首都师范大学教师思想政治暨师德师风建设学习资料汇编

二〇二二年四月　第四期

首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
学习资料汇编

（2022年 第4期）

教师工作部
教师发展中心

2022年4月

目 录

1.习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因 扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路.....1

2.教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话.....8

3.《人民日报》评论员：扎根中国大地办大学.....12

4.习近平给北京科技大学的老教授回信强调 发扬严谨治学甘为人梯精神 培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才.....15

5.为建设科技强国贡献力量——习近平总书记重要回信在北京科技大学引发热烈反响.....17

6.教育部印发通知部署“五一”假期教育系统疫情防控工作.....21

7.教育部办公厅关于印发《学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）》的通知.....23

8.教育部印发学校教职员工疫情防控期间行为指引.....29

9.北京市“十四五”时期教育改革和发展规划(2021—2025年).....30

习近平在中国人民大学考察时强调
坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出
一条建设中国特色世界一流大学新路
王沪宁陪同考察

2022-04-25 来源：新华社

新华社北京 4 月 25 日电在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华

民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是1937年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午9时20分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平

勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青

年教师骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根

结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的

温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话

2022-04-26 来源：教育部

4 月 26 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开部党组会，传达学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话，研究贯彻落实举措。会议强调，各地各校要认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，要与学习贯彻党的十八大以来习近平总书记对高校师生一系列重要指示精神紧密结合起来，踔厉奋发、勇毅前进，不断推动各项工作向纵深推进，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

会议指出，在五四青年节即将到来之际，习近平总书记到中国人民大学考察，与师生面对面谈心并发表重要讲话，日前还给北京科技大学的老教授回信，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，对广大教师和青年学生的亲切关怀、殷切期望，是对教育系统极大的鼓励和鞭策。习近平总书记的重要讲话立足中华民族伟大复兴战略全局和当今世界百年未有之大变局，着眼抓好党的事业后继有人这个根本大计，强调要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，

坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，为全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，推进高等教育高质量发展指明了前进方向。教育系统要切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴不断作出新贡献。

会议强调，各地各高校要把学习宣传贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，更加深刻领会“两个确立”的决定性意义，更加有力增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做好“两个维护”，扎实抓好贯彻落实工作。一是坚持和加强党对高校的全面领导，以党的政治建设为统领，坚持社会主义办学方向，进一步健全完善党对高校全面领导的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党建与高等教育事业发展深度融合。二是切实发挥思想政治理论课立德树人作用，以推动“大思政课”建设为抓手，坚持不懈用新时代党的创新理论铸魂育人，统筹推进大中小学思政课一体化建设。三是大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，实施面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，建构中国自主的知识体系。四是推进高质量

教师教育体系建设，引导广大教师做到言为士则、行为世范，营造良好制度环境，努力培养造就一支让党放心、人民信任、学生喜爱的高素质教师队伍。五是全面实施时代新人培育工程，加强青少年爱国主义教育，引导广大学生厚植品德根基，勇担时代使命，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在京教育部党组成员、各司局主要负责同志参加会议。

扎根中国大地办大学
本报评论员

《人民日报》（2022 年 04 月 27 日 第 01 版）

“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。”4 月 25 日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调：“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，始终坚持“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。中国人民大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩

目的发展成就。实践告诉我们，我国高等教育发展方向必须同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。正如习近平总书记强调的：“建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”

教育是国之大计、党之大计。当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，中国人民正意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。要坚持党的领导，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。新的征程上，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，我国高等教育一定能为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住人才培养这个关键，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面。思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，加快构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。高校哲学社会科学有重要的育人功能，要帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德修养和精神境界，养成科学思维习惯，促进身心和人格健康发展。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一

个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。坚持中国特色社会主义教育发展道路，把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，我国高等教育一定能走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

习近平给北京科技大学的老教授回信强调
发扬严谨治学甘为人梯精神
培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才

《人民日报》（2022 年 04 月 23 日第 01 版）

回信

北京科技大学的老教授们：

你们好，来信收悉。北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校 70 周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

习近平

2022 年 4 月 21 日

（新华社北京 4 月 22 日电）

新华社北京 4 月 22 日电　中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 4 月 21 日给北京科技大学的老教授回信，对培养更多高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展提出殷切期望。

习近平在回信中说，北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校 70 周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

习近平强调，民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！（回信全文另发）

北京科技大学（原北京钢铁学院）成立于 1952 年，是新中国建立的第一所钢铁工业高校。近日，北京科技大学的 15 位老教授给习近平总书记写信，汇报学校 70 年来的发展情况，表达了为我国钢铁产业高质量发展培养更多高素质人才的坚定决心。

为建设科技强国贡献力量
——习近平总书记重要回信在北京科技大学引发热烈反响

2022-04-23 来源：《中国教育报》

“希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。”4月21日，在北京科技大学建校70周年之际，习近平总书记给学校老教授回信，向他们以及北京科技大学全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候，并对培养更多高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展提出殷切期望。

习近平总书记的重要回信在北京科技大学师生校友中引起热烈反响，广大干部师生一致表示，要坚持特色、争创一流，为促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出更大贡献。

“收到总书记的重要回信，深受感动和振奋。”参与给习近平总书记写信的北京科技大学老教授陈端树表示：“总书记的重要回信体现了对学校老教授和全体师生的深切关怀和厚爱，体现了对学校未来发展的殷切

期望。我们将认真学习贯彻习近平总书记的重要回信精神，继续发光发热，发挥好传帮带的作用，努力培养德才兼备的高素质人才。”

“虽然年龄已经大了，但初心如磐、拼劲不减，最大的愿望就是培养更多钢铁事业接班人，早日把祖国建设成为世界第一‘钢铁强国’。”另一位参与给习近平总书记写信的北京科技大学老教授徐业鹏说。

中国工程院院士、北京科技大学老教授胡正寰也参与了给习近平总书记写信。他表示：“我们要以总书记的重要回信精神为指引，继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，继续奋战在教学、科研一线，心怀‘国之大者’，不负‘民之所望’，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领的新时代创新人才，助力科技强国梦、制造强国梦早日实现。”

北京科技大学党委书记武贵龙表示，习近平总书记给学校老教授的回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高等教育事业的高度重视和对北京科技大学师生的亲切关怀，是对学校 70 年办学成就的充分肯定，令全校师生备受鼓舞、倍感振奋，为学校坚持特色、争创一流指明了前进方向，提供了根本遵循。我们要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神作为重要政治任务，深刻领会精神内涵，进一步坚定社会主义办学方向，

强化人才培养第一责任，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

“习近平总书记的重要回信，既是鼓舞也是鞭策。”北京科技大学校长杨仁树表示，“我们要深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，坚持‘四个面向’，传承‘钢铁摇篮，求实鼎新’的红色基因，瞄准国家重点行业发展需求，始终坚持钢铁特色，加快攻克关键核心技术和‘卡脖子’问题，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献。”

中国工程院院士、碳中和创新研究院院长、国家“2011 计划”钢铁共性技术协同创新中心主任毛新平表示，作为一名“老钢铁人”，将带领团队，深化“双碳”研究，推动技术创新，产出一流成果，努力在低碳新技术的基础和应用研究领域实现重大突破，持续为我国钢铁健康可持续发展作出新的时代贡献。

“我们一定要牢记习近平总书记的嘱托，在科研上攻坚克难，坚持以国家经济建设和科技发展的重大需求为己任，为解决‘卡脖子’难题贡献智慧和力量；全面落实立德树人根本任务，在冶金工程学科培养出更多听党话、跟党走、为民奉献、为国争光的拔尖创新人才。”冶金与生态工程学院党委书记张建良说。

“学习习近平总书记重要回信精神，内心激动难以言表。”北京科技大学冶金与生态工程学院2019级本科生吴晨豪说，作为冶金工程专业的学生，将蓄积“千磨万击还坚劲”的韧性，保持“越是艰险越向前”的勇气，铸就钢筋铁骨，为祖国钢铁事业贡献青春力量。

北京科技大学土木与资源工程学院硕士研究生侯珂表示，作为新时代研究生，我们要听党话、跟党走，下苦功夫、求真学问，将学科理论基础和专业知识内化于心，切实增强报效祖国、奉献人民的本领，把论文写在祖国的大地上，为实现“双碳”目标、建设科技强国贡献力量。（本报记者董鲁皖龙）

教育部印发通知
部署“五一”假期教育系统疫情防控工作

2022-04-25 来源：教育部

为深入贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控系列重要指示批示和讲话精神，落实党中央、国务院决策部署，近日，教育部印发通知部署各地教育部门和高校统筹做好 2022 年“五一”假期教育系统疫情防控工作，提高科学精准防控水平，确保广大师生生命健康和校园安全稳定。

通知作出七项部署。一是不断夯实防控责任。各地教育部门和高校要坚持“外防输入、内防反弹”总策略不放松、“动态清零”总方针不动摇，压实“四方责任”，落实“四早”要求，主动融入属地联防联控机制，健全属地政府支持保障机制，巩固拓展疫情防控成果。二是科学部署假期安排。各地教育部门和高校要严格落实属地管理，合理安排“五一”假期。三是切实加强健康监测。各地教育部门和高校要精准掌握师生健康状况和出行去向，向教师、学生、家长告知离校注意事项和假期疫情防控要求，指导师生遵守学校所在地和出行目的地疫情防控规定。四是严格落实防控措施。各地教育部门和高校要认真落实《高等

学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第五版）》要求，按照“一地一策、一校一策”的原则，细化学校防控方案，完善疫情应急处置预案。五是全面提升保障水平。各地教育部门和高校要强化校园服务保障，充分保障“五一”假期留校师生学习、科研、工作和生活需求，及时回应合理诉求与关切，强化心理支持与援助。六是认真做好应急值守。各地教育部门和高校要认真做好假期值班值守，落实领导在岗带班、值班人员 24 小时在岗值班等制度，确保疫情防控领导体制、应急机制、指挥体系正常运行。七是关心关爱防疫人员。各级教育部门和各级各类学校要通过科学安排工作量、合理调整休息、关心解决家庭实际困难、物质奖励与精神鼓励相结合等方式，切实关心爱护教育系统一线防疫人员，使他们安心工作、健康生活。

教育部办公厅关于印发《学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）》的通知

教体艺厅函〔2022〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为确保新冠肺炎疫情防控期间师生健康、校园安全和教学秩序，教育部组建专家组研制了《学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）》，指导学校教职员工切实履行疫情防控责任。现印发给你们，请参照执行。

教育部办公厅

2022年4月13日

学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）

为保障师生健康、校园安全和教学秩序，健康教育专家根据国家发布的学校新冠肺炎疫情防控技术方案，为学校教职员工履行疫情防控责任提出以下建议。

一、成为“健康第一”理念的践行者

新冠肺炎疫情深刻影响着学校的教学模式、生活方式和运行秩序。学校教职员工都是校园疫情防控的责任人、奉献者，也是自身健康的负责人、守护者，更是学生健康成长的引路人、促进者。教职员工全身心抗疫，同疫情交战，与时间赛跑。作为教职员工，要践行“健康第一”理念，加强个人防护，保重身体，对自身健康、学生健康和校园健康负责，确保健康、安全、高效工作。

二、校内校外保持健康生活方式

坚持科学佩戴口罩，保持勤洗手、常通风、少聚集等良好卫生习惯。保持心理健康，加强健身锻炼。在校外避免进入通风不良、人群密集的密闭空间或公共场所。减少参加校外大型会议、培训、聚会、聚餐等聚集性活动，不将疫情风险带入校园。

三、在实践中提升疫情防控能力

自觉接受疫情防控教育培训，遵守《公民防疫基本行为准则》，在日常工作生活和抗疫实践中跟进学习疫

情防控政策、法规和制度，提高防病意识、自我防护能力与环境消毒技能，增强疫情防控实际本领。在校园进入疫情防控应急处置状态时，按岗位分工配合做好核酸检测、流调转运、隔离管控、住院就医等重点工作，主动完成教育、教学、管理、服务等各项任务。

四、严格遵守学校疫情防控规定

积极配合入校登记，接受身份核验和体温检测，必要时出示健康码、行程卡、核酸检测结果证明，健康码和体温正常、佩戴口罩方可进入。严格落实外出请假备案制度，非必要不前往中高风险地区，倡导非必要不出校、不出市、不出省。遵守学校疫情防控期间工作规定，学校一旦进入疫情防控应急状态，严格遵守当地封控、管控或防范管理。

五、主动如实报告自身健康状况

主动如实报告自身及共同居住人员的健康状况尤其是新冠肺炎相关症状以及近期行程等信息。符合接种条件的要按要求接种新冠病毒疫苗。配合做好流行病学调查，必要时按照规定接受集中隔离医学观察或就医。

六、引导学生非常时期健康成长

全面履行学校疫情防控职责，为学生履行疫情防控个人责任做表率。各科任课教师认真备课，上好每一堂课，线上教学高质量，线下教学保安全。辅导员、班主

任密切与学生及其家长联系，倾听学生心声，加强学生思想引导、生活关心、心理关爱。分类精准指导在校、居家防护、隔离医学观察或住院就医的学生安全学习、健康生活。

七、当好全校疫情防控的领航者

学校党组织书记和校长全面负责学校疫情防控的组织领导，明确各部门、各岗位教职员工的防控职责并组织监督落实，关心关爱全体师生员工身心健康。组织落实国家决策部署、属地政策规定、教育系统要求，加强学校常态化疫情防控，完善学校突发疫情应急预案，健全学校疫情应急处置机制，将学校疫情防控纳入属地联防联控机制。

八、认真履行学校医护工作职责

校医院、医务室等工作人员应发挥专业技术保障作用。支持学校制定实施疫情防控方案、突发疫情应急预案。对接联系疾控机构、医疗机构，做好桥梁纽带。负责学校卫生设施管理、卫生保障、监督落实等工作。组织校内外出就医人员的闭环管理。

九、从严执行校内留观场所规定

校内（临时）隔离（留观）室的工作值守人员，要确保必备物资齐全，操作流程规范，记录详细完整，业务技术合格，以备人员出现发热等症状、可疑感染或较

高风险暴露时立即进行紧急隔离。

十、服从校园防控队伍各项要求

学校卫生管理员、宿管人员、辅导员或班主任、校内志愿者、宣传员等校园防控队伍要规范开展服务。加强个人防护，按照规定坚守岗位，原则不出校门，不参加具有疫情风险的活动。负责学生管理和服务的校园防控人员，必须掌握“三区两通道”和穿脱防护服等基本知识和技能。

十一、特殊岗位人员加强健康管理

校（楼）门值守人员、保洁人员和食堂工作人员等应接种新冠病毒疫苗，工作期间全程佩戴医用外科口罩或以上级别口罩，佩戴一次性手套，口罩弄湿或弄脏后，及时更换。食堂工作人员应当穿工作服、戴工作帽并保持清洁、定期洗涤与消毒。如出现发热等新冠肺炎相关症状，应立即上报并及时就诊，不得带病工作。校内工地施工人员进入校园及到岗工作应检测体温，查验健康码、行程卡。

十二、外联人员遵守闭环管理要求

校内负责外出采购以及接受校外物流的工作人员，科学佩戴 N95 口罩和防疫手套，强化个人防护，按规定做好物流缓冲区物资管理工作，对外来物资配送和快递人员核查、登记与管理，加强冷链食品包装、邮快件预

防性消毒，接触校外来人应保持安全距离。根据疫情变化遵守学校相对闭环管理规定，减少或不与校内其他教职员工接触。

教育部印发学校教职员工疫情防控期间行为指引

2022-04-25 来源：教育部

为确保新冠肺炎疫情防控期间师生健康、校园安全和教学秩序，近日，教育部印发了《学校教职员工疫情防控期间行为指引（试行）》（以下简称《指引》），指导引导学校教职员工切实履行疫情防控责任。

《指引》强调，学校教职员工要成为“健康第一”理念的践行者，加强个人防护，对自身健康、学生健康和校园健康负责。要严格遵守学校疫情防控规定，主动如实报告自身健康状况，提高疫情防控能力，引导学生非常时期健康成长。

《指引》对学校不同岗位教职员工分类提出明确要求。学校党组织书记和校长全面负责学校疫情防控的组织领导。校医院、医务室等工作人员要认真履行学校医护工作职责，发挥专业技术保障和桥梁纽带作用。校内（临时）隔离（留观）室的工作值守人员要从严执行留观场所规定。学校卫生管理员、宿管人员、辅导员或班主任等校园防控队伍要规范开展防控工作。校（楼）门值守人员、保洁人员和食堂工作人员等重点岗位人员要加强健康监测与管理。负责外出采购、接受校外物流人员要遵守学校闭环管理要求。

北京市“十四五”时期教育改革和发展规划
(2021—2025 年)

2021-10-06 17:31 来源：北京人民政府网站

目录

一、发展基础和形势要求

(一)发展基础

(二)形势要求

二、指导思想和主要目标

(一)指导思想

(二)主要目标

三、主要任务

(一)持续加强党对教育工作的全面领导

(二)坚持“五育”并举着力培养时代新人

(三)围绕“七有”“五性”优化教育服务

(四)打造落实城市总体规划的教育样板

(五)增强教育服务首都发展的能力水平

(六)建设高素质专业化创新型教师队伍

(七)推进教育与现代科技深度融合发展

(八)开创开放融通有活力的教育新局面

(九)促进育人方式和育人模式创新变革

(十)全面深化新时代首都教育评价改革

(十一)统筹推进首都教育发展与安全稳定

四、保障措施

(一)全面推进依法治教

(二)提升经费保障能力

(三)加强教育督导评估

(四)加强校园后勤保障

五、规划实施

(一)统筹推进落实

(二)加强监督评价

(三)鼓励改革创新

(四)加强宣传引导

附表:“十四五”时期重点项目

“十四五”时期是首都教育全面落实《北京城市总体规划(2016 年—2035 年)》《首都教育现代化 2035》，向实现高水平教育现代化迈进的重要时期。为深入贯彻党的十九届五中全会精神，根据《国家教育事业发展第十四个五年规划》和《北京市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，为进一步明确2021至2025年首都教育改革发展的主要目标和任务，特制定本规划。

一、发展基础和形势要求

(一)发展基础

教育是国之大计、党之大计。“十三五”时期，在市委、市政府的正确领导下，首都教育以加强党的领导和政治建设为坚强保证，坚持以人民为中心，坚持优先发展，持续深化综合改革，育人水平、服务经济社会发展能力、人民群众获得感均有明显提升，圆满完成了“十三五”时期教育规划确定的主要任务，在全国率先实现了教育现代化。

——立德树人谱写新篇章。始终牢牢把握为党育人、为国育才的初心和使命，坚持党的全面领导，遵循教育发展规律，不断探索中国特色、首都特点的教育发展之路。成立市委教育工作领导小组，召开全市教育大会，制定“4+N”政策体系，进一步完善了首都教育改革发展的顶层设计。实施“一十百千”工程，开展“四个一”活动，大力构建大中小幼一体化德育体系，在全学段开展“我和我的祖国”“使命在肩、奋斗有我”主题教育活动。创新性探索大学生思想政治教育，扎实推进全国“三全育人”综合改革试点区建设，取得积极成效。中小学幼儿园德育工作体系进一步完善，学生思想道德水平和文明素养进一步提高。首都教育长期保持安全稳定局面。在服务保障新中国成立 70 周年庆祝活动中，北

京近 9 万名师生圆满完成各项任务，充分展示当代青少年的风采，得到了社会各界的高度评价。

——教育现代化迈上新台阶。首都教育发展水平继续处于全国领先地位，主要教育指标均排在全国前列，若干重要指标位居首位，提前达到《中国教育现代化 2035》确定的主要事业发展目标。通过国际比较，首都教育达到世界发达国家水平，普及程度、教育质量、公共财政教育支出等指标处于世界前列。

——教育公平达到新高度。在促进教育公平方面持续发力，五年累计增加学前教育学位 23 万个，学前教育普及、普惠程度大幅提升，有效缓解了入园难、入园贵问题。通过不断扩充优质教育资源和规范入学办法，在“资源优质”和“机会公平”上同时发力，小学、初中的就近入学比例均达到 99%以上，使老百姓在家门口就能上好学校，有效破解择校难题，中考中招选择机会更为丰富，高考高招录取率持续保持在 90%以上，群众满意度不断提高。

——教育质量实现新提升。首都教育在办学传统、办学理念、课程教学、教师队伍等方面的优势不断增强。34 所高校、162 个学科进入“双一流”建设名单，在京高校 A+类学科数量占全国的 44%。重点建设 100 个一流专业，实施高水平人才交叉培养计划，每年近万名学

生受益。推进职业教育“高质量、有特色、国际化”发展，7 所高职院校入选国家高职教育“双高计划”。国家义务教育质量监测结果显示，北京学生的学习成绩、学习习惯、学习自信心以及教师的教育教学效果持续保持前列，学生参加 PISA 测试取得优异成绩。

——教育综合改革取得新突破。教育领域综合改革的系统性、整体性、协同性不断增强。组织实施了新一轮中考改革，高考综合改革平稳落地，考试招生制度改革取得重大进展。“校额到校”“市级统筹”“1+3”培养等方式对促进教育公平发挥了良好作用。高端技术技能人才贯通培养项目、中高职衔接项目进一步拓宽了职业人才培养通道。市属高校分类发展格局基本形成。高校、科研院所、艺术院团共同参与中小学办学，有效扩大了优质教育资源覆盖面。加强教师队伍建设，评选出首批中小学特级校长。“放管服”改革成效明显，民办教育分类管理、教育督导体制机制取得新突破，各级各类学校办学活力进一步激发。

——服务首都发展做出新贡献。高校积极参与国际科技创新中心建设，在关键核心技术研发、大科学装置建设与运营、技术转移和技术服务等方面发挥了重要作用。北京地区高校获国家科学技术“三大奖”数量占全国高校获奖数的 22%，占全市获奖数的 49.3%。布局 99

个高精尖学科，建设 22 个高精尖创新中心，获得国家级、省部级科学技术奖励 100 余项。高校产出了一批具有重大带动作用和影响的科技创新成果，培养打造了一批具有国际影响力的科学家、科技领军人才、高水平创新团队。全民受教育程度不断提升，全市新增劳动力受教育年限达到 15.7 年，教育为建设高精尖经济结构提供了有力的人才支撑。

——京津冀教育协同发展开创新局面。积极推动教育领域“疏整促”工作，严格控制市属高校和中职学校招生规模，以建设良乡、沙河大学城为重点促进部分中央高校向外转移，聚焦推进北京工商大学、北京电影学院、北京城市学院等 5 所市属高校向外疏解，教育空间布局不断优化。统筹全市优质教育资源在城市副中心规划建设 14 所优质学校，北京学校、黄城根小学分校等已开始招生。积极参与支持河北雄安新区建设，4 所援助学校办学水平明显提升，3 所“交钥匙”学校建设进展顺利。京津冀教育协同发展不断深化，教育资源共建共享水平显著提高。以援藏、援疆等为重点深化教育扶贫协作和支援合作，为决胜脱贫攻坚做出了应有贡献，形成了北京经验。

——教育保障能力实现新提升。各级政府高度重视教育事业，确保教育优先发展。投入持续增加，结构不

断优化，2020 年全市教育财政经费投入达到 1128 亿元，公共财政教育支出占公共财政支出比例达到 15.85%。改革教育经费体制，投入市级财政资金 150 多亿引导民办幼儿园转成普惠园，让更多老百姓受益。健全教师绩效工资激励机制，落实乡村教师岗位生活补助，每年向 3 万余名乡村教师发放岗位生活补助，教师收入水平不断提升。深入推进“平安校园”建设，出台中小学幼儿园安全规定 100 条，为家长送上“定心丸”。

——教育系统疫情防控夺取新胜利。始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位，取得抗击新冠疫情斗争重大战略成果。构建起市、区、校三级防控体系，以首善标准奋力打好疫情防控阻击战，筑好教育战“疫”的“防火墙”。“一区一案”“一校一策”制定防控预案，精准精细做好校园疫情防控工作，做到校内师生员工“零感染”。广大教师学生积极投身疫情防控工作，1.2 万个基层党组织、5 万余名党员投入防控一线，北大援鄂医疗队、首都医科大学疫情防控志愿者等得到党中央的充分肯定。坚持“停课不停教、停课不停学”，实现二级应急响应下的中高考工作平稳落地。倾力倾心做好高校就业工作，出台多项促进就业政策措施，加强困难群体毕业生帮扶，实现北京高校 2020 届毕业生整体就

业率达到 92%。

(二)形势要求

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是北京落实首都城市战略定位、建设国际一流的和谐宜居之都的关键时期。首都教育在率先实现教育现代化的基础上，全面开启建设高质量教育体系和高水平教育现代化的新阶段。

首都教育必须在落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上作出新表率。要牢牢把握为党育人、为国育才的初心使命，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，培养担当民族复兴大任的时代新人。

首都教育必须在支持“四个中心”功能建设、提高“四个服务”水平上发挥更大作用。要持续优化首都教育功能，进一步筑牢全国政治中心功能建设的重要阵地，夯实文化中心功能建设的重要载体，扩大国际交往中心功能建设的重要窗口，巩固科技创新中心功能建设的重要支撑。

首都教育必须在满足市民更加充分、更高质量的教育需求上下功夫。要紧扣“七有”要求、“五性”需求，适应学龄人口规模快速增加和人口老龄化加速的趋势，优化教育资源配置，扩大教育资源供给，提升基本公共教育服务水平，持续增强人民群众的教育获得感和满意度。

首都教育必须在适应科技发展、探索教育与科技融合方面发挥引领作用。新一轮科技革命蓬勃兴起，带动了以绿色、智能、泛在为特征的群体性重大技术变革，大数据、云计算、人工智能等新一代技术广泛运用到教育领域。首都教育要顺应科技发展变化，大力发展数字教育，加速推进教育理念、内容、技术、模式的创新，主动引领教育发展模式变革。

首都教育必须在构建终身教育体系、提升全民素质方面有更大作为。公平优质的教育成为世界教育发展的最大共识，国际前沿教育理念更加关注个体的教育需求，强调开放、灵活、全方位的终身学习，为所有人发挥自身潜能提供机会。首都教育要主动回应人民群众的教育向往和期待，加快城教融合发展，全面构建服务全民终身学习的教育体系。

首都教育必须在开放发展、推进高水平教育交流合作方面发挥重要作用。国际教育交往遭遇逆流，首都教

育利用全球资源开展人才培养和科技创新受到前所未有的冲击，主要依靠体制内资源的传统教育发展之路已不可持续。首都教育必须顺应形势，主动服务“两区”建设，加强与各类社会资源的沟通合作，加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成开放发展的新格局。

首都教育必须在构建更加科学高效的教育治理体系方面进行深入探索。新冠肺炎疫情期间开展的大规模线上教育正在引发教学模式、育人模式的深刻变化。深化新时代教育评价改革，对塑造首都教育的新生态提出了变革性要求。教育系统要准确把握教育变化趋势规律，加快提升管理的规范性和精细化程度，加快完善教育治理体系与治理能力现代化。

面对新的环境和形势，要清醒地看到，首都教育发展还存在一些问题，突出表现在：教育的规模、布局、结构、质量还不完全适应首都城市发展变化的节奏，还不完全适应“四个中心”功能建设和国际一流的和谐宜居之都建设需要;首都教育资源供给尚难以充分满足市民对更高质量更加多样教育的期盼;教育深度支撑首都发展，对经济社会发展的直接贡献力不够，教育的人才优势还没有充分转化成科技创新优势;运用科技赋能教育的深度和广度不够，数字教育有待进一步探索与应用;教育治理体系和治理能力与教育现代化目标还存在差

距，学校、家庭、社会协同育人机制仍需完善。

环境和形势的深刻变化，带来首都教育发展的一系列新机遇和新挑战。机遇前所未有，更具战略性、变革性，挑战前所未有，更具紧迫性、艰巨性。我们必须完整、准确、全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，统筹发展与安全，牢牢把握教育工作的规律性，以首善标准建设高质量教育体系，构建首都教育发展新格局。

二、指导思想和主要目标

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对北京重要讲话精神，贯彻落实全国和全市教育大会精神，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，坚定不移贯彻新发展理念，坚持改革开放，坚持系统观念，以首都发展为统领，牢牢把握首都城市战略定位，统筹发展与安全，遵循教育发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，构建首都教育发展新格局，全面提升教育现代化水平，努力办好人民满意的首都教育，为建设教育强国、实现第二个百年奋斗目标、谱写中华民族伟大复兴中国梦的北京篇章做出更大

贡献。

(二)主要目标

到 2025 年，全面构建首都高质量教育体系，实现更高水平、更具影响力的教育现代化，培养具有家国情怀、首都气派、国际视野、创新精神的高素质人才，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育，让每个学习者都有人生出彩的机会。全面支撑首都“四个中心”功能建设，为北京率先基本实现社会主义现代化发挥基础性、先导性、全局性作用，为北京建设成为伟大社会主义祖国的首都、迈向中华民族伟大复兴的大国首都、国际一流的和谐宜居之都做出新的贡献。

——德智体美劳全面发展的教育体系更加健全。实现立德树人融入教育教学各环节，贯穿各级各类教育领域，学生品德修养、综合素质、运动技能、审美情趣、劳动实践能力全面提升，家庭、学校、社会密切配合的育人体系更加健全。

——学前教育更加普及普惠安全优质。全市适龄儿童入园率保持在 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%，学前教育教师接受专业教育比例达到 85%。适龄幼儿就近接受高质量的学前三年教育，科学的保教体系基本形成，保障儿童健康快乐成长。

——义务教育更加优质均衡。义务教育就近入学率

保持在 99%以上。优质义务教育资源更加丰富均衡，区域、校际优质教育资源差距显著缩小。教师队伍建设全面加强，义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例超过 96%。中小学生体质健康测试达标优良率超过 70%。

——高中教育更加多样化有特色。优质高中教育资源不断扩大，全面而有个性发展的育人方式基本确立，形成一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校，普通高中多样化有特色发展的教育生态全面形成。普通高中与中等职业教育协调发展，学生自主学习和发展的能力显著增强。

——职业教育服务城市发展能力更加高效。职业教育适应性明显增强，“双师型”教师比例达到 82%，国际一流的职业院校和特色高水平专业建设取得明显进展，高素质技术技能人才供给能力显著提升，基本建成现代职业教育与培训体系。

——高等教育国际竞争力更加显著。一流大学和一流学科群建设取得积极进展，市属本科高校分类发展的格局基本形成。高等教育人才培养质量明显提升，国际学生和高端学术交流的吸引力显著增强。

——终身学习环境更加优越。全民受教育程度不断提升，新增劳动力受教育年限达到 15.8 年。各级各类教育互动与协同共进的格局不断增强，基本建成融通便捷

的终身教育体系和终身学习成果认证体系，首都学习型城市建设水平持续提升。建成布局合理、学段衔接、普职融通、教康结合的特殊教育体系。专门教育保障机制更加健全。

——数字教育推进更加深入。科技为教育注入新活力，教育服务向体验化、品质化和数字化方向提档升级。形成泛在开放的学习环境，提供丰富多元的数字教育资源，构建处处能学、时时可学的智能化平台，满足不同学生个性化学习需求。智慧校园覆盖率达到 85%以上。

——教育治理体系更加完善。依法治教体系更加健全，中国特色、首都特点的现代学校制度基本形成。教育财政保障机制更加健全，公共财政教育支出占公共财政支出比例达到 16%。教育教学环境更加绿色、安全，绿色学校达标率超过 70%，平安校园达标率达到 100%。

——人民群众教育获得感更加明显。教育领域综合改革全面深化，教育供给更加充分多样，适应学龄人口受教育需求。因材施教的理念全面落实，成长成才的渠道更加畅通多元，素质教育得到有效实施。学生过重作业负担、校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担明显减轻。

专栏：教育事业发展与人力资源开发主要指标

	指标	2020年	2025年
1	学前教育入园率（%）	90	> 90
2	普惠性幼儿园覆盖率（%）	87	90
3	义务教育就近入学率（%）	> 99	> 99
4	学前教育专任教师接受专业教育比例（%）	81	85
5	义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例（%）	95	> 96
6	职业教育“双师型”教师比例（%）	80	82
7	新增劳动力平均受教育年限（年）	15.7	15.8
8	公共财政教育支出占公共财政支出比例（%）	15.85	16
9	中小学生体质健康测试达标优良率（%）	62.4	> 70
10	智慧校园覆盖率（%）	—	> 85
11	绿色学校达标率（%）	—	> 70
12	平安校园达标率（%）	100	100

三、主要任务

(一)持续加强党对教育工作的全面领导

坚持各级党委总揽全局、协调各方的领导核心地位，坚定社会主义办学方向，突出思想引领，以高质量党建引领首都教育高质量发展。

1.强化党的创新理论武装

2.健全党对教育工作全面领导的体制机制

3.深入推进教育系统党的建设

(二)坚持“五育”并举着力培养时代新人

注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、

智育、体育、美育和劳动教育有机融合，充分利用各类资源，一体化设计、一体化推进，推动实现课程教学、组织管理、学校文化等教育生态的整体变革，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，为学生终身发展奠基，让学生成为生活和学习的主人。

1.构建系统衔接的大中小幼一体化德育体系

完善德育一体化实施机制。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。针对不同年龄段学生，合理设计德育内容、途径、方法，加强相邻学段德育工作交流，使德育层层深入、有机衔接。充分发挥课堂教学的主渠道作用，创新教学方式，严格落实德育课程。充分挖掘各学科课程蕴含的德育资源，强化全学科德育功能。

扎实推进“三全育人”。构建市委统一领导、各部门主动参与、全社会关心支持、优质资源全方位供给的育人大环境。在高校构建党委全面领导、部门协调负责、教职工自觉育人、各环节全面贯通的育人小环境。大力推进全国“三全育人”综合改革试点区建设。

深入开展理想信念教育。围绕党和国家中心工作和重大主题，在全市教育系统每年开展贯穿全年的主题教育活动，继续组织“四个一”活动，开展“学习新思想，

做好接班人”主题教育活动。以社会主义核心价值观为引领，大力开展中华优秀传统文化、革命传统、总体国家安全观等教育，引导学生听党话、跟党走。深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识。广泛开展生态文明教育和可持续发展教育。加强法治教育，培育学生的法治理念、法治思维和法治信仰。加强国防教育，增强学生国防观念和忧患意识。加强诚信教育，增强学生的诚信理念、规则意识和契约精神。

深入持久开展爱国主义教育。贯彻北京市新时代爱国主义教育实施方案，深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。紧扣庆祝建党 100 周年、迎接党的二十大等历史节点，深入开展爱党、爱国、爱社会主义教育。用好中国共产党早期革命活动(北大红楼)、抗日战争(卢沟桥和宛平城)、建立新中国(香山革命根据地)等红色文化资源，广泛拓展爱国主义教育途径。

2.着力培养学生的核心品格和关键能力

增强学生认知能力和创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课，确保学生达到国家规定的学业质量标准。加强科学教育和实验教学，广泛

开展多种形式的科技活动、读书活动。加强教学内容与社会、自然的联系，培养创新思维和能力。促进学生将知识与现实生活和未来发展建立联系，为学生终身学习能力的形成奠定基础。

探索适应新场景的教学方式。加强智慧教室、智能教学助手、人工智能教师等新技术在教育领域的应用，优化教学组织方式，推动线上线下混合教学。加强对学习认知和学习行为规律的研究，积极发展基于数字教育的“翻转课堂”，注重启发式、互动式、探究式教学，推动教育教学方式由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，促进学生自主有效学习。

3.全面加强学校体育和学生健康教育

提升体育育人水平。坚持健康第一的教育理念，进一步丰富学校体育供给，破解制约学校体育发展的瓶颈难题，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。全面推进体教融合工作，将体育与健康纳入北京市基础教育课程综合改革统筹谋划，构建具有北京特色的体育与健康课程体系。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动，培养体育兴趣爱好，促进运动机能协调发展。促进职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。促进高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇

高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。

涵养阳光健康的校园体育文化。围绕 2022 年北京冬奥会和冬残奥会，开展形式多样的奥林匹克教育活动。推进冰雪运动进校园，持续建设 200 所中小学冰雪特色学校，引导百万学生参与冰雪运动。加快建设北京国际奥林匹克学院。弘扬和传承中华传统体育文化，因地制宜开展体育教学、训练、竞赛活动。完善青少年体育赛事体系，打造校园体育精品赛事，促进各类体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化发展。

全力呵护学生健康成长。健全学校健康教育工作体系，配齐心理教师、卫生专业技术人员和营养健康管理人员，做好学生常见病监测和防治。将健康教育融入日常教学和学生管理，引导学生不吸烟、少熬夜、少吃不健康食品，从生活点滴中自觉养成健康的行为习惯。关注青少年心理健康，探索医教结合、学段衔接、校内外有效协同的心理健康教育工作模式。加强儿童青少年近视综合防控体系建设，定期开展中小学生视力监测和干预，坚决遏制“小眼镜”问题。

4.全面加强和改进学校美育

着力提高学生审美和人文素养。充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容，推进课程教

学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。将音乐、美术、舞蹈、戏曲、戏剧和书法等课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，实现义务教育阶段学生基本具备 1 项艺术爱好。建立艺术素养评价体系，将艺术素质测评结果作为学生综合素质评价的重要内容和学校教育教学质量的重要指标，促进美育教学质量稳步提升。

深化拓展美育实践活动。充分利用高水平艺术院团支持学校美育发展。将中华优秀传统文化和艺术经典全方位、全过程融入学校美育，持续开展京剧等民族艺术进校园和高雅艺术进校园活动。总结美育经验，凝练美育理念，构建美育模式，形成具有首都特色的现代化美育体系。

5.全面加强劳动教育

充分发挥劳动育人功能。将劳动教育贯通大中小学各学段，紧密结合首都经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有首都特点的劳动教育模式。广泛开展劳动教育实践活动，组织学生参加各种力所能及的劳动或职业体验，培养学生动手实践能力，养成尊重劳动、热爱劳动的品质。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。中小学劳动教育必修课平均每周不少于 1 课时。职

业院校要开设不少于 16 学时的劳动专题教育必修课。普通高校将劳动教育纳入专业人才培养方案。

增强劳动教育合力。强化家庭基础作用、学校主导作用和社会支持作用，形成“三位一体”推进劳动教育局面。发挥北京市社会大课堂资源单位的劳动教育作用，系统设计实践内容，形成北京市劳动教育实践基地体系。支持中小学因地制宜利用高校、科研院所、行业企业等资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育。加强劳动教育师资队伍建设，健全经费投入机制，强化安全保障。

(三)围绕“七有”“五性”优化教育服务

以充分满足人民群众幼有所育、学有所教为目标，促进基础教育优质均衡，努力办好每一所学校，为每一位少年儿童创造更加优越的成长环境。

1.推动学前教育普及、普惠、安全、优质发展

适应群众多样化入园需求，合理优化学前教育资源，精准布局学前教育学位，有效保障群众就近就便入园。进一步完善学前教育管理体制、办园体制和政策保障机制，健全覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。制定实施新一期学前教育行动计划，促进非教育部门办园、民办园、社区办园点整体提升办园质量。完善学前教研体系，开展生活化、游戏化、自然化的幼儿园活动

研究和实践。建立健全全市幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。加强对各类幼儿园的规范管理和专业指导，提升幼儿园科学保教水平，提高安全卫生保障能力，坚决防止幼儿园“小学化”倾向。拓展幼儿园师资来源，加强教师培训，提高教师待遇。健全学前教育普惠发展支持政策，完善市区财政扶持措施，探索建立幼儿园收费与财政补助联动机制，确保普惠性幼儿园持续健康发展。

2.推进义务教育优质均衡发展

统筹推进城乡义务教育一体化改革发展，加强城乡一体化学校建设，建立健全教学、服务、管理标准，完善优质教育资源共享机制，继续加大城区优质基础教育资源向郊区辐射力度。大力推动中小学集团化办学发展，进一步优化集团办学布局，完善集团治理结构，激发集团发展活力，提高学校办学水平。深化中小学学区制改革，促进区域教育教学质量整体提升。切实提升农村教育水平，支持乡村小规模和乡镇寄宿制学校发展，加强农村困境儿童和留守儿童关爱保护。完善进城务工人员随迁子女享受基本公共教育服务保障机制。扎实做好民族教育工作，推动民族教育内涵发展。

3.扎实做好义务教育“双减”工作

持续做好“治乱、减负、防风险”，创新推进“改

革、转型、促提升”，校内校外同时发力，有效减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。强化学校教育主阵地作用，推进基础教育综合改革，整体提升学校教育教学质量和服务水平，扩大优质资源覆盖面，规范教育教学秩序，提供菜单式课后服务，从根本上满足学生多样化教育需求，确保学生在校内学会、学足、学好。坚持校外培训公益属性，深化校外培训机构治理，全面规范培训秩序，强化经营活动监管，坚决防止侵害群众利益行为。

4.深化普通高中多样化有特色发展

适应教育发展趋势和人才需求变化，不断改进普通高中学校样态、教育教学、评价方式、学习方式。修订普通高中学校办学条件标准细则，建立体现普通高中学业质量标准、促进学生核心素养培育的学校评估考核机制。优化课程实施，加强课程整体建设，完善学校课程管理。鼓励普通高中开设丰富的选修课程，满足学生多样化需求。创新教学组织管理，完善选课走班教学管理机制。结合人才培养规律、学生兴趣特长和招生大数据分析，指导学生科学选课。注重利用高校、科研机构、企业等资源，加强学生生涯发展指导。完善市级优质高中教育资源统筹工作机制，大幅扩大郊区优质高中教育资源。坚持“一校一案”，结合学校历史积淀、学校文

化和办学优势，培育一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校。

5.促进特殊群体教育保障提质升级

扩大学前特殊教育学位供给，提高义务教育阶段特殊教育办学质量，加快发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，提高残疾人接受高等教育的比例。加强特殊教育师资培训和课程资源建设，持续推进特教学校达标工作。推进融合教育，加强自闭症基地和学区融合教育资源中心建设，为有特殊需求的少年儿童提供适宜的教育。健全促进专门教育发展的政策措施，优化师资配置，改进教学水平，有效提升教育矫治能力。加强家庭经济困难学生教育资助，促进每个学生全面发展、共享人生出彩机会。

6.构建服务全民终身学习的教育体系

深化推进城教融合，建设高水平学习型城市。加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。推进职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调与融合发展。加快推进学分银行建设，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。大力发展城乡社区教育，探索社会学习资源共建共享机制，建设智能化终身学习公共服务平

台，培育终身学习示范项目和品牌。积极推进老年教育和社区共学养老。大力培育高素质农民和农村实用人才。深化语言文化建设，加强语言人才培养、科学研究和技术创新，健全语言文字工作组织保障，提高语言文字社会应用规范化的治理与服务能力。

(四)打造落实城市总体规划的教育样板

锚定城市总体规划确定的目标和任务，持之以恒推进教育布局优化调整，在城市发展的宏伟蓝图上书写出精彩的教育篇章。

1.多渠道增加中小学学位供给

加快中小学学校建设，全市新建、改扩建和接收居住区教育配套中小学 150 所左右，完成后新增学位 16 万个左右。充分挖掘利用现有教育资源，对有条件的校舍进行改扩建。支持学校整合校内空间资源，通过各类教室复合利用，增加学位数量。在保障教学质量和安全的前提下，适当扩大班级容量。统筹区域内职业教育、校外教育等资源，积极用于补充中小学学位缺口。加大出租出借校舍的回收力度。统筹使用各类教育设施，加强学区内、教育集团(集群、联盟)内、一贯制学校内和学校间的资源共享，充分提高学位资源利用效率。积极面向校外拓展办学资源，充分利用城市疏解腾退空间资源，优先用于补充义务教育学位缺口。

加强优质教育资源市级统筹。在城市副中心、三城一区、大兴国际机场临空经济区等重点功能区和人才聚集区，规划建设 17 所左右优质中小学学校。通过“市建共管”或“市建区办”方式，统筹全市优质教育资源支持学校建设,建成后提供优质中小学学位 5 万个左右。

大力推进国际学校建设。在国际人才社区等国际人才密集地区布局一批国际学校。重点打造 1—2 所高品质国际学校，借鉴国外先进理念，形成具有北京特色的国际化教学模式和课程体系，带动全市国际学校高质量发展。结合外语外交人才需求，支持外国语学校规范健康发展，鼓励和支持北京国际语言环境建设。服务国家和本市人才引进战略，不断完善涉外教育服务供给体系，为在京常住外国人和海外优秀人才营造良好的教育服务环境。

2.分区域优化教育资源配置

合理保障核心区入学需求。推进公共服务用地优先保障基础教育设施建设。实施校园更新改造，通过精细化、非标准化设计，提升教育资源空间品质。综合运用户籍、住房、入学等政策，合理控制核心区入学规模。发挥核心区优质教育资源引领带动作用，促进核心区内外教育质量均衡发展。

促进中心城区教育资源均衡配置。人口密集地区结

合街区修补，补充中小学办学资源。城乡结合部地区严格落实配套标准，确保中小学设施与村庄改造同步规划、同步建设、同步交付。大力引入优质教育资源，全面补齐海淀山后、丰台河西等地区教育设施短板。

加强城市副中心教育配套保障。推动教育设施规划落地，加快北京学校、首师大附中、景山学校、北海幼儿园等优质教育项目建设，有序实施老城区校舍改造，有效增加学位资源。持续推进教师素质和基础教育质量提升，统筹中心城区优质学校与城市副中心学校精准帮扶协作，促进区域教育质量整体提升。

提升多点地区教育承载力。根据区域功能定位和人口变化，合理规划建设一批中小学。加强重点功能区教育服务保障，建设一批优质学校，新建、扩建一批国际学校。加快补齐昌平回天、房山长阳等人口密集地区教育设施缺口。

突出生态涵养区办学特色。积极创建优质学校，带动整体提高办学质量。结合镇域规划，均衡布局学校，缓解城区入学压力。优化乡村学校布局，保障偏远山区低龄儿童就近入学需求。支持乡村学校通过因地制宜、内外兼修等措施，激发发展活力，努力打造一批时代特色鲜明的美丽乡村学校。

3.持续疏解中心城区部分教育功能

深入落实疏解整治促提升专项行动，有序疏解中心城区部分普通高校，压缩高校中心城区在校生规模。北京电影学院、北京信息科技大学等高校新校区建成使用。加快首都医科大学、首都体育学院新校区建设，推动中心城区校址整体腾退。统筹新老校区资源，结合区域规划和功能，有序推动已疏解高校老校区腾退空间的合理利用。推进沙河、良乡高教园区向大学城转化，建设结构合理、要素齐全、职住平衡、充满活力的科教融合新城。加快建设中国人民大学通州校区、北京化工大学昌平校区和中央民族大学丰台校区。研究推进相关高校到郊区落地，努力推进实现“区区有高校”的目标。

4.推动形成更加紧密的京津冀教育协同发展格局

全力支持河北雄安新区教育发展，建成三所“交钥匙”学校并投入使用，持续推进学校对口帮扶工作，适时拓展实施一批帮扶合作项目。支持部分中央在京高校向雄安新区有序转移。推进北京城市副中心与河北廊坊北三县教育统筹规划发展，促进优质教育资源向北三县地区延伸布局。唱好京津教育“双城记”，实现各类教育优势互补、深度融合。强化区域教育协同联动发展，鼓励北京优质中小学采取教育集团、学校联盟、对口帮扶、开办分校等方式开展跨区域合作办学，扩大教育资源辐射面。加强教师培养培训基地共建，促进数字学校、

素质教育基地、实习实训基地和体育运动设施共享。鼓励职业院校通过联合办学、校区建设等形式开展实质性合作。促进优质开放教育资源共建共享。深化京津冀高校联盟建设，鼓励高校发挥学科互补优势，开展协同创新攻关与成果转化应用。

5.深化跨区域教育交流合作

充分发挥首都优质教育资源辐射带动作用，紧密结合对口支援地区实际需求，细化完善教育帮扶机制，提升教育帮扶精准度和实效性。办好内地民族班，落实好少数民族高层次骨干人才培养计划，发挥好开放大学在线教育帮扶作用。强化与发达地区交流合作，共享先进的教育理念和教育经验，开展多层次、多领域的平台和项目合作，共同创造具有中国特色的现代化教育发展模式和经验。

(五)增强教育服务首都发展的能力水平

聚焦现代化经济体系建设，深化教育领域供给侧结构性改革，优化教育资源配置，提高教育供给与经济社会发展需求的契合度，为北京率先探索构建新发展格局的有效路径提供支撑。

1.支持“双一流”建设

分类建设一流大学和一流学科。建立完善的分类管理、分类支持、分类发展的引导机制，支持高校把发展

科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，合理定位、办出特色、争创一流。支持一流大学全面提高人才培养能力，培养一流人才方阵。引导一流大学完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。

引导“双一流”建设高校主动服务国家和北京经济社会发展。深入推进“双一流”大学与其他在京高校学科合作共建，深化校际平台合作，加强学术交流和科研合作，强化师资队伍建设，全面提升学科带头人和学科骨干的学术水平，深入推进研究生联合培养，构建市属高校与中央高校学科优势互补、融合发展新模式。

2.深化高等学校分类发展改革

完善市属高等学校分类发展政策体系。改革市属高校考核模式，建立分类的财政支持政策，深化市属高校内部人事制度改革，促进市属高校内涵、特色、差异化发展，实现高校在不同类型和不同领域办出特色、争创一流。

支持高水平研究型大学建设。聚焦国家、北京和特定领域的核心需求设置专业，突出重点领域、促进学科交叉，大力开展前沿研究、基础研究和应用基础研究，

重点培养德才兼备、全面发展、具有较强创新能力的优秀人才。

加强高水平特色型大学建设。面向国家发展和首都急需，集中力量发展最具优势和前景的学科专业，深入推进行业产业领域的基础研究和应用研究，重点培养品学兼优、能力突出、社会需要的行业建设优秀人才。

推进高水平应用型大学建设。深化教育教学改革，加强学科专业建设，紧密结合北京经济社会发展和人才培养需求，开展高相关性理论探索和科技创新，重点培养知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

3.全面提升人才培养质量

优化学科专业结构。支持高校加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。支持一批应用学科建设，加强服务经济社会发展人才支撑。要用好学科交叉融合的“催化剂”，布局一批战略性新兴交叉学科，加强学科重组整合、交叉融合，不断培育新的学科增长点，加快交叉学科高层次人才培养。

提升本科教育教学水平。深入开展教学改革研究，打造一批高校优质本科课程和本科教材，支持一批具有

前瞻性、探索性的高等教育人才培养项目。推进高校一流专业建设，培育一批高水平的创新团队和教学团队，建立教学质量标准和教师专业标准。持续推进“双培计划”“外培计划”。广泛开办大学生学科竞赛，大力建设校内外实习实践平台。持续深化“北京学院”“卓越联盟”建设。鼓励在京高校与国内外知名大学、机构和企业开展人才培养交流合作。

提高研究生教育质量。稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育。面向世界科技发展最前沿，对接国家及北京重大需求，实施关键领域核心技术紧缺和经济社会发展亟需高层次人才培养专项。创新科教融合育人机制，完善产教融合协同育人模式。加强研究生课程教材和导师队伍建设，提升导师队伍水平。鼓励培养单位与国内外高水平大学、顶尖科研机构、世界高新科技企业开展深度交流合作。

提升人才培养与经济社会需求的匹配度。瞄准北京经济社会发展紧缺人才、复合型优秀人才、高素质技能型人才缺口，深化市属本科高校和高职院校人才培养机制改革，促进高校招生、培养、就业密切联动，学科专业提前布局、动态调整，提高人才培养的科学性、针对性、实用性。

4.提升高校科技创新能力

深度参与国际科技创新中心建设。支持高校深入落实国际科技创新中心建设战略行动计划，发挥科技和人才资源优势，积极参与“三城一区”建设发展。深入推进新一期高精尖创新中心建设，聚焦国家战略需求和北京重大任务，全面开展大交叉、大联合、大纵深协同创新，增强关键核心技术供给能力。统筹加强北京实验室建设，面向现代产业体系发展需求，深化产学研体制机制创新，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。鼓励高校面向量子、脑科学、人工智能、纳米能源、生物育种、干细胞与再生医学等领域，汇聚创新资源，培育创新力量。支持高校开展高水平国际科技交流活动，打造国际科技创新中心的高校力量。

全面提升原始创新能力。支持高校加强基础研究，遵循基础研究规律，强化长期稳定支持，致力科学前沿突破，孕育重大原始创新成果。优化高校科技创新体系，完善科技项目形成机制，加强“从 0 到 1”基础研究。全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，着力培养未来各领域杰出的科学家、领军人物和拔尖人才。统筹布局卓越青年科学家计划项目，支持一批有志于长期从事科研的青年科学家，瞄准重大原创性基础前沿和关键核心技术的科学问题开展研究。改进高校科技项目组织管理方式，实行“揭榜挂帅”等制度。优化科

研项目管理，改进基础研究评价，营造勇于创新、敢于啃硬骨头和学术民主、宽容失败的创新环境。

加强高校科技成果转化。引导高校深化科技成果转移转化机制创新，推进高校科技成果转移转化促进中心建设，加大技术转移专业人才培养力度。推动高校完善知识产权管理体系，构建政府、高校、产业和资本等紧密衔接的创新创业生态体系，促进科技成果高质量转化。

推进哲学社会科学繁荣发展。加强中国特色哲学社会科学理论建设，支持高校立足当代中国和首都实践，着力提升学术原创能力，推出更多有影响力的学术成果，推动形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。加强哲学社会科学人才培养，为增强文化自信、建设文化强国培养一大批哲学社会科学领军人才。依托首都社会科学资源优势，加强新型高端智库建设。

5.增强职业教育适应性

深化高水平技能型大学建设。贯彻城教融合发展理念，面向高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，重点加强养老、护理、学前教育、托育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等专业人才培养。深入推进育人方式、办学模式、管理体制

和保障机制改革，重点建设 12 所有特色、高水平的高等职业学校和 100 个左右骨干特色专业，探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育课程体系。

优化职普融通人才培养模式。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。加强普通中小学生职业体验和动手实践，稳步推进职业教育综合高中班教学。

深入推进产教融合校企合作。重点建设 100 个左右校企共建的“工程师学院”和“大师工作室”。推进具有中国特色、首都特点的学徒制模式改革，探索现代学徒制与 1+X 证书制度融合的培养模式。深化“双师型”教师队伍改革，加强企业实践基地和校企合作培养培训基地建设，推动职业院校教师普遍成为“双师型”教师。

6.促进毕业生高质量就业创业

加强毕业生就业指导力度。健全就业指导课程体系，遴选 50 门市级就业指导“金课”、50 个市级就业指导名师工作室和 50 个市级优秀毕业生职场体验基地。引导毕业生投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业，鼓励毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。加大对困难群体毕业生的帮扶力度，努力使有就业意愿毕业生在合理预期下都能就业。

加强创新创业教育支持。把创新创业教育融入人才培养全过程，加强创新创业课程和师资队伍建设，提升学生职业能力、职业素养和职业准备。建立健全多形式、立体化的高校就业创业服务体系。加强北京高校大学生创业园建设，完善大学生创业园孵化体系，推进“一街三园多点”提质升级。加强大学生创业园孵化体系和中关村创业体系的衔接。

(六)建设高素质专业化创新型教师队伍

积极探索新时代教育教学方法，不断提升教师教书育人本领，在全社会营造尊师重教的良好风尚，努力让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

1.全面提升教师思想政治素质和师德师风水平

始终坚持把思想政治和师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要条件。完善大中小幼一体化的师德建设体系，持续推动师德建设常态化长效化。加强教师职业理想、职业道德、法治和心理健康教育。将大中小幼教师职业行为十项准则纳入教师培训内容。持续加强对优秀师德典型的宣传报道，创作文艺作品感染和激励广大师生，树立师道尊严。

营造师生和谐互动的浓厚氛围。引导教师树立政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人

格要正的价值取向，让教师成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。倡导教师严慈相济、诲人不倦，潜心研究每一个学生，做到因材施教。倡导教师深入学生内心，真心关爱、严格要求、公平公正对待学生，做学生的良师益友。完善中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。

2.提升教师教书育人能力素质

突出提升教师人文素养。将教师人文素养建设贯穿师范生培养及教师生涯全过程，把立德树人渗透到教师教育各方面。充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，开展多层次的优秀教师选树宣传活动。加强在职培训，重点强化新任教师和乡村教师培训，涵养教书育人情怀，激发投身教育事业使命感、责任感。

着力增强教师信息化素养。加快构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新的教师信息化素养发展机制，加强教师信息技术应用能力培训，不断提升教师应用信息技术、人工智能等创新教育教学方式的能力。

加大教师培养力度。构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的开放灵活的师范教育培养体系，更好发挥高水平综合大学的教师培养作用。持续实施拓展中小学教师来源行动计划，完善政府、高等院校、中小学校“三位一体”协同培养师范生的机制，健全非师范

从教人员职前专业化进修制度，确保师资来源稳定、数量充足。

完善教师专业化发展体系。以实践为导向建立教师教育课程标准体系，注重与上岗执教后的衔接，促进基础教育教师专业发展。不断完善高层次教育人才队伍支持服务体系,持续实施“名师名校(园)长工程”“特级教师工作室”项目，培养一批特级教师、特级校长，打造一支教育理念先进、锐意改革创新的“双特”队伍。

3.深化教师管理制度改革

完善教师准入机制。进一步提高基础教育教师学历水平，鼓励教师在职进修。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。实施高校教师选聘思想政治素质和业务能力双重考察制度。

突出教育教学实绩。幼儿园教师评价突出保教实践。中小学教师绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。注重职业院校“双师型”教师实践技能水平和专业教学能力评价。完善高校教授上课制度，既要确保课时数量，更要确保教学质量。高校不得将教师的论文数、项目数、课题经费等量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩。

健全教师管理机制。扩大“区管校聘”管理制度改

革，多措并举推进校长教师交流轮岗。重点配好美育教师，配强体育老师，建设一支专兼职相结合的劳动教育师资队伍。健全职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，完善职务聘任、晋升办法等。建立高校教学、科研双轨制教师职业生涯发展通道。健全高校教师跨校执教、校际间合作育人和校企间流动机制。完善教师退出机制。

4.全面提升教师岗位吸引力

建立有吸引力和竞争力的教师薪酬制度，不断完善绩效工资分配制度，优化绩效工资结构。完善市属高校绩效考核办法和机制，探索适应高校分类发展的薪酬分配制度，扩大收入分配自主权，探索灵活多样的分配方式。鼓励和规范高校教师通过技术创新、科技开发、成果转让和决策咨询等方式服务社会，获取合理报酬。落实建设乡村教师周转宿舍和为乡村教师租赁周转房政策，帮助青年教师解决住房、子女入园入学等难题。关心教师心理健康，完善教师荣誉和表彰制度，对贡献突出的教师予以奖励。挖掘、提炼和宣传优秀教师的先进事迹，塑造首都教师的良好社会形象，显著提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。

(七)推进教育与现代科技深度融合发展

适应科技发展趋势，努力构建新技术环境下的人才

培养、教育服务和教育治理新模式，以新技术激发教育活力，培育教育发展新动能。

1.大力发展数字教育

以人工智能、大数据、区块链、5G 等技术集成应用为引擎，加速形成数字教育创新发展的技术体系，加快数字教育势能释放，探索数字教育治理方式，积极面向未来抢占数字教育变革和发展先机。构建覆盖全学科全链条课程资源的“空中课堂”，建设以专业化、智能化线上核心教学平台为承载的“双师课堂”，打造智能化、数据化、浸润式、虚拟化的“融合课堂”。促进线上线下教育融合发展，利用优质数字资源和网络构建不同形态、灵活、高效的学习共同体，实现自主学习、探究学习、协作学习等多种形式的智能化学习。

2.推进网络化智能化的教育管理服务

建设教育大数据平台，实现教育大数据广泛汇聚、深度融合与创新应用，推动建立大数据支撑下的教育治理与服务新模式。完善数据管理机制及标准，构建全时态、多场景、广覆盖的教育大数据资源库，聚焦中小学学位预测、教育评估监测、学生体质健康、校园安全稳定等主题提供决策服务。鼓励学校、教师、学习者和企业共建首都数字教育资源库，扩大数字教育资源使用范围。加强“教育公共管理、教育公共服务、教育公共资

源”三大教育平台建设，推动各级各类教育信息系统深度整合，实现“一站式”管理与服务。

3.建设智能互联的数字教育基础设施

将数字教育基础设施建设作为新基建的重要内容，加大投资力度，建设教育专用网络基础设施。开展“北京教育云”建设，不断提升各类标准化信息服务水平，满足教育系统各级各类用户对基础设施资源的共性需求。依托 5G 等网络新技术，逐步推动学校信息化应用“入云”，面向师生提供安全、稳定、高效的信息化服务。

(八)开创开放融通有活力的教育新局面

树立大教育资源观，以改革开放为动力，加快推进新时代教育资源内外融通和开放共享，优化首都教育发展生态环境。

1.促进教育系统内外资源融通共享

深化教育资源开放合作。围绕“两区”建设，深入推进教育领域扩大开放，探索构建教育体制内资源与体制外资源协调、合作、共赢的现代化教育服务体系。整合利用文化馆、图书馆、影剧院、博物馆、科技馆、档案馆、体育场馆等社会文化机构资源支持教育。支持中小学在学生社会实践、特长培养、研学旅行等方面与社会力量开展合作，扩大学校自主购买社会培训机构、科

研机构、企业等教育资源的权限，为学生提供可选择、个性化的服务。深化教育领域军民融合发展，加强军地教育培训资源合作，加大军地合力培养人才力度。

加快发展教育服务新业态。鼓励企业等社会力量参与数字教育建设，提供高质量的运维和支持服务。将数字教育服务纳入政府购买服务指导性目录，引导各类学校与平台型企业合作开发在线课程、个性辅导等优质线上教育产品，支持优质校外线上培训机构参与中小学线上课程建设。培育壮大网络课堂、远程培训等教育新型消费，推动教育消费向体验化、品质化和数字化方向提档升级。加强广覆盖、保基本的公办学校教育资源与增值性公办、民办教育培训服务的衔接。

2.推进民办教育规范发展

强化民办教育分类管理。完善民办教育分类管理配套政策，健全营利性与非营利性民办学校差别化政策体系，在财政、税收、用地等方面对非营利性民办学校给予支持。积极引导部分优质民办幼儿园探索特色化办学模式。加强民办学校教师队伍建设，提升民办学校教师素养，建立民办学校与公办学校教师交流共享机制，设置专项基金支持教师培训。鼓励支持民办普通高校培育优质学科、专业、课程和师资，提升管理水平和教育教学质量。稳妥推进独立学院转设工作。

加强民办教育规范管理。完善民办非学历高等教育机构退出机制，积极推进民办非学历高等教育机构转型发展。规范民办义务教育学校办学行为，重点加强教育教学、招生考试、办学条件、资产财务、名称使用的监管。规范学科类校外培训机构办学行为，明确行业准入方式和规则，厘清事中事后监管职责，建立健全培训机构预付式消费资金监管模式，推进各部门建立联动响应和综合执法机制。推进校外线上培训实施备案承诺、分类监管。

3.深化教育国际交流合作

优化教育对外交往布局。着力加强教育对国际交往中心功能建设的服务支持能力。围绕“一带一路”建设，持续扩大以高等教育为重点的教育对外开放。稳步推动高校境外办学，支持应用型本科、职业院校联合企业“走出去”。支持中小学开展以学科学习、创新思维为主题的学生国际交流活动。设立北京市国际教育发展专项，鼓励开展国际教育相关研究。

加大国际化人才培养力度。把国际化人才培养理念融入教育的各学段、各环节。学习借鉴国际先进教育思想、教学内容、教学方法和评价制度，促进基础教育课程和教学改革。鼓励高校开展高水平人才联合培养和科学研究，以教育国际化促进高等教育人才培养模式创新，

培养高层次国际化人才。对接国际先进标准，创新职业教育人才培养模式。

促进来京留学提质增效。做大做强“留学北京”品牌，优化北京市外国留学生奖学金项目，优化留学生招生结构，提高学历层次，提高学历生比例。完善留学生高等教育质量标准，健全来京留学质量保障体系。

4.进一步激发学校办学活力

保障学校办学自主权。鼓励支持学校结合本地本校实际办出特色、办出水平。依法保障学校和教师加强对学生的教育管理。大力精简、严格规范各类“进校园”专题教育活动，有效排除对学校正常教育教学秩序的干扰。加大学校行政领导人员聘任制推行力度。建立健全高校总会计师委派制度。

增强学校办学内生动力。健全教师精神荣誉、专业发展、岗位晋升、绩效工资和关心爱护等激励方式，构建完善的教师激励体系，充分激发广大教师的教育情怀和工作热情。发挥学校文化引领作用，广泛凝聚广大师生的价值追求和共同愿景。加强优质学校带动，增强薄弱学校内生动力，整体提高学校办学质量。

推进教育家办学治校。着力培养好、选配好校长，加大校长培养培训力度。深入推进校长职级制改革，完善校长任期目标管理、考核评价、工资、奖惩、流动、

培训各项制度。鼓励校长勇于改革创新，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。

5.建设人文校园、科技校园、绿色校园

大力加强校园文化建设。充分发挥校园文化在学校教育中的导向、陶冶、约束、凝聚和社会辐射功能，挖掘学校建筑、园景、文物、校训校歌等承载的文化底蕴，提升校园人文历史内涵。加强百年学校的保护，在修缮改造项目中注重保留学校传统建筑特色，把校园建设成为有历史厚度的知识殿堂。

推动校园数字化赋能改造。加强智慧校园建设，培育 100 所智慧校园示范校，推进普及智能教室、智能实验室、智能图书馆、智能博物馆等智能学习空间。建设数字孪生校园，运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术推动校园管理理念、手段等创新。

提升校园绿色低碳发展水平。加强校园绿化美化，优化景观设施，努力实现使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一，营造浓厚的书香氛围。实施绿色学校创建行动，建立健全绿色学校创建制度、政策、标准。落实碳达峰、碳中和重大部署，适时推进节能绿色化改造，全面推进校园节能减排，制定高校和中小学幼儿园能耗限额地方标准，开展教育系统节能减排目标责任考核。

加强节能减排意识教育，培养师生低碳节约行为习惯。

(九)促进育人方式和育人模式创新变革

遵循教育规律和学生成长规律，创新教育教学组织方式，更新教育教学内容，丰富教育教学手段，深入推进育人方式变革，探索构建具有首都特点的新型育人模式。

1.深化智能时代的教育教学方式变革

推进以信息技术为支撑的教育教学方法创新，研发以云计算、大数据为主要依托的智能教学系统，通过教育数据挖掘、学习分析、深度学习等技术，实时监测学习者的学习进度与状态，刻画知识图谱、能力图谱，为学习者提供全面、有效的智能诊断、资源推送和学习辅导等服务，支持差异化的“教”和个性化的“学”，支持北京开放大学在智能教学领域先行先试。研发设置适应一线教学需求的“智能助教”系统，利用人工智能为教师提供全程助教支持，帮助教师完成查找资源、批改作业、在线答疑等辅助性工作，支持教师课堂教学，建立智能、快速、全面的教育分析系统，实现人机共教、人机共育。支持研发符合在校生学习需求的“智能学伴”，为学生提供高度个性化的学习支持服务。

2.推进拔尖创新人才育人模式改革

发挥首都教育资源优势，全面优化创新人才早期培

养生态，探索大中小各学段有机衔接的拔尖创新人才培养模式，开辟拔尖创新人才脱颖而出的“绿色通道”。探索建立中小学与高校、科研院所联合发现和培养青少年拔尖创新人才的有效方式，强化人才培养质量动态监测和跟踪评价。尊重人才成长规律和科研活动自身规律，为急需和前沿学科人才量身定制方案，提供长期稳定支持，鼓励人才自由探索。推进科教协同育人，充分利用各类优质科研资源，探索建立结合重大科研任务进行拔尖创新人才培养的机制。

3.构建首都特色课程教材体系

充分利用首都教育资源优势，建设精品地方课程教材。加强教材选用使用管理，定期组织课程方案执行、课程标准落实和教材使用情况检查。支持职业院校适应科技发展趋势和产业发展需求，对接行业标准、职业标准和岗位规范，开发建设精品特色专业教材。丰富各类培训教材资源，满足信息化、网络化条件下劳动者职业技能水平和就业创业能力提升的实际需求。支持高校编写一批反映世界先进水平的自然科学教材，瞄准国家重大战略、北京市建设需求、学科前沿发展方向编写新兴交叉学科相关教材。积极推进数字教材建设和应用，完善数字教材开发、审查、发行、应用和评价机制。

4.全面加强学校家庭政府社会协同育人工作

鼓励学校开放办学，完善公众参与学校议事、监督和意见反馈的制度和渠道，密切学校与家庭、社会的关系。加强家校沟通，通过家访、家长学校、家长会、家校委员会等形式深化家校合作。推动建立家长志愿服务、家长义工等机制，引导家长积极参与学校管理、支持学校建设、参与学校教育教学活动。深入开展家庭教育指导，帮助家长树立正确教育观念，掌握科学的育人理念和方法。家校协同加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康成长。加强部门协同，引导社会各界主动承担教育职责，参与学校育人，为青少年健康成长营造良好氛围。

(十)全面深化新时代首都教育评价改革

坚持破立并举、统筹兼顾，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾，构建首都特色鲜明的科学评价机制。

1.全面落实深化新时代教育评价改革总体方案

制定北京市深化新时代教育评价改革实施方案。针对党委政府、学校、教师、学生和社会不同主体，分门别类开展评价制度改革。对市级部门和区委区政府的考核要突出全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实市委市政府关于教育的各项任务安排、落实“七有”“五性”教育指标、解决“接诉即办”

教育突出问题等情况。坚决纠正依据考试成绩和升学率来评价中小学教育质量的做法，把立德树人、促进学生健康成长的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持党对教育评价工作的领导，坚决破除部门利益、本位思维，积极引导全社会共同支持和参与教育评价改革。

2.深化考试评价制度改革

坚持义务教育免试就近入学，进一步完善入学机制，严格落实以多校划片为主，单校划片和多校划片相结合的入学方式，扎实推进公民同招派位录取。稳妥推进中考改革，探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式。完善和规范普通高中自主招生。完善高中学业水平考试制度和高中综合素质评价制度。巩固深化高考综合改革。进一步完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。探索开放教育注册入学和完全学分制改革。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。推进博士研究生“申请—考核”制，适度扩大直博生培养比例。

3.推动教学评价方式创新

运用人工智能、大数据、区块链等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。实施基于大数据的多维度综合性智能化评价，通过对学生情感、态度、思维和行为等非

学业素质的综合测评，使教学评价更加全面、立体和多元。支持开发智能评价工具，开展互动性评价，保障评价结果的科学性和有效性。探索智能出题制卷和智能机考，推动考试流程重构，强化考试安全防范，降低考试组织成本。利用智能技术建立多维、精准的学生成长档案，构建个性化的综合评价体系。

4.优化教育评价实施路径

构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校加强教育评价、教育测量等相关学科专业建设，培养教育评价专门人才。加强教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。

(十一)统筹推进首都教育发展与安全稳定

贯彻落实总体国家安全观，强化底线思维和忧患意识，坚持师生至上、生命至上，坚持系统观念、法治思维和强基导向，以政治安全为根本，把维护安全稳定、防范化解风险贯穿首都教育发展各领域，统筹抓好各领域的安全稳定工作，为构建高质量教育体系保驾护航。

1.加强首都教育系统安全稳定体系建设

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚决守住政治安全底线。健全学校安全领域监测预警和协同处置机制，提高教育风险的发现力、研判力和处置力。深化校地协同工作机制，进一步推进高校与属地党委和专业部门的安全稳定工作双向融入，形成共保校园安全强大合力。完善重大风险防范化解机制，强化重大舆情和突发事件舆论监测、研判和回应，同步做好依法处置、舆情引导和线下管控工作，切实防范各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件。健全完善意识形态和安全稳定工作责任体系，进一步压实学校主体责任、各区属地责任和领导班子“一岗双责”，确保各项措施落地见效。全面加强教育系统网络和信息安全体系建设，落实网络安全工作责任，加强个人信息和重要数据保护，不断提升网络安全保障能力。

2.精准有效做好疫情防控

严格落实中央、市委关于疫情防控的各项部署要求，发挥联防联控、风险研判、信息发布、督查问责作用，毫不放松抓好常态化疫情防控。加强疫情应急教育培训和工作演练，建设隔离观察点，保障防控设施、物资储备，构筑坚强有力的教育系统公共卫生应急防控体系。高度关注疫情之下的师生心理健康，积极应对“疫后综

合征”。支持有条件的高校开展重大突发公共卫生事件应对科研攻关，健全平战结合的应急科研机制。加强师生公共卫生教育，提高师生个人防护意识和能力。认真总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，积极探索构建后疫情时代的韧性教育系统。

3.努力建设更高水平的平安校园

完善学校安全稳定管理制度和工作体系，推进校园安全稳定工作规范化、制度化、法治化。加大学校安全经费投入，持续完善校园安全防控体系，提升人防、物防、技防水平。加强安全管理信息化、智能化建设，确保视频监控在幼儿园和学校重点部位全覆盖。以国家安全宣传教育为重点，系统推进各方面安全教育和培训，提升师生安全素养。进一步完善教学实验安全、学生活动安全、防范学生欺凌等制度。完善和落实安全生产责任制，健全各类突发事件应急预案和应急演练机制，构建校园安全隐患排查和安全预防控制体系。加强校园安全监管监察执法，深入推进危险化学品、建筑施工、交通、消防等重点领域安全整治，强化校外培训机构的安全监督和管理。强化安全稳定一线队伍的建设和培训，提升安全管理和应急处置的能力素质。

四、保障措施

(一)全面推进依法治教

加强地方教育法规建设，适时制定修订本市有关学前教育、民办教育、职业教育等方面的法规制度。健全教育法规实施机制，依法明确政府管理教育事业的权责边界，健全依法决策机制，强化教育重大决策的合法性审查。以依法治教基本标准为抓手，完善各级各类学校法制工作制度体系。健全涉校矛盾纠纷排查化解工作机制、学生伤害事故调解机制和师生权益纠纷校内申诉制度，完善法律支持和服务机制，维护师生和学校合法权益。完善和落实教育领域信访制度，依法及时就地解决群众合理诉求。深化推进教育行政执法体制机制改革，构建以信用为基础的新型监管机制，推进综合执法、联合执法和市区一体化执法，开展重点领域执法专项行动。

(二)提升经费保障能力

坚持教育公益性原则，落实财政教育支出责任，确保教育投入“两个只增不减”。加大教育经费统筹力度，整合优化经费使用方向，推动教育经费从规模扩张向质量提升、结构优化转移，从硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设等转移，着重保障提升教育质量、保障农村和薄弱地区教育发展、服务国家战略和重大项目、解决群众关心的热点难点问题。加强市级统筹能力，完善市对区教育转移支付。鼓励扩大社会投入，完善非义务教育培养成本分担机制。科学管理教育经费，建立覆

盖教育经费使用管理全过程的绩效管理机制，注重结果导向，强调成本绩效，集约、节约利用教育资金，硬化责任约束，管好用好经费。

(三)加强教育督导评估

全面深化教育督导改革，健全教育督导体制机制。完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督导体系，健全覆盖各级各类教育的督导评估与质量监测体系。修订《北京市教育督导规定》。构建对市级有关部门和区级政府、乡镇(街道)履行教育职责的分级督导机制，定期开展政府履行教育职责督导。健全市级统筹制定标准、区级为主组织实施的学校督导评价工作机制。加强中小学校、幼儿园责任督学挂牌督导，创新督学责任区建设，推进完善各级各类学校内部督导。科学开展学校办学状况和教育教学质量评估监测。建立健全教育督导部门统一归口管理的教育评估监测机制，加强第三方评估监测机制。规范综合督导，强化专项督导，完善经常性督导，提高督导效益。改进教育督导方式方法，充分利用互联网、大数据、云计算等信息手段开展督导评估监测工作。加强教育督导队伍和社会支持系统建设，加大督导工作保障力度。健全部门联动奖惩、问责和综合运用机制，切实提高教育督导评估和监测结果的使用效能。

(四)加强校园后勤保障

深化学校后勤管理体制机制改革，加强后勤人员队伍建设，提升后勤管理服务智能化、标准化、规范化和精细化水平，促进学校后勤工作提质增效。深化阳光餐饮工程建设，加强校内外供餐管理，提升学生校园用餐服务水平，让每一个学生都能吃上安全营养的“暖心饭”。倡导师生践行光盘行动，坚决制止学校餐饮浪费。深入开展新时代校园爱国卫生运动，巩固“厕所革命”成果，改进校园环境卫生。深入开展校园垃圾分类，打造垃圾分类校园新时尚。

五、规划实施

(一)统筹推进落实

《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》是指导全市教育改革与发展的纲领性文件，必须周密部署、精心组织、落实责任、强化监督。各有关部门要做好协同配合，加强工作指导，强化信息共享，创造有利条件。各区、各级各类学校要从实际出发，制订本区、本部门、本学校实施规划的具体方案、年度计划和政策措施，分阶段、分步骤组织实施。各区、各部门要把规划作为项目审批和安排资金的重要依据。要进一步理顺体制机制，调动各方积极性，凝聚全社会办教育的强大合力。

(二)加强监督评价

《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》确定的各项指标要纳入市政府以及各部门、各区的综合评价和绩效考核体系。市政府教育督导部门要定期对各部门、各区规划落实情况开展督导检查评估。各部门、各区要配合市人大、政协定期开展规划实施情况监督检查。规划实施进展情况经法定程序批准后及时向社会公布，接受社会监督。建立奖惩激励约束机制，对工作落实有力、成效明显的区和高校，在项目布局、资金投入等方面加大支持力度，对落实不力、敷衍塞责的，加强预警、提醒、通报、约谈和问责。

(三)鼓励改革创新

针对制约首都教育现代化全局的重大问题，集中力量实施重大项目和改革试点攻坚。聚焦首都教育现代化建设的重点领域和关键环节，分批分类开展教育改革试点。鼓励各区、各校大胆探索，积极改革创新，及时总结提炼基层的有效做法和实招，及时推广经过实践检验且行之有效的创新经验，将成功做法上升为制度和政策。加强教育科研队伍建设，发挥教育智库作用，深入开展教育战略、政策、制度、标准、措施等研究，为破解教育难题提供科学决策依据。

(四)加强宣传引导

进一步统一思想、凝聚共识，引导和鼓励社会各界

多形式多途径参与、支持首都教育改革发展。加强首都教育融媒体建设，强化舆论引导，及时宣传首都教育现代化建设重大举措和工作成就，广泛传播科学的教育理念与方式方法，大力推广先进经验，宣传典型，弘扬正能量，为规划实施创造良好的社会环境和舆论氛围。