教职工理论学习参考资料2021年教师节专题材料汇编

二〇二一年十月　第十二期

教职工理论学习参考资料

2021年教师节专题材料汇编

（2021年 第12期）

教师工作部（教师发展中心）

2021年10月

目　录

1.习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表 真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人.....1

2.孙春兰在会见优秀教师代表时强调 弘扬尊师重教传统 建设高素质教师队伍.....3

3.赓续百年初心 担当育人使命 教育部党组召开会议学习贯彻习近平总书记教师节重要回信精神.....5

4.为党育人 为国育才——记2021年全国教书育人楷模.....8

5.2021年全国教书育人楷模名单公布.....14

6.呕心沥血育栋梁 教育扶贫勇担当——记河北省石家庄外国语学校教师李红霞.....15

7.山城乡村里无私奉献的“小个子”教师——记辽宁省本溪市本溪县第五中学教师张万波.....24

8.弦歌不辍勤耕耘 德技并修育匠才——记黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校.....33

9.“游戏大王”让更多的孩子爱上体育——记浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉.....41

10.扎根戈壁深处的“红柳”——记东华理工大学核资源与环境工程技术中心教授周义朋.....52

11.家园共育的探路者——记河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长郭文艳.....62

12.让每一个盲孩子挺起胸膛向前走——记重庆市特殊教育中心校长李龙梅.....69

13.责任与陪伴让学生看见最美的风景——记贵州护理职业技术学院教师李红波.....79

14.高原上绽开最美“雪莲花”——记西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长强巴次仁.....88

15.做一颗永不生锈的“螺丝钉”——记西安电子科技大学微电子学院教授郝跃.....94

习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表

真正把为学为事为人统一起来
当好学生成长的引路人

新华社北京9月9日电 在第三十七个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

习近平在回信中表示，你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

习近平强调，好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

2017年，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年的先进事迹作出重要指示。为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部2017年启动全国高校黄

大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自全国200所高校，覆盖各学科门类和东中西各省份。近日，首批教师团队的代表给习近平总书记写信，汇报教学、科研等工作情况，表达了坚守教育报国理想、为民族复兴贡献力量的决心。

孙春兰在会见优秀教师代表时强调

弘扬尊师重教传统 建设高素质教师队伍

新华社北京9月10日电在第37个教师节到来之际，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在北京会见全国高校黄大年式教师团队、2021年全国教书育人楷模、时代楷模、全国最美教师、教育世家等优秀教师代表并座谈，向全国广大教师和教育工作者转达党中央、国务院的节日祝贺和诚挚慰问。

孙春兰指出，习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信，充分体现了对广大教师的关心和重视，也是对全国教育战线的鼓舞和鞭策。希望广大教师牢记习近平总书记的嘱托，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，厚植教育报国情怀，涵养良好师德师风，以自己的学识阅历、模范品行影响和教育学生，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要树立科学的教育理念，创新教学方式方法，积极支持和参与“双减”等教育改革，推动教育高质量发展。

孙春兰强调，教育的关键在教师。各级党委和政府要把教师队伍建设作为教育的基础性工作，投入更多的政策和资源，健全义务教育教师工资待遇保障长效机制，继续实施好

乡村教师生活补助政策,加强欠发达地区教师定向培养和骨干教师、校长培训，宣传表彰优秀教师，在全社会营造尊师重教氛围，不断增强广大教师的获得感、职业荣誉感。

赓续百年初心 担当育人使命

教育部党组召开会议学习贯彻习近平总书记教师节重要回信精神

9月10日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会议，传达学习习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神，研究贯彻落实措施。会议强调，各地各校要认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，把贯彻落实总书记重要回信精神与学习总书记“七一”重要讲话精神、党史学习教育、推进教育高质量发展等结合起来，进一步夯实新时代教师队伍建设的基础地位，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

会议指出，习近平总书记的重要回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策，是习近平总书记关于教育的重要论述的组成部分，为加强新时代教师队伍高质量建设，推进教育现代化、建设教育强国提供了根本遵循。

会议要求，各地各校要深刻领会习近平总书记重要回信精神的重大意义和深刻内涵，强化组织领导，把握工作思路，创造有利环境，抓好学习贯彻工作。一是各级各类学校教师党支部组织全体党员教师开展专题学习。二是各级各类学校组织教师观看《黄大年》等优秀教师题材电影和“学习强国”平台教师节主题微视频等。三是组织全国高校黄大年式教师团队专家、教育世家代表、优秀教师典型、杰出科研工作者等开展巡讲、专题辅导、在线培训。四是组织马克思主义理论、教育学等学科和师范专业师生，开展回信精神宣传阐释。五是通过在媒体和报刊开设专题专栏，刊发专家教师学习文章等。六是将回信相关内容纳入各级教师培训必修课程。七是把贯彻回信精神转化为解决实践问题的务实举措，加大教师关心关爱支持力度，将广大教师急难愁盼问题列入“为民办实事”等项目予以重点推动解决。

同日，召开了学习贯彻习近平总书记教师节重要回信精神座谈会，教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议强调，要将贯彻落实习近平总书记教师节重要回信精神，与党史学习教育结合起来，学习领会重要回信精神的深刻内涵；与贯彻新发展理念结合起来，明确落实重要回信精神的努力方向；与为群众办实事结合起来，打好师德建设、素质提升、条件保障等“组合拳”。

全国高校黄大年式教师团队、2021年全国教书育人楷模、时代楷模、乡村教师和师范生代表作交流发言。

为党育人 为国育才

——记2021年全国教书育人楷模

2021-09-09　来源：《人民日报》

第三十七个教师节即将到来之际，10位全国教书育人楷模荣获表彰。10位全国教书育人楷模为党育人、为国育才，他们中既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才，也有在乡村默默奉献的一线教师，有的7年来坚持深入山区送教，有的扎根边远海岛默默奉献……

扶贫

“让他们都能看见远方最美的风景”

刚到贵州台江县中等职业学校时，贵州护理职业技术学院扶贫教师李红波心酸地发现，有的孩子每天只吃两餐，有的孩子三餐都吃馒头。为了让孩子们生活得好一点，她每天都会煮鸡蛋，悄悄塞进学生包里。

李红波最大的心事，是让更多孩子接受好的教育。招生途中，她在盘山公路上晕车吐得昏天黑地。“我们每天轮流被李老师叫到办公室背书，现在我们的目标是考上高职！”平日里最调皮的学生，也在李老师面前“认了账”。

在台江县中等职业学校，李红波带出了一支“不走的扶

贫队”。帮扶两年间，护理专业从无到有、从有到精，16名教师、18名学生获得了国家级、省级等各类奖项。“如果可以，我希望将毕生都献给这些孩子们，让他们都能看见远方最美的风景。”李红波说。

和李红波一样，河北省石家庄外国语学校教师李红霞勇挑重任，走在了教育扶贫最前线。7年多来，她带领教师送教下乡，累计行程21.32万公里，累计培训山区教师17.75万课时，覆盖了6个山区县31个乡镇的700个村。

“一名好校长就是一所好学校”，为了让山区校长转变理念、提升水平，李红霞带队组织山区校长到各地考察、培训，又组织专家深入每一所山区学校，开发乡土特色课程。为了提升山区教师素质，李红霞采用集中培训、百名种子教师培养、日常同步教学等方式，帮助每一所学校培养出本校学科带头人。

在李红霞的扎实推动下，12所被帮扶山区学校的教育教学质量有了很大提升，石家庄外国语学校的教育扶贫在省内外产生了广泛影响。

坚守

“学子未成才我寝食难安”

陪学生的时间超过陪伴家人，早已成了辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波的常态。他扎根乡村教育

24年，用耐心和爱心教农村孩子学习知识、学会做人。

“爸爸走后，我还没吃过这样好的饭。”2000年，吃着老师亲手做的香喷喷的饭菜，学生刘正楠感动极了。家就是两间泥坯房，屋里乱糟糟的，自从父母离异，这个原本成绩优异的男孩就产生了辍学的念头。张万波对他说，“以后所有的一切，都有老师呢！”后来，刘正楠不但没辍学，还以优异成绩考入县重点高中。

为了让离家远的孩子减少奔波，专心准备中考，张万波带他们住在学校。“每当听到儿子在电话里喊爸爸，我也很心酸。但看到学生的进步，觉得还是很值！”张万波说。这一年中考，他所教毕业班的数学优秀率全县排名并列第三。

当一两天乡村教师不难，难的是扎根乡村。2012年，郭文艳背起行囊来到了河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园。

“农村孩子怎样才能享受优质的学前教育？”郭文艳尝试各种方法寻找答案。河滩里的石头变成了“小乌龟”，散落一地的秋叶变成了拼贴画……在她带领下，园里的老师明白了，大自然就是“活教材”。

留守儿童问题是老大难，“药方”还在家长身上。郭文艳带领团队成立了以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学，慢慢地，村里吵架声、麻将声少了，读书声、

歌声多了，孩子们也成长得越来越好。

西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长强巴次仁脸上，“烙”着块块鲜红。扎根边疆21年，这是他长期工作在海拔4759米的高原留下的痕迹。

2012年的一个冬天，寒风呼呼刮着，学生石曲次仁却还穿着破旧的单衣。强巴次仁为孩子买来新棉衣，并鼓励他努力学习。“没有强巴次仁老师，就没有我的今天。”石曲次仁说。

强巴次仁总说，“学子未成才我寝食难安”。有的孩子身有残疾，强巴次仁就送教上门，一走就是50多公里；有的孩子学习跟不上，强巴次仁就耐心辅导……曾面临辍学的学生扎吉，在强巴次仁帮助下重返校园。如今，扎吉自己也成为一名教师，“我现在还记得老师的言传身教！”扎吉说。

重庆市特殊教育中心校长李龙梅，20年来，用爱心照亮了孩子们脚下的路。李龙梅总是亲切地说，“这些都是我的孩子”。孩子们在校园里听到她的声音，也亲热地叫她“李妈妈”。学生寝室没有独立卫生间，她和老师们分头带孩子到自己的寝室，为他们洗澡、理发；她留心学生的小变化，为进入青春期的女孩买来生理卫生用品，教她们青春期生理卫生知识和自我保护常识；寒冷的冬天，有的孩子手上生了冻疮，凹凸不平的盲文点字磨得手指破了皮，她心疼得流下

眼泪，轻轻握起孩子的手放到自己怀中……她让700多个孩子走出校园，在人生道路上挺起胸膛向前走。

黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤，将自己的爱心奉献给了职教学生。学生小牧记得，王老师了解到自己家庭困难后，经常在节假日带着生活用品来家中探望。在王丹凤的鼓励下，小牧考上了本科，现在已成为一名优秀的检察官。

浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉，则将爱心传递到了更远的地方。他扎根海岛教育27年，创编体育游戏近2000例，制作80余种4200多件体育器材，让学生爱上体育课。一边要做好学校的体育教学工作，一边还要四处奔波开展公益活动，叶海辉却始终元气满满。他笑着说：“这叫有教无‘累’。”

传承

“把这份家国情怀传递给年轻学子”

“国家的需要，就是你们前进的方向。同学们要坚定理想信念、树立远大目标，服务国家建设、服务集成电路及微电子行业发展！”前不久，西安电子科技大学微电子学院教授郝跃与学校“红色朝阳班”学生共上党史学习研讨课。他是我国享有盛誉的微电子学专家、第三代半导体领域的开拓者和引领者，为我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际

领先行列作出了重要贡献。

郝跃深知，要实现我国集成电路事业的全面突破，必须有一支优秀的师资队伍，为行业培养源源不断的人才。他身体力行，长期奋斗在人才培养第一线，构建了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体集成电路复合型创新人才培养模式，在全国多所高校推广应用，为我国关键技术领域突破培养了大批拔尖创新人才。

寒冬，泼水成冰，积雪达半米高；炎夏，地表温度高达80多摄氏度；春秋，滚滚沙尘遮天蔽日……这是东华理工大学教授周义朋的工作地点。

常有人问周义朋，是什么让他在戈壁荒漠坚守？“15年前，我初到新疆，是年近七旬的老师带我们做试验的。他与我们一起挤在寝车里，物资不够了，就与大家一起啃馒头。”周义朋说，自己深受老师的感染，希望也能通过言传身教,把这份家国情怀传递给年轻学子。(本报记者 张烁 吴月)

2021年全国教书育人楷模名单公布

中宣部、教育部8日公布2021年全国教书育人楷模名单。10位全国教书育人楷模涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育，同时兼顾了地域、民族、性别、年龄等因素。

据介绍，自2010年以来，教育部会同有关单位每年遴选全国教书育人楷模。从去年起，中宣部、教育部联合宣传表彰全国教书育人楷模，进一步提升优秀教师宣传表彰的力度。

这10位全国教书育人楷模，既有高等教育领域的领军拔尖人才，也有在乡村默默奉献的一线教师。他们是：河北省石家庄外国语学校教师李红霞，辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波，黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤，浙江省台州市玉环市坎门海都小学教师叶海辉，东华理工大学教授周义朋，河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长、教师郭文艳，重庆市特殊教育中心校长、教师李龙梅，贵州护理职业技术学院教师李红波，西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长、教师强巴次仁，西安电子科技大学教授郝跃。

呕心沥血育栋梁 教育扶贫勇担当

——记河北省石家庄外国语学校教师李红霞

二十七载专一事，执着育人无反顾。城乡师生共发展，初心使命不辜负。

——题记

从教27年来，李红霞凭着一名党员教师的赤诚和执着，始终奋战在思政课堂教学第一线，创新立德树人的途径和机制，培养了一批又一批德智体美劳全面发展的优秀人才。

为把优质教育资源辐射到山区，她花费大量时间深入山区学校，带领教师送教下乡，12所山区校的教育教学质量得到很大提升。曾获“明远教育奖（实践类）”，她将获得的10万元奖金全部捐献给山区教育扶贫事业。2021年石家庄外国语集团获评“全国脱贫攻坚先进集体”。

27年坚持思政教育一线

李红霞27年始终坚持在思政教学第一线，充分发挥党建带团建、队建的优势，构建了幼儿园、小学、初中、高中“四阶梯”，党团队育人理念衔接、课程体系衔接和活动体系衔接的“三衔接”培养体系。

李红霞在总结多年思政教学和学生教育管理经验的基础上，形成了“自主学习、自主发展、自我教育、自我管理”和“项目设置、项目实施、交流展示、评价激励”的“四自主·四环节”思政教学模式，将教学内容作为项目交给学生，让学生在主动参与、合作探究、过程体验、交流展示的过程中自主完成项目，变被动接受教育为主动学习、自主教育。获“全国中小学思想道德建设优秀成果展评优质课二等奖”。

在多年的育人过程中，李红霞注意到中学生缺乏对社会的了解，进而影响社会责任感的形成。她带领学生走向社会，在学生中大力推进“我爱石家庄”社会实践课程。从2011年开始，学生由班向年级辐射开始走出校园、了解社会、观察社会，发现问题、提出问题。

十年来，在班主任老师、外聘专家和家长志愿者的组织下，学生按照“四自主·四环节”教育教学模式，经过“研究课题—收集数据—实地参观—走访调研—整合信息—分析现象—提出对策—完成结题”等步骤，围绕石家庄社区建设、公共交通、节能环保、市民生活等领域，深入展开社会实践活动。

学生的很多实践报告成果引起了石家庄市委、市政府领导的高度关注，得到公安、交通、城管、卫健等有关部门的采纳和反馈，被国家、省、市多家媒体的宣传报道。获“河

北省第十一届中小学班主任优秀工作案例一等奖”。

在总结“我爱石家庄”社会实践活动的基础上，2019年，李红霞在学校建立起了河北省首个中学人大代表联络站，构建起学生思政教育的新阵地。两年多来已有128份学生社会实践报告成果被全国、省、市、区四级人大代表35人转成人大代表建议。

勇挑重任走在教育扶贫最前线

从2014年开始，石家庄外国语教育集团主动担当优质学校的社会责任，发挥自身优势，与石家庄市的平山、行唐、灵寿、赞皇、井陉、元氏等6个山区县12所中小学结对精准帮扶，积极探索教育精准扶贫的新模式。李红霞勇挑重任，从此走在教育扶贫的最前线。

李红霞坚持把提升山区校长素质作为教育扶贫的首要任务。李红霞深感“一名好校长就是一所好学校”，因此把培养一支政治素质高、办学情怀深、教育理念先进的校长队伍作为教育帮扶的首要任务。

为了让山区学校校长转变办学理念，提升办学水平，她带队组织山区学校校长到全国各地考察共150人次，带领12所山区学校校长就校园文化建设在北京进行了为期一周的专题培训。为了能够赶上第二天的开班仪式，她在结束了学校白天的工作后，坐晚上最后一班高铁到达北京，到达培训

地点时已过了深夜12点。这样匆忙和紧张的节奏，对李红霞来说已经成了帮扶的常态。

接下来的几天里，她白天安排专家为校长们培训，晚上组织校长们进行校园文化深度研讨。从北京回来，李红霞又一鼓作气带着专家深入每一所山区学校，进行了为期2周的专题调研，共同探讨各山区学校校园文化的总体框架，开发乡土特色课程。

最终12所山区学校文化体系全部形成，12所山区学校文化丛书正式出版，12所山区学校形象宣传片拍摄剪辑完毕，12所学校校歌定稿录制……山区学校校长的观念发生了改变，学校走上了文化引领的新发展阶段。

李红霞坚持把教师素质提升作为教育扶贫的先手棋。作为一名长期在教育教学一线的教师，李红霞深知，教师素质提升是关键，必须把培养一支山区教育情怀深、教育教学专业能力强的教育队伍作为教育扶贫的先手棋。

她先后组织石外集团优秀教师采用“集中培训”、“百名种子教师培养”、“日常同步教学”三种形式，全面提升山区教师的整体素质。

为了做好暑期集中培训，李红霞对培训方案进行了10多次的反复修改。培训开始后的每一天里，她都是早晨不到7点就来到学校，一直到晚上11点后才离开。后来，暑期山

区教师集中培训成了山区教师全员提高的一个重要途径。连续7年，山区教师暑期集中5天全员封闭培训，山区受益教师达4869人次。

随着培训工作的不断深入，李红霞发现，全员培训并不能完全解决山区学校日常教学问题。只有帮助每一所学校培养出本校本学科的带头人，实现学科自我造血，才是山区学校教学质量提高的长远发展之计。

因此，从2016年11月开始，李红霞开始在教师帮扶中实施一项新的项目——“山区学校百名种子教师培养计划”，利用三年时间帮助山区学校培训100名种子教师。

除此以外，李红霞还坚持每月带领石外集团近百名中小学教师分别深入到12所山区中小学，开展支教活动共2768人次，使帮扶工作常态化，山区学校的教师迅速成长起来。

李红霞成功地将校内德育教育与山区扶贫相结合，组织石外高中学生到被帮扶学校开展志愿支教。在石外教育扶贫队伍中，有一个队伍颇为引人注目，那就是由石外高中生开展的“阳光小讲台”志愿支教者团队。

在李红霞的精心组织和安排下，石外的每一名高中学生都有到12所山区被帮扶学校两周支教的经历。每次“阳光小讲台”结束的时候，山区的孩子们和石外的高中学生都难舍难分，两周的朝夕相处，他们建立起深厚的感情。

2018年，石外高中学生的“阳光小讲台”志愿支教活动被共青团中央、中央文明办授予“中国青年志愿服务项目大赛银奖”。

将优质教育资源辐射更广

7年多来，李红霞花费大量时间无数次深入山区学校，带领石外集团教师送教下乡，累计行程21.32万公里；给山区学校教师培训累计达17.75万课时；扶贫覆盖了6个山区县31个乡镇700个村，惠及了54623个家庭。

长期劳累使李红霞患上了腰椎间盘突出的病痛。每次进山，路况的复杂、道路的颠簸，都会使她腰部极度不适，她就用杯子或者瓶子支撑。

在李红霞的扎实推动下，12所被帮扶山区学校在当地社会影响力和教育教学质量有了很大提升，石外的教育扶贫效果很快在省内外产生了广泛影响。

积极探索推动教育扶贫新模式，被帮扶学校地域超出石家庄市范围。

2015年10月，河北承德兴隆县六道河中学校长贾利民与李红霞取得联系，希望申请成为石外集团的教育帮扶学校，这对李红霞是个挑战。要知道，当时，石家庄市6所山区县学校的帮扶工作才刚刚起步，而且困难层出不穷，而承德六道河学校是石家庄市域外的农村学校，难度更大。然而，

当她看到贾利民校长渴望的眼神和迫切的心情时，还是去向学校进行了申请，最终将六道河学校纳入石外帮扶学校。

从此，石外教育扶贫又有了一项新任务：探索省内学校的帮扶新模式。帮扶工作开始由石家庄市辐射到省内其他城市。随后几年里，保定、邢台等省内城市的农村学校陆续加入。

2016年11月，云南芒市教育局在中国教育科学研究院的牵头下主动联系了李红霞，申请将其全市的义务教育学校加入石外集团的教育帮扶对象行列中。有了对省内城市农村学校帮扶的经验，这次李红霞很快就和对方达成一致意见，将云南芒市的义务教育学校全部纳入石外的帮扶学校，并提出了省外学校帮扶模式。从此，石外的教育扶贫从河北省范围又辐射到省外，帮扶进入新阶段。

随着帮扶学校范围的扩大，帮扶的任务、工作量和帮扶的困难也随之而来。但李红霞从来没有畏难情绪，她克服困难，投入更多的精力在帮扶工作上。她更加频繁地深入到帮扶学校，将更多的节假日时间放在前往帮扶学校的路上。因为她熟悉每一所帮扶学校情况，通过对帮扶学校进行了分类、分层的精准帮扶计划，使帮扶学校的精神面貌和教育质量迅速有了改变。

10万元奖金全部捐献教育扶贫事业

2020年我国脱贫攻坚取得全面胜利，李红霞深深地意识到要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作。她又亲自带队组成专家团，认真落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《中国教育现代化2035》，深入山区12次、历时1个多月的时间，给12所山区小学和初中制定了三学年高质量发展行动计划（2020-2023），与每一所学校领导班子一起制订学校的三年高质量发展规划蓝图，推动山区学校高质量发展。

由于李红霞在教育扶贫工作成绩突出，2017年，李红霞被授予“第三届明远教育奖（实践类）”，她将获得的10万元奖金全部捐献给山区教育扶贫事业。她还多次在省内外和全国会议上介绍经验：2018年5月，河北省文明办、省会文明委组织的“履行社会责任，实施教育扶贫”座谈会上，李红霞做了“教育精准扶贫是优质学校的责任”的经验介绍；同年9月，中央文明办召开的全国文明校园座谈会、河北省文明办召开的全省文明村镇创建现场观摩暨精神扶贫、文化扶贫培训活动中，李红霞分别介绍了文明校园助力脱贫攻坚的典型经验；2019年5月，教育部召开的“全国控辍保学暨农村学校建设工作推进会”上，李红霞再次受邀出席并介绍教育精准扶贫经验。

2018年石外集团被国务院扶贫开发领导小组授予“全国脱贫攻坚奖组织创新奖”，全国获此殊荣的先进集体只有40个，而石外又是基础教育领域唯一获奖学校。2021年2月石外集团被中共中央国务院授予“全国脱贫攻坚先进集体”。

7年多来，李红霞在教育扶贫路上的感人故事还有很多很多，有付出，有收获。李红霞始终牢记教育初心，坚守“爱教育、爱学校、爱学生”的“三爱精神”和社会责任感，激发了城市和山区学校师生发展教育、立志改变的内生动力和教育热情。进入新时代，在教育帮扶的路上，在城乡教育优质均衡和高质量发展的路上还有很多新的问题需要解决，但李红霞坚信“路虽远，行则将至，事虽难，做则必成”！

山城乡村里无私奉献的“小个子”教师

——记辽宁省本溪市本溪县第五中学教师张万波

上好一两堂课容易，上好每一堂课不容易；当一两天乡村中学的老师不难，当一辈子乡村中学的老师很难。无私奉献默默耕耘在乡村初中的校园里，视学生如亲人和朋友，真诚热情对待每一位学生。他用无私的奉献和执着的坚守书写着一个“小个子”教师对乡村教育的大爱。

——题记

在山城本溪满族自治县的教育界，一提到第五中学的张万波老师每个人都会情不自禁的为他竖起大拇指。

张万波毕业于本溪师专，本科学历，中学正高级教师。现任本溪县第五中学教学副校长，同时兼任九年级的数学教学任务。24年的从教经历，他一直耕耘在距离县城一百公里的乡村中学。他从条件艰苦的农村中学到镇里中学，在默默无闻的工作中奉献着自己的青春，他凭着一个共产党员的先进觉悟，挚爱着乡村的教育事业，对学生倾注严父慈母般的亲情，用爱滋养着每一个乡村的孩子。他先后获得本溪县师德标兵、本溪市优秀教师、辽宁省农村初中数学骨干教师、全国优秀教师等殊荣。

这一张张荣誉证书,不仅见证了他对乡村教育的默默付出，同时也为他在乡村教育领域赢得了远比金杯、银杯更珍贵的口碑。

无私奉献，全身心投入乡村班主任工作中

1997年的金秋时节，张万波怀着对教育事业的梦想，以辽宁省优秀毕业生的身份回到了本溪县南部山区的一所农村中学——祁家堡中学，开始了他的执教生涯。尽管理想和现实之间有很大落差，但是他还是很快调整心态，虚心向有经验的教师讨教、学习。2006年在调整学校布局的大背景下并入了位于镇上的本溪县第五中学,在本溪县第五中学这片沃土上播种了他的教育梦想，成就了他的教育人生！当了17年乡村中学班主任也就经历了17年的风雨晨昏，随着工作经历的增加乡村班主任的工作的真谛也变得清晰明朗起来：用爱收获快乐！

2000年下学期，张万波担任初三班主任，并执教当时老教材的代数和几何两科,那是他第一次担任毕业班的班主任，也是第一次接触初三的数学课教学，又赶上妻子怀孕，他家离学校二十二里,但是他仍然坚持每天骑自行车第一个到校，最后一个离校，风雨无阻，从未改变过。当时班上有个叫刘政楠的学生，学习成绩优异，但是由于父母离异，产生辍学的念头。张老师亲自到他家里，看到在道边的两间泥

土房和屋里乱七八糟的摆设，全然没有一个家的温暖。张老师亲自点火为他做了一顿香喷喷的饭菜，刘正楠说从他父亲走后他没吃上一顿像样的饭菜。那一夜张万波住在他家，和他谈了很多，告诉他以后所有的一切都有老师呢！刘正楠终于重回校园，而且比以前更刻苦，学习成绩也更优秀了。尽管当时的工资不多，但是张万波每月都给刘正楠一定的生活费。就这样，在张老师的爱心感化下，刘正楠不仅顺利完成了初中的学业，2001年还以优异的成绩考入本溪县重点高中。也就是从那一年开始，祁家堡地区的老百姓认识了这个小个子数学老师——张万波！

2001年8月14日，是个让张万波激动不已的日子，因为在那一天他当上了父亲，由于他在县里参加教师培训，妻子选择在镇上的医院生孩子，结果孩子在出生后第二天，因大脑缺氧住进了本溪市妇婴医院进行抢救。由于妻子在家“坐月子”，所以照顾儿子的重任全落到他的肩上。儿子在保温箱里呆了18天，他奔波在草河口、本溪、沈阳之间，为儿子拿药治疗。学校开学后，他又接任了初三的数学教学任务。他知道他的家人需要他，但作为一名教师，他深知那些处在人生第一个路口的学生们更需要他。他没有因为儿子的身体不好而请过一天假，耽误过一节课，还常常利用课余时间给学生补课，并不计任何报酬。在2002年的中考中，刘莹同

学在满分为120分的数学这科上考取了116分的高分，他所教的毕业班的数学优秀率在全县排在并列第三名，比镇上的初中成绩还要好，那一年又让祁家堡地区的老百姓认识了这个小个子数学老师！

“动人心者，莫乎于情”，这是一个亘古不变的育人真理。一名教师必须爱他的学生，只有用真诚的爱，去滋润每一位学生的心灵，让学生深深感受到老师对他的爱，这样才能做到“亲其师，信其道”。从教以来，只要学生有困难，张万波都热情相助，播撒爱的种子，收获爱的果实。

2002年9月，张万波又接了一个初三班，班里有个叫栾忠慧的学生，学习成绩较为突出，但是由于交通不便利，他每天要翻山越岭上学，来回花费三个小时的时间。为了能让他和其他两名东沟的学生能把这些时间用在学习上，张万波带领他们住在学校，照顾他们的日常生活，为他们做饭，洗衣服。同为人民教师的妻子，当时工作在草河城中学，离家也有三十多里，每天早出晚归。他把妻儿抛在家里，完全没有任何报酬地组织学生在校上晚自习，和学生吃住在一起。每当听到电话里儿子“爸爸、爸爸”的喊声时，他也心酸，但当他看到学生一点点进步时，他觉得我这样做是值得的，因为他对得起学生，对得起家长，更对得起人民教师的称呼。

心中有爱，将心比心感染乡村学生

教育是爱的事业，没有爱就没有教育。要学生有“爱”，首先老师必须心存爱心。爱心是教师人格魅力的基础，是管理班级与教育学生的重要因素。

2006年8月，还记得刚接一个毕业班不久，班里召开了《如果我是小草，是谁浇灌了我》主题班会，那次班会令所有的学生和老师都感动了，也正是那次班会让他认识到所有的学生都是可以感动和教育的。那年的12月11号到21号，班级里有15人在三天内得了水痘，被隔离在家学习。这可急坏了他，因为当时正值期末冲刺的时候，谁都知道这对于初三的学生意味着什么。21号是得水痘的学生返校的日子，早上他早早地来到了教室，在黑板上写下了三个大字“回家了”，并且给每位学生发了一封告全体同学书，写下了他最想说的话，把在校的学生给他写的信也写在了上面。在接下来的班会上，每个人都谈了自己的感受，他们都把这个班级当作了家。在当年的中考中有22人考上了重点高中。从最少的3人到22人，这看似简单的数字变化，让张老师体会到了坚守乡村教育的幸福！

2009年秋天，张老师回到初一，继续做他的爱心班主任。通过两年的时间使得他的班成为了一个大家庭，让每个学生在学习和做人上也得到了不同的发展。2010年的9月27日班里的董芯名由于搬家要转到市里上学，在为他召开的

《感恩朋友》的送别班会上，班里的每个同学都流下了热泪。最后这个学生把张老师拥在怀里，哭着说谢谢他的时候，张老师也忍不住流下了幸福的眼泪。那年的五一，张老师年迈的母亲由于肝内胆管结石住进了中国医科大学第一附属医院，于5月5日进行了肝脏切除手术。在医大陪护母亲的20个日日夜夜里，让一向视工作如生命的他倍感生命的珍贵，尽管感受了手术室外八个半小时的漫长等待和术后母亲受病痛折磨的煎熬，但是当他接到远在120公里外的学生的一个个电话问候时，他觉得自己是幸福的！每天的电话沟通让他和学生们时时刻刻都在一起，他的课五个组长起到了临时老师的作用，每天出题、考试、批阅，尽管他不在，但是学生们的表现比他在时还好，这让身心备受煎熬的他找到了心理的安慰，感到了无比的幸福！

2010年的11月11日，作为全县教育系统师德标兵报告团唯一一名男教师，张万波老师20多分钟的师德报告得到了全县同仁的一致认可，在报告会现场时时想起了热烈的掌声。这掌声是对他的认可也是对他最大的鼓舞，给他更多坚守乡村教育的理由和继续前进的动力。在2014年的9月10号他被评为全国优秀教师，在张老师小有名气的时候，他放弃了条件更优越、待遇更好的县城学校抛来的橄榄枝，毅然决然的选择留在离县城一百公里的乡村学校，为乡村教育继

续贡献自己的微薄的力量。

执着坚守，一心扑在乡村教育教学工作上

2010年3月，由于工作的需要，张万波老师开始走上了教务工作的岗位。同时他还是初一二班的班主任，教两个班的数学课，还兼任九年级的年部主任。超出常人数倍的工作量。那时已经是中学高级教师的他，让许多人都不理解，在别人眼里觉得他这么做没必要，他觉得做一天老师就要严格要求自己，要对的起乡村的学生，对的起自己肩上那份沉甸甸的责任。也正是这样一份信念让他毅然决然的执着的坚守着这份工作。

还记得初接教务处工作，整个教务处就他一个人，连一个干事都没有，要负责全校24个班级的教务工作。有很多工作都要学习、了解、摸索，耗费了大量的时间和精力，而他也深知搞好教学工作是他的立身之本，是重中之重，他必须时刻保持头脑的清醒，并尽可能地处理好教务处工作、数学教学工作和班主任管理工作之间的关系和时间的分配，见缝插针地谋划安排，穿梭于教务处、班级和任课教师之间。几乎每一天、每一时、每一刻、甚至早读站在教室看着学生读书时，都会头脑中不断发问“今天都有哪些事要做？需要每个老师都做什么具体的事情？”不断发问，逐条安排解决。这样的工作一做就是10年。

1997年儿子到县城上高中，78岁的母亲和75岁的父亲先后因为心脏问题做了两次大手术，张万波都没有因为家里的事耽误学校的工作，没有离开他挚爱的乡村教育教学。尽管张万波已经是鬓角泛白的中年教师，又地处偏远的农村，但是他始终没有停止学习的脚步，锐意进取，在课改、教育教研和信息化工作中都取得了一定的成绩!在我县推行课程改革的初期，他通过不断的学习，探索出适合农村中学的教学模式，形成了自己的教学风格，这些都发表在中小学名师精品课程系列丛书《修炼---寻找教师职业的幸福》和《骨干教师成长案例与精彩课堂实录》书中。他主持研究的的课题《初中数学纠错本有效性的研究》在县、市都取得了一定的成效，并且推广到全校。在2016年全国第四届暨辽宁省第二届微课大赛中，在他精心的组织和培训下，学校有9人获得省级奖励，有3人获得国家级奖励，同时学校获得优秀组织单位奖，他个人所做的微课获得了省级和国家级二等奖，同时他个人获得突出贡献奖。

2020年6月张万波老师走上了教学副校长的工作岗位，同时担任了党支部宣传委员的工作，无论他从事哪项工作，都没有忘记自己是一名共产党员的身份,时时刻刻用一名党员的标准严格要求自己，争做一名合格的共产党员。

24年的教学生涯，回首张万波的教学之路，一路走来，

一直在无私的奉献着，在中国共产党成立一百周年之际，他用自己的实际行动为党的一百周年献礼，在乡村教育事业上无私奉献，执着的坚守。这就是他——张万波，一名有着对乡村教育事业大爱的优秀教师！

弦歌不辍勤耕耘 德技并修育匠才

——记黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校

教师王丹凤

她辛勤耕耘在职教讲台31年，以一颗爱心陪伴职教学生，鼓舞学生们心中有热爱、手中有技能，踏实地工作。她不仅教会学生一门技术，更传递价值、完善人格，教会学生幸福生活的能力。

——题记

31年的教育生涯，31年的艰苦探索，王丹凤始终扎根在职业教育的最前沿，牢记党的宗旨，全心全意为人民服务，忠诚党的教育事业，身体力行，以高尚的师德修养、精湛的育人艺术和无私奉献的精神，诠释了一位忠诚于党的光辉的人民教师形象。

作为一名职业教育的“双师型”教师，王丹凤承担学校国家级示范校、现代学徒制、校企合作示范基地、模拟实训室、人培方案、省级双优学校等多个项目建设工作；多次指导学生获省级学生文明风采大赛一等奖、省级技能大赛一等奖并入围国赛。她被评为职业教育唯一一名“牡丹江市师德

宣讲团”成员，先后荣获得省模范教师、省师德先进个人、省教学名师、省优秀班主任、省优秀指导教师、省信息化教学大赛一等奖、省线上教学优秀案例、市“五一”劳动模范、市最美女名师、防疫突出典型，七次市级记功及嘉奖奖励等荣誉。

多年来，她用理想信念坚持教书育人，用责任担当践行师德师风，用扎实学识引领学生健康成长，用实际行动诠释着一名师者的荣光。

立人为先，甘心奉献，爱心铸就师魂

“师也者，教之以事而喻诸德者也”。一个好老师，应该是学生思想的引领者，青春岁月的陪伴者，生命厚重与温度的传递者。

30多年来，王丹凤一直用积极乐观的心态和耐心细致的作风影响着学生，培养他们的社会责任感和使命感。她带领学生积极参加学校各项活动，在活动中厚植社会主义核心价值观教育，激发学生自信心，培养学生的自我管理、自我组织、自我教育能力，培育创新精神，学生们都亲切地称呼她“妈妈”。

学生小牧父亲早逝，母亲病重在床，王丹凤了解情况后，经常在节假日带着生活用品前去探望。在王丹凤的鼓励下，小牧实现理想，考上本科，现在已进入检察院工作，成为一

名优秀的检察官。

中职学生自信心普遍不足，甚至还有些坏习惯。身为人师，王丹凤从不放弃，坚持不懈地以一颗仁爱之心鼓励、教导他们。

学生小帅刚入校时，头上缠着纱布，询问他时，小帅毫不在乎地说：“打仗打的”。王丹凤了解到他是单亲家庭，比较叛逆。王丹凤便更用心地发掘他的优点，积极鼓励他。比如，小帅体育好就让他当体育委员，但要求他在班级发挥表率作用。王丹凤陪他走路回家，边走边谈心，逐渐小帅变得懂事守纪，最终在技能大赛中获奖。

王丹凤所带的班集体，班风正，凝聚力强。团体操、运动会、大合唱、演讲比赛、知识竞赛、专业技能竞赛等多次获一等奖。班级近三分之一学生担任学校学生会和团委干部，班级连年获优秀班集体称号。王丹凤被评为省市级优秀班主任，多次给年轻班主任做经验报告，带动年轻教师成长。

作为一名党员，王丹凤在教学工作中勇挑重担。近10年，她一直承担酒店服务与管理专业省赛技能队的训练工作，长年带领技能训练队，没有寒暑假和周末。即使脚部扭伤，脚肿得鞋都穿不进去，王丹凤也没有请假休息。当看到学生们终于达到训练要求，跳起来祝贺那一瞬间，她所有的疲惫也都一扫而光。

她为培养学生精准、专注的工匠精神，无怨无悔。夜晚训练后星光点点的操场也在师生心中分外明亮。领奖台上，学生找回丧失已久的自信，这是她与学生共同追求的享受，这也是她作为一名职业教师的荣光。

比如，技能队的小云来自农村，加之父母残疾，家庭经济困难。王丹凤在训练之余，经常带水果、鸡蛋、牛奶等滋补品，给她改善生活，引导小云不断成长。经过3年打磨，小云在省赛中取得了一等奖的好成绩,被黑龙江旅游职业技术学院择优录取，不仅免除3年学费，还成为了高职学校的学生会主席。

技能队的小圆也是农村孩子，能吃苦但性格浮躁。王丹凤为了帮助她养成稳重、精准、坚持的工匠品质，便每天利用放学后时间陪她一对一练习技能,精雕细琢地锻炼她的意志。经过两个月的培训，小圆获得了省级大赛二等奖。

王丹凤所带学生连续8年获市技能大赛冠军，连年省级技能大赛一等奖并入围国赛；4名学生获得大学3年免学费资格，2名学生获得国家级奖学金。

在陪伴孩子成长的同时,王丹凤的个人业务水平也得到了很大提高，获得教师技能竞赛一等奖，连年获省级优秀指导教师、省级教师教学大赛一等奖。

乐学善研，教改创新，夯实发展之路

业务精湛的教师都是热爱教育勤于学习乐于钻研的。

王丹凤多次参加国家和省级酒店专业骨干教师培训、国家及国际高级礼仪培训，学习职业教育改革与发展新政策；赴广东挂职学习，把最新的前沿理念用于学校教改中；参与多个国家和省级“十二五”“十三五”重点科研课题，多篇论文在国家、省级刊物发表并获奖，编写4本教材，其中《饭店服务礼仪》在学科教学中应用。

在教学中，王丹凤不断创新，针对不同专业的岗位需求对教材进行整合与删减，达到教学内容与企业需求接轨。通过优质课、展示课、生本课堂、信息化说课大赛、教学设计比赛等形式多样的教学活动，不断提高自己的教学水平。

王丹凤还进行了课程开发改革，用案例研究方法，将技能竞赛内容提炼转化为专业课教学内容，以赛促改、以赛促练，以赛促教，使课程、教学模式改革与技能竞赛实行直接对接。她以竞赛为导向推动常规教学，通过项目引导、任务驱动，让每位学生在平时学习中体会到技能竞赛的氛围，增强学生学习的主动性和学习兴趣，提高教学效率。在全省职业教育活动周中，她创编和排练的学生礼仪操展示，获得各方赞誉。

因为所带技能队成绩突出，王丹凤多次受牡丹江市教育局委托，在省、市级技能大赛前后对牡丹江市区6地市（海

林、宁安、林口、穆棱、绥芬河、东宁）职业学校的师生进行辅导和指导点评。她敬业的态度、精准的作风、无私的传授受到广泛好评。这不仅促进了校与校之间的交流，更推动了牡丹江市职业教育技能水平的整体提高。

近年来，牡丹江市职业教育中心学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，凭借校内专业实习实训基地的资源优势，面向中小学范围内广泛开展职业启蒙和劳动体验教育。王丹凤积极承担了劳动教育培训讲解工作，先后为特殊教育学校教师团队及市区10多所学校学生讲解礼仪酒店文化，多层次展示职业教育综合实力和教学水平，搭建交流平台，提高了职业教育的知名度。

此外，牡丹江市职业教育中心学校先后承接了哈牡高铁首批乘务员岗前培训、民政局对外服务等多家企事业服务培训。哈牡高铁乘务员上岗后，他们规范的服务语言，优雅的服务举止受到全国各地旅客好评。王丹凤作为高铁乘务员的培训教师功不可没。

2020年是不平凡的一年，全国人民团结一心，共同抗疫。作为54岁老党员和教师，在疫情期间，王丹凤主动献血，以实际行动为打赢疫情防控战贡献自己的力量。同时，她也接到了网络授课的通知，她克服年龄大、时间短、不熟悉网络课程制作等困难，主动承担3个年级的线上课程。

为了给学生提供高效优质的网课,她一方面向年轻教师学习网络技能，另一方面和几个教师组成小群，不停演练、试播、操作，唯恐影响学生的课堂效果，常常忙到深夜。为了激发学生居家学习兴趣，她动员家人帮着录制视频，从动作语言到布景音乐，每个细节认真研究、精益求精，只为给学生呈现最完美的教学效果。她还不失时机地对学生进行心理疏导和敬畏自然、热爱生命的教育，仅一节课，学生点赞就达13800多次，她的网课被评为省级线上优秀课例、疫情防控优秀典型。

呕心沥血，励耕春秋，育职教良田

2021年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

在黑龙江省职业教育活动周启动仪式上,王丹凤自编的专业礼仪展示经过两个多月的精心排练,从职业院校众多节目中脱颖而出，作为启动仪式上的展示节目。

此外，她还负责制定了各职业院校工装展示标准，并对职教活动周主会场和分会场各院校所有参与礼仪服务的学生进行礼仪培训,带领酒店学生面向全省职教同仁展示酒店专业技能，指导高铁专业学生做现场活动的礼仪宣传，同时自编自创的六百多人的大型礼仪操在主会场表演,得到了省

领导及职教同仁的一致好评，并被多所学校采纳，推动了职业院校学生礼仪素养的提高。

实际上，为了这次全省职教周活动训练，王丹凤近3个月没有假期。烈日炎炎下，她在操场上对项目逐一进行训练，一边演示一边讲解，忘记了嗓子哑需要禁声的医嘱，忘记了日晒后皮肤过敏红肿奇痒难忍，忘记了自己已年过半百……作为一名职业教育的教师，王丹凤坚守育人初心——不仅要教会学生技术和本领，更应该传递价值、涵养精神、建立人格，要为经济高质量发展培养更多大国工匠，为职业教育的发展尽一份力量。

31年教育生涯，王丹凤有很多机会进入管理岗位，但她一直默默无闻地坚定坚守在一线讲台，守候在学生们中间，为企业培养出一批批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。

31年的坚守，王丹凤以高尚的师德成为孩子的榜样，以高超的专业技艺滋养学生的匠心，以美好的情怀让学生温暖愉悦。她以坚定的信念执着把自己的职业生涯奉献给职教的孩子们，用真心赋予学生充满激情的能力、学习的能力、幸福的能力。

“游戏大王”让更多的孩子爱上体育

——记浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉

他扎根海岛教育27年，爱教乐学，勇于创新，热心公益，用大爱诠释师者真谛。他从一名退伍军人到代课老师，一步步成长为省特级教师、全国优秀教师、国家级教学名师。而大家都叫他“游戏大王”。

——题记

浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉的每一张照片里，他几乎都是笑着的。

无论是给学生上一堂普通的体育课，还是为全国各地的教师进行一场培训，隔着照片，似乎都能听到他洪亮的嗓音、激昂的语调，感受到他溢于言表的快乐。更重要的是，照片里的学生和教师总是要笑得比叶海辉还要灿烂。

从高中毕业后担任体育代课教师，到参军退伍后重返三尺讲台，再到浙江省特级教师，坚守体育教育事业27年来，当老师对叶海辉而言早已经不是一份谋生的职业，而是一份沉甸甸的使命——“让孩子爱上体育课，让孩子有一个健康的体魄，做一名快乐的体育老师”。

好玩又有用：游戏大王的“阳光历奇”

“又上体育课？”

“体育课好无趣！”

听着学生们不经意间的抱怨，刚站上讲台没几天的叶海辉就发现，想让学生爱上体育课并不容易，“如何让体育课变好玩”也成了那段时间叶海辉在厚厚备课本里写下的高频问题。慢慢地，一个关键性答案——“游戏”从中脱颖而出。

“为了将体育游戏更好地引入到课堂教学中来，我拜‘中国游戏大王’吴纪安为师，跟着他学习、创编游戏，还购买了近200本不同时期、不同类型的游戏书籍，从中汲取新知、提纳新意，并且结合自己的课堂实践，整理和创编了热身游戏、辅技游戏、体能游戏、放松游戏等各类体育游戏近2000例。”在叶海辉的体育课上，就连最简单的传统游戏“石头剪刀布”，经过动作、情境、人数、场地器材等变化，都有了30多种新玩法。

“老师，再让我们玩一会吧！”“老师，迟点下课行不行？”……听着学生们的“新抱怨”，这位浙江教育界的“游戏大王”更加坚定，必须要让孩子们在玩中乐、玩中学、玩中练，努力打造好“活力课堂”“激情课堂”“创新课堂”，真正做到以体育人。

与此同时，为配合自己开发的新游戏，叶海辉的办公室

逐渐被各式各样的体育器材填满了。在叶海辉眼里，没有器材的体育教师就如同无米之巧妇，而他更愿意自己亲手去创造这份“米”。“这是我自己做的滑板，用学校废弃课桌改的。”“这是我发明的剪刀石头布游戏垫，可以调动全身来做这个游戏。”……利用课余时间和节假日，叶海辉自制了80余种4000多件体育器材，为学校节省了近4万元经费，共8项器材获国家实用新型专利，其中“乒乓球具放置器”和“羽毛球具放置器”解决了乒乓球和羽毛球长期“无窝可居”的难题。

“作为一个体育人有责任因地制宜地去开发各种游戏器材，不断丰富我们的课程资源和体育教学。虽然辛苦，但看到学生们参与活动时的笑脸，这一切的付出都是值得的。”叶海辉说。

但是一节体育课，好玩就足够了吗？在叶海辉的备课本上，出现了这个新问题。

在一节篮球投篮教学课中，叶海辉组织学生进行比赛，结果两名学生在争抢篮板球时发生了肢体冲撞，产生争执并扭打起来。叶海辉立刻上前阻止，检查了学生的受伤情况，在确认双方并无大碍后，他开始琢磨如何处理这件可大可小的事情。

虽然脑海中闪过罚跑、冷处理、批评说教等各种教育惩

戒方式，但叶海辉最终给出的答案却有些不同寻常：“给你们两种选择：第一个是每人绕操场跑十圈（300米一圈），第二个是牵着手绕操场走两圈。”两位男生选择了后者。第一圈刚开始，两人都碍于面子，勉强扯住对方的手。到了第二圈，一位同学主动拉起另一位同学的手开始小跑，最后顺利完成了这个“特殊游戏”，并在同学们的掌声中互相拥抱，真正告别了这次不愉快。

“体育既是一门学科，也是一门科学，更是一门艺术，作为一名体育老师，必须要认真挖掘体育内隐的塑造品质的育人功能。”在一次又一次的课堂实践中，叶海辉找到了写在备课本上问题的答案——把德育融入体育。

平时上课时，叶海辉以准时到达严格要求学生，如果自己意外迟到了，也会主动领罚，以身作则，让规则意识在学生心中扎根；学生从胆怯、畏惧到独立、自信地完成“跳跃山羊”，离不开他一次次耐心的鼓励；手拉安全网、合作连续上抛瑜伽球等游戏让学生感受由团结、信任与协作所联结的团队战斗力，利用跳绳做接力物比赛告诫学生小细节也能决定大格局……“每次上课，都希望既能强健学生体魄，又能启迪学生心灵，为学生的精神品质垒一块正能量的砖。”叶海辉强调。

而这些答案，也成为了叶海辉打造“阳光历奇”特色教

育品牌的一块块坚实的“砖”。

“通过阳光体育活动让孩子们经历新奇，在欢乐中学会新的游戏，体验游戏所带来的乐趣，培养学生团结协作和创新意识，增强他们的凝聚力，从而促进身心健康发展。”叶海辉介绍，他将“阳光历奇”特色教育全面纳入教学，在体育课教学、大课间、群体活动等层面上进行尝试，还带领体育组成员大力开展“阳光体育”系列活动，将学校体育工作的教、练、赛有机整合在一起，做到“月月有比赛，周周有活动，天天有健身”，使得“阳光历奇”成为玉环市首届教育十大品牌之一。

扶幼又护老：“海哥哥”的有教无“累”

很快，“阳光历奇”特色体育教育模式与叶海辉精心准备的教案和一大箱活动器材一起，去到了更遥远的地方。

这是一趟出于“偶然”的支教之旅。

2011年4月，叶海辉在出差的飞机上看到了“红粉笔乡村教育计划”招募志愿者广告，号召有识人士到乡村学校支教，致力于改善偏远地区师资力量薄弱的状况，助力偏远地区儿童的成长，积极推动乡村素质教育的发展。“当时这则广告还附上了一张照片，照片里的孩子都很可爱，眼神中透露着渴望知识、渴望被关爱。作为一名老师，有谁不疼爱学生，不管他是不是我的学生，不管他在哪里。”毫不犹豫，

叶海辉立刻申请成为一名志愿者。

1800多公里的长途跋涉，20多个小时的车程，尽管已经在脑海中想象过支教学校的环境与条件，但下车时，叶海辉还是愣住了。地处偏僻山谷的湖南浏阳荷花建新小学软硬件条件差，就连正常的大课间活动都无法开展。不过，更令叶海辉意外的是，当时所有师生都跑出来迎接这群远道而来的志愿者，脸上写满了开心与好奇。“孩子们的热情连我都差点招架不住，他们围着我不住地问东问西，一会问我从哪里来，一会儿又问我电脑能干什么用……”于是，叶海辉向这群热情的孩子们回馈了更多的热情。

看到学校的水泥场地未能充分得到利用，叶海辉自费购买了油漆和刷子，与志愿者们一道在地上画出羽毛球场和五种不同样式的跳房子格，让孩子们的大课间活动玩出了不同花样；一有空暇，叶海辉就去当“助教”，辅助团队中经验少的年轻人；他也不忘虚心请教他人，每次课后都第一时间听取志愿者和学生们的建议，再回去准备第二天的功课，常常到十二点后才休息……

短短几天，叶海辉就成了最受欢迎的支教教师，孩子们整天粘着他“海哥哥”长、“海哥哥”短地叫个不停，其他志愿者都笑称他为“孩子王”。

从湖南回来后，叶海辉明白，这样的“偶然”之行将会

成为自己教育生涯中的“必然”。他继续参加了江西、西藏和青海等站的“红粉笔”支教活动，并入选了2011年“寻找最可爱的人”公益人物。

而这份“必然”的对象也慢慢从学生扩大到了教师，从区域拓展到了全国。近十年，叶海辉共指导省内外教师获县级以上荣誉达1000余人次（多人获县市级名师或骨干教师），开设全国、省市级公开课15节，县级公开课30余节，讲座200余场（含国培讲座），各类送教近100次，受益人数达15000人。主持“浙江省叶海辉名师网络工作室”和“玉环市叶海辉名师工作室”三年来，他引领15名学科带头人和700多名骨干教师共同研修，在各级各类比赛中获奖500余人次。

2021年全国“特岗青椒计划”培训工作启动后，在叶海辉名师工作室的支持协助下，共计10位经验丰富、处于体育教育一线的主讲教师进行授课，其中有8位教师为叶海辉名师工作室成员，直播课程观看量累计达9200次，14个省市800余名特岗教师受益。

虽然一边要做好学校的体育教学工作，一边要四处奔波做好公益活动，叶海辉却始终元气满满。他笑着说：“这叫有教无‘累’，我热爱着我的热爱，坚持着我的热爱。”

面对我国人口老龄化的社会现象，叶海辉更是坚持着这

一份“有教无‘累’”。他积极尝试，将“阳光历奇”融入老年活动，创编出符合老年人身心特征的活动项目，并利用节假日带领团队义务到敬老院、社区（村）、老年大学等地进行服务。至今，活动共开展50场，受益达3600人次，主编完成的《老年人“阳光历奇”教育读本》获省成教品牌项目，并在全省推广使用。目前，集叶海辉名师工作室全体力量编写的《老年人体育游戏》一书计划于明年出版。

坚毅又柔情：“最可爱的人”的赤诚之心

离开军营生活虽然已经26年，但时至今日，叶海辉使用的大部分密码都还是当年军队的番号。“在军中的三年是我人生中最难忘的三年，也是对我后来的工作生活影响最大的三年。这三年磨炼了我，也造就了我。”如同不变的密码一样，在军营生活中锻造的吃苦、战斗、奉献精神也成为了叶海辉生命中不变的主旋律。

2017年4月，叶海辉在体检时查出腹部长了一个五六公分的肿瘤。但当时，他正带初三毕业班，体育中考在即，考虑到中途换人可能会影响学生的发挥和成绩，叶海辉干脆把医院诊断书藏了起来，直到体育中考结束后，才把病情告诉家人并入院治疗。术后又由于肠梗阻并发症意外出现，不得不再次住院治疗，直到开学前一天才出院，此时，叶海辉的体重也由69公斤锐减到了57公斤。开学后，他选择了隐瞒

病情，没有请假，仍常常忙到深夜才回家，继续着生病之前的工作常态……

从教27年来，叶海辉的日历里没有寒暑假与休息日，早上7点到校、晚上22点离校已成为日常。“都说当一天和尚撞一天钟，但随便撞和认真撞，其实区别很大。”叶海辉说。

2020年初疫情暴发后，叶海辉更加意识到，这“钟”必须得撞好。

为了让学生们足不出户就能锻炼身体，叶海辉立刻召集了工作室全体成员线上讨论，集思广益，创设了一套“宅家”运动活动方案。

但正值疫情高发期，人员管控，要如何拍摄？叶海辉一家三口齐上阵。他们以家里餐厅与通道的结合处为拍摄“主阵地”。一家三口身兼数职，既是编导又是道具师，是演员也是摄像师，大家都是新手，常常一个镜头就要花费几个小时甚至一整天的时间来拍摄。“印象最为深刻的是在拍摄《居家乒乓球》时，设计了一系列由易到难的居家乒乓球练习方法，最后一个内容是‘最强挑战’，要用拍面和拍边交替垫球，虽然提前预练过，但开拍后仍然出现了不是掉球就是幅度过大等问题。断断续续地，一共拍了近20次，才有了满意的镜头。”这样的用心与细致，也让叶海辉家庭获得

了玉环市同心战疫“最美家庭”称号。

拍摄完成后，随之而来的却是一个更大的挑战——制作微课。由于工作室成员对视频剪辑软件不熟悉，一个时长约为5分钟的微课视频，往往要花上3、4个小时进行制作。但成员们并没有放弃，边学边做，边做边学，陆陆续续地，30多节《中小学生居家体育锻炼指南》微课在“叶海辉名师工作室”微信公众号和省名师平台上进行了推送，赢得了家长师生的广泛好评。叶海辉还专门为台州市全体中小学生开设了一节《中小学生居家体育锻炼指南》的直播课堂，在线观看和点播回看人数累计超过60万人次。

“看着家长学生们的点赞，心中无比幸福和骄傲，真正验证了‘过程是艰难的，结果是美好的’这句话，但同时这个过程也在提醒着我们全体教师要紧跟时代步伐，努力提高自己，做一名与时俱进的老师。”叶海辉和工作室成员们说到做到，越来越多制作精良的视频走进了千家万户。

为“心系荆楚，名师驰援：特级教师助力湖北公益送教”活动倾力打造的6节《居家锻炼健康战疫》课程，得到了学习强国、菁体育、浙江之江汇教育广场、移动宽带电视、台州市教育局、玉环电视台等20多家单位及媒体分享推广，并被全国众多省市县的学校直接运用于线上教学，据不完全统计，至今课程总点击阅读量达700多万次。2021年寒假，

叶海辉继续携手工作室成员精心制作推出15个《中小学寒假体育锻炼指南》系列视频，深受全国广大师生的喜爱，全部视频登上学习强国平台。

“当兵和当老师，其实都是一种奉献。”军人的坚毅与教师的柔情在叶海辉的身上交织。叶海辉说：“如何使学生在学习中快乐地成长，在成长中快乐地学习，是我们教师最基本的职责。而作为一名体育教师，更应当充满生机和活力。我要将教师这一职业当作终生追求的事业去不懈奋斗，使其成为自己一生的幸福。”

扎根戈壁深处的“红柳”

——记东华理工大学核资源与环境工程技术中心

教授周义朋

为了国家核能事业，他扎根新疆戈壁荒滩十五载，在野外五度春节，两次遭遇生命危险，突破一道道科技难关，培养一大批优秀人才……他公而忘私、国而忘家、矢志不渝，就如生长在戈壁滩上的红柳，用坚韧、执着和奉献，生动诠释了新时期知识分子的家国情怀。

——题记

“我们和种子在春天许下的亮晶晶的心愿,终会在秋天纯净的高空看见果实的图案……”荣获第五批“全国岗位学雷锋标兵”光荣称号的周义朋博士,再一次站在东华理工大学“核新讲坛”的讲台，以《我们都是追梦人》为题与400多名青年学子分享十多年从事核军工教育、科研的逐梦之旅，并深情地引用吉狄玛加的诗句勉励在场的学子。

周义朋黝黑的皮肤，质朴的外表，话语不多，但在我国砂岩铀矿地浸行业，却是个小有名气的“腕儿”。由他主持设计并在新疆建成的微生物地浸采铀工艺系统，是我国首个、也是目前唯一一个实现工业化应用的微生物地浸采铀系

统。他主持国家自然科学基金等科研项目16项，发表论文80余篇；为我国铀矿地浸事业培养了大批科技人才，服务国家战略需求研究生人才培养成果获江西省教育成果特等奖。

为国家核军工教育科研扎根戈壁荒漠十五载

提到新疆戈壁滩，没有不知道死亡之海“罗布泊”的。一位地质教育工作者，离家万里扎根在与罗布泊一山之隔的戈壁荒滩默默耕耘，只因那地下的战略资源——被誉为“军工基石，核能粮仓”的铀矿。

2004年，怀着对国家核能事业的强烈兴趣，工作多年的周义朋进入东华理工大学攻读硕士学位。凭借着勤奋与刻苦，参与了学校承担的第一个核能开发项目，2006年3月第一次踏入人迹罕至的戈壁滩，从此一扎就是十五个春秋。

在戈壁腹地，生长在南方的周义朋见识到了太多他人生前32年不曾见过的新奇——寒冬的泼水成冰，苦夏的流金铄石，茫茫戈壁寸草不生，还有滚滚沙尘遮天蔽日……为了研发绿色高效铀矿采冶技术，周义朋像候鸟一样“逐矿床而居”。在戈壁滩，住“地窝子”和铁皮寝车，没有淡水，夏季地表温度高达八十多度，春秋两季沙尘暴肆虐；乌孙山下，他经历过几十年不遇的暴风雪和零下三十度的严寒。

为了保证试验全天候连续进行，周义朋每年要在野外工

作9个月以上，最长连续工作11个多月没回一次家。2010年，野外试验进入关键期，学生们因考试和毕业相继返校，需要五六个人才能正常运转的试验，只剩他一个人。临时雇来两人，因难以忍受每天12小时的超负荷工作，其中一人干了没几天就不辞而别。但周义朋咬牙坚持，经常一天工作15个小时以上，连饭都顾不上吃，有时忙到凌晨三四点，回宿舍囫囵睡上三四个小时又得赶去试验现场，苦撑四十多天直到学生们回来，没有让试验有一点点耽搁。

除了身体上的劳累，周义朋还要承担着巨大的精神压力。现场试验涉及到试验工艺系统的设计与建造、试验条件设计与数据监测等方面，往往是开弓没有回头箭，他只能一直坚守在现场，对试验进行全过程保障、跟踪监测和调控。尤其是冬天需要时刻保持待命状态，严寒天气使工艺系统容易出现故障导致停车，必须在1小时内排除问题，否则整个管道系统将被彻底冰冻。有一次凌晨三点多，试验现场突然停电，周义朋和电工在零下二十多度的雪地里巡线排查故障，半个小时内系统得以恢复，而他在巡线途中掉进井坑把小腿磕伤。十几年来，为了保证一个个试验顺利进行，他始终是在这样的精神紧绷中度过的。

除了工作上的超负荷压力，野外还有意想不到的危险。一次天黑时，周义朋收工回住地，在路过地下泵房时听见房

内有滋滋的异样声音，从露出地面的半截窗户往里一看，注液管与泵头的连接处被高水压冲开了一道缝，水直往外喷，他赶紧从侧面漆黑的台阶冲下去关电闸，一下踏进了至膝的深水中。事后才发现积水几乎就要淹没电控柜裸露的电缆接头，如果水再涨几分钟，他踏入的那一刻就会触电致命。

在野外现场，经常见到的周义朋是裹着件满是泥土的迷彩工作服，扛着铁锹，拖着管子，背着工具包……像极了工地上的农民工。就是这样一位“科研民工”，凭借着满腔热情，他和团队成功解决了高矿化度铀矿地浸世界性难题，盘活了一座被认为“呆矿”的铀矿山；研发了微生物地浸采铀新工艺，建成了我国首个微生物铀矿地浸采铀基地，每年创造效益近千万元。为此荣获江西省科技进步二等奖、江西省最美科技工作者和首届江西省创新争先奖（个人）。

把论文写在大地上，把课堂搬进戈壁滩

十多年来，只要现场工作不停，周义朋就全年无休。但尽管再忙，对学生总能挤出时间。很多人觉得做科研出成果多，带学生那是捎带手，可周义朋始终牢记育人的责任。在野外项目基地，他把课堂搬进矿山现场，除了手把手向学生传授理论和实践知识，还开展专题讲座和系列技术培训100多场次。每周拿出一天时间与学生和矿山技术人员一起开展专题探讨，解决生产中的技术难题；他亲自设计开发地浸采

铀精益化分析方法，引进多套先进的专业技术软件，并进行全程讲授培训。

“铁打的营盘，流水的兵”，一届又一届在他身边成长起来的青年学子仿佛“流水的兵”，而他就是那“铁打的营盘”。毕业多年的学生电话联系时，第一句总是“周老师，您还在新疆？”，答复也总是“是的，还在”。

周义朋就是这样一直把根深深扎祖国的戈壁荒漠里、扎根在祖国核军工教育科研事业这片热土中。他培养了一大批科研和实践能力突出的研究生，有获国家奖学金的，也有在中国大学生水环境模型大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级竞赛中拿奖的。在他身边成长起来的30余名硕、博士研究生和很多企业技术人员已经成为行业的科技创新骨干。作为主要成员取得的“面向国家战略需求的核地学领域研究生多元化培养体系的构建与实践”成果荣获2019年度江西省教学成果奖特等奖。

不争名不争利，板凳甘坐十年冷。十多年的寒来暑往，这位“老黄牛”的职称直到2019年却还是副教授。到了评职称的时候，同事们都劝他赶紧申报，但周义朋不慌不忙，“我现在还不够格，早一点晚一点当上教授都没有关系，我只想做好自己觉得有价值的事情。野外生活当然是苦的，但这些别人眼里的‘苦’与一个个突破带来的成就感以及大

家对我的认可相比，就不那么重要了。”就这样，“和谁都不争”的周老师虽然2019年底才评上教授，但他却早已是戈壁滩上那一株坚韧不拔的“红柳”。

其实，总会有待遇优厚的高校和企业向周义朋抛出“橄榄枝”，可他却始终坚定地选择留下。“铀是关系国防和能源安全的战略资源。既然选择了这个行业，把这份事业坚持下去是我的责任！”他的博士导师、著名的水文地质学家沈照理教授曾语重心长跟他说“周义朋，你只要用心做好铀矿地浸这一件事，就够了！”他一直铭记和践行导师的谆谆教诲。

永葆仁爱之心，他是学生成长的旗帜

在学生眼里，周义朋既是一位工作严谨和要求严格的老师，又是一位有着仁爱之心的家长和朋友。

在学习上和工作上，周义朋总是要求身边的学生养成良好的作息习惯，叮嘱他们不要虚度光阴，利用好时间多学习知识，多思考问题，要求大家每天早起读一个小时的书。每周定期召集学生讨论会，分析探讨课题研究以及同学们在学习中遇到的问题，讨论他们的论文成果。为了提高学生论文质量，开会讨论和反复修改的次数往往都得七、八次以上。尽管这样做会占用他很多时间，甚至有时学生不理解为什么老师这么较真，但他总是耐心地改，耐心地教导学生要用严

谨、认真和负责任的态度对待自己的论文，要逻辑经得起推敲，成果经得起考验。在为人、做事和做学问方面，学生没少挨他的批评。而对学生的这些要求和矫正，他始终坚定地将其作为自己为人师的职责。

在生活上，周义朋对待学生却又像一个温情的家长对待自己的孩子。野外戈壁荒漠条件十分艰苦，他总是尽自己所能在生活上给予学生们关心。学生们在野外待久了一个个都不愿去矿山的食堂吃饭，宁可天天吃泡面。为了能让学生们能在野外吃上可口的饭菜，他下决心自己开火做饭。尽管占用时间，他经常亲自下厨，还手把手教学生们做饭，一段时间下来同学们的厨艺也大长。野外春节他们一起做年夜饭，过除夕，迎新年，宛如一个温馨的大家庭，他就是个温情的家长。2018年野外试验期间，一位同学晚上突然肾结石疼痛发作，周义朋连夜将他紧急送往70多公里外的城里，先后跑了两家医院就诊，陪伴到深夜，并一直和几千公里以外的学生家长电话沟通，让家长放心、安心。

在学校的时间里，周义朋经常分享他在新疆野外科研的经历，激发青年学子报效国家的热情。他先后在江西省委主要领导接见教师代表座谈会、“中国共产党的故事进校园”宣讲活动、江西省科协特邀报告会发言和作报告，为青年教师和学生作专题报告近20场。讲自己时他总是说很平凡，

讲他的老师、身边人和身边事时，他却总是很动情。他是一位授道解惑的教师，也是一位家国情怀的传播者。

缺少对家人的陪伴，一直是他内心深深的愧疚

结束完一天紧张而忙碌的工作，因为时差，周义朋都要看看时间。如果时间合适，他就会拿上手机走上山坡，电话接通：“崽崽，你还好吗？爸爸到处找信号给你打电话……”

周义朋踏进戈壁滩的那年，女儿周梓一刚刚三岁。

15年来，周梓一最怕的是春暖花开的日子，因为一到这时，爸爸就要收拾行囊远赴大漠，再见时又是隆冬时节。

“他这十多年里，几乎是一年回一次家，在家不过七八十天，好几个春节都没在家里过。2010年除夕，别人家都在欢聚团圆，他还在冰天雪地里忙到天黑。”说到丈夫，周义朋的妻子杨志云满眼泪水，有委屈也有心疼。

“我不是一位合格的丈夫和父亲。”每每提及家人，一贯坚毅淳朴的周义朋总是哽咽：“转眼女儿已经上大学了，自打她上学以来，我接送的次数屈指可数，家长会只参加过一次。长时间的分别使得女儿的成长在我的记忆中一直是跳跃式的。每次久别重逢，感觉到女儿说话的内容和方式又有了很大分别，我内心愧疚也一年一年增加。”

妻女看到周义朋的坚持与执着，从不理解渐渐变成了支

持。而一回南昌，周义朋就包下家务。只要他在家，妻子就不用下厨房。杨志云知道，这是丈夫无言的补偿。

红柳壮大，初心不改

“荒漠坚守十余载，突破道道科技关。心有大我，至诚报国。红柳耀戈壁，家国大情怀！”这是第二届“感动江西”年度教育人物颁奖典礼给周义朋的颁奖词，全场观众听后无不动容，以雷鸣般的掌声向他致敬。掌声中，他朝着台下的妻女动情地说，“老婆，你辛苦了！我的女儿，你是爸爸的骄傲！”

2019年2月末，中宣部公布国家第五批50名“全国岗位学雷锋标兵”，周义朋作为江西省唯一代表赴京领奖。怀揣荣誉的他执着不变、初心不改。“‘老婆孩子热炕头’是一种幸福，我虽没有选择这样的幸福，但我把东华理工大学的根深深扎进了铀矿采冶的最前沿阵地，使学校的产学研合作在我国最大的天然铀生产基地落地生根。”“我做的都是极为平凡的本职工作，能够在边疆服务祖国的国防科研事业，是我心之所愿，职责所在。我将一如既往立足岗位，努力工作，让自己这颗‘螺丝钉’永远牢固、坚定和闪亮。”周义朋说。

看到昔日学生取得的成绩，著名留苏老专家史维浚教授十分欣慰：“周义朋耐得住寂寞、经得起磨练，放弃了许多

个人利益，一心为事业奋斗。如今，红柳已壮大，水文地球化学后继有人、东华理工大学后继有人、中国铀矿事业后继有人……”

家园共育的探路者

——记河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园

园长郭文艳

怀揣教育梦想坚守山区，做探索乡村教育的实践者。用青春拓宽幼教边界，以执着培育乡土文化。双脚沾满泥土，双手携起万家，她让淳朴乡风催生农家幸福，让优秀文化助力乡村振兴。

——题记

郭文艳毕业于河南省新乡市第一师范学校，本科学历，中小学一级教师，中共党员，2012年到辉县市西平罗乡中心幼儿园担任幼儿教师，2015年担任幼儿园园长。9年来，她坚守辉县山区，以办好山区幼儿教育为己任，脚踏实地，开拓创新，挥洒自己的青春和汗水，在太行山区谱写了一支动人的乡村教育之歌。

郭文艳先后荣获“新乡市模范班主任”“新乡市优秀园长”“影响中原优秀名园长”“李芳式的好老师”“2019河南最美教师”“新乡市先进工作者”等荣誉。

怀揣教育梦想，开启山区从教之旅

郭文艳毕业于新乡市第一师范学校学前教育专业。2012年，辉县市教育局响应国家的政策，大力发展学前教育，她有机会参加了辉县市教育局组织的招教考试，考取了位于辉县市中心、办学条件较好、办园历史悠久的辉县市第二幼儿园。但就是在这时候，辉县市为促进城乡教育均衡发展而建设的川中幼儿园正需要教师，从小生在农村、长在农村的郭文艳，对农村有深厚的感情，于是，没有犹豫，没有彷徨，她满怀热情，义无反顾地放弃了城里的优越条件，背起行囊来到了这所位于深山区的幼儿园，开启了她的乡村教育探索之路。

作为一名乡村教师，她深知乡村的现状。村庄人烟稀少，留守儿童、留守老人、留守妇女居多，而老百姓思想的落后、对教育认知的欠缺更是她面临的重要问题。她认识到，教育均衡不仅体现在硬件设施上，更应该体现在学校的软实力上。乡村应该有专业的教师和优秀的家长，乡村的孩子虽然人在乡野，但是应该心怀世界，应该和城市的孩子享受同样的优质教育。乡村学校的种种难题，应该如何突破？郭文艳尝试通过各种方法来寻找答案。

开发乡土资源，点亮山区幼教

山里留守儿童多，为让山区孩子享受到高品质的学前教育，她请专家把脉，带领川中幼教人从当地实际条件出发，

充分利用乡土资源，因地制宜，探索开发适合孩子们发展的环境和资源。

为给孩子们提供学习活动的生态种植园，郭文艳带领老师们一起劳动。种植园需要管理，她早晨五点钟便开始工作，中午稍作休息便接着干，一直干到天黑，一天两头见星星。夏天太阳非常火辣，烤得人喘不过气，她赤脚挥锄，弯腰拔草、撒化肥，手脚都是泥，不知疲倦和劳累，稍有空闲时间就钻到班上给孩子上课。有人到幼儿园找她，问园长办公室在哪里，老师们说我们园长几乎从来不坐办公室。她不仅是园长，还是一线教师，是干活能手，无论多么劳累，多么艰苦，始终以身示范，她的这种实干精神打动了老师和当地百姓。

在她的带领下，老师们明白了大自然、大社会都是活教材的课程观，教育观念和教育方法都发生了很大改变。乡村田野中的玉米皮、树叶、石头、废布、废旧竹帘，种植园中的花生、玉米、红薯等，都成为了他们的课程资源。

她带领老师们坚持采用参与式、体验式、实践式的学习方式，让孩子们参与其中，亲身体验活动的乐趣。在种植园中，从翻土播种到锄草、浇水，从观察秧苗生长到收获果实，孩子们的各种能力得到了很大提高。孩子们走进大自然，亲近大自然，听闻大自然的声响，尽享植物成长与自我成长的

快乐，让他们从小就种下爱心，拥有责任心。

幼儿园的游戏活动丰富多彩，河滩里的石头变成了小乌龟、恐龙蛋、小汽车等，废纸箱变成栩栩如生的美工作品，秋季散落在地上的树叶转身在孩子们手中拼贴成一幅幅美丽动人的图画，田间丰收的玉米皮在手工制作中华丽转身为小拖鞋、小靠垫和不忍再触摸的盛开的花朵，废弃的竹帘变成了风筝的龙骨，丢弃的鞋子、水壶幻化成为孩子们种植物的花盆，这些乡土资源取之不尽，用之不竭，既绿色环保又经济适用，很大程度上降低了教育的成本，培养了孩子们的综合能力，更体现了教育的智慧。

在郭文艳的带领下，川中幼儿园先后荣获“河南省教育名片”“河南省示范幼儿园”“河南省家园共育示范幼儿园”等多项荣誉，并被确立为教育部、财政部“国培计划”——河南师范大学实践基地；她自己也先后荣获“影响中原优秀名园长”、河南省“李芳式的好老师”“出彩河南人”等荣誉。

提升家长素质，实现家园共育

在乡村，留守儿童由留守老人带，这就出现了一个教育难题——孩子在幼儿园好不容易培养起的良好习惯，一回家、一放假，就一下子回到“解放前”。长此以往，严重影响孩子的身心健康可持续发展。家园共育也有了一个大前提

——要想改变孩子，首先得改变家长，只有家长好好学习，孩子才能天天向上。

为把家长引领到科学教育孩子的大军中来，她请专家进行育儿知识专题讲座，定期给家长开放阅览室，并定期带领教师进行全员家访活动，了解孩子的学习情况和家庭情况，帮助家长学习科学育儿知识。但这些，往往都是治标不治本。为了更好地改变家长的思想意识，经中国农业大学孙庆忠教授指导，郭文艳为家园共育换了一个新思路，她带领幼教团队成立了全国第一个以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学。

郭文艳勇做排头兵，她带领老师担任社区大学的义工、讲师。刚开始，社大的学员还是以孩子家长为主，慢慢地越来越多的村民也都积极参与其中。面对山区这群年龄参差不齐，甚至目不识丁的农民学员，老师们大胆创新，设置丰富的课程内容，让终年面朝黄土背朝天的农民在柴米油盐酱醋茶中体味生活赋予他们的意义，让他们通过学习，不仅提高自身素质，同时也影响着自己的孩子和家庭。

截至目前，参加社大的学员有600余人，辐射周边15个村庄。梁漱溟先生说过，“一所理想的乡村学校，不仅要成为一所好的育人场所，还要成为改造乡村社会的中心。”如果说乡村学校是传播乡村文明的精神场域，那么川中幼教人

就做传播乡村文明的使者，他们要通过自己的努力，让村里的男女老少都走进川中社大，让村里的吵架声和搓麻将的声音变少，让歌声和读书声变多。经过近几年的实践，家园共育取得了显著成效，不只是家长有了成长，甚至还为村民们树立起了终身学习的理念，为助力乡村振兴战略贡献了教育人的力量。

山区虽有些寂寞，但却远离城市的喧嚣和嘈杂，可以让人很自然地静下心来呼吸，可以让人在远山近水间思考自身存在的价值。2018年1月8日，应南京市鹤琴幼儿园园长张俊的邀请，郭文艳代表川中幼儿园参加了南京市鹤琴幼儿园“第二届活教育共同体”研讨会，并在此次会议上与大家分享了川中幼教人的教育故事；3月8日，她又接受华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长杨小微教授的邀请，参加了海峡两岸暨香港澳门“学校改进与伙伴协作”第十届学术研讨会；2018年6月，她作为一名普通的乡村幼教工作者，登上了中国学前教育的最高讲堂——中国学前教育学术论坛，给3000余名学前教育工作者讲解川中幼儿园的教育故事。现在，作为全国第一所以幼儿园为依托的乡村社区大学，川中幼儿园成了全省乃至全国学习的教育典范。2019年，川中社区大学荣获国家级“终身学习品牌项目”；2020年2月，全国学习雷锋志愿服务“四个100”先进典型评选

活动中，川中社区大学荣获“最佳志愿服务项目”荣誉，《中国教育报》《人民政协报》《教育家》《教育时报》等多家媒体先后报道川中的事迹40余篇，受到了业内外同行的充分肯定和广泛赞誉。2020年11月20日，她带着川中的故事走上了博鳌教育论坛2020年年会的讲坛。

9年的坚守和奋斗，川中幼儿园的故事从默默无闻的小山村走向全国，走进东北师大、河南大学等高校，走进北京、南京、重庆、成都等城市。在学前教育发展的春天里，在城乡教育均衡发展的历程中，在乡村振兴的号角声中，郭文艳带领自己的团队用青春和热血谱写了乡村教育的美丽篇章。

让每一个盲孩子挺起胸膛向前走

——记重庆市特殊教育中心校长李龙梅

在民族伟大复兴之路上，她传递党的拳拳爱心照亮盲孩子脚下的路，用教育智慧打开视障世界的另一扇窗，用担当与责任撑起特殊教育的一片湛蓝天空。20年的思与行，她让700多个盲孩子走出校园，在人生的道路上挺起胸膛向前走；20年的鼓与呼，她让特殊教育之花盛开在南山上，之种播撒在巴渝大地，之根系于大江南北……

——题记

20年的特殊教育生涯，李龙梅用心、用智、用情扮演好“妈妈”“老师”“校长”三个角色,把一个个盲孩子送到了光明的未来彼岸。

李妈妈：让黑暗的世界打开一扇心窗

中师毕业后,李龙梅先在重庆一所普通小学担任语文教师、副校长。2001年，因为倔强、好强、坚韧的性格被组织选中，将她调任重庆市担任盲人学校副校长。那一年，她37岁。

巴掌大的学校，陈旧灰暗的教学楼，简陋落后的教学设备，狭窄潮湿的学生宿舍，40几个学生……这些都在李龙

梅的预想之中，但盲孩子身上散发的异味，呆滞的面容，视障教学的简单重复枯燥，视障教育交流沟通的难度之大，还是让这个有着十几年丰富经验的教坛老手始料未及。那年冬天的一个早上，一个穿着破烂、流着鼻涕的盲孩子在校门口专门等她，泣诉了自己从小因残疾被父母遗弃，在福利院长大的经历。“听说您很漂亮，我可以摸一摸您的脸吗?”就这一个温柔的抚摸，彻底唤醒了她内心深处的母性。她决定首先从“妈妈”这个角色做起。

照顾学生，她是盲孩子的“守护者”。李龙梅从街上买来刷子、水管、清洁剂，坚持每天利用午休时间带头清理下水道、刷洗厕所，解决了长期以来学校厕所脏臭的“老大难”。学生寝室没有独立卫生间，她和老师们分头带孩子到自己寝室，为他们洗澡、理发，喷上花露水，让孩子享受到过节般的欢喜。她为进入青春期的女孩买来胸罩、卫生巾，教她们穿戴使用,教给她们青春期生理卫生知识和自我保护常识。节假日里，她带着水果糕点，到学校里陪孩子聊天。寒冷冬天里，不少孩子手生冻疮，凹凸不平的盲文点字磨得手指破了皮，她心疼得流下眼泪，轻轻握起孩子的手放到自己怀中。

了解学生，她是盲孩子的“百事通”。盲文以6个小圆点的凹凸变化排列出64种符形，其学习阅读难度之大，非

常人所想象。李龙梅主动承担小学一年级数学教学任务。为了尽快适应教学，她把盲文字母表打印出来，贴在墙上，装进包里，利用一切空闲时间强化记忆，甚至把盲文带回家试着关灯摸读。到校一周后，她就可以批改盲文作业，让同事们大为惊讶。她积极参加市教委、教育部组织的研修培训，如饥似渴地学习《视力残疾儿童心理与教育》《盲人定向行走指导》等专业课程，了解盲孩子的心理与行为特征，掌握行为问题干预、感觉统合训练、定向行走等措施手段。她还不辞辛劳，北上南下，向北京、上海、广州等发达地区的特殊教育学校学习办学经验，了解特殊教育前沿理念，让自己从一个特殊教育“门外汉”迅速成长为行家里手。

懂得学生，她是盲孩子的“知心妈妈”。每个残疾孩子都有一个心酸的故事，背后的家庭各有各的不幸。李林，从小尿床，调皮，爱占小便宜，家长长期失联。那一年暑假，李龙梅带着老师驱车200多公里到巫溪县的大山深处李林家去家访，见到的情况令人触目惊心：妈妈尿毒症晚期，生命垂危；爸爸常年在外游荡小偷小摸，是派出所的常客；两个哥哥染上毒瘾，刚刚刑满释放。这样的家境让李龙梅心痛不已，她发动中医朋友为李林免费治疗尿床毛病，在接触中发现了这个孩子惊人的音乐天赋。音乐老师教他学会了9种乐器演奏、呼麦等歌唱艺术，升入高中后老师“开小灶”帮

他恶补文化课知识，李龙梅带头捐款共计7000多元解决他赴长春参加高考的费用。2019年，李林以出色的专业成绩被长春大学音乐学院录取，上大学后如鱼得水，成为校园“音乐达人”，彻底改变了人生轨迹。

这样的家访，她带着全校教师坚持了10年，累计行程3万多公里，受访学生近300人次，覆盖重庆30多个区县及周边省市边远地区，让无数的孩子、家长热泪盈眶，也打动了无数的社会公众。李龙梅办公室墙上有一副字：每一个孩子都是天使。她像爱自己的孩子一样爱他们，亲切地称他们为“我的孩子”，孩子们在校园里听到她的声音，也亲热地叫她“李妈妈”。正是带着母爱出发、一路行走，才给视障孩子黑暗的世界带去了光明和温暖。

李老师：让残缺的生命绽放别样精彩

入读学校的盲孩子都常年住校，部分还患有智力障碍或自闭症等多重残疾，有强烈的孤独感、焦虑感，特别是因为看不到前途，普遍产生严重的自卑感。李龙梅认为，视障教育的意义就在于点“草”成“花”，改变残疾孩子命运，让他们自食其力、有尊严地活着。而这，教师身份发挥的作用尤为重要。

让残疾孩子有一技之长，是特殊教育的首选。“不让一个孩子掉队！”她带头对参加中医康复保健职业教育的孩子

进行悉心指导，允许少数多重残疾学生的父母来校陪学。学校该专业历届毕业学生全部达到中级按摩师水平，就业率达100%，他们凭着一技之长实现了脱贫，获得了有尊严的生活，不少人还走上了创业致富的道路。

李龙梅的眼光不限于此，她认为随着社会的进步，盲孩子同样需要接受高等教育，而且需求很强烈。残疾人考大学，这对新世纪初的特殊教育学校来说，简直是天方夜谭。2001年底，她独自一人毅然北上，乘坐三天三夜的火车，慕名来到亚洲在特殊教育领域里办学规模最大、历史最悠久、种类最齐全、声誉最高的长春大学，讲实情、诉衷情、表决心，恳求合作支持。2002年，长春大学特殊教育学院在学校设立重庆远程教育基地，对学校高中教育进行远程辅导。为了解决高考学科教学师资力量不足的问题，她多次带着老师们到区内普通高中学校拜师学艺，请来市、区学科教研员对考点复习进行手把手专门指导。当年，首届4名盲孩子全部考入长春大学。迄今为止，学校已有320多名学生考入大学。2013年5月，拿到高考录取通知书的盲学生张书江带着两斤水果硬糖，靠着一根盲杖，独自一人乘坐火车、汽车辗转1700多公里，从山东德州赶回学校向李龙梅和老师们当面致谢。

在普通教育有着丰富科研经验的她，还敏锐地意识到特

殊教育领域普遍存在课程设置落后、人才培养单一化的突出问题，如何培养更自信、更阳光、更全面的视障残疾人，成为她苦思冥想的大课题。她以“突出‘特’字、以人为本、特教特办”为指导原则，根据盲孩子听觉、触觉相对发达的特点，重点打造音乐、体育、美工等特色课程，在艺术熏陶、体育锻炼中发掘潜能，在教育中实现心理康复，让残缺的生命绽放精彩。

她启发盲孩子在音乐中插上梦想的翅膀。2011年，学校以器乐教育为突破口，组建“扬帆”艺术团，带领盲孩子走进音乐天地。2012、2014年，她两次受邀率团参加“上海之春”国际音乐节管乐艺术节，世界音乐大师梅耶称赞：“太震撼了!”乐团在第八届中国非职业优秀管乐团展演中勇摘银奖。2015年9月22日，她率团与中国国家交响乐团在国家大剧院同台出演“最好的未来”公益晚会,时任文化部部长雒树刚称赞乐团的演奏是“心之声，魂之曲，天使在歌唱”。2016年底，艺术团携手中国人民解放军军乐团，先后在北京解放军军乐厅、重庆大剧院共同演绎《生命的色彩》《看见微笑》两场公益音乐会，座无虚席。

她引导盲孩子在运动中收获奋进的力量。学校配备5名专职体育教师，确保孩子们每天运动时间不少于1小时。盲人门球、盲人足球、盲人棒球、田径、跳绳教学进课堂，增

设花样跳绳、啦啦操等符合盲孩子身心特点的体育运动项目。盲人跳绳队在全国残疾人运动会中获得5金1银1铜，盲人啦啦操赴美国奥兰多参加世界锦标赛获得亚军，刷新了中国在该项赛事上的最好成绩，学校成为全国残疾人啦啦操运动项目唯一推广示范单位；学校游泳队在重庆市残疾人运动会上获得6金10银4铜；田径队站上了全市中小学生运动会的赛道，与同龄伙伴同场竞技……

她帮助盲孩子用双手点燃美好生活的希望。她和老师们指导学生学习折纸、串珠、泥塑、陶艺、编织，锻炼手部精细动作能力，用美工作品装扮教室、寝室、会议室、走廊、过道，用双手创造美，让盲孩子持续享有成就感，不断激发热爱生活之情。2020年，学校被市教委命名为“重庆市义务教育阶段艺术特色学校”“重庆市中小学社会实践教育基地”。

在陪伴孩子成长的同时，李龙梅在视障教育科研上也硕果累累。她主编参编著作5部，撰写的4篇论文在C刊发表，先后主持4项市级课题并顺利结题，其中市级课题《盲人学校校本教材建设研究》获得重庆市第四届优秀教育科研成果一等奖，校本教材《盲校美工》填补了全国盲校专业美工教材的空白。先后受聘担任长春大学硕士生导师、国家基础教育课程教材专家工作委员会首届特殊教育委员、教育部高等

学校特殊教育教师培养教学指导委员会委员、教育部基础教育教学指导专业委员会委员。先后评为特级教师、正高级教师。

李校长：让特殊的事业成就教育公平

特殊教育事业发展是国家教育事业跨越发展的一个缩影。进入新世纪以来，发展特殊教育成为推进教育公平、实现教育现代化的重要内容，作为保障和改善民生、构建社会主义和谐社会的重要任务，各级政府投入明显增加，社会各界给予了极大关注。2002年，李龙梅被正式任命为学校校长，她顺势而为、趁势而上，利用校长身份为特殊教育事业发展奔走呼吁。

不断改善办学条件。为了给盲孩子创造更好的学习环境，李龙梅多次到市区教委、残联、福利基金会、红十字会和企业争取支持。破旧的桌椅换成了防摔碰的崭新课桌，盲文图书馆、多媒体教室和电子阅览室陆续建起，新添置了盲文点字制作设备，老师们再不用熬夜加班刀刻手印盲文试卷了……

2008年，学校作为重庆市2008-2012年十大公益项目易地迁建南山风景区。2011年，学校正式搬迁并更名为重庆市特殊教育中心，占地面积50亩，建筑面积3万多平米，3期工程先后投入1.5亿元，校园环境优美，设施齐备，按照

专业标准建成了“扬帆音乐厅”，为盲孩子搭建了展示才能的坚实平台。经过多方论证，她和校领导班子将校训确定为“挺起胸膛朝前走，以心为眼看世界”，将办学宗旨确定为“为每一个孩子的幸福人生奠基”。

努力锻造教师队伍。硬件条件是基础，师资水平才是学校的核心竞争力。她请来市、区学科教研员，指导老师们践行新课程理念、改革传统教学方式。她请来朴永馨、钱志亮、彭霞光等国内知名特殊教育专家到校开展“头脑风暴”讲座，在学校刮起课改新风。她大力实施“青年教师励志优才计划”，着力培养特殊教育事业接班人。学校15名老师参加全国特殊教育新课程标准起草、修订及教材编写工作，9名教师参加国家级、市级赛课获得特等奖、一等奖。教师团队先后被评为“首届重庆市最可敬可亲教师”。

辐射引领西部特殊教育。“一花独放不是春。”李龙梅充分发挥学校的示范引领作用，带动西部地区特殊教育发展。为缓解全国尤其是中西部地区视障高中教育资源紧缺的状况，2004年始，学校高中教育面向全国招生。2018年，长春大学特殊教育学院在学校设立了全国唯一的招生考试分考点，为中西部地区残障学生参加高考提供了极大便利。

同时，李龙梅组织学校教师积极结对帮扶四川、新疆、西藏地区特殊教育学校，与新疆乌鲁木齐盲校、西藏日喀则

特殊教育学校开展定期互派教师跟岗交流学习，派遣老师赴拉萨、乌鲁木齐等地为特殊教育骨干教师培训班授课，先后承接青海、四川、西藏、宁夏、湖北、河北、河南等多个省市特殊教育学校教师到校开展研修培训，培养15个省市的20余名少数民族学生考入大学。2012年，新疆柯尔克孜族学生古力卡衣考入长春大学音乐学院，成为新疆第一个考入本科院校的视障学生。学校先后被评为全国特殊教育先进单位、全国特殊教育信息化先进单位、全国残疾人体育先进单位。2014年，李龙梅代表重庆在全国特殊教育电视电话会议上作交流发言。

20年的辛勤耕耘，李龙梅收获了爱的回报，先后获得十余个市级荣誉表彰。2013年，获“全国三八红旗手”荣誉称号、全国道德模范（敬业奉献）提名奖。2014年，享受2014年国务院政府特殊津贴。2017年，光荣当选为党的十九大代表。

面对荣誉，她一笑了之：“在生活中，能看到我的每一个孩子挺起胸膛的样子，这就是我今生最大的欣慰！”

责任与陪伴让学生看见最美的风景

——记贵州护理职业技术学院教师李红波

她在学院进行扶贫工作总结汇报时，看见台下热泪盈眶的老师及老师们发给她的信息；看见学院教师用她的故事演讲；看见许多媒体报道她的事迹后，获得上百万的关注量。她知道了平凡中的不平凡就是：让社会涌现更多有爱心、肯付出的教师故事。

——题记

2021年2月25日，习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上庄严宣告：我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。

激动人心的时刻，贵州护理职业技术学院也有感人肺腑的先进故事。学院党委积极响应国家及省有关脱贫攻坚决策部署，坚持精准扶贫精准脱贫基本方略，坚持大扶贫格局，于2019年初安排部署帮扶台江县中等职业学校事宜，学院成教部工作临时负责人李红波主动请缨，要求到台江县扶贫。扶贫期间，学院领导多次前往台江县看望李红波，学院还源源不断派出师资帮助台江职校教师队伍的快速成长，先后出资55.4万元资助贫困生。在学院的大力支持及关爱下，李红波成为扶贫道路上“最美女教师”。

扶贫，让人生有故事

李红波一直不是扶贫帮扶的候选人，因为她在2015年做了甲状腺癌手术，后期又做了甲状腺癌放疗，导致甲状腺没有任何功能，需要终生服药。2018年下半年，她又做了宫颈癌手术。2019年4月，需要时时复诊的她主动请缨，要求到台江县中等职业学校扶贫，因为扶贫一直是她的梦想，用她的话来说，扶贫可以让自己的人生变得有意义、有故事！

到了台江职校后，护理专业还没申报。于是，李红波在三伏天走访了40余家医疗机构及8家高职院校进行调研，双腿因为手术的时间过长及清扫大量淋巴的原因，一直疼痛着，三伏天双腿贴满有加热活血功效的药膏继续着、坚持着，终于在规定时间完成了10万字的申报材料，申报材料得到专家好评，贵州省教育厅、卫健委同意台江职校开设护理专业。

2019年的招生工作李红波至今记忆犹新，到每所中学进行招生宣传工作时的盘旋山路，让她现在想起都还一阵阵颤栗，严重的晕车症状只能强忍着，下车后躲在无人处呕吐，吐完后又继续开始工作。

现在，看见当年费尽口舌、历尽艰辛招进的护理学子进入临床实习之际发来的“我上辈子肯定做了好事，才让我那么幸运遇到你”的信息时；当孩子们在路上见了她要求“抱

抱”时；当许多孩子发来内容一致的信息让老师记得吃饭时，这些最朴实、最简单的话，让李红波觉得自己的人生因为这些可爱的、朴实的孩子而充实。她说：“我觉得所有的付出都是那么值得，支教让我的人生有故事、有意义。我感谢台江学子们，是你们让我的生命如此精彩与自豪！”

为孩子们多做一点

在走进学生的过程中，李红波知道了有的孩子每天只吃两餐，有的孩子三餐都吃馒头，知道了为什么有的孩子1个月后才来报到。

一个孩子告诉李红波：“老师，吃两餐是我的生活习惯！”

但李红波知道，其实都是因为贫穷。开学一个月才来报到的孩子是因为家里凑不齐400元的书费而晚来，为了这400元，单身的母亲挖了整整3个月草药。

面对这些，李红波能做的只有每天煮几个鸡蛋悄悄地塞进孩子包里；她能做的就是带领专业部的老师们每天晚上辅导、督促孩子们学习；她能做的就是将自己所学服务于孩子。

初来支教时，学校领导说护理专业的任务是“专业申报”。在一次次家访和走进学生的途中，在一次次收到家长电话感谢的过程中，李红波深感帮扶的重任和肩上的责任。她要用绵薄之力改变孩子的命运，阻断贫穷“代际传递”。

第一年支教时间满后，教育厅领导说李老师身体不好，要求学院考虑换人，学院在征求她的意见时，她选择留下来，理由很简单，只想能再给每日吃两餐或每日三餐都吃馒头的孩子多送几次鸡蛋；只希望能多有几个晚上辅导学困生，让他们和别的孩子一样能看见远方最美的风景。

疫情之后，李红波将自己制定的“三进三查”学生管理制度改成了“三进三查三帮”制度，即：辅导学困生，帮助贫困生，关爱留守生；在她的带领下，学生从厌学到主动学习到爱学到懂得感恩。

2019年冬天，一个叫叶兴旺的学生因为患上了皮肤病到医院就诊后来办公室找李红波，拿出医院开的药问她怎么用，她才知道孩子生病了。李红波叮嘱孩子每天保证两个鸡蛋、一份牛奶以加强营养，在说到营养保证时，孩子木然地看着她，摇摇头说：“老师，我这个月的生活费都看病了。”在李红波给孩子生活费的时候，她更多的是自责，她为自己没有把所学服务于孩子，导致一次昂贵的医药费花去了孩子一个月的生活费。

有个叫李春梅的孩子，是个孤儿，父母去世后跟着舅舅和舅妈一家生活。从初中开始，春梅每学期都会出现1-2次腹痛伴呕吐情况，每次去县医院住上几天院、输几天消炎药就好了，每次住院都要花费2000元左右，这给本来就不富

裕的家庭带来了更大的经济负担。2019年12月，春梅又出现了腹痛、呕吐情况，在追问病史后，李红波认为孩子是肠炎并肠痉挛，于是她配合医生照料孩子，春梅的腹痛很快好转，后期进行了巩固治疗，至今未出现腹痛情况。治愈后的春梅说：“老师，我是孤儿，您就像妈妈一样，我以后也想和您一样，成为一名白衣天使。”

每次回贵阳，李红波做的第一件事就是到药店采购各类常用药。为此，家里人在她返回台江时，问的不是行李带齐了吗？而是学生的药带好了吗？

被治愈的孩子送来了枇杷，留了信息：李老师，我家里的枇杷熟了，我选了最大最好的放在您的办公桌上了，您一定要收下！

另一个孩子的脚重度感染，在给他换药时，孩子悄悄拍下了照片，说：“这张照片我会一直珍藏，在以后的人生路上，这张照片将是鼓励我前行的动力！”

这里的孩子没有华丽的辞藻，他们的朴实一次次感动着李红波，李红波说：“如果可以，我真的希望可以将自己的毕生都给这些可爱朴实的孩子们。”

传递责任与爱心

台江的学生绝大多数都是留守儿童，他们缺的更多的是爱、是陪伴、是表扬。要让孩子们在责任与陪伴中健康成长，

首先要让班主任切身体会到什么是责任与爱心,并将责任与爱心传递给学生。

护理专业的教师都是新教师,作为专业部主任的李红波深深懂得带好队伍是专业建设的基础，是管理好学生的法宝。在每个教师进校后，她一方面采用“自己上示范课”“集体听课—磨课—评课—公开课”“师带徒”等方式培养新教师的教学能力,另一方面指导每个班主任如何管理好班级。同时,她还全方位了解每个教师的工作及生活现状,根据实际情况给每个教师建了一本成长账:吴静在任职前曾做过班主任,有良好的带班经验及教学经验,来台江职校任教后与妻子两地分居，自己还带着一个3岁的孩子。于是,李红波在吴静的培养账册写下了这样的记录:当班主任,并且协助专业部培养年轻班主任;作为本专业第一批次教学能力提升培养对象;在生活上关爱吴静和其孩子,尽最大可能解决吴静的后顾之忧。

记了账就要付诸于行动。于是,每天早上李红波给吴静的孩子带鸡蛋,晚上也尽可能解决吴静和孩子的晚餐。吴静在生活中感受到了专业部的关爱后，也把这种关爱给了学生。晚上，他的办公桌周围坐满了孩子，他在这里给那些数学差又想升学的孩子补课；他管理的班级学风好、班风正。吴静在这种关爱与培养下,自己的专业提升也非常显著,他

所带的班级获全校“最美班级”荣誉称号，他所授的数学课得到省外教学专家的一致认可，专家说：“吴静老师的教学质量，就是在发达地区都属于优秀行列。”专业部的关爱让吴静在各方面都表现优异，进校一年后，被学校任命为教学处副主任。

代小雨是没有教学经验及班主任管理经验的新教师，到校后，小雨任护理三班班主任，这个班是护理专业乃至全校基础较差的一个班。李红波之所以把这样一个班级交给小雨，是因为小雨的培养账册是这样的：小雨在一个离异家庭长大，后妈对她很好，年少时不懂得父母的关爱，总是和后妈对着干，现在长大了，小雨老师对年少时的不懂事感到特别内疚。三班的孩子需要这样一个懂得爱的班主任。

2020年6月中旬，小雨感觉身体不适到医院检查，检查的结果是右侧肾脏因为肾结石、肾积水多年导致右肾萎缩，现在已经丧失了功能。听到这个消息，李红波想调换小雨的班主任工作，可小雨不同意，她说：“部长，我们都是学医的，知道只有一个肾脏是不会影响工作和生活的，而且三班这学期的状况不是很好，我还想继续带她们。”看到小雨的坚持，李红波只能在她的培养账册记着：在生活上要更多地关爱小雨，在工作上尽量减轻她的负担，教小雨做饭菜，尽量不吃外卖，一定要注意饮食，保护好另一侧肾脏。护理三

班如今在这样一个有爱、懂爱的老师的带领下，进步显著。

李红波还带着小雨指导的学生参加了2020年中华职业教育创新创业大赛，在贵州省省赛中，护理专业的作品获得全省第一的好成绩。在州护理技能大赛的比赛中，小雨指导的学生获得一等奖的好成绩。

李红波的责任与爱心感染着整个团队，现在这个年轻的团队健康地成长着，她们团结奋进、开心愉悦；她们有责任、肯付出。2020年11月，李红波组织护理专业师生进行“爱与技能同行”大型公益活动，孩子们在活动中扶老携幼，给台江市民做健康教育，用实际行动懂得了感恩，懂得了回馈社会。

短短的一年半时间，护理专业为台江职校培养了1名学生科副主任、1名教学处副主任、1名办公室副主任、1名专业部教学组长，李红波用实际行动践行着扶贫干部张帆校长的话：我们要帮扶出一支带不走的干部队伍及教师队伍！

帮扶不会停歇

在帮扶的两年时间里，台江职校的护理专业从无到有，从有到精，期间16名教师和18名学生获得了全国、全省及黔东南州各类奖项。

临走时，孩子们和老师们自发举办了一次送别会，平日最调皮孩子说：“初中毕业时我是准备外出打工的，结果被

家里强制送来职校学习，我原想在职校待3年再出去打工也挺好的，没想到我们这帮‘小混混’每天轮流被李部长召唤到她办公室背书，开始我们都想，去就去呗，看你有多少时间耗，但结果我们输了，我们真的耗不过李部长，现在我们的目标是考上高职，到贵阳找李部长。”

在即将离别之际，李红波欲将家庭特别贫困又最勤奋的孩子带回贵阳实习，孩子说：“老师，跟了你两年，我不仅学会了做事，还学会了做人，在实习的一年里我要独自面对，请您一定要相信我！”

在即将离别之际，护理专业的孩子们写了一本《感恩护理专业领路人》的书赠予李红波，里面记载了两年来她为孩子们做的点点滴滴，孩子们写道：“是您的到来，让我知道了没有知识一定不能改变命运的道理；是您的帮助，让一次次准备辍学的我坚定了学习的信念；是您的帮助，让我不会再重复父母终年外出打工将年幼的孩子留守家乡的悲哀。”回到贵阳后，这本书一直放在李红波的枕边，这本书让她记住了：在大山深处，还有一群可爱、朴实的孩子在等着她。

离别之际，李红波对孩子们说：“在不久的将来，我们要在贵州护理职业技术学院相见。在就业的路上，不管老师身在何处，都一定会尽全力帮助你们，让你们都能看见远方最美的风景！”

高原上绽开最美“雪莲花”

——记西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学

校长强巴次仁

他，扎根雪域边陲，不忘“为党育人、为国育才”的初心，用赤诚的爱为雪域高原培养美丽的“格桑花”，为加强民族团结、建设美丽西藏辛勤耕耘！

——题记

强巴次仁，男，1978年出生，中共党员，西藏尼木县人，现任昌果乡完小党支部书记兼校长。2000年毕业于拉萨师范高等专科学校，同年被分配到西藏萨嘎县加加镇热嘎教学点任教，2002年调整到萨嘎县昌果乡完小任教至今。21年来，强巴次仁教学任劳任怨，勤勤恳恳，团结同事、关爱学生，得到了同事的好评、学生的敬爱、领导的肯定以及家长的褒奖。多次受到自治区、日喀则市以及县人民政府的表彰和奖励：2010年10月被评为西藏自治区“优秀教师”、2013年被评为西藏自治区“先进德育工作者”、2019年被评为“全国模范教师”。

强巴次仁扎根边疆21年，不计得失、任劳任怨。他以锐意进取、敢于担当的精神态度，以脚踏实地、真抓实干的

工作作风，以“文盲不消除愧对历史”的使命感，以“学子未成才寝食难安”的责任感，用“辛勤汗水”浇开“教育之花”。由于长期在海拔4759米的四类区（海拔4500米以上）工作，太阳在他脸上“烙”出块块鲜红印痕，呈现出最红最美的“雪莲花”。

用爱心换取学生真心

强巴次仁同志始终牢记自己是一名共产党员，时刻不忘对党应尽的义务和责任，在自己的教学过程中始终坚定理想信念，大力弘扬“长征精神”“老西藏精神”“两路精神”“珠峰精神”，认真对照“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”要求，坚持以信念铸魂、用信仰作骨，争做新时代学生锻炼品格的引路人。

强巴次仁一直坚持把培养学生道德情操作为学生今后入世的重要本领，实现抓学业与抓道德两不误。在抓好常规教学工作的同时，他注重对随班就读、送教上门残疾儿童的关心关爱。学生嘎玛旺姆因身体原因无法在校就读，强巴次仁亲自带队送教上门，他每周去到离学校50多公里的嘎玛旺姆家里，对孩子进行学习辅导，还用自己的工资购买慰问物品。截至目前，强巴次仁共开展送教上门活动服务20余次，先后送去慰问品折合人民币3000余元。

2012年的那个冬天，气候格外寒冷，寒风呼呼地刮着，

大部分学生都穿了厚厚的棉衣，唯独强巴次仁班上的学生石曲次仁因家庭经济原因，还穿着平日里经常穿但已破旧不堪的单衣，作为班主任的强巴次仁看在眼中、急在心里。经过了解，强巴次仁才知道石确次仁父母常年在外打工，家中只剩下60多岁的奶奶，一老一小相依为命，家庭困难。了解情况后，强巴次仁决定用自己的工资为石确次仁购置新棉衣，并教育石确次仁一定要努力学习，要用知识改变自己的命运，做一个对社会有用的人。石曲次仁现就读萨嘎县中学，他常常提起他的老师强巴次仁说：“没有强巴次仁老师，就没有我的今天，正因为强巴次仁老师的教诲和帮助，才让我树立了正确的人生理想。在今后的时间里，我要认真努力学习，遵守学校规章制度，成为像强巴次仁一样的学生心目中的好教师。”

2014年、2017年该校学生其美卓嘎和格珍分别被录取到西藏班，强巴次仁了解到两名学生的家庭生活较困难。为了解决学生的生活困难，强巴次仁亲自到乡、派出所及县教育局积极反映实际情况，争取了积极的援助，切实缓解了两名同学的窘迫状况。强巴次仁还在毕业季分别给予两名学生1000元的生活补助费，同时在西藏班读书期间保持电话联系，随时了解她们俩的学校生活情况，并在每学期向其美卓嘎、格珍两人汇去400元的生活补助。这些举动在全校师生

中起到了良好带头作用。

为雪域高原培养更多“格桑花”

强巴次仁时刻强化专业知识巩固及提升，积极参与课外及其他专业领域的学习和活动，不断拓宽自身知识面，争做活到老学到老的“带头人”，教育学生从自身实际出发，紧贴日常学习生活规律，运用书本知识案例典型，培育了一大批新时代学子，取得了骄人的成绩。

自参加工作以来，强巴次仁严格要求自己，把培育学生作为自己的主要工作任务，通过他的不懈努力，先后有33名学生考入大学并已就业。其中，昌果乡日拉村学生扎吉，当年由于家长及学生对受教育的意识淡薄，不愿意到学校继续就读。为了争取让扎吉继续上学，强巴次仁亲自到他家中讲解《义务教育法》《未成年人保护法》等相关法律法规，向他们讲述了身边人因为读书而改变命运的实际案例。经过5小时左右的思想教育，扎吉及家长意识到学习的重要性和必要性，将扎吉送到了学校。从此以后扎吉在学校认真学习，成绩逐年提升。2018年7月毕业后，扎吉成为日喀则市仲巴县的一名教师。扎吉至今还牢记当年强巴次仁对自己的言传身教，感恩强巴次仁影响了自己的人生，帮助实现了自己的理想。

强巴次仁一直热衷于做一名仁爱教师，譬如对成绩较差

的学生，采取“定人定科”的辅导计划，开展耐心细致的辅导；对家庭较贫穷的学生，强巴次仁给他们送医、送鞋、送衣，像对待自己的孩子一样呵护每一个学生，把爱传递给每一个学子，努力让学生感受到爱的力量，并教育学生做一个懂得无私奉献、回报祖国的人。

昌果乡属于祖国的边境乡，强巴次仁坚持国防教育“从娃娃抓起”的理念，经常联合辖区边境派出所一起开展活动。他带领学生进营区，参观边境派出所民警训练执勤、会操表演，观摩荣誉室，倾听移民警察的动人故事，不断提升学生自豪感和使命感，尤其是在习近平总书记给“时代楷模”——山南市隆子县玉麦乡牧民卓嘎、央宗姐妹回信后，强巴次仁进一步教育全校师生牢记习近平总书记的嘱托，继续传承爱国守边精神，像格桑花一样扎根雪域边陲，做幸福家园建设者、神圣国土守护者，不断培养忠诚担当的政治品格，大力弘扬爱国奉献精神，认真践行社会主义核心价值观，为加强民族团结、建设美丽西藏做出更大贡献。

与教师一起在学习中成长

强巴次仁十分关心教职工生活。他坚持从大局出发，从小处着手，为教职工做实事，经常深入教职工群体，了解问题、解决问题，深受教职工的尊敬和爱戴。与此同时，强巴次仁对教职工严格要求，每周二、四坚持政治理论学习，不

断提高教师的政治素质和业务能力，以“敬业、业精、爱生、自律”八字方针规范教师的言行，强化师德师风教育，树立教师良好形象。

强巴次仁始终把加强教师队伍建设放在首位，注重师资培养与师德熏染，使学校教师队伍的整体素质不断得到提高，以适应新的教育形势的需要。强巴次仁还积极推进学校的各项改革，广开言路，听取老教师意见建议，吸取青年教师创新思路，先后进行了制度、办学机制改革。通过这些改革，使教职工更新了观念，增强了竞争意识，使教师的精神面貌焕然一新，使学校增强了活力，得到了更好更快的发展。

在严格要求教师的同时，强巴次仁更是严于律己，以一个党员的高标准严格要求自己，刻苦钻研，不断提高自身业务水平，公开接受师生的监督。

强巴次仁在高海拔地区连续任教20年期间，始终立足于工作岗位职责，牢固树立教书育人的神圣职责。矢志不忘“为党育人、为国育才”的初心，为教育事业发展贡献了自己的全部力量。

做一颗永不生锈的“螺丝钉”

——记西安电子科技大学微电子学院教授郝跃

“作为大学教育工作者，必须紧扣时代步伐，心怀‘国之大者’。”面对集成电路“锁喉之痛”，他创新人才培养模式，努力缓解中国“缺芯少魂”的窘境。他把立德树人作为毕生追求，立志践行年少时立下的誓言：做一颗祖国的“螺丝钉”。

——题记

他是我国享有盛誉的微电子学专家、第三代半导体领域的开拓者和引领者，为我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列作出了重要贡献。

他最钟爱的始终是三尺讲台，把立德树人作为毕生追求。面对集成电路“锁喉之痛”，他深知要改变现实不能凭一己之力，必须要打造一支队伍、一个群体、一支集团军。他牢记育人使命，潜心教学，创立的“理论课程-实践能力-创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式，荣获国家级教学成果奖一等奖。

他是学界大牛，是中国科学院院士，教学之外，他还曾获国家技术进步二等奖、国家技术发明二等奖、陕西省劳动

模范等荣誉。各方抛出的橄榄枝不计其数，但他都一一谢绝。

他要践行年少时立下的誓言：做一颗祖国的“螺丝钉”。

他就是西安电子科技大学教授郝跃。

倾情教育，扎根西北，愿做一颗祖国的“螺丝钉”

犹如长期生活的这片西北土地一样，郝跃生性质朴。这种质朴，在他19岁面临人生第一次重大选择时就显露无遗。1977年恢复高考，郝跃考得很好，他毅然选择了西北电讯工程学院（西安电子科技大学前身）。

后人问起他当年的选择，他一笑，给出朴实的回答：“我心中充满了对革命年代的向往，延安是革命圣地，而西安离延安不远，再看看这个学校的介绍，前身还是所军校，而且专业又是我喜欢的半导体……”

凭借这样质朴的想法，从求学到毕业留校，他扎根西电、扎根半导体、扎根大西北。

他生于重庆，长于重庆，就这样背井离乡，扎根西北，生活的点点滴滴都要重新适应，怎么就能下那么大决心？

“只要能发挥专业特长，无论戈壁大漠还是深山峻岭，在广袤的祖国大地上，哪里需要就扎根在哪里，做一颗祖国的螺丝钉！”爱国奉献的情怀，早就灌注在郝跃的灵魂里。

这一做，就是四十个春秋。

四十年里，他瞄准国际前沿换道超车，主攻第三代半导体器件与材料研究方向，带领团队成员摸爬滚打，用十年冷板凳，换来我国第三代半导体从核心设备、材料到器件的重大创新，并使我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列。

在郝跃励学笃行、孜孜不倦的培育和影响下，一批又一批西电学子将个人成长与国家事业发展紧密融合，很多都已成为行业翘楚和相关领域的领军人物。郝跃先后指导培育中青年学术骨干入选各类国家人才工程和计划入选者近10人，其中包括十九大代表、全国三八红旗手、工信部电子五所总工程师恩云飞，国家级人才张进成、马晓华等，累计培养博士后24名，博士60余名，硕士80余名。他指导的团队成员中多人获得国家级、省部级高层次人才称号。

郝跃的科研方向对我军信息化、智能化意义重大，他本人兼任中央军委科技委电子领域专家委员会主任，并承担军队高层次科技拔尖人才的带教工作，指导学员有我国国家空域技术重点实验室副主任、陆军工程大学指挥控制工程学院主任。他也是国防科技大学兼职博士导师，为国防科大培养博士学员11名。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”郝跃深知，要实现我国集成电路事业的全面突破，必须有一支庞大并优秀

的师资队伍，为行业培养源源不断的人才。

他以科研育人为导向，锻造了一支雁阵引领、言传身教、接续奋斗的立德树人教师团队，形成了政治素养高、家国情怀深、治学态度严、创新精神强的良好育人风尚。

在郝跃影响带动下，“芯系国家”团队被评为西电最美教师团队，学院本科生“红色朝阳班”育人品牌也更加响亮，推广辐射全校11个学院和书院。

在团队“崇尚科技、追求卓越”科研育人文化熏陶和感染下，郝跃团队培养的学生综合素质好，科研创新能力强，毕业后在各行各业表现突出，先后有60余人成长为国内知名科研院所骨干，超过100名学生进入华为、中兴、中国航天、中国电科等知名企事业单位，还有一大批学生投身我国教育事业……

要弘扬螺丝钉精神，就要跳出个人的局限。言之易，行之难。2019年，郝跃荣获“陕西省最高科学技术奖”并得到200万元奖金，他选择全部捐给学校并设立奖教基金。那份淡泊名利、无私奉献的家国情怀，这种甘为人梯、奖掖后学的育人精神，无不影响、感染和激励着每一位西电师生。

2020年底，郝跃团队实现了40项专利3000万元的高价值转化，根据学校科技成果转化管理办法规定，该笔经费的80%，也就是2400万元可用于完成人的现金奖励，可是考

虑到集成电路国家工程研究中心建设自筹经费尚有缺口，在郝跃的带领下，大家全部放弃现金奖励，一致同意投入到国家工程研究中心建设中，为这个国家科研育人平台共出一份力，共添一把柴。

深耕教坛，创新理念，勇作教育改革的“拓荒牛”

集成电路领域需要大量人才攻关，然而我国集成电路领域的人才缺口仍然巨大。

郝跃对此深感忧虑。面对人才匮乏的现状，他身体力行，长期奋斗在人才培养第一线，倾尽心血为国家培养集成电路领域创新型人才。

“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”。教学改革亦是如此。

根据多年教学实践和产业实训经历，郝跃结合国家教学改革形势，不断创新教育理念、总结教学经验模式，积极推动学校与国际国内知名企业深度合作，依托国家级教学与科研实验平台，打造人才培养实践体系，显著提升学生的创新素质，以适应微电子领域高速发展的需求。

为了凝练和总结教学改革成果，郝跃和团队成员多方搜集资料，打磨推敲，经历了无数个不眠之夜，最终以“基础与应用融合、产学融合、科教融合”为微电子人才培养新理念，以技术发展和产业需求为牵引，构建并实施了“理论课

程-实践能力-创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式，获得2018年国家级教学成果奖一等奖。该培养模式被西安交通大学、华南理工大学等多所高校借鉴采纳，并在全国高校电子信息类课程教学改革会议、教育部示范性微电子学院建设工作推进会介绍推广。

郝跃带领团队总结凝练集成电路领域国家战略布局和科研人员攻关突破的生动案例，形成了集成电路课程思政素材库，建有3门课程思政示范课。他将教师队伍建设、教材建设、课程建设紧密结合，以教改项目为载体，构建了以国家级和省部级精品课程为核心的高水平课程体系和高质量教材系列。他先后出版前沿知识教材14本，曾获评2015年陕西省优秀教材一等奖，主编的《集成电路设计丛书》全套12本入选“十三五”国家重点出版物出版规划项目。他主导的微电子教育教学模式获得2015年陕西省教学成果特等奖。

郝跃坚信：“只有持续拓展和扩大集成电路人才培养版图，才能缓解中国‘缺芯少魂’的窘境。”

想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，通过资源配置、产教融合、协同育人的手段激活人才培养“一池秋水”，是他探索的方向。

在郝跃的有力推动下，2019年西电获批建设第三代半

导体领域唯一的国家工程研究中心，2021年西电获批建设西北地区唯一的国家集成电路产教融合创新平台，已成为集成电路人才培养、科研引领、服务产业发展的典型示范基地。郝跃带领团队推动建立的陕西半导体先导技术中心，已成为陕西省半导体产业人才培养重要基地和技术创新的重要策源地。

思想引领，言传身教，甘当学生成长的“引路人”

“为人师者，德为先。”

“德”是教师的灵魂，是教师的根本。在郝跃看来，没有高尚人格的教师，就不可能培养出具有良好品德的学生。他坚持“育人先育己，育才先育心”的教育理念，选择既做“经师”，也做“人师”，以身作则、正己化人。

教师的天职是教书育人。郝跃始终坚持按照“四有”好教师标准严格要求自己，担当好人民教师教书育人的神圣使命和时代重任。他常年坚持以讲课、报告、沙龙、论坛等多种形式给研究生上科研指导课，给本科生上专业引导课，给高中生上生涯规划课，常常勉励青年学子将人生理想融入国家和民族的事业中，引导学生树立正确的价值观、培养学生的爱国情怀。

“亲其师者，信其道。”大学教师除了具备精湛的教学技艺，更应该通过人格魅力吸引学生、影响学生、指导学生。

作为直博研究生，张雅超因为缺少硕士阶段的积累，在其他博士同学都选定方向并开始系统研究时，他依然对自己的研究领域颇感迷茫。

郝跃察觉后，立刻对张雅超进行单独辅导。

“没听明白我再讲一遍！”郝跃一边对面露愁容的张雅超讲着，一边用手擦了擦白板，重新书写……

在郝跃的谆谆教导下，张雅超在科研方面进步明显，先后在顶级学术期刊上发表论文4篇，并连续两年获得研究生国家奖学金。

“正是那天下午，郝老师认真讲解和耐心点拨令我醍醐灌顶，一块神奇的小白板将我带进了科研的大门。”张雅超深有感触地说。

“郝老师的个人魅力是我见过的所有老师中最难忘的。他捧着一颗心来，不带半根草去，不仅仅教我们专业知识、指导我们科研方向，更重要的是教我们如何做人。他爱生如子，我当年能顺利读完大学，多亏了郝老师给我资助的学费……”毕业多年，曹梦逸再次谈起恩师依然热泪盈眶。

2021年春节期间，为了防控新冠肺炎疫情，很多研究生同学都不能返乡过年。除夕之夜，正是孩子们最想家的时刻。郝跃带领学院教师召集了留校过年的学生们，一起动手包饺子，师生共进年夜饭，并现场为学生们书写寄语祝福。

窗外寒风呼啸，室内祥和如春，师生渡过了一个欢乐洋溢、温暖人心的跨年夜。这个特殊的除夕，永远留在62名同学的内心深处。

中国共产党建党百年之际,郝跃与西电“红色朝阳班”学生共上党史学习研讨课。听着年轻学子们的发言，郝跃心潮澎湃，好像又回到自己的青年时代，回到自己人生选择的起点。

他勉励青年学生：“国家的需要,就是你们前进的方向！你们要坚定理想信念、树立远大目标，服务国家建设、服务集成电路及微电子行业发展！”

“螺丝钉虽看似普通,但它对整台机器的正常运转起到不可或缺的重要作用。”郝跃说，不管是人才培养还是科学研究，想要在微电子材料和器件领域有一番作为，就需要发扬“螺丝钉”无私奉献的精神。

他心甘情愿做这颗永不生锈的“螺丝钉”。