培养德才兼备的有用人才，还要在增强综合素质上下功夫，促进人的全面发展。既要教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；又要教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。从帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，到坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，再到弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，都是学生健康成长的重要方面，是立德树人的教育实践抓手。

实现立德树人，离不开教育体系的制度支撑。要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。只有让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教，学生围绕这个目标来学，才能聚焦聚力、取得实效，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，为人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础。

教育大计，教师为本。培养优秀人才，必须有优秀教师。建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。加强党对教育工作的全面领导，不断提高教师待遇，弘扬尊师重教的社会风尚，让广大教师安心从教、热心从教，必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，培养大批德才兼备、担当重任的社会主义建设者和接班人。

人民日报社论：办好人民满意的教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在金风送爽、秋色宜人的 9 月，我们迎来了第 34 个教师节。在这个属于教师的节日里，党中央召开全国教育大会，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显着一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

习近平总书记在大会上发表重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的几个重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育的行动指南。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

这 5 年多来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。教育事关国家发展、事关民族未来。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育，必须系统回答和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我国是中国共产党

领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持党对教育事业的全面领导。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，我们就一定能办好人民满意的教育，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

人民日报评论员：教育是国之大计、党之大计

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

国势之强由于人，人材之成出于学。

“教育是国之大计、党之大计。”在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，高度评价教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的极端重要性，充分肯定教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，深入分析新时代新形势对教育提出的新的更高要求，对于做好当前和今后一个时期教育工作，动员全党全国全社会为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而努力，具有重大现实意义和深远历史意义。

培养什么人，是教育的首要问题。近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。正如习近平总书记在讲话中强调指出的：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。当今世界的综合国力竞争，说到底是人才竞争。实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根结底靠人才、靠教育。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，才能努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实教育基础、提供有力人才支撑。

教育事关国家发展、事关民族未来。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，牢牢把握教育这个国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业、加快推进教育现代化、建设教育强国，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人，我们就一定能决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦。

人民日报评论员：牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。

在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻回顾了党的十八大以来我国教育事业发展取得的显著成就，系统总结了推进我国教育改革发展的“九个坚持”，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，思想深刻、内涵丰富，是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是我们党在实践基础上的理论创新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，习近平总书记先后到

托儿所、幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校考察并同师生们座谈，给小学生、中学生、大学生和老师们回信，主持中央重要会议通过一系列涉及教育改革发展的方案，对推进教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点。这些新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”。党的十八大以来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本就在于以“九个坚持”指导教育改革发展的实践，使教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。要不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，最根本的就要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”，不断增强贯彻落实“九个坚持”的自觉性和坚定性。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，我们才能筑牢建设教育强国这个中华民族伟大复兴的基础工程，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

教育兴则国家兴、教育强则国家强，教育对于提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实

现中华民族伟大复兴具有决定性意义。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”，真抓实干，开拓进取，我们就一定能在加快推进教育现代化、建设教育强国的伟大实践中，迎来中华民族伟大复兴的灿烂前景。（人民日报评论员）

人民日报评论员：全力培养社会主义建设者和接班人

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

培养什么人，是教育的首要问题。

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，指明了教育工作的根本任务、教育现代化的方向目标，明确了培养社会主义建设者和接班人六个方面的重点任务，是坚持立德树人的重要认识论和方法论，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了根本遵循。

古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。正如习近平总书记在大会上所强调的：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”推进教育现代化不能忘记初心，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

我们要培养的社会主义建设者和接班人，应该具备什么样的基本素质和精神状态？我们培养的人，必须树立共产主义远

大理想和中国特色社会主义共同理想，没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了；爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，我们培养的人，必须具有爱国情怀，时刻不忘自己是中国人；育人的根本在于立德，我们培养的人，必须坚持立德为先、修身为本，具有大爱大德大情怀；非学无以广才，我们培养的人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野；任何时候奋斗精神都不能丢，我们培养的人，必须树立高远志向，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度；社会主义建设者和接班人必须全面发展，我们培养的人，必须具备德智体美劳综合素质。

如何培养社会主义建设者和接班人？习近平总书记在讲话中强调要在六个方面下功夫：坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。我们要认真学习、深入领会、全面贯彻。必须深刻认识到，只有在坚定理想信念上下功夫，增强学生的“四个自信”，才能让他们立志肩负起民族复兴的时代重任；只有在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导学生坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，才能让他们立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；只有在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，才能让他们成为有大爱大德大情怀的人；只有在增长知识见识上下功夫，教育引导学生增长见识、丰富学识，才能让他们沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；只有在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生历练敢于担当、不懈奋斗的精神，才能让他们做到刚健有为、自强不息；

只有在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，才能让他们德智体美劳全面发展。

浇花浇根，育人育心。坚持把立德树人作为根本任务，全力培养社会主义建设者和接班人，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代人的接力奋斗中变为现实。

人民日报评论员：建设高素质专业化教师队伍

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。”在9月10日教师节当天召开的全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，对广大教师为国家发展和民族振兴作出的重大贡献给予了高度评价，对建设一支宏大的高素质专业化教师队伍寄予了殷切希望，对加强教师队伍建设提出了明确要求，极大鼓舞和激励着广大教师在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。新中国成立69年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，有力推动了经济社会发展。今天，我们拥有了1600多万人的教师队伍，这是一支了不起的力量。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，为党和人民培养了一批又一批优秀人才，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

“经师易求，人师难得”。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。在这个意义上说，对教师提出高标准、严要求，是天经地义的，既是对学生负责，也是对民族负责。今天，面对新时代新形势对教育提出的新的更高要求，面对建设社会主义现代化强国对教师队伍能力和水平提出的新的更高要求，我们必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，致力于建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

教师是立教之本、兴教之源。建设高素质专业化教师队伍，就要把习近平总书记提出的明确要求落到实处。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，要拓宽教师文化视野，提高教师综合素养，加强教师教育体系建设，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人；人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，用爱心培育爱、激发爱、传播爱；全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，同时教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”大力培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，让广大教师更好担当起神圣职责使命，我们就一定能为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育打下坚实的基础。（本报评论员）

人民日报评论员：大力推进教育体制改革创新

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

改革是教育事业发展的根本动力。大力推进教育体制改革创新，才能使我国教育越办越好、越办越强。

在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，着眼我国教育事业的长远发展，对深化教育体制改革作出了重点部署，为坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍指明了方向和路径，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效。但也要看到，教育改革点多面广线长，需要做的事情很多，目前我国教育还存在一些突出问题和短板。要解决这些问题，就必须大力推进教育体制改革创新，更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。

大力推进教育体制改革创新，就要坚持我国教育现代化的社会主义方向，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础，必须坚持以人民为中心发展教育，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。要加快建成伴随每个人一生的教育，让学习成为每个人的生活习惯和生活方式，实现

人人皆学、处处能学、时时可学；要加快建成平等面向每个人的教育，努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富、不分民族都能接受良好教育；要加快建成适合每个人的教育，努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育；要加快建成更加开放灵活的教育，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

大力推进教育体制改革创新，就要坚决贯彻落实深化教育体制改革的重点任务，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。要按照习近平总书记提出的明确要求，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题；深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力，着眼于“教好”“学好”“管好”推进改革，提高教育质量；提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才；扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，提升我国教育的世界影响力。

“新故相推，日生不滞。”认真学习贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，遵循教育规律、人才成长规律，大力推进教育体制改革创新，我们就一定能形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制，我们的教育就一定能让人民更加满意。

光明日报社论：加强党的领导 办好人民满意的教育

对于教育界来说，这又是一个值得铭记的日子——在第三十四个教师节这一天，全国教育大会召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

从 1985 年确立“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导思想，到 1994 年将“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲”列为教育工作的重中之重；从 1999 年阐释全面推进素质教育的重要性，到 2010 年发布《中长期教育改革和发展规划纲要》，把教育路线图铺陈到 2020 年，直到这一次全国教育大会召开，提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育——一张更加宏伟的蓝图正在徐徐拉开。

从江南到漠北，从新芽到收获，到处都有广大教师和教育工作者的默默付出。经济社会每一步的跨越，都有教育走过和

支撑的痕迹。中华民族伟大复兴，教育是源源不断的推动力。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。在这次教育大会上，习近平总书记总结了党的十八大以来，我国教育事业取得的辉煌成就，把教育提升到“国之大计、党之大计”的高度。面对新形势新任务，习近平总书记指出，要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

这“九个坚持”来之不易，是对我国教育事业规律性认识的深化，是搞好今后教育工作的根本遵循，必须始终坚持并不断丰富发展。我们要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，形成教育事业发展的生动局面。

当前，中国特色社会主义进入了新时代，党和国家事业发展、人民群众的期待、我国综合国力和国际地位的提升，都需要促进人的全面发展和社会全面进步，这就对教育和学习提出了新的更高的要求。

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终

身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这是新时代对建设者和接班人的要求，更是广大教育工作者面临的重要课题。我们要按照习近平总书记的要求立德树人，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，让广大学生脚踏实地担负起中华民族伟大复兴的光荣职责和崇高使命。

从根本任务、评价导向到如何落实，习近平总书记统筹擘画，高屋建瓴地对新时代教育工作进行了总结和分解。教育工作千头万绪，最终需要落实到每一位人民教师身上。教育，是等待花开的过程，是用时间收获的果实。在学生身上，收获的是一次一次进步，而对教师来说，付出的是长久而寂寞的坚守。伟大的新时代呼唤教育现代化，教育战线任重道远，人民教师重任在肩。

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚的今天，我们更要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民的事业作出新的更大的贡献，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴梦奋力前行。

光明日报评论员：培养什么人，是教育的首要问题

——一论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

教育是国之大计、党之大计。在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在国家繁荣、民族振兴的战略高度，深刻总结党的十八大以来我国教育事业发展成就，作出重大部署，为做好新时代教育工作提供了根本遵循。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。广大教育工作者要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，激励学生坚定理想信念，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，要教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

培养社会主义建设者和接班人，要在厚植爱国主义情怀上下功夫。爱国主义是中华民族精神的核心。爱国主义精神是中华民族的精神基因，维系着华夏大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。要让

爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

人无德不立，育人的根本在于立德。加强品德修养，培养奋斗精神，既要教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人，也要教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，也要有真才实学。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。既要教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进，也要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，还要全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，增强综合素质，实现全面发展，为国争光、为民造福。

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。越来越多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，将为中华民族伟大复兴贡献更多智慧和力量。（本报评论员）

光明日报评论员 :努力构建德智体美劳全面培养的教育体系

——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”习近平总书记在全国教育大会上的重要论述，系统科学地阐释了建设新时代中国特色社会主义教育理论体系的重要意义和路径方法，为做好新时代教育工作提供了根本遵循。

构建德智体美劳全面培养的教育体系是我国教育一直以来的努力方向。加强德育，要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人；加强智育，要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；加强体育，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；加强美育，要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳育，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动

最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

德智体美劳全面发展，既是对人的素质定位的基本准则，也是人类社会教育的趋向目标。除此之外，我们还要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。

让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。国无德不兴，人无德不立。要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。只有让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教，学生围绕这个目标来学，才能聚焦聚力、取得实效，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，为人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础。

教育是国之大计、党之大计。我们一定要抓住培养什么人这个教育的首要问题，为国家培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴夯实人才基础。（本报评论员）

光明日报评论员：加强党对教育工作的全面领导

——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调，教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。这为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

党的全面领导是扎实办好中国特色社会主义教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党的全面领导的最大优势，就是可以集中力量办大事。正是凭借社会主义制度的独特优势，我国教育事业在近 70 年的历史发展进程中取得了伟大成就和伟大变革，建立起了世界上规模最庞大的教育体系，在基础教育、高等教育和职业教育等各领域都取得了世界瞩目的发展成就。

坚持党对教育事业的全面领导，这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，反映到教育领域就是人民群众日益增长的对高水平高质量教育的需求。努力办好人民满意

的教育，最根本的就是要坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务，并将之全方位贯穿到教育工作的全过程。

加强党对教育工作的全面领导，要求各级党委把教育改革发展纳入议事日程，要求党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

加强党对教育工作的全面领导，要加强学校思想政治工作。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生德智体美劳全面发展。

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，把培养社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴奠定更扎实的人才支撑。（本报评论员）

光明日报评论员：共同努力办好教育事业

——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”在全国教育大会上，习近平总书记的重要论述准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，为深化教育领域改革、释放教育事业发展生机活力指明了方向。

少时养正鸿鹄之志，长成方可高飞远翔。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。家庭的价值观培养，对青少年的成长轨迹有着极为强大的影响力，如果没有在最初就播撒好的种子，无论未来怎样耕耘心灵的田地，都难以长出参天大树。全社会都应该支持服务家庭教育，不能让家庭教育的缺失对孩子们的早期社会认知、情感价值建立造成不可挽回的负面影响。

民族的文明进步、国家的发展强大，源自一代代年轻人积极进取、锐意创新，他们是先哲思想的传承者，是社会进步的推动者。在全球化的时代背景下，中国社会深度变革，这就要求教育部门和各类学校增强政治定力、创新教育理念，帮助广大青少年武装头脑、练就本领。学校教育不仅限于课堂，校园文化同样是一所学校共同价值观的体现，也指导着每一名青年学子的行为方式。学校应当为每一名青年学子搭建展示才华的平台，以一言一行促使其向真、向善、向美。

蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。和谐友爱的社会环境对青少年的成长至关重要。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。党的十八大以来，人民群众极为关心的生态环境、社会风气、公平正义等方面都有了显著提升，民生建设更加充实、完备、可持续，全社会崇德持正的良好氛围愈加浓厚。这些无形的变化，以润物无声的方式浸入青少年的心灵，让他们看到了未来的希望，坚定了奋斗的决心。

终身之计，莫如树人。如果把人一生的拼搏比作一栋高楼，教育就是基石，基石越稳，楼身越固。教育不只是学校的责任，全社会要持续关注、共同努力办好教育事业，才能培育出越来越多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的强大动力。（本报评论员）

光明日报评论员：从根本上解决教育评价指挥棒问题

——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。在全国教育大会上，习近平总书记从根本上回答了教育的价值取向问题，为新时代深化教育改革、加快推进教育现代化指明了方向。

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，而教育评价是教育的关键环节。在我国，由于传统教育模式的长期影响和现实国情制约，应试教育还有相当广泛的市场，反映现代教育方向和趋势的素质教育得不到全面贯彻实施。要改变这一形势，就需要从指挥棒入手，建立一套科学、完整的教育评价体系。

建立科学、完整的教育评价体系，需要教育从量的扩张向质的提升转型。党的十八大以来，教育部门和各级各类学校开展了多项改革，国家义务教育质量监测制度建立并实施，中小学教育质量综合评价改革、中高考招生考试制度改革有序推进。为破解“唯分数论”“唯升学论”，教育评价应进一步体现综合性、多元性、发展性、激励性等特征，关注教育对象的品德发展、学业发展、身心发展、兴趣特长养成等方面。

建立科学、完整的教育评价体系，需要教育从学历本位向能力本位提升。当前在科研领域，精简人才“帽子”的改革正有序推进。这一方向同样适用于高校人才培养。为破解“唯文凭论”“唯论文论”“唯帽子论”，教育评价标准要从单一向多样转型，评价主体应更加多元，评价结果的呈现方式应更加丰富，在关注教育对象学习能力的同时，关注他们的素质养成、创新精神与实践能力提升。

在经历多年高速发展后，我国教育事业已由推进教育普及向提升人的素质迈进。深化教育体制改革，要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

凡益之道，与时谐行。新的时代，赋予中国教育新的使命。只有坚持科学的教育评价导向，不断深化教育体制改革，才能促进人的全面发展，增强中华民族创新创造活力，为新时代中国特色社会主义事业提供源源不断的人才支持，让“中国号”巨轮行稳致远。（本报评论员）

中国教育报社论：新时代教育改革发展的行动指南

9 月 10 日，在全社会热烈庆祝第 34 个教师节的节日氛围中，全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了党中央、国务院对教育工作的高度重视，对广大教师和教育工作者的亲切关怀。

这次大会是在举国上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，决胜全面建成小康社会的关键时刻召开的一次特别重要的大会，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，具有重大而深远的意义。

习近平总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育改革发展取得的历史性成就，深刻回答了一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题，对做好新时代教育工作作出重大部署。讲话立意深远，内容丰富，深刻全面，是一篇闪耀着马克思主义思想光辉的、新时代指导我国教育改革发展的纲领性文献，为我国教育事业发展指明了方向，提供了根本遵循，吹响了建设教育强国、实现教育现代化的号角，是新时代教育改革发展的行动指南。我们要全面贯彻落实这次大会的精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，站在新的历史起点上，全面推动中国教育事业大发展。

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，概括起来，就是“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是对我国教育事业规律性认识的深化，标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度，我们必须深入学习领会，坚持并不断丰富发展。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是我国教育的根本任务。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。为了完成这个根本任务,我们要在坚定学生理想信念上下功夫，要在厚植学生爱国主义情怀上下功夫，要在增长学生知识见识上下功夫，要在培养学生奋斗精神上下功夫，要在增强学生综合素质上下功夫。我们要树立健康第一的教育理念，全面加强和改进学校美育；要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。我们要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

习近平总书记在全国教育大会上关于教育的重要论述，是系统、科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系。学习贯彻大会精神，最重要的是深入学习领会、全面准确把握科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，是教育战线当前和今后一个时期的首要政治任务。

深入学习贯彻落实总书记讲话精神，就要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变；就要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才；就要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力，以教育现代化支撑国家现代化。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。

黄金时代，不在我们背后，乃在我们面前，不在过去，乃在将来。习近平总书记把教育提到了“国之大计、党之大计”的高度。教育现代化的宏伟目标，需要一代又一代教育工作者接续奋斗。让我们一起努力，不负党和人民的重托，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，为教育事业发展作出新的更大的贡献。

中国教育报评论员：坚持党对教育事业的全面领导

——一论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，并围绕立德树人这一教育根本任务，提出工作要求，作出战略部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。习近平总书记强调，加强党对教育事业的全面领导，是办好教育的根本保证。这一高瞻远瞩的坚定论断，为新时代我国教育事业发展确定了基调，起到了举旗定向的重大作用。

党的十九大报告将“坚持党对一切工作的领导”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的第一条，并作为最高政治原则写入党章。从全局性和普遍性来看，坚持党对国家事务和社会的宏观领导，是新中国成立以来的宝贵经验和最为强大的发展动力。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”教育事业作为其中的一个局部，自然应当服从大局，服从于党的全面领导和主导方向。

“教育是国之大计、党之大计”。培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这既是教育事

业的根本任务，也是教育现代化的方向和目标。从教育实践来看，坚持党对教育事业的全面领导是做好教育工作最宝贵、最重要的经验，关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题。只有加强党对教育事业的全面领导，才能把握好我国教育的正确发展方向，这也是我们办好中国特色、世界水平的现代教育的最大政治优势。

加强党对教育事业的全面领导，必须增强“四个意识”。这不仅是对全体党员干部的要求，也是贯彻党对教育事业全面领导的必然要求。各级教育部门和各级各类学校的党组织，要切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责，要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

加强党对教育事业的全面领导，必须坚定“四个自信”。教育部门和教育工作者要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

加强党对教育事业的全面领导，需要各级党委把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。教育是关系每一个家庭的重大民生工程，各级党委要把教育事业当作头等大事来抓，要把教育放在优先发展的战略地位，在保障教育投入、加强教师队伍建设、促进教育均衡发展等方面下功夫，着力提高人民群众的教育满意度。各级各

类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。要围绕立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观融入教育全过程，深化中国特色社会主义宣传教育，全面加强大中小学领导班子建设，坚持完善高校党委领导下的校长负责制，推进高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设，努力把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

坚持党对教育事业的全面领导，尤其要突出思想政治工作，这是学校各项工作的生命线。各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓实、抓好。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，确保人才强国战略和教育现代化事业沿着正确的方向前进。

广大教育工作者要认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，在党的坚强领导下，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新贡献。（本报评论员）

中国教育报评论员：坚持把立德树人作为根本任务

——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

“培养什么人，是教育的首要问题。”在全国教育大会上，习近平总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。此后，习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。正因为此，习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，强调立德树人要在六个方面下功夫。

要在坚定理想信念上下功夫，增强学生“四个自信”，引导学生立志为共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，以爱国主义为精神

底色，教育引导学生爱国爱党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯，学会做人，做有大爱大德大情怀的时代新人。要在增长知识见识上下功夫，让学生求真学问，练真本领，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，历练学生的担当、奋斗精神，培育学生志存高远境界和自强不息人生态度。要在增强综合素质上下功夫，培养学生的综合能力和创新思维。

牢牢抓住立德树人的关键，落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落到实处。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。把社会主义核心价值观融入教育全过程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。坚持素质教育，教育引导学生培养综合能力，鼓励和培养学生的创新精神；树立健康第一的思想，不断增强学生的体质，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志；坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出了更高的要求，要求我们建立健全师德建设长效机制，不断提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师群体安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，筑牢立德树人的基石。只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。（中国教育报评论员）

中国教育报评论员：坚持优先发展教育事业

——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育等作出全方位部署。习近平总书记指出，要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。这一重要论断，纵览全局，站在党和国家事业发展的战略高度，为新时代优先发展教育起到了一锤定音的作用。

教育是国之大计、党之大计，是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。我们必须从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育这一重大战略的认识。决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育；开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化；实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。

教育强则国家强，教育兴则民族兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署。

党的十九大报告明确提出：“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

坚持教育优先发展，保障教育投入是基础。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，并日益成为评价一个国家或地区是否优先发展教育事业的重要指标。近年来，按照党中央要求，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在 4%以上，为教育事业发展奠定了坚实的物质保障。在此基础上，我国教育事业得以全面发展，教育公平状况不断改善，中西部和农村教育明显加强。从国际可比数据看，我国教育普及程度超过中高收入国家平均水平。

坚持教育优先发展，加强顶层设计是抓手。要以新发展理念统筹各级各类教育事业发展，深化教育领域综合改革，加快建设学习型社会。按照党的十九大的部署，一要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。二要办好网络教育、继续教育。三要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，同时继续支持和规范社会力量兴办教育。通过深化教育领域综合改革，持续推进教育公平，解决教育发展的不平衡不充分问题，不断扩大优质教育资源供给，实现教育治理能力现代化。

坚持教育优先发展，拿出实际行动是关键。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央用实际行动倡导优先发展教育的思想，推进教育改革，加快补齐教育短板，中国教育发生

了历史性变革，取得了历史性成就，中国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列。与此同时，各级党委和政府多年来一直都在积极贯彻落实教育优先发展：建设优先投入，人才优先引进，困难优先解决，典型优先宣传，切实把教育放在优先发展的战略地位，统筹推进义务教育均衡发展，优化高等教育布局与结构。近年来，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

新时代赋予中国教育前所未有的发展机遇。今天，我们正在从教育大国向教育强国迈进，优先发展教育，提高教育质量，纵深推进教育改革，我们责无旁贷、使命在肩。放眼未来，我们必须始终坚持优先发展教育不动摇。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，大力发展更高质量更加公平的教育，源源不断地释放教育红利，努力让每个人都有人生出彩的机会，中国教育必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才支撑。（本报评论员）

中国教育报评论员：坚持社会主义办学方向

——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会重要讲话中强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向。这一重要论断指出了新时代教育事业必须坚持的政治方向，为我国教育事业发展指明了前进方向。只有政治方向正确，我们的教育才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾我国教育发展的光辉历程，我们党领导人民在创建和发展新民主主义教育，探索和实践社会主义教育的基础上，开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路，并取得了巨大成绩。最为根本的，就是坚持了正确的办学方向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，不断推进教育领域综合改革向纵深推进，教育体系更趋完备，教育对经济社会发展贡献度不断提高。实践表明，我国教育已经站在新的起点，只有坚持社会主义办学方向，打造特色鲜明的中国教育事业，才能实现从教育大国向教育强国的跨越。

坚持社会主义办学方向，就必须坚持马克思主义指导地位。伟大的事业需要伟大的思想来指引。社会主义办学方向，既坚持了马克思主义教育理论，又体现了中国国情；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征，更是习近平总书记提

出教育改革发展“九个坚持”的重要组成部分，是我们全面贯彻党的教育方针，立足基本国情，遵循教育规律，办好人民满意的教育的根本原则。

坚持社会主义办学方向，就要准确把握立德树人这一根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。立德树人，要做到“六个下功夫”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。“国无德不兴，人无德不立”。立德树人，就是我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“才者，德之资也；德者，才之帅也”。我们必须将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，肩负时代重任，立志扎根人民、奉献国家。

坚持社会主义办学方向，必须加强党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这一要求必须实实在在地落实到办学的全过程，这是办好教育的根本保证。党的十九大报告“八个明确”中指出了“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”。因此，我们要切实落实总书记的要求，遵循中国特色社会主义办学方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，落实好“四个服务”，把教育改革纳入各级党委的议事日程，抓好学校党

建工作和思想政治工作，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍。

新时代对我国教育事业发展提出了新的更高要求。我们要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在加快推进教育现代化、建设教育强国的伟大实践中，始终坚持社会主义办学方向，真抓实干、开拓进取，勇于奉献、敢于担当，用我们的辛勤努力迎接中华民族伟大复兴的光辉明天。（本报评论员）

中国教育报评论员：坚持扎根中国大地办教育

——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出要坚持扎根中国大地办教育。办好人民满意教育、培养更多社会主义事业建设者和接班人，离不开扎根中国大地办教育的决心、信心与行动。这一重要论述，具有深厚的文化基础，表现了深刻的理论自觉，也体现了我们坚持中国特色社会主义教育发展道路的坚定自信。

中华民族有着重视教育的优良传统，并在长期的教育实践基础上形成了有教无类、因材施教、知行统一等一系列教育理念，不仅对我国教育发展有着重要影响，而且对世界现代教育发展具有启迪作用。改革开放以来，中国教育发展取得的成就和基本经验让全世界看到了中国教育发展的魅力，展现了中国教育的坚定自信。坚持扎根中国大地办教育的重要论述，背靠中国优秀文化传统，脚踏中国教育的现实问题，面向未来，提供了有中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须坚持正确的政治方向。教育是国之大计，党之大计。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才。我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我们的教育必须是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、

为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

扎根中国大地办教育，必须坚持中国特色。“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”习近平总书记在谈到高校建设时一再强调，要认真学习、借鉴国外的有益经验，但更关键的还是坚持中国特色、扎根中国大地。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情、独特的优势制度，决定了我们必须走自己的教育现代化之路。我们必须根植于中国历史和现实的土壤中，接受着中国政治、经济和文化的滋养，一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬、领跑而不追随。扎根中国大地办教育，就是要坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心的发展思想、以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力，走出一条中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须解答好中国教育现实难题。改革开放 40 年来，我国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列，也面临一些挑战。坚持扎根中国大地办教育，必须求解中国教育面临的现实难题，切实解决教育发展不充分不平衡的问题。必须坚持全面深化教育领域综合改革、全面依法治教、全

面提高教育质量，以新的发展理念为引领，立足中国教育发展实际，以促进公平为关键，不断缩小教育差距；以考试招生制度改革为龙头，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题；以管办评分离为重点，不断改革管理体制和办学体制，激发教育事业发展的生机活力，提升教育服务经济社会发展能力，加快一流大学和一流学科建设。扎根中国大地办教育，就是要瞄准“中国特色、世界水平”的现代化教育目标，攻坚“深水区”、啃下“硬骨头”，追赶并引领世界一流，办好人民满意的教育。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。坚持扎根中国大地办教育，立足国情、遵循教育规律、坚持改革创新、吸收世界各国有益的办学经验，中国的教育必将迎来更辉煌的明天，为中华民族伟大复兴提供坚实基础。（本报评论员）

教育部召开党组扩大会暨理论学习中心组学习扩大会
深入学习贯彻全国教育大会精神

9月12日，全国教育大会胜利闭幕第二天，教育部召开党组扩大会暨部党组理论学习中心组学习扩大会，认真学习领会全国教育大会上习近平总书记重要讲话以及李克强总理讲话和孙春兰副总理总结讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长陈宝生主持集体学习。部党组成员及有关司局负责人进行了交流发言。

陈宝生在讲话中指出，在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。习近平总书记发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

陈宝生强调，这次大会顺应历史潮流、体现历史规律，要解决的问题群众期盼，作出的部署顺应民心；这次大会进一步丰富了党的教育理论，提出了一系列新理念新思想新观点新战略，总结形成了习近平总书记关于教育的重要论述；这次大会

肯定了工作成绩，明确了顶层设计，作出了重要指导，提供了长线保障，得到了有力支持，整个教育战线高度关注、高度拥护；这次大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程，必将深刻改变教育事业的面貌，是一次能够写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，对中国教育事业发展具有历史性、划时代的里程碑意义。

陈宝生要求，教育系统要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和大会精神作为当前和今后一个时期首要任务，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，实现新时代教育改革发展的新作为。一是把握工作要求。贯彻落实工作要“新”，学习宣传贯彻水平要“高”，落实践行要“实”，学理阐释要“深”。二是把握工作方法。要“转时态”“转语态”“转状态”“转心态”，踏上教育现代化新征程，想问题、抓工作要转到十九大之后的时间频道，进入教育大会之后的工作节奏，要用党言党语讲理论、民言民语讲精神、学言学语讲思想、外言外语讲故事，激励干部奋进创业，鼓励教师潜心育人，推动总书记重要讲话和大会精神入脑入心。三是做好“四个结合”。要把学习总书记重要讲话和大会精神与学习十八大以来总书记关于教育的重要讲话结合起来，与学习总书记给教育系统的系列回信、贺信结合起来，与学习十八大以来党中央国务院关于教育改革发展的重要文件结合起来，与学习总书记等中央领导同志关于教育工作的重要批示结合起来。四是开展“四个行动”。要发挥教育系统优势，开展好总书记

重要讲话和大会精神的宣讲行动、培训行动、研讨行动和调查行动，完善宣讲机制，实现培训全覆盖，推动理论升华，解决实际问题。五是明确衡量标准。要将精神吃透了没有、思想触动了没有、措施到位了没有、问题解决了没有，作为衡量学习宣传贯彻落实工作的标准，把自己摆进去，对标对表。六是健全“五个清单”。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，建立问题清单、政策清单、课题清单、任务清单、责任清单，找准切入点和突破口。

会议决定尽快印发《中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》和《教育部学习宣传贯彻全国教育大会精神工作方案》，指导教育系统迅速掀起学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神的热潮。

中共教育部党组
关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业构划了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业

中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育改革发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优

先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革创新的鲜明导向，更加注重教育改革的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育改革发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢把握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

（二）把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一

思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路,把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年

乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于 2019 年 5 月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2018 年 9 月 14 日

中共中央国务院关于
全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

（2018 年 1 月 20 日）

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育的向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2.指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持

社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3.基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革与机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4.目标任务。经过 5 年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教

育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6.提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上

主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8.加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策

规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为 6 年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9.支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培

养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼

儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，

重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14.创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。

实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15.优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16.完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管

理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教 1 年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18.健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人

才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19.深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20.明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起

中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21.完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22.大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23.维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订

合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24.推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25.提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰,重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教 30 年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发

挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26.强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27.强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经

费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

（新华社北京 1 月 31 日电）

中共北京市委 北京市人民政府
关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见

（二〇一八年九月七日）

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面实现教育现代化，办好人民满意的教育，为建设国际一流的和谐宜居之都提供坚实的人才支撑，结合本市教育改革发展实际，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下实施意见。

一、深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.重要意义。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。市委、市政府历来高度重视教师工作，始终坚持将教师队伍建设摆在突出位置，不断健全完善教师队伍建设政策支持体系；各区、各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实市委、市政府部署要求，教师队伍建设取得显著成就；广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当前，中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为

人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育的向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还存在一些不足，主要体现在对教师队伍建设的重视程度还需要进一步提高；教师思想政治工作与师德师风建设还需要进一步加强；教师培养规模还需要进一步扩大；教师整体素质还需要进一步提升；教师编制、岗位、评聘、考核评价等管理体制机制还需要进一步理顺；教师地位待遇还需要进一步提高，全社会尊师重教的良好氛围还需要继续努力营造。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位、作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2.指导思想。全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，把促进学生健康成长作为教师队伍建设的出发点和落脚点，以强化师德师风建设为首要任务，以优化教师资源配置为基本前提，以教师素质能力提升为核心内容，以理顺教师管理体制机制为强大动力，以提高教师地位待遇为基础支撑，培养高素质专业化创新型教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3.工作原则

——确保方向，突出师德。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，保证教师队伍建设正确的政治方向。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成。

——统筹规划，优先发展。坚持教育优先发展战略，把教师队伍建设作为教育事业发展的重中之重，优先谋划教师队伍建设，优先保障教师队伍建设投入，优先满足教师队伍建设需要。

——深化改革，创新机制。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革与机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类指导，精准施策。坚持问题和需求导向，借鉴国内外先进经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，采取有针对性的政策举措，定向发力，确保实效。

4.目标任务。经过 5 年左右努力，教师培养培训体系更加健全，职业发展通道更加畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，教师地位待遇进一步提高，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，培养造就一大批在全国有影响的骨干教师、卓越教师和教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。教师成为让人羡慕的职业，广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好局面全面形成。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设。加强党对教师队伍建设的领导，将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。强化教师党支部建设，选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。建立有效的思想政治教育机制，坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。

加强教师党员队伍建设，完善发展党员制度，重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干

的“双培养”机制。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，争做奉献社会的示范标杆。

6.全面提高教师思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。加强古都文化、红色文化、京味文化和创新文化教育，引导广大教师热爱首都文化。坚持和完善理论学习制度，创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，注重把思想政治工作落实到学校管理、教学和科研活动中。要着眼青年教师群体特点，增强思想政治工作的针对性和实效性。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德。坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，构建大、中、小、幼一体化的师德建设体系，推动师德建设常

态化长效化。在全体教师中开展做新时代“四有”好教师和“四个引路人”学习实践活动，完善新时代教师职业行为规范，创新师德教育和宣传方式，树立师德典型，讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量，努力营造全社会尊师重教氛围。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。建立健全师德考核评价和监督体系，完善师德考核办法，推行师德考核负面清单制度。

三、着力提升基础教育教师专业素质能力，全面深化基础教育教师管理综合改革

8.加大教师培养力度。落实教师教育振兴行动计划，构建以师范院校为主体、非师范院校参与的开放灵活的教师培养体系。加大对市属师范院校支持力度，切实提高生源质量，改革师范专业的招生方式，师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，择优选拔热爱教育事业、具备良好潜质、有志于长期从教的优秀高中毕业生进入师范专业。实施拓展中小学教师来源行动计划，多措并举，有效增加教师来源。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划。

支持高水平综合大学开展教师教育，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，创新教师培养形态，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就高素质复合型教师。整合高水平综合大学一流学科知名专家资源，遴

选优秀教师开展个性化研修，重点培养一大批卓越教师和教育家型教师。

9.提高教师培养质量。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化心理学知识学习，加强职业道德、职业理想教育，着力提升教师综合素养。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，突出培养学前教育师范生综合能力。创新教师培养模式，建立高等学校与政府、中小学和幼儿园联合培养教师的新机制，建立健全教育实践工作规范，加强师范生教育实践管理；强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，加强人工智能、大数据等信息技术应用能力训练，落实师范生教育实践不少于半年制度。支持师范院校构建师范生国际化培养平台，培养更多具有国际视野的优秀教师。

10.建设高素质专业化基础教育教师队伍。完善中小学、幼儿园教师全员培训制度和分类、分层、分岗培训体系。加强教师培训课程建设，打造一批具有针对性、引领性、前沿性的精品课程及网络课程。创新教师培训方式，推动信息技术、人工智能与教师培训有机融合 ,实行线上线下相结合的混合式研修。推行教师培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，推动教师培训与学历教育课程衔接、学分互认。建立健全新入职教师为期一年规范化培训制度，持续实施中小学、幼儿园名师发展工程和乡村教师素质提升计划。加强班主任队伍建设，强化班主任专题培训，建立骨干班主任评选制度。鼓励在

职教师提升学历。加强特殊教育、校外教育教师培训。开展教非所学教师轮训。加强优秀教师、干部的境外培训。

加强中小学校长、幼儿园园长队伍建设。面向全体中小学校长、幼儿园园长，加大培训力度，提升其依法办学治校(园)能力。实施中小学、幼儿园名校(园)长发展工程，造就一大批高水平办学治校(园)人才。实施教育家建设工程，支持校(园)长大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.创新和规范中小学教师编制管理。在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。研究推进中小学教职工编制标准的修订工作，研究制定公办幼儿园人员配备规范。创新编制管理，建立教师编制统筹配置机制和跨区域(领域、行业)调整机制，市级统筹、区级调剂、以区为主，动态调配。机构编制部门会同财政和教育行政部门按标准每 3 年核定一次区域内中小学合理的教职工编制总量，教育行政部门在总量内统筹调配，每年动态调整。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留教师编制和有编不补。

12.优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“区管校聘”，推进教师资源配置方式改革。深入推进区内义务教育学校教师、校长交流轮岗，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、一般学校流动。实行学区(教育集团等)内走教制度，给予相应补贴。持续实施乡村教师特设岗位计划、城区中小学公开

招聘紧缺学科教师计划。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

13.完善中小学、幼儿园教师准入和聘用制度。逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，规范招聘程序，重视思想政治素质和业务能力，进一步提高教师队伍学历水平。制定符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍，支持中小学、幼儿园引进高层次人才。实行中小学教师资格定期注册制度，完善公费师范毕业生和编内非京籍教师履约任教服务期制度，教学岗位专任高级教师可按规定延迟退休。完善符合中小学、幼儿园特点的岗位管理制度，推进教师管理由身份管理向岗位管理转变，进一步提高中级、高级教师岗位结构比例，拓宽教师发展通道。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

14.深化中小学、幼儿园教师职称和考核评价制度改革。教师职称评审在核定的岗位结构比例内进行，实现职称与岗位聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、一般学校任教 1 年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。将具有教师资格的专职党务干部纳入职称晋升参评范围，符合申报条件的，可参评德育、教育教学管理等专业职称。推行中小学校长职级制改革，促进校长队伍专业化建设。进一步完善职称评价标准和方式，建立符合各级各类教师岗位特点的考核评价指标

体系和考核评价机制，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学成效和实际贡献，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价中小学教师。加强中小学校长、幼儿园园长、骨干教师考核评价，督促提高素质能力。

15.完善中小学、幼儿园教师待遇保障机制。完善中小学教师工资正常增长机制和中小学教师工资与公务员工资同步调整联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于本地区公务员平均工资收入水平。健全和完善绩效工资激励机制，优化绩效工资结构，突出岗位在基础性绩效工资结构中的权重，有效体现教师所聘岗位、承担责任、工作量和工作绩效。在绩效工资分配中向班主任、骨干教师、特殊教育教师倾斜，鼓励支持中小学教师积极参与教育综合改革。持续实施乡村教师岗位生活补助政策。提高公办幼儿园非在编教师工资待遇，缩小与在编教师的工资差距，逐步实现同工同酬。落实建设乡村教师周转宿舍和为乡村教师租赁周转房政策，帮助城镇中小学、幼儿园青年教师解决住房难问题。

四、着力提升高等教育、职业教育教师专业素质能力，全面深化高等学校、职业院校教师管理综合改革

16.建设高素质创新型高等学校教师队伍。持续实施高等学校高水平教师队伍建设支持计划，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质创新型教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发

展平台，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。加强思想政治课教师、辅导员、研究生导师、基础课教师和实验员队伍建设。结合“一带一路”建设和人文交流机制，推动国内外教师双向交流与研修。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。支持优秀中青年骨干教师和优秀管理干部到国内外知名大学、科研院所进行访学交流和团体研修。统筹做好千人计划、海聚工程等国家和本市高层次人才队伍梯队建设和推选工作。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。持续实施高等学校教育系统人才项目计划。

17.建设高素质双师型职业院校教师队伍。持续实施职业院校教师素质提高计划，探索师资培训基地与教师企业实践基地“双基地”合作培养双师型教师新模式，系统开展双师型教师专业技能培训、国(境)外研修等项目。支持高水平学校和知名企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。持续实施职业院校教育系统人才项目计划。

18.创新高等学校教师编制管理与优化教师资源配置。积极探索实行高等学校人员总量管理，并试点动态调整，纳入总量管理的人员享有相应待遇和保障。严把高等学校教师选聘入口

关，实行思想政治素质和业务能力双重考察，在高等学校高层次人才遴选和培育中突出教书育人。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。落实高等学校用人自主权，自主制定招聘条件和标准，自主公开招聘人才。鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和政府、行业企业工作经历教师的力度，支持引进海外优秀人才，持续优化高等学校教师结构。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。

19.深化高等学校岗位管理和聘用制度改革。高等学校在人员总量内组织制定岗位设置方案和管理办法，依法自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。鼓励高等学校自主制定设立流动岗位吸引优秀人才到本校兼职、本校教师到企业兼职从事科技成果转化活动及本校教师离岗创新创业等办法。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。按照高等学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，加强学校领导人员管理，激发办学治校活力。

20.深化高等学校教师职称制度与考核评价制度改革。推动高等学校教师职称制度改革，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。进一步完善职称评审的标准和方式，将思想政治和师德表现作为评聘的首要条件，把从事学生思想政治教育作为思想政治工作兼职教师参加职称评审的重要依据，提高教学业绩在评聘中的比重。建立以同行专家评审为基础的

分类评价机制，注重对代表性成果和实际贡献等内容进行考察评价。进一步畅通高层次特殊人才职称评审绿色通道。加强职称评聘事中事后监管。深化高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，注重对思想政治与师德、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等进行综合考核评价。合理运用考核评价结果，将其作为职称(职务)评定、绩效分配、评优评先的重要依据。

21.健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教，深化产教融合。完善职业院校双师型教师评价标准，吸纳行业组织、企业作为评价参与主体，重点评价职业素养、技能水平和专业教学能力。

22.推进高等学校和职业院校教师薪酬制度改革。健全市属高校和职业院校绩效工资管理规范，依据市属高校和职业院校分类管理、办学水平、绩效考核、公益二类属性等因素合理确定绩效工资总量，进一步提高绩效工资水平和市级财政保障额度。扩大高等学校和职业院校收入分配自主权，高等学校和职业院校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。加大

对市属高校高层次人才队伍建设支持力度，合理确定市属高校高层次人才相对统一的绩效工资标准，不受本单位绩效工资总量限制，所需资金由市级财政予以保障。完善适应高等学校和职业院校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。高等学校和职业院校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。积极探索实行以增加知识价值为导向的分配政策，逐步提高科研人员收入水平。帮助高等学校和职业院校青年教师和引进的高层次人才解决住房、子女入园入学等困难。

五、强化保障，确保政策举措落地见效

23.加强组织领导。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。市、区两级党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，研究解决教师队伍建设重大问题。教育、组织、宣传、机构编制、发展改革、人力社保、财政、规划国土、住房城乡建设、法制、外事等有关部门要在各自职责范围

内，积极推进教师队伍建设改革有关工作。各区、各高等学校和职业院校要制定实施办法，全面落实教师队伍建设改革任务。

24.明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位和职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

25.健全教师奖惩制度。加大教师表彰力度，定期开展“北京市人民教师奖”“北京市优秀教师”“北京市教育教学成果奖”等评选表彰活动。健全乡村教师荣誉制度。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。督促教师认真履行新时代教师职业行为规范，健全违反师德行为惩处机制，对于违反师德的行为要发现一起，查处一起。建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。

26.建设现代学校制度。体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色现代大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严，

保护教师合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

27.强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，加大教师教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。完善教师承担相关委托项目、研究等任务按实际付出和绩效合理取酬的政策机制。

28.强化资源保障。支持教师队伍建设专业机构研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。建立健全市、区、校三级教师专业发展支持体系，加强市、区级教师培训机构建设。建立北京市教师发展中心，建设一批教师发展示范基地校，支持高校建立教师发展中心，探索建立海外教师培训基地。鼓励各级各类学校充分整合新技术资源，支持教师掌握和运用新技术，不断更新教育理念、变革教学形态、创新教学方式、提升教学效益，引领未来教育新潮流。推进“互联网+”开放性教师教育，为教师提供个性化的在线服务。推进利用信息化手段助力教师管理改革，完善北京市教师管理信息系统，加强大数据分析功能应用，提升教师管理效率。

29.维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订

合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。引导和支持民办幼儿园提高教师工资待遇，探索完善普惠性民办幼儿园教师工资保障机制。

30.加强督查督导。市、区两级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

北京市委十二届六次全会召开新闻通稿

中国共产党北京市第十二届委员会第六次全体会议 9 月 7 日召开。全会审议通过《北京市机构改革方案(送审稿)》，同意按程序上报党中央。市委常委会主持会议。市委书记蔡奇就改革方案作说明，并就全面做好机构改革工作讲话。全会强调，要切实提高政治站位，进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足北京实际，切实增强思想自觉和行动自觉，以自我革命精神和铁的纪律，全力以赴完成好我市机构改革任务，为新时代推动首都新发展提供坚实的体制机制保障，奋力开创首都更加美好的明天。

全会指出，深化党和国家机构改革，是以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入“两个一百年”奋斗目标历史交汇期、改革开放 40 周年的关键时间节点，从党和国家事业发展全局作出的重大政治决策，是新时期坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是加强党的长期执政能力建设的必然要求，是社会主义制度自我完善和发展的必然要求，是实现“两个一百年”奋斗目标、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的必然要求。习近平总书记关于深化党和国家机构改革的重要论述，深刻阐明了深化党和国家机构改革的重大意义、指导思想、总体思路、目标任务，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是我们深化机构改革的行动

指南和根本遵循。我们要认真学习，深刻领会，坚决贯彻落实到机构改革各方面和全过程。要从体制机制上对全面加强党的领导作出制度安排，把坚持和加强党的全面领导作为政治主题和首要任务。要践行以人民为中心的发展思想，紧扣社会主要矛盾变化，顺应人民群众对美好生活的期待，着眼于加强重点领域民生工作，强化社会管理和公共服务职能，为建立健全更加公平、更可持续的社会保障制度和公共服务体系提供有力的体制机制保证。要进一步理清党政关系，增强党的领导力，提高政府的执行力。要坚持社会主义市场经济改革方向，着力转变政府职能，把政府该放的权力放开放到位、该管的事务管住管好，努力使市场作用和政府作用有机统一、相互补充、相互协调、相互促进。要构建适应实现国家治理体系和治理能力现代化的党和国家机构职能体系，推动各项工作协调行动、高效运行。要坚持优化协同高效的机构改革原则，优化是前提，协同是要害，高效是结果。要坚持以法治方式推进改革，做到改革和立法相统一、相促进。要统筹党政军群机构改革，形成适应新时代发展要求的党政群、事业单位机构新格局。要处理好统和分、局部和全局、当前和长远、大和小的关系，充分发挥地方积极性，确保党中央决策部署落到实处。

全会指出，地方机构改革是深化党和国家机构改革的重要组成部分，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要环节。深化我市机构改革，是不折不扣地落实好党中央决策部署的必然要求，是推进首都城市治理体系和治理能力现代化的必然要求，是围绕解决社会主要矛盾的必然要求，也是解决我市机构

设置、职能配置存在的突出问题的必然要求。要全力以赴完成好我市机构改革任务，向党和人民交上一份合格答卷。

全会强调，深化我市机构改革，要健全市委对重大工作的领导体制机制，始终坚持加强党的全面领导这个政治主题，优化市级议事协调机构，强化市委工作部门归口协调职能，加强党政机构设置统筹，更好发挥党总揽全局、协调各方的作用。要构建有利于高质量发展的机构职能体系，紧紧抓住政府职能转变这个关键，进一步发挥好北京科技、文化、人才优势，努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。要提高保障和改善民生的能力和水平，建立更加完善的便民惠民体制机制，增强人民群众的获得感、幸福感、安全感，巩固党的执政基础。要坚持优化协同高效原则，优化机构设置、职能配置，理顺业务流程，精简工作环节，提高工作效能。要深化综合行政执法改革，按照减少层次、整合队伍、提高效率的原则，抓紧组建综合执法队伍。要理顺市区关系，合理设置和配置各层级机构及其职能，确保上下贯通、执行有力。

全会强调，市级机构改革是一场系统性、整体性、重构性的变革，是重大政治任务。我市机构改革方案(送审稿)报经党中央正式批复后，各级各部门各单位必须以铁的纪律抓好组织实施。要加强领导、落实责任，把党的领导贯穿于改革全过程。各级党委(党组)主要负责同志要牵头挂帅，当好机构改革的“施工队长”，及时制定市、区机构改革实施方案，明确时间表、路线图。要抓好关键环节、注重工作衔接，紧紧抓住制定“三定”规定这个牛鼻子，科学配置职能、优化机构设置、调整人

员编制，在优化和转变职能上下功夫、出硬招，保证改革有条不紊进行。要把思想政治工作做深做细做透，确保改革期间思想不乱、工作不断、队伍不散、干劲不减。党员干部特别是领导干部要增强大局观念，以实际行动落实好党中央的决策部署和市委的要求，当好改革促进派。要把纪律挺在前面，严明政治纪律和政治规矩，严肃组织纪律、财经纪律，加强监督和执纪问责，确保按时完成我市机构改革工作。

全会表决通过了《中国共产党北京市第十二届委员会第六次全体会议决议》。

北京市人民政府办公厅印发《关于进一步加强学前教育管理的意见》的通知

京政办发〔2018〕34号

各区人民政府，市政府各委、办、局，各市属机构：

《关于进一步加强学前教育管理的意见》已经市政府同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

北京市人民政府办公厅

2018年8月30日

北京市关于进一步加强学前教育管理的意见

为深入贯彻党的十九大关于办好学前教育、在幼有所育上不断取得新进展的精神，认真落实国务院关于学前教育工作的部署和市委、市政府相关要求，进一步加强学前教育管理，提高学前教育质量，保障幼儿健康成长，现提出如下意见。

一、总体要求

深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循学前教育规律，完善学前教育管理体制机制，坚持儿童优先、安全第一、

权责统一、保教并重，加快形成科学规范的学前教育管理体系，不断提升学前教育管理水平，推进学前教育普及普惠安全优质发展，切实增强人民群众的获得感和幸福感。

二、主要举措

(一)加强幼儿园分类管理。

按照“谁审批、谁监管，谁举办、谁主责”的原则，完善动态监管机制，加强各类幼儿园管理，规范办园行为。大力发展公办幼儿园，进一步理顺机关、企事业单位、高等学校、城镇街道办幼儿园办园体制，强化办园质量管理，提高办园水平。健全完善政策措施，积极引导和扶持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、安全优质的普惠性服务；加强准入管理，严格执行年检制度，促进民办幼儿园规范有序发展。创新体制机制，加大对学前教育社区办园点的扶持力度，提升安全管理水平。坚持疏堵结合，按照“规范一批、取缔一批”的原则，持续开展无证幼儿园分类治理。

(二)加强学前教育队伍建设。

加大学前教育师资培养培训力度。通过在部分区试点实施非学前教育专业本市户籍本科毕业生招聘并委托培养项目、本市户籍大专毕业生专升本培养项目和初中毕业生 3+2 五年制学前教育大专培养项目，拓宽学前教育师资培养和引入渠道。健全培训机制，实现全市幼儿园园长、教师专业培训全覆盖。

严格学前教育教职员工准入与管理。进一步完善幼儿园教职员工入职标准，严格准入管理。完善幼儿园教师职业道德行为规范及考核标准，健全新教师入职宣誓制度和教师师德承诺、

教师心理辅导制度。加强幼儿园教师管理信息系统建设，提升教师队伍管理效率和水平。健全幼儿园教师违反师德行为惩处机制，对虐待、歧视、体罚、变相体罚、侮辱幼儿人格等严重违反师德的行为，依法依规进行严肃处理。

逐步提高幼儿园教师待遇。多渠道、多方式解决公办幼儿园非在编教师工资待遇偏低问题，逐步实现同工同酬。引导和支持民办幼儿园提高教师工资待遇，探索完善普惠性民办幼儿园教师工资保障机制。财政、教育等部门开展民办幼儿园办园成本核算，并参照当地公办幼儿园教师工资水平，确定民办幼儿园人力成本支出在办园成本中的最低比例。

(三)健全幼儿园安全风险防控机制。

加强幼儿园及周边安全防控。完善幼儿园安全技术防范系统，实现幼儿园公共活动区域内视频监控全覆盖，并加强日常监看维护管理。建立健全幼儿园日常巡查记录、安全隐患排查、出入登记等制度，保障幼儿园园区安全有序。积极开展幼儿园周边综合治理，健全日常巡逻防控制度，完善高峰勤务机制，加强交通秩序管理，增强幼儿及家长的安全感。参照中小学法制副校长制度，建立健全幼儿园法制副园长制度。定期组织开展幼儿园安全教育、应急疏散演练等活动，提高幼儿自我防护能力。

健全幼儿园安全事故应对机制。公安、教育、卫生计生、食品药品监管等部门和属地街道办事处(乡镇政府)要加强信息共享，及时发现、消除幼儿园各类安全隐患。建立健全幼儿园安全事故报告、调查、处置机制，幼儿园发生安全事故，要第

一时间启动相应的应急处理预案，组建由公安、教育、卫生计生、属地街道办事处(乡镇政府)等相关单位人员及专业人士参加的联合工作小组，迅速组织救援，开展事故调查、责任认定及善后处理，并做好舆情应对，及时回应社会关切。

(四)提升幼儿园内部管理水平。

落实幼儿园举办者与管理者办园责任。幼儿园举办者要依法履行办园主体责任，严格执行幼儿园建筑设计、建设标准、卫生保健、保育教育等方面的规范化要求，保障幼儿园园舍设施改扩建与维修、保育教育等经费。幼儿园实行园长负责制，园长要充分发挥园务委员会、教职工代表大会、家长委员会的作用，依法进行民主管理。

完善幼儿园内部管理制度体系。幼儿园要建立健全内部安全管理、卫生保健、饮食健康等各项制度，制定相应的应急预案并抓好落实。落实幼儿园的校园安全管理主体责任，建立幼儿园安全员制度，每所幼儿园至少配备一名安全员，经培训后上岗。切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作，健全卫生消毒、晨检、午检和病儿隔离等制度，做好计划免疫和疾病防控工作。加强幼儿饮食与健康管理，严格执行食品安全留样制度。幼儿园在看护幼儿时，一般要有两名工作人员同时在场。

持续提升保育教育质量。坚持正确办园方向，尊重幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，保教并重，养成良好的品德与行为习惯，增强幼儿体质，激发幼儿探究兴趣，培养积极交往与合作能力，促进其身心全面发展。进一步做好《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发

展指南》落实工作，切实提高幼儿园科学保教水平，坚决防止幼儿园“小学化”倾向。

(五)建立幼儿园与家庭、社会共育机制。

健全幼儿园与家庭共同育儿机制。建立健全幼儿入园前家长培训制度、幼儿园与家长联系制度，密切幼儿园与幼儿家庭之间的交流，为家长提供科学育儿指导，有效提升育儿效果。建立幼儿园家长委员会制度，依据园所规模建立园级、年级、班级等不同层级的家长委员会，在园长指导下对幼儿园重要决策和事关幼儿切身利益的事项提出意见建议，发挥家长优势支持幼儿园保育教育工作,协助幼儿园开展家庭教育指导和交流。鼓励家长委员会组织家长志愿者参与幼儿园日常工作。

加强幼儿园与所在社区的互动。鼓励社区相关单位参与幼儿园管理和服务，实现资源共享。幼儿园应积极面向社区宣传科学育儿知识，开展灵活多样的公益性早期教育服务，积极争取社区对幼儿园的多方面支持。

(六)加强学前教育考核检查和督导评估工作。

加强学前教育考核检查。建立健全学前教育工作综合考核制度,按程序将学前教育改革发展重点工作纳入政府绩效考核。组建学前教育督查管理队伍,主要负责对各类幼儿园办园条件、安全卫生、保育教育、内部管理等进行常态化督促检查。

强化学前教育督导评估。建立幼儿园责任督学挂牌督导制度，每所幼儿园配备一名责任督学，对幼儿园工作进行经常性督导；责任督学姓名、联系方式等信息应在幼儿园醒目位置进行公示。全面整合各类幼儿园评价标准和评价方式，构建全覆

盖的幼儿园质量评价体系；逐步建立幼儿园办园第三方评价机制，深入推进学前教育管办评分离。

三、保障措施

(一)加强组织领导。

按照“市级统筹、区级主责、街道(乡镇)参与”的管理体制，分级建立学前教育工作责任制。市级要统筹做好全市学前教育事业发展的宏观规划、政策制定和指导监督工作，充分发挥市学前教育联席会议制度的作用，协调解决学前教育改革发展中的重点、难点问题。各区政府要高度重视，把学前教育摆在更加突出的位置，纳入重要议事日程，建立相应工作机制，切实抓好学前教育规划、建设、管理、保障等各项工作落实。街道办事处(乡镇政府)协助相关部门做好学前教育管理工作。

(二)强化部门协同。

加强部门间工作协调和政策衔接，形成推进学前教育发展合力。教育部门要完善政策、制定标准，加强对学前教育监督管理和科学指导。发展改革部门要把学前教育纳入经济社会发展规划，支持幼儿园建设发展。规划国土、住房城乡建设和教育等部门要开展城镇居住区配套幼儿园专项整治，对已建成居住区未按规定建设或移交幼儿园设施、已建幼儿园未办成公办幼儿园或普惠性民办幼儿园的，责令全面整改。公安部门要加强对幼儿园安全保卫、消防等工作的监督指导和规范管理，建立涉及学前教育案件内部联合调查制度，在出警、调查取证等环节充分考虑儿童利益与幼儿园工作特点。人力社保部门要研究完善幼儿园教职工的人事(劳动)、工资、社会保障和职称(职

务)评聘政策。工商、民政部门要配合教育部门做好幼儿园分类登记管理等工作。其他各有关部门和群团组织要结合自身职能，为推动学前教育健康发展创造有利条件。

(三)营造良好氛围。

充分利用报刊、电视、互联网等媒介，广泛宣传有关学前教育的法律法规、政策以及先进典型，加强正面解读，积极回应社会关切，努力营造全社会关心儿童、支持学前教育发展的良好氛围。严禁新闻报道、影视作品、公开出版物播出、刊载侵害儿童隐私等内容，为儿童健康成长创造良好环境。

教育部办公厅关于印发《在教育系统知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

为认真贯彻落实习近平总书记对弘扬爱国奋斗精神作出的一系列重要指示，根据《中共中央组织部 中共中央宣传部关于在广大知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的通知》（中组发〔2018〕11号）要求，现将《在教育系统知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部办公厅

2018年8月28日

在教育系统知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案

为认真贯彻落实习近平总书记对弘扬爱国奋斗精神作出的一系列重要指示，根据《中共中央组织部 中共中央宣传部关于

在广大知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的通知》（中组发〔2018〕11号）要求，结合教育系统工作实际，现就在教育系统知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，制定实施方案如下。

一、活动目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作、知识分子工作重要指示精神，紧密结合教育系统实际，深入学习钱学森、邓稼先、郭永怀等“两弹一星”元勋和西安交通大学“西迁人”为代表的老一辈知识分子的家国情怀和奉献精神，深入学习黄大年、李保国、南仁东、钟扬等为代表的新时代优秀知识分子的感人事迹和爱国情怀，引导教育系统广大教师和青年学生在新时代自觉弘扬践行爱国奋斗精神，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出应有的贡献。

二、内容安排

（一）广泛开展爱国奋斗精神系列学习活动

1.开展座谈宣讲活动。组织召开教育系统以及高校、中小学、职业院校系列“弘扬爱国奋斗精神”座谈会，学习贯彻习近平总书记重要指示，组织干部师生代表畅谈学习体会，激励广大干部师生传承、弘扬爱国奋斗精神。会同中央宣传部、有关省区市、高校等，举办以西安交通大学“西迁人”为代表的老一辈知识分子和以黄大年、李保国、钟扬等为代表的新时代优秀知识分子先进事迹巡回报告会，在全国开展系列宣讲。

2.组织大学习大讨论。深入贯彻落实习近平总书记关于爱国奋斗精神的重要指示，在各级各类学校开展爱国奋斗精神大学习大讨论。紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育和“两学一做”学习教育常态化制度化，把爱国奋斗精神学习教育纳入党支部“三会一课”和主题党日活动，发挥党员知识分子的先锋模范作用。把爱国奋斗精神学习教育作为“跟党迈进新时代·同心共筑中国梦”主题教育的重要内容，引导高校党外知识分子切实增强对党和国家奋斗目标的思想认同、情感认同、价值认同。组织广大师生认真学习党史国史、改革开放史和社会主义发展史，深刻感悟在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育事业取得的历史性成就和历史性变革，引导广大干部师生听党话跟党走。

3.融入课堂教学和培训。深入挖掘西安交通大学“西迁人”和黄大年、李保国、钟扬等先进事迹中所蕴含的思想政治教育元素，将爱国奋斗精神全面反映、有机融入高校思想政治理论课、中小学品德课程和教学。将爱国奋斗精神作为重要内容，纳入教师入职培训、岗前培训、任职培训，纳入哲学社会科学骨干教师、党务干部、辅导员等研修培训。举办“长江学者”国情研修班，邀请教育系统具有深厚爱国情怀的资深专家授课，以老一辈和新时代优秀知识分子的爱国情怀与奋斗精神感染、鼓舞青年知识分子。注重用感人的故事、生动的案例，教育引导广大学生努力做爱国奋斗精神的传承者、党和人民事业的接班人，争做担当民族复兴大任的时代新人。

（二）广泛开展爱国奋斗精神宣传阐释活动

1.全方位宣传展示。全媒体宣传报道教育系统开展爱国奋斗精神活动。组织媒体采访团赴西安交通大学、吉林大学等采访报道西迁老教授、黄大年等的先进事迹。拍摄播出爱国奋斗专题片、公益宣传片等。邀请西迁老教师、援疆援藏教师、国家重大科研专家等知识分子代表走进媒体演播厅、走进机关单位、走进校园课堂，讲述爱国奋斗故事、艰苦奋斗历程。以西迁故事和黄大年、李保国、钟扬等事迹为蓝本，以爱国奋斗精神为内涵，组织编辑出版高校学生教育读本，创作传唱代表歌曲。依托全国高校思政网、中国大学生在线、“易班”网等主题教育网站，推出“学习践行爱国奋斗精神”专栏，开展爱国奋斗精神网络巡礼等活动。指导各级各类学校深挖校园文化内涵，开展爱国奋斗精神主题展览、演讲比赛、征文比赛，指导师生自编自演一批以西迁教师、黄大年、李保国、钟扬和道德模范、岗位标兵等为原型的校园情景剧、话剧，创作一批歌曲、舞蹈、戏曲等文艺作品，将爱国奋斗精神教育深入到校园每个角落，覆盖到全体教师学生。

2.注重典型示范引领。各地各校开展爱国奋斗先进群体和个人培育、选树工作，用身边事教育身边人。注重在援藏援疆、“三区”支教、教育扶贫等一线群体中发现爱国奋斗精神优秀传人，在教书育人楷模、大学生年度人物、辅导员年度人物等评选活动中选树爱国奋斗楷模，网上网下立体宣传表彰，引领带动广大干部师生学习践行。发挥好高校博物馆育人联盟作用，强化校史馆、展览馆、博物馆育人功能，深入挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的宝贵精神财富，以“爱国心、奉献情、奋斗

行”为主题，开展第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，讲好爱国奋斗故事。

3.加强研究阐释。组织撰写一批回顾老一辈知识分子和新时代优秀知识分子先进事迹、激扬爱国奋斗精神的回忆文章，撰写一批弘扬爱国奋斗精神的学习体会文章，结合新时代新气象新作为，不断凝练爱国奋斗精神的文化内涵和时代意义。支持鼓励高校专家学者在研究阐释习近平总书记关于知识分子工作的重要论述上不断取得新进展，在研究阐释西安交大西迁老教授爱国奉献精神上不断取得新进展，在研究阐释优秀知识分子建功立业新时代上不断取得新进展。

（三）广泛开展爱国奋斗精神践行活动

1.社会实践“爱国奋斗行”。组织开展以“重走改革开放之路、砥砺爱国奋斗之情”为主题的社会实践活动，开展以改革开放 40 周年为主题的研学实践教育活动，选派一批优秀骨干教师、优秀大学生赴“一带一路”沿线地区、西部地区、基层一线贫困地区开展“三下乡”社会实践等活动，感悟爱国奋斗之路。

2.创业就业“爱国奋斗行”。以爱国奋斗精神为感召，引导、鼓励、支持广大毕业生到中西部地区、东北地区和艰苦边远地区就业创业，开展创新创业实践，主动融入和服务“一带一路”、脱贫攻坚等国家重大战略，自觉在国家经济社会各项建设事业中激扬青春、奉献社会。加强西部人才团队建设，在“长江学者奖励计划”、全国高校黄大年式教师团队建设、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、人文社会科学重点研

究基地建设等方面向西部等欠发达地区高校倾斜，专项提供岗位和学科建设津贴，鼓励海内外和东中部地区高层次人才和优秀教师想国家之所想、急国家之所急，积极服务西部高校发展、助力西部经济社会发展。

3.岗位建功“爱国奋斗行”。把开展活动与激发师生创新创造活力结合起来，最大限度激发奋斗激情，引导广大师生立足本职、建功立业。针对党员干部、教师、学生等不同群体，开展对标争先、教学技能培养、学习提升等计划，教育引导广大党员干部做忠诚干净担当的好干部，教育引导广大教师做到“四个相统一”，争当“四有”好老师，当好学生“四个引路人”，教育引导广大学生做到“四个正确认识”，做到爱国、励志、求真、力行。

三、工作要求

（一）加强组织领导。各地各校要强化政治意识，把开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动作为一项重要政治任务，作为学习贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神、加强和改进各级各类学校思想政治工作的一件大事，精心组织实施。各地党委教育工作部门要注重与当地组织部门、宣传部门协调配合，充分调动和发挥教育资源、媒体资源、社会资源，形成工作合力。要突出各类学校等实施主体，突出中青年知识分子等活动主体，结合实际设计活动载体，广泛组织动员和吸引干部师生参与活动。要及时宣传报道各地各校开展活动情况，及时反映广大干部师生积极反响和社会效果，

及时展示各地各校的经验做法，迅速掀起教育系统“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动热潮。

（二）注重分类指导。各地要按照精准科学的要求，区分高等教育、基础教育、职业教育不同层次类型，结合干部、教师、青年学生不同群体特点，既整体推进、有机统一，又各有侧重、突出重点，提高活动的针对性实效性。在高等学校，重在抓政治觉悟，进立场、进情感；在中小学校，重在抓思想认知，树理想、强基础；在职业院校，重在抓道德养成，强服务、做贡献。要把握节奏、注重长效，融入日常、抓在经常，创新活动方式方法，拓展实践平台，教育引导广大干部师生在亲身参与中不断增强社会责任感、创新精神和实践能力。

（三）构建长效机制。各地各校要严格责任落实，加强活动组织实施情况的督促检查，坚决克服形式主义，确保活动取得实效。教育部将适时对各地各校开展活动情况进行抽查。要把开展活动与加强师生思想政治工作结合起来，与加强人才工作结合起来，与加强知识分子工作结合起来，在活动中形成一批学习成果、实践成果并巩固上升为理论成果、制度成果，形成激励支持广大师生爱国奋斗、发挥作用的长效机制。