教职工理论学习材料

（2018年 第4期）

党 委 宣 传 部
党委教师工作部

2018年11月

党委教师工作部 印制

目 录

1.《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》.....1

2.《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述奋力开创新时代教育工作新局面》.....16

3.《北京市教育大会召开》.....24

4.《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》.....30

5.《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》.....36

6.《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》.....43

7.《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》.....49

8.《教育部 工业和信息化 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》.....55

9.《学习贯彻全国教育大会精神系列笔谈》.....61

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快

建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教

师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过 5 年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5.基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学

方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好

的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学

研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，

提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完

善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践

能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相

关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵

引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学

生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管

办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家

委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家和地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述
奋力开创新时代教育工作新局面

孙春兰

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施20多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国

特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持

以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革创新的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革创新的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标和需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基础作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非

常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大

中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作,各中小学校要落实三点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”

作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到 2020 年学前三年毛入园率达到 85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（本文刊发于《求是》杂志 2018 年第 19 期）

北京市教育大会召开

10 月 18 日，本市召开全市教育大会。市委书记蔡奇强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把教育放在优先发展的位置，突出其基础性、先导性、全局性作用，紧紧围绕首都城市战略定位，以首善标准推进教育现代化，办好人民满意的教育，奋力谱写新时代首都教育发展新篇章。教育部部长陈宝生讲话。市委副书记、市长陈吉宁主持。市政协主席吉林出席。

陈宝生指出，学习宣传贯彻全国教育大会精神，是教育系统当前和今后一个时期的首要任务。北京市在全国率先召开全市教育大会，标志着北京加快教育现代化的生动实践在新时代的全面推开、全面加速，是北京教育改革发展史上一个重要里程碑。

陈宝生强调，党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在北京市委、市政府的坚强领导下，北京市教育事业取得了历史性成就、发生了历史性变革，教育总体发展水平处于全国前列，为全国教育改革发展探索了重要经验，为提升中国教育世界影响力提供了重要支撑。教育部将一如既往支持北京教育改革发展，希望北京教育继续走在全国前列。一是在落实教育优先发展战略方面走在前列。要进一步完善保障教育优先发展的机制，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育摆在优先发展地位，为建成具有首都特点、中国特

色、世界水平的现代教育提供坚实保障。二是在落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面走在前列。要始终坚持正确办学方向，进一步利用好北京的政治、历史、人文优势，在落实劳动教育要求方面先行探索，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。三是在加强教师队伍建设方面走在前列。要继续把教师队伍建设作为最重要的基础工作，健全师德师风建设长效机制，进一步振兴教师教育，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、教育名家不断涌现的良好局面。四是在推进教育改革创新方面走在前列。要进一步聚焦中央关心社会关注百姓关切的教育问题，紧紧围绕“四个中心”功能建设需要，大胆探索，继续创新，提升教育服务经济社会发展能力，努力办好人民满意的教育。五是在加强党对教育工作的领导方面走在前列。要坚持首善标准，毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯彻到教育工作各方面各环节，为北京教育改革发展提供坚强政治保证。

蔡奇指出，党的十八大以来，我国教育事业发展之所以取得历史性成就，根本在于有以习近平同志为核心的党中央坚强领导，有习近平总书记关于教育的重要论述的科学指导。习近平总书记关于教育的重要论述，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，

是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为我们做好新时代教育工作提供了强大思想武器和行动指南。我们必须深入学习领会，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作。要深刻理解和把握教育是国之大计、党之大计的特殊地位，深刻理解和把握坚持党对教育事业全面领导的根本要求，深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的坚定自信，深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，深刻理解和把握坚持深化教育改革创新的鲜明导向，深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的使命担当，深刻理解和把握坚持加强教师队伍建设的基础作用，以首善标准做好首都教育工作。

蔡奇系统总结了近年来我市教育工作实践经验，深入分析了存在的问题，指出，教育贯穿于首都城市战略定位之中，是加强“四个中心”功能建设、提高“四个服务”水平的重要基础和支撑力量。教育最牵动人心，是满足人民群众美好生活新期待的重要方面，努力让每个孩子有人生出彩的机会，是广大市民群众内心的呼唤，是全社会对教育的期待。社会各方对首都教育高度关注，对我们是个动力，是推动教育事业发展的有利条件。我们在建设教育强国中负有重要职责和使命，必须进一步提高政治站位，强化担当作为，坚持不懈把首都教育改革发展推向前进。

蔡奇强调，当前和今后一个时期，全市教育工作总的要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记对北京重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕首都城市战略定位，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，扎实推进教育现代化，办好人民满意的教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设国际一流的和谐宜居之都提供强大的人才智力支撑。

蔡奇强调，要牢牢把握社会主义办学方向，深入落实立德树人根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，做好这一思想进教材进课堂进头脑和研究阐释工作。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，加强理想信念、时代使命和责任意识等教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，踏踏实实修好品德，积极培养奋斗精神。着力构建德智体美劳全面培养的教育体系，扭转教育功利化倾向，积极发展素质教育，开好体育课，开足艺术课，深化学农学工实践体验活动，办好社会大课堂。

蔡奇强调，要全面深化教育体制机制改革，努力办好人民满意的教育。进一步完善保障教育优先发展的体制机制，保证教育经费持续稳定增长，重点向提升教育质量上投，向薄弱地区、农村地区投，向教师队伍投，优先保障基本公共教育服务。

着力解决群众关心的教育热点难点问题。实施好学前教育行动计划，推动基础教育优质均衡发展，努力让孩子就近上学、就近上好学。进一步抑制学区房炒作。加强校外培训机构治理，开展好“三点半”课后服务。补齐重点区域教育资源短板，提升农村地区教育水平。深入推进教育综合改革，完善教育评价体系，健全促进学生全面发展长效机制，深化考试招生制度改革，稳妥推进中高考综合改革，推进教育领域“放管服”改革。强化从严治校机制，净化校园环境。推动具有首都特色的现代职业教育和民办教育健康发展，办好民族教育、特殊教育、网络教育和继续教育，为每个人成长成才创造条件。

蔡奇强调，教育大计，教师为本。要营造全社会尊师重教的浓厚氛围，建设高素质专业化教育人才队伍。全面加强师德师风建设，深入开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”实践活动，引导广大教师热爱教育、淡泊名利，执着于教书育人。构建开放灵活的教师培养培训体系。优化教师服务管理方式。关心关爱教师队伍，完善中小学教师工资正常增长机制以及与公务员工资同步调整联动机制，提高教师政治地位、社会地位，让教师成为最受社会尊重的职业。每一位书记校长都要以社会主义政治家、教育家的标准要求自己，涵养教育情怀，捧着一颗心来育人才；敢于啃硬骨头，以功成不必在我的境界，一心一意抓好学校发展。

蔡奇强调，要紧紧围绕首都城市战略定位，提高教育服务经济社会发展能力。坚持内涵、特色、差异化发展，全面提升高等教育发展水平。支持高校“双一流”建设，完善人才培养

体系，创新人才培养模式。支持高校深度参与以“三城一区”为主平台的全国科技创新中心以及全国文化中心建设。珍视学校历史文化，传承发扬百年老校独特魅力，成为首都文化的亮丽名片。加强高校思想政治工作。牢牢掌握高校意识形态工作主动权、主导权，开好思想政治理论课，落实好维护高校稳定的责任。推进教育布局优化和区域协同。中心城区要有序疏解部分教育功能，利用腾退空间补齐基础教育欠账。中心城外围各区要承接教育功能疏解，远郊区要逐步实现区区有高校。全力支持河北雄安新区教育发展。提高首都教育的国际影响力，积极培育“留学北京”品牌，培养更多优秀国际化人才。

蔡奇强调，要加强党对教育工作的全面领导，形成推动教育改革发展的强大合力。各级党委政府要高度重视教育，及时研究解决教育事业发展难题。加强教育系统党的建设，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，促进党的组织和党的工作全覆盖。深入落实全面从严治党的各项要求，营造风清气正的政治生态和育人环境。构建学校、家庭、社会协同育人格局，营造安全稳定的教育发展环境。

市委常委、教工委书记林克庆作总结讲话。市委组织部、市委宣传部等十家单位作交流发言。

市领导魏小东、崔述强、齐静、侯君舒、王宁，市政府秘书长靳伟出席会议。

教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕8 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（科委）、财政厅（局）、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、财政局、科协，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，建设一批国家青年英才培养基地，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，为新时代自然科学和哲学社会科学发展播种火种，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地奠定人才基础。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批国家青年英才培养基地，拔尖人才选拔、培养模式更加完善，培养机制更加健全，基础学科拔尖学生培养计划引领示范作用更加凸显，初步形成中国特色、

世界水平的基础学科拔尖人才培养体系，一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才崭露头角。

三、改革任务和重点举措

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，在基础学科拔尖学生培养试验计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式，形成拔尖人才培养的中国标准、中国模式和中国方案。

（一）强化使命驱动。引导学生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，激发学术志趣和内在动力。服务国家重大需求，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。应对人类未来重大挑战，引导学生关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等重大挑战，树立破解人类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。探索重大科学问题，鼓励学生在物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域深入探索、坚定志趣，为推动实现重大科学突破、形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。依托国家科技计划，在国家战略布局的重点和重大研究领域，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。

（二）注重大师引领。汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师参与拔尖人才培养，通过学术大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生通过

耳濡目染激发学术兴趣和创新潜力。深入实施导师制，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。有计划地组织拔尖学生进入国内外一流研究机构，接受大师言传身教和环境熏陶，接触科学技术和思想文化研究前沿。高校要在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障，激励更多优秀教师投入拔尖人才培养。

（三）创新学习方式。给天才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。深入探索书院制模式，建设学习生活社区，注重环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。开展研究性教学，鼓励学生参与科研项目训练，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从经典著作和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量，在传承中创新、在创新中发展。探索实施荣誉学位项目，提升学生学习的挑战性，增强优秀学生的荣誉感。以现代信息技术为支撑，创设线上线下、课内课外、虚拟与现实相结合的学习环境和机制，提高学习成效。

（四）提升综合素养。教育引导学生坚持以马克思主义为指导，扎根中国大地了解国情民情，践行社会主义核心价值观，传承弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。加强素质教育，培养学生的家国情怀、人文情怀、世界胸怀，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，形成整体的知识观和智慧的生活观。强化实践能

力和创新创业能力，培育科学道德、批判精神和创新精神，提升沟通表达能力和团队协作精神，造就敢闯会创、敢为天下先的青年英才。

（五）促进学科交叉、科教融合。把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。处理好“专”与“博”的关系，努力为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。深入实施科教结合协同育人计划，搭建高校与科研院所深度合作的战略平台。鼓励学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

（六）深化国际合作。构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。汇聚全球优质资源，深化与世界顶尖大学的战略合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养。拓展拔尖学生的国际视野，通过研修实习、暑期学校、短期考察等方式，提升国际文化理解能力。建设国际协同创新团队、打造学术共同体，为拔尖学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。

（七）科学选才鉴才。选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。鼓励通过计划考核培养的优秀学生进入更高层次阶段学习。推进实施“中学生英才计划”，吸引一批

具有创新潜质的中学生走进大学，参加科研实践、激发科学兴趣，成为拔尖人才的后备力量。

四、组织实施

（一）组织结构

1.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 指导委员会。委员会由教育部、中央组织部、科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协相关部门负责同志组成，负责计划政策措施的制定和决策，指导计划的组织实施工作。

2.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 专家委员会，充分发挥咨询、指导、评价作用，负责论证高校计划实施方案、指导高校人才培养过程、评价计划实施成效。

（二）实施范围

基础学科拔尖人才培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。

（三）保障措施

1.加强组织保障。高校成立由校长任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持。

2.加强政策保障。改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

3.加强经费保障。高校应统筹利用教育教学改革专项等各类资源支持拔尖计划，推动学生国际交流、科研训练和创新实

践、学术交流和社会实践活动、国内外高水平教师合作交流等工作的开展。

（四）实施机制

1.完善绩效评价机制。推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制，持续改进拔尖人才培养工作。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用效益等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。

2.完善拔尖人才培养研究机制。鼓励高校和有关专家围绕顶尖科学家成长规律、拔尖学生研究兴趣和研究能力培养、国际化培养、导师制、学生成长跟踪与评价机制、拔尖学生培养模式与体制机制改革、拔尖人才培养成效评价标准等方面开展专题研究，形成一批有质量有分量的理论与实践成果，为拔尖计划深入实施提供参考，推动改革实践。

教育部 科技部 财政部

中国科学院 中国社会科学院 中国科协

2018 年 9 月 17 日

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局
关于加强医教协同实施卓越医生
教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕4 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生计生委、中医药管理局，新疆生产建设兵团教育局、卫生计生委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国卫生与健康大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越医生教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

紧紧围绕健康中国战略实施，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设中国特色、世界水平的一流医学专业，培养一流医学人才，服务健康中国建设。

二、目标要求

经过 5 年的努力，以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系全面建立，医教协同育人机制更加健全，综合大学医学教育管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设

取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

三、改革任务和重点举措

建设健康中国是实现国家实力全面提升和中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。全方位全周期维护群众健康需要医学教育变革，健康服务业快速发展催生医学教育变革，健康领域科技进步孕育医学教育变革。医学教育要主动适应新要求，以创新促改革，以改革促发展，着力培养大批卓越医学人才。

1.全面加强德医双修的素质能力培养。把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。实现素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，激发学生创新思维。加强学生交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

2.全覆盖建设一批特色鲜明的一流医学专业。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，加快现有医学专业的改革升级，优化医学人才培养的知识能力素质结构；推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局

新兴医学或医学相关专业建设。

支持不同类型医学院校找准办学定位，突出办学特色，加快建成 400 个左右一流医学专业。更新人才培养理念，加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，根据专业人才培养目标推进课程体系改革，培养医学生预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的知识能力素质，强化医学生基本理论、基本知识、基本技能的培养。加强全科医学教育，强化实践教学，严格毕业实习管理和考核，构建覆盖诊疗全过程的临床实践教学基地体系，建设 100 个左右国家临床教学培训示范中心、100 个左右国家全科医学实践教学示范基地。及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中，让学生紧跟医学最新发展。深入推进以学生自主学习为导向的教学方式方法改革，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评价体系。

把加快推进现代信息技术与医学教育教学的深度融合作为改革的战略选择，推进“互联网+医学教育”，用新技术共建共享优质医学教育资源，建设 400 个左右医学国家虚拟仿真实验教学项目，分区域建设国家医学教学案例共享资源库，推出 1000 门左右医学国家线上线下精品课程，广泛开展混合式教学和在线教育，实现教育教学质量的变轨超车。

3.全类型推进医学人才培养模式改革。围绕全周期全过程维护群众健康需要，深化临床医学类、口腔医学类、公共卫生

与预防医学类、中医学类、中西医结合类、医学技术类、护理学类专业人才培养模式改革，加快培养不同类型医学人才。

深化基础性本科医学人才培养改革，夯实本科人才培养在医学人才成长中的基础地位，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

深化服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革，深入推进农村订单定向本科医学教育改革，提升服务基层的责任感、荣誉感，加强医学生诚信教育，着力提升医学生解决农村医疗卫生实际问题的能力;深入推进三年制专科医学人才培养改革，构建“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后全科医生培训）助理全科医生培养模式。

深化院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革，深入推进“5+3”一体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高素质临床医师；深入推进临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生培养改革，统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接，加强硕士专业学位研究生临床科研思维能力的培养，提升硕士专业学位研究生临床综合能力。

深化拔尖创新医学人才培养改革,深入推进八年制医学(九年制中医学）教育改革，夯实医学生全面发展的宽厚基础，提升医学生临床综合能力，培育医学生临床科研潜质，拓展医学生国际视野，培养少而精、高层次、高水平、国际化的医学未来领军人才；深入推进“医学+”复合型高层次医学人才培养

改革，主动应对国际医学竞争，瞄准医学科技发展前沿，对接精准医学、转化医学、智能医学新理念，大力促进医学与理科、工科等多学科交叉融通，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点，培养多学科背景的复合型高层次医学人才。

4.全方位推进医教协同育人。着力健全中央和省级教育、卫生健康、中医药等部门协调机制，加快建立医学人才招生、培养、就业、使用等方面的协同联动机制，密切人才培养部门与使用部门的合作，共同确定培养目标，共同开发使用优质教学资源，共同开展人才培养质量评价，推动政策取向相互配合、改革过程相互促进、改革成效相得益彰。

完善综合大学医学教育管理体制机制，按照有利于发挥综合性大学举办医学教育的优势、有利于培养卓越医学人才的原则，加强大学对医学人才培养的统筹协调，加强医学院（部）对医学教育的统筹管理，实化医学院（部）职能，强化医学院（部）对附属医院医教研的管理，保持医学教育完整性。附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系，健全教学组织机构，围绕人才培养优化调整临床科室设置，鼓励成立基于器官系统等方式的综合性科室。完善考核评价机制，将教学工作量和人才培养质量纳入附属医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容，作为医务人员职称晋升、工作考评和绩效分配的重要指标。教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局与省级人民政府共建一批医学院校和附属医院，在人才培养、科学研究、经费投入等方面给予政策倾斜，提升共建院校办学能力和水平。

5.全维度打造医德高能力强的教师队伍。把师资队伍建设作为医学院校最为重要的基础工程，加强师德、医德建设，充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。在医学院校建设 20 个左右国家教师发展示范中心，满足教师职业发展需要，提升教师专业技术水平和教学能力。

医学院校教师队伍发展规划要着力加强基础医学师资和临床带教师资队伍建设,优化基础医学师资学科专业结构,积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作，建设一批由基础和临床教师融合的教学团队。

6.全过程培育医学教育质量文化。推动医学院校将质量价值观落实到理论教学、临床实践教学等人才培养各环节。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业三级认证体系，到 2020 年完成本科临床医学专业首轮认证全覆盖，建立起具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。建立有效的专业认证激励机制，将认证结果通过适当方式向社会公布。

四、完善计划保障机制

1.构建三级实施体系。教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局统筹计划的组织实施工作，做好总体规划,成立卓越医生教育培养计划 2.0 专家委员会，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门要结合实际情况，制定实施省级卓越医生教育培养计划 2.0。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

2.加强政策支持。教育部等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持，加大对中西部医学院校、部委局（省）共建医学院校的支持力度。各省（区、市）教育等行政部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

2018 年 9 月 17 日

教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕7 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，有关部门（单位）教育司（局），中央各主要新闻单位，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

以习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述为指导，深入贯彻落实《中共中央关于加强和改进党的新闻舆论工作的意见》，加强和改进高等学校新闻传播专业建设，建设中国特色、世界水平的一流新闻传播专业。全面落实立德树人根本任务，坚持马克思主义新闻观，用中国特色社会主义新闻理论教书育人，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，打造一批中国特色、世界水平的一流新闻传播专业点，

形成遵循新闻传播规律和人才成长规律的全媒化复合型专家型新闻传播人才培养体系，培养造就一大批适应媒体深度融合和行业创新发展，能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀新闻传播后备人才。

三、改革任务和重点举措

1.开创马克思主义新闻观教育新局面。习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述是马克思主义新闻观的新发展，是新时代高等学校新闻传播教育改革发展的根本遵循和行动指南。要把学习贯彻习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述作为马克思主义新闻观教育的首要任务，充分发挥高校学科和人才优势，重点建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，推出一批高质量、有深度、有分量的研究成果，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的新闻传播学理论体系和学术话语体系。加强马克思主义新闻观课程建设，深入推进习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述进教材进课堂进头脑，做到新闻传播院系师生全覆盖、无死角。依托高等学校新闻传播类专业教学指导委员会，分批开展新闻传播专业骨干教师马克思主义新闻观主题培训，五年内覆盖所有专业点。选树一批马克思主义新闻观教育教学典型案例，建设一批马克思主义新闻观教育的国家级一流精品课程，推动教师以言传身教带动学生树立正确新闻观，为新时代新闻传播人才打牢思想基础。

2.打造新闻传播人才德育新模式。强化思想引领和价值塑造，构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”新闻传播育人体系。普遍开设新闻伦理、新闻职业精神、

职业道德等专门课程，深挖新闻传播专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能。加强国情教育，强化实践育人，建设一批“进基层、懂国情、长本领”新闻传播实践育人项目，推动师生深入基层、深入群众，培养学生为党为国为人民的深厚情怀和担当意识。

3.迈向一流新闻传播专业新目标。主动适应信息社会深刻发展和媒体融合深度发展趋势，建设 240 个左右国家级一流新闻传播专业点，打造 500 门国家级一流线上线下新闻传播专业课程，增设 20 个国家级新闻传播融媒体实验教学示范中心，建设 50 个新闻传播国家虚拟仿真实验教学项目，加快培养会使善用“十八般兵器”的全媒化复合型新闻传播人才。要修订完善人才培养方案，健全课程体系，加强教研室（组）建设，促进跨学科、跨专业、跨院系横向交叉融合。更新教学内容，改进教学方法，创新教学组织形式，及时融入技术变革新趋势、媒体融合新动向和行业发展新动态，综合运用文图声光电多种形式，采取案例式、现场式、任务型等多样化教学手段，用好校内外电视台、广播台、报刊、网站、新兴媒体等实习实践平台，培养未来从事新闻舆论工作的行家里手。

4.推动部校共建新闻学院新发展。进一步深化部校共建新闻学院工作，在教师队伍专业能力、理论体系构建能力、重点任务统筹能力和强化工作保障能力上下功夫，打造新闻传播协同育人“先锋队”和“示范区”。将部校共建新闻学院工作作为加强高校思想政治工作、落实意识形态工作责任制的重要内容，加强督导检查和经费保障，确保取得实效。建立共建新闻

学院工作联络员制度，各省（区、市）党委宣传部门和教育部门定期会商、及时总结，并向主管部门报送最新工作进展。统筹建立全国优秀新闻传播学专家库，强化共建新闻学院师资保障，促进提升全国高校特别是偏远地区教学水平。选择一批优秀教师纳入新闻阅评员队伍，加强新闻宣传一线实践。支持实力较强的共建新闻学院率先推出一批高质量新闻理论研究成果，充分发挥示范性、引领性和创新性作用。

5.开辟高校与新闻单位互聘新领域。总结推广互聘交流“千人计划”经验，构建学界业界优势互补、理论实践深度融合的长效机制，加大力度、拓宽广度、发掘深度，深入开展新一轮互聘。扩大互聘范围，由新闻学专业扩至传播学专业，有条件的可扩至新闻传播专业类所有本科专业。扩大互聘规模，将“千人计划”升级为“双千计划”。深化互聘内涵建设，充分发挥受聘人员优势，推动高校优化课程设置、加强教材编写、完善实践教学，促进新闻单位的重大实际问题研究、新闻实践案例库建设、编辑记者马克思主义新闻观教育。高校和新闻单位要完善工作量认定办法，将互聘人员工作业绩纳入绩效考核，使互聘单位和互聘人员各施所长各尽所长。

6.构建国际新闻传播人才培养新范式。主动服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，培养新时代国际新闻传播“预备队”和“后备军”。深入实施国际新闻传播硕士人才培养项目，进一步完善人才培养机制，提升培养质量。启动国际新闻传播本科人才培养试点工作，建立完善“全媒体+国际+外语”课程体系，加强“国情教育+国际视野”的社会实践和国际交

流。探索与境外高水平大学联合培养模式，深化国际传播相关新闻单位与高校合作，创新国际新闻传播合作办学、合作培养、合作就业、合作发展新机制。

7.迈上高等新闻传播教育质量新台阶。紧贴新闻传播专业学生成长成才需要，紧扣全媒化复合型专家型新闻传播人才培养目标，紧跟信息技术新发展和业界格局新变化，开展全方位全过程新闻传播教育质量文化建设。结合国家级一流新闻传播专业点建设，按照总体规划、分步推进的原则，开展三级专业认证。研究制定认证标准和工作方案，适时启动认证试点工作，不断完善认证标准和工作机制，促进不同层次高校新闻传播专业办出特色、办出水平。

四、组织保障

1.构建三级实施体系。教育部、中央宣传部统筹组织实施工作，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合实际情况，研究制定本地区实施方案。各高校要将计划实施纳入学校整体发展规划，明确路线图、时间表、责任人，确保达到预期成效。

2.完善保障机制。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障；各高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。中央高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持本计划的实施；各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高

等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施本计划。

3.加强监督检查。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见和建议。要加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要在实施过程中及时进行自我总结评价，主动发布自评报告，推动各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中共中央宣传部

2018 年 9 月 17 日

教育部 中央政法委关于坚持德法兼修
实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕6 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委政法委，新疆生产建设兵团教育局、党委政法委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，在卓越法律人才教育培养计划基础上，现就实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，围绕建设社会主义法治国家需要，坚持立德树人、德法兼修，践行明法笃行、知行合一，主动适应法治国家、法治政府、法治社会建设新任务新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，深化高等法学教育教学改革，强化法学实践教育，完善协同育人机制，构建法治人才培养共同体，做强一流法学专业，培育一流法治人才，为全面推进新时代法治中国建设提供有力的人才智力保障。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建立起凸显时代特征、体现中国特色的法治人才培养体系。建成一批一流法学专业点，教材课程、师资队伍、教学方法、实践教学等关键环节改革取得显著成效；协同育人机制更加完善，中国特色法治人才培养共同体基本形成；高等法学教育教学质量显著提升，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，为全面依法治国奠定坚实基础。

三、改革任务和重点举措

1.厚德育，铸就法治人才之魂。注重培养学生的思想道德素养，大力推进中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，将社会主义核心价值观教育贯穿法治人才培养全过程各环节。结合社会实践，积极开展理想信念教育、社会公益教育、中华优秀传统法律文化教育，让学生在感悟法治进步中坚定理想信念，在了解群众疾苦中磨练坚强意志，在奉献社会中增长智慧才干。加大学生法律职业伦理培养力度，面向全体法学专业学生开设“法律职业伦理”必修课，实现法律职业伦理教育贯穿法治人才培养全过程。坚持“一课双责”，各门课程既要传授专业知识，又要注重价值引领，传递向上向善的正能量。

2.强专业，筑牢法学教育之本。重点建设 120 个左右国家级一流法学专业点，引导高校主动适应法治国家建设需求，紧密结合自身特色优势，明确本校法学专业培养目标和建设重点，不断提高专业建设与社会需求的契合度。重点打造 200 门国家级一流线上线下法学专业课程，推动高校健全课程体系，优化

课程结构。鼓励高校开发开设跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，形成课程模块（课程组）供学生选择性修读。鼓励高校深入实施主辅修制度，丰富学生跨专业知识，培养学生跨领域知识融通能力和实践能力。推进法学学科体系、学术体系、话语体系创新，鼓励高校组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式，编写出版一批具有创新性、交叉性的教材，实现跨专业的师资交叉、资源共享、协同创新。鼓励跨学院、跨院校培养能够熟练运用至少一门少数民族语言文字从事法治实务工作的双语法治人才。

3.重实践，强化法学教育之要。要着力强化法学专业知识教育，将中国法治实践的最新经验和生动案例、中国特色社会主义法治理论研究的最新成果引入课堂、写进教材，及时转化为教学资源。要着力强化实践教学，进一步提高法学专业实践教学学分比例，支持学生参与法律援助、自主创业等活动，积极探索实践教学的方式方法，切实提高实践教学的质量和效果。要着力推动建立法治实务部门接收法学专业学生实习、法学专业学生担任实习法官检察官助理等制度，将接收、指导学生实习作为法治实务部门的职责。

4.深协同，破除培养机制壁垒。切实发挥政府部门、法院、检察院、律师事务所、企业等在法治人才培养中的作用，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，选聘法治实务部门专家到高校任教，选聘高校法学骨干教师到法治实务部门挂职锻炼。在法学院校探索设立实务教师岗位，吸收法治实务部门专

家参与人才培养方案制定、课程体系设计、教材编写、专业教学，不断提升协同育人效果。

5.强德能，加强法学师资队伍建设。建设全国法学专业教师培训基地，举办中国特色社会主义法治理论与实务研修班，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，坚定教师理想信念，带头践行社会主义核心价值观。健全师德考核，强化师德监督，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。组织开展专题研修，开展法治中国国情教育活动，引导广大教师深入了解法治实践，提升教师专业能力和综合素质。

6.拓渠道，发展“互联网+法学教育”。适应教育信息化与法治建设信息化的新形势，推动法学专业教育与现代信息技术的深度融合，打破校园与法治实务部门间的时空屏障,将社会资源引进高校、转化为优质教育教学资源，建立覆盖线上线下、课前课中课后、教学辅学的多维度智慧学习环境。法治实务部门要向法学院校开放数字化法治实务资源，将法庭庭审等实务信息化资源通过直播等方式实时接入法学院校。重点建设校际优质在线课程资源共建共享平台、30 个左右信息化课堂教学平台、50 个左右庭审直播实践教学平台。

7.促开放，构建涉外法治人才培养新格局。进一步拓宽与国际高水平大学和国际组织合作交流渠道，深化与国际高水平大学学分互认、教师互换、学生互派、课程互通等实质性合作，积极创造条件选送法学专业师生到国际组织任职实践，培养一批具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际法律事务、善于维护国家利益、勇于推动全球治理规则变革的高层次涉外法

治人才。服务“一带一路”建设，着力培养熟悉“一带一路”沿线国家法制的高素质专门法治人才。

8.立标准，建强法学教育质量文化。要紧密结合新时代高素质法治人才成长需要、紧扣应用型复合型创新型法治人才培养目标、紧跟法治中国建设新进程新需求，建设高等法学院校质量文化，构建中国特色、世界水平的法学教育质量保障体系。制定法学专业认证三级标准和认证办法，开展法学专业认证，推动高校全面参与。以专业认证为抓手，明确质量目标，细化质量标准，强化过程监控和质量评价，切实推动法学教育内涵式发展和法治人才培养能力稳步提升。

四、组织实施

1.构建三级实施体系。教育部会同中央政法委协调解决计划实施过程中重大问题。各地教育部门、政法部门要根据实际情况，制定实施省级卓越法治人才教育培养计划，建立健全相应组织实施机制。各高校要明确具体实施方案，确定重点建设领域和方向，明确路线图、时间表、责任人。

2.加强政策经费保障。教育部会同中央政法委在专业设置、人员聘用与评价、国际合作交流等方面给予计划参与高校统筹支持。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持计划实施。各地教育部门、政法部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好本计划。各高校要根据本校计划

具体要求，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.强化监督检查。教育部会同中央政法委适时开展卓越法治人才教育培养计划实施情况绩效评价。各地教育部门、政法部门要加强计划实施过程跟踪，加强实施过程管理，强化动态监测，组织开展多形式的经验交流活动。各高校要主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中央政法委

2018 年 9 月 17 日

教育部 工业和信息化部 中国工程院
关于加快建设发展新工科实施卓越
工程师教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕3 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，形成中国特色、世界一流工程教育体系，进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

三、改革任务和重点举措

1.深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2.树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注

重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3.创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4.完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5.强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升

计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6.健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使 50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7.深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8.构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

四、组织实施

1.完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划 2.0 实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

2.加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情

况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 工业和信息化部 中国工程院

2018 年 9 月 17 日

学习贯彻全国教育大会精神系列笔谈

编者按：全国教育大会胜利召开以来，在教育部党组的坚强领导和示范引领下，教育系统迅速兴起学习贯彻全国教育大会精神的热潮。日前，《中国教育报》刊发了教育部党组书记、部长陈宝生同志以《认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程》为题的署名文章。今天起，本报陆续刊发其他教育部党组成员结合各自分管工作撰写的笔谈文章。敬请关注！

认真学习贯彻全国教育大会精神
开启加快教育现代化、建设教育强国新征程

教育部党组书记、部长 陈宝生

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立

“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。要掌握方法学。通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须通过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发

展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养社会主义建设者和接班人。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美

和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，

总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责

同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育事业描绘了蓝图、指明了方向。教育部门要切实抓好学习贯彻落实，履行好职责义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规

律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。要建立“五张清单”施工图。建立问题清单，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；建立课题清单，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；建立政策清单，对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；建立责任清单，坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。教育系统要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

（原载 2018 年 9 月 25 日《光明日报》）
《中国教育报》2018 年 09 月 26 日第 1 版

牢牢把握正确办学方向
大力推进基础教育公平优质发展

教育部党组成员、副部长 朱之文

今年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在全党全国深入贯彻党的十九大精神的开局之年召开的一次教育盛会，是一次具有里程碑意义的教育大会。在这次会议上，习近平总书记、李克强总理分别发表重要讲话，对新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育作出了新的系统部署。习近平总书记特别指出了教育对于党的长期执政、对于增强中华民族创新创造活力和实现中华民族伟大复兴的决定意义，强调教育是国之大计、党之大计。总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的高度，强调要坚持优先发展教育事业，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要加强教师队伍建设，要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，要加强党对教育工作的全面领导。李克强总理的讲话体现了鲜明问题导向，回应了社会关切，特别是针对如何落实教育优先发展、如何增强教育服务创新能力、如何培养更多适应高质量发展的各类人才、如何推进教育领域“放管服”改革、如何提高教师待遇、如何保障随迁子女等弱势群体就读等一系列重大问题，提出了明确要求。

基础教育是在读规模最大的教育，是学龄最长的教育，是

与每个家庭、每个孩子息息相关的教育，是为学生终身发展打基础的教育。在整个教育体系中，基础教育具有奠基性作用，被看作现代国民教育体系的基石。基础教育办得好不好，直接关系到高等教育和职业教育办得好不好；人民群众对基础教育是否满意，直接关系到对整个教育的满意度。可以说，实现教育现代化，首先要实现基础教育现代化；建设教育强国，首先要建设基础教育强国；办人民满意的教育，首先要办人民满意的基础教育。在很大程度上讲，贯彻落实全国教育大会精神，基础教育是关键，也是重中之重。

这次全国教育大会对当前和今后一个时期教育形势的判断，会议提出的新思想新论断以及作出的一系列战略部署，既是针对教育全局讲的，同时对基础教育也是适用的。对基础教育战线而言，学习贯彻全国教育大会精神，要着力把握好以下几个方面。

第一，从政治上全面把握这次全国教育大会的重大意义。当前，我国正处在改革发展的又一关键时期，面临错综复杂的国际国内形势，教育肩负着特殊而重要的使命。我国能否牢牢把握意识形态主导权话语权，能否有效应对来自方方面面的执政挑战，能否源源不断地培养能够担当民族复兴大任的时代新人，能否成功跨越所谓的“中等收入陷阱”，能否顺利实现经济转型升级和高质量发展，都离不开教育在人才、科技等方面提供强有力的支撑。特别是今年以来国际国内发生的一系列重大事件，进一步凸显了我国在意识形态安全方面面临的现实风险，以及在科技、人才等领域存在的重大“短板”，这些都迫

切需要加快教育事业改革发展步伐。学习贯彻全国教育大会精神，要着眼党和国家事业发展全局，从政治上全面把握这次大会召开的时代背景，准确领会中央的战略意图，明确大会对教育提出的新要求，切实增强使命感紧迫感，自觉肩负起历史赋予的使命。

第二，牢牢把握基础教育改革发展的正确方向。这是这次全国教育大会特别关注的，也是习近平总书记讲话反复强调的。总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。对基础教育而言，要深入落实立德树人，深入开展社会主义核心价值观教育，大力加强优秀传统文化和革命传统教育，进一步拓展教育载体，丰富教育内涵，创新方式方法，让社会主义核心价值观真正融入学生学习生活，成为学生成长成才的内在需求。要进一步完善教材管理制度，严格审批，加强监管，从源头上把好教材的意识形态关。要着力建立健全符合实际的中小学校党的领导体制，切实抓好中小学基层党组织建设，不断加强和改进教职工思想政治工作，引导激励广大教师潜心教书育人。

第三，着力在全面提高育人质量上取得新进展新突破。人才培养是教育的中心任务。提高人才培养质量，是所有教育工作的核心。长期以来，我们将很多的财力精力用于扩大教育规模，改善学校办学条件，提高教育普及水平，取得了显著成效。

总体上看，我国各级各类教育普及程度基本都已达到了世界中上水平，当前教育面临的主要矛盾，是人才培养质量整体不够高，学生片面发展问题比较突出，既不能适应学生全面发展的需求，也不能很好地适应经济社会发展的需求。对此，这次全国教育大会给予了高度重视，习近平总书记从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、增长知识见识、增强综合素质等方面提出了明确要求，为提高育人质量指明了方向。下一步，要真抓狠抓人才培养，全面提升人才培养质量。具体到基础教育领域，要深化中小学教育教学改革，全面加强教研工作，提高教师育人能力，增强课堂教学效果。要着力改善教师待遇，吸引优秀人才报考师范专业，选择长期从教、终身从教，提升教师队伍整体素质。要把劳动教育摆在更加突出的位置，健全劳动课程体系建设，拓展劳动教育途径，健全条件保障机制，纳入综合素质评价，确保劳动教育能够真正开展起来。要深化考试评价制度改革，引导各地各校树立科学的教育政绩观，提高考试命题水平，改进录取方式，着力扭转“唯分数、唯升学率”的不良倾向，引导和促进学生德智体美劳全面发展。要坚持疏堵结合，持续推进校外培训机构规范治理，减少学生参加校外培训的盲目性功利性，坚决遏制“超前教育”“过度教育”等不良倾向，切实将学生从校外培训的沉重负担中解放出来，能有更多真正属于自己的时间。要针对基础教育各学段学生的特点，大力开发各种学习资源，推动信息技术与教育教学的深度融合，提高教师的信息化应用能力，为学生个性化学习提供便利。要完善教育资源配置机制，引导各类教育教学资源优先向育人环

节倾斜，不断改善育人条件。要着力加强校长培养培训，大力提高校长素质，着力提升学校管理水平。

第四，始终将促进公平作为根本价值取向。我国的社会主义性质，决定了我们举办的是社会主义教育，必须坚持以人民为中心的理念，大力发展面向所有孩子的教育。基础教育属公共产品，义务教育还是基本公共产品，无论发展到哪个阶段，都要将公平作为根本价值取向，任何时候都不可偏废。多年来，我们在促进教育公平方面采取了诸多举措，教育公平迈出了重要步伐。但总体上看，我国发展十分不平衡，城乡、区域、校际、群体之间教育的差距依然很大。这次全国教育大会对促进教育公平高度重视，特别是针对当前教育公平面临的突出问题，提出了新要求、作出了新部署。具体到基础教育，要大力改善贫困地区特别是“三区三州”基础教育办学条件，全面完成义务教育阶段薄弱学校改造任务，确保全国所有义务教育学校都达到国家规定的基本办学标准。要持续推进县域义务教育均衡发展，确保到 2020 年全国所有县（市、区）都通过县域义务教育均衡发展评估验收，部分县（市、区）实现优质均衡。要加快发展学前教育，进一步强化政府责任，加大财政投入，多措并举，基本形成覆盖城乡的学前教育公共服务体系。要全力实施高中攻坚，大力改善贫困地区普通高中办学条件，扩大普通高中办学资源，完善普通高中经费保障机制，促进高中阶段普通教育和职业教育协调发展，全面提升高中阶段教育普及水平。要高度重视进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体教育。针对随迁子女，在落实“两为主”、保

证“有学上”的基础上，要推动改善教育质量，帮助他们更好地融入班级、融入学校、融入城市。针对留守儿童，要推动健全各部门齐抓共管、全社会群策群力的关爱服务体系，不仅注重改善他们的学习生活条件，还要关心他们的身心健康，让他们健康快乐成长。针对残疾儿童，要进一步扩大特殊教育资源，增加他们的教育机会，尊重特殊教育孩子的个体差异，探索形式多样的特殊教育模式，促进残疾学生的社会融入。要千方百计办好公办中小学幼儿园，让公办教育成为基础教育阶段优质教育资源的提供主体，确保普通家庭子女在公办学校体系也能够享受优质教育。

第五，不断激发教育事业发展的内生动力。要想实现教育事业的长远发展、健康发展，从根本上讲，必须深化教育体制机制改革，提高教育治理水平，形成良好的教育生态，激发教育的内生动力。对此，这次全国教育大会提出了明确要求。具体到基础教育，要深化教育督导体制改革，进一步优化教育督导顶层设计，加强教育督导基础能力建设，提高教育督导的权威性，创新督导方式方法，突出督导重点，让督导“长牙齿”，把教育督导的作用充分发挥出来。要在有效监管的基础上，设法为广大中小学松绑，在人财物等方面适当扩大学校的自主权，确保学校能够真正为自身办学行为负责，减少对中小学的各类检查评估，让学校的功能强大起来，把该办的事情办好，提高学校教育的含金量。要更加重视家庭教育，在全社会大力宣传科学的教育观，合理引导家长的教育选择，着力促进学校教育和家庭教育相互配合、相向而行，形成育人的合力。要结合我

国实际，注重吸收借鉴国际先进教育理念和方法，拓展广大校长教师的国际视野，提高基础教育对外开放水平。要加强基础教育领域行风建设，对教师课上不全讲、收费补课等群众反映强烈的行为，加大打击惩处力度，形成震慑，营造风清气正的育人环境。

第六，不折不扣抓好各项政策措施的落实。党的十八大以来，习近平总书记反复强调，一分部署，九分落实。下一步贯彻落实会议精神，关键在落实。实践证明，贯彻落实工作只有落到基层，落到学校，落到实践，真正影响到师生，才能见到实效。针对这次全国教育大会提出的新要求、作出的新部署，要逐一研究制定贯彻落实的政策措施。要建立健全工作机制，指导督促方方面面将更多精力用于推动贯彻落实。对各地贯彻落实全国教育大会精神情况，要组织开展调研和督查，加强分类指导，实行分类支持，实行具体问题具体分析，不搞“一刀切”。对已经出台的政策措施，要加强评估监测，并根据实际情况作出必要的调整和完善。总之，要对贯彻落实工作一盯到底，确保取得预期成效。

努力建设新时代高素质教师队伍

教育部党组成员、副部长 孙尧

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的重要时期，在 9 月 10 日教师节的特殊日子，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，充分体现了对教育的高度重视和对教师的亲切关怀。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，立意高远，内涵丰富，思想深邃，具有很强的理论性、政治性、战略性，是指导新时代教育改革发展的纲领性文献，是办好人民满意的教育的行动指南。

习近平总书记的重要讲话以较大篇幅对教师队伍建设进行了深入阐述，集中体现为 4 个方面。一是对教师崇高地位高度评价。习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。二是对教师重大贡献充分肯定。习近平总书记强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。三是对教师提出殷切希望。习近平总书记指出，人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己；要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。四是对全党全社

会提出明确要求。习近平总书记强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，以落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为抓手，凝心聚力，攻坚克难，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

一、坚持党对教师队伍建设的全面领导。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，“学”指的就是教育。在全国教育大会上，习近平总书记特别强调，“坚持党对教育事业的全面领导”。教师是教育的第一资源，教师队伍建设是基础工作。必须坚持党对教师队伍建设的全面领导，把好方向之舵，领好前进之航。压实党委责任，充分发挥好领导和把关作用，把方向，谋大局，定政策，促改革。加强教师党建，把政治建设摆在首位，加强习近平新时代中国特色社会主义思想武装，教育引导广大党员教师增强“四个意识”，不断提高政治觉悟，坚定政治方向，对党忠诚、为党分忧，永葆共产党员政治本色；教育引导广大党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党员的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加强党支部书记和党员培养力度，把优秀教师吸引到党内来，提高教师党员队

伍整体素质。落实党的知识分子政策，增强为教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉，做教师的诤友、挚友，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为他们解难题、办实事。

二、全面加强师德师风建设。习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。学高为师，德高为范；立德为先，修身为本。要把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，引导广大教师自觉崇德正心，注重品格塑造，涵养道德情操，常“照镜子”，勤“扫灰尘”，清除思想邪气，滋养浩然正气，远离浅薄俗气，守住尊严骨气，使理想更坚定、追求更高尚、情趣更健康。加强职业道德教育，引导广大教师自觉树立坚定的职业信念，爱岗敬业、仁而爱人，有教无类、因材施教，以爱育爱、以爱化人，浇灌学生心灵之花美丽绽放，滋润学生人格之树健康常青。

三、分类提升教师队伍质量。习近平总书记提到“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”，其中一个关键内涵是教师的教书育人素质能力，即教师的质量问题。没有高水平的教师，培养不出高素质的学生。教师要传道授业解惑，给学生指点迷津，首先自己要明道信道，有大境界、大胸怀、大格局，成为大先生、学问之师。育才由育师始，

育人者先受教育。要大力提升各级各类教师队伍质量，用优秀的人培养更优秀的人。抓源头，振兴师范教育，创新培养模式，提升办学水平，保障培养质量。抓分类，中小学教师突出专业化，强化教学基本功和教学技能训练；幼儿园教师突出善保教，强化保教融合、才艺兼备；职业院校教师突出双师型，深化产教融合、校企合作，提高实践教学能力；高校教师突出创新型，提升专业能力，增强创新素质。抓学习，引导广大教师自觉坚定终身学习理念，勤于学习、敏于求知，下得苦功夫、求得真学问，熟练掌握马克思主义基本原理和立场观点方法，拓宽文化视野，夯实专业知识，把握教育规律，提高育人本领；特别要紧跟时代潮流，进一步提升新兴技术特别是人工智能的应用能力，重塑教师角色，提升教学效果，成为“教育+人工智能”的先行者。抓高端，倡导教育家办学，吸引一流人才长期从教、终身从教，奉献三尺讲台，培育桃李芬芳，书写人生华章。

四、切实提高教师地位待遇。习近平总书记倡导全党全社会尊师重教，从此前提出的“使教师成为最受社会尊重的职业”“让教师成为让人羡慕的职业”，到全国教育大会上提出的“让广大教师享有应有的社会声望”，充分体现了总书记对提高教师地位待遇一以贯之的高度重视。要满腔热情关心教师，切实提高地位待遇，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。从政治上提高，明确教师的特别重要地位，凸显教师职业的公共属性；建设现代学校制度，充分发挥教师在办学治校中的重要作用，保障教师参与学校决策的民主权利。从收入上提高，健全中小学教师工资长效联动机制，

完善收入分配激励机制，体现多劳多得、优劳优酬；扩大高校收入分配自主权，建立体现增加知识价值为导向的收入分配机制。从健康上提高，优化健康服务，完善健康保障，健全体检制度，让教师健康工作五十年、幸福生活一辈子；特别注重关心心理健康，减轻教师负担，缓解工作压力，优化工作环境，让校园之美与教师心灵之美相得益彰、相互滋养。从荣誉上提高，加大表彰力度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动，鼓励各地因地制宜开展多种形式的表彰奖励活动，鼓励社会力量出资奖励。

五、不断深化教师管理改革。习近平总书记强调，要深化教育体制改革，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。教师管理点多面广线长，依然存在着不少瓶颈障碍，束缚了教师手脚，影响了队伍活力。要不断深化改革，抓住问题要害，聚焦管理顽疾，实施破解之策，突破藩篱梗阻，优化形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的制度环境，让教师创新创造活力充分释放出来。创新编制管理，盘活事业编制总量，向教师队伍倾斜，优先保障教育发展需要。严格资格准入，提高入职门槛，新入职教师必须具有教师资格证，从源头上保证教师质量。深化职称岗位改革，加快修订中小学、中职、高校岗位设置指导意见，提高中小学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，做好高校职称评审监管，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价改革，突出教育教学实绩和师德要求，引导教师潜心教书育人。

深入学习贯彻全国教育大会精神
加快推进“双一流”建设

教育部党组成员、副部长 杜占元

正值第 34 个教师节之际，党中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，对教育工作进行了全面系统的阐述和部署，这在我国教育发展史上具有里程碑意义，必将推动我国教育事业跨上一个新的台阶。

习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，提出扭转教育评价导向、深化教育改革等重要举措，特别是将新时代中国特色社会主义教育理论体系概括为“九个坚持”，标志着对我国教育事业的规律性认识达到一个新的高度。习近平总书记高度重视“双一流”建设，强调要加快一流大学和一流学科建设，鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流，为加快“双一流”建设指明了方向。

“双一流”建设高校名单公布以来，教育部会同有关方面建机制、出政策、搞培训、抓宣讲、推评估，各项工作有序推进、开局良好。高校对立德树人和学科建设的聚焦度越来越高，服务需求和参与国际竞争的意识显著增强，内部治理体系改革明显加速，省级政府支持力度空前加大。同时我们也要看到，在中国这个最大的社会主义发展中国家建设“双一流”，是一

项前无古人的伟大事业，没有现成的模式可循，必须在实践中探索前行。学习贯彻习近平总书记重要讲话和教育大会精神，以“九个坚持”为指引，加快“双一流”建设，要按照《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》扎实推进各项工作，并着重把握以下几点。

“双一流”建设是引领性工程。实施“双一流”建设，是党中央面向实现“两个一百年”宏伟目标作出的重大战略决策，它着眼于提升我国高等教育发展水平，聚焦于内涵发展、提高质量。国家层面确定了137所建设高校，并不意味着只有这137所高校要建一流，而是要以此示范带动全国高校不同学科不同方面争创一流，这是“引领性”的意义所在。简而言之，办不了一流大学的办一流学科，也可以办一流学院、办一流专业、建一流团队、做一流课题。要引导高校分类发展、错位发展、特色发展，在自身特色优势方面办出一流水平，从而带动我国高等教育质量整体提升。

坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，是在中国大地建设“双一流”，在方向的问题上不能有偏差。必须加强党的全面领导，坚持“四个服务”，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权。“双一流”建设高校要在“四个服务”上发挥带头作用，建成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高地，建成适应中国经济社会发展的大学文化和制度建设的典范，建成继承和弘扬中华优秀文化和社会主义核心价值观的表率。要主动融入中国改革开放和现代化建设进程，扎根中国大地，立

足中国实践，解决中国问题，服务中国人民，为中国发展作贡献。

落实立德树人根本任务。说一千道一万，培养不出一流的人才就称不上一流的大学。习近平总书记深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人的根本问题，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针。要实施新时代立德树人工程，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。“双一流”建设高校要率先建成一流本科教育，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。要加强教师队伍建设，将其作为基础工作来抓，教师要有德、有爱，视育人为天职。

增强科技创新源头供给。高水平科研是一流大学的显著特征和重要支撑。发达国家基础研究和原始创新长期占据领先地位，其大学发挥了关键作用。我国高校是基础研究的主力军、原始创新的主战场、技术突破的策源地，在增强科技创新的源头供给上有很大潜力可挖。“双一流”建设高校要强化基础研究，深入实施基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，积极参与国家科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基础研究全面发展、重点突破。要打牢哲学社会科学研究重要阵地，打造中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和

教材体系，推动我国哲学社会科学繁荣发展。要改革科技评价机制，开展科技评价专项行动，彻底扭转科研唯论文的倾向。

提升服务社会贡献度。世界一流大学，无一不与国家发展同向同行。特别是“双一流”建设高校，服务国家经济社会发展更是责无旁贷。要面向国家重大战略需求，围绕关键领域自主创新，实施高校关键领域自主创新能力提升五年行动计划，力争在“卡脖子”的关键核心技术上取得突破。要根据国家、区域和行业发展需要，调整优化学科结构、专业设置，将人才供给与社会需要衔接好，特别是加大对担当科技强国建设重任时代新人的培养力度，提升关键核心技术领域人才支撑能力。高校要将自身发展融入地方发展之中，发挥自身优势，对接地方需求，提供优质服务，以贡献求支持。

增强大学文化软实力。大学是有文化的地方，一所大学的文化在一定意义上就是这所大学的名片。“双一流”建设高校要立足办学传统和现实定位，践行社会主义核心价值观，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，培育具有中国特色、时代精神的大学文化。要积极塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质，传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展进步的使命。校训是大学的内在文化基因，要重视校训的凝练、传承与践行，发挥校训跨越时代的文化感召力。

提高国际化办学水平。高校是开放创新的战略平台，在开展国际交流与合作中具有方式灵活、层次多样、持续稳定等优

势。我们建设的是“世界一流”，就要到世界舞台上去比拼展示，就离不开开放合作与交流。“双一流”建设高校要加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，通过联合培养或师生交流互换、科研合作攻关、共建实验室等，提升交流合作的水平。要积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，选派优秀师生到国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职或实习，主动服务国家对外工作大局。要加大复合型国际化专业人才培养力度，加快培育国际领军人才和团队，在国际合作与竞争中检验与彰显质量。

突出学科特色与优势。学科建设要围绕前沿方向和重大科学问题，搭建学科发展平台，开展基础性原创性研究，产出引领性、标志性成果，培养一批优秀人才，促进人才、科研、学术的“三位一体”发展。学科建设要抓特色抓优势，特色不等于一流，要在特色的基础上建优势，在特色和优势的基础上建一流。国内领先、国际前沿高水平的学科，要加快培育国际领军人才和团队，率先冲击世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，要围绕主干领域方向，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列；在中国特色的领域、方向，要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材。学科带头人对学科建设至关重要。学科带头人要有宽广的学术视野，能够超越本学科，敏锐地把握学科发展趋势。

深化机制改革与创新。由外延式发展转向内涵式发展，发展理念要创新，动力机制要转换，发展方式要转变，要从向外

求转到向内求，从靠物转向靠人，从老办法转向新机制，通过完善内部治理结构、优化办学要素配置、调动人的积极性、创新工作机制等，激发高校的内生动力。要善于汇聚校内、校外各种资源共同建设。要正确理解“资源”，形成“大资源”的概念，一切有利于实现“双一流”建设目标的要素都是资源。除了资金之外，政策、人才、需求、地方重视、校友关注、企业合作等，都是宝贵资源，需要深入挖掘。鼓励通过各种方式建立学科之间、高校之间的合作机制，在凝练学科方向、联合科研攻关、推动交叉融合等方面协同推进。

认真学习贯彻全国教育大会精神
努力开创教育改革发展新局面

教育部党组成员、副部长 田学军

2018 年 9 月 10 日至 11 日，党中央在北京召开全国教育大会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。这次全国教育大会，是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段召开的一次重要会议，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位。习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署。我体会，习近平总书记的重要讲话具有 5 个鲜明特点。

一是政治性。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。我体会，这是教育的历史使命，也是政治任务。我们办的是社会主义教育 ,培养的建设者和接班人 ,定语是“社会主义”，关系到党的事业后继有人，关系国家前途命运，为党育人、为国育才，这一点任何时候都不能动摇、不能偏离。习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。做好当前和今后一个时期教育工作，必须增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育

方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

二是战略性。习近平总书记的重要讲话，立足国情、面向未来，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题。比如，习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计，这使教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显；要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，再次明确了教育在大局中的战略优先地位;教育要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，深刻指出了教育的目标任务。我理解，习近平总书记的重要讲话是从党和国家工作大局、时代发展变化全局出发的，涉及的重大问题都是新时代教育工作全局性、方向性、关键性的问题，阐明了党中央关于教育工作的战略考量和战略谋划，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。我们要全面准确地理解和把握讲话的时代背景、理论内涵和精神实质，把重要讲话精神转化为推进教育改革发展的思想自觉和行动自觉。

三是人民性。习近平总书记强调，教育要同人民群众期待相契合。我体会，这是以人民为中心的发展思想在教育领域的根本体现。习近平总书记的讲话，既着眼党和国家长远发展大局，又关注到教育领域的具体民生问题。习近平总书记强调要解决学生近视呈高发、低龄化趋势问题，解决“三点半”放学问题，解决培训机构乱象问题等。这些都充分体现了习近平总书记关心群众呼声，回应群众期盼，坚持以人民为中心的发展

思想和真挚为民的情怀。要坚持有教无类、因材施教，让人人通过教育都有人生出彩的机会，不断增进人民群众的教育获得感。

四是规律性。这次大会最重要的理论成果，是将党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在教育方面的一系列新理念新思想新观点，提炼概括为“九个坚持”。这些重要经验，形成了中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到新高度，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代教育改革发展的根本遵循，要始终坚持并不断丰富发展。在这次大会上，习近平总书记强调“促进受教育者德智体美劳全面发展”，将“劳育”纳入全面发展的要求，这是适应新时代对人才素质提出新要求的客观需要，充分体现了对人才成长规律的深刻把握；强调办学有规律，学校有主业，要减少不必要的检查评比，保证学校事情学校办，充分体现了对教育工作规律的深刻把握；强调教育工作专业性强、规律性强，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育，努力成为教育管理的行家里手，充分体现了对管理规律的深刻把握。

五是改革性。改革是增活力、添动力的重要途径。党的十八大以来，习近平总书记高度重视和亲自部署推动重大改革，改革已成为国家发展的动力源、民族复兴的助推器。在这次大会上，习近平总书记深刻指出要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发

展生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为新时代深化教育改革指明了方向，明确了教育改革的重要领域和关键环节。我们要按照“必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性”的要求，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

当前和今后一个时期，我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，坚持立足大局、服务全局，瞄准问题、强化攻坚，推动教育改革发展再上新台阶。

一是改革再压实，治理再规范。习近平总书记指出，改革和法治如鸟之两翼、车之两轮，缺一不可。我们一方面要抓好放管服改革，一方面要抓好依法治教，推进改革还要在“实”字上下功夫。要根据中央巡视整改的要求，继续推进“三评一竞赛”清理工作，做好精简规范行政审批、证明事项清理等工作，减少对学校办学干扰，让学校静心办学。尽快出台《关于完善教育标准化工作的指导意见》，推动教育标准化工作走上科学化、法治化、规范化轨道。依法治教方面，要落实好中央全面依法治国委员会第一次会议精神，筹备召开好全国教育法治工作会议，对教育法治建设工作作出全面部署。在修法、立法推进上要再加速，推动《民办教育促进法实施条例》修正案尽早出台，同时加快学前教育法、职业教育法、教师法、学位条例等起草修订工作。加快推进依法行政，尽快出台《教育部关于深化教育行政执法体制改革的意见》，明确执法责任，并以此推进教育治理体系和治理能力现代化。

二是工作再强化，素质再提高。学生身心健康已成为中央关心、社会关注、百姓关切的重要问题。要一手抓体育，一手抓美育，促进学生综合素质再提高。体育工作，要坚持“一个关键、两个重点”。“一个关键”是要切实将学校体育工作纳入地方政府、教育行政部门和各级各类学校考核评价指标，将学生身体素质和运动技能水平纳入学生综合素质评价体系，抓住学生升学、毕业等关键环节强化导向作用。研究制定学校体育总体改革方案，推进教学—训练—竞赛—保障等各环节改革。“两个重点”是校园足球和校园冰雪运动。扎实推进校园足球“八大体系”建设，加快完善优秀运动员成长“绿色通道”，加快推进校园足球与青训体系合作格局，加快在场地、师资等方面与体育部门实现资源共享，加快建立健全校园足球考核评价和荣誉激励机制。以北京冬奥会为契机，大力推进冰雪运动进校园，遴选建设全国青少年冰雪运动特色学校，提高冰雪运动在广大青少年中的普及水平。美育工作，要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生欣赏美、感受美、理解美的能力。要坚持重在素质，把社会主义核心价值观融入学校美育各方面、各环节，以美育人、以文化人、立德树人。要坚持面向人人，强基础、补短板、开齐课，把美育教师队伍建设作为重中之重，抓紧破解美育教师数量不足、质量不高的问题，特别是要认真探索广大农村学校美育教学改革之路。要探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点的美育课程体系，通过美育促进德育、智育发展。

三是开放再深化，影响再扩大。习近平总书记在这次全国教育大会上，再次强调要扩大教育开放。我们要深入学习领会，抓好贯彻落实，加强内外统筹、战略谋划、内涵发展、底线思维，更好服务我国全面开放新格局，不断提升我国教育的全球影响力。具体来说，是做到“六个抓”。要抓布局调整。聚焦服务国家重大发展战略，全力支持雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区、长江经济带教育高质量创新发展，打造教育对外开放战略新高地。打造“一带一路”教育行动升级版，在布局上、重点上、资源和力量投入上都要向“一带一路”建设聚焦。继续巩固、深化、拓展中外人文交流机制，促进文明交流互鉴和中外民心相通。要抓人才培养。拓展重点国家留学合作渠道和项目，大力输送和培养国家急需的科技创新人才。通过改革高校公共外语教学，为“一带一路”建设培养大批懂外语的各类专业技术和管理人才。推送高校毕业生到国际组织实习任职，为参与全球治理培养更多高素质国际化人才。要抓优先领域。助力国内高校与世界一流大学和学术机构深化实质性合作，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。要抓全球治理。加强与教科文组织战略合作，同时积极参与联合国、二十国集团、金砖、上合、APEC（亚太经合组织）等多边框架下的教育治理机制，加大参与教育领域国际规则、标准研究制定和修改力度，做好国际职员及各领域专家培养推送工作。要抓质量建设。加强来华留学和中外合作办学质量管理，以制度促规范，完善监督和激励机制，促进教育对外开放提质增效。要抓风险防控。坚定不移捍卫国家政治安全和教育主权，依法依规做好教育涉外活动监管工作。

努力实现新时代高校人才培养新作为

教育部党组成员、副部长 林蕙青

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育改革发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体

系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为国家和人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要

把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良

的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招—考—教—学整链条联动的体制机制。2014 年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份

的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘,开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生提供多维的成绩综合分析报告,向高中提供群体多维评价数据,为提升教和学质量，提升教育管理水平发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业

教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划 2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体

系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

切实履行监督职责
深入推进全国教育大会精神贯彻落实

教育部党组成员、驻部纪检监察组组长 吴道槐

不久前召开的全国教育大会是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在大会上的重要讲话思想深刻、内涵丰富，充分体现了马克思主义政治家的鲜明立场、战略家的宏阔视野和理论家的深邃思想，是做好新时代教育工作的纲领性文件，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的行动指南。深入学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。驻部纪检监察组要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和中央决策部署上来，充分发挥监督职能作用，努力推动全国教育大会精神落深、落细、落实。

一、提高政治站位，深刻学习领会习近平总书记重要讲话精神

一是要深刻认识教育工作的鲜明政治属性，切实增强工作使命感。习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计。没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家的长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记的这一重要论断，深刻阐述了教育在党和国家事业全局中极其重要的地位和作用。驻部纪检监察组作为教育部直属系统监督执纪的职能机构，要充分认识肩负的责任

和使命，自觉从党和国家大局出发，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，切实履行监督职责。

二是要深刻认识教育改革发展取得的巨大成就，切实增强工作信心。习近平总书记充分肯定了党的十八大以来我国教育事业中国特色更加鲜明、教育现代化加速推进、人民群众获得感明显增强、国际影响力加快提升、13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升等方面取得的巨大成就。这些成就的取得，凝聚了教育战线全体工作者的辛勤努力，其根本还在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。驻部纪检监察组一方面要从教育事业取得的巨大成就中进一步坚定“四个自信”，更加自觉落实“两个维护”；同时要警惕所谓“教育今不如昔”等错误言论的误导，把始终坚持党对教育工作的全面领导、坚持社会主义办学方向作为监督工作的重中之重。

三是要深刻认识教育领域存在的不足和短板，切实增强工作紧迫感。习近平总书记在充分肯定我国教育事业发展取得巨大成就的同时，也明确指出了当前在教育事业发展和教育领域管党治党方面存在的一些突出问题和短板。这些问题和短板归结起来体现在：与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务还有差距，与党中央对加强党的领导、全面从严治党、提升党的先进性纯洁性的要求还有差距，与经济社会发展对各类人才的需求还有差距，与人民群众对公平优质教育的期待还有差距。驻部纪检监察组要准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，始终坚持问题导向，增强忧患意识，

强化责任担当，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，不断使教育系统全面从严治党更加科学更加严密更加有效，努力推动教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

二、立足职能定位，努力推动教育部直属系统全面从严治党向纵深发展

习近平总书记的重要讲话基于我们党对教育事业规律的认识和深化，系统提炼概括了“九个坚持”，进一步明确了党的教育方针，明确了立德树人的具体任务，对坚持教育优先发展、加强教师队伍建设、深化教育体制改革、加强党对教育工作的全面领导作出了全面部署。习近平总书记特别强调，加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。近年来教育系统全面从严治党取得明显成效，但也存在一些薄弱环节和突出问题。要按照新时代党的建设总要求，坚持把政治建设摆在首位，不断推进党的建设新的伟大工程。要坚持全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，深入推进反腐败斗争，给学校营造风清气正良好政治生态。习近平总书记的重要讲话精神和重要指示要求，是做好教育纪检监察工作的根本遵循。驻部纪检监察组要在新的历史起点上再出发，立足职能定位，聚焦主责主业，不断推动教育部直属系统全面从严治党走向深入。

一是要更加突出加强政治监督。落实“两个维护”是新时代全面从严治党工作的“纲”和“魂”，必须旗帜鲜明，做到任何时候都不模糊、不动摇、不放松。贯彻落实好全国教育大

会精神，是教育系统落实“两个维护”的具体体现，是“四个意识”强不强的具体检验。驻部纪检监察组要紧紧围绕加强党对教育工作的全面领导强化监督，切实监督领导班子尤其是主要负责同志严守政治纪律和政治规矩，认真贯彻执行党的教育方针和政策；紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、全国教育大会精神强化监督，不仅要看组织开展学习的情况，更要看学习贯彻的实际效果，坚决纠正落实中的“温差”“落差”和“偏差”；紧紧围绕贯彻落实党中央关于教育的重大决策部署强化监督，既要鼓励结合实际创造性开展工作，又要防止背离中央要求另搞一套，或搞选择性落实，确保中央政令畅通。

二是要持之以恒加强作风建设。落实中央八项规定精神，教育部直属系统没有特殊、不能例外。驻部纪检监察组要深化拓展落实中央八项规定精神成果，着力治理形式主义、官僚主义问题，继续盯住享乐主义和奢靡之风，坚决反对特权主义和特权思想，持续释放越往后要求越严、查处越严的强烈信号。大力推动直属机关加强作风建设，防止学习贯彻全国教育大会精神过程中出现的培训学习“走过场”、以文件落实文件、以会议落实会议等行为，重点整治“三评一赛”过多过滥、向基层教育单位转移负担等突出问题。大力推动加强师德师风建设，坚决依纪依法严惩违反师德师风的行为。坚持以人民为中心发展教育，着力维护教育公益性和公平公正，加强对教育扶贫工作的监督检查，严肃查处损害群众利益的不正之风。适时梳理

一批作风方面的典型案件进行通报、形成震慑，让群众感受到从严管党治党就在身边。

三是要标本兼治强化纪律建设。纪律严明是我们党不断从胜利走向胜利的重要保障，贯彻落实全国教育大会精神同样离不开严明的纪律。驻部纪检监察组要协助部党组加强直属系统党员日常教育管理，以案说法、以案明纪，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，习惯在受监督和约束的环境中工作生活。深化运用监督执纪“四种形态”，努力提高问题线索处置质量和效率，加快去除存量、有效遏制增量。深入推进反腐败斗争，聚焦解决“七个有之”问题，把政治问题和经济问题相互交织的案件作为重中之重，坚决查处重点领域和关键环节的腐败问题，坚决查处发生在群众身边的“微腐败”问题，着力净化教育政治生态。针对突出问题开展专项整治，推动标本兼治。

四是要着力深化政治巡视巡察。把学习贯彻全国教育大会精神情况作为巡视巡察的重要内容，充分发挥巡视巡察利剑作用。要对标中央要求，把政治巡视落实落细落小，发现问题、形成震慑，找准要害、深挖根源，倒逼改革、标本兼治。继续组织开展对直属高校和直属单位巡视工作，指导督促有关单位做好巡视整改工作。建立巡视办、纪检监察、组织人事等部门联动机制，出台具体措施，强化巡视成果运用。印发指导意见，积极推动直属高校党委开展巡察监督，打通党内监督“最后一公里”。

五是要严肃问责倒逼责任落实。习近平总书记要求，教育系统各级党组织要练好党建工作基本功。驻部纪检监察组要督

促直属系统各级党组织承担起管党治党的政治责任，切实加强对全国教育大会精神学习贯彻工作的组织领导、监督检查和责任考核。进一步发挥问责利器作用，对学习贯彻全国教育大会精神不到位的，管党治党失职渎职的，巡视整改落实不到位的，严肃处理、坚决问责，推动全面从严治党向基层延伸。按照高校纪检体制改革的要求，在直属机关开展年终述职述廉述责工作的同时，加强对直属高校纪委工作的领导，研究制定相应配套措施，进一步推动直属高校纪委切实履行全面从严治党监督责任。

三、加强自身建设，着力打造政治过硬本领高强的干部队伍

深入推进教育部直属系统全面从严治党，离不开一支政治过硬、纪律过硬、能力过硬、作风过硬的纪检监察干部队伍。驻部纪检监察组要按照忠诚干净担当的要求，苦练内功，全面加强自身建设。

要坚决把政治建设放在首位。把学习贯彻全国教育大会精神有机融入学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的整体格局，深入系统学、联系实际学、持续反复学。要善于从政治上看教育，凡事考虑政治效果，不断提高从政治上观察、分析和解决教育问题的能力。特别要增强政治敏锐性和政治鉴别力，对容易诱发政治问题、危害政治安全的敏感因素和风险点，准确研判、快速处置，下好先手棋、打好主动仗。增强“四个意识”，把“两个维护”内化于心、外化于行，在始终同党中央保持高度一致上作表率，在结合实

际贯彻落实全国教育大会精神上作表率，把对党绝对忠诚转化为监督执纪的实际行动。

要着力改进工作方式方法。以改革创新为动力，促进驻部纪检监察组工作高质量发展。坚持稳中求进工作总基调，立足新形势新任务，积极探索纪检监察新思路新举措。坚持严管厚爱结合、激励约束并重，为勇于担当尽责、敢于干事创业、创造性开展工作的干部撑腰鼓劲。继续深化“三转”，建立不敢不能不想“一体推进”工作格局，做好“监督的再监督”，形成齐心协力抓全面从严治党的良好局面。

要始终坚持打铁必须自身硬。教育事业责任重大、使命光荣。驻部纪检监察组每个干部都要珍惜这份光荣，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。坚持严字当头，把严的要求、严的标准贯彻队伍建设全过程，严格执行监督执纪工作规则，健全内部监督制约机制，自觉接受党组织和党员群众的监督。大兴调查研究之风，精准发现问题、精准把握政策，积极探索符合教育工作规律的全面从严治党有效路径，为推动教育事业改革发展作出应有的贡献。