首都师范大学教师思想政治暨师德师风建设学习资料汇编

二〇二三年二月　第一期

“数字化教育”专题

首都师范大学
教师思想政治暨师德师风建设
学习资料汇编

（2023年 第1期）

教师工作部
教师发展中心

2023年2月

目 录

1.怀进鹏：加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑.....1

2.怀进鹏：加快推进教育高质量发展奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章.....22

3.教育部：加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育 2023 年全国教育工作会议召开.....31

4.教育部：全面贯彻落实党的二十大精神 全力以赴实现良好开局 2023 年全国教育工作会议闭幕.....36

5.教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》.....40

6.全面构建协同育人新格局——教育部基础教育司负责人就《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》答记者问.....43

7.孙春兰出席世界数字教育大会开幕式并致辞.....50

8.怀进鹏：数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲.....52

9.《光明日报》：以数字化助力教育强国建设.....65

10.《新华社》：在数字变革中创造教育的美好未来——写在世界数字教育大会召开之际.....72

11.教育部：世界数字教育大会高等教育平行论坛成功举办.....79

12.教育部：数字化赋能基础教育高质量发展论坛在京举行.....81

13.教育部：世界数字教育大会“智慧教育发展评价平行论坛”在京举办.....83

14.《人民日报》：以数字变革推进教育强国建设——我国教育数字化工作取得积极成效综述.....85

15.《中国教育报》：勇立教育数字化时代潮头——我国教育数字化工作取得积极成效综述之一.....93

16.《中国教育报》：打造中国高等教育“金名片”——我国教育数字化工作取得积极成效综述之二.....102

17.《中国教育报》：为基教改革发展提供强力支撑——我国教育数字化工作取得积极成效综述之三.....111

18.《中国教育报》：数字化助力职教高质量跃升——我国教育数字化工作取得积极成效综述之四.....118

19.《中国教育报》：服务师生锻造数字教育新名片——我国教育数字化工作取得积极成效综述之五.....125

加快建设教育强国为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑

2023-01-05 来源：形势政策网

教育部党组书记、部长 怀进鹏

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。党的二十大报告凝练总结过去 5 年工作和新时代 10 年伟大变革，精辟概括习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场观点方法，深刻阐明中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，谋划未来的目标任务和行动纲领，深刻分析我国发展面临的国际国内形势，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。大会提出的一系列重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，标注了新起点，开启了新征程，谱写了新篇章，擘画了新蓝图。

伟大的实践需要伟大的掌舵者、领航人。新时代的伟大实践充分证明，党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的

指导地位，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。“两个确立”作为党在新时代取得的重大政治成果，是党应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。

按照中央部署，教育系统把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期首要的政治任务，着力学深悟透，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

一、深刻理解教育优先发展的丰富内涵和时代要求

党的二十大报告在结构布局上作出一项十分重要而鲜明的调整，首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，并且单独列章阐述，极具战略意义和深远影响。报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调“深入实施科教兴国战略，人才强国战略，创新驱动发展战略”，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。报告首次将“教育是国之大计、党之大计”写入党代会报告，并再次重申“坚持教育优先发

展”。1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》第一次提出“把教育摆在战略重点的地位”。1987 年党的十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”“把发展教育事业放在突出的战略地位”。1992 年党的十四大第一次提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”，此后历次党代会都延续这一战略部署。这些充分体现了我们党对教育事业优先发展的一贯重视和长期坚持。党的二十大的部署，是理论和实践的创新，深刻体现了习近平总书记对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，深刻体现了习近平总书记对教育的关心重视一以贯之，对新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的强调与期待。

教育是人才涌现的基础和科技发展的先导，教育支撑人才，人才支撑创新，创新服务于国家经济建设和综合国力提升。我们要深刻理解教育是国之大计、党之大计，深刻领会中央的战略意图，切实看到教育、科技、人才地位作用的极端重要性，深刻把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值。可以从三个方面来认识和理解。

一是从报告文本中的位置摆放来理解。在党的十八大

报告、十九大报告中，教育都是放在经济、政治、文化之后进行部署。党的二十大报告中，将教育放在第五部分，紧接“发展是党执政兴国的第一要务”“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置进行部署，并摆在这一部分的前列。这样的位置摆放，赋予了教育在现代化国家建设中新的属性、新的价值和新的使命。新时代以来党中央始终把教育置于民族复兴和国家发展中的优先位置来考虑和谋划，在教育地位作用的认识上不断深化。党的十八大报告提出，“教育是民族振兴和社会进步的基石”。党的十九大报告对教育重要性的表述是：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”党的二十大报告强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。从党的十八大的“基石”到党的十九大“基础工程”再到党的二十大的“国之大计、党之大计”和“基础性、战略性支撑”，充分体现了教育在党和国家事业中地位和作用日益提升。

二是从国家长远发展目标和使命任务层面来理解。党的二十大报告提出 2035 年发展总体目标是“经济实力、科技实力、综合国力大幅跃升，人均国内生产总值迈上新的大台阶，达到中等发达国家水平”。对比党的十九大报告，新增综合国力和人均国内生产总值的内容，体现了强

国崛起的特点，同时充实了富强的内涵，落到了具体指标上。综合国力是一个总体的概念，是一个国家政治、经济、国防、军事、文化、教育、科技方面的综合体现，是国家强大与否的重要标志。综合国力当中不论是哪个方面实力的增强，教育、科技和人才都具有基础性先导性的地位和作用。报告还明确提出了各领域的发展目标，比如在社会建设目标中强调“人民生活更加幸福美好”“人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。教育是重大民生工程，是促进人的全面发展的重要途径，在缩小不同群体发展差距、促进社会纵向流动、增进社会团结方面发挥不可替代的作用。比如在文化建设目标中提出建设“教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国”五大强国，加上“健康中国”，共同构成“文化软实力”的具体内涵。教育是传承文明、传播核心价值观、启迪心智、提升国民素质的重要途径，是文化交流的重要媒介和载体，在提升国家软实力竞争中至关重要。我们深刻认识到，党的二十大报告立足 2035 年我国发展的目标任务，对教育的战略位置、先导性有了进一步深刻和充分的表述，为教育系统提出了新时代新征程的新任务新要求。

三是从教育、科技、人才与经济内在互动关系上来理解。

在现代社会，科技是核心，经济是基础，没有物质发展的繁荣，科技发展、社会稳定都将无法得到保障。但无论是科技的创新、还是经济的繁荣，其重要的因素——人才是关键。教育培养的人才会带动相关行业领域更多的知识生产和创造，高校推动着科技革命和产业变革，是基础研究主力军、重大科技突破策源地，基础教育也在推动国民科学素养整体提升、培养创新精神。推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴，急需科技创新、经济繁荣、人才强国，这些都与教育强国有根本的联系、有着强关联关系。

从历史发展的进程看，16 世纪以来，全球先后形成 5 个世界科学中心，分别是：16 世纪的意大利、16 世纪中叶到 17 世纪的英国、18 世纪的法国、19 世纪的德国和 20 世纪的美国。一般来说，一个国家成为高等教育中心与科学中心的时间大致是重叠的。意大利成为世界科学中心源于中世纪大学的勃兴，意大利是当年欧洲大学最多的地方，为其成为世界科学活动中心奠定了基础。英国于 1662 年成立皇家学会，信奉伽利略等人开创的实验科学传统，并建立制度化的科学共同体。法国成为近代以来第三个世界科学活动中心，与法国建立世俗化的统一的国家教育体制，建立法兰西科学院等新型学术机构有关；法国创办欧洲最早的一批技术专科学校，培养一批卓越的科学

家和工程师。德国成为近代科学活动中心得益于德国大学的教育改革。洪堡参照法国科学教育制度创立柏林大学，开创近代大学先河。德国提出教学科研统一的办学理念，建立以学术自由为核心的大学制度，创建教学科研结合的制度化组织（实验室），采用全新的教学方式，并积极在科学研究中作出创造性贡献，培养了一大批一流学者，吸引了世界最优秀的学者和学生。美国成为世界科学活动中心与美国研究型大学的兴起以及将大学科技成果服务社会的理念密切相关。美国吸收英国大学的教育理念和德国大学的学术精神，创办了世界第一所研究型大学：约翰斯·霍普金斯大学。约翰斯·霍普金斯大学重视科学研究，创立研究生院，大力发展研究生教育，培养了大量具有很高科研素养和创新能力的人才，吸引了世界一流的学者和优秀学生，逐步确立世界高等教育中心的地位，成为世界科学活动中心。5 个世界科学中心的转移，从中不难看到，与各国兴办教育、办好教育、办一流的教育是密切相关的，体现出教育、科技、人才对强国崛起和经济繁荣发展的基础性、战略性支撑。从现实需求看，教育、科技、人才，通过协同配合、系统集成，共同开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，这对全面建设社会主义现代化国家来说，既是基础性的，更是战略性的，涉及全局和长远，

事关国家安全和人民幸福。

通过学习，我们进一步认识和领会了我国发展面临的新形势新任务，认识和领会了教育发展的历史机遇和主要挑战，认识和领会了教育对国富民强、经济发展、人的发展的重大意义。我们将始终保持战略清醒，把握教育强国的中国特色和本质要求，思考拓展教育强国的内涵外延和实践路径，把思想认识转化为真抓实干的动能和效能，统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略落地生效。

二、深刻认识新时代教育的历史性成就和历史性变革

党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，习近平总书记提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代中国教育发展指明前进方向、提供根本遵循。10年来，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教育面貌正在发生格局性变化。党的二十大报告对新时代10年教育发展的成就做了高度概括和精准评价，指出：在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。

一是在教育公平上取得历史性进展。从普及程度看，

目前全国有各级各类学校近 53 万所、在校生超 2.9 亿人。学前教育毛入园率 88.1%，比十年前提高 23.6 个百分点；义务教育阶段巩固率 95.4%，提高 3.6 个百分点；高中阶段教育毛入学率 91.1%，提高 6.4 个百分点；高等教育毛入学率 57.8%，提高 27.8 个百分点，进入普及化阶段。我国教育普及程度总体稳居全球中上收入国家行列，其中学前教育、义务教育已经达到高收入国家平均水平。从特殊对象关爱看，20 万名义务教育阶段建档立卡贫困家庭辍学学生实现动态清零，历史性解决了长期存在的辍学问题。营养改善计划 10 年覆盖农村义务教育学校 12.38 万所，受益学生 3.5 亿人次，计划实施地区 2021 年男女生平均身高比 2012 年分别提高 4.2 厘米和 4.1 厘米。在解决群众急难愁盼问题上，全国 2895 个县实现义务教育基本均衡。全国 99.8%的中小学校办学条件达到 20 条底线要求。全国每个乡镇基本办有一所公办中心园，城镇小区配套园专项治理增加普惠性学位 416 万个。十年来，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例始终保持在 4%以上，有力支撑了世界规模最大的教育体系。

二是教育服务国家战略和经济社会发展能力和水平有了大幅提升。十年来，大中专院校为国家输送上亿名毕业生，为各行各业每年培训上亿人次。加快培养急需紧缺

人才，实施基础学科拔尖人才培养计划，深化工程硕、博士培养改革，“双一流”建设取得明显成效。聚焦“四个面向”，高校科研取得积极进展，获得了十年来全部 10 项国家自然科学一等奖中的 6 项，全部 11 项国家技术发明一等奖中的 10 项，并获得 2 项国家科技进步特等奖，助力突破了很多关键核心技术“卡脖子”问题。教育在服务国家战略，推动基础研究重大创新、哲学社会科学研究繁荣发展和中国自主的知识体系构建等方面，作用愈加凸显。

三是教育的中国特色更加鲜明。十年来，从中央到地方成立了教育工作领导小组，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。马克思主义指导地位不断巩固和加强，立德树人根本任务深入落实，思想政治工作生命线牢牢抓在手上。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，编制进课程教材指南，编写使用大中小学读本，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，加强体育美育和心理健康教育。深化新时代学校思政课改革创新，推进课程思政建设，讲好“大思政课”，深化“三全”育人综合改革试点。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，

普通中小学三科教材统编统审统用。广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央、对国家前途充满信心，发出“请党放心、强国有我”的时代强音。

四是教育的国际影响力显著提升。我国中小学生在经合组织开展的 PISA 测试中总体表现良好，吸引一些发达国家对中国基础教育进行学习和借鉴。“互联网+”大学生创新创业竞赛 7 年累计吸引 121 个国家和地区，2533 万名大学生参赛，对于国家创新创造活力的积累，对于国家国际影响力的提升起到重要作用。参与全球教育治理，首次发起并举办世界职业技术教育发展大会，132 个国家和地区参与，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟、筹建世界职业技术教育发展联盟。我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界，我国教育更加开放自信主动地走向国际舞台。

回顾新时代十年的教育历史性成就和历史性变革，我们深刻感受到，这些成就的取得，最根本就在于有习近平总书记掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。同时，这些成就也离不开社会各界的真诚关心、共同参与，各级党委政府和有关部门大力支持教育事业，在组织领导、发展规划、资源保障、深化改革上把教育事业摆在优先地位，与教育系统同题共答，共同努力，为教

育改革发展提供了强劲动力、创造了良好环境。

在看到成绩的同时，我们也清醒认识到教育存在的问题和困难。党的二十大报告也指出：发展不平衡不充分的问题仍然突出，推进高质量发展还有许多卡点瓶颈，科技创新能力还不强，群众在就业、教育等方面面临不少难题。我们要始终坚持人民至上，加大改革力度，采取措施、解决问题，有效落实好中央要求，回应好人民关切。

三、准确把握党的二十大对教育工作的部署

党的二十大报告的第五部分，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题，从“办好人民满意的教育”“完善科技创新体系”“加快实施创新驱动发展战略”“深入实施人才强国战略”对教育、科技、人才进行了整体部署。

一是落实立德树人根本任务。报告开宗明义，直接点题，鲜明提出了教育的根本问题，提出了育人的根本在于立德，明确落实立德树人根本任务，要抓好教材、学校管理、综合改革、教育评价、校家社协同、教师队伍、语言文字等关键要素和重大举措。其中，“教材建设和管理”首次纳入报告，充分表明教材建设是国家事权，展现出中央对教材工作高度重视。强调“发展素质教育”，位置凸显、十分重要。第一次在党代会报告中要求“完善学校管

理和教育评价体系”，表明激发学校活力在育人中的重要作用。“国家通用语言文字推广”是铸牢中华民族共同体意识的有力抓手，对民族团结、国家长治久安具有重大政治意义。“教师队伍”是落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体，是办好教育的根本依靠。“弘扬尊师重教社会风尚”，表明党和社会对教师的高度尊重，期待有更多“四有”好老师和“大先生”涌现出来。

同时，报告强调用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小思想政治教育一体化建设。提出深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。提出加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设。提出加强青少年体育工作，全面加强国家安全教育，深化全民国防教育，注重从青年和产业工人、农民、知识分子中发展党员。

二是坚持以人民为中心发展教育。报告进一步彰显教育公平的国家基本政策导向。比如“义务教育优质均衡发展”，从“基本均衡”到“优质均衡”，对教育工作提出更高要求。要充分发挥教育数字化对教育资源有效配置、高效配置的作用，通过数字化赋能，让优质均衡的教育理想成为可能。强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育

协同创新”“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，注重对教育链、人才链的系统部署、整体谋划，体现了优化结构、提升质量、服务新发展格局的鲜明导向，强调了系统、协同推进教育改革的要求。比如，从党的十九大的“普及高中阶段教育”到现在的“多样化发展”，在高中阶段教育毛入学率已经达到91.4%的背景下，在“着力造就拔尖创新人才”的部署下，多样化发展很有意义，将改变高中“千校一面”办学局面，为每个学生提供更适合的教育。比如，从党的十八大的“办好学前教育，支持特殊教育”到党的十九大“办好学前教育、特殊教育”再到党的二十大的“强化学前教育、特殊教育普惠发展”，学前教育、特殊教育始终受到高度重视。比如，对民办教育，从党的十八大报告“鼓励引导社会力量兴办教育”到党的十九大报告“支持和规范社会力量兴办教育”再到党的二十大“引导规范民办教育发展”，政策根据形势不断调整深化。同时，报告提出要强化就业优先政策，加强困难群体就业兜底帮扶；提出要优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本。

三是全面提高人才自主培养质量。报告强调“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，指出“自主培养”的路径要求、目标任务、着力方向和重点，有很多新理念、

新要求、新举措。对于人才自主培养，习近平总书记强调，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。自主培养，是国家急需、人民急盼，是形势使然、时代使然，更是必由之路、自信之路。对于国家战略人才力量，报告对大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师等7类战略人才作出部署，明确加快建设世界重要人才中心和创新高地，既关系职业教育，也关系高等教育、基础教育，要在培养拔尖创新人才、基础学科人才、卓越工程师等已有部署基础上，发挥高校作用，把高层次人才队伍建设作为重中之重抓好抓实。

四是助力加快实现高水平科技自立自强。报告强调要完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化国家科研机构，高水平研究大学、科技领军企业定位和布局，提升国家创新体系整体效能，坚决打赢关键核心技术攻坚战。高水平科技自立自强的根本是高水平人才、高水平教育的自立。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科。一流大学作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，

必须自觉履行使命担当，聚焦国家重大需求和产业重大问题，成为支撑引领经济社会发展的“快变量”，为国家竞争力赋能、储能、提能。

五是推进教育数字化。报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，体现出利用现代教育技术、工具和平台对推进教育公平、提升教育质量，办好人民满意教育的重要价值。今年，教育部推进国家教育数字化战略行动，取得积极进展。国家智慧教育平台已覆盖 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团，基本形成世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。要加强数字教育发展，努力建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，夯实人才强国建设的基础。

四、全力推动党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面全过程

教育系统要在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，原原本本、逐字逐句学，牢记空谈误国、实干兴邦，做到“一分部署、九分落实”。开展贯彻落实党的二十大精神战略谋划，分析发展现状、短板弱项和努力方向，梳理安排“人无我有”的新赛道新领域开辟任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战

略支撑任务，研究好发展的主要目标，设计好未来发展的“四梁八柱”，确保党的二十大精神在教育系统扎根开花结果。

（一）抓根本。着力突出习近平新时代中国特色社会主义思想的纲和魂，把学习宣传贯彻党的创新理论同维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位统一起来，引导师生不断深化对“两个确立”决定性意义的认识，不断提高政治站位，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉和行动自觉。一是加强学习宣传和研究阐释。坚持分层分类，全员覆盖抓好学习教育。针对不同群体特点，提出有效措施，切实增强学习宣传教育的针对性实效性。着力开展全方位、多角度、立体式宣传，营造学习宣传贯彻的浓厚氛围。充分发挥教育部门智力和人才资源集中优势，将党的二十大精神融入思政课，融入专业课教育教学，推动进教材、进课堂、进头脑。组织开展重大专题研究，专项推出一批高质量的研究阐释成果。二是落实立德树人根本任务，牢牢把握教育正确的政治方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用社会主义核心价值观铸魂育人，筑牢师生团结奋斗

的思想基础。加强思想政治教育，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻认识反腐败是最彻底的自我革命，坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，始终坚持以“严”的基调强化教育系统正风肃纪。

（二）抓重点。抓好促进公平、提高质量两件大事。一是促进公平。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，坚持教育公益性原则，沿着基本公共教育服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。重点加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域资源配置，不断缩小区域、城乡、校际、群体间的教育差距。深入推进学前教育普及普惠发展，特殊教育适宜融合发展，推动高中阶段学校多样化发展，引导规范民办教育发展，加大国家通用语言文字推广力度。实施新时代基础教育强师计划。着力解决人民群众急难愁盼问题，全力做好毕业生就业创业工作，持续深化“双减”，完善覆盖全学段的学生资助政策体系。二是提高质量。坚持把提高人才培养质量作为学校的首要任务、核心工作。以国家战略需求为导向，推动建设世界重要人才中心和创新高地各项决策部署在教育系统落实落地。深化现代职业教育体系建设改革，深化产

教融合，推动人才链、产业链、创新链的深度融合，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，培养更多高技能人才。实施基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师、优秀哲学社会科学人才培养。发挥高校在科技创新中的主力作用，推动和加强有组织科研，大力提升创新能力，强化战略科技力量建设。建设形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。深入推进“双一流”建设，深化哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程。

（三）抓改革。把政策、制度和组织机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕发展中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法改革。一是更新观念和工作方法。以落实党的二十大战略部署为主线，立足教育改革发展需要，推进部省合作和国家教育结构的布局优化，推进改革试点、创新探索或示范创建，以此带动全国教育综合改革，提升教育系统服务国家战略的能力和质量。健全学校家庭社会育人机制，构建良好教育生态。二是深化评价改革。进一步完善教育评价改革相关配套政策，建立新评价体系，用高质量来检验教育工作成效、学

习贯彻成效。积极稳妥推进考试招生制度改革，深化教育督导运行机制改革。三是推动更高水平的对外开放。当前，大国科技竞争乃至教育竞争已接续展开，美西方对我国打压围堵不断升级，中美科研领域合作程度已不同程度脱钩，我国教育对外开放面临严峻形势。要坚持教育对外开放，优化高质量开放，积极把握全球发展大局。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化与国际组织合作，举办世界数字教育大会，提升中国教育世界影响力。四是深入实施国家教育数字化战略行动。加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，更好实现助学、助教、助研、助管、助交流合作，将国家智慧教育平台打造成教育领域最重要、最全面的高质量公共服务产品，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

新的赶考路上，我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、

全面推进中华民族伟大复兴作出教育新的贡献！（本文刊发于《党委中心组学习》2022/06）

加快推进教育高质量发展奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章

2023-01-02 来源：《学习时报》

教育部党组书记、部长 怀进鹏

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。教育是国之大计、党之大计。教育系统要深刻领会以习近平同志为核心的党中央作出这一战略部署的深义和赋予教育的新使命新任务，加快推进教育高质量发展，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，有力强化现代化建设人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

坚定教育高质量发展的正确政治方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、果敢抉择，锐意进取、攻坚克难，采取一系列战略

性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代十年的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，全党全国各族人民团结奋斗取得的，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

百年大计，教育为本。党的十八大以来，习近平总书记对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，突出强调要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把

服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为新时代教育发展提供了根本遵循。十年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们持续用力幼有所育、学有所教，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育事业中国特色更加鲜明，服务经济社会发展能力和国际影响力加快提升，人民群众教育获得感更加充实，14 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。十年来，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程，教育系统的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定。

新时代新征程上把中国特色社会主义教育事业推向前进，教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要更加坚定自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深刻把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人

民至上，坚持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，将思想伟力转化为引领教育事业发展的实践伟力。要充分发挥教育系统智力和人才密集优势，扎扎实实做好理论研究阐释工作，深入研究党的二十大提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，深入研究如何更好推动理论成果传播推介和转化利用，推出一批有深度、有影响的高质量研究成果。要坚持和加强党对教育事业的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，坚决筑牢教育系统安全稳定防线，坚持不懈推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

增强加快推进教育高质量发展的历史主动

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是根本，教育是基础。教育兴则国家兴，教育强则国家强。回顾历史，国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的

背后，无一不体现出科技立国、教育立国的基本逻辑，无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。放眼全球，面对世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，一国对创造力、创新力的培养和投资，已成为保持领先的重要密码，而创造力和创新力依赖于人才，根本要依靠教育。面向未来，党的二十大报告对 2035 年我国发展的总体目标作出宏观展望，明确提出经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的目标任务，明确建成科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等，这都需要加快建设教育强国，从而提供强有力的人才和智力支撑。

面对新的战略使命和历史责任，教育系统必须加快转变观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，服务加快构建新发展格局。要站在全局高度，深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大意义，紧紧围绕党和国家战略目标和举措，不断提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会

主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。要回答时代课题，深刻认识到党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，推动教育、科技、人才融合联动，加快建设教育强国，有效助力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。要坚持守正创新，深刻认识到今天教育所面临问题的复杂程度和解决问题的艰巨程度明显加大，在党的坚强领导下，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

扎实推进加快教育高质量发展的重点任务

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署，要坚持教育优先发展，坚守为党育人、为国育才初心使命，采取更为有力的贯彻落实举措，一步一个脚印把党的二十大决策部署付诸行动、见之于成效。

坚持育人的根本在于立德，培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂

育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权。大力发展素质教育，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育，不断健全学校家庭社会育人机制，让孩子们学会学习、学会共处、学会做事、学会做人，促进学生全面发展健康成长。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，抓好教育高质量发展的基础工作。

坚持以人民为中心发展教育，解决好群众急难愁盼问题。江山就是人民，人民就是江山。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础。要锚定 2035 年基本公共服务实现均等化目标，坚持教育公益性原则，构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，在更高水平上优化区域教育资源配置，更好满足人民群众对教育的需求，为促进全体人民共同富裕作出贡献。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，健全控辍保学长效机制。发挥学校育人主阵

地作用，持续深入推进“双减”工作。强化学前教育、特殊教育普惠发展，完善普惠性幼儿园和特殊教育学校布局规划，加强保障能力建设。坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。完善覆盖全学段学生资助体系，不断提高资助水平和精准度。全力做好高校毕业生就业创业工作，将教育高质量发展的成果有效转化为经济社会高质量发展的动力。

打造国家战略人才和战略科技力量，推动建设世界重要人才中心和创新高地。提高人才培养的适应性，全方位加强基础学科人才培养，部署国家关键领域急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师培养，加强优秀哲学社会科学人才培育，加快造就更多拔尖创新人才。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打牢支撑科技创新的学科专业基础。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。瞄准国家重大战略需求和“卡脖子”问题，推动高校强化国家战略科技力量建设，实现基础研究和关键核心技术重大突破。扩大国际科技交流合作，推动高校参与并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，提升高校咨政服

务能力，高质量建构中国自主的知识体系。

深化教育领域综合改革，不断增强教育发展的动力和活力。坚持问题导向，勇于打破观念束缚和体制机制障碍，不断激发广大师生员工的创新创造活力，加快解决制约教育高质量发展的重大问题。更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，充分发挥教育评价改革的指挥棒作用，坚持以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，完善学校管理和教育评价体系，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。引导规范民办教育发展。坚持依法治教，全面推进教育工作法治化。坚持以开放促改革、促发展，推进高水平教育对外开放，拓展全方位、多层次、宽领域教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力，服务构建人类命运共同体。推进教育数字化，加快国家教育数字化战略行动步伐，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，构建数据驱动的教育治理新模式，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（本文刊发于《学习时报》2023 年 1 月 2 日第 1 版）

加快建设高质量教育体系办好人民满意的教育

2023 年全国教育工作会议召开

2023-01-12 来源：教育部

1 月 12 日，2023 年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的 2022 年，是党和国家历史上

极为重要的一年。党的二十大胜利召开，将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走的磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定。一年来，教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出，2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要

进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍

建设改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育改革的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局，各部属高校、部省合建高校，各直属单位分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志应邀出席会议。

全面贯彻落实党的二十大精神

全力以赴实现良好开局

2023 年全国教育工作会议闭幕

2023-01-13 来源：教育部

1 月 13 日，2023 年全国教育工作会议举行第二次全体会议。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，继续同心协力，加快建设高质量教育体系，全面做好教育改革、发展、稳定各项工作，强化目标导向、问题导向和效果导向，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，改进工作作风，狠抓工作落实，取得无愧于时代的工作成绩。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，2023 年全国教育工作会议广泛凝聚共识，分享有效经验，形成教育改革发展“倍增效应”。一是进一步统一思想、深化认识、提振信心、加油鼓劲。会议紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，深刻把握党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署的战略意义，主题鲜明、内容

丰富，为开创新时代教育工作新局面规划了路径、提供了方法，为做好今年教育工作进一步划出了重点、明确了要求。二是进一步认识到新时代十年教育工作的伟大成就。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级教育部门凝心聚力、倾情支持，广大干部师生忘我工作、甘于奉献，反映出教育系统勇于担当、团结奋斗的精神风貌，进一步增强了办好教育事业的决心、勇毅前行的信心、敢于攻坚的底气。三是进一步提高政治站位。教育系统要牢记“国之大者”，坚守为党育人、为国育才初心，勇担“国之大计、党之大计”的使命，跳出教育看教育，把教育与国家、与时代、与世界、与经济社会发展进行“强连接、真融入、真推动”。

怀进鹏强调，2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，各项工作要着力在开局上做文章，开辟新赛道，做出新优势。一是谋划教育强国战略。组织实施建设教育强国战略谋划工程，立足党和国家事业的大格局，置身世界教育强国的大坐标，系统谋划教育强国建设的基本思路、战略目标、主要任务和重大举措，搭建起教育强国建设的“四梁八柱”。二是全面提高人才自主培养质量，发挥好教育在现代化建设中的人才支撑作用。推动职业教育与产业经济发展有效融合，促进人的培养和成长与经济

社会发展、产业转型升级相协调、相融合。推动高等教育在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，探索实施分类评价。三是进一步提升基础教育质量。加快教育优质均衡发展，推进三全育人，发挥基础教育在教育强国建设中的基础性、支撑性作用，促进青少年德智体美劳全面发展和健康成长。四是加快和扩大高水平教育对外开放。自信自立自强，更加精准实施教育、科技、人才国际交流合作，进一步拓宽人才培养国际化路径，更好扩大中国教育国际影响力，服务推动构建人类命运共同体。五是做好新阶段疫情防控工作。保健康、防重症，进一步细化工作方案和应急预案，确保有效应对疫情高峰，充足做好新学期开学疫情防控条件保障，做好师生思想引导、心理疏导、行为指导等工作，强化与卫健、疾控等部门的沟通协作，保障医药供应和就医绿色通道。

怀进鹏强调，教育部各司局、各地要加强与人大代表、政协委员的沟通联系，及时报告教育改革发展工作进展，凝聚推动教育高质量发展的工作合力。

会上，北京等 12 个地方教育部门作交流发言。教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教

育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局分别在主会场和分会场参加会议。

教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》

2023-01-19 来源：教育部

为认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于健全学校家庭社会育人机制的重要部署，近日，教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、公安部、民政部、文化和旅游部、国家文物局、国务院妇儿工委办公室、全国妇联、共青团中央、中国关工委、中国科协等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。

《意见》指出，健全学校家庭社会协同育人机制，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述。《意见》提出“坚持育人为本、坚持政府统筹、坚持协同共育、坚持问题导向”四项工作原则，到“十四五”时期末，政府对协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。到 2035 年，形成定位

清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。一是学校充分发挥协同育人主导作用，学校要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况；要加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要职责，每学期至少组织 2 次家庭教育指导活动；要用好社会育人资源，建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，联合开发社会实践课程。二是家长切实履行家庭教育主体责任，家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重家庭建设，为子女健康成长创造良好家庭环境；要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动，充分理解学校正常教育教学工作；要利用闲暇时间带领或支持子女体验社会，帮助子女更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。三是社会有效支持服务全面育人，要将家庭教育指导作为城乡社区公共服务重要内容，积极构建普惠性家庭教育公共服务体系；各类教育基地和活动场馆要面向中小学生及学龄前儿童免费或优惠开放，鼓励支持社会有关方面提供寓教于乐的优秀儿童文化精品；要健全网络综合治理体系，着力打造有利于青少年健

康成长的清朗社会文化及良好网络生态。

《意见》要求，要加强组织领导，将构建学校家庭社会协同育人机制作为重大政治任务，强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。要强化专业支撑，推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养。要营造良好氛围，深入宣传协同育人的政策举措、实际成效和典型案例，广泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

全面构建协同育人新格局

——教育部基础教育司负责人就《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》答记者问

2023-01-19 来源：教育部

近日，教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》）。教育部基础教育司负责人就《意见》有关内容回答了记者的提问。

一、请问《意见》出台的背景是什么？

答：一是贯彻落实党中央、国务院决策部署。习近平总书记在全国教育大会上指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。党的十九届五中全会提出健全学校家庭社会协同育人机制，《家庭教育促进法》规定建立健全家庭学校社会协同育人机制，《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》和2022年政府工作报告都确定了健全学校家庭社会协同育人机制的工作任务。党的二十大报告进一步要求，健全学校家庭社会育人机制。会同相关部门研制《意见》已列入教育部2022年工作要点。

二是着力破解存在的突出问题。近年来，各地积极探

索推进学校家庭社会协同育人，取得了明显成效，但还存在职责定位不够清晰、协同机制不够健全、条件保障不够到位等突出问题。为切实解决这些问题，有必要研究制定《意见》，明确各方育人职责和相互协同机制，形成更加完善的协同育人机制。

二、请简要介绍一下《意见》的研制过程?

答：《意见》的研制过程主要经历了四个阶段：

一是开展课题研究。委托北京师范大学相关专家成立课题组，对学校家庭社会协同育人机制有关理论问题进行深入研究，汇总整理相关法律法规、政策文件、国际经验等，召开多场座谈会听取相关方面代表意见，研究提出协同育人工作问题清单和文件起草建议，为文稿起草奠定基础。

二是总结地方经验。全面梳理各地在推进学校家庭社会协同育人方面已经开展的有关工作、出台的政策措施，提炼总结省市县和学校层面的成熟经验和有效做法，在文稿起草过程中予以充分吸收，纳入相关条目，确保文稿提出的政策举措具有可操作性。

三是研究起草文稿。根据调研情况和各地提出的工作举措、政策建议起草文稿，进一步明确了指导思想、工作原则、工作目标、工作举措和保障措施。

四是广泛征求意见。先后征求了相关专家、各省级教育行政部门和有关部门意见，同时在北京召开调研座谈会，听取区级教育行政部门和校长、教师、家长代表的意见建议。在认真研究、充分吸纳各方意见的基础上，进一步修改完善。

三、请问《意见》提出的总体要求是什么？

答：在指导思想上，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，坚持科学教育观念，增强协同育人共识，积极构建学校家庭社会协同育人新格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在工作原则上，一是坚持育人为本。用新时代党的创新理论铸魂育人，广泛践行社会主义核心价值观，遵循学生成长规律和教育规律，深入落实“双减”政策，大力发展素质教育。二是坚持政府统筹。充分发挥政府统筹协调作用，加强系统谋划，推动部门联动，强化条件保障，促进资源共享和协同育人有效实施。三是坚持协同共育。明确学校家庭社会协同育人责任，完善工作机制，促进各展优势、密切配合、相互支持，切实增强育人合力，共同担

负起学生成长成才的重要责任。四是坚持问题导向。强化专业指导，鼓励实践探索，着力解决制度建设、指导服务、条件保障等方面存在的突出问题，不断增强协同育人的科学性针对性实效性。

在工作目标上，提出到“十四五”时期末，政府对学校家庭社会协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。学校教育主阵地作用进一步强化，家庭教育指导服务更加专业；家长科学育儿观念基本树立，履行家庭教育主体责任更加到位；城乡社区家庭教育指导服务站点普遍建立，社会育人资源利用更加充分。到 2035 年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

四、请问《意见》提出的主要举措有哪些?

答：《意见》提出了三个方面的重要举措。一是学校充分发挥协同育人主导作用。要及时沟通学生情况，创新日常沟通途径，认真落实家访制度，全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况，同时向家长了解学生在家中的有关情况。要加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要

职责，纳入学校工作计划，充分发挥学校专业指导优势；切实加强教师家庭教育指导能力建设，将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系。建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会，落实家长会、学校开放日、家长接待日等制度，每学期至少组织 2 次家庭教育指导活动。要用好社会育人资源，把统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径，积极拓展校外教育空间，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。要主动加强同社会有关单位的联系沟通，建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，依据不同基地资源情况联合开发社会实践课程。二是家长切实履行家庭教育主体责任。要提高家庭教育水平，家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重家庭建设，为子女健康成长创造良好家庭环境，树立科学家庭教育观念，掌握正确家庭教育方法。要主动协同学校教育。家长要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动，自觉学习家庭教育知识和方法，主动参与家长委员会有关工作，充分理解学校正常教育教学工作，积极配合学校依法依规严格管理教育学生。要引导子女体验社会。家长要充分认识社会实践大课堂对子女教育的重要作用，根据子女年龄情况，主动利用节假日、休息日等闲暇时间带领或支持子

女通过多种方式体验社会，帮助子女更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。三是社会有效支持服务全面育人。要完善社会家庭教育服务体系。将家庭教育指导作为城乡社区公共服务重要内容，积极构建普惠性家庭教育公共服务体系。对居民委员会、村民委员会、婚姻登记机构、收养登记机构、公共文化服务机构、开放大学、老年大学、社区学院等各类机构开展家庭教育指导服务提出了要求。要推进社会资源开放共享。社区要面向中小学生积极开展各种公益性课外实践活动，促进学生身体健康，增强社会责任感。各类爱国主义教育基地、法治教育基地、研学实践基地、科普教育基地和图书馆、博物馆、文化馆、非遗馆、美术馆、纪念馆、科技馆、演出场馆、体育场馆、国家公园、青少年宫、儿童活动中心等，要面向中小学生及学龄前儿童免费或优惠开放。鼓励支持社会有关方面提供寓教于乐的优秀儿童文化精品，丰富学生精神文化生活，提升学生审美鉴赏能力。要净化社会育人环境。深入开展儿童图书、音像等出版物清理整顿，健全网络综合治理体系，加大网络有害信息、网络游戏沉迷、不良网络行为治理力度，严肃查处违法违规网站平台，督促企业严格落实主体责任，着力打造有利于青少年健康成长的清朗社会文化及良好网络生态。

五、请问如何做好《意见》的贯彻落实?

答：一要加强组织领导。要将构建学校家庭社会协同育人机制作为贯彻落实党中央、国务院决策部署的重大政治任务，强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。二要强化专业支撑。推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养，积极推进家庭教育指导专家队伍建设。将家庭教育指导纳入师范生培养和教师业务培训重要内容。鼓励高等院校面向大学生开设家庭教育选修课。三要营造良好氛围。深入宣传学校家庭社会协同育人的政策举措、实际成效和典型案例，广泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，强化正面宣传和舆论引导，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

孙春兰出席世界数字教育大会开幕式并致辞

2023-02-13 来源：新华社

新华社北京 2 月 13 日电世界数字教育大会 2 月 13 日在北京开幕，国务院副总理孙春兰出席会议并致辞。

孙春兰指出，现代信息技术对教育发展具有革命性影响。中国政府高度重视发展数字教育，经过持续努力，全国所有中小学都已接入互联网，99.5%学校有多媒体教室，建成国家智慧教育公共服务平台，汇聚 4.4 万条基础教育课程资源、6757 门职业教育精品课程、2.7 万门高等教育优质慕课和实验课，扩大了优质教育资源的覆盖面，推动教育均衡发展、促进教育公平，2.9 亿在校学生不论身处城市还是边远山区都能接受高质量的教育。各级各类学校不断丰富数字教育应用场景，推动数字技术与传统教育融合发展，创新教育理念、方法、形态，让数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质。

孙春兰强调，顺应数字时代潮流推进教育变革和创新，是世界各国共同面临的重大课题。中国愿深化数字教育国际合作，加强教育政策、数字教育标准的对接，推出更多高质量的数字教育服务和产品，提升数字教育治理和公共

服务水平，推动构建开放共享、平等互利、健康安全的全球数字教育生态，使数字教育成果更多惠及各国人民，为促进人类文明进步、构建人类命运共同体作出更大贡献。大会以“数字变革与教育未来”为主题，超过 130 个国家和地区的代表参会。

数字变革与教育未来

——在世界数字教育大会上的主旨演讲

2023-02-13 来源：教育部

中国教育部部长 怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

刚才，我们共同见证了大会开幕。中国领导人和政府高度重视这次大会，国务院孙春兰副总理莅临大会并致辞，强调要着力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，促进数字技术与传统教育融合发展，呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出中国政府对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。本次大会以“数字变革与教育未来”为主题，就是要落实习近平主席在联合国大会上提出的全球发展倡议、在世界互联网大会上提出的全球数字发展道路，响应联合国秘书长古特雷斯在教育变革峰会上的愿景声明，在当下激荡万千的时代风云里，共同探寻解决全球教育危机的崭新

方案。通过本次大会，积极推动数字教育国际合作，凝聚教育变革共识，提振全球合作发展信心，共创美好教育未来。

女士们、先生们、朋友们！

习近平主席在2022年11月15日召开的二十国集团领导人第十七次峰会上指出，当今世界正在经历百年未有之大变局，这是世界之变、时代之变、历史之变。在新的动荡变革期内，全球变暖、逆全球化、经济衰退、地区冲突等复杂因素相互交织，新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性，全球减贫进程严重受挫，人类社会面临前所未有的严峻挑战，“世界怎么了，我们怎么办”的时代之问回荡全球。

与此同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

令人振奋的是，联合国和世界各国都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充

分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者。不少国家应时而动，纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。各方的有效行动，必将使“学会学习、学会共处、学会做事、学会做人”的教育“四大支柱”在数字时代更加厚实有力、顶天立地。

女士们、先生们、朋友们！

中国政府高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，校园网络接入率达到 100%，拥有多媒体教室的中小学校占比达 99.5%，大规模应用取得了重大突破，为中国教育发展注入强大动力。2022 年，我们全面实施国家教育数字化战略行动，提出联结为先、内容为本、合作为要，即 Connection、Content、Cooperation 的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的原则，把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”，集成上线国家智慧教育公共服务平台，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来，平台访问总量超过 67 亿次，现已成为世界最大的教育资源库。主要体现为：

智慧教育助力基础教育，让优质均衡的理想照进现实。平台汇聚全国最优质的基础教育数字资源，涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等 10 个板块、53 个栏目、4.4 万条资源，让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”，身临其境，共享共用。面对疫情带来线下教学难以为继的严峻挑战，平台支撑了中国近 2 亿中小学生线上学习，确保“停课不停学”。寒暑假期间，为全国 1300 余万教师开展专题研修，提高教研能力。

智慧教育助力高等教育，让大学一流课程突破校园边界。我们抓住世界范围内发展大规模在线课程的机遇，经过十年的建设，集聚了一大批优质慕课。目前，平台拥有 7.6 万名高等院校名师名家、2.7 万门优质慕课课程、1800 门国家一流课程，实现了“一个平台在手、网尽天下好课”。平台受到很多国家学习者欢迎，超过 1300 万国际用户注册，覆盖了 166 个国家和地区。我也在互联网上看到网民留言，“这是一个学生学习、成年人充电的好地方”。

智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55%的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。比如，湖南汽车工程职业

学院探索在 5G 环境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，学生可随时随地通过远程发出操作指令完成实训任务。目前平台上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

智慧教育助力就业创业，让人才供给和市场需求更加有效对接。2022 年，中国高校毕业生首次超过 1000 万，这为中国经济社会发展注入强大人才和人力资源支撑，但在新冠肺炎疫情持续、经济下行压力加大等多方面因素影响下，就业也成为一种新的压力。我们升级上线国家大学生就业服务平台，加强供需沟通交流对接，加快就业岗位资源共享，特别是为贫困家庭、零就业家庭以及身体残疾的毕业生精准推送岗位信息，累计共享就业岗位 1370 万个，调查显示近 1/3 的应届毕业生通过该平台实现有效就业。

中国构建智慧教育平台体系，聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务，极大推动了教育资源数字化与配置公平化，满足了学习者个性化、选择性需求，更

为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

女士们、先生们、朋友们!

教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？我们认为：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育，实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征，能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域、跨国家传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时，我们也要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，增

强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人人的教育。2500 多年前，孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想，在人类漫长的文明进程中，我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机，教育不仅不能置身事外，还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育，重在应用为王、服务至上，不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力，合理使用数字化教材、教具，推动数字教育成为教育低碳转型的

催化剂和加速器，助力绿色发展，保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新，都需要我们坚持合作包容共赢的理念，充分发挥各自优势，推动共同发展。我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。

女士们、先生们、朋友们！

当前，科技革命向纵深发展、产业变革加速演进、社会治理迭代升级，人类生产、生活和思维以及交流方式已发生变化，新业态、新模式层出不穷，多样化、弹性化学习需求与日俱增，既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求，也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。中国共产党第二十次全国代表大会首次明确提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们将深化实施教育数字化战略行动，一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化，让优质资源可复制、可传播、可分享，让大规模个性化教育

成为可能，以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。为此，我们将着重在以下四方面作出努力：

一是建强国家中心，汇聚共享优质资源。教育资源分布不均，是各国发展教育普遍面临的难题。数字技术的广泛应用，为促进教育资源均衡，缩小区域、城乡和校际差距带来了契机。我们将在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。我们将成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。同时示范带动区域教育资源服务中心建设，通过加强国家中心枢纽能力，联结区域中心，实现资源共享和用户互认，形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

二是强化数据赋能，提升教书育人效力。数字教育的发展不仅积聚优质资源，也会沉淀海量数据宝藏，这为各国把握教育教学规律、学生成长规律，推动科学教育与人文素养相结合，推动工程教育与实践能力提升相促进，服

务学生全面发展提供了重要的工具和平台。我们将推动教学评价科学化、个性化，运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。我们还将推动教育教学多元化、多样化，加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。我们将推动教育治理高效化、精准化，通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

三是提升数字素养，助力服务全民终身学习。人类社会向数字时代的转型，既对学习的社会化提出紧迫要求，又让学习的终身化越来越触手可及，教育肩负重要使命。我们要利用数字技术，加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。我们将积极推动全民学习，以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手，支持开展阅读行动、“银龄”行动，不仅为学生提供课程资源，也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境，还为世界学习者提供学习支持平台，使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。我们将持续推动全面学习，不仅发展学生的知识、素养、技能，也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴，使更多的人具备现代社会所

需的综合素质，增强文化自信、历史自觉和国际理解。我们还将积极探索多样态学习，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，提供泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态，发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂，实现“教育即社会，社会即教育”。我们将深入推动终身学习，利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会，为职业发展与转型提供培训，为老龄人口构建新型老年大学体系，积极推动完善学分银行、资历框架等制度，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

四是加强国际合作，推动人类文明发展繁荣。数字教育的发展，能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长，能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流，从而加深交流、理解、包容和信任，消除隔阂和误解，促进民心相知相通，推动人类文明进步。青少年是“网络原住民”、是数字时代的“弄潮儿”，我们应为他们搭建更多沟通平台、创造更多合作机会，既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解，又帮助他们加强数字学习的交流、为数字社会发展聚势蓄力。我们期待与各国同行一起，共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权

保护、数据安全管理、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，如何更好地帮助学习者学会学习、学会共处、学会做事、学会做人是我们面临的共同课题与时代责任。我们愿意与各国一道，以举办世界数字教育大会为崭新起点，开通智慧教育平台国际版，推动优质数字资源共建共享，研究设计国际合作新载体新机制，共同构建全面、务实、包容的伙伴关系，把数字转型时代的世界合作，推向一个新的高度。

面向未来，我们每个人都心怀梦想。让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开放教育资源满足时代需求，以数字对话交流扩展信任发展通道，努力做优做强数字教育生态雨林，广泛惠及所有学习人群。实现这一美好梦想，我们将始终秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念，与世界同行一道，坚定执着、勇毅前行，大踏步走在时代前列！

女士们、先生们、朋友们！

中国唐代诗人李白曾言：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”发展数字教育，推动教育数字化转型，是大

势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我相信，只要我们携手并肩，团结一致，抢抓机遇，共克时艰，就一定能够扬帆远航，胜利驶向更加美好的未来！

谢谢各位！

以数字化助力教育强国建设

2023-02-11 来源：《光明日报》

一根网线，连接你我；一块屏幕，共享世界。

当前，新一轮科技革命方兴未艾，数字化变革发生在社会生活各个角落。一场教育领域的数字化转型正在发生。

广阔疆域上，西部的孩子可以和北京的学生同上一堂课；乡村的学生打开智慧大屏也能享受丰富精彩的课后服务；职业教育示范性虚拟仿真实训基地，正开启虚拟协同教研新形态。

党的二十大报告首次将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

教育数字化正成为普遍共识。以数字化助力教育优质均衡发展，推动新时代教育高质量发展，以数字化助力教育强国建设，数字教育的中国方案呼之欲出。

基础设施日趋完备，为教育数字化创造有利条件

作为安徽省霍山县衡山镇东城中心学校的信息中心主任，徐守斌见证了学校及全省信息化发展的全过程。

从电脑装配、投影白板到液晶一体机，他感叹：“科

技的进步让我们能了解北京、上海先进的教育理念和教学模式，我们边远山区的教育资源与发达地区开始同步贯通。”

信息化基础设施的完善在一组数据里体现：目前，全国中小学（含教学点）互联网接入率达 100%，比 2012 年提高了 75 个百分点；99.9%的学校出口带宽达到 100M 以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

中小学数字化教学条件全面提档升级，网络覆盖完全、线下多媒体教学空间和网络教学空间融合的泛在化学习环境基本形成。教育部科学技术与信息化司相关负责人向记者证实，经过多年来的持续努力，特别是近十年的大力推进，我国教育信息化实现了跨越式发展，体制机制日趋完善，“三通两平台”目标任务基本完成，教师信息技术应用能力明显提升，教育信息化应用模式不断创新。

从教育信息化到教育数字化，数字化基础设施日趋完备、优质数字教育资源不断丰富、数字化教学应用逐步扩大、师生数字素养不断提高，为深入实施国家教育数字化战略行动创造了有利条件。

2022 年 3 月 28 日，作为国家教育数字化战略行动的重要抓手，国家智慧教育公共服务平台正式上线。坚持“应

用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”总要求，经过7次迭代升级，最终集成整合中小学、职业教育、高等教育三大资源平台，建成服务大厅，开设专题板块，上线试点专区，形成“三平台、一大厅、一专栏、一专区”的平台架构。

教育部相关负责人介绍，国家智慧教育公共服务平台上线以来，定位更加精准、功能更加全面，基本建成世界第一大教育教学资源库。截至目前，平台用户覆盖200多个国家和地区。

“教育数字化转型是涉及整个教育生态要素的系统性、根本性变革，是对教育价值的重构，是实现‘数字中国’‘数字经济’战略必由之路，也是破解教育公平、质量等重难点问题的必由之路，是技术与教育深度融合的新阶段。”首都师范大学教育学院教育技术系教授刘菁表示。

数字化促进教育公平、提升教育质量大有可为

“双减”政策落实以来，学校、课堂的质量提升越发加速。对边远农村小学来说，学校缺少专业的音、体、美教师，如何实现既开齐开足各科课程，又保证课堂质量?

四川省绵阳市平武县旧堡乡中心小学教师王航介绍，学校充分利用国家中小学智慧教育平台上丰富的教育资源，有效实施教学和育人活动，在校内利用课后服务时间，

指导学生认真完成作业和开展丰富多彩的兴趣小组活动。“老师们取到了‘真经’，学生们提升了学习兴趣，一举多得。”

为适应更广泛的用户需求，平台正在拓展功能、增加应用场景：电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用；交互功能强化，用户个体和师生群、家校群、教研群等群体可进行交流分享；直播功能上线……目前，平台通过资源组合和功能支持，可服务自主学习、教师备课、双师课堂、作业推送、答疑辅导、课后服务、教师研修、家校交流和区域管理九大应用场景。

正如江苏师范大学智慧教育学院院长杨现民所说，教育数字化转型在促进教育公平、提升教育质量上大有可为。“基于互联网构建超大规模、高速畅通、规范有序的数字教育资源共享交换体系，实现师资、课程、场地等优质资源在城乡之间、区域之间、学校之间的持续有效流动，让每位学习者都平等享有接受优质教育的机会。”

跨越 5000 公里，华东理工大学和喀什大学两校学生全程同上一堂无机化学课的事，在 2018 年的秋季引爆网络。一年后，石河子大学加入，三校实现同步。至今该门课程成为同步课堂持续时间最长的课程。

加速区域间知识共享，“慕课西部行计划”2.0 正深

入实施，运用信息技术赋能教育、连接东西，推动高等教育领域教育公平和整体质量提升。

至今，“慕课西部行计划”实现西部高校基本全覆盖，仅 2022 年一年，为西部高校提供的慕课及定制课程服务 4.5 万门，帮助西部地区开展混合式教学 176.9 万门次，参与学习学生 2.5 亿人次，培训西部教师 35.5 万人次。

刘菁认为：“在推进教育数字化转型过程中，以发展智能技术支持的教育服务为核心的教育新基建，围绕新型资源和工具、资源供给、资源监管对数字资源进行了新布局，突出应用核心，既有助于扩大优质教育资源的覆盖面，同时还有利于提升资源供给与应用服务的精准化水平。不仅可以实现教育资源的均衡配置，还可以实现教育公共服务的均等化，为教育新生态建设夯实‘数字’底座。”

数字教育的中国方案

三年来，新冠肺炎疫情席卷全世界，正常教学秩序遭到巨大冲击。在此背景下，中国高等教育充分利用前期建设的慕课、虚拟仿真实验等数字资源，开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践。

据统计，2020 年春季学期，全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108 万教师开出 110 万门课程，合计 1719 万门次；参加在线学习的大学生达 2259 万人，

合计 35 亿人次。疫情期间在线教学的生动实践，正在改变教师的教、改变学生的学、改变学校的管，成功应对疫情带来的停教、停学危机，酝酿着一场“学习革命”。

扬帆出海，领跑世界，以开放的姿态分享中国慕课与在线教育成果，为世界高等教育应对世纪疫情和数字时代教育变革提出了中国方案，作出了中国贡献。

此外，数字化资源的使用，线上课程教学不仅能整合优质、丰富的教学资源，而且能有效突破传统教学存在的空间、时间、人数限制，人才培养模式得以实现深刻改革。江西旅游商贸职业学院的现代学徒制专业实施“2+1”培养模式，学生在企业时可通过智慧教育平台学习校方课程，在校时可在线上学习企业课程，工学交替培养更加便捷。

建成“智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧学习”于一体的“云资环”一站式服务平台，搭建教学设计、课堂教学监控以及诊断与改进等智慧教学管理模块，形成“一平台、三模块”数字化教育教学体系，使得兰州资源环境职业技术大学的教学环境得以进一步优化。人人皆学、处处能学、时时可学，数字校园、智慧校园已然成为常态。

未来已来。越来越多教育数字化的中国方案正在涌现。杨现民表示，在开启第二个百年奋斗目标新征程的关键时期，聚力推进教育领域的全面数字化转型，是教育系统把

握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的一项战略性举措，既顺应全球教育发展之大势，又彰显中国特色社会主义教育发展道路之优势。（本报记者杨飒）

在数字变革中创造教育的美好未来

——写在世界数字教育大会召开之际

2023-02-12 来源：新华社客户端

人才决定未来，教育成就梦想。

2 月 13 日，世界数字教育大会将在北京拉开帷幕。大会以“数字变革与教育未来”为主题，旨在推动我国教育数字化工作取得新进展，为世界数字教育发展注入新动能。与会者将围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等进行深入交流讨论。

搭平台、促转型，打开教育新思路

中国西南，从四川成都市到康定市，开车最快也要 3 个多小时。但借助信息技术，从成都七中教师提问到康定中学学生回答，一分钟都用不了。

这是一幅前人难以想象的图景——一根根网线，上通都市、下连山区，点亮千千万万孩子的梦想。

近年来，我国着力促进教育公平，提升教育质量，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教育数字化工作持续推进、成果丰硕。

从党的十九大提出“办好学前教育、特殊教育和网络

教育”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，到党的二十大强调“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，党中央对数字化教育的重视一以贯之；从发布首个教育信息化十年发展规划，到印发《教育信息化“十三五”规划》，再到出台《教育信息化 2.0 行动计划》，我国教育信息化发展步履不停。

而今，我国中小学数字化教学条件全面升级。

全国中小学（含教学点）联网率已达 100%，比 2012 年提高了 75 个百分点，99.9%的学校出口带宽达到 100M 以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

随着经济社会的发展，人民群众对教育事业的要求从“有学上”转变为“上好学”。为全国学生提供优质教育资源，是教育公平的重要内涵。

2022 年 3 月，国家智慧教育公共服务平台正式上线，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，开设德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等 10 个板块 53 个栏目，覆盖 30 个版本、446 册教材。

据统计，截至目前，平台总浏览量超过 67 亿次，总访客量超过 10 亿人次，用户遍及五大洲的 200 多个国家

和地区，基本建成世界第一大教育教学资源库。

聚焦重点领域，持续完善平台建设，积极整合资源，不断推出优质高效的公共服务——

2022 年 3 月 28 日，国家大学生就业服务平台上线，提供丰富的政策、岗位信息和指导服务，全年共享岗位达到 1370 万个，越来越多的毕业生通过平台实现就业。

海量资源汇集，人人、时时、处处共享线上课程；人工智能、云计算、大数据、区块链等新技术强支撑，教、学、管、评、考、就业开始进入精准模式……数字化正在推动教育变革步步深入。

“把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，以此来支撑引领教育现代化，打造全球教育版图的中国特色、中国范式。”教育部部长怀进鹏说，我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。

厚积累、广实践，再塑教育新形态

上海、新疆，在相隔数千公里的两地，两所高校大学生成了跨时空同学。

2018 年，华东理工大学将上海市精品课程——无机化学隔空“搬”到喀什大学。通过网络联通两地两校、一名老师兼顾双方学生，这样的场景已经成为两校日常。

东西部地区学生同上一堂课，名师领衔教师团队开展课后线上服务，上千万名教师在暑假开展研修培训……数字教育改变了学习方式，更重塑了教育形态。

如何在减轻课外培训的同时，向课堂 45 分钟要效率；如何在降低师生负担的同时，做好评价与互动；如何更好遵循教育规律，探索大规模因材施教的可能……一段时间以来，我国数字教育工作在厚积累与广实践中，为提升教学质量、探索精准育人、推动教育高质量发展提供诸多参考。

为扩大优质教育资源覆盖面提供新“解法”——

国家智慧教育公共服务平台上，中小学平台利用优质资源服务中西部农村学校，帮助农村地区开足开齐开好国家规定课程；高教平台将东部高校优质资源输送到西部高校，累计帮助西部地区开展混合式教学 378.5 万门次；1173 个国家级省级职业教育专业教学资源库、6757 门国家级省级精品在线课程等，为职业教育加快迈入智慧教育阶段打下基础。

大规模、标准化教师培训也在数字时代进入新阶段。去年暑假期间，教育部门利用国家智慧教育公共服务平台，首次开展面向全国各级各类学校教师的研修活动，共有 1313 万教师在线学习，约占全国各级各类专任教师数的 71.2%。

为培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供新支撑——

北京市东城区教委统筹编制电子化作业，引入 AI 作业分析系统，实现作业减量提质；浙江智慧教育平台推出“四点半课堂”和“七点钟课堂”，上线“浙里问学”在线答疑应用场景，由名师领衔教师团队开展线上服务；湖南长沙开展智慧体育，促进学生运动起来、健康起来……数字技术与教育教学深入融合，不断服务“双减”，实现育人模式的转向。

既帮助学生获得相关学习资源、开展自主学习、补充课堂教学，也帮助家庭树立正确的教育观念、促进家校协同育人。在中国教育科学研究院副院长马陆亭看来，数字教育时代将为人人、时时、处处可学提供技术保障，多资源开发、多情景展现、多形式交流将改变原有的课堂教学方式。

新理念、新模式，展望教育新未来

这是一堂跨时空、跨地域、沉浸式的融合体验课——

南京航空航天大学、西北工业大学、贵州理工学院三校学生一同体验我国自主研制的首款大型客机 C919 飞机装配真实过程。经过测量、反馈、计算、调整等一道道工序，最终机翼与机身实现成功对接。

“依托数字仿真和虚拟现实技术，我们不仅能把飞机装配现场搬到课堂，还能通过 5G 技术实现各地学生间的远程互动。”南京航空航天大学机电学院教授田威说。

生动的课堂，恰是我国慕课迅速发展的缩影。

慕课，即大规模在线开放课程。自 2013 年以来，我国慕课从无到有、从小到大、从弱到强，发展日新月异。统计数据显示，截至 2022 年 11 月，我国上线慕课超过 6.19 万门，注册用户 4.02 亿，学习人数达 9.79 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.52 亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

惊人的数字背后，折射出数字教育更加广泛的变革、更加灿烂的前景。插上数字化的“翅膀”，教育改革发展在未来拥有无限可能。

在上海长宁区，部分学校已经将学生的智能终端升级为“纸笔同步系统”。这一系统可以将学生在使用纸笔过程中的行为数据转化为学情分析，供教师精准教学使用。

在广东深圳市，2021 年成立的云端学校正在常态化运行。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式，学生们可以在“云端”实时互动、相互激励。

我国数字教育的不断创新，也为世界数字教育贡献中国智慧、中国方案——

依托世界慕课与在线教育联盟秘书处，组织数十场全

球在线教育高端对话活动，开设 168 门全球融合式课程，与 13 所世界著名大学实行互认学分，推出 8 门英文全球公开课，吸引全球学习者 730 万人，国际在线教育合作交流不断深入。

风好正是扬帆时，奋楫逐浪向未来。

教育部科学技术与信息化司负责人表示，教育部将深入贯彻落实党的二十大精神，纵深推进国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，在“助学、助教、助管、助研、助交流合作”上持续发力，不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（新华社北京 2 月 12 日电 记者王鹏、施雨岑、徐壮）

世界数字教育大会高等教育平行论坛成功举办

2023-02-14 来源：教育部

2 月 14 日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京成功举办。本次论坛由中国教育部和中国教科文组织全国委员会主办，清华大学承办，主题为“数字变革推动高等教育创新发展”，旨在交流世界各国高等教育数字化转型战略及经验，推动高等教育支撑体系的重塑和再造，服务世界高等教育高质量创新发展。中国教育部副部长吴岩，联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰、国际电信联盟原秘书长赵厚麟，中国—东盟中心秘书长史忠俊出席会议并致辞。

吴岩指出，21 世纪以来，全球新一轮科技革命和产业变革带来前所未有的发展机遇，数字技术所蕴含的巨大潜力得到充分释放，数字化转型已成为各行业提高要素生产率的关键途径。吴岩强调，近年来，中国实施教育数字化战略行动，加快推动高等教育数字化转型，高等教育数字化取得了显著成效。构建了在线教育数字化政策支持体系，建设了国家智慧教育平台，深入推进“慕课西部行计划”，持续推动信息技术与教育教学深度融合，掀起了一

场“学习革命”。连续三年举办世界慕课与在线教育大会，发起成立世界慕课与在线教育联盟，搭建起慕课与在线国际交流合作新机制、新平台，为世界高等教育数字化发展贡献了中国经验、中国方案。吴岩倡议，国际组织、各国政府、高校、企业等利益相关者团结起来，共同推进教育数字化改革发展，构建全球高等教育共同体，重塑数字化育人新范式，培育高等教育新形态。

在主题报告环节，中国、美国、墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题分享了高等教育数字化实践经验与思考。

来自全球近 3000 位国际组织、政府机构、高校和在线教育机构的代表和嘉宾，以线上线下融合的方式参加大会。

数字化赋能基础教育高质量发展论坛在京举行

2023-02-14 来源：教育部

2 月 13-14 日，世界数字教育大会在京召开，期间举行了“数字化赋能基础教育高质量发展”平行论坛。论坛以“现场+云端”的方式进行，教育部副部长王嘉毅出席论坛并致辞，阿根廷、越南、古巴教育部部长分别视频致辞，联合国儿童基金会等国际组织，英国、哥伦比亚等国家和香港、澳门特别行政区教育官员，以及中国内地部分省市县教育行政部门负责人、中小学校校长、数字化专家和数字技术企业代表等在论坛上交流发言。

王嘉毅指出，中国政府高度重视基础教育数字化，注重发挥数字技术对基础教育的引领、推动作用，将数字化与基础教育改革发展同谋划、同部署、同推进，数字化基本建设实现全面覆盖，大规模应用实效明显，为基础教育高质量发展注入强大动力。

王嘉毅表示，中国举办着世界上最大规模的基础教育，以数字化赋能基础教育高质量发展，是面向新时代的战略选择和必由之路。中国将坚定不移推进基础教育数字化战略行动，努力为全体中小学生享有更加公平、更高质量的

基础教育提供强有力支撑。中国愿意与世界各国的朋友们携起手来，加强交流合作，积极探索创新，充分借助数字化赋能基础教育高质量发展，共同开创基础教育更加美好的未来。

教育部有关司局、直属单位、部属高校负责同志，部分地方教育行政部门负责人、有关专家、中小学校校长代表，有关国际组织和外国驻华使馆代表在主会场参加论坛。各省（区、市）和计划单列市教育行政部门负责同志以及相关部门负责同志，市县级教育行政部门负责同志，中小学校校长和教师代表在分会场参会。

世界数字教育大会“智慧教育发展评价平行论坛”在京举办

2023-02-14 来源：教育部

2 月 14 日，世界数字教育大会“智慧教育发展评价平行论坛”在京举办。教育部副部长陈杰出席会议并致辞。

陈杰指出，推进教育数字化转型、发展智慧教育，是应对时代之变、社会之变的战略选择，是世界各国普遍追求的共同目标。本次大会旨在就如何建立契合数字化时代特点、适应智慧教育发展、引领智慧教育潮流的新型评价范式和评价体系，开展深入研究和探讨。陈杰强调，中国愿同各国、国际组织和有关专家一道，在平等、互鉴、对话、包容的框架下深化务实合作，共建学术研究网络，共享实践探索经验，共创良好发展生态，共同推进教育数字化变革，携手开创人类智慧教育发展新篇章。

会上，经济合作与发展组织（OECD）教育技能司司长安德烈亚斯•施莱歇尔、华东师范大学终身教授祝智庭、新加坡国立教育学院院长吴娟明、联合国教科文组织教师教育中心主任张民选、中国教育科学研究院未来教育研究所副所长曹培杰、北京市教育委员会副主任张永凯、国际

教育成就评价协会（IEA）执行主任德克•哈斯特、北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀、联合国教科文组织《全球教育监测报告》主编马诺斯•安东尼斯、中国教育科学研究院教育统计研究所所长马晓强围绕教育数字化转型以及智慧教育评价的政策、理论和实践问题作主旨报告。

印度尼西亚教育文化与研究技术部部长纳迪姆•马卡里姆、希腊教育与宗教事务部部长妮基•凯拉梅乌斯发表致辞。本次论坛由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会主办，中国教育科学研究院承办。部分国家驻华代表，教育部相关司局、直属单位和高校，全国教育科研战线以及部分地区教育行政部门和中小学校代表共 200 余人参加会议。

以数字变革推进教育强国建设

——我国教育数字化工作取得积极成效综述

2023-02-13 来源：《人民日报》

一根网线，连接城乡，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

一个平台，汇聚资源，以数字技术服务构建学习型社会、学习型大国。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，作出一系列重要指示批示，推进我国教育信息化实现跨越式发展。全国中小学（含教学点）全部接入互联网，“三通两平台”目标任务基本完成，教师信息技术应用能力明显提升，教育信息化应用模式不断创新，为迈向教育数字化新阶段奠定了坚实基础。

党的二十大首次将“教育数字化”写进报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，为新时代新征程进一步发展教育数字化指明了方向、提供了遵循。

2月13日至14日，世界数字教育大会将在北京召开，以“数字变革与教育未来”为主题，围绕数字化转型、数

字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等进行深入交流讨论，并发布中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数、发布智慧教育平台标准规范、发起成立世界数字教育联盟倡议和发布世界数字教育发展合作倡议等，获得国际社会积极关注。

促进教育公平

“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育”

一块屏幕将相距 300 多公里的两所学校连在一起：一端是四川凉山彝族自治州雷波中学，学生们紧盯屏幕，时而低头做笔记；另一端是成都市第七中学，老师付阳正讲解高中语文课文。

习近平总书记指出：“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”

十年来，数字化教学条件全面提档升级——

西藏墨脱县，多媒体器材被搬进教室，“智慧课堂”全覆盖，门巴族孩子小学入学率实现 100%。

数据显示，目前，全国中小学（含教学点）互联网接入率达到 100%，比 2012 年提高了 75 个百分点；99.9%的学校出口带宽达到 100M 以上，超过 3/4 的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

“中小学数字化教学条件全面提档升级，基本形成了网络覆盖完全、线下多媒体教学空间和网络教学空间融合的学习环境。”教育部基础教育司相关负责人说。

十年来，优质数字教育资源不断丰富——

2 月 9 日下午，打开国家中小学智慧教育平台，“今天已有 2538629 人与你一起学习”映入眼帘。

2022 年 3 月，国家中小学智慧教育平台改版，在原有专题教育和课程教学两个板块基础上，拓展为德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务等 10 个板块。平台现有资源总量 4.4 万条，是改版前的 4 倍。

“这些优质资源有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人，有力支撑了疫情防控期间的‘停课不停学’和‘双减’提质增效。”教育部基础教育司相关负责人说。

十年来，优质教育资源覆盖面不断扩大——

“这个问题，请喀什大学的同学回答。”“无机化学”课堂上，华东理工大学教授徐志珍提问。除了面前的 100 多名华东理工大学学生，她身边的屏幕上，还实时显示着新疆喀什大学的课堂。

技术赋能，连接东西；慕课西行，加速共享。

教育部高等教育司相关负责人介绍，“慕课西部行计

划”实现西部高校基本全覆盖，仅 2022 年，为西部高校提供慕课及定制课程服务 4.5 万门，帮助西部地区开展混合式教学 176.9 万门次，参与学习学生 2.5 亿人次，培训西部教师 35.5 万人次，西部高等教育人才培养能力显著提升。

提高教育质量

“利用信息技术更新教育理念、变革教育模式”

天津大学“马克思主义基本原理”课堂上，同学们戴上 VR 眼镜，老师王磊点击“开始”，大家仿佛瞬间穿越时空，置身马克思的住所。

“新颖的虚拟仿真教学方式，让课程中的人物‘动’起来、事件‘亮’起来、理论‘活’起来，增强了课程的亲和力，提高了学生的兴趣。”王磊说。

2020 年 9 月，习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会时指出：“要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。”

“数字”为桨，奋楫争先，大中小学因时因地积极开展在线教学实践。

在辽宁，高校组织成立在线跨校教研团队 500 余个，吸引教师 1 万余人参与，共同开发网络课程资源。有学生

表示：“慕课带来了教与学模式的改变，为我们自主学习提供了更多可能。”

在上海，职业教育虚拟仿真实训平台不断优化完善，将知识可视化呈现，实现人机交互。有教师表示：“平台突破了空间和设备限制，调动了学生参与实训的积极性和主动性，解决了学生实际操作时间不足的问题。”

在浙江，省级免费在线答疑应用“浙里问学”平台上线，为学生提供个性化的教学。许多家长表示：“在线课堂能根据孩子学习程度，提供更有针对性的辅导，学习效率明显提高了。”

数字化春风，扑面而来。教研、教学、作业、答疑环节，经数字化“加工”，创设出专递课堂、名师课堂、名校网络课堂，探索出跨校跨区域在线教学、线上线下混合式教学、“大规模在线+小规模定制+翻转课堂”等教学方法。

数字化成果，全民共享。“通过 VR 眼镜，教材上的文字跃然眼前”“学完慕课《不朽的艺术》，去博物馆就不再是‘打卡式’参观”……潜移默化中，教育理念基于数字技术得以更新、发展。

发展全民教育、终身教育

“建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型

社会”

“因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。”

对借助新技术推进全民终身学习问题，习近平总书记十分重视。经过十年大力推进，我国学习型社会、学习型大国建设迎来新的发展机遇。

——基本建成世界第一大教育教学资源库。

打开国家智慧教育公共服务平台，中小学、职业教育、高等教育三大资源平台，15 个试点省级平台一应俱全。这一国家级教育平台自 2022 年 3 月 28 日正式上线以来，日益成为个性化自主学习的重要渠道。

最新数据显示，中小学平台现有资源 4.4 万条，职业教育平台接入国家级、省级专业教学资源库 1173 个，高等教育平台汇集 2.7 万门优质慕课，基本建成世界第一大教育教学资源库。

“我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。”教育部部长怀进鹏说。

目前，中小学平台在拓展终端应用场景、强化平台交

互功能等方面已作出积极探索，支持多终端使用，服务自主学习、教师备课、双师课堂等九大应用场景。同时，开发了大数据平台，可对使用情况进行跟踪分析，从而有针对性地改进教育教学和评价资源的质量效果。

——慕课数量和学习人数均居世界第一。

2019 年 4 月，中国慕课大会上，《中国慕课行动宣言》发布，全面总结中国慕课建设重要经验和实践方案；

2020 年 12 月，世界慕课大会在北京召开，为世界高等教育发展贡献中国智慧；

2022年12月，世界慕课与在线教育大会在线上召开，发布《世界高等教育数字化发展报告》。

近年来，我国慕课快速发展。截至 2022 年 11 月，上线慕课数量超过 6.19 万门，注册用户 4.02 亿，学习人数达 9.79 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.52 亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化转型是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。教育部科学技术与信息化司相关负责人表示，将深入贯彻落实党的二十大精神，纵深推进国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，在“助学、助教、助管、助研、助交流合作”上持

续发力，不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（本报记者 吴丹 丁雅诵）

勇立教育数字化时代潮头

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之一

2022-11-30 来源：《中国教育报》

许多年前，或许没有人可以想象，数字技术将如何推动 14 亿人口大国的教育事业腾飞。

今天，一根根密布的网线，上通都市，下连山区，编织出中国教育的广阔前景。

“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”习近平总书记始终高度重视信息化发展。党的十八大以来，党中央对我国信息化发展特别是教育信息化作出了全面部署。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。

时代巨浪袭来，我们勇立潮头，以数字化促进教育公平与高质量发展，担当起建设教育强国的历史使命。

世界第一大教育资源数字化中心和服务平台基本形成

2015 年，国家主席习近平在致国际教育信息化大会的贺信中表示，当今世界，科技进步日新月异，互联网、

云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景。

时代大潮中，我们乘势而上。经过多年来的持续努力，特别是近 10 年的大力推进，信息化促使教育面貌焕然一新。

宁夏回族自治区地处祖国西北腹地，教育发展不平衡不充分问题相对突出。2018 年宁夏获批建设全国“互联网+教育”示范省（区）后，全区实现学校 200M 网络宽带接入、数字教学设备、在线互动教室和数字校园建设全覆盖，宁夏基础教育信息化发展综合指数排名从 2017 年的全国第 15 位上升至 2020 年的第 6 位。

放眼全国，全国中小学（含教学点）联网率已达 100%，比 2012 年提高了 75 个百分点，99.9%的学校出口带宽达到 100M 以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

跨越式发展离不开国家高瞻远瞩的战略部署。2012 年，教育部发布首个教育信息化十年发展规划；2016 年，教育部印发《教育信息化“十三五”规划》；2017 年 10 月，“办好网络教育”被写入党的十九大报告；2018 年，教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》；随后《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018

—2022 年）》相继出台……我国教育信息化发展驶入快车道。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。“经过教育信息化 1.0 和 2.0 的建设，我国数字技术与教育经历了起步、应用、融合、创新 4 个阶段，目前正处于融合与创新并存的时期。”教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任、北京师范大学教授黄荣怀表示，如果把教育信息化视为信息技术推动教育发展的量变过程，那么教育数字化转型将在多年量变积累基础上实现质变。

作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化转型是贯彻国家战略的应有之义。2022 年全国教育工作会议上，教育部部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。《教育部 2022 年工作要点》也将“实施教育数字化战略行动”列为重点任务。教育部以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，加快推进教育数字化转型和智能升级。

今年 3 月 28 日，国家智慧教育公共服务平台正式上线，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，持续更新迭代 6 个版本，构建起“三平台、一大厅、一专题、一专区”的格局，包括中小学、职业教育、高等教育三大资源平台，提供 26 项政务服务，上线“学习二十大云课堂”“树人课堂”等 6 个专

题，接入 15 个试点省份智慧教育平台。截至目前，平台汇集了基础教育课程资源 4.4 万节、职业教育在线精品课 6628 门、高等教育优质课程 2.7 万门，累计共享就业岗位 1370 万个。

“我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。”9 月 9 日，怀进鹏在中宣部组织的新闻发布会上介绍平台应用情况时说，“到目前为止，试点范围已经覆盖全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团，基本形成了世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。”

据教育部最新统计数据，截至 11 月底，平台网页版累计浏览量超过 50 亿人次，访客量达到 8 亿人。教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会副主任委员、上海市教委副主任李永智表示，未来，平台将成为教育数字化转型发展中的集大成者，将成为全面支撑引领教育现代化和教育强国建设的重要基础。

一根网线一块屏幕托起教育均衡底线

从成都市到康定市，开车最快也要 3 个半小时。但从成都七中教师提问到康定中学学生回答，一分钟都用不了。

近年来，四川省甘孜藏族自治州建设“康巴网校”智

慧教育云平台，陆续引进成都七中、成都七中育才学校、成都市实验小学和成都市机关三幼的优质教学资源。娃娃们的梦想被屏幕点亮，随着网线飞出大山。

当城市与乡村的教室里都亮起“一块屏”时，中国教育会有怎样的变化?

近年来，教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年 7 月至 8 月，国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为 1300 余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

进入新时代，教育要解决的问题从“有学上”转变为“上好学”。为全国学生提供优质教育资源，是教育公平的重要内涵。

国家中小学智慧教育平台被教师们称作“宝藏”。平台上开设德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等 10 个板块、53 个栏目，覆盖 30 个版本、446 册教材，有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。

“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太

棒了！”“不花钱的名师课，真是太香了！”国家中小学智慧教育平台自 3 月上线以来，平台浏览总量急剧上升，没有什么能比人民群众的“点赞”更有说服力。

在高等教育阶段，同样续写着优质教育资源共享的故事。

2018 年 10 月 8 日 9 时 55 分，在华东理工大学奉贤校区 A 教 306 室，120 名学生正在上无机化学课。远在 5000 多公里外的喀什大学，200 名大一新生也在学这门课。他们不仅能实时听到课程内容，还能举手发言、参与课堂互动。

为推动高等教育领域教育公平和整体质量提升，教育部高教司发出“慕课西部行”号召。华东理工大学先行先试，将优质教学资源输送到西部，这门无机化学同步课堂便是国内首次试点。

3 年来，“慕课西部行”计划已累计向西部高校提供 17.29 万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学 327.24 万门次，学生参与学习达 3.76 亿人次，西部地区教师参加应用培训 171.4 万人次。目前，已有 725 所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学，占西部高校比例达 97.3%，西部高等教育人才培养能力显著提升。

在职业教育领域，数字化工作同样取得明显进展。高职院校人才培养工作状态数据采集与管理系统、中职学校学籍管理信息系统等网络信息系统，已实现本科层次、专科层次高职学校、中职学校采集全覆盖；203 个国家级 460 个省级职业教育专业教学资源库、5000 余门国家级省级校级精品在线课程、1 个江西国家职业教育虚拟仿真示范实训基地和 215 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目等，积累了海量信息化资源，为职业教育加快迈入智慧教育阶段打下了基础；2010 年起开始举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，显著提升了教师信息化教学的理念和应用能力。

“今年，我们以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近 20 年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示，职业教育数字化战略行动正着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

为未来教育改革发展插上数字化之翼

习近平总书记强调，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。

历史经验同样告诉我们，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展，数字技术也必将推动教育发生飞跃。

在上海市长宁区，部分学校已将学生手中的智能终端升级为“纸笔同步系统”。纸是经过预处理的普通纸，笔是书写体验与圆珠笔近乎一致的特殊笔，这一系统能将学生使用行为数据转化为学情分析，供教师精准教学。比如，从学生答题的速度和顺序，可判断哪些知识点学生理解比较吃力需加强。

在深圳，2021 年成立的云端学校正在常态化运行。参与云端学校的 15 所学校初一年级的 30 个班级，语文、数学、英语三科采用同一张课表。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式。教师可根据自身所长承担不同内容的主讲任务，在不增加教师编制的情况下，教学模式发生了深刻变化：小课堂变成超大课堂，参与者相互激励。

数据驱动、以学定教、因材施教……数字化正在推动教、学、管、评、考、就业各个环节的改革走向深入，为未来教育发展插上提速的翅膀。

令人振奋的是，推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃发展之势。今年 4 月和 7 月，教育部部署开展两轮国家

智慧教育平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育教学管理的基本要求，应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国家平台提供优质资源的同时，还大力加强特色资源开发，资源建设供给越发主动。例如，江苏向国家平台提供了苏教版、译林版、人教版优质课程 3400 多节；四川汇聚一批川剧、非物质文化遗产等特色资源，平台新增各类资源 4000 余个。

教育部科学技术与信息化司负责人表示，教育部将不断升级完善国家智慧教育公共服务平台，建设国家教育数字化大数据中心，在“助学、助教、助管、助研”上持续发力，不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，亿万孩子共享优质教育资源就有了坚实保障，教育现代化就有了强大引领，中国特色、中国范式的教育数字化之路未来可期。（本报记者 林焕新）

打造中国高等教育“金名片”

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之二

2022-12-08 来源：《中国教育报》

“席卷全球的科技革命和产业变革浪潮奔腾而至，网络改变教育、智能创新教育，网络和智能叠加催生高等教育变轨超车，作为人才摇篮、科技重镇、人文高地的中国大学，必须超前识变、积极应变、主动求变……”2019年，在中国慕课大会上，《中国慕课行动宣言》发出响亮的声音。

在新一轮科技革命和产业变革浪潮的大背景下，中国慕课正以新的教育形态深刻改变着中国高等教育。在深化教育改革、推进教育公平、提高教育质量、传播中国文化、促进国际交流、应对疫情挑战、促进学习革命等方面，慕课作出的贡献有目共睹。

如今，中国慕课，俨然已经成为中国高等教育的“金名片”！

中国慕课起航正当时

想选修多位著名将军讲授的“军事理论”课？想和航天英雄杨利伟在直播课堂互动？想与守望敦煌50年的专

家樊锦诗共话敦煌艺术？打破地域限制、突破校际差别，以慕课为抓手，只需联上网，就能连通高等教育殿堂的梦想之路——优质教育资源实现共享。

喀什大学学生谢姆西努尔·吐尔孙对慕课感慨万千，通过一块“改变命运的屏幕”，在喀什也能和地处上海的华东理工大学学生同堂听讲。

2020 年年初，新冠肺炎疫情肆虐。在清华大学，姚期智教授率先在线上开课，95 岁的张礼教授与 32 岁的胡嘉仲老师联手开设“量子力学前沿选题”在线课。2 月 3 日，清华大学全校 57000 余名师生在“云端”同上一堂课。

互联网、大数据、人工智能等技术快速发展，通过慕课线上平台，知识得以跨越山海。技术迭代的背后，展现着中国慕课的高速发展。

明者因时而变，知者随事而制。在西南交通大学校长徐飞看来，2013 年，北京大学、清华大学、香港大学等高校加入在线课程平台，尤其是 2013 年 10 月中国慕课平台上线，拉开了中国高等教育慕课时代大幕。

回首中国慕课的发展历程。2013 年，北大清华慕课的上线带领了中国一大批大学自发投身于中国慕课的建设中。复旦、国防科大、哈工大、浙大等在随后短短几年

间开出了超过 200 门慕课，慕课使用人次超 200 万。

2019 年 4 月，中国慕课大会发布的《中国慕课行动宣言》，全面总结了中国慕课建设的重要经验和建设方案。2020 年 12 月，世界慕课大会在北京召开，广泛传播了中国特色、世界水平的在线教育主张，为世界高等教育发展贡献中国经验、中国方案、中国智慧。

当前我国高等教育已经进入普及化阶段，高质量发展成为时代主题，高校师生及社会学习者对优质在线教育资源、高品质在线教育服务、规范化在线教学管理的需求日益强烈。在此背景下，教育部实施教育数字化战略行动，打造并推出“智慧高教”平台，为高等教育数字化改革和高质量发展提供有力支撑。

一组数字见证着中国慕课的蝶变：截至 2022 年 11 月，上线慕课超过 6.19 万门，注册用户 4.02 亿，学习人数达 9.79 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.52 亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一，并保持快速增长的态势。

作为慕课在中国发展的最早组织者和实践者之一，慕课推进工作组组长、北京大学教授李晓明见证了中国慕课浪潮的兴起与发展。“中国慕课走过了一条部分高校率先行动、政府扶持推广的道路。目前就供给端的量和应用面

来看，我国已经走在世界前列。”

中国慕课展现大国担当

改革开放以来，中国发生了翻天覆地的变化，中国的发展备受世界瞩目，中国的脱贫经验也正在被很多国家研究和学习。

“减贫是人类的大事，中国在这方面作出了杰出贡献，我们必须要在国际上多讲中国所作的贡献，传递中国智慧和中国治理经验。”为此，清华大学推出首门全球公开课“摆脱贫困的中国道路”。授课教师之一、清华大学社会科学学院教授李稻葵道出心声。

“碳中和视角下的全球气候变化及应对”全球公开课，有助于让世界了解中国为解决以气候变化为代表的全球性可持续发展问题所作的努力和取得的丰硕成果；“科技企业的创立与成长”全球公开课，突出科技与商业、技术与产品、价值观与商业模式的融合，同时与中国实践紧密结合；“未来汽车”“中国国家公园与自然保护地”“中华优秀传统文化”……每一课都向世界诉说着当代中国的真实面貌。

清华大学副校长、教务长杨斌表示，希望通过全球公开课，加强国际传播，助力向全球展示真实、立体、全面的中国，塑造可信、可爱、可敬的中国形象。

依托世界慕课与在线教育联盟秘书处，中国大学组织了超过 10 场全球在线教育对话活动，开设了 168 门全球融合式课程，与 11 个国家的 13 所世界著名大学实行了互认学分，推出了 8 门英文全球公开课，吸引全球学习者 730 万人，国际在线教育合作交流不断深入。

2020 年 3 月 13 日，联合国教科文组织向全球发布了远程教学解决方案，推荐了世界范围内可免费获取的 27 个学习应用程序和平台，爱课程网、阿里钉钉、蓝墨云班课入选。3 月 17 日，全球移动通信协会将“中国慕课大会 5G+超远程虚拟仿真实验”列入 5G 行业应用案例。疫情防控期间，我国积极与国外政府、平台、高校开展在线教学交流合作，数十门课程加入 edX、Coursera、FUN 等平台应对疫情的远程教学项目。以此次大规模在线教学实践为标志，中国拿出了大国担当，为世界高等教育在线教育作出中国贡献，提出中国方案、提供中国技术、分享中国经验。

中国慕课建设的模式、经验正在通过日益增进的中国与美洲、欧洲、非洲、亚洲等地区国家的国际交流扩大影响。目前，国际平台已免费向世界各国学习者提供 900 余门多语种课程资源和必要的教学服务。向全世界大学生和学习者开放近千门、14 个语种的在线课程，全球累计

学习人次达 67 万。

“我们将积极推动全球优质高等教育资源的共建共享，不断在合作的内容与模式方面开拓创新，积极提升合作的质量；将围绕人类共同面对的重大议题开展合作，推动师生与全社会学习者的交流、对话与合作，为联合国可持续发展目标的实现作出贡献。”世界慕课与在线教育联盟创始主席、清华大学党委书记邱勇说。

中国慕课助推课堂革命

往返 4000 多公里的距离，时延 36 毫秒内，在 5G+4K 远程互动教学系统的承载下，协同虚拟仿真实验在中国慕课大会现场上演。

“依托数字仿真和虚拟现实技术，我能把飞机装配现场搬到课堂，还能通过 5G 技术把各地学生带到实验室互动。”南京航空航天大学机电学院教授田威说。

屏幕上，南京航空航天大学、西北工业大学、贵州理工学院三校学生正在一同体验我国自主研制的首款大型客机 C919 飞机装配的真实过程。测量、反馈、计算、调整……一次次失败后吸取教训，最终，机翼与机身对接成功！

这场跨时空、跨地域、沉浸式的融合体验还只是拉开了虚拟仿真实验的序幕。在智慧高教平台上，首批上线了

300 门优质虚拟仿真实验课程，运用虚拟现实、人工智能、交互技术等新一代信息技术，实现“网上做实验”和“虚拟做真实验”，每个学生都能触手可及。

“值得一提的是，还原真实场景的虚拟仿真实验和居家‘云’上健身的体育课创新了在线教学的形式和内容，深受大家喜爱与欢迎。”教育部高等教育司司长吴岩说，高校应对危机开展在线教育教学的实践改变了教育的形态，形成了时时、处处、人人皆可学的教育形态。

9 年来，中国慕课从无到有，从小到大，从弱到强，一项共识在实践中日渐凝练：要回应时代需求，就必须创新发展，把慕课建设作为加快中国教育现代化、发展“互联网+教育”“智能+教育”的战略先手棋，推进这场深度融合信息技术与教育教学的课堂革命向纵深发展。

在哈尔滨工业大学，师生们每天相约“云端”、漫步学海，笔记本、平板电脑、手机齐上阵，在直播、慕课、翻转课堂、微信互动中自由切换。

教师们创新教学模式，将原有慕课资源重新组织，将直播课回放视频、电子版教材、授课教案、PPT 等资料上传至 SPOC（小规模定制课程），形成全新的线上学习库；将原有的纸质作业转移至 SPOC 形成电子作业，通过学生互评检验学习成效；有的教师还开通了 B 站账号和微信

公众号，将集成讲义、笔记、视频链接等全部直播课资源一键推送给订阅的学生。

放眼全国，2019 年起，教育部启动实施一流课程“双万计划”，加快推进现代信息技术与教学深度融合，广大教师投入课堂教学改革的热情日益高涨，依托慕课产生的教学模式和教学方法不断涌现。跨校跨区域在线教学、“1（门慕课）+M（所大学）+N（个学生）”协同教学、线上线下混合式教学、“MOOC+SPOCs（大规模在线和小规模定制）+翻转课堂”正在越来越多地走进高校课堂。目前，教育部已认定 1875 门线上一流课程、728 门虚拟仿真实验教学一流课程和 868 门线上线下混合式一流课程。

2022 年 3 月，智慧高教平台的上线，对高校学生来说，平台打破高校的物理围墙，实现了“一个平台在手，网罗天下好课”；对于广大社会学习者来说，平台让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真；对大学教师来说，平台提供的全方位大数据分析和互动服务，给教师装上了“千里眼”和“顺风耳”。

立足数字化时代，放眼未来，慕课将成为承载高等教育的学习范式、教学范式创新的重要载体，将深刻改变教师的教、改变学生的学、改变教育的管、改变教学的形态，

将为持续推进高等教育领域的学习革命、质量革命，加快实现高等教育强国梦作出历史性贡献。（本报记者 张欣）

为基教改革发展提供强力支撑

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之三

2023-02-10 来源：《中国教育报》

当下，互联网已经成为广大中小学校必不可少的基础设施，信息技术深度融入教育系统日常教学、教研、管理等诸多方面。

如何以数字化推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是教育工作者面临的新课题。

近年来，我国基础教育积极探索答案——从硬件建设到素养提升，从提升教育质量到推进优质均衡，数字化为新时代基础教育改革发展提供了前所未有的有力支撑。

数字化建设快速发展

“课上全程录制分析，生成课堂教学能力测评报告，为我的专业发展指明了方向。”贵州毕节市大方县第七中学（大方天河实验学校）语文教师周沙感慨，原来在课堂上，她只能对学生给出“你真棒”等简单评价。如今，通过智能设备的报告分析，周沙能准确地掌握学生在课堂上

的学习表现，更有针对性地表扬学生的闪光点。

毕节只是我国教育数字化建设的一个缩影。据教育部统计，2021 年，全国中小学（含教学点）互联网接入率达到 100%，比 2012 年提高了 75 个百分点；99.9%的学校出口带宽达到 100M 以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室，多媒体教室总数超过 400 万间，学校配备的师生终端数量超过 2800 万台。

“中小学数字化教学条件全面提档升级，基本形成了网络覆盖完全、线下多媒体教学空间和网络教学空间融合的泛在化学习环境。”教育部基础教育司负责人说。

随着人民群众对更高质量教育的期盼日益增加，教育数字化转型升级来到了提速的新关口。2022 年全国教育工作会议明确提出，实施教育数字化战略行动。其中一项重要内容是在原国家中小学网络云平台基础上，升级建设国家中小学智慧教育平台。

2022 年 3 月 28 日，新平台正式上线。进入平台，德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等 10 个板块映入眼帘。细看 53 个栏目，不仅满足德智体美劳全面发展需求，还涵盖课上课下、校内校外全过程全方位育人。

陕西省渭南市电化教育馆一级教师沈文婷惊喜地表示，新平台上她看到的最大变化是，为学生提供了更多“学”的资源。“比如在课后服务板块的科普教育里，学生通过拖动鼠标，就可以身处清华大学博物馆，网上虚拟参观，学生很喜欢。”

中央电化教育馆副馆长杨非介绍，规模如此巨大、信息如此丰富的国家中小学智慧教育平台是“边应用边建设”，先后经过了资源数字化、能力数字化、流程数字化的历程，目前已迭代升级数十个版本，正在努力深化场景应用与创新，提升智能服务水平，进而推动教育模式数字化转型与变革。

以数字化促进教育提质

海量的浏览人数反映了学生、教师、家长们对优质资源的强烈需求，更透露了教育数字化发展进入快车道的信号。

近年来，各地各校牢牢把握数字化转型机遇，探索成果呈百花齐放之势。

在江西省南昌市第二十八中学高新实验学校的“智慧作业”AI 学习室里，学生韩广阳把练习册放在采智机上进行识别，他在触控屏上迅速操作后，不一会儿，印着他名字的错题本便被打印了出来。“以前我的错题都是用手

抄的，会花很多时间，现在可以一键打印错题本，节省下来的时间我就可以去做一些课外活动。”韩广阳说。

2019 年，江西省教育厅创新打造“智慧作业”平台，在“双减”政策出台后，“智慧作业”更凸显减负提质的功效。“智慧作业”平台不仅能精准分析每名学生的作业情况，免费为学生定制个性化作业，而且能帮助教师快速了解班级学生知识掌握的程度，进行精准教学。目前，江西省“智慧作业”常态使用学生 200 万余名，使用学校的作业量整体减少 1/3，正确率明显提升。

在湖南省长沙市，人工智能、大数据等信息技术成为深化学生综合素质评价改革的利器。

长沙市开发“人人通空间”，智能采集学生学籍管理、教育质量综合评价、在线学习、社会实践活动、体质健康监测等数据；构建综合性评价、过程性评价、发展性评价等智能分析模型，引导学生改进自我教育、自我成长；建立“中考成绩+综合素质评价”中招录取模型，打破传统以“学业考试成绩”作为高中招生唯一录取依据的做法，促进学生更加全面发展。

提升教师信息化素养，是实现教育数字化的题中之义。

对此，作为教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”，江苏省徐州市云龙区进行了探

索。云龙区借助国家中小学智慧教育平台和省、市平台优质资源，开展教师培训、集体备课、作业共享，以“云课堂”“云教研”等为技术支撑，形成结伴互助的教研共同体。

值得一提的是，云龙区推出了精准教学云平台，帮助教师形成“数据分析诊断学情—问题导向设计教学—精准教学课堂提质—智能作业有效练习—靶向作业拓展补偿”的教学流程链，为教师教学赋能。

显而易见，借助数字化技术促进教育改革提质已成为基础教育新常态。

教育部基础教育司负责人表示，近年来，教育部先后举办 4 次基础教育信息化应用现场会、3 届应用展示交流活动，积极推动数字技术与教育教学实践深度融合。中小学校和广大教师在教研、教学、作业等各个环节，积极主动地使用数字技术，创设了同步课堂、专递课堂、智慧课堂、双师课堂、智慧作业、网络教研、线上答疑、自主学习等多场景应用，有效提升了教师教学能力，激发了学生学习兴趣，提高了课堂教学效率。

数字化响应发展之需

这 3 年，居家学习成为师生、家长们一场难忘的集体记忆。

在此期间，是一个个数字化平台为全国 1 亿多名中小学生提供了高质量的教育资源，保证他们停课不停学，成长不延期。

在教育部部署下，国家中小学智慧教育平台在“停课不停学”中持续发力——吉林、河北等省份发布通知，要求各地各校充分利用国家和省级在线教育资源安排教学；安徽省铜陵市发布通知，建议中小学生登录平台，开展自主学习……

河南省教育厅厅长毛杰表示：“我们把平台的优质资源，作为学生开展自主学习、探究学习的重要补充，引导学生利用平台开展预习、复习，有效降低了参加校外培训的冲动，减轻了学生的校外培训负担。”

教育数字化要解决当下之需，也应着眼未来发展之需。

当前，我国义务教育已经实现县域基本均衡发展，优质均衡成为新的发展目标。对地形复杂、域内差异显著的四川省来说，更能清楚地意识到以数字化推进优化区域教育资源配置的必要性和紧迫性。

在此背景下，四川省创新构建“四川云教”新型远程教育教学模式。“云校”吸纳了 44 所不同层次类型的优质校，覆盖幼儿园、小学、初中、高中 15 个年级。平台构建不同类型的教学联盟，实现教师备课、授课、教研、

评价与学生预习、上课、练习、考核“八个同步”。

“‘四川云教’抓住技术发展重大历史变革机遇，实现技术赋能基础教育高质量发展，是解决当前普遍存在的优质教育资源不平衡、不充分问题，推动实现深层次教育公平的必然选择。”四川省教育厅有关负责人介绍，“四川云教”已惠及三州等民族、偏远地区 1600 所薄弱学校，3 万余名教师跟随省内最优秀的教师同步研修学习，43 万余名学生享受到省内最优质的教育资源。

这样的实践正在铺开。上海市着力建设教育数字基座，形成数据、技术、应用协同的生态，破除了资源分配不均、学校“数据孤岛”等问题；广西南宁市兴宁区以“双师课堂”帮助中心校带教学点实现同步课堂，解决乡村教学点难以开齐开足音乐课、美术课的问题；山东省青岛市西海岸新区依托名校名师打造“青青益课”平台，实现全区优质教育资源免费共享……

可以预见，新时代基础教育将乘着数字化之翼，迸发出更加磅礴的发展之力。（本报记者 林焕新）

数字化助力职教高质量跃升

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之四

2023-02-11 来源：《中国教育报》

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用日益凸显，数字经济成为我国经济转型升级的重要引擎和强劲动力。

习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部贯彻落实习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化作为教育部的头号工程来谋划和推进。教育部党组书记、部长怀进鹏指出，面对新一轮科技革命的迅猛发展和产业升级的提效增速，职业教育之于经济社会发展的重要作用愈加凸显，在助力共同富裕，推进中国式现代化中前途广阔、大有可为。

如今，职业教育数字化逐浪潮头，变革脚步不断加快。

职教数字化全方位加速革新

“这些都是我们通过 3D 打印做出来的，从 3 个扇叶到 12 个扇叶，我们进行了几百种组合尝试。如果差 0.1 毫米，都可能会导致风扇卡住。”在首届世界职业院校技

能大赛上，天津职业大学机电工程与自动化学院增材制造技术专业学生周雅婷介绍，3D 打印是一种新兴技术，它以数字模型文件为基础，是一种数字化制造技术，很多航空航天零部件都是通过这项技术生产的。

像周雅婷一样，如今，越来越多的职业院校学生有了更宽广的梦想舞台，这份底气和自信源于国家对职业教育数字化的大力推进。

“以前我觉得大国重器是高不可攀的，当我站在世界级的领奖台上时才发现，将平凡做到极致，不断地磨炼技艺、不断地创新，也是在为制造大国重器积蓄力量。”周雅婷说。

事实上，我国在职业教育数字化方面早已开始了布局和擘画。

2014 年是影响中国职业教育改革和发展的关键之年。那一年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》接连重磅发布，2015 年《高等职业院校创新发展行动计划（2015—2018 年）》发布，加快了职业教育数字化的步伐。

近年来，一份份文件接连落地。2017 年，《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，从形势目标、重点任务、保障措施等方面对职业教育信息化工作作了顶

层部署。2015 年、2020 年先后两次发布《职业院校数字校园规范》，对信息化基础设施建设的内涵外延、标准要求作出规定……

文件落地为职业教育数字化谋定方向，专业化的数据采集与管理系统、教育平台、专业教学库等建设为数字化腾飞插上“双翼”。

2022 年是职业教育数字化转型发展的关键之年。3 月份，坚持需求牵引，以“1 个职教大脑·数字驾驶舱系统、2 个二级平台、4 个子系统和 4 个分中心”为主体的国家职业教育智慧教育平台建构完成，全方位推动职教数字化。

与此同时，专业化的数据采集平台和职业教育专业教学资源库建设也成效显著。

从 2010 年开始，教育部持续推动职业教育专业教学资源库建设。如今，203 个国家级资源库建成，覆盖高职 19 个专业大类，应用稳步增长。据统计，截至今年 2 月，接入国家级、省级专业教学资源库 1173 个，精品在线开放课程 6757 门，视频公开课 2222 门，汇聚各类资源 610 万余条，建设国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 215 个。

“立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇

期和改革攻坚、爬坡过坎关键期‘双期叠加’的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说。

职教数字化促进课堂内外转型发展

“为使某度假酒店暑期收入能够超越往年同期，应制定怎样的营销策略？”在位于江西旅游商贸职业学院的数字化智慧教室内，一堂特殊的酒店管理课正在进行。

学校借助虚拟仿真实训技术，让学生在实训课程中感受到“接站—行程讲解—入住酒店—景区讲解—送站”全流程场景化再现。通过虚拟仿真实训技术 PC 多人协同，依托信息技术，推动教育教学深层次变革，打通了从学校到产业的“最后一公里”。

与此同时，在宁波市职业技术教育中心出现了这样一幅场景，每到期末，学生们都会收到一份绿色评价报告单，里面有文化课成绩、专业课成绩、德育成绩、心理成绩、社交行为、消费情况、考勤情况、职业倾向分析等八大类数据。根据这些“数字画像”，教师从中挑选出适合技能大赛的“千里马”，教务处对家庭经济困难学生进行精准帮扶，学校的重大决策也变得“有据可依”……

变革不止于此，数字化之风吹向了大江南北。

《职业教育信息化发展报告(2021 版)》显示,74.54%的职教教师表示会经常使用电脑、投影仪、电子白板等多媒体设备教学。除了多媒体设备外，网络教学平台中的课程资源也受到教师青睐，有超过一半的教师会常态化应用网络教学平台的课程资源。

在辽宁，推动 100 个传统专业数字化升级改造，增设智能控制等新领域专业 84 个；建成省级职教大数据平台推进教育管理数字化；启动覆盖全省职业院校的数据基座建设，打造一批信息化标杆校，推动数字校园全面普及。

在湖南，以“大国长技”实现职业教育数字化转型。创立学生、教师、企业三方互动的“大国长技”职业教育新社区，试点推出 15 个学习社区、8 个虚拟仿真实训场、1200 余套活页式数字教材，吸引学生主动学好职业技能，深受教师和学生喜爱。

正如陈子季所言，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，职教战线开展了“大有作为”的生动实践。

职教数字化扬帆出海贡献“中国方案”

伴随着天津轻工职业技术学院院长李云梅的脚步走

进鲁班工坊，李云梅介绍起鲁班工坊的建设特色：“将古老的‘班墨文化’与现代信息技术相结合，以多元形式呈现鲁班工坊建设的历程和成效，让我们可以真实感受到新时代的匠气、匠心、匠技。”

此外，学校还将专业教学资源库建设过程与鲁班工坊充分结合，学校教师先后与印度、埃及专业教师共研共建光伏专业的国际化标准和核心课程标准、共建共用专业教学资源、共享共学双语教材、共同开发虚拟仿真训练平台、共同参加技能大赛，通过资源库建设搭建了我国与印度、埃及等国家在新能源领域的交流平台，推动了国家间的文化交流、教育合作、学术往来、人才交流和知识分享，提升了我国在新能源领域的国际话语权和影响力。

在全球一体化的背景下，构建人类技能共同体已成大势所趋，一场职业教育的“大动作”正轰轰烈烈地展开。

近年来，我国在“一带一路”国家开设鲁班工坊、举办中非职业教育合作与发展论坛……一系列国际交流活动的开展，对构建人类技能共同体进行了推动与展望。

据统计，全国各地在欧、亚、非三大洲 19 个国家已相继建成 20 个鲁班工坊，为“一带一路”国家职业教育贡献了“中国方案”。

职业教育走向世界的同时，也获得了世界的认可。

2022 年，联合国教科文组织正式批准在深圳职业技术学院设置职业技术教育数字化教席。这是目前全球唯一设置在高职院校的教科文组织教席，也是全球唯一的教科文组织职业技术教育数字化教席。

“这赋予了学校‘当好全球职业教育数字化转型的引领者’的新使命，学校将依托这一国际平台，以实际行动推动数字化背景下高质量均衡发展。”深圳职业技术学院党委书记杨欣斌说。

风劲帆满图新志，砥砺奋进正当时。乘着数字化的东风，中国将坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，更好地深化国际交流，以合作为要，互利共赢，包容发展，实现职业教育新的发展。（本报记者 张欣）

服务师生锻造数字教育新名片

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之五

2023-02-13 来源：《中国教育报》

应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行。

在近十年教育信息化建设基础上，2022 年以来全国教育系统坚定推进国家教育数字化战略行动，坚持优先服务师生和社会急需，强化效果导向。

高效服务疫情防控和“双减”，促进乡村教育振兴、大学生就业创业，支持暑期教师培训……实力愈加雄厚、体系愈加完备的中国教育信息化事业，在支撑教育核心任务上表现亮眼，迈入了崭新的教育数字化阶段。

应对疫情挑战，有力服务“停课不停学”

时针拨回到 2020 年年初。

一场突如其来的新冠肺炎疫情，冲击着各行各业。疫情之下，本应于春节后开学的春季学期不得不按下“暂停键”。

开学可延期，学生成长不能延期。为了全国两亿多大中小学生居家学习，教育系统紧急行动，打响一场“停课不停学”的攻坚战。

不到两周，服务广大中小学生在线学习的国家中小学网络云平台搭建成功。丰富优质的教学资源是云平台的“看家法宝”，第一周 50 条资源，第二周 100 多条，第三周 300 多条……随着时间推移，平台的教学资源种类不断拓展，涵盖从小学到高中的 800 多节微课，包括防疫教育、品德教育、课程学习等 10 个板块。

与此同时，教育部为高校线上教学推出免费开放课程资源，22 个线上课程平台提供包括慕课、SPOC（小规模在线课程）、虚拟仿真实验课等在内的 2.4 万门课程。职业教育专业教学资源库也全部向公众免费开放，及时更新视频类教学资源和实践教学资源。

仅用 20 多天就为全国两亿多大中小学生提供高质量的居家学习软硬件支持，全国教育系统为抗击疫情提供了坚强支撑。

历经两年多运行，2022 年 3 月，国家中小学网络云平台正式升级为国家中小学智慧教育平台，目前已汇集基础教育课程资源 4.4 万条。

随着新冠病毒奥密克戎变异株传入我国，全国疫情呈现点多、面广、频发特点，形势严峻复杂。

2022 年 3 月份，疫情突袭上海。为切实保障广大师生的身体健康和生命安全，上海 1547 所中小学的 156 万

余名学生全部开启居家线上学习，在“云课堂”里度过了一个难忘的“云学期”。

国家智慧教育公共服务平台有优质的课程资源，有教师研修和教改实践经验，市级空中课堂有聚焦重难点的“名师面对面”，区级平台有智能作业……“这次线上教学，我和同事们明显感受到了更给力的‘环境支持’，不仅网络更加通畅，可以选择利用的数字教学资源也更丰富了。”上海市进才实验中学八年级地理教师唐晓峰说。

教师如何保证教学质量？学生如何保持学习兴趣？基于数字化工具和大数据积累，作业如何改进，学业如何评价？疫情发生 3 年来，“云课堂”里，一个个基于智能技术的教学新实践正在上演，一场数字化支持的教学模式变革悄然发生。

呼应教育热点，有力支撑“双减”、毕业生就业

2021 年 7 月，中央“双减”文件正式发布。舆论在为政策叫好的同时，也有隐忧：学生多样化教育需求如何满足？学生不参加校外培训后，“在哪里学、学什么”？

数据给出答案。

“双减”政策落地后，原国家中小学网络云平台浏览量、访问人次均呈现高位激增态势。2022 年 3 月，平台升级为国家中小学智慧教育平台后，日均浏览量进一步增

加。平台提供的课程教学、作业设计、课后服务、教师研修等资源得到了广大教师、学生的高度关注和广泛使用，进一步助力了学校“双减”工作。

在充分利用国家平台资源的基础上，一些地方积极打造基于智慧教育平台的应用场景，着力发挥数字教育资源的效益。

“同学们，这周我们在数学课上学了年、月、日知识，那么，你们知道闰年是怎么来的吗？中国的古人又是如何计算时间呢？”每周五的课后服务时段，浙江省绍兴市李国娟名师工作室所打造的小学数学“四点半课堂”就会在浙江智慧教育平台准时上线。这门以三至六年级数学教材为基础，经过补充、拓展、整合而成的课后服务课程，包括复习串讲、教材拓展、在线答疑 3 个部分，在实现全省共享的同时，还可以随时回放，方便学生和家长自主选择感兴趣的内容。

“我们同时推出‘四点半课堂’和‘七点钟课堂’，上线‘浙里问学’在线答疑应用场景，由名师领衔教师团队开展线上服务，有效缓解家长‘双减’焦虑。”浙江省教育厅有关负责人说。

就业是民生之本。为更高效促进高校毕业生就业，教育部在原 24365 就业服务平台基础上全新升级建成国家

大学生就业服务平台。

“平台重点推进了 3 个方面工作——开拓更多的岗位资源、健全互联共享机制、强化网络安全保障。”教育部学生服务与素质发展中心副主任宁小华介绍。据统计，国家大学生就业服务平台上线后，2022 届毕业生注册使用人数达 547 万人，用人单位注册 55 万余家，发布岗位信息 3633 万条。

为推动各地各高校毕业生就业网络平台互联互通、资源共享，国家平台着力打造部—省—高校三级网络联动模式，充分汇聚各省、各高校毕业生就业平台岗位资源。截至目前，已与 31 个省份和新疆生产建设兵团、729 所高校及 11 家社会招聘机构实现互联共享，累计提供岗位 1370 万个。

湖南高速铁路职业技术学院借助国家平台、湘就业、高铁学院就业平台等“一网二群三平台”打造智慧就业新生态。“真没想到在封控期间，能通过网络面试成功找到工作。”湖南高速铁路职业技术学院毕业生小吴 2022 年 3 月到上海求职，不巧遇到疫情，本以为就业无望的她，最终成功求职。

“过去依靠学校自身梳理就业信息，工作量很大，仅核验用人单位资质一项，就需要花费大量时间。使用国家

平台后就方便多了，做到了一站汇总。”中国农业大学就业创业办公室工作人员李超表示，目前学校辅导员队伍和就业工作团队注册使用平台已实现全覆盖。

此外，国家平台还提供全方位的就业指导资源，累计上线了“互联网+就业指导”直播课 107 期，培训课程资源 118 个系列，职业百科 125 个和职业案例 683 个。从近期抽样调查数据来看，有 31.6%的毕业生通过国家平台实现就业。国家平台已成为高校毕业生就业网络招聘市场的“主阵地”。

紧跟时代步伐，有力促进乡村振兴和教师成长

地处大别山腹地的金寨县，是安徽省智慧学校建设整体推进试点县。

曾经，金寨面临“学校点多面广、小规模学校较多、教师结构性短缺、课程开齐开足难”的突出短板。2018 年，借助智慧学校建设的契机，金寨共建设 114 所学校的智慧课堂教学系统 1100 余套，实现三年级以上年级全覆盖，保障偏远教学点孩子也能享受到高质量教学。如今，在金寨的乡村学校，人们看到的不仅是在线课堂开齐开足国家课程的初级应用阶段，还有智慧教育融入教学个性化定制等深度应用的场景。

从助力开齐课程到开好课程，从完善硬件配备到数字

化与教育教学深度融合，安徽走出了一条数字化推动教育发展的乡村教育振兴之路，有效解决了教学点课程无法开好和教师结构性短缺等难题。

借助教育数字化，全国广大农村地区推进乡村教育振兴的步伐，愈发坚实。

在青海，各级各类学校利用国家中小学智慧教育平台不仅开齐语数英等科目，音体美等课程的开课率也逐年提高；在浙江桐乡，艺术互联网学校打破了时空局限，将名师“带到”乡村校教学现场，既带来优质课程，又培养出当地的教学骨干；在广州，超三分之一数量为农村校的白云区以智慧教研平台为载体，统筹城乡教研实施与管理，有力提升农村校办学质量……

教育数字化的建设成果不仅惠及家长学生，也为广大教师提升专业能力赋能。

2022 年暑假，国家智慧教育公共服务平台上线“暑期教师研修”专题，首次在线开展面向全国各级各类学校教师的研修活动，1313 万名教师在线学习，约占全国各级各类专任教师总数的 71.2%，其中北京、宁夏、浙江等 8 个省份的基础教育教师参训率达到 90%以上。

教育部职成司面向全国职业院校组织开展国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训。在“暑期教师研修”

中，有 7200 所职业院校参与，参训学员 69.2 万人，有效促进教师队伍在思想政治素质、师德师风、教书育人、教育教学等方面的全面提升和发展。

“我们根据学校教师队伍建设规划，将暑期教师研修专题资源与学校在全国高校教师网络培训中心学习平台定制的培训课程进行衔接和融合，在校本部、联合办学教学点及帮扶学校同步上线，努力提升教师队伍的整体能力，缩小教学点之间教育差距。”广西卫生职业技术学院负责人说。

据报道，教育部将把国家智慧教育平台的建设应用与党和国家对教师队伍建设的总体部署、教师教育教学的迫切需要相结合，培育胜任新时代教育需求的“未来教师”，助力“十四五”时期高质量教育体系建设。

在贵州省息烽县，借助国家和地方智慧教育平台，两校、三校教师同上课、同教研已经成为常态。

息烽县云环小学数学教师于海跃说：“平台是教师教学过程中的‘利器’，它可以帮助我们年轻教师吸取充分‘营养’，备好每一节课、写好每一篇教案、上好每一堂课，让年轻教师快速成长。”

行之力则知愈进，知之深则行愈达。

教育数字化战略行动通过集成建设国家智慧教育公

共服务平台，把分散的优质资源整合应用，充分释放了多年来基础设施和资源平台建设的潜能，更加彰显了服务师生、回馈社会等诸多方面的优势。

只有顺应历史潮流，才能与时代同行，交出让人民满意的答卷。中国教育数字化事业必将行稳致远，走向更加美好的未来。（本报记者 高毅哲）